



PREFEITURA MUNICIPAL DE PEDREGULHO
ESTADO DE SÃO PAULO



AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

CONCURSO PÚBLICO n. 001/2025
Período da Manhã

COORDENADOR PEDAGÓGICO

Nome:

Assinatura:

Data:

▲ ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes na capa do seu caderno de questões.

- ✓ Este **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla escolha com apenas uma resposta correta.
- ✓ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala imediatamente. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- ✓ Leia atentamente a questão no caderno, escolha a alternativa que julgar correta e transcreva para o **Cartão de Respostas**.
- ✓ Ao receber o **Cartão de Respostas** você deve:
 - a) conferir seu nome e assinar no espaço reservado com caneta esferográfica azul ou preta;
 - b) ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas.
- ✓ Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - a) qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - b) qualquer espécie de consulta;
 - c) levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal da sala;
 - d) portar qualquer tipo de aparelhos eletrônicos, bem como qualquer tipo de chapelaria.
- ✓ Não será permitida a substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
- ✓ Para fins de avaliação, serão consideradas apenas as marcações realizadas na folha de resposta, portanto, o candidato(a) não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou de qualquer modo, danificar o **Cartão de Respostas**, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade do processamento eletrônico do mesmo.
- ✓ As provas objetivas terão duração de 02h00min, incluídos nesse tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
- ✓ O tempo mínimo de permanência na sala é de 30 (trinta) minutos.
- ✓ Deverão permanecer na sala os 2 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova para assinarem o lacre e o termo de fechamento.
- ✓ Ao terminar a sua prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas e o Caderno de Questões**, um exemplar do caderno de questões das provas, em branco, será disponibilizado, no *site* do INDEC, durante o prazo recursal do Gabarito Preliminar.
- ✓ Para fins de conferência das respostas assinaladas, o candidato(a) poderá solicitar ao fiscal de sala o rascunho para copiar seu gabarito. Não será permitido fazer qualquer tipo de anotação em outro material.
- ✓ Faça a sua prova em silêncio, para que todos façam também.
- ✓ **Os sanitários poderão ser utilizados somente durante o período de realização de sua prova.**
- ✓ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

LÍNGUA PORTUGUESA

01. O verbo da oração: "Tu falaste a pura verdade?", está conjugado em tempo e modo do:
- Pretérito mais que perfeito do indicativo
 - Pretérito imperfeito do indicativo
 - Presente do indicativo
 - Pretérito perfeito do indicativo

02. Sobre a concordância do verbo "faltar" nas orações dos itens:
- No dia da prova faltou vários fiscais de sala.
 - Ainda falta trinta minutos para o término da prova.

Pode-se afirmar corretamente que:

- A concordância do verbo está correta nos itens I e II.
- A concordância do verbo está incorreta nos itens I e II.
- A concordância do verbo está correta apenas no item I.
- A concordância do verbo está correta apenas no item II.

03. I. "Não perdoarei ao meu amigo a ofensa".
II. Não perdoarei a ofensa ao meu amigo".

Sobre a regência do verbo **perdoar** nas orações acima, conclui-se que:

- A regência verbal está correta apenas no item I.
- A regência verbal está correta apenas no item II.
- A regência verbal está correta nos itens I e II.
- A regência verbal está incorreta nos itens I e II.

04. "Apaixonei-me **quando** te vi pela primeira vez". A conjunção presente na oração exprime uma circunstância de:

- Tempo
- Finalidade
- Condição
- Modo

05. "Desejo **que todos os candidatos sejam aprovados no concurso**". A oração destacada no período classifica-se como uma:

- Oração subordinada substantiva subjetiva
- Oração subordinada substantiva objetiva direta
- Oração subordinada substantiva completiva nominal
- Oração subordinada substantiva objetiva indireta

06. Observando a grafia nas palavras abaixo, pode-se afirmar que apenas uma delas apresenta incorreção. Aponte a palavra com grafia incorreta:

- Franzir
- Franzino
- Fogoço
- Fraqueza

07. Apenas uma palavra abaixo apresenta acentuação gráfica incorreta. Aponte-a:
- Ginástica
 - Ginófobo
 - Germânico
 - Geomêtria

08. Observando o emprego dos pronomes destacados nas orações:

- Deram um exercício difícil para **mim** resolver.
- Entre **eu** e **tu** nunca houve amor.

Conclui-se que:

- O emprego está correto nos itens I e II.
- O emprego está incorreto nos itens I e II.
- O emprego está correto apenas no item I.
- O emprego está correto apenas no item II.

09. Em apenas uma alternativa abaixo, a colocação do pronome oblíquo átono está incorreta. Aponte a alternativa incorreta:

- Ela partiu, **me** deixando sozinho.
- Entregaram-**me** gabarito incorreto.
- Nunca **me** convidaram para uma festa de formatura.
- Alguém **me** informou incorretamente o horário da prova.

10. "O marido **deixou-a** na miséria". A transitividade do verbo na oração é de um:

- Verbo intransitivo
- Verbo transitivo indireto
- Verbo transitivo direto
- Verbo transitivo direto e indireto

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

11. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96) estabelece princípios para o ensino. Em relação à educação inclusiva, é correto afirmar que:

- As classes especiais devem ser a regra para o atendimento de alunos com deficiência.
- O atendimento educacional especializado substitutivo à escolarização é obrigatório.
- A educação especial será promovida, preferencialmente, na rede regular de ensino.
- A oferta de educação especial é facultativa para as escolas públicas.

12. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define as competências gerais da Educação Básica. Uma delas especifica que o aluno deve "valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital". Isso se relaciona diretamente com a concepção de currículo como:

- Lista de conteúdos disciplinares estanques.
- Construção social do conhecimento.

- c.() Instrumento de padronização cultural.
d.() Método de ensino tradicional.
- 13.** Na perspectiva de um currículo que valoriza as diferenças, a prática pedagógica que incorpora a "transversalidade" tem como principal característica:
a.() Criar disciplinas específicas para cada tema social.
b.() Restringir discussões sobre gênero ao componente de Biologia.
c.() Abordar conteúdos étnicos apenas em datas comemorativas.
d.() Tratar temas como ética e diversidade de forma integrada às disciplinas.
- 14.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais devem ser trabalhados de forma:
a.() Isolada e setorizada.
b.() Integrada e simultânea.
c.() Opcional e complementar.
d.() Sequencial e hierarquizada.
- 15.** A tendência pedagógica "Histórico-Crítica" preconiza que a escola tem a função de:
a.() Facilitar o desenvolvimento natural do aluno.
b.() Preparar o aluno para o mercado de trabalho de forma técnica.
c.() Desenvolver habilidades individuais a partir de estímulos ambientais.
d.() Promover a apropriação do conhecimento clássico para a transformação social.
- 16.** O "desenho universal para a aprendizagem" (DUA) é uma estratégia fundamental na educação inclusiva. Seu princípio primordial é:
a.() Priorizar o uso de tecnologias de ponta em sala de aula.
b.() Uniformizar os métodos de avaliação para garantir a isonomia.
c.() Proporcionar múltiplos meios de engajamento, representação e ação e expressão.
d.() Criar planos de ensino individualizados para todos os alunos.
- 17.** A competência leitora, conforme definida pela BNCC, vai além da decodificação. Ela inclui a capacidade de:
a.() Compreender, refletir e posicionar-se criticamente sobre os textos.
b.() Memorizar informações de livros didáticos.
c.() Dominar a estrutura gramatical da língua.
d.() Ler fluentemente em voz alta.
- 18.** A Resolução CNE/CP nº 2/2019 institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores. Um de seus eixos estruturantes é:
a.() A inclusão e o respeito à diversidade.
b.() A priorização de conteúdos disciplinares.
c.() O ensino baseado exclusivamente em livros didáticos.
d.() A padronização nacional de métodos de ensino.
- 19.** Na Taxonomia de Bloom revisada, a dimensão do conhecimento "Metacognitivo" refere-se a:
a.() Conhecimento de termos e fatos específicos.
b.() Conhecimento de como fazer algo.
c.() Conhecimento sobre a própria cognição e o controle executivo do pensamento.
d.() Conhecimento de princípios e generalizações.
- 20.** A integração de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) no currículo escolar, sob uma perspectiva crítica, potencializa principalmente:
a.() A automatização do processo de avaliação somativa.
b.() O treinamento técnico isolado em ferramentas digitais.
c.() A substituição integral dos livros didáticos por recursos digitais.
d.() A criação de espaços colaborativos e a ampliação do tempo e espaço educacionais.
-
- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**
-
- 21.** A perspectiva filosófica da educação problematizadora desenvolvida por Paulo Freire contrapõe-se ao modelo bancário de educação. A educação bancária caracteriza-se pela transmissão vertical de conteúdos, enquanto a educação problematizadora promove diálogo e conscientização. O conceito freireano que designa o processo de tomada de consciência crítica da realidade social e histórica pelo educando é denominado:
a.() Conscientização.
b.() Dialogicidade.
c.() Autonomia.
d.() Práxis.
- 22.** A construção curricular na perspectiva interdisciplinar supera a fragmentação disciplinar do conhecimento através da articulação entre diferentes áreas. A interdisciplinaridade promove integração conceitual e metodológica entre disciplinas. O conceito que se refere à máxima integração curricular, onde as fronteiras disciplinares desaparecem em função de eixos temáticos unificadores, é denominado currículo:
a.() Multidisciplinar.
b.() Pluridisciplinar.
c.() Interdisciplinar.
d.() Transdisciplinar.

23. A função social da escola na perspectiva crítico-reprodutivista, desenvolvida por Bourdieu e Passeron, analisa como as instituições escolares perpetuam desigualdades sociais. O conceito que designa o conjunto de disposições culturais, hábitos e formas de pensar transmitidos pela família e valorizados pela escola é denominado capital:
- Social.
 - Cultural.
 - Simbólico.
 - Econômico.
24. A avaliação formativa orienta o processo de ensino-aprendizagem através de feedback contínuo que permite ajustes pedagógicos. Diferencia-se da avaliação somativa por seu caráter processual e diagnóstico. O principal objetivo da avaliação formativa na práxis pedagógica é:
- Selecionar.
 - Classificar.
 - Certificar.
 - Regular.
25. Os fundamentos psicológicos da educação incluem teorias do desenvolvimento e da aprendizagem que fundamentam práticas pedagógicas. A teoria sociointeracionista de Vygotsky enfatiza o papel da mediação social no desenvolvimento cognitivo. O conceito vygotskiano que designa a distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial do educando é denominado zona de desenvolvimento:
- Real.
 - Potencial.
 - Proximal.
 - Imediato.
26. A abordagem pedagógica dos temas transversais proposta pelos Parâmetros Curriculares Nacionais articula questões sociais contemporâneas ao currículo escolar. Os temas transversais permeiam todas as áreas do conhecimento sem constituir disciplinas específicas. A principal característica metodológica dos temas transversais é a:
- Fragmentação.
 - Linearidade.
 - Transversalidade.
 - Disciplinaridade.
27. O currículo oculto refere-se às aprendizagens não explicitadas no currículo formal mas transmitidas através de práticas, rituais e relações escolares cotidianas. Esse conceito foi desenvolvido pela sociologia da educação para compreender processos implícitos de socialização. O principal teórico que sistematizou o conceito de currículo oculto foi:
- Henry Giroux.
 - Basil Bernstein.
 - Michael Apple.
 - Philip Jackson.
28. A pedagogia histórico-crítica, desenvolvida por Dermeval Saviani, propõe método dialético de ensino que articula prática social, problematização e instrumentalização. A segunda etapa do método histórico-crítico, que identifica questões centrais da prática social a serem trabalhadas, é denominada:
- Catarse.
 - Prática-social.
 - Problematização.
 - Instrumentalização.
29. As tecnologias digitais da informação e comunicação transformam processos educacionais exigindo novas competências docentes e metodologias ativas. O conceito de letramento digital refere-se às habilidades necessárias para utilizar criticamente recursos tecnológicos. A abordagem pedagógica que integra tecnologias digitais ao currículo através de estratégias que combinam atividades presenciais e online é denominada ensino:
- Virtual.
 - Híbrido.
 - Remoto.
 - Adaptativo.
30. A relação entre educação e qualidade de vida envolve dimensões cognitivas, socioemocionais e éticas do desenvolvimento humano. A educação integral propõe formação que articula múltiplas dimensões do sujeito superando reducionismo cognitivista. Os quatro pilares da educação propostos no Relatório Delors para UNESCO que fundamentam a educação para o século XXI incluem aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a:
- Ser.
 - Competir.
 - Trabalhar.
 - Produzir.
31. Um Coordenador Pedagógico observa que um professor utiliza predominantemente a interação social e a mediação (andaimes) para auxiliar os alunos a avançarem da sua zona de desenvolvimento real para a potencial, focando naquilo que o aluno consegue fazer com ajuda. Essa prática está fundamentada na teoria de:
- Jean Piaget.
 - Lev Vygotsky.
 - B.F. Skinner.
 - Paulo Freire.
32. Na gestão do processo de aprendizagem, o Coordenador Pedagógico orienta os professores a utilizar a avaliação não apenas para classificar o aluno ao final do bimestre, mas como um instrumento diagnóstico contínuo, usado para regular o ensino e corrigir rotas pedagógicas. Este tipo de avaliação é a:

- a. () Somativa.
 - b. () Classificatória.
 - c. () Formativa.
 - d. () Punitiva.
- 33.** Em uma reunião pedagógica, debate-se sobre o currículo. Um grupo defende uma concepção que vê o currículo apenas como um conjunto de disciplinas e conteúdos a serem transmitidos (grade curricular). Outro grupo o defende como um espaço de poder e construção social, cultural e ideológica. Esta segunda visão é a:
- a. () Currículo Tradicional.
 - b. () Currículo Oculto.
 - c. () Currículo Técnico.
 - d. () Currículo Crítico.
- 34.** A proposta curricular da escola prevê o trabalho com projetos de ensino-aprendizagem, que integram diferentes componentes curriculares em torno de um problema ou tema relevante. O papel do Coordenador Pedagógico é garantir que esses projetos superem a mera junção de atividades e promovam a:
- a. () Interdisciplinaridade.
 - b. () Memorização.
 - c. () Competição.
 - d. () Fragmentação.
- 35.** Diante de um aluno com dificuldades persistentes de aprendizagem, a ação prioritária do Coordenador Pedagógico, em parceria com o professor, deve ser a de analisar as metodologias de ensino utilizadas e as barreiras pedagógicas existentes, antes de encaminhar o aluno para serviços externos. Esta é uma ação de:
- a. () Diagnóstico clínico.
 - b. () Intervenção pedagógica.
 - c. () Avaliação psicológica.
 - d. () Segregação.
- 36.** O Coordenador Pedagógico, ao analisar os planos de aula dos professores, deve focar não apenas no cumprimento de conteúdos, mas na coerência entre os objetivos de aprendizagem, as metodologias propostas e as estratégias de avaliação. Este acompanhamento visa garantir a:
- a. () Unidade didática.
 - b. () Burocracia escolar.
 - c. () Autonomia docente.
 - d. () Aprovação em massa.
- 37.** A gestão do trabalho pedagógico coletivo visa a construção ou reconstrução da Proposta Pedagógica (PPP) da escola. Para que o PPP seja um documento vivo e não apenas burocrático, ele deve refletir a identidade da escola e ser construído de forma:
- a. () Externa.
 - b. () Individual.
 - c. () Imutável.
 - d. () Democrática.
- 38.** Na organização da rotina escolar, o tempo destinado legalmente para que professores e a coordenação pedagógica possam se reunir, planejar coletivamente, estudar casos e promover a formação continuada dentro da própria unidade, é chamado de:
- a. () Projeto Político-Pedagógico.
 - b. () Plano de Desenvolvimento da Educação.
 - c. () Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo.
 - d. () Base Nacional Comum Curricular.
- 39.** O Coordenador Pedagógico é o articulador da formação continuada dos professores na escola. A estratégia mais eficaz para esta formação é aquela que parte da análise dos problemas reais da prática docente, em vez de trazer "pacotes prontos". Este modelo é chamado de formação:
- a. () Acadêmica.
 - b. () Em serviço.
 - c. () Compensatória.
 - d. () Tecocrata.
- 40.** Quando o Coordenador Pedagógico propõe a um professor a observação mútua de aulas, seguida de um feedback estruturado, ele está utilizando a prática pedagógica como o próprio objeto de estudo. Esta estratégia promove a formação continuada baseada na:
- a. () Punição.
 - b. () Competição.
 - c. () Reflexão-ação.
 - d. () Hierarquia.