



PREFEITURA MUNICIPAL DE PEDREGULHO
ESTADO DE SÃO PAULO



AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

CONCURSO PÚBLICO n. 001/2025
Período da Tarde

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL 1ª A 4ª SÉRIES E EJA

Nome:

Assinatura:

Data:

▲ ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes na capa do seu caderno de questões.

- ✓ Este **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla escolha com apenas uma resposta correta.
- ✓ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala imediatamente. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- ✓ Leia atentamente a questão no caderno, escolha a alternativa que julgar correta e transcreva para o **Cartão de Respostas**.
- ✓ Ao receber o **Cartão de Respostas** você deve:
 - a) conferir seu nome e assinar no espaço reservado com caneta esferográfica azul ou preta;
 - b) ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas.
- ✓ Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - a) qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - b) qualquer espécie de consulta;
 - c) levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal da sala;
 - d) portar qualquer tipo de aparelhos eletrônicos, bem como qualquer tipo de chapelaria.
- ✓ Não será permitida a substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
- ✓ Para fins de avaliação, serão consideradas apenas as marcações realizadas na folha de resposta, portanto, o candidato(a) não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou de qualquer modo, danificar o **Cartão de Respostas**, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade do processamento eletrônico do mesmo.
- ✓ As provas objetivas terão duração de 02h00min, incluídos nesse tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
- ✓ O tempo mínimo de permanência na sala é de 30 (trinta) minutos.
- ✓ Deverão permanecer na sala os 2 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova para assinarem o lacre e o termo de fechamento.
- ✓ Ao terminar a sua prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas e o Caderno de Questões**, um exemplar do caderno de questões das provas, em branco, será disponibilizado, no *site* do INDEC, durante o prazo recursal do Gabarito Preliminar.
- ✓ Para fins de conferência das respostas assinaladas, o candidato(a) poderá solicitar ao fiscal de sala o rascunho para copiar seu gabarito. Não será permitido fazer qualquer tipo de anotação em outro material.
- ✓ Faça a sua prova em silêncio, para que todos façam também.
- ✓ **Os sanitários poderão ser utilizados somente durante o período de realização de sua prova.**
- ✓ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

LÍNGUA PORTUGUESA

01. O predicado de uma oração pode ter como núcleo um verbo ou um nome, ou os dois, ao mesmo tempo. Sendo assim, indique abaixo a única oração que apresenta um Predicado Verbal:

- a.() Apenas um candidato parecia ansioso.
- b.() A condição econômica do país está difícil.
- c.() A visita chegou inesperadamente.
- d.() Nós consideramos inaceitável o preconceito racial.

02. "Come-se bem nos restaurantes mineiros". O sujeito da oração classifica-se como um:

- a.() Sujeito simples
- b.() Sujeito composto
- c.() Sujeito inexistente
- d.() Sujeito indeterminado

03. "Lampião caminhava **tenso** pela caatinga". O termo destacado na oração classifica-se como:

- a.() Complemento nominal
- b.() Predicativo do sujeito
- c.() Adjunto adnominal
- d.() Adjunto adverbial de modo

04. A transitividade do verbo na oração: "Rumores estranhos **sucedem** na política do país", é de um:

- a.() Verbo intransitivo
- b.() Verbo transitivo indireto
- c.() Verbo transitivo direto
- d.() Verbo transitivo direto e indireto

05. Sobre a colocação do pronome oblíquo átono nas orações dos itens:

- I. Tudo acaba-se nesta vida.
- II. Calei-me para não magoar ninguém.

Conclui-se que:

- a.() A colocação pronominal está correta apenas no item I.
- b.() A colocação pronominal está correta apenas no item II.
- c.() A colocação pronominal está correta nos itens I e II.
- d.() A colocação pronominal está incorreta nos itens I e II.

06. Observado a regência dos adjetivos destacados nas orações:

- I. Este garoto é **fanático a** futebol.
- II. Este garoto é **idêntico com** o pai.

De acordo com a Norma Culta, pode-se afirmar corretamente que:

- a.() A regência nominal está correta apenas no item I.
- b.() A regência nominal está correta apenas no item II.
- c.() A regência nominal está correta nos itens I e II.
- d.() A regência nominal está incorreta nos itens I e II.

07. A oração em destaque no período: "Não choveu o suficiente **conforme foi previsto**", classifica-se como uma:

- a.() Oração subordinada adverbial conformativa
- b.() Oração subordinada adverbial consecutiva
- c.() Oração subordinada adverbial condicional
- d.() Oração subordinada adverbial concessiva

08. Uma palavra abaixo apresenta grafia incorreta. Indique a grafia incorreta:

- a.() Impertinente
- b.() Imperial
- c.() Grampiar
- d.() Grêmio

09. Somente uma palavra nas alternativas abaixo está com acentuação gráfica correta. Indique-a:

- a.() Imobilidade
- b.() Impassível
- c.() Imperiálista
- d.() Impertinente

10. "Ela não **media** palavras para ofender as pessoas". O verbo está conjugado em tempo e modo do:

- a.() Pretérito imperfeito do indicativo
- b.() Presente do indicativo
- c.() Pretérito perfeito do indicativo
- d.() Pretérito mais que perfeito do indicativo

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

11. Em uma escola pública, a criação e o funcionamento do conselho escolar, grêmios estudantis e assembleias com participação da comunidade expressam, no âmbito da LDB e da CF/88, o princípio de:

- a.() Gestão democrática do ensino público.
- b.() Educação domiciliar facultativa.
- c.() Centralização técnico-administrativa.
- d.() Autonomia didático-científica das universidades.

12. Quando o Projeto Político-Pedagógico é construído coletivamente, com participação de docentes, estudantes, funcionários e famílias, ele se configura como instrumento de:

- a. () Assimilação.
b. () Equilíbrio.
c. () Adaptação.
d. () Acomodação.
- 24.** A andragogia, conceito desenvolvido por Malcolm Knowles, refere-se aos princípios e métodos específicos para educação de adultos. Diferencia-se da pedagogia por considerar características próprias do aprendiz adulto. O princípio andragógico que reconhece que adultos aprendem melhor quando percebem aplicabilidade imediata do conhecimento é:
- a. () Prontidão.
b. () Autoconceito.
c. () Orientação.
d. () Experiência.
- 25.** O processo de alfabetização envolve aquisição do sistema de escrita alfabética, enquanto letramento refere-se aos usos sociais da leitura e escrita. Magda Soares diferencia esses conceitos enfatizando complementaridade. A concepção que articula alfabetização e letramento simultaneamente, desenvolvendo competências de decodificação e práticas sociais de leitura, é denominada:
- a. () Alfabetizar-se.
b. () Letrar-alfabetizando.
c. () Decodificar.
d. () Socializar.
- 26.** A avaliação na perspectiva da progressão continuada visa acompanhar o processo de aprendizagem sem retenção anual automática. A organização em ciclos de aprendizagem permite tempo ampliado para desenvolvimento de competências. Conforme LDB 9394/96, a possibilidade de retenção nos ciclos de aprendizagem pode ocorrer ao final do:
- a. () Bimestre.
b. () Semestre.
c. () Ciclo.
d. () Ano.
- 27.** As sequências didáticas são conjuntos de atividades articuladas e progressivas organizadas em torno de um gênero textual ou tema específico. Antoni Zabala sistematizou esse conceito enfatizando ordenação e progressão das atividades. A primeira etapa de uma sequência didática que ativa conhecimentos prévios e apresenta o objeto de estudo é denominada:
- a. () Apresentação.
b. () Desenvolvimento.
c. () Sistematização.
d. () Avaliação.
- 28.** A psicogênese da língua escrita, pesquisada por Emília Ferreiro e Ana Teberosky, identifica hipóteses conceituais que as crianças constroem sobre o sistema alfabético. A hipótese silábica caracteriza-se pela correspondência entre letra e sílaba oral.
- A hipótese na qual a criança utiliza uma letra para representar cada sílaba, mas ainda sem valor sonoro convencional, é denominada silábica:
- a. () Alfabética.
b. () Quantitativa.
c. () Qualitativa.
d. () Pré-silábica.
- 29.** A metodologia da Educação de Jovens e Adultos deve considerar especificidades do público, valorizando saberes da experiência e aplicabilidade dos conhecimentos. A proposta freireana de alfabetização de adultos parte de temas geradores extraídos da realidade dos educandos. O conceito freireano que designa palavras significativas do universo vocabular dos alfabetizandos é:
- a. () Palavras-chave.
b. () Palavras-contextuais.
c. () Palavras-temáticas.
d. () Palavras-geradoras.
- 30.** A pedagogia de projetos de aprendizagem valoriza protagonismo estudantil através de investigação de questões significativas. Fernando Hernández sistematizou essa abordagem distinguindo projetos de trabalho de projetos tradicionais. O elemento característico dos projetos de aprendizagem que os diferencia de atividades convencionais é a presença de:
- a. () Problema.
b. () Avaliação.
c. () Conteúdo.
d. () Metodologia.
- 31.** O professor de crianças (Pedagogia) foca a didática no desenvolvimento de habilidades futuras. Já o professor da EJA (Andragogia) deve estruturar sua didática partindo do pressuposto de que o aluno adulto é motivado a aprender aquilo que tem aplicação imediata em seus papéis sociais. Este princípio andragógico é o da:
- a. () Experiência prévia.
b. () Avaliação formativa.
c. () Didática tradicional.
d. () Prontidão para aprender.
- 32.** Um professor da EJA recebe um aluno em fase de alfabetização que trabalha há 20 anos como pedreiro. O professor, em vez de usar a cartilha "Ivo viu a uva", utiliza "tijolo" e "cimento" como palavras geradoras. Essa abordagem construtivista valoriza, acima de tudo, o:
- a. () Estágio pré-operatório.
b. () Conhecimento prévio.
c. () Conflito cognitivo.
d. () Reforço positivo.

33. Em uma turma de EJA, em vez de dar uma aula expositiva sobre o sistema monetário, o professor divide a turma em grupos e propõe um desafio: "Como organizar o orçamento de uma família com um salário mínimo?". Os alunos devem debater e apresentar uma solução. Essa metodologia ativa é a:
- Ensino Híbrido.
 - Sala de aula invertida.
 - Aula expositiva dialogada.
 - Aprendizagem Baseada em Problemas.
34. Um erro comum na alfabetização da EJA é utilizar textos infantis (ex: contos de fada clássicos) por serem "mais fáceis". A crítica a essa prática é que ela desrespeita a vivência do aluno e gera desinteresse. A literatura na EJA deve selecionar textos que, mesmo simples, sejam culturalmente:
- Lúdicos.
 - Complexos.
 - Relevantes.
 - Acadêmicos.
35. Na Pedagogia, o professor é visto como o transmissor central do saber. Na Andragogia, devido ao vasto repertório de vida dos alunos da EJA, o professor deve assumir uma postura diferente, mediando a troca de saberes que já existem no grupo. Ele atua primariamente como um:
- Facilitador.
 - Avaliador.
 - Instrutor.
 - Diretor.
36. Na alfabetização de jovens e adultos, a metodologia de Paulo Freire propõe que o processo de "leitura do mundo" (a realidade do aluno) antecede a "leitura da palavra". Por isso, a escolha dos textos e temas deve partir da realidade concreta e do vocabulário do aluno. Esses temas são chamados de:
- Temas geradores.
 - Temas transversais.
 - Conteúdos programáticos.
 - Objetos de conhecimento.
37. Um professor da EJA, sabendo que os alunos têm celulares, envia um vídeo curto pelo WhatsApp sobre "Direitos do Trabalhador" durante a semana. Na aula presencial, ele usa o tempo para tirar dúvidas e realizar um debate sobre casos reais da turma. Esta metodologia ativa é a:
- Gamificação.
 - Ensino Tradicional.
 - Sala de Aula Invertida.
 - Aprendizagem por Projetos.
38. Um professor da EJA propõe um trabalho em grupo onde um aluno recém-alfabetizado (que sabe ler) ajuda um aluno não-alfabetizado (que sabe calcular) a ler um problema de matemática.

A aprendizagem ocorre na troca entre os pares. Esta interação social como motor da aprendizagem é central na teoria de:

- Jean Piaget.
 - Lev Vygotsky.
 - B.F. Skinner.
 - Howard Gardner.
39. A avaliação na EJA (assim como nos anos iniciais) deve superar o caráter meramente classificatório (prova final). Na didática construtivista, a avaliação deve ser contínua, diagnosticando o progresso do aluno para replanejar o ensino. Esta é a avaliação:
- Somativa.
 - Punitiva.
 - Formativa.
 - Externa.
40. Uma aluna da EJA, mãe de três filhos, queixa-se que a professora a trata "como criança". A Andragogia destaca que, diferentemente da criança (dependente), o adulto possui um autoconceito de ser autônomo e responsável. A didática na EJA deve, portanto, respeitar e promover a:
- Dependência.
 - Competição.
 - Heteronomia.
 - Autodireção.