



# PREFEITURA MUNICIPAL DE DRACENA – SP

## PROCESSO SELETIVO

N.001/2026



### **PEB I - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA - EMEI**

### **LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

1. Este **CADERNO DE QUESTÕES** contém 40 questões numeradas de 01 a 40, dispostas da seguinte maneira:
  - A) Questões de número 01 a 010, relativas à área de **LÍNGUA PORTUGUESA**.
  - B) Questões de número 11 a 20, relativa à área **DE MATEMÁTICA**.
  - C) Questões de número 21 a 30, relativas à área de **CONHECIMENTOS GERAIS**.
  - D) Questões de número 31 a 40, relativas à área de **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**.
2. Confira se as quantidades e a ordem das questões do seu **CADERNO DE QUESTÕES** estão de acordo com as instruções anteriores, caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique ao aplicador da sala, **IMEDIATAMENTE**, para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 04 opções. Apenas uma responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (QUATRO) HORAS**.
5. Reserve os últimos trinta minutos para preencher o **CARTÃO RESPOSTA**.
6. Quando terminar as provas, acene para chamar o aplicador e entregue-lhe este **CADERNO DE QUESTÕES** e o **CARTÃO RESPOSTA**.
7. Você poderá deixar o local de prova somente após decorridas uma hora do início da aplicação, podendo levar o **CADERNO DE QUESTÕES** após três horas de prova.

**BOA PROVA!**

RASCUNHO

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Leia para responder às questões

O Hospital Psiquiátrico de Beechworth, no estado de Victoria, Austrália, nasceu no século XIX como parte de um projeto de “civilização” que prometia ordem, ciência e alívio para o sofrimento mental. Erguido em uma paisagem fria, de prédios robustos e corredores longos, o lugar foi concebido para separar: afastar do convívio social aqueles considerados “incorrigíveis”, “perigosos” ou simplesmente inconvenientes. A arquitetura reforçava essa lógica com pavilhões amplos, janelas altas e rotinas rígidas que transformavam o tempo em disciplina. Em épocas de superlotação, o hospital passou a funcionar como uma cidade fechada, com regras próprias, hierarquias e uma linguagem que convertia pessoas em casos. A ideia de tratamento, então, misturava cuidado e controle, como se a mente pudesse ser corrigida por hábitos impostos e silêncio prolongado.

Nesse contexto surgiu o que muitos chamariam, mais tarde, de “terapia do terror”: um conjunto de práticas que buscava reduzir sintomas por meio de medo, choque e submissão, sob o argumento de que a ruptura do comportamento “desviante” exigia impacto. Em diferentes instituições do período, técnicas aversivas foram aplicadas com variações: isolamento, contenções, banhos frios, privação sensorial e regimes punitivos disfarçados de método clínico. O paciente era exposto a situações extremas para “aprender” a obedecer ou para desistir de manifestações consideradas indesejáveis, como agitação, fuga, insônia ou alucinações. A justificativa era a eficiência: produzir calma rápida, tornar o corpo previsível, silenciar o que incomodava a ordem do pavilhão. O problema é que o medo não cura; ele condiciona, rebaixa, reconfigura a subjetividade em torno da ameaça.

Com o tempo, parte dessas práticas foi sendo contestada por mudanças éticas, por avanços científicos e por relatos de sofrimento que transbordavam os muros. A psiquiatria passou a enfrentar uma tensão entre duas promessas: a de aliviar a dor psíquica e a de administrar a diferença social. Em Beechworth, como em tantos hospitais históricos, a memória do tratamento é atravessada por ambiguidades: houve profissionais comprometidos, houve tentativas de humanização, mas houve também rotinas que produziram humilhação e trauma. A ideia de “cura” às vezes era menos clínica do que administrativa, medindo-se pelo comportamento dócil e pela ausência de conflito. Quando a terapêutica se aproxima do terror, a instituição deixa de ser espaço de cuidado e se torna máquina de normalização.

Hoje, ao revisitar histórias como a de Beechworth, a discussão sobre saúde mental tende a destacar o que a experiência institucional ensinou de forma amarga: vínculo, escuta e responsabilização não são detalhes, mas o núcleo do cuidado. O sofrimento psíquico não se resolve por coerção, e a segurança não precisa ser sinônimo de violência. A crítica a práticas aversivas reforça a necessidade de protocolos baseados em evidência, consentimento, supervisão e direitos, além de uma cultura assistencial que reconheça o paciente como sujeito. Em lugar do medo como ferramenta, cresce o entendimento de que tratamento implica ambiente terapêutico, comunicação qualificada e planos construídos com a pessoa, não contra ela. O que permanece, por trás das paredes antigas, é o alerta de que qualquer sistema pode

confundir disciplina com cuidado quando perde de vista a dignidade humana.

### QUESTÃO 1

O texto aponta que o hospital operava sob uma lógica onde a linguagem exercia um papel fundamental na desumanização dos sujeitos. De acordo com o primeiro parágrafo, a manipulação linguística ocorria quando:

- o hospital era descrito como uma cidade aberta e democrática.
- os pacientes eram convertidos em “casos”, anulando sua individualidade.
- a terminologia científica era utilizada para humanizar o sofrimento mental.
- as rotinas rígidas eram nomeadas como formas de liberdade criativa.

### QUESTÃO 2

Considerando a situação comunicativa em que o texto se insere — uma revisão crítica e histórica de práticas psiquiátricas — a intenção principal do autor ao utilizar o termo “terapia do terror” é:

- ironizar o avanço da ciência médica no século XIX na Austrália.
- validar as técnicas de choque como métodos clínicos eficazes para a época.
- denunciar a natureza coercitiva de práticas disfarçadas de tratamento médico.
- promover o entretenimento através do relato de fatos assustadores e antigos.

### QUESTÃO 3

As circunstâncias de enunciação do último parágrafo revelam um posicionamento que confronta o passado com o presente. Esse contraste é estabelecido para sustentar que:

- o medo, embora amargo, continua sendo a ferramenta mais eficiente na saúde mental.
- a disciplina e a dignidade humana são conceitos sinônimos na gestão hospitalar.
- a eficácia administrativa de um hospital deve se sobrepor ao consentimento do paciente.
- o núcleo do cuidado contemporâneo reside no vínculo e na escuta, em oposição à coerção histórica.

### QUESTÃO 4

No trecho “O sofrimento psíquico não se resolve por coerção...”, o termo destacado leva o leitor ao conceito de:

- mandrião, vadio.
- depreciativo, despectivo.
- ato ou efeito de reprimir; repressão.
- que se pode admitir, aceitar; razoável.

### QUESTÃO 5

Releia:

"A ideia de "cura" às vezes era menos clínica do que administrativa, medindo-se pelo comportamento dócil e pela ausência de conflito."

No trecho, a crase é utilizada por regra específica. Indique, entre as alternativas, a que utiliza a crase pela mesma regra:

- a) À medida que novas evidências surgiam, antigas rotinas passaram a ser questionadas.
- b) Muitos profissionais se opuseram à lógica de punição travestida de tratamento.
- c) O debate atual dá centralidade à dignidade humana no cuidado em saúde mental.
- d) A contenção física era aplicada àqueles que não se comportavam, como forma punitiva.

### QUESTÃO 6

No trecho: "a instituição deixa de ser espaço de cuidado e se torna máquina de normalização", o autor utiliza um recurso expressivo para caracterizar a desumanização do hospital. A figura de linguagem presente no termo em destaque é:

- a) metonímia.
- b) eufemismo.
- c) hipérbole.
- d) metáfora.

### QUESTÃO 7

Analise o emprego da palavra QUE no seguinte período: "O que permanece, por trás das paredes antigas, é o alerta de que qualquer sistema pode confundir disciplina com cuidado...". A ocorrência do termo destacado classifica-se morfologicamente como:

- a) pronome relativo.
- b) conjunção integrante.
- c) conjunção consecutiva.
- d) partícula expletiva.

### QUESTÃO 8

No trecho: "houve profissionais comprometidos, houve tentativas de humanização, mas houve também rotinas...", a substituição do verbo haver pelo verbo existir, para que se mantenha a norma culta e a correção gramatical, deve ser feita da seguinte forma:

- a) existiram profissionais comprometidos, existiram tentativas de humanização, mas existiram também rotinas.
- b) existiu profissionais comprometidos, existiu tentativas de humanização, mas existiu também rotinas.
- c) existiu profissionais comprometidos, existiram tentativas de humanização, mas existiu também rotinas.
- d) existiram profissionais comprometidos, existiu tentativas de humanização, mas existiram também rotinas.

### QUESTÃO 9

No trecho: "Hoje, ao revisitar histórias como a de Beechworth, a discussão sobre saúde mental", as vírgulas foram empregadas para:

- a) isolar uma oração intercalada de natureza explicativa.
- b) indicar a omissão de um verbo anteriormente expresso no texto.
- c) separar termos que exercem a mesma função sintática em uma enumeração.
- d) isolar um adjunto adverbial de tempo e uma oração subordinada adverbial deslocados.

### QUESTÃO 10

Quanto à tonicidade, é exemplo de oxítona a palavra:

- a) Disciplina.
- b) Assistencial.
- c) Ambiguidade.
- d) Subjetividade.

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 11

Uma enfermeira organiza a aplicação de uma medicação de modo que o paciente receba 5 ml no primeiro dia, 8 ml no segundo, 11 ml no terceiro, e assim por diante, seguindo uma progressão aritmética. Quantos ml o paciente receberá no décimo dia de tratamento?

- a) 30 ml.
- b) 32 ml.
- c) 35 ml.
- d) 38 ml.

### QUESTÃO 12

Para acessar um sistema restrito de prontuários, um profissional deve criar uma senha composta por 2 letras (escolhidas entre A, B e C) seguidas por 2 algarismos (escolhidos entre 1, 2 e 3). Quantas senhas diferentes podem ser formadas, permitindo a repetição de letras e algarismos?

- a) 36 senhas.
- b) 45 senhas.
- c) 72 senhas.
- d) 81 senhas.

### QUESTÃO 13

Uma equipe de saúde possui 7 médicos disponíveis para o plantão. Se for necessário escolher uma comissão de 3 médicos para realizar uma visita técnica, de quantas formas diferentes essa comissão poderá ser formada?

- a) 35 formas.
- b) 42 formas.
- c) 88 formas.
- d) 210 formas.

### QUESTÃO 14

Em uma caixa, há 20 ampolas de medicamentos: 12 são de analgésicos e 8 são de antibióticos. Se uma ampola for retirada aleatoriamente da caixa, qual é a probabilidade de ela ser um antibiótico?

- a) 30%.
- b) 40%.
- c) 50%.
- d) 60%.

### QUESTÃO 15

Uma cultura de bactérias em um laboratório dobra de volume a cada hora. Se no início do experimento (hora zero) o volume era de 3 ml, qual será o volume da cultura após 4 horas?

- a) 12 ml.
- b) 24 ml.
- c) 48 ml.
- d) 96 ml.

### QUESTÃO 16

Uma obra exige que 6 funcionários trabalhando 5 horas por dia concluam um serviço em 12 dias; mantendo a mesma produtividade, o encarregado quer terminar em 8 dias, com jornada de 6 horas por dia, e precisa calcular quantos funcionários serão necessários. Indique a quantidade de funcionários:

- a) 5.
- b) 6.
- c) 7.
- d) 8.

### QUESTÃO 17

Para ajustar um parâmetro, resolve-se a equação  $x^2 + x - 20 = 0$  no conjunto dos reais, identificando as duas raízes inteiras. Indique as raízes:

- a) 4 e 5.
- b) -4 e 5.
- c) -5 e 4.
- d) -5 e -4.

### QUESTÃO 18

Em uma simplificação algébrica, o(a) candidato(a) reduza a expressão  $(3x + 6) / 3$  para sua forma mais simples, mantendo equivalência para qualquer  $x$  real. Aponte a forma simplificada:

- a)  $x + 2$ .
- b)  $x + 6$ .
- c)  $3x + 2$ .
- d)  $3x + 6$ .

### QUESTÃO 19

Um produto de 800,00 sofre aumento de 15% e, em seguida, desconto de 10% sobre o valor já reajustado; o(a) candidato(a) deve indicar o valor final, sem somar percentuais diretamente. Indique o valor final:

- a) 828,00.
- b) 820,00.
- c) 836,00.
- d) 840,00.

### QUESTÃO 20

Em um cálculo de média ponderada, três avaliações têm notas 6, 8 e 9, com pesos 2, 3 e 5; o(a) candidato(a) calcula a média final ponderada, mantendo uma casa decimal. Indique a média:

- a) 7,8.
- b) 8,1.
- c) 8,3.
- d) 8,5.

## CONHECIMENTOS GERAIS

### QUESTÃO 21

Dracena é considerada um importante polo regional. Em relação à organização geográfica do estado de São Paulo, o município pertence à Região Administrativa de:

- a) Bauru.
- b) Marília.
- c) Araçatuba.
- d) Presidente Prudente.

### QUESTÃO 22

O município de Dracena é popularmente conhecido por um apelido que remete ao seu rápido desenvolvimento e às circunstâncias de sua criação. Esse título é:

- a) Cidade Coração.
- b) Cidade Milagre.
- c) Princesa do Oeste.
- d) Capital da Alta Paulista.

### QUESTÃO 23

A "Política do Café com Leite", que dominou o cenário nacional durante a República Velha, baseava-se na alternância de poder na presidência da República entre as oligarquias de quais estados?

- a) São Paulo e Rio Grande do Sul.
- b) São Paulo e Rio de Janeiro.
- c) São Paulo e Minas Gerais.
- d) São Paulo e Bahia.

### QUESTÃO 24

O filme brasileiro "O Agente Secreto", dirigido por Kleber Mendonça Filho, recebeu quatro indicações ao Oscar 2026. Entre as indicações, está a de melhor ator para:

- a) Selton Mello.
- b) Wagner Moura.
- c) Rodrigo Santoro.
- d) Milton Gonçalves.

### QUESTÃO 25

O Porto de Santos, localizado no estado de São Paulo, possui uma importância estratégica vital para a economia brasileira. Ele é classificado atualmente como:

- a) O maior porto em movimentação de contêineres da América Latina.
- b) O único porto do Brasil que não possui conexão com a malha ferroviária.
- c) Um terminal especializado apenas na exportação de minério de ferro bruto.
- d) Um porto fluvial dedicado exclusivamente ao transporte de grãos pelo Rio Tietê.

### QUESTÃO 26

A unidade de relevo predominante na região Sudeste, caracterizada por formas arredondadas resultantes de forte intemperismo e erosão em rochas cristalinas, é conhecida como:

- a) Chapadas do Meio-Norte.
- b) Planaltos de Insensatez.
- c) Tabuleiros Costeiros.
- d) Mares de Morros.

### QUESTÃO 27

Em 1910, no Rio de Janeiro (então capital federal e parte da região Sudeste), marinheiros rebelaram-se contra os castigos físicos na Marinha brasileira. Essa revolta ficou conhecida como Revolta da Chibata, e seu principal líder, apelidado de "Almirante Negro", foi:

- a) Vicente de Souza.
- b) José do Patrocínio.
- c) João Cândido Felisberto.
- d) Marechal Hermes da Fonseca.

### QUESTÃO 28

Em 1932, o estado de São Paulo iniciou um levante armado contra o governo de Getúlio Vargas, exigindo a convocação de uma Assembleia Constituinte e o fim do governo provisório. Esse movimento é denominado:

- a) Revolução Constitucionalista.
- b) Revolução Federalista.
- c) Revolta da Armada.
- d) Coluna Prestes.

### QUESTÃO 29

Recentemente, a Organização Mundial da Saúde (OMS) e autoridades sanitárias globais voltaram o olhar para a Índia devido a um surto letal em uma região específica, levantando o alerta para o potencial pandêmico de um patógeno que possui alta taxa de letalidade e é transmitido originalmente por morcegos frugívoros. O nome desse vírus e o estado indiano onde os casos foram recorrentemente identificados são, respectivamente:

- a) Vírus Lassa – Estado de Tamil Nadu.
- b) Vírus Hendra – Estado de Kerala.
- c) Vírus Nipah – Estado de Bengala Ocidental.
- d) Vírus Marburg – Estado de Maharashtra.

### QUESTÃO 30

O Instituto Butantan desenvolveu a Butantan-DV, a primeira vacina contra a dengue em dose única no mundo

produzida com tecnologia 100% nacional. Em fase de implementação gradual na rede pública de saúde, a vacina começou a ser aplicada em municípios-piloto para monitoramento de eficácia. No interior do estado de São Paulo, o município selecionado para essa etapa inicial de aplicação é:

- a) Botucatu.
- b) Campinas.
- c) Ribeirão Preto.
- d) São José do Rio Preto.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 31

Kishimoto (2003) analisa a relevância do jogo na Educação Infantil, distinguindo o jogo educativo do jogo livre sob a perspectiva da intencionalidade pedagógica. Para a autora, quando o educador utiliza o jogo como recurso de ensino, ele deve equilibrar a função lúdica (que garante o prazer e a espontaneidade) e a função que visa à aquisição de conceitos ou habilidades específicas. O termo que designa essa segunda função, voltada para o desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem orientada, é:

- a) Lúdico puro.
- b) Atividade livre.
- c) Função educativa.
- d) Recreação passiva.

### QUESTÃO 32

Lemov (2011) apresenta um conjunto de técnicas de gestão de sala de aula e de instrução que visam maximizar a eficácia do ensino. Uma das técnicas fundamentais propostas pelo autor foca na importância de manter as expectativas elevadas, não aceitando respostas incompletas ou o silêncio do aluno diante de um desafio. A técnica que consiste em exigir que o estudante responda à pergunta inicial com o nível de rigor esperado, mesmo após receber uma pista ou ajuda do professor, é denominada:

- a) Sem escapatória.
- b) Puxe o gatilho.
- c) Puxe mais.
- d) Estique-o.

### QUESTÃO 33

Morin (2002) propõe uma reflexão sobre a reforma do pensamento necessária para enfrentar as incertezas do mundo contemporâneo. Entre os saberes fundamentais para a educação do futuro, o autor destaca a necessidade de ensinar a condição humana e a identidade terrena. Ele argumenta que o conhecimento deve ser capaz de apreender os problemas globais em sua totalidade, superando a fragmentação disciplinar. O conceito central que define essa capacidade de articular conhecimentos diversos em um sistema multidimensional é a:

- a) Transversalidade.
- b) Complexidade.
- c) Especialização.
- d) Linearidade.

### QUESTÃO 34

Weisz (2018) discute a prática pedagógica a partir de uma perspectiva construtivista, enfatizando que o erro do aluno não deve ser punido, mas compreendido como um indicador do seu processo de construção de conhecimento. Para a autora, o professor deve atuar como um mediador que propõe intervenções capazes de provocar o desequilíbrio cognitivo e o avanço da aprendizagem. O instrumento que permite ao professor acompanhar esse percurso e planejar as intervenções adequadas, funcionando como uma escuta ativa da produção infantil, é o(a):

- a) Caderno de prova.
- b) Registro reflexivo.
- c) Lista de presença.
- d) Ficha de notas.

### QUESTÃO 35

Raniere, Reame, Gomes e Montenegro (2013) demonstram que o pensamento matemático na educação infantil se desenvolve naturalmente em situações cotidianas significativas, sem necessidade de ensino formal antecipado. Ao organizar roda de conversa matinal na qual crianças de 4 anos distribuíam cadeiras para os colegas presentes, verificando se havia lugares suficientes para todos mediante correspondência direta, a professora de EMEI promovia noção matemática fundamental em contexto lúdico e significativo. Essa noção matemática inicial desenvolvida pela atividade de distribuição descrita é a de:

- a) Sistemas de medidas convencionais.
- b) Notação numérica simbólica.
- c) Operações de multiplicação.
- d) Correspondência um a um.

### QUESTÃO 36

Solé (1998) defende que a leitura é processo ativo de construção de significados no qual o leitor utiliza estratégias cognitivas antes, durante e após o contato com o texto. Ao apresentar livro ilustrado para crianças de 5 anos, a professora de EMEI exibiu a capa, questionou o que achavam que aconteceria na história e solicitou que apontassem elementos da ilustração que justificassem suas suposições, ativando conhecimentos prévios e gerando expectativas antes da leitura. Essa estratégia leitora que antecede o contato com o texto e mobiliza repertório prévio do leitor denomina-se:

- a) Predição ou antecipação leitora.
- b) Inferência textual posterior.
- c) Decodificação fonológica.
- d) Fluência de leitura oral.

### QUESTÃO 37

Zabalza e Arnau (2010) concebem competências como integração dinâmica de conhecimentos, habilidades e atitudes mobilizados em situações reais e complexas, superando a lógica fragmentada de conteúdos isolados. Ao

planejar sequência didática para crianças de 6 anos que envolvia cuidar da horta escolar mediante observação, registro, colaboração e resolução de problemas práticos, a professora de EMEI articulou intencionalmente diferentes saberes em contexto autêntico e funcional. Essa proposta pedagógica que integra saberes em situação real e significativa para o educando fundamenta-se no ensino por:

- a) Competências integradas.
- b) Memorização de procedimentos.
- c) Avaliação somativa classificatória.
- d) Conteúdos disciplinares sequenciados.

### QUESTÃO 38

Galvão (2000) explica que Wallon concebe o desenvolvimento infantil como processo no qual emoção e cognição não se opõem, mas se alternam em predominância, sendo a emoção fenômeno simultaneamente orgânico e social que impregna o ambiente e contamina o estado afetivo dos demais. Ao observar que a agitação emocional de uma criança durante conflito na roda rapidamente alterava o comportamento e o humor de todo o grupo, a professora de EMEI reconheceu esse fenômeno walloniano de contágio e exteriorização corporal das emoções que precede o controle voluntário dos afetos. Esse fenômeno descrito por Galvão (2000) denomina-se:

- a) Sincretismo cognitivo infantil.
- b) Ressonância motora da emoção.
- c) Egocentrismo afetivo piagetiano.
- d) Regulação emocional autônoma.

### QUESTÃO 39

Piaget (1975) investiga a gênese das estruturas cognitivas, descrevendo como a inteligência se constrói a partir da interação entre o organismo e o meio. No período sensório-motor, a criança desenvolve a capacidade de organizar o mundo por meio de esquemas de ação antes mesmo do surgimento da linguagem. O conceito que descreve a conquista cognitiva em que a criança compreende que os objetos continuam a existir mesmo quando saem do seu campo visual, marcando a transição para formas mais complexas de pensamento, é a:

- a) Reversibilidade.
- b) Egocentrismo.
- c) Permanência do objeto.
- d) Abstração reflexionante.

### QUESTÃO 40

Raniere et al. (2013) defendem que o ensino da matemática na educação infantil deve estar ancorado em situações cotidianas que façam sentido para a criança, superando a mera repetição de números. As autoras enfatizam que o desenvolvimento do pensamento lógico-matemático envolve a exploração de grandezas, medidas e noções espaciais. O processo fundamental que consiste em estabelecer uma relação um a um entre elementos de dois

conjuntos, essencial para a construção do conceito de número e contagem, é denominado:

- a) Seriação crescente.
- b) Inclusão de classe.
- c) Classificação hierárquica.
- d) Correspondência biunívoca.