



PREFEITURA MUNICIPAL DE PEDREGULHO
ESTADO DE SÃO PAULO



AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

CONCURSO PÚBLICO n. 001/2025
Período da Manhã

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ ESCOLA

Nome:

Assinatura:

Data:

▲ ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes na capa do seu caderno de questões.

- ✓ Este **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla escolha com apenas uma resposta correta.
- ✓ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala imediatamente. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- ✓ Leia atentamente a questão no caderno, escolha a alternativa que julgar correta e transcreva para o **Cartão de Respostas**.
- ✓ Ao receber o **Cartão de Respostas** você deve:
 - a) conferir seu nome e assinar no espaço reservado com caneta esferográfica azul ou preta;
 - b) ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas.
- ✓ Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - a) qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - b) qualquer espécie de consulta;
 - c) levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal da sala;
 - d) portar qualquer tipo de aparelhos eletrônicos, bem como qualquer tipo de chapelaria.
- ✓ Não será permitida a substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
- ✓ Para fins de avaliação, serão consideradas apenas as marcações realizadas na folha de resposta, portanto, o candidato(a) não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou de qualquer modo, danificar o **Cartão de Respostas**, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade do processamento eletrônico do mesmo.
- ✓ As provas objetivas terão duração de 02h00min, incluídos nesse tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
- ✓ O tempo mínimo de permanência na sala é de 30 (trinta) minutos.
- ✓ Deverão permanecer na sala os 2 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova para assinarem o lacre e o termo de fechamento.
- ✓ Ao terminar a sua prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas e o Caderno de Questões**, um exemplar do caderno de questões das provas, em branco, será disponibilizado, no *site* do INDEC, durante o prazo recursal do Gabarito Preliminar.
- ✓ Para fins de conferência das respostas assinaladas, o candidato(a) poderá solicitar ao fiscal de sala o rascunho para copiar seu gabarito. Não será permitido fazer qualquer tipo de anotação em outro material.
- ✓ Faça a sua prova em silêncio, para que todos façam também.
- ✓ **Os sanitários poderão ser utilizados somente durante o período de realização de sua prova.**
- ✓ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

LÍNGUA PORTUGUESA

01. O verbo da oração: "Tu falaste a pura verdade?", está conjugado em tempo e modo do:
- Pretérito mais que perfeito do indicativo
 - Pretérito imperfeito do indicativo
 - Presente do indicativo
 - Pretérito perfeito do indicativo

02. Sobre a concordância do verbo "faltar" nas orações dos itens:
- No dia da prova faltou vários fiscais de sala.
 - Ainda falta trinta minutos para o término da prova.

Pode-se afirmar corretamente que:

- A concordância do verbo está correta nos itens I e II.
- A concordância do verbo está incorreta nos itens I e II.
- A concordância do verbo está correta apenas no item I.
- A concordância do verbo está correta apenas no item II.

03. I. "Não perdoarei ao meu amigo a ofensa".
II. Não perdoarei a ofensa ao meu amigo".

Sobre a regência do verbo **perdoar** nas orações acima, conclui-se que:

- A regência verbal está correta apenas no item I.
- A regência verbal está correta apenas no item II.
- A regência verbal está correta nos itens I e II.
- A regência verbal está incorreta nos itens I e II.

04. "Apaixonei-me **quando** te vi pela primeira vez". A conjunção presente na oração exprime uma circunstância de:

- Tempo
- Finalidade
- Condição
- Modo

05. "Desejo **que todos os candidatos sejam aprovados no concurso**". A oração destacada no período classifica-se como uma:

- Oração subordinada substantiva subjetiva
- Oração subordinada substantiva objetiva direta
- Oração subordinada substantiva completiva nominal
- Oração subordinada substantiva objetiva indireta

06. Observando a grafia nas palavras abaixo, pode-se afirmar que apenas uma delas apresenta incorreção. Aponte a palavra com grafia incorreta:

- Franzir
- Franzino
- Fogofo
- Fraqueza

07. Apenas uma palavra abaixo apresenta acentuação gráfica incorreta. Aponte-a:

- Ginástica
- Ginófobo
- Germânico
- Geomêtria

08. Observando o emprego dos pronomes destacados nas orações:

- Deram um exercício difícil para **mim** resolver.
- Entre **eu** e **tu** nunca houve amor.

Conclui-se que:

- O emprego está correto nos itens I e II.
- O emprego está incorreto nos itens I e II.
- O emprego está correto apenas no item I.
- O emprego está correto apenas no item II.

09. Em apenas uma alternativa abaixo, a colocação do pronome oblíquo átono está incorreta. Aponte a alternativa incorreta:

- Ela partiu, **me** deixando sozinho.
- Entregaram-**me** gabarito incorreto.
- Nunca **me** convidaram para uma festa de formatura.
- Alguém **me** informou incorretamente o horário da prova.

10. "O marido **deixou-a** na miséria". A transitividade do verbo na oração é de um:

- Verbo intransitivo
- Verbo transitivo indireto
- Verbo transitivo direto
- Verbo transitivo direto e indireto

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

11. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96) estabelece princípios para o ensino. Em relação à educação inclusiva, é correto afirmar que:

- As classes especiais devem ser a regra para o atendimento de alunos com deficiência.
- O atendimento educacional especializado substitutivo à escolarização é obrigatório.
- A educação especial será promovida, preferencialmente, na rede regular de ensino.
- A oferta de educação especial é facultativa para as escolas públicas.

12. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define as competências gerais da Educação Básica. Uma delas especifica que o aluno deve "valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital". Isso se relaciona diretamente com a concepção de currículo como:

- Lista de conteúdos disciplinares estanques.
- Construção social do conhecimento.

- c.() Instrumento de padronização cultural.
d.() Método de ensino tradicional.
- 13.** Na perspectiva de um currículo que valoriza as diferenças, a prática pedagógica que incorpora a "transversalidade" tem como principal característica:
a.() Criar disciplinas específicas para cada tema social.
b.() Restringir discussões sobre gênero ao componente de Biologia.
c.() Abordar conteúdos étnicos apenas em datas comemorativas.
d.() Tratar temas como ética e diversidade de forma integrada às disciplinas.
- 14.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais devem ser trabalhados de forma:
a.() Isolada e setorizada.
b.() Integrada e simultânea.
c.() Opcional e complementar.
d.() Sequencial e hierarquizada.
- 15.** A tendência pedagógica "Histórico-Crítica" preconiza que a escola tem a função de:
a.() Facilitar o desenvolvimento natural do aluno.
b.() Preparar o aluno para o mercado de trabalho de forma técnica.
c.() Desenvolver habilidades individuais a partir de estímulos ambientais.
d.() Promover a apropriação do conhecimento clássico para a transformação social.
- 16.** O "desenho universal para a aprendizagem" (DUA) é uma estratégia fundamental na educação inclusiva. Seu princípio primordial é:
a.() Priorizar o uso de tecnologias de ponta em sala de aula.
b.() Uniformizar os métodos de avaliação para garantir a isonomia.
c.() Proporcionar múltiplos meios de engajamento, representação e ação e expressão.
d.() Criar planos de ensino individualizados para todos os alunos.
- 17.** A competência leitora, conforme definida pela BNCC, vai além da decodificação. Ela inclui a capacidade de:
a.() Compreender, refletir e posicionar-se criticamente sobre os textos.
b.() Memorizar informações de livros didáticos.
c.() Dominar a estrutura gramatical da língua.
d.() Ler fluentemente em voz alta.
- 18.** A Resolução CNE/CP nº 2/2019 institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores. Um de seus eixos estruturantes é:
a.() A inclusão e o respeito à diversidade.
b.() A priorização de conteúdos disciplinares.
c.() O ensino baseado exclusivamente em livros didáticos.
d.() A padronização nacional de métodos de ensino.
- 19.** Na Taxonomia de Bloom revisada, a dimensão do conhecimento "Metacognitivo" refere-se a:
a.() Conhecimento de termos e fatos específicos.
b.() Conhecimento de como fazer algo.
c.() Conhecimento sobre a própria cognição e o controle executivo do pensamento.
d.() Conhecimento de princípios e generalizações.
- 20.** A integração de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) no currículo escolar, sob uma perspectiva crítica, potencializa principalmente:
a.() A automatização do processo de avaliação somativa.
b.() O treinamento técnico isolado em ferramentas digitais.
c.() A substituição integral dos livros didáticos por recursos digitais.
d.() A criação de espaços colaborativos e a ampliação do tempo e espaço educacionais.
-
- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**
-
- 21.** A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como objetivo o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social. As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil estabelecem eixos estruturantes das práticas pedagógicas. Os dois eixos estruturantes que devem nortear as práticas pedagógicas na Educação Infantil são interações e:
a.() Brincadeiras.
b.() Cuidados.
c.() Alfabetização.
d.() Conteúdos.
- 22.** A ampliação do repertório vocabular na pré-escola ocorre através de experiências significativas e contextualizadas com a linguagem oral e escrita. A exposição a diferentes gêneros textuais enriquece o vocabulário infantil. A prática pedagógica que mais contribui para ampliação vocabular é a leitura diária de histórias seguida de:
a.() Cópias.
b.() Ditados.
c.() Conversas.
d.() Silabação.

- 23.** A teoria piagetiana identifica estágios do desenvolvimento cognitivo caracterizados por estruturas mentais específicas. O período pré-operatório, dos 2 aos 7 anos aproximadamente, caracteriza-se pelo pensamento simbólico e intuitivo. A limitação cognitiva característica desse período, na qual a criança considera apenas um aspecto da situação desconsiderando outros, é denominada:
- Animismo.
 - Centração.
 - Egocentrismo.
 - Irreversibilidade.
- 24.** As situações estimuladoras do pensamento operacional concreto na pré-escola envolvem atividades de classificação, seriação, conservação e correspondência. A atividade de classificação desenvolve capacidade de agrupar objetos por características comuns. A operação lógica que envolve ordenar objetos segundo diferenças progressivas de tamanho, peso ou outra propriedade é denominada:
- Seriação.
 - Inclusão.
 - Conservação.
 - Classificação.
- 25.** A criança pré-escolar amplia sua compreensão do meio social através de interações progressivamente mais complexas. Vygotsky enfatiza o papel das relações sociais no desenvolvimento infantil. O conceito vygotskiano que designa atividades que a criança realiza com auxílio de parceiros mais experientes antes de conseguir fazê-las sozinha refere-se à zona de desenvolvimento:
- Real.
 - Social.
 - Proximal.
 - Potencial.
- 26.** O ensino de ciências na Educação Infantil deve partir da curiosidade natural das crianças sobre fenômenos do mundo físico e natural. A metodologia investigativa valoriza observação, experimentação e formulação de hipóteses infantis. A abordagem pedagógica que organiza o ensino de ciências partindo de questões problematizadoras elaboradas pelas próprias crianças é denominada ensino por:
- Transmissão.
 - Descoberta.
 - Investigação.
 - Demonstração.
- 27.** A escola piagetiana na Educação Infantil fundamenta-se nos princípios da epistemologia genética aplicados à prática pedagógica. Constance Kamii sistematizou propostas educacionais piagetianas enfatizando autonomia e construção do conhecimento.
- O princípio pedagógico piagetiano que preconiza que o conhecimento não é transmitido mas construído pela criança através de sua ação sobre objetos é denominado:
- Inatismo.
 - Maturacionismo.
 - Behaviorismo.
 - Construtivismo.
- 28.** A psicologia do oprimido, desenvolvida por Martín-Baró na América Latina, analisa condições psicossociais de populações marginalizadas. Essa perspectiva critica a psicologia tradicional por desconsiderar determinantes sociais e históricos. A transição teórica da psicologia do desprivilegiado para a psicologia do oprimido caracteriza-se pela mudança de foco da carência individual para a análise da:
- Patologia.
 - Estrutura.
 - Cognição.
 - Personalidade.
- 29.** Os objetivos da Educação Infantil conforme Base Nacional Comum Curricular organizam-se em campos de experiências que promovem direitos de aprendizagem. A BNCC estabelece cinco campos de experiências para Educação Infantil. O campo de experiência que envolve participação em práticas de leitura, escrita, contato com livros e diferentes gêneros textuais é denominado escuta, fala, pensamento e:
- Alfabetização.
 - Comunicação.
 - Linguagem.
 - Imaginação.
- 30.** O meio social influencia desenvolvimento infantil através de práticas culturais, valores e interações. A socialização na pré-escola envolve construção de regras, negociação de conflitos e cooperação. O conceito piagetiano que designa a capacidade de considerar perspectiva do outro superando o egocentrismo inicial é denominado:
- Altruísmo.
 - Empatia.
 - Cooperação.
 - Descentração.
- 31.** Na pré-escola, a atividade de estimulação da leitura não foca na decodificação (alfabetização), mas em criar familiaridade com o portador textual. A prática diária do professor de ler histórias em voz alta, mostrando a capa, o autor e as ilustrações, é fundamental para o desenvolvimento do:
- Ortografia.
 - Caligrafia.
 - Letramento.
 - Gramática.

- 32.** A educação artística na pré-escola, quando focada na livre expressão, permite que a criança explore materiais (tinta, argila, giz) sem a preocupação de copiar modelos prontos ou usar moldes. Esta abordagem valoriza o processo criativo e não apenas o produto final, estimulando a:
- Autonomia.
 - Padronização.
 - Competição.
 - Memorização.
- 33.** O uso de "sucata" (caixas, potes, rolos de papel) é uma prática que vai além da reciclagem. Ao transformar uma caixa em um "carrinho" durante a brincadeira, a criança utiliza sua imaginação e precisa nomear sua criação para o colega. Este processo é fundamental para a aprendizagem da linguagem, pois desenvolve o:
- Jogo simbólico.
 - Raciocínio lógico.
 - Treino motor.
 - Conformismo.
- 34.** Segundo Jean Piaget, a consciência moral da criança pequena (pré-escola) é, em geral, baseada no respeito às regras impostas pelos adultos, por medo da punição ou pelo respeito à autoridade (ex: "Não pode bater porque a 'profe' briga"). Este estágio é conhecido como:
- Anomia.
 - Heteronomia.
 - Autonomia.
 - Egocentrismo.
- 35.** O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei 8.069/90) estabelece o princípio da proteção integral. Na pré-escola, isso se traduz na garantia de que a criança é um sujeito de direitos. Um desses direitos fundamentais, que é eixo do currículo infantil, é o direito de:
- Alfabetizar-se.
 - Ser avaliado.
 - Brincar.
 - Trabalhar.
- 36.** O trabalho com o "número" na pré-escola foca nas estruturas lógico-matemáticas. Antes de a criança aprender a contar mecanicamente, ela precisa construir noções prévias. A atividade de pedir para a criança "separar todos os blocos vermelhos" está trabalhando a noção de:
- Adição.
 - Seriação.
 - Multiplicação.
 - Classificação.
- 37.** A avaliação na Educação Infantil (pré-escola) deve ser realizada sem o objetivo de promoção ou retenção.
- A ferramenta mais adequada para este fim, focada na observação contínua do processo de desenvolvimento da criança, é o:
- Prova escrita.
 - Boletim de notas.
 - Relatório descritivo.
 - Teste padronizado.
- 38.** A pedagogia de Célestin Freinet (discutida na "Revista do Professor") valoriza o trabalho real e a livre expressão. Na pré-escola, uma técnica freinetiana adaptada, onde a criança conta um fato do seu dia e o professor atua como escriba, validando sua história para a turma, é a do:
- Texto livre.
 - Canto de leitura.
 - Reforço positivo.
 - Ditado tradicional.
- 39.** No planejamento da pré-escola, o professor deve organizar o ambiente físico da sala para que ele seja educativo. A organização do espaço em áreas temáticas (ex: canto da leitura, canto do faz-de-conta, canto de jogos) permite que a criança escolha sua atividade e promove a autonomia. Essa organização é chamada de:
- Rotina.
 - Cantos de atividades.
 - Grade curricular.
 - Disciplina.
- 40.** A pedagogia Montessoriana valoriza materiais didáticos que são belos, feitos de elementos naturais (madeira, metal) e projetados para isolar uma única qualidade ou dificuldade. Esses materiais possuem um "controle de erro" intrínseco. O uso indiscriminado de "sucata" (materiais recicláveis) é muitas vezes evitado nesta abordagem, pois, embora criativo, este material não estruturado carece de um objetivo pedagógico sensorial:
- Definido.
 - Lúdico.
 - Simbólico.
 - Gratuito.