



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFISSIONAIS TEMPORÁRIOS POR EXCEPCIONAL INTERESSE PÚBLICO

CADERNO DE PROVA Nº 04

TURNO: MANHÃ

PROFESSOR SUBSTITUTO DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS DE GEOGRAFIA

Data de aplicação: 11/01/2026

1. Ao receber este Caderno, aguarde a autorização do Fiscal de Sala e em seguida confira se ele contém 30 (trinta) questões objetivas numeradas sequencialmente de 1 a 30, cada uma com 5 (cinco) alternativas indicadas pelas letras 'A' a 'E', das quais, somente uma corresponderá à resposta certa para a questão.
2. **ATENÇÃO!** A Folha de Respostas será entregue oportunamente pelos Fiscais de Sala. Ao recebê-lo, assinelo.
3. Na Folha de Respostas marque a letra correspondente à resposta correta para a questão conforme o seu julgamento, utilizando **caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, conforme exemplo abaixo:



ATENÇÃO! A marcação de mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

4. O tempo total para a resolução da prova e preenchimento da Folha de Respostas é de 3 (três) horas. Ao terminar as provas, entregue ao Fiscal de Sala a Folha de Respostas, e assinelo a Lista de Presença.
5. As provas, os gabaritos, os resultados e as demais informações referentes ao Processo Seletivo Simplificado, serão divulgados no site oficial da FACAPE: www.facape.br, conforme previsto no Edital N°. 060/2025
6. O candidato só poderá sair da Sala com o Caderno de Prova após 3 (três) horas do início da aplicação da prova.

Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA – NS 100

QUESTÃO 01

“Só nos tornamos adultos quando perdemos o medo de errar. Não somos apenas a soma das nossas escolhas, mas também das nossas renúncias. Crescer é tomar decisões e depois conviver em paz com a dúvida. Adolescentes prorrogam suas escolhas porque querem ter certeza absoluta – errar lhes parece a morte. Adultos sabem que nunca terão certeza de nada, e sabem também que só a morte física é definitiva. Já “morreram” diante de fracassos e frustrações e voltaram pra vida. Ao entender que é normal morrer várias vezes numa única existência, perdemos o medo – e finalmente crescemos.”

Martha Medeiros

Sobre o texto acima, assinale a alternativa CORRETA.

- A) No período “Só nos tornamos adultos quando perdemos o medo de errar.”, o conectivo “quando” introduz uma oração com valor semântico de causa.
- B) No período “Não somos apenas a soma das nossas escolhas, mas também das nossas renúncias.”, o emprego do coesivo “mas” estabelece uma relação de acréscimo de ideias.
- C) No período “Crescer é tomar decisões e depois conviver em paz com a dúvida.”, foi empregado um vocábulo com a grafia inadequada.
- D) No período “Adultos sabem que nunca terão certeza de nada, e sabem também que só a morte física é definitiva.”, as palavras “também” e “física” estão acentuadas em desacordo com as normas de acentuação gráfica.
- E) No período “Ao entender que é normal morrer várias vezes numa única existência, perdemos o medo – e finalmente crescemos.”, a palavra “vezes” foi empregada no plural para estabelecer concordância verbal com o termo “várias”.

QUESTÃO 02



Disponível em: <https://www.gov.br>

Na frase “Quem cuida da mente, cuida da vida”, na campanha acima, as expressões “da mente” e “da vida”, estabelecem com o termo “cuida” uma relação de:

- A) concordância verbal.
- B) concordância nominal.
- C) colocação pronominal.
- D) regência nominal.
- E) regência verbal.

QUESTÃO 03

“É tudo nascerá mais belo
O verde faz do azul com o amarelo
O elo com todas as cores
Pra enfeitar amores gris”

Djavan

A forma verbal “nascerá”, na estrofe acima, está conjugada no

- A) modo indicativo – futuro do pretérito.
- B) modo indicativo – pretérito perfeito.
- C) modo indicativo – futuro do presente.
- D) modo subjuntivo – pretérito imperfeito.
- E) modo subjuntivo – presente.

QUESTÃO 04



Disponível em: <http://www.sequoias.com.br>



No texto acima, há uma falha linguística referente à:

- A) grafia da palavra “pousada”.
- B) acentuação gráfica.
- C) grafia da palavra “parque”.
- D) concordância.
- E) regência.

QUESTÃO 05

Relógio

O mais feroz dos animais domésticos
é o relógio de parede:
conheço um que já devorou
três gerações da minha família.

Mario Quintana

Sobre o poema, acima, pode-se afirmar que o poeta evidencia:

- A) a transitoriedade da vida.
- B) a gratidão.
- C) as decepções da vida.
- D) a degradação do ser humano.
- E) a passagem do tempo.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO II – NS 410

QUESTÃO 06

A escola, como instituição social, tem papel de formar cidadãos capazes de enfrentar desafios sociais, interagir com outros e tomar decisões fundamentadas. Considerando a função social da escola, qual das seguintes combinações de habilidades pode ser priorizada no desenvolvimento dos alunos?

- A) Observacionais, reprodutivas e competitivas.
- B) Analíticas, cooperativas e reflexivas.
- C) Automatizadas, isoladas e instrumentais.
- D) Memorísticas, físicas e organizacionais.
- E) Disciplinares, rígidas e adaptativas.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa CORRETA que caracteriza um planejamento de ensino voltado à participação ativa dos estudantes e à construção significativa do conhecimento.

- A) Planejamento com sequência de conteúdo, exercícios repetitivos e avaliação quantitativa.
- B) Planejamento com estratégias colaborativas, atividades reflexivas e organização de experiências diversificadas.
- C) Planejamento prescritivo, com foco na teoria e memorização de conceitos.
- D) Atividades individuais, instrução passiva e verificação pontual de aprendizagem.
- E) Recursos estruturados, exercícios apartados e cobrança de desempenho.

QUESTÃO 08

O PPP de uma escola reflete tanto a dimensão política quanto a dimensão pedagógica da instituição. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa que NÃO descreve corretamente a função desse documento.

- A) Subsidiar decisões administrativas do sistema educacional, centralizando informações e processos em função da direção.
- B) Planejamento coletivo que orienta práticas educativas da escola, articulando valores,

objetivos institucionais e ações pedagógicas de forma integrada.

- C) Documento que expressa o compromisso coletivo da escola com a formação integral dos alunos, considerando todos os sujeitos envolvidos no processo educativo.
- D) Documento que orienta a construção de uma cultura escolar participativa, fortalecendo a articulação entre a gestão, docentes, estudantes e comunidade escolar.
- E) Instrumento que orienta a participação de professores, gestores, estudantes e comunidade na definição de objetivos, estratégias e ações pedagógicas da escola, promovendo um espaço de decisão coletiva.

QUESTÃO 09

Sobre as metodologias ativas, complete as lacunas com as palavras que preenchem a frase e marque a alternativa CORRETA.

- I. Na _____, os alunos estudam o conteúdo teórico em casa e usam o tempo de aula para discutir, resolver problemas e aplicar o que aprenderam.
- II. A _____, envolve a criação e desenvolvimento de atividades ou produtos reais, geralmente interdisciplinares, para que os alunos resolvam problemas concretos.
- III. A _____, utiliza elementos de jogos para motivar e engajar os alunos no aprendizado.

- A) Aprendizagem Baseada em Problemas, Gamificação, Sala de Aula Invertida.
- B) Sala de Aula Invertida, Gamificação, Sala de Aula Invertida.
- C) Aprendizagem Baseada em Problemas, Sala de Aula Invertida, Gamificação.
- D) Aula Expositiva, Gamificação, Sala de Aula Invertida.
- E) Sala de Aula Invertida, Aprendizagem Baseada em Problemas, Gamificação.



QUESTÃO 10

A Base Nacional Comum Curricular explicita seu compromisso com a educação integral, compreendendo-a como fundamento para a formação humana no contexto da sociedade contemporânea. Segundo a BNCC, o conceito de educação integral refere-se:

- A) à ampliação do tempo de permanência dos estudantes na escola, com oferta de atividades diversificadas voltadas ao desenvolvimento acadêmico e social.
- B) à organização curricular que prioriza o desenvolvimento das competências cognitivas e intelectuais, consideradas essenciais no mundo do trabalho.
- C) à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes, bem como os desafios da sociedade contemporânea.
- D) à articulação entre conteúdos escolares e atividades extracurriculares, visando complementar a formação dos estudantes por meio de experiências culturais e esportivas.
- E) à centralidade das metodologias inovadoras e das tecnologias educacionais como eixo principal da formação dos estudantes, orientando prioritariamente os resultados de aprendizagem.

QUESTÃO 11

A BNCC discute os desafios da escola diante das transformações da sociedade contemporânea, marcada pela ampliação do acesso à informação e pela presença da cultura digital. Diante desse contexto, assinale a alternativa CORRETA que expressa a orientação pedagógica da BNCC para a atuação pedagógica na escola.

- A) Incorporar as linguagens digitais às práticas escolares como recursos de apoio ao ensino, priorizando o domínio técnico das ferramentas como condição para a aprendizagem.

- B) Reconhecer a centralidade da informação na sociedade contemporânea e reorganizar o trabalho pedagógico de modo a favorecer a rapidez no acesso aos conteúdos e a eficiência nos resultados educacionais.
- C) Ajustar o currículo escolar às demandas da sociedade digital, enfatizando competências comunicativas e operacionais voltadas à inserção social e profissional dos estudantes.
- D) Considerar as culturas digitais como parte do contexto dos estudantes, promovendo práticas educativas que articulem análise crítica, reflexão, comunicação e participação responsável nas diferentes esferas sociais.
- E) Valorizar as experiências digitais dos estudantes como forma de aproximar a escola de seu cotidiano, ainda que isso implique flexibilizar a sistematização dos conhecimentos escolares.

QUESTÃO 12

O Estatuto da Criança e do Adolescente no seu Art. 17, assegura o direito ao respeito como princípio fundamental das relações educativas, especialmente na convivência escolar, nesse sentido, assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE o conteúdo desse direito, conforme previsto na lei.

- A) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, bem como dos espaços e objetos pessoais.
- B) O direito ao respeito compreende a proteção da integridade física e moral da criança e do adolescente, assegurando a liberdade de expressão e de pensamento, desde que não contrarie os princípios pedagógicos definidos pela instituição escolar.
- C) O direito ao respeito refere-se à preservação da integridade física, psíquica e social do estudante, garantindo-lhe reconhecimento de sua identidade e valores no contexto escolar, conforme orientações do Projeto Político-Pedagógico.



- D) O direito ao respeito implica a proteção da dignidade da criança e do adolescente, assegurando sua autonomia progressiva e a consideração de suas crenças, desde que compatíveis com as normas de convivência e os objetivos educacionais da escola.
- E) O direito ao respeito assegura a inviolabilidade da integridade moral e emocional do estudante, cabendo à escola relativizar esse direito sempre que houver eventuais conflitos entre valores individuais e coletivos no ambiente educativo.

QUESTÃO 13

Segundo o Estatuto da Criança e do adolescente, Lei 8. 069/90, a criança e o adolescente têm direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico. Para fins desta lei, castigo físico é definido como:

- A) ação de natureza disciplinar ou punitiva aplicada com uso da força física sobre a criança ou o adolescente que resulte em sofrimento físico, lesão ou tratamento cruel ou degradante.
- B) estratégia educativa excepcional aplicada com uso moderado da força física desde que não provoque lesão permanente ou dano psicológico comprovado.
- C) medida disciplinar adotada no contexto familiar ou escolar que tenha como finalidade a correção de comportamentos inadequados, desde que socialmente aceita.
- D) conduta corretiva aplicada por responsáveis legais ou agentes institucionais, caracterizada pela imposição de limites físicos e simbólicos à criança ou adolescente.
- E) forma de intervenção educativa que visa conter atitudes inadequadas por meio de ações físicas leves, sem intenção de humilhar, ameaçar ou ridicularizar.

QUESTÃO 14

Conforme o Estatuto da criança e do Adolescente, constitui infração administrativa a conduta de deixar de comunicar à autoridade competente situações envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra crianças e adolescentes. Considerando exatamente o que estabelece o artigo 245 do ECA, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Constitui infração administrativa deixar o responsável legal ou membro da comunidade escolar de comunicar à autoridade competente os casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, sujeitando-se a pena de advertência conforme a gravidade dos fatos.
- B) Configura infração administrativa deixar o médico, o professor, ou o responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola, ou creche de comunicar à autoridade competente os casos que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, sujeitando-se a pena de multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- C) É considerada infração administrativa a omissão de qualquer profissional da educação ou da saúde quanto à comunicação de maus-tratos contra a criança e ao adolescente, sujeitando-se a advertência e sanções de natureza pedagógica e pecuniária conforme previsto na legislação de proteção integral.
- D) A suspeita ou confirmação de maus-tratos contra a criança e o adolescente deve ser omitida com intuito de preservação da sua imagem e integridade, devendo a informação ser restrita a seus familiares para que tomem as providências cabíveis.
- E) A não comunicação de maus-tratos contra a criança e ou adolescente caracteriza uma infração administrativa quando praticada por agentes públicos e a sua denúncia não cabe aos docentes por ser uma função da administração.



QUESTÃO 15

Conforme dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa CORRETA acerca de quem deve velar pela dignidade da criança e do adolescente, prevenindo ameaças ou violações dos seus direitos.

- A) A prevenção de ameaças ou violações de direitos da criança e do adolescente constitui atribuição prioritária do Estado, sendo a atuação da família e da escola complementar e depende de orientação dos órgãos competentes.
- B) Compete à família prevenir a ocorrência de violações de direitos da criança e do adolescente, cabendo à escola apenas intervir quando houver prejuízo comprovado ao processo de ensino- aprendizagem.
- C) A responsabilidade pela prevenção de violações de direitos da criança e do adolescente decorre do exercício do poder familiar, não se estendendo às instituições escolares.
- D) Velar pela dignidade da criança e do adolescente constitui dever específico dos órgãos do sistema de garantia de direitos, cabendo à escola colaborar com esse processo por meio de encaminhamentos e registros formais das situações identificadas.
- E) A prevenção de ameaças ou violações de direitos da criança e do adolescente é dever de todos, incluindo a escola como um espaço de proteção da dignidade dos estudantes.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – NS 303

QUESTÃO 16

Em “Os Sertões”, Euclides da Cunha constrói uma leitura do Brasil marcada por dicotomias espaciais. Ao analisar o confronto entre o “paulista” e o “sertanejo”, o autor ultrapassa uma oposição meramente regional e apresenta o sertão como espaço de pertencimento nacional, em contraste com o litoral, associado ao processo de colonização e à influência cultural europeia.

CUNHA, Euclides da. *Os Sertões*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1902.

A partir da análise de Euclides da Cunha e considerando o conceito geográfico de espaço, a oposição entre litoral e sertão expressa:

- A) a distinção natural entre áreas produtivas e improdutivas do território brasileiro.
- B) a separação política entre regiões desenvolvidas e regiões atrasadas do país.
- C) a construção simbólica de espaços com sentidos históricos e culturais distintos.
- D) a delimitação cartográfica baseada apenas em critérios físicos e climáticos.
- E) a diferença econômica gerada exclusivamente pela localização geográfica.

QUESTÃO 17

*“Criar meu web site
Fazer minha home-page
Com quantos gigabytes
Se faz uma jangada
Um barco que veleje
Que veleje nesse informar
Que aproveite a vazante da infomará
Que leve um oriki do meu velho orixá
Ao porto de um disquete de micro em taipé
Um barco que veleje nesse informar
Que aproveite a vazante da infomará
Que leve meu e-mail até Calcutá
Depois de um hot-link
Num site de Helsinque
Para abastecer “*

Pela internet, Gilberto Gil. *Quanta*, Warner Music Brasil Ltda. 1997.

Considerando os debates atuais sobre globalização, poder e internet, a perspectiva apresentada na canção de Gilberto Gil relaciona-se à defesa de uma rede digital que:

- A) reforce o controle estatal sobre a informação para garantir segurança e estabilidade global.
- B) submeta a circulação de dados ao domínio das grandes corporações econômicas.
- C) funcione como espaço de comunicação direta, culturalmente diversa e pouco mercantilizada.
- D) priorize o uso técnico da internet, restringindo seu papel às atividades econômicas.
- E) reduza os fluxos informacionais internacionais para preservar identidades nacionais.

QUESTÃO 18

Na obra *Olhos D’Água*, Conceição Evaristo constrói narrativas centradas em personagens negras, cujas trajetórias revelam processos históricos de marginalização e exclusão social. Essas experiências evidenciam a permanência de um “apartheid moderno”, no qual desigualdades raciais estruturam o acesso a direitos, territórios e condições dignas de vida. Na sociedade brasileira contemporânea, tais práticas se manifestam, entre outros aspectos, no racismo ambiental, intensificado pela exploração econômica desordenada e pela omissão do Estado, expondo populações vulnerabilizadas a maiores riscos sociais e ambientais.

EVARISTO, C. *Olhos D’Água*. Rio de Janeiro: Pallas, 2014.

A partir do texto, a obra de Conceição Evaristo permite compreender o racismo estrutural no Brasil ao evidenciar que ele se expressa principalmente por meio da



- A) naturalização das desigualdades sociais, dissociadas de fatores raciais e históricos.
- B) marginalização de populações negras, associada à exclusão territorial e à injustiça ambiental.
- C) superação do racismo por meio da mobilidade social individual dos sujeitos negros.
- D) predominância de conflitos ambientais causados exclusivamente por fatores naturais.
- E) universalização dos direitos sociais garantida pela neutralidade das políticas públicas.

QUESTÃO 19

“Às vezes você precisa de cuidados. Às vezes você precisa de um pouco mais de energia. Há momentos para controlar o peso e momentos em que você simplesmente precisa fazer alguma coisa... imediatamente! A Telma oferece uma variedade de cereais saborosos especialmente para você. Prazer sem remorso.”

(Propaganda de cereais da empresa israelense Telma.)
ADORNO, Theodor; HORKHEIMER, Max. *Dialética do Esclarecimento*. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

A propaganda apresentada expressa uma lógica típica do marketing contemporâneo, que pode ser compreendida, à luz da crítica ao capitalismo, como uma estratégia de:

- A) estimular a autonomia do consumidor, incentivando escolhas racionais e conscientes.
- B) associar necessidades emocionais e corporais ao consumo, naturalizando o produto como solução imediata para a vida cotidiana.
- C) valorizar hábitos alimentares tradicionais, desvinculados das pressões do mercado.
- D) promover a crítica direta ao consumo excessivo e à padronização cultural.
- E) reforçar a ideia de que o bem-estar depende exclusivamente de políticas públicas de saúde.

QUESTÃO 20

A unicidade do tempo não é apenas o resultado de que, nos mais diversos lugares, a hora do relógio é a mesma. Não é só isso. Se a hora é a mesma, convergem, também, os momentos vividos, há uma confluência do tempo real para o histórico. Não é só olhar para o relógio e dizer são 14h30, mas é usar o relógio de múltiplas maneiras uniformes.

SANTOS, M. *A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção*. São Paulo: Hucitec, 1996.

No contexto do avanço científico-técnico intensificado a partir da Segunda Guerra Mundial, o texto de Milton Santos permite compreender que a chamada “unicidade do tempo” está associada principalmente:

- A) à padronização cultural espontânea entre os povos, decorrente do contato direto entre diferentes sociedades.
- B) ao enfraquecimento das relações de poder, uma vez que o controle do tempo se torna acessível a todos.
- C) à substituição completa do tempo histórico pelo tempo natural, regulado pelos ciclos da natureza.
- D) à negação das diferenças sociais, já que todos passam a vivenciar o tempo da mesma forma.
- E) à sincronização global do cotidiano, possibilitada pelo desenvolvimento técnico-científico que organiza práticas sociais e produtivas em escala mundial.

QUESTÃO 21

Ocorre uma faixa de transição situada entre a Amazônia e o sertão nordestino. É formada por palmáceas de duas espécies principais: o babaçu e a carnaúba.

AB'SÁBER, Aziz Nacib. *Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas*. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.



A formação vegetal descrita no texto corresponde a uma área de transição fitogeográfica do território brasileiro, caracterizada principalmente:

- A) pelo predomínio de árvores de grande porte, alta umidade e densa cobertura florestal típica da Floresta Amazônica.
- B) pela presença de vegetação xerófila adaptada à aridez extrema, com cactáceas e arbustos espinhosos.
- C) pela ocorrência de palmáceas adaptadas a climas intermediários, constituindo uma zona de transição entre domínios úmidos e semiáridos.
- D) pela homogeneidade climática e vegetal, resultado da ausência de influência dos domínios vizinhos.
- E) pela substituição completa da vegetação natural por atividades agroindustriais mecanizadas.

QUESTÃO 22

Desde o início da década de 1970, registra-se forte aumento da parcela da população rural empregada em atividades não agrícolas. Estudos realizados pelo IBGE, juntamente com a Unicamp e a Embrapa, mostram que entre 1990 e 2000 os empregos não agrícolas na área rural cresceram 35%. No período analisado, surgiram cerca de 1,2 milhão de novas vagas em setores como prestação de serviços, construção civil, comércio e atividades sociais.

WANDERLEY, M. de N. B. *O mundo rural como espaço de vida.* Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

O texto evidencia uma transformação recente no espaço rural brasileiro, associada ao conceito de novas ruralidades, caracterizado principalmente:

- A) pela substituição total da agricultura por atividades industriais de grande escala.
- B) pela manutenção exclusiva do trabalho agrícola tradicional como base econômica do campo.

- C) pela diversificação das atividades econômicas no meio rural, integrando funções agrícolas e não agrícolas.
- D) pelo esvaziamento demográfico do campo, provocado pela migração definitiva para as cidades.
- E) pela estagnação produtiva das áreas rurais diante do avanço do setor urbano.

QUESTÃO 23

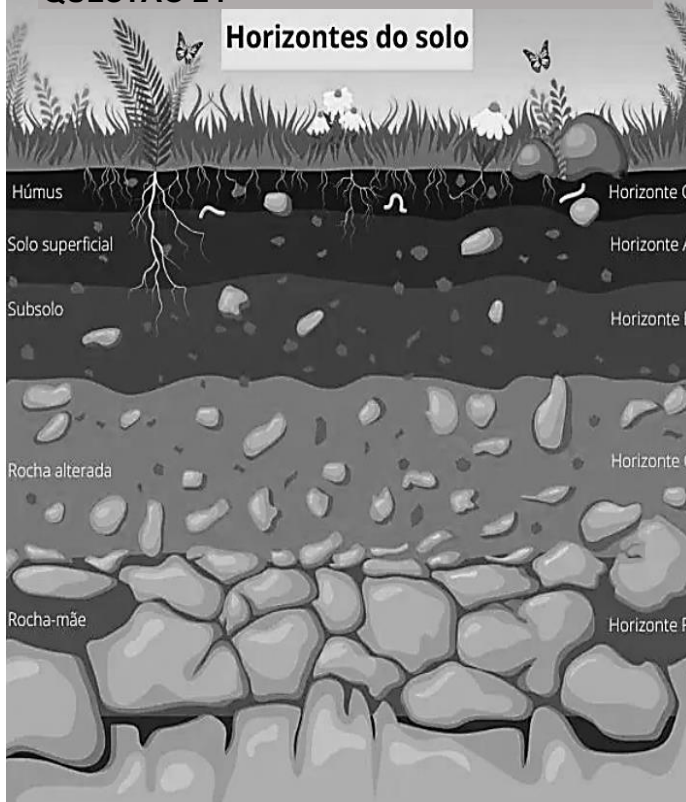
Limitando as savanas africanas ao norte e ao sul surgem dois grandes desertos, o Saara e o Kalahari, caracterizados por índices pluviométricos sempre inferiores a 250 mm anuais. Tal cenário é agravado pela má distribuição das chuvas, que geralmente ocorrem na forma de pancadas ocasionais.

CONTI, José Bueno; FURLAN, Sueli Angelo. *Climatologia: fundamentos e práticas.* São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

A configuração climática dos desertos africanos citados no texto está diretamente relacionada, principalmente:

- A) à intensa atuação de massas de ar equatoriais úmidas durante todo o ano.
- B) à influência de correntes marinhas quentes que favorecem a evaporação e a formação de chuvas regulares.
- C) à passagem de correntes marinhas frias e à atuação de altas pressões subtropicais, que inibem a formação de nuvens.
- D) ao relevo montanhoso que bloqueia a circulação atmosférica e provoca chuvas orográficas frequentes.
- E) à proximidade com a linha do Equador, que intensifica a convecção e a umidade do ar.

QUESTÃO 24

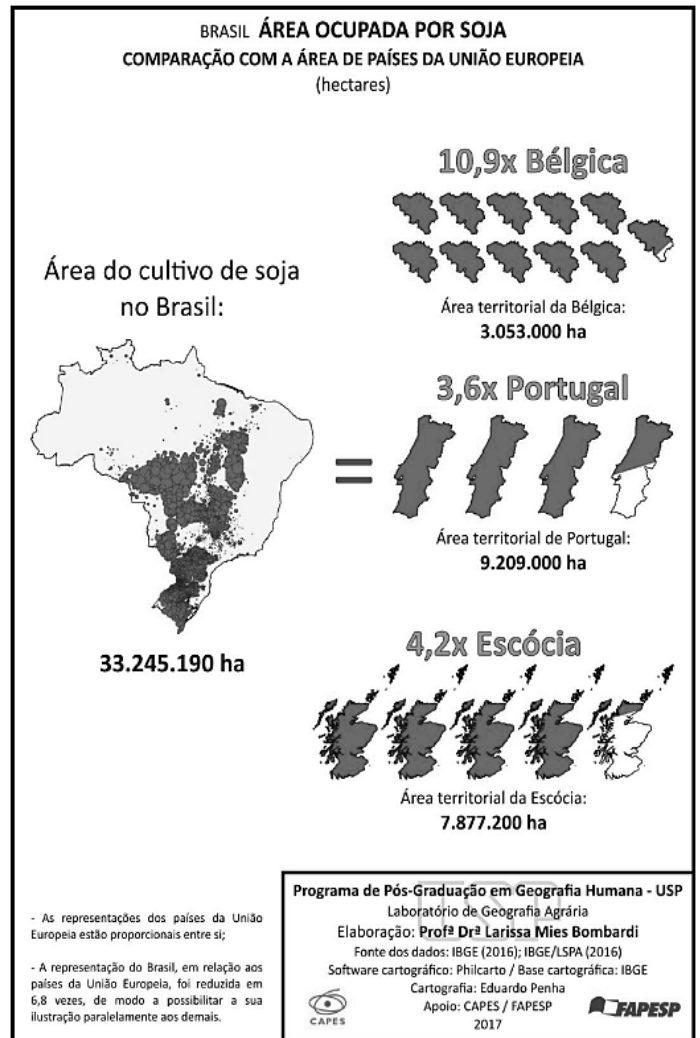


A imagem acima representa um perfil de solo, evidenciando seus diferentes horizontes (O, A, B, C e R), formados ao longo do tempo por processos naturais como intemperismo, decomposição da matéria orgânica e lixiviação. Segundo Lepsch (2011), o solo é um corpo natural dinâmico, organizado em camadas aproximadamente paralelas à superfície, resultantes da interação entre clima, relevo, organismos, material de origem e tempo. Com base na análise do perfil apresentado, o solo ilustrado caracteriza-se, predominantemente, como um solo:

- A) Jovem, pouco desenvolvido, com ausência de horizontes bem definidos.
- B) Profundo, bem desenvolvido, com diferenciação clara entre horizontes.
- C) Rasos, formados diretamente sobre a rocha-mãe, sem atuação do intemperismo.
- D) Artificial, resultante de intensa ação antrópica sobre o relevo.
- E) Hidromórfico, permanentemente saturado por água.

QUESTÃO 25

TEXTO I



248 LARISSA MIES BOMBARDI

TEXTO II

A questão agrária brasileira está diretamente relacionada à forma de ocupação do território, marcada pela concentração fundiária, pela expansão do agronegócio e pela subordinação da produção agrícola às demandas do mercado externo.

BOMBARDI, M. L. Geografia do uso de agrotóxicos no Brasil e suas relações com a União Europeia. São Paulo: FFLCH - USP, 2017.

A partir da análise dos dados apresentados no texto I e da questão agrária no Brasil no exto II, o avanço da soja no território nacional revela, principalmente:



- A) A democratização do acesso à terra e a redução das desigualdades no campo.
- B) O uso equilibrado do território agrícola, conciliando produção de alimentos e preservação ambiental.
- C) A expansão do agronegócio voltado à exportação, com forte impacto na organização do espaço agrário.
- D) O predomínio da agricultura familiar como principal responsável pela produção de soja.
- E) A diminuição da concentração fundiária por meio da diversificação produtiva.

QUESTÃO 26

A ocupação das ruas e das águas de Belém durante a Cúpula dos Povos, realizada na Universidade Federal do Pará (UFPA), teve como um marco político e social o debate climático. O evento reuniu movimentos sociais e comunidades tradicionais, defendendo a participação popular, o financiamento climático e o enfrentamento das desigualdades como elementos centrais no combate à crise do clima, em um contexto de preparação para a **COP 30**, sediada no Brasil. Segundo Carlos Walter Porto-Gonçalves (2012), os conflitos socioambientais contemporâneos revelam que a crise climática não é apenas ambiental, mas também social e política, exigindo a inclusão de atores historicamente marginalizados nos processos decisórios globais.

A partir do texto e da perspectiva teórica apresentada, o principal desafio colocado para a COP 30 é:

- A) priorizar acordos técnicos entre Estados, reduzindo a influência de movimentos sociais nas negociações climáticas.
- B) garantir a participação social como elemento estruturante das políticas climáticas e da justiça ambiental.
- C) transferir integralmente a responsabilidade da preservação ambiental para comunidades locais.
- D) substituir o financiamento internacional por ações voluntárias dos países em desenvolvimento.

- E) tratar a crise climática como um problema exclusivamente natural, desvinculado das desigualdades sociais.

QUESTÃO 27

A Projeção Universal Transversa de Mercator (UTM) é um sistema cartográfico adotado oficialmente no Brasil para o mapeamento sistemático, destacando sua relação com a projeção de Mercator e a posição transversa do cilindro. De acordo com Joly (2004), as projeções cartográficas são construções matemáticas que buscam representar a superfície curva da Terra em um plano, implicando sempre algum tipo de deformação, variando conforme o tipo de projeção adotado.

IBGE: Introdução ao ambiente SIG QGIS. Rio de Janeiro: Diretoria de Geociências, 2018.

Com base no texto e na classificação das projeções cartográficas, a projeção UTM caracteriza-se como uma projeção:

- A) Plana (azimutal), adequada à representação de áreas polares.
- B) Cônica, indicada para regiões de médias latitudes com grande extensão Leste-Oeste.
- C) Cilíndrica transversa, com menor distorção em faixas longitudinais.
- D) Cilíndrica normal, preservando formas em escala global.
- E) Policônica, utilizada para mapas de pequena escala e navegação marítima.

QUESTÃO 28

TEXTO I



TEXTO II

O modelo vigente caracteriza uma nova morfologia do trabalho, marcada pela precarização, pela flexibilização extrema das relações trabalhistas e pela transferência dos riscos da atividade produtiva para o trabalhador.

ANTUNES, R. A nova morfologia do trabalho e as formas diferenciadas da reestruturação produtiva no Brasil dos anos 1990. *Sociologia, Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto*, 2014.

A partir da análise da imagem e da referência teórica, a situação retratada expressa principalmente:

- A) A consolidação do empreendedorismo individual como forma de superação das desigualdades sociais.
- B) A formalização das relações de trabalho no contexto da economia digital.
- C) A intensificação da precarização do trabalho por meio da chamada “uberização”.
- D) A ampliação dos direitos trabalhistas garantidos pelas novas tecnologias.
- E) A substituição completa do trabalho humano pela automação digital.

QUESTÃO 29

A saúde é um problema político, especialmente no que tange à medicina preventiva. Há uma compreensão de que os processos de adoecimento e cuidado em saúde estão diretamente relacionados às condições sociais, econômicas e políticas. Durante a pandemia da Covid-19, essa relação tornou-se evidente na distribuição desigual dos casos, dos óbitos e do

acesso aos serviços de saúde no território brasileiro. De acordo com Milton Santos (1996), o espaço geográfico é resultado das ações humanas e das políticas públicas, refletindo desigualdades que se manifestam também na oferta de serviços essenciais, como a saúde. Considerando o texto e a experiência da pandemia da Covid-19 no Brasil, a principal explicação para a espacialização desigual da doença está relacionada:

- A) À maior letalidade natural do vírus em regiões tropicais.
- B) À distribuição homogênea dos equipamentos de saúde no território nacional.
- C) À atuação eficiente e coordenada do Estado em todas as escalas de governo.
- D) À desigualdade socioespacial e à fragilidade das políticas públicas de saúde.
- E) À predominância de fatores biológicos sobre fatores sociais na disseminação da doença.

QUESTÃO 30

O aproveitamento agropecuário das propriedades rurais brasileiras encontra limites ecológicos, exigindo a manutenção de áreas com vegetação nativa, especialmente em regiões ambientalmente frágeis, como margens de rios, nascentes e encostas íngremes. Essas exigências estão relacionadas à preservação dos recursos hídricos, à contenção de processos erosivos e à sustentabilidade do uso da terra.

Considerando o texto e o debate sobre proteção ambiental e estrutura fundiária no Brasil, a principal finalidade da exigência de áreas preservadas nas propriedades rurais é:

- A) impedir totalmente a atividade agropecuária em grandes propriedades.
- B) garantir a sustentabilidade ambiental sem eliminar o direito à produção agrícola.
- C) favorecer a concentração fundiária por meio da redução das áreas produtivas.
- D) priorizar exclusivamente a preservação ambiental em detrimento da função social da terra.
- E) substituir a reforma agrária por mecanismos de proteção ambiental.