



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFISSIONAIS TEMPORÁRIOS POR EXCEPCIONAL INTERESSE PÚBLICO

CADERNO DE PROVA Nº 05

TURNO: MANHÃ

PROFESSOR SUBSTITUTO DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS DE HISTÓRIA

Data de aplicação: 11/01/2026

1. Ao receber este Caderno, aguarde a autorização do Fiscal de Sala e em seguida confira se ele contém 30 (trinta) questões objetivas numeradas sequencialmente de 1 a 30, cada uma com 5 (cinco) alternativas indicadas pelas letras 'A' a 'E', das quais, somente uma corresponderá à resposta certa para a questão.
2. **ATENÇÃO!** A Folha de Respostas será entregue oportunamente pelos Fiscais de Sala. Ao recebê-lo, assinelo.
3. Na Folha de Respostas marque a letra correspondente à resposta correta para a questão conforme o seu julgamento, utilizando **caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, conforme exemplo abaixo:



ATENÇÃO! A marcação de mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

4. O tempo total para a resolução da prova e preenchimento da Folha de Respostas é de 3 (três) horas. Ao terminar as provas, entregue ao Fiscal de Sala a Folha de Respostas, e assinelo a Lista de Presença.
5. As provas, os gabaritos, os resultados e as demais informações referentes ao Processo Seletivo Simplificado, serão divulgados no site oficial da FACAPE: www.facape.br, conforme previsto no Edital N°. 060/2025
6. O candidato só poderá sair da Sala com o Caderno de Prova após 3 (três) horas do início da aplicação da prova.

Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA – NS 100

QUESTÃO 01

“Só nos tornamos adultos quando perdemos o medo de errar. Não somos apenas a soma das nossas escolhas, mas também das nossas renúncias. Crescer é tomar decisões e depois conviver em paz com a dúvida. Adolescentes prorrogam suas escolhas porque querem ter certeza absoluta – errar lhes parece a morte. Adultos sabem que nunca terão certeza de nada, e sabem também que só a morte física é definitiva. Já “morreram” diante de fracassos e frustrações e voltaram pra vida. Ao entender que é normal morrer várias vezes numa única existência, perdemos o medo – e finalmente crescemos.”

Martha Medeiros

Sobre o texto acima, assinale a alternativa CORRETA.

- A) No período “Só nos tornamos adultos quando perdemos o medo de errar.”, o conectivo “quando” introduz uma oração com valor semântico de causa.
- B) No período “Não somos apenas a soma das nossas escolhas, mas também das nossas renúncias.”, o emprego do coesivo “mas” estabelece uma relação de acréscimo de ideias.
- C) No período “Crescer é tomar decisões e depois conviver em paz com a dúvida.”, foi empregado um vocábulo com a grafia inadequada.
- D) No período “Adultos sabem que nunca terão certeza de nada, e sabem também que só a morte física é definitiva.”, as palavras “também” e “física” estão acentuadas em desacordo com as normas de acentuação gráfica.
- E) No período “Ao entender que é normal morrer várias vezes numa única existência, perdemos o medo – e finalmente crescemos.”, a palavra “vezes” foi empregada no plural para estabelecer concordância verbal com o termo “várias”.

QUESTÃO 02



Disponível em: <https://www.gov.br>

Na frase “Quem cuida da mente, cuida da vida”, na campanha acima, as expressões “da mente” e “da vida”, estabelecem com o termo “cuida” uma relação de:

- A) concordância verbal.
- B) concordância nominal.
- C) colocação pronominal.
- D) regência nominal.
- E) regência verbal.

QUESTÃO 03

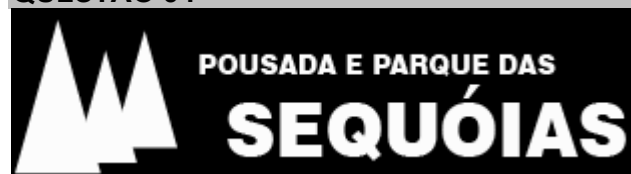
“É tudo nascerá mais belo
O verde faz do azul com o amarelo
O elo com todas as cores
Pra enfeitar amores gris”

Djavan

A forma verbal “nascerá”, na estrofe acima, está conjugada no

- A) modo indicativo – futuro do pretérito.
- B) modo indicativo – pretérito perfeito.
- C) modo indicativo – futuro do presente.
- D) modo subjuntivo – pretérito imperfeito.
- E) modo subjuntivo – presente.

QUESTÃO 04



Disponível em: <http://www.sequoias.com.br>



No texto acima, há uma falha linguística referente à:

- A) grafia da palavra “pousada”.
- B) acentuação gráfica.
- C) grafia da palavra “parque”.
- D) concordância.
- E) regência.

QUESTÃO 05

Relógio

O mais feroz dos animais domésticos
é o relógio de parede:
conheço um que já devorou
três gerações da minha família.

Mario Quintana

Sobre o poema, acima, pode-se afirmar que o poeta evidencia:

- A) a transitoriedade da vida.
- B) a gratidão.
- C) as decepções da vida.
- D) a degradação do ser humano.
- E) a passagem do tempo.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO II – NS 410

QUESTÃO 06

A escola, como instituição social, tem papel de formar cidadãos capazes de enfrentar desafios sociais, interagir com outros e tomar decisões fundamentadas. Considerando a função social da escola, qual das seguintes combinações de habilidades pode ser priorizada no desenvolvimento dos alunos?

- A) Observacionais, reprodutivas e competitivas.
- B) Analíticas, cooperativas e reflexivas.
- C) Automatizadas, isoladas e instrumentais.
- D) Memorísticas, físicas e organizacionais.
- E) Disciplinares, rígidas e adaptativas.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa CORRETA que caracteriza um planejamento de ensino voltado à participação ativa dos estudantes e à construção significativa do conhecimento.

- A) Planejamento com sequência de conteúdo, exercícios repetitivos e avaliação quantitativa.
- B) Planejamento com estratégias colaborativas, atividades reflexivas e organização de experiências diversificadas.
- C) Planejamento prescritivo, com foco na teoria e memorização de conceitos.
- D) Atividades individuais, instrução passiva e verificação pontual de aprendizagem.
- E) Recursos estruturados, exercícios apartados e cobrança de desempenho.

QUESTÃO 08

O PPP de uma escola reflete tanto a dimensão política quanto a dimensão pedagógica da instituição. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa que NÃO descreve corretamente a função desse documento.

- A) Subsidiar decisões administrativas do sistema educacional, centralizando informações e processos em função da direção.
- B) Planejamento coletivo que orienta práticas educativas da escola, articulando valores,

objetivos institucionais e ações pedagógicas de forma integrada.

- C) Documento que expressa o compromisso coletivo da escola com a formação integral dos alunos, considerando todos os sujeitos envolvidos no processo educativo.
- D) Documento que orienta a construção de uma cultura escolar participativa, fortalecendo a articulação entre a gestão, docentes, estudantes e comunidade escolar.
- E) Instrumento que orienta a participação de professores, gestores, estudantes e comunidade na definição de objetivos, estratégias e ações pedagógicas da escola, promovendo um espaço de decisão coletiva.

QUESTÃO 09

Sobre as metodologias ativas, complete as lacunas com as palavras que preenchem a frase e marque a alternativa CORRETA.

- I. Na _____, os alunos estudam o conteúdo teórico em casa e usam o tempo de aula para discutir, resolver problemas e aplicar o que aprenderam.
- II. A _____, envolve a criação e desenvolvimento de atividades ou produtos reais, geralmente interdisciplinares, para que os alunos resolvam problemas concretos.
- III. A _____, utiliza elementos de jogos para motivar e engajar os alunos no aprendizado.

- A) Aprendizagem Baseada em Problemas, Gamificação, Sala de Aula Invertida.
- B) Sala de Aula Invertida, Gamificação, Sala de Aula Invertida.
- C) Aprendizagem Baseada em Problemas, Sala de Aula Invertida, Gamificação.
- D) Aula Expositiva, Gamificação, Sala de Aula Invertida.
- E) Sala de Aula Invertida, Aprendizagem Baseada em Problemas, Gamificação.



QUESTÃO 10

A Base Nacional Comum Curricular explicita seu compromisso com a educação integral, compreendendo-a como fundamento para a formação humana no contexto da sociedade contemporânea. Segundo a BNCC, o conceito de educação integral refere-se:

- A) à ampliação do tempo de permanência dos estudantes na escola, com oferta de atividades diversificadas voltadas ao desenvolvimento acadêmico e social.
- B) à organização curricular que prioriza o desenvolvimento das competências cognitivas e intelectuais, consideradas essenciais no mundo do trabalho.
- C) à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes, bem como os desafios da sociedade contemporânea.
- D) à articulação entre conteúdos escolares e atividades extracurriculares, visando complementar a formação dos estudantes por meio de experiências culturais e esportivas.
- E) à centralidade das metodologias inovadoras e das tecnologias educacionais como eixo principal da formação dos estudantes, orientando prioritariamente os resultados de aprendizagem.

QUESTÃO 11

A BNCC discute os desafios da escola diante das transformações da sociedade contemporânea, marcada pela ampliação do acesso à informação e pela presença da cultura digital. Diante desse contexto, assinale a alternativa CORRETA que expressa a orientação pedagógica da BNCC para a atuação pedagógica na escola.

- A) Incorporar as linguagens digitais às práticas escolares como recursos de apoio ao ensino, priorizando o domínio técnico das ferramentas como condição para a aprendizagem.

- B) Reconhecer a centralidade da informação na sociedade contemporânea e reorganizar o trabalho pedagógico de modo a favorecer a rapidez no acesso aos conteúdos e a eficiência nos resultados educacionais.
- C) Ajustar o currículo escolar às demandas da sociedade digital, enfatizando competências comunicativas e operacionais voltadas à inserção social e profissional dos estudantes.
- D) Considerar as culturas digitais como parte do contexto dos estudantes, promovendo práticas educativas que articulem análise crítica, reflexão, comunicação e participação responsável nas diferentes esferas sociais.
- E) Valorizar as experiências digitais dos estudantes como forma de aproximar a escola de seu cotidiano, ainda que isso implique flexibilizar a sistematização dos conhecimentos escolares.

QUESTÃO 12

O Estatuto da Criança e do Adolescente no seu Art. 17, assegura o direito ao respeito como princípio fundamental das relações educativas, especialmente na convivência escolar, nesse sentido, assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE o conteúdo desse direito, conforme previsto na lei.

- A) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, bem como dos espaços e objetos pessoais.
- B) O direito ao respeito compreende a proteção da integridade física e moral da criança e do adolescente, assegurando a liberdade de expressão e de pensamento, desde que não contrarie os princípios pedagógicos definidos pela instituição escolar.
- C) O direito ao respeito refere-se à preservação da integridade física, psíquica e social do estudante, garantindo-lhe reconhecimento de sua identidade e valores no contexto escolar, conforme orientações do Projeto Político-Pedagógico.



- D) O direito ao respeito implica a proteção da dignidade da criança e do adolescente, assegurando sua autonomia progressiva e a consideração de suas crenças, desde que compatíveis com as normas de convivência e os objetivos educacionais da escola.
- E) O direito ao respeito assegura a inviolabilidade da integridade moral e emocional do estudante, cabendo à escola relativizar esse direito sempre que houver eventuais conflitos entre valores individuais e coletivos no ambiente educativo.

QUESTÃO 13

Segundo o Estatuto da Criança e do adolescente, Lei 8. 069/90, a criança e o adolescente têm direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico. Para fins desta lei, castigo físico é definido como:

- A) ação de natureza disciplinar ou punitiva aplicada com uso da força física sobre a criança ou o adolescente que resulte em sofrimento físico, lesão ou tratamento cruel ou degradante.
- B) estratégia educativa excepcional aplicada com uso moderado da força física desde que não provoque lesão permanente ou dano psicológico comprovado.
- C) medida disciplinar adotada no contexto familiar ou escolar que tenha como finalidade a correção de comportamentos inadequados, desde que socialmente aceita.
- D) conduta corretiva aplicada por responsáveis legais ou agentes institucionais, caracterizada pela imposição de limites físicos e simbólicos à criança ou adolescente.
- E) forma de intervenção educativa que visa conter atitudes inadequadas por meio de ações físicas leves, sem intenção de humilhar, ameaçar ou ridicularizar.

QUESTÃO 14

Conforme o Estatuto da criança e do Adolescente, constitui infração administrativa a conduta de deixar de comunicar à autoridade competente situações envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra crianças e adolescentes. Considerando exatamente o que estabelece o artigo 245 do ECA, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Constitui infração administrativa deixar o responsável legal ou membro da comunidade escolar de comunicar à autoridade competente os casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, sujeitando-se a pena de advertência conforme a gravidade dos fatos.
- B) Configura infração administrativa deixar o médico, o professor, ou o responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola, ou creche de comunicar à autoridade competente os casos que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, sujeitando-se a pena de multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- C) É considerada infração administrativa a omissão de qualquer profissional da educação ou da saúde quanto à comunicação de maus-tratos contra a criança e ao adolescente, sujeitando-se a advertência e sanções de natureza pedagógica e pecuniária conforme previsto na legislação de proteção integral.
- D) A suspeita ou confirmação de maus-tratos contra a criança e o adolescente deve ser omitida com intuito de preservação da sua imagem e integridade, devendo a informação ser restrita a seus familiares para que tomem as providências cabíveis.
- E) A não comunicação de maus-tratos contra a criança e ou adolescente caracteriza uma infração administrativa quando praticada por agentes públicos e a sua denúncia não cabe aos docentes por ser uma função da administração.



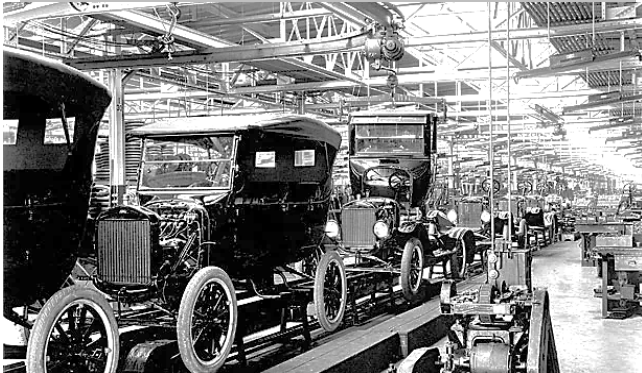
QUESTÃO 15

Conforme dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa CORRETA acerca de quem deve velar pela dignidade da criança e do adolescente, prevenindo ameaças ou violações dos seus direitos.

- A) A prevenção de ameaças ou violações de direitos da criança e do adolescente constitui atribuição prioritária do Estado, sendo a atuação da família e da escola complementar e depende de orientação dos órgãos competentes.
- B) Compete à família prevenir a ocorrência de violações de direitos da criança e do adolescente, cabendo à escola apenas intervir quando houver prejuízo comprovado ao processo de ensino- aprendizagem.
- C) A responsabilidade pela prevenção de violações de direitos da criança e do adolescente decorre do exercício do poder familiar, não se estendendo às instituições escolares.
- D) Velar pela dignidade da criança e do adolescente constitui dever específico dos órgãos do sistema de garantia de direitos, cabendo à escola colaborar com esse processo por meio de encaminhamentos e registros formais das situações identificadas.
- E) A prevenção de ameaças ou violações de direitos da criança e do adolescente é dever de todos, incluindo a escola como um espaço de proteção da dignidade dos estudantes.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – NS 304

QUESTÃO 16



Linha de montagem de veículos automotivos – Fábrica da Ford, Estados Unidos.

A ascensão dos Estados Unidos no começo do século XX teve inúmeras consequências. Os países europeus, arruinados após a Grande Guerra, passaram a obter muitos créditos com os Estados Unidos, suas economias passaram a depender cada vez mais do país americano, que foi, seguramente, o maior (e talvez o único) beneficiário do grande conflito.

Em relação a este período da história mundial, podemos afirmar que:

- A) os EUA buscaram ativamente interferir na política interna europeia durante a Grande Guerra, sendo um dos principais países combatentes desde o começo do conflito.
- B) os EUA buscavam uma política de isolacionismo e viam o conflito como uma questão para que europeus resolvessem, além de também comercializarem com ambos os lados por causa de sua política de neutralidade, o que fortaleceu sua economia.
- C) a crise de 1929, causada pela grande intervenção do estado americano na economia, foi a responsável pelos acirramentos políticos no mundo, decorrentes da desordem econômica.
- D) as guerras contra a Espanha e a independência de Cuba constituem uma contradição da *Doutrina Monroe*, que pregava uma autodeterminação de todos os povos americanos sem qualquer

intervenção estrangeira, seja de que continente fosse.

- E) este período da História foi marcado por intenso desenvolvimento econômico das economias em todo o mundo, cuja prosperidade se tornaria vitrine do sucesso do Capitalismo.

QUESTÃO 17

O Império de Carlos Magno, também conhecido como *carolíngio*, espalhava-se por grandes faixas de terras da Europa Ocidental. *Charlemagne*, como é conhecido, foi coroado *Imperador dos Romanos* no ano de 800 d.C pelo Papa Leão III. Segundo alguns historiadores Carlos Magno ficou surpreso e até mesmo desconsertado com a sua coroação.

A sua reação pode ser explicada por:

- A) ter sido implicitamente colocado em posição de submissão à autoridade do Papa e da Igreja. Leão III havia inaugurado um precedente em que os futuros reis e imperadores seriam coroados pelo Papa, reafirmando a autoridade e a ascensão política da instituição da Igreja Medieval.
- B) ser Cristão Ariano, vertente do cristianismo medieval que possuía discordâncias dogmáticas com a Igreja Ortodoxa.
- C) ter sido um dos grandes causadores do Cisma do Oriente, causando desavenças com a Igreja de Roma. Cujas base de discordâncias estava no debate sobre a verdadeira natureza de Cristo.
- D) não se considerar preparado para um título de tamanha importância, pois o colocava em posição perigosa contra seus inúmeros vassalos que buscavam maior autonomia política. O que causaria, ao fim do seu reinado, a divisão do Império em três partes: França Ocidental, Lotaringia e França Oriental.
- E) ter se sentido coagido a converter-se ao Cristianismo, dado que Carlos Magno era pagão e acreditava em divindades dos antigos Francos, de origem germânica.



QUESTÃO 18

Durante o período medieval a Europa viu surgir um modo de organização política, econômica e social chamado de *Feudalismo*, sobre este sistema, podemos afirmar que:

- A) se baseava em uma união igualitária de servos e nobres, que compartilhavam a produção econômica cujo objetivo era o mercado externo.
- B) a Servidão medieval tem como origem o *Colonato* romano. Este era uma espécie de trabalho livre em que camponeses estavam ligados à terra e trabalhavam em troca de proteção e sobrevivência, tendo caráter hereditário.
- C) era baseado no mercantilismo e no metalismo, em que nações europeias buscavam uma balança comercial favorável e a exploração de colônias.
- D) teve como base a escravidão romana, em que os servos poderiam ser comprados e vendidos, sendo tratados como propriedade.
- E) foi marcado pelo trabalho livre, em que os camponeses detinham a propriedade integral de suas terras, sem qualquer *contrato social* com os chamados Senhores Feudais.

QUESTÃO 19

A mudança do eixo econômico regional brasileiro ao longo do século XIX teve consequências em todo o século XX da história nacional, dentre elas pode-se afirmar que:

- A) acarretou grande migração de europeus para o Nordeste do Brasil para o trabalho nos engenhos de Cana-de-Açúcar.
- B) deu ao Nordeste do Brasil o papel de principal motor econômico nacional através do plantio do Café no vale do Capibaribe.
- C) deu ao Sul do Brasil o protagonismo econômico e demográfico, principalmente o estado do Rio Grande do Sul, que se tornou o mais rico e dividia o poder central com Minas Gerais na *Política do Café com Leite*.

D) mudou lentamente o eixo demográfico do Nordeste para o Sudeste, através da migração interna e da chegada de novos imigrantes europeus para o sudeste. O plantio do Café daria aos estados sudestinos a primazia econômica que findaria na *Política do Café com Leite* da República Velha.

E) foi essencial para manter a unidade do país, já que as elites nordestinas eram todas separatistas e liberais e com a perda da hegemonia econômica jamais poderiam ameaçar a unidade nacional novamente.

QUESTÃO 20

Os *Plebeus romanos* possuem um histórico extenso de lutas por direitos e busca de mais igualdade perante os *Patrícios*, muitas dessas conquistas foram oficializadas por leis.

Temos como exemplo de institutos legais romanos as *Leis das 12 Tábuas*, *Leis Licínias* e a *Lei Canuleia*.

Sobre a *Lei Canuleia*, podemos afirmar que:

- A) foi responsável pela criação do cargo de Tribuno da Plebe e pela adoção do calendário gregoriano.
- B) dividiu o Império Romano em duas partes, a do Oriente e a do Ocidente.
- C) tirou o direito à cidadania romana de todos os estrangeiros residentes nas terras da República.
- D) libertou todos os escravos dos latifúndios pertencentes aos patrícios.
- E) permitiu o casamento entre Plebeus e Patrícios, beneficiando Plebeus enriquecidos que podiam agora integrar a nobreza romana.

QUESTÃO 21

Após a derrota de Napoleão Bonaparte, as nações europeias vitoriosas buscaram estabelecer certo equilíbrio entre elas, o objetivo era evitar novos grandes conflitos, restaurando antigas monarquias, combatendo ideais revolucionários da revolução de 1789 e redefinindo fronteiras e divisas.

Estas questões geopolíticas foram tratadas:



- A) no Congresso de Viena (1814-1815).
- B) através do Tratado de Vestfália (1648).
- C) no pacto de não-agressão de Ribbentrop-molotov (1939).
- D) nos acordos de Bretton Woods (1944).
- E) no Código de Hamurábi (aprox. 1770 a.C).

QUESTÃO 22

Havia uma civilização que habitava a Península do Iucatã, no atual México, cujas cidades eram seus próprios estados que competiam entre si, abrigando milhões de habitantes. Produziram grandes obras de Arquitetura e Engenharia, dominavam também a Matemática e Astronomia. Estavam em decadência devido a conflitos internos e catástrofes naturais, logo antes da chegada dos Espanhóis.

Trata-se do povo:

- A) Fenício.
- B) Asteca.
- C) Inca.
- D) Sioux.
- E) Maia.

QUESTÃO 23

Uma série de estados africanos ao sul do Saara surgiram ao longo de diversos séculos. Os árabes e berberes islâmicos tiveram contatos com muitas dessas civilizações antes dos europeus.

Sobre este pedaço da História Africana, podemos afirmar que:

- A) os povos africanos da região do Sahel não constituíram civilizações complexas.
- B) o Império do Mali foi um poderoso estado africano que comercializava com árabes e berberes, numa complexa rede de rotas comerciais por onde circulavam ouro, escravos, marfim e especiarias.
- C) a civilização egípcia é um grande exemplo de estado subsaariano.
- D) o Reino do Congo travou inúmeros conflitos contra os portugueses, pois se recusavam ferrenhamente a comercializar e interagir com aquela nação europeia em todo o

período de sua existência como estado independente.

- E) as civilizações africanas ao sul do deserto do Saara usufruíam de constante contato com o *velho mundo*, principalmente antes da expansão árabe, que os colocou em isolamento político, geográfico e econômico.

QUESTÃO 24

A lei de adoção do sistema métrico decimal no Império do Brasil é de 26 de junho de 1862, sendo aplicada de fato somente 10 anos depois.

Diversas reações e agitações populares eclodiram contra a adoção do sistema métrico, principalmente na Paraíba, a partir de 1874, logo se espalhando pra outros estados nordestinos.

Apesar de possuir clara motivação inicial, o movimento tinha caráter bem mais complexo, unindo questões políticas, econômicas e sociais das regiões sertanejas.

Trata-se:

- A) da Guerra de Canudos.
- B) da Revolução Pernambucana.
- C) da Revolta do Ronco da Abelha.
- D) da Revolta de Quebra-Quilos.
- E) da seita sebastianista de 1836-1838.

QUESTÃO 25



Mapa da região da seca de 1877, do engenheiro André Rebouças, acervo da Biblioteca Nacional.

A Grande Seca de 1877-1879 foi a maior catástrofe natural da História do Brasil, afetou uma grande área do sertão nordestino e teve como consequência:

- A) a morte de milhões de sertanejos, deixando desabitada inúmeras regiões que hoje compõem vácuos populacionais, como a região do Araripe, Vale do São Francisco e Sertão do Pajeú.
- B) o abrandamento das relações sociais devido à grande calamidade. Facilitando o movimento de reforma agrária acontecido na década de 30 do século XX.
- C) a morte de centenas de milhares de sertanejos, devastando principalmente a província do Ceará. Expulsando grandes excedentes populacionais sertanejos para outras regiões e províncias do Norte e do Sudeste, inaugurando a grande diáspora nordestina e o imaginário do flagelado da seca nas obras artísticas nacionais.

- D) a inauguração da transposição do rio São Francisco, cujas obras foram iniciadas ainda durante o governo de Dom Pedro II.
- E) o fortalecimento da economia açucareira no litoral, devido ao alto número de migrantes sertanejos, retomando a pujança econômica das províncias nordestinas que estavam em crise após o endividamento gerado pela Guerra do Paraguai e pelo fim do ciclo do algodão.

QUESTÃO 26



Fidel Castro conversa com soldados cubanos depois que 1300 exilados apoiados pela CIA invadiram a costa cubana em Playa Girón [Reuters]

A Invasão da Baía dos Porcos, em Cuba, por exilados cubanos nos EUA, teve como objetivo:

- A) ocupar o território cubano ao sul e obter apoio da população cubana para derrubar o regime de Fidel Castro.
- B) auxiliar o regime cubano de Fidel Castro no combate aos dissidentes internos.
- C) criar uma crise diplomática entre os EUA e Cuba para a intensificação da vigilância interna das agências de inteligência americanas.
- D) a instauração de um regime em Cuba de caráter maoísta, autoritário e autocrático.
- E) a expulsão de agentes soviéticos de Havana.

QUESTÃO 27

Estrabão, historiador grego, nos relatou a história de Amanirenas, poderosa governante do reino africano de Kush, que resistiu aos romanos e seu expansionismo.

Já Heródoto, outro grande historiador grego, nos conta a história de como Tômiris, rainha da tribo cita dos Masságetas, derrotou em batalha e possivelmente matou o maior imperador persa: Ciro, O Grande.

Outras mulheres na História também tiveram sucessos militares contra estados poderosos, como Joana D'arc, que combateu os ingleses na Guerra dos Cem Anos e a Rainha Elizabeth I, cujas políticas externas garantiram o posicionamento inglês em relação às outras potências rivais.

Com base no contexto do texto acima e o papel da mulher na História, podemos concluir que:

- A) tiveram apenas papel de auxiliares e coadjuvantes, sendo a História restrita apenas aos atos dos homens.
- B) tiveram seu momento de atuação política quando lutaram por direitos ao voto em inúmeros países e por emancipação política em relação aos homens, principalmente no que se refere ao matrimônio e as relações patriarcais.
- C) exerceram função dominante ao longo da História, mas foram cedendo sua atuação política e social nos últimos 100 anos por causa da invenção de métodos contraceptivos mais eficientes.
- D) civilizações diferentes tratavam a atuação feminina de forma distinta e particular. Mesmo em sociedades mais patriarcais, em diversas ocasiões, as mulheres ocuparam posições tidas como “masculinas”, como a de guerreiras, líderes militares e de agentes políticas agressivas, protagonizando grandes eventos históricos.
- E) tiveram importante papel religioso na Europa Medieval, atuando muitas vezes como copistas e escribas, dado que a alfabetização entre as mulheres era muito maior que entre os homens. Garantindo que obras clássicas dos antigos gregos e

romanos pudessem ser resgatadas, traduzidas e reproduzidas.

QUESTÃO 28



Soldado português do período da Guerra do Ultramar.

As potências europeias, após a Segunda Guerra, passavam por crises econômicas e políticas. Os países vencedores que ainda possuíam colônias escancaravam um grande paradoxo: Ao mesmo tempo se diziam defensoras da liberdade e vitoriosas contra o autoritarismo e fascismo, mas ainda possuíam colônias que eram exploradas e estavam em situação de subserviência.

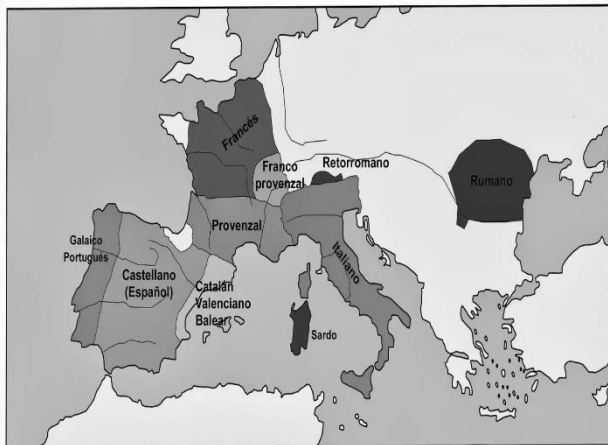
Vários movimentos de resistência ganharam força e aumentaram suas pretensões de independência.

Sobre a descolonização na África e Ásia, é CORRETO afirmar que:

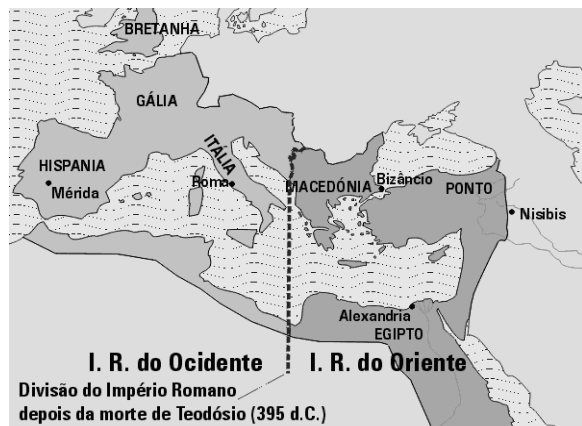
- A) colocaram em xeque a hegemonia dos EUA no contexto da guerra fria, dado que praticamente todos os processos de independência tinham bases socialistas.
- B) aconteceu no contexto da guerra fria em que EUA e URSS lutavam para expandir sua esfera de influência ao mesmo tempo em que movimentos de resistência se aproveitavam da fragilidade das antigas potências europeias.
- C) alguns movimentos falharam em alcançar a independência, como Angola e Moçambique, que foram derrotados em suas tentativas de resistência ao domínio português na Guerra do Ultramar.
- D) foi um processo majoritariamente pacífico, mediado pelas duas novas superpotências globais, EUA e URSS, que preferiam mediar diplomaticamente a disputa de interesses geopolíticos.

E) foi responsável pela derrocada da URSS na década de 1980, onde diversos países africanos e asiáticos conseguiram a liberdade política após décadas de opressão totalitária do regime soviético.

QUESTÃO 29



Línguas e dialetos neolatinos modernos.
<https://www.superprof.com.br>



divisão do Império romano ocidental e oriental a partir de 395 d.C <https://romapravoce.com/imperio-romano-do-ocidente-oriente-divisao/>

A maior entidade política da antiguidade ocidental, O Império Romano, ocupou muitas faixas de terra ao longo do mar mediterrâneo por vários séculos.

Sobre esta civilização antiga e com relação às imagens acima, podemos afirmar que:

A) sucumbiram às invasões germânicas, em que bárbaros fundaram inúmeros estados na Europa Ocidental, onde a língua germânica prosperou e deu origem às línguas neolatinas.

B) Os dialetos neolatinos surgem a partir da divisão do império após a morte de Teodósio em 395 d.C, em que a parte ocidental, falante de grego, se misturou com dialetos locais e deu origem às línguas modernas da Europa Ocidental, como o Francês.

C) os romanos do ocidente viam os povos conquistados como iguais e desenvolveram um sistema de liberdade política e cultural, gerando diversas línguas diferentes sem relação umas com as outras.

D) combateram ativamente a vulgarização de sua língua nas províncias fora da Itália, engessando o desenvolvimento de novos dialetos e preservando o latim clássico como língua nativa da Itália até os dias atuais.

E) foram os responsáveis pelo surgimento das línguas neolatinas faladas hoje na Europa Ocidental, como o Português, Francês, Italiano etc. Que eram antigas faixas de terra do Império do Ocidente, falante de Latim.

QUESTÃO 30

A nação francesa, ao longo do período moderno, comportava uma sociedade de estamentos, divididos entre Clero, Nobreza e todos os outros que não pertenciam aos dois primeiros. Durante o século XVIII, exaurida por conflitos externos europeus e coloniais, bem como uma crescente população cuja qualidade de vida apenas se deteriorava em contradição à vida burlesca da nobreza, a França se tornou palco de grande agitação social, culminando na:

A) Revolução Francesa de 1789 e a queda do Antigo Regime.

B) Revolução Gloriosa de 1688, em que camponeses derrubaram o antigo regime francês sem derramar uma gota de sangue.

C) reforma agrária e na melhoria das relações sociais entre nobres e camponeses.

D) Guerra de Independência dos EUA em 1790, em que grandes contingentes de camponeses franceses atuaram como protagonistas políticos e militares.

E) vinda da Coroa Portuguesa para o Brasil em 1708, devido à instabilidade política fruto de movimentos camponeses na Europa.