



PREFEITURA MUNICIPAL DE PEDREGULHO
ESTADO DE SÃO PAULO



AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

CONCURSO PÚBLICO n. 001/2025
Período da Tarde

DIRETOR EDUCACIONAL COM ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Nome:

Assinatura:

Data:

▲ ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes na capa do seu caderno de questões.

- ✓ Este **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla escolha com apenas uma resposta correta.
- ✓ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala imediatamente. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- ✓ Leia atentamente a questão no caderno, escolha a alternativa que julgar correta e transcreva para o **Cartão de Respostas**.
- ✓ Ao receber o **Cartão de Respostas** você deve:
 - a) conferir seu nome e assinar no espaço reservado com caneta esferográfica azul ou preta;
 - b) ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas.
- ✓ Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - a) qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - b) qualquer espécie de consulta;
 - c) levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal da sala;
 - d) portar qualquer tipo de aparelhos eletrônicos, bem como qualquer tipo de chapelaria.
- ✓ Não será permitida a substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
- ✓ Para fins de avaliação, serão consideradas apenas as marcações realizadas na folha de resposta, portanto, o candidato(a) não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou de qualquer modo, danificar o **Cartão de Respostas**, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade do processamento eletrônico do mesmo.
- ✓ As provas objetivas terão duração de 02h00min, incluídos nesse tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
- ✓ O tempo mínimo de permanência na sala é de 30 (trinta) minutos.
- ✓ Deverão permanecer na sala os 2 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova para assinarem o lacre e o termo de fechamento.
- ✓ Ao terminar a sua prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas e o Caderno de Questões**, um exemplar do caderno de questões das provas, em branco, será disponibilizado, no *site* do INDEC, durante o prazo recursal do Gabarito Preliminar.
- ✓ Para fins de conferência das respostas assinaladas, o candidato(a) poderá solicitar ao fiscal de sala o rascunho para copiar seu gabarito. Não será permitido fazer qualquer tipo de anotação em outro material.
- ✓ Faça a sua prova em silêncio, para que todos façam também.
- ✓ **Os sanitários poderão ser utilizados somente durante o período de realização de sua prova.**
- ✓ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

LÍNGUA PORTUGUESA

01. O predicado de uma oração pode ter como núcleo um verbo ou um nome, ou os dois, ao mesmo tempo. Sendo assim, indique abaixo a única oração que apresenta um Predicado Verbal:

- a.() Apenas um candidato parecia ansioso.
- b.() A condição econômica do país está difícil.
- c.() A visita chegou inesperadamente.
- d.() Nós consideramos inaceitável o preconceito racial.

02. "Come-se bem nos restaurantes mineiros". O sujeito da oração classifica-se como um:

- a.() Sujeito simples
- b.() Sujeito composto
- c.() Sujeito inexistente
- d.() Sujeito indeterminado

03. "Lampião caminhava **tenso** pela caatinga". O termo destacado na oração classifica-se como:

- a.() Complemento nominal
- b.() Predicativo do sujeito
- c.() Adjunto adnominal
- d.() Adjunto adverbial de modo

04. A transitividade do verbo na oração: "Rumores estranhos **sucedem** na política do país", é de um:

- a.() Verbo intransitivo
- b.() Verbo transitivo indireto
- c.() Verbo transitivo direto
- d.() Verbo transitivo direto e indireto

05. Sobre a colocação do pronome oblíquo átono nas orações dos itens:

- I. Tudo acaba-se nesta vida.
- II. Calei-me para não magoar ninguém.

Conclui-se que:

- a.() A colocação pronominal está correta apenas no item I.
- b.() A colocação pronominal está correta apenas no item II.
- c.() A colocação pronominal está correta nos itens I e II.
- d.() A colocação pronominal está incorreta nos itens I e II.

06. Observado a regência dos adjetivos destacados nas orações:

- I. Este garoto é **fanático a** futebol.
- II. Este garoto é **idêntico com** o pai.

De acordo com a Norma Culta, pode-se afirmar corretamente que:

- a.() A regência nominal está correta apenas no item I.
- b.() A regência nominal está correta apenas no item II.
- c.() A regência nominal está correta nos itens I e II.
- d.() A regência nominal está incorreta nos itens I e II.

07. A oração em destaque no período: "Não choveu o suficiente **conforme foi previsto**", classifica-se como uma:

- a.() Oração subordinada adverbial conformativa
- b.() Oração subordinada adverbial consecutiva
- c.() Oração subordinada adverbial condicional
- d.() Oração subordinada adverbial concessiva

08. Uma palavra abaixo apresenta grafia incorreta. Indique a grafia incorreta:

- a.() Impertinente
- b.() Imperial
- c.() Grampiar
- d.() Grêmio

09. Somente uma palavra nas alternativas abaixo está com acentuação gráfica correta. Indique-a:

- a.() Imobilidade
- b.() Impassível
- c.() Imperialista
- d.() Impertinente

10. "Ela não **media** palavras para ofender as pessoas". O verbo está conjugado em tempo e modo do:

- a.() Pretérito imperfeito do indicativo
- b.() Presente do indicativo
- c.() Pretérito perfeito do indicativo
- d.() Pretérito mais que perfeito do indicativo

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

11. Em uma escola pública, a criação e o funcionamento do conselho escolar, grêmios estudantis e assembleias com participação da comunidade expressam, no âmbito da LDB e da CF/88, o princípio de:

- a.() Gestão democrática do ensino público.
- b.() Educação domiciliar facultativa.
- c.() Centralização técnico-administrativa.
- d.() Autonomia didático-científica das universidades.

12. Quando o Projeto Político-Pedagógico é construído coletivamente, com participação de docentes, estudantes, funcionários e famílias, ele se configura como instrumento de:

- a.() Padronização nacional de currículos.
b.() Planejamento burocrático anual.
c.() Controle hierárquico de desempenho docente.
d.() Gestão democrática e autonomia da unidade escolar.
- 13.** O Projeto Político-Pedagógico, ao articular diagnóstico da realidade, princípios, objetivos e ações, caracteriza-se como documento que:
a.() Registra o calendário letivo.
b.() Define o projeto político-partidário local.
c.() Substitui o regimento escolar na rede.
d.() Orienta intencionalmente o trabalho pedagógico da escola.
- 14.** Ao compreender o currículo como seleção de saberes, valores e práticas que expressam disputas e identidades no interior da escola, assume-se uma concepção de currículo como:
a.() Produto técnico.
b.() Lista neutra de conteúdos universais.
c.() Construção histórica e cultural.
d.() Grade fixa determinada pelo livro didático.
- 15.** Quando o planejamento integra conteúdos de Ciências e Geografia em um projeto sobre meio ambiente, articulando conceitos, procedimentos e atitudes em torno de um mesmo problema, adota-se uma perspectiva:
a.() Fragmentada e seriada do conhecimento.
b.() Interdisciplinar na organização curricular.
c.() Remedial e compensatória de conteúdos.
d.() Visão conteudista do ensino.
- 16.** A abordagem de temas como ética, diversidade e direitos humanos em várias áreas de conhecimento, atravessando componentes curriculares, é exemplo de:
a.() Visão disciplinar do currículo.
b.() Organização seriada por disciplinas estanques.
c.() Tratamento transversal de conteúdos e temas.
d.() Substituição de conteúdos conceituais por projetos.
- 17.** Em avaliação mediadora, o registro contínuo de evidências de aprendizagem, com devolutivas qualitativas e replanejamento das intervenções, define a avaliação como processo:
a.() Diagnóstico-formativo.
b.() Aleatório e episódico.
c.() Classificatório e punitivo.
d.() Somativo e terminal.
- 18.** Na perspectiva sociointeracionista, ao propor desafios graduais e oferecer pistas, perguntas e apoios temporários, o professor exerce função de:
a.() Fiscal do rendimento escolar.
b.() Transmissor neutro de informações.
c.() Avaliador de caráter somativo.
d.() Mediador entre o aluno e o objeto de conhecimento.
- 19.** A ideia de que o desenvolvimento de funções superiores é potencializado pela participação do sujeito em interações sociais significativas, com linguagem e colaboração, está associada ao entendimento de aprendizagem como:
a.() Processo individual, independente do contexto.
b.() Produto imediato de memorização mecânica.
c.() Fenômeno social e histórico-cultural.
d.() Resultado de maturação biológica.
- 20.** No acompanhamento do processo de aprendizagem e desenvolvimento, quando a escola utiliza instrumentos variados (portfólios, autoavaliação, observação, produções), visando compreender trajetórias e necessidades dos estudantes, assume uma concepção de aprendizagem como:
a.() Processo contínuo, dinâmico e contextual.
b.() Resultado de pré-requisitos inatos.
c.() Desempenho em testes padronizados.
d.() Traço estável determinado pelo QI.
-
- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**
-
- 21.** A metodologia Montessori na educação especial valoriza a autonomia e o desenvolvimento sensorial através de materiais pedagógicos estruturados. O ambiente preparado e os materiais autocorretivos permitem aprendizagem individualizada. O princípio montessoriano que preconiza respeito ao ritmo individual de desenvolvimento de cada criança é denominado:
a.() Autoeducação. c.() Disciplina.
b.() Socialização. d.() Coletividade.
- 22.** O Desenho Universal para a Aprendizagem propõe três princípios fundamentais para tornar o currículo acessível a todos os estudantes. Esses princípios envolvem múltiplas formas de representação da informação, de ação e expressão dos alunos, e de engajamento. O princípio do DUA que se refere às diferentes formas de apresentar conteúdos considerando diversidade sensorial e cognitiva é o de múltiplas formas de:
a.() Ação.
b.() Expressão.
c.() Engajamento.
d.() Representação.
- 23.** A Comunicação Alternativa e Aumentativa compreende recursos e estratégias para pessoas com dificuldades de fala ou escrita. O sistema de comunicação por troca de figuras é amplamente utilizado no contexto educacional inclusivo.

O método estruturado de CAA que utiliza cartões com pictogramas em seis fases progressivas de ensino é denominado:

- a.() Bliss.
- b.() PECS.
- c.() Makaton.
- d.() LIBRAS.

24. O Plano de Desenvolvimento Individual documenta necessidades educacionais específicas, objetivos, estratégias e adaptações curriculares para estudantes com deficiência. A elaboração do PDI deve ser colaborativa envolvendo equipe escolar, família e profissionais especializados. O primeiro passo na elaboração do PDI é a realização de:

- a.() Monitoramento.
- b.() Planejamento.
- c.() Intervenção.
- d.() Avaliação.

25. A teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner propõe que a inteligência não é unitária mas composta por diferentes capacidades relativamente independentes. Gardner inicialmente identificou sete inteligências e posteriormente acrescentou outras. A inteligência que envolve capacidade de compreender a si mesmo, reconhecer sentimentos e motivações próprias, é denominada inteligência:

- a.() Interpessoal.
- b.() Intrapessoal.
- c.() Existencial.
- d.() Naturalista.

26. Henri Wallon desenvolveu teoria do desenvolvimento que enfatiza integração entre dimensões afetiva, cognitiva e motora. Para Wallon, a emoção é fundamental no desenvolvimento infantil e na relação com o meio social. O conceito walloniano que designa o processo através do qual a criança constrói consciência de si mesma em oposição ao outro é denominado:

- a.() Integração.
- b.() Sincretismo.
- c.() Diferenciação.
- d.() Sociabilidade.

27. Reuven Feuerstein desenvolveu a Teoria da Modificabilidade Cognitiva Estrutural baseada no pressuposto de que a inteligência pode ser modificada através de mediação adequada. O Programa de Enriquecimento Instrumental operacionaliza essa teoria através de exercícios sistemáticos. O conceito feuersteineano que designa a interação qualificada entre mediador e aprendiz para potencializar desenvolvimento cognitivo é denominado experiência de aprendizagem:

- a.() Direta.
- b.() Mediada.
- c.() Autônoma.

d.() Espontânea.

28. Philippe Perrenoud propõe que a formação de professores deve desenvolver competências profissionais que articulam saberes teóricos e práticos. Perrenoud identifica dez famílias de competências para ensinar. A competência docente que envolve capacidade de conceber e fazer evoluir dispositivos de diferenciação pedagógica refere-se à/às:

- a.() Gestão classe.
- b.() Avaliação aprendizagem.
- c.() Heterogeneidade.
- d.() Tecnologias.

29. A Sala de Recursos Multifuncionais é espaço de atendimento educacional especializado que complementa ou suplementa a escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades. O AEE não substitui o ensino regular. Conforme legislação, o atendimento educacional especializado deve ser ofertado preferencialmente em:

- a.() Contraturno.
- b.() Turno regular.
- c.() Domicílio.
- d.() Instituição.

30. O ciclo PDCA constitui ferramenta de gestão da qualidade aplicável à administração escolar. As quatro etapas do ciclo envolvem planejamento, execução, verificação e ação corretiva. A etapa do ciclo PDCA que corresponde à análise de resultados comparando metas estabelecidas com resultados alcançados é denominada:

- a.() Do.
- b.() Act.
- c.() Plan.
- d.() Check.

31. Um Diretor, ao avaliar a implementação da Análise do Comportamento Aplicada (ABA) para um aluno com TEA, deve verificar se o programa está focado na análise funcional do comportamento e se utiliza, como principal estratégia de ensino de novas habilidades, o método de:

- a.() Ensino por tentativas discretas.
- b.() Comunicação por troca de figuras.
- c.() Estruturação do ambiente.
- d.() Mediação cognitiva.

32. Ao visitar uma sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE), o Diretor observa que o ambiente é altamente organizado por estações de trabalho visuais, com rotinas claras em painéis e o uso de "caixas de trabalho" para promover a independência do aluno. Esta organização é a base da metodologia:

- a.() ABA.
b.() PECS.
c.() Freinet.
d.() TEACCH.
- 33.** O Sistema de Comunicação por Troca de Figuras (PECS) é implementado em fases. A fase inicial e crucial (Fase I), que deve ser o primeiro objetivo observado pelo Diretor, é ensinar o indivíduo a realizar a troca física da figura para:
a.() Fazer um pedido.
b.() Discriminar entre duas figuras.
c.() Responder "O que você vê?".
d.() Formar uma sentença no porta-figuras.
- 34.** Na implementação de um programa de inclusão, o Diretor se baseia nos estudos de Maria Teresa Mantoan, que critica o modelo de "integração", onde o aluno deve se adaptar à escola. Mantoan defende a "inclusão", que pressupõe a transformação da escola para:
a.() Focar na correção dos déficits do aluno.
b.() Criar turmas especiais homogêneas.
c.() Garantir o acesso e a permanência de todos.
d.() Laudar o aluno para garantir o AEE.
- 35.** A teoria de Lev Vygotsky é fundamental para a Educação Especial, pois ele postula que a aprendizagem, através da mediação, impulsiona o desenvolvimento. A diferença entre o que o aluno faz sozinho e o que ele faz com ajuda é o conceito-chave conhecido como:
a.() Estágio sensório-motor.
b.() Equilíbrio majorante.
c.() Modificabilidade cognitiva.
d.() Zona de Desenvolvimento Proximal.
- 36.** O Diretor orienta um professor que atende um aluno com baixa expectativa de aprendizagem (considerado "não aprendiz"). Ele sugere a abordagem de Reuven Feuerstein, que acredita que a inteligência não é fixa, mas pode ser modificada através da:
a.() Experiência de Aprendizagem Mediada (EAM).
b.() Pedagogia dos "cantos" de trabalho.
c.() Análise do comportamento verbal.
d.() Assimilação e acomodação.
- 37.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei 9.394/96), a educação especial é uma modalidade que deve ser oferecida preferencialmente na rede regular de ensino. A lei também garante, quando necessário, serviços de apoio especializado, conhecidos como:
a.() Escolas Residenciais.
b.() Classes de Aceleração.
c.() Ensino Profissionalizante.
d.() Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- 38.** Um Diretor Educacional que centraliza todas as decisões sobre a alocação de recursos da Educação Especial, define as metas de inclusão sem consultar os coordenadores e espera obediência estrita às suas diretrizes, exerce um modelo de liderança:
a.() Democrática.
b.() Situacional.
c.() Autocrática.
d.() Liberal (Laissez-faire).
- 39.** Diferente do líder autocrático, o Diretor que implementa uma gestão inclusiva, articulando uma visão de futuro, inspirando a equipe pedagógica a inovar e se preocupando com o desenvolvimento individual dos professores para a causa da inclusão, exerce uma liderança:
a.() Transformacional.
b.() Transacional.
c.() Burocrática.
d.() Carismática.
- 40.** Ao revisar o Projeto Político-Pedagógico, o Diretor estimula a equipe a adotar práticas da pedagogia de Célestin Freinet, como o "texto livre" e a "imprensa escolar". Na educação especial, essas técnicas são potentes por valorizarem a:
a.() Repetição de tarefas estruturadas.
b.() Expressão e autoria do aluno.
c.() Competição entre os alunos.
d.() Avaliação classificatória.