



Domingo de manhã

**PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAÍ E INSTITUTO DE SAÚDE DOS  
SERVIDORES DE GRAVATAÍ – ISSEG  
CONCURSOS PÚBLICOS Nº 01 E 03/2025**

20 — ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO — SUPERVISOR EDUCACIONAL/ESCOLAR

**Instruções**

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **70** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
- OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 04 HORAS.**

4. Cada questão oferece **5 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D e E**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. O CANDIDATO **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.

7. **Haverá o toque do 3º sinal sonoro de encerramento das provas**, conforme controle do quadro de sala.

8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DO CANDIDATO.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de  
**QUALIDADE**  
Fundatec



Eco  
Friendly

A Fundatec utiliza papel  
com certificação florestal  
e tinta biodegradável.

Concursos  
**fundatec**  
ISO 9001



**LÍNGUA PORTUGUESA****Vida além do digital**

*Por Antônio Carlos Macedo*

01 Minha infância nos anos 1960 foi inteiramente analógica. O futuro era imaginado em  
02 revistas de quadrinhos e filmes de ficção científica. Contudo, nenhum \_\_\_\_\_ foi capaz de  
03 prever a revolução digital que transformaria radicalmente o cotidiano décadas depois.

04 Naquela época, nossa diversão cabia no tempo e no espaço do bairro: matinês de  
05 cinema, televisão em preto e branco dividida com os vizinhos, brinquedos improvisados e  
06 brincadeiras que exigiam criatividade e interação social. A rua era extensão da casa. Bola de  
07 gude, pião, bambolê, peteca, taco, futebol de meia, \_\_\_\_\_ e polícia e ladrão  
08 garantiam tardes inteiras de convivência.

09 Em dias frios ou chuvosos, a socialização migrava para dentro de casa, em torno de  
10 jogos como moinho, dominó, damas, pega-varetas, mico ou batalha naval. A tecnologia mais  
11 sofisticada era o telefone de latas — e a gente jurava ouvir a voz do amigo do outro lado da  
12 “linha”. Tudo exigia presença, toque e disputa.

13 Hoje, vivemos o oposto. Casas e escritórios tomados por telas, notificações incessantes,  
14 assistentes virtuais e uma inteligência artificial capaz de executar .... nossas tarefas com rapidez  
15 e precisão impressionantes. O excesso, porém, cobra seu preço: cresce o número de pessoas  
16 em busca de atividades analógicas como forma de desacelerar e respirar fora da Internet. Não  
17 é nostalgia, nem rejeição .... modernidade, mas busca por equilíbrio.

18 Esse retorno parcial ao off-line vai além de um simples detox digital: é um esforço  
19 consciente de reconexão com o tempo real. Nos Estados Unidos, por exemplo, disparou a  
20 procura por artesanato, tricô e crochê, livros para pintar e \_\_\_\_\_. Discos de vinil e CDs  
21 voltaram a crescer em vendas, ao passo que os livros impressos seguem soberanos no mercado  
22 editorial.

23 Pequenos gestos, como usar um relógio despertador ou tirar uma única foto, ganham  
24 novo significado. O vinil exige ritual: escolher o disco, retirar da capa, conferir o encarte, pousar  
25 a agulha na faixa desejada. A audição vira evento. Também tenho buscado esse caminho.

26 Como sou jornalista, dependo das redes sociais para ficar mais próximo do público,  
27 entretanto, fora delas, busco refúgio na jardinagem, na cozinha e em tarefas manuais.  
28 Recentemente, passei horas pintando um deck, pincel na mão, celular distante. Saí fisicamente  
29 cansado, mas mentalmente leve. O esforço manual devolve .... sensação de realidade que o  
30 pixel nos rouba.

31 É um contraste com o gesto automático de rolar o *feed* infinitamente, o que nos deixa  
32 estressados e vazios. Não se trata de renegar a tecnologia, indispensável e maravilhosa. Longe  
33 disso. A proposta é encontrar um meio-termo que nos garanta melhor qualidade de vida,  
34 permitindo que o digital seja ferramenta — e não a única janela pela qual enxergamos o mundo.

Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/antonio-carlos-macedo/noticia/2026/01/vida-alem-do-digital-cmkmq1rzu00b501df8vzzlkul.html> – texto adaptado especialmente para esta prova.

**QUESTÃO 01** – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A busca por vivenciar o tempo presente fora das telas é um fenômeno que não se limita ao Brasil.
- ( ) O hábito de consumir mídias digitais é descrito pelo autor como algo que leva ao esgotamento e à sensação de que algo falta.
- ( ) A busca por atividades analógicas transformou-se também em exagero, fazendo com que as pessoas busquem por elas somente para poder postar sobre elas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) F – V – V.
- C) F – F – V.
- D) V – V – F.
- E) V – F – V.

**QUESTÃO 02** – Analise a charge a seguir:



Fonte: Charges Bruno Blogspot (2021).

Analise as seguintes asserções sobre a charge e o texto-base da prova e a relação proposta entre eles:

I. Pode-se inferir que a charge apresenta, em outra linguagem, o mesmo debate que o texto-base.

**POIS**

II. Na charge, pode-se ver crianças optando por ficarem ao celular em vez de usar os brinquedos analógicos. A diferença entre as cores presentes na charge e a expressão no olhar das crianças destaca algumas das camadas de oposição entre os dois mundos mencionadas no texto-base.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 03** – Considerando o exposto pelo texto, assinale a alternativa que apresenta uma inferência INCORRETA.

- A) Há certo saudosismo do autor em relação à sua infância.
- B) O autor considera que o uso da tecnologia tornou-se demasiado na atualidade.
- C) Há outras possibilidades de enxergar o mundo além da que é oferecida pelo meio digital.
- D) Há um movimento de culto a atividades que envolvam o toque e a atenção.
- E) O autor lamenta não conseguir ter uma rotina fora do universo virtual.

**QUESTÃO 04** – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas dos trechos a seguir, retirados do texto:

“uma inteligência artificial capaz de executar .... nossas tarefas com rapidez”.

“Não é nostalgia, nem rejeição .... modernidade”.

“O esforço manual devolve .... sensação de realidade que o pixel nos rouba”.

- A) as – a – a
- B) as – à – à
- C) as – à – a
- D) às – a – à
- E) às – à – a

**QUESTÃO 05** – Considerando o Acordo Ortográfico vigente, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas dos trechos a seguir, retirados do texto:

“nenhum \_\_\_\_\_ foi capaz de prever a revolução digital”.

“futebol de meia, \_\_\_\_\_ e polícia e ladrão garantiam tardes inteiras de convivência”.

“disparou a procura por artesanato, tricô e crochê, livros para pintar e \_\_\_\_\_”.

- A) super-herói – esconde-esconde – quebra-cabeças
- B) super-herói – esconde esconde – quebra cabeças
- C) super-herói – esconde esconde – quebra-cabeças
- D) super herói – esconde esconde – quebra-cabeças
- E) super herói – esconde-esconde – quebra cabeças

**QUESTÃO 06** – Assinale a alternativa que apresenta uma palavra que poderia substituir corretamente o vocábulo sublinhado no trecho a seguir, sem causar alterações significativas ao sentido do trecho em que ocorre:

“Discos de vinil e CDs voltaram a crescer em vendas, ao passo que os livros impressos seguem soberanos no mercado editorial” (l. 20-22).

- A) Despóticos.
- B) Hegemônicos.
- C) Irrelevantes.
- D) Heréticos.
- E) Irrisórios.

**QUESTÃO 07** – Considerando o emprego correto dos sinais de pontuação, analise as assertivas a seguir:

- I. Em “O excesso, porém, cobra seu preço; cresce o número de pessoas em busca de atividades analógicas”, os dois-pontos em destaque são empregados para introduzir uma explicação em relação à afirmação que os antecede.
- II. Em “Esse retorno parcial ao off-line vai além de um simples detox digital; é um esforço consciente de reconexão com o tempo real”, o ponto e vírgula destacado poderia ser corretamente substituído por dois-pontos.
- III. Em “Pequenos gestos, como usar um relógio despertador ou tirar uma única foto, ganham novo significado”, a dupla de vírgulas destacadas poderia ser substituída por uma dupla de travessões nos mesmos lugares, sem prejuízo à correção do trecho.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 08** – Assinale a alternativa que apresenta uma palavra que, caso tivesse o acento agudo suprimido, NÃO resultaria em outra palavra existente em Língua Portuguesa.

- A) Refúgio.
- B) Saí.
- C) Dominó.
- D) Relógio.
- E) Polícia.

**QUESTÃO 09** – Assinale a alternativa INCORRETA a respeito da palavra “para”, considerando suas ocorrências nos trechos a seguir:

1. “Em dias frios ou chuvosos, a socialização migrava para dentro de casa”.
2. “Como sou jornalista, dependo das redes sociais para ficar mais próximo do público”.

- A) Em 1, indica o destino de um movimento.
- B) Em 2, indica finalidade.
- C) Em 1, é uma preposição e em 2, uma conjunção.
- D) Em 2, poderia ser substituída por “a fim de”.
- E) Em 1, “Em dias frios ou chuvosos, a socialização migrava casa adentro” é uma possibilidade correta de reescrita do trecho.

**QUESTÃO 10** – Assinale a alternativa que indica o sentido correto da conjunção sublinhada no trecho a seguir, considerando seu emprego no contexto em que ocorre:

“Como sou jornalista, dependo das redes sociais para ficar mais próximo do público”.

- A) Consequência.
- B) Causa.
- C) Conformidade.
- D) Comparação.
- E) Alternância.

**QUESTÃO 11** – Assinale a alternativa na qual a conjunção sublinhada NÃO estabeleça uma relação de oposição entre as ideias que ela conecta.

- A) “Contudo, nenhum \_\_\_\_\_ foi capaz de prever a revolução digital” (l. 02-03).
- B) “O excesso, porém, cobra seu preço” (l. 15).
- C) “Como sou jornalista, dependo das redes sociais para ficar mais próximo do público, entretanto, fora delas, busco refúgio” (l. 26-27).
- D) “Discos de vinil e CDs voltaram a crescer em vendas, ao passo que os livros impressos seguem soberanos no mercado editorial” (l. 20-22).
- E) “Saí fisicamente cansado, mas mentalmente leve” (l. 28-29).

**QUESTÃO 12** – Assinale a alternativa INCORRETA a respeito do período a seguir, retirado do texto:

“A proposta é encontrar um meio-termo que nos garanta melhor qualidade de vida, permitindo que o digital seja ferramenta — e não a única janela pela qual enxergamos o mundo”.

- A) O período é formado por quatro orações.
- B) A terceira oração é adjetiva, pois qualifica um antecedente nominal.
- C) Identifica-se uma oração reduzida de gerúndio.
- D) Identifica-se uma oração reduzida de infinitivo.
- E) Uma das orações tem a função sintática de objeto direto.

**QUESTÃO 13** – Assinale a alternativa que apresenta uma palavra que tenha sido formada por derivação prefixal.

- A) Improvisados.
- B) Impressionantes.
- C) Inteiramente.
- D) Imaginados.
- E) Incessantes.

**QUESTÃO 14** – Considerando o trecho a seguir, retirado do texto, assinale a alternativa que apresenta um termo que NÃO tenha a função sintática de adjunto adnominal:

“Minha infância nos anos 1960 foi inteiramente analógica. O futuro era imaginado em revistas de quadrinhos e filmes de ficção científica”.

- A) Minha.
- B) O.
- C) Imaginado.
- D) De quadrinhos.
- E) De ficção científica.

**QUESTÃO 15** – Considerando o trecho a seguir, retirado do texto, assinale a alternativa que apresenta a conjugação no futuro do pretérito do indicativo das três formas verbais sublinhadas:

“A tecnologia mais sofisticada era o telefone de latas — e a gente jurava ouvir a voz do amigo do outro lado da ‘linha’. Tudo exigia presença, toque e disputa”.

- A) Será – jurará – exigirá.
- B) Seria – juraria – exigiria.
- C) Foi – jurou – exigiu.
- D) Fora – jurara – exigira.
- E) É – jura – exige.

## INFORMÁTICA

**QUESTÃO 16** – No Gerenciador de Tarefas do Windows 10, qual aba permite ao usuário visualizar, de forma detalhada e por processo individual, o consumo de CPU, memória, disco e rede, bem como encerrar diretamente processos em execução, quando necessário?

- A) Processos.
- B) Inicializar.
- C) Usuários.
- D) Desempenho.
- E) Histórico de aplicativos.

**QUESTÃO 17** – Analise as assertivas a seguir sobre a guia Revisão do Microsoft Word 2019 e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Permite verificar erros ortográficos e gramaticais do documento.
- ( ) Permite inserir e gerenciar comentários no documento.
- ( ) É utilizada para configurar margens, orientação e tamanho da página.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – F – V.
- C) F – V – F.
- D) V – V – F.
- E) F – F – V.

**QUESTÃO 18** – Durante uma apresentação oficial, o apresentador deseja visualizar anotações pessoais, controlar o tempo e avançar os slides, enquanto o público vê apenas o conteúdo final. No PowerPoint 2019, qual recurso atende corretamente a essa necessidade?

- A) Modo Normal, pois permite edição e visualização simultânea do conteúdo.
- B) Modo Leitura, pois exibe o conteúdo em tela cheia com anotações.
- C) Modo de Exibição do Apresentador, pois separa a visualização do apresentador e do público.
- D) Classificação de Slides, pois organiza e apresenta os slides automaticamente.
- E) Apresentação de Slides, pois exibe os slides e anotações ao mesmo tempo.

**QUESTÃO 19** – As redes neurais artificiais, utilizadas em diversos sistemas de IA, inspiram-se:

- A) No funcionamento de bancos de dados relacionais.
- B) Na estrutura e no funcionamento do cérebro humano.
- C) Na lógica matemática de algoritmos lineares simples.
- D) Em regras fixas definidas manualmente por programadores.
- E) Em processos exclusivamente estatísticos, sem aprendizado.

**QUESTÃO 20** – Analise abaixo a Figura 1, que mostra uma tabela digitada no Excel 2019:

	A	B	C	D
1	5			
2	10			
3	15			
4	20			
5	25			
6	30			
7				
8				

Figura 1 – EXCEL 2019

Fonte: imagem produzida especialmente para essa prova.

Ao digitar a fórmula =SOMA(soma) na célula A7, qual será o resultado apresentado?

- A) #NOME!
- B) 0
- C) 5
- D) 6
- E) 105

**LEGISLAÇÃO MUNICIPAL E AMBIENTAL**

**QUESTÃO 21** – Assinale a alternativa que NÃO indica uma espécie normativa expressamente prevista na Lei Orgânica do Município de Gravataí como parte do processo legislativo.

- A) Decretos legislativos.
- B) Emendas à Lei Orgânica.
- C) Portaria.
- D) Resoluções.
- E) Lei ordinária.

**QUESTÃO 22** – Considerando as disposições da Lei Orgânica do Município de Gravataí, assinale a alternativa correta.

- A) O SUS, no âmbito do Município, será financiado com recursos do orçamento do Município, do Estado e da União, da Seguridade Social, além de outras fontes, respeitadas as Constituições Federal e Estadual.
- B) É permitida a cobrança ao usuário sob qualquer título pela prestação de serviços privados contratados ou conveniados pelo SUS.
- C) Ao SUS, no âmbito do Município, não incumbe executar os serviços de saúde do trabalhador.
- D) O poder do Estado em relação à saúde exclui o poder das pessoas, da família, das empresas e da sociedade.
- E) Não há qualquer disposição na Lei Orgânica do Município de Gravataí que preveja a criação de um Conselho Municipal de Saúde.

**QUESTÃO 23** – Mário é servidor público do Município de Gravataí e encontra-se em estágio probatório. Sua ludopatia, fundada em jogos de azar, vem prejudicando suas atividades funcionais. Considerando apenas as disposições expressas do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais de Gravataí, é correto afirmar que Mário

- A) não poderá ser exonerado, pois está doente.
- B) poderá ser exonerado, pois seu comportamento, nos termos acima narrados, é considerado ato de indisciplina.
- C) não poderá ser exonerado, pois encontra-se em estágio probatório e sua conduta não justifica a demissão nesse contexto.
- D) poderá ser exonerado, pois sua conduta revela falta de capacidade de iniciativa.
- E) poderá ser exonerado, pois a prática de jogos de azar é conduta que expressamente justifica tanto a exoneração de servidor público em estágio probatório quanto a demissão do servidor estável.

**QUESTÃO 24** – Considerando apenas as disposições do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais de Gravataí, assinale a alternativa que NÃO indica uma espécie de penalidade disciplinar expressamente pela referida Lei.

- A) Advertência.
- B) Transferência.
- C) Cassação de disponibilidade ou aposentadoria.
- D) Destituição de cargo em comissão ou função gratificada.
- E) Suspensão.

**QUESTÃO 25** – Considerando apenas as disposições do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais de Gravataí sobre o processo administrativo disciplinar, assinale a alternativa correta.

- A) Em defesa prévia, o processado não poderá arguir matérias preliminares.
- B) A ausência do advogado constitui, por si só, justa causa para o adiamento da audiência.
- C) A oitiva do servidor processado ou a oitiva de testemunhas não poderá ser dispensada, ainda que a prova documental ou pericial baste para a elucidação.
- D) A simples alegação de injustiça da penalidade não constitui fundamento para revisão do processo.
- E) A revelia implica a presunção de veracidade dos fatos imputados.

**QUESTÃO 26** – João, servidor público do Município de Gravataí, cometeu determinada infração punível com suspensão. Até o momento não foi iniciada a ação disciplinar. Assinale a alternativa que indica corretamente o prazo prescricional para apresentação da ação disciplinar contra João nos termos do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais de Gravataí.

- A) 5 anos.
- B) 4 anos.
- C) 3 anos.
- D) 2 anos.
- E) 1 ano.

**QUESTÃO 27** – Maria é vereadora do Município de Gravataí e deseja adentrar em órgão da Administração Indireta da municipalidade. Considerando a situação narrada e o teor da Lei Orgânica do Município de Gravataí, assinale a alternativa correta.

- A) Maria não poderá adentrar no órgão da Administração Indireta, ainda que houvesse autorização do respectivo dirigente.
- B) Desde que com autorização do dirigente do órgão da Administração Indireta, Maria poderá adentrar no referido órgão, independentemente de prévio aviso.
- C) Maria não poderá adentrar no órgão da Administração Indireta, independentemente de prévio aviso e autorização do respectivo dirigente.
- D) Maria só pode acessar órgãos da Administração Direta do município.
- E) Maria poderá adentrar no órgão da Administração Indireta, independentemente de prévio aviso, sendo irrelevante autorização do dirigente do referido órgão.

**QUESTÃO 28** – João é servidor público do Município de Gravataí e está sofrendo um processo disciplinar. Para se defender, pretende contratar um advogado. Considerando a situação narrada e as disposições do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais de Gravataí, assinale a alternativa correta.

- A) João deve contratar um advogado para se defender, sob pena de nulidade do processo administrativo disciplinar.
- B) João pode contratar um advogado para se defender, não sendo obrigatória a contratação.
- C) Ainda que João, devidamente citado, não compareça à audiência inicial, não será designado defensor dativo em seu favor.
- D) Para que João possa requerer a produção probatória, é necessária a constituição de advogado.
- E) A interposição de recursos depende da constituição de advogado.

**QUESTÃO 29** – De acordo com o Código Municipal de Meio Ambiente de Gravataí, Lei Municipal nº 1.528/2000, assinale a alternativa que apresenta apenas objetivos da Política Municipal de Meio Ambiente.

- A) Compatibilizar o desenvolvimento econômico e social com a preservação ambiental, a qualidade de vida e o uso racional dos recursos ambientais, naturais ou não, bem como preservar e conservar as áreas protegidas no Município.
- B) Estimular a aplicação da melhor tecnologia disponível para a constante redução dos níveis de poluição e estabelecer procedimentos para a celebração de convênios e termos de cooperação técnica com órgãos estaduais, federais e entidades privadas na área ambiental.
- C) Disciplinar a atuação fiscalizatória do Município por meio da tipificação de infrações administrativas ambientais e da fixação de sanções correspondentes, assim como promover o zoneamento ambiental.
- D) Implantar, ao poluidor e ao predador, a obrigação de recuperar e/ou indenizar os danos causados e, ao usuário, a contribuição pela utilização de recursos ambientais com fins econômicos, bem como regulamentar a estrutura, a composição e o funcionamento dos órgãos e conselhos municipais responsáveis pela gestão ambiental.
- E) Identificar e caracterizar os ecossistemas do Município, definindo as funções específicas de seus componentes, e estabelecer normas técnicas específicas para o licenciamento ambiental de empreendimentos de baixo impacto, detalhando exigências documentais e prazos processuais.

**QUESTÃO 30** – O zoneamento ambiental é um instrumento da política ambiental municipal que orienta o uso e a ocupação do solo. Dado o disposto no Código Municipal de Meio Ambiente de Gravataí, assinale a alternativa que apresenta exclusivamente as zonas ambientais legalmente previstas para o Município.

- A) Zonas de Uso Sustentável (ZUS), Zonas de Unidades de Conservação (ZUC), Zonas de Recuperação Ecológica (ZRE), Zonas de Conservação Integrada (ZCI) e Zonas de Controle Especial (ZCE).
- B) Zonas de Gestão Especial (ZGE), Zonas de Proteção de Recursos Naturais (ZPRN), Zonas de Recuperação Ambiental (ZRA), Zonas de Controle Especial (ZCE) e Zonas de Proteção Paisagística (ZPP).
- C) Zonas de Unidades de Conservação (ZUC), Zonas de Gestão Especial (ZGE), Zonas de Recuperação Ambiental (ZRA), Zonas de Uso Sustentável (ZUS) e Zonas de Controle Especial (ZCE).
- D) Zonas de Interesse Ambiental (ZIA), Zonas de Recuperação Ecológica (ZRE), Zonas de Unidades de Conservação (ZUC), Zonas de Proteção Ambiental (ZPA) e Zonas de Conservação Integrada (ZCI).
- E) Zonas de Unidades de Conservação (ZUC), Zonas de Proteção Ambiental (ZPA), Zonas de Proteção Paisagística (ZPP), Zonas de Recuperação Ambiental (ZRA) e Zonas de Controle Especial (ZCE).

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 31** – Considerando as contribuições de Vasconcellos (2002), assinale a alternativa que melhor sintetiza o perfil profissional esperado do supervisor escolar na contemporaneidade.

- A) Profissional que, ao articular os diferentes setores da escola, prioriza a organização administrativa e a padronização dos procedimentos pedagógicos, assegurando a coerência institucional por meio de mecanismos sistemáticos de acompanhamento.
- B) Especialista cuja função central consiste em assessorar tecnicamente os docentes na aplicação de métodos e instrumentos de ensino, preservando relativa distância das dinâmicas políticas e comunitárias para garantir objetividade na orientação pedagógica.
- C) Articulador pedagógico que promove reflexão coletiva, interação com a comunidade e atuação ética, reunindo características como observação, dinamismo, criatividade e senso de justiça.
- D) Profissional responsável por implementar e monitorar as diretrizes curriculares definidas pelos sistemas de ensino, atuando como mediador entre as instâncias normativas e a prática docente cotidiana.
- E) Técnico-formador que concentra sua atuação no acompanhamento avaliativo do trabalho docente, utilizando indicadores de desempenho como estratégia principal de indução ao desenvolvimento profissional.

**QUESTÃO 32** – Em turmas numerosas, os docentes costumam relatar dificuldades para implementar a Aprendizagem Baseada em Projetos. Em certo caso, o supervisor orienta o docente a integrar tecnologias digitais a essas turmas. Essa orientação é correta porque:

- A) Possibilita automatizar o acompanhamento das atividades, reduzindo progressivamente a necessidade de intervenção pedagógica direta do professor.
- B) Reorganiza tempos, espaços e interações, auxiliando na superação das dificuldades operacionais de mediação e acompanhamento em turmas grandes.
- C) Contribui para uma maior padronização dos percursos formativos, minimizando a dispersão temática e assegurando maior controle sobre os conteúdos trabalhados.
- D) Converte a proposta em modalidade predominantemente online, mantendo encontros presenciais apenas para avaliações e registros acadêmicos.
- E) Favorece uma maior centralização da gestão curricular, restringindo a autonomia discente em benefício da coerência institucional.

**QUESTÃO 33** – Segundo a análise de Fonseca (2021) sobre a Educação 5.0, a principal ruptura em relação aos objetivos tradicionais da educação contemporânea ocorre quando:

- A) A escola substitui definitivamente os conteúdos curriculares por atividades mediadas exclusivamente por plataformas digitais.
- B) As habilidades técnicas voltadas ao mercado de trabalho deixam de ser prioritárias em favor da compreensão crítica do que é relevante para a vida em sociedade.
- C) O aprendizado colaborativo passa a ser compreendido principalmente como estratégia para melhorar o desempenho em avaliações externas.
- D) O foco da aprendizagem desloca-se da formação socioemocional para o domínio da lógica de programação.
- E) A transição da informação para a aprendizagem ocorre sem necessidade de reorganização das competências sociais e emocionais.

**QUESTÃO 34** – Ao orientar professores sobre os pilares da aprendizagem invertida de Bergmann e Sams, um supervisor observa alunos escolhendo tempos e espaços de estudo, participando de debates e sendo acompanhados pelo docente. Essa prática evidencia a:

- A) Centralidade do pilar “ambientes flexíveis”, com ênfase na organização de tempos e espaços, sem uma articulação com os demais pilares da aprendizagem invertida.
- B) Predominância do pilar “conteúdo dirigido”, pois o planejamento prévio do material é suficiente para caracterizar a metodologia proposta por Bergmann e Sams.
- C) Manutenção de um modelo tradicional mediado por tecnologias digitais, no qual a participação discente não altera o papel central do professor no processo de ensino.
- D) Integração de “ambientes flexíveis”, “cultura de aprendizagem” e “educador profissional”, conforme os princípios da aprendizagem invertida.
- E) Adoção de uma prática restrita ao ensino superior, sem correspondência com a aplicação da aprendizagem invertida na educação básica.

**QUESTÃO 35** – Sobre a concepção epistemológica e o papel do aluno na Metodologia da Problematização (MP), conforme Bordenave (2006), assinale a alternativa correta.

- A) A Metodologia da Problematização fundamenta-se em uma epistemologia construtivista baseada na interação entre o sujeito e o meio, atribuindo ao aluno o protagonismo no processo de aprendizagem e de transformação da realidade.
- B) A MP adota uma epistemologia interacionista que reconhece a participação ativa do aluno, mas mantém a centralidade decisória no professor como responsável pela direção cognitiva e pela definição dos esquemas de ação predominantes.
- C) A MP compreende a aprendizagem como resultado de processos adaptativos entre o sujeito e o meio, priorizando a reorganização interna das estruturas mentais, ainda que sem atribuir centralidade à ação transformadora sobre a realidade social.
- D) Essa metodologia valoriza a interação sujeito-meio como fundamento do desenvolvimento cognitivo, mas concebe o protagonismo discente restrito à assimilação de esquemas previamente sistematizados pelo professor.
- E) A MP concebe a educação como processo de mediação entre experiência individual e organização social, enfatizando o desenvolvimento de estruturas mentais autônomas, independentemente da intervenção prática sobre o contexto.

**QUESTÃO 36** – Uma escola enfrenta conflitos internos e relações hierarquizadas de poder. Ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico(PPP), à luz das concepções de Veiga (1991), a estratégia mais coerente para reorganizar o trabalho pedagógico seria:

- A) Elaborar um modelo institucional em consonância com diretrizes centrais do sistema de ensino, assegurando uniformidade procedimental entre as unidades escolares.
- B) Reestruturar a dinâmica escolar de forma a restringir as decisões a comissões técnicas e especialistas externos, visando racionalizar a gestão e reduzir tensões internas.
- C) Instituir um programa intensivo de capacitação docente centrado na eficiência metodológica individual como eixo principal das transformações institucionais.
- D) Reconstruir o PPP no “chão da escola”, como processo democrático de decisões, reorganizando coletivamente o trabalho pedagógico e rompendo com relações competitivas e autoritárias.
- E) Implementar mecanismos de monitoramento e controle centralizado, com ênfase na padronização curricular e na avaliação externa como principal estratégia de superação dos conflitos.

**QUESTÃO 37** – Durante a elaboração de um programa de formação docente, a equipe decide incluir um eixo sobre interculturalidade. Conforme a concepção de formação de educadores em Candau (2019), a orientação mais adequada é:

- A) Planejar uma formação continuada articulada às necessidades socioculturais dos alunos, reconhecendo o professor como mediador e rejeitando a ideia de neutralidade no processo educativo.
- B) Estruturar a formação docente com base em referenciais interculturais gerais, priorizando a homogeneização metodológica como estratégia para assegurar equidade pedagógica entre diferentes contextos escolares.
- C) Organizar a formação a partir de fundamentos teóricos do multiculturalismo crítico, enfatizando a reflexão conceitual e delegando às unidades escolares a adaptação prática segundo suas possibilidades institucionais.
- D) Integrar a interculturalidade aos processos avaliativos de desempenho docente, utilizando indicadores de eficácia e produtividade como parâmetros centrais para qualificar a prática pedagógica.
- E) Desenvolver ações formativas voltadas à mediação de conflitos culturais e à gestão da diversidade, preservando a neutralidade institucional como princípio orientador da atuação docente.

**QUESTÃO 38** – A distinção estabelecida por Luckesi (2005) entre avaliação e exame permite afirmar que:

- A) A avaliação corresponde à etapa final do processo educativo, enquanto o exame atua como acompanhamento contínuo da aprendizagem.
- B) O exame possui função emancipatória, ao passo que a avaliação se limita à mensuração quantitativa dos resultados obtidos.
- C) A avaliação e o exame são práticas equivalentes, diferenciando-se apenas pelos instrumentos utilizados pelo professor.
- D) O exame constitui uma estratégia formativa que prioriza a intervenção pedagógica em detrimento da classificação.
- E) O exame caracteriza-se como prática classificatória e seletiva, enquanto a avaliação é definida como um diagnóstico orientado à intervenção e à superação das dificuldades.

**QUESTÃO 39** – No que se refere à natureza conceitual do PPP e à compreensão formulada por Vasconcellos (2002), assinale a alternativa que expressa a função institucional desse instrumento.

- A) Documento orientador de caráter técnico-pedagógico, elaborado em ciclos periódicos, cuja principal finalidade consiste em organizar administrativamente as ações escolares e garantir a coerência entre planejamento e avaliação.
- B) Planejamento estratégico institucional de natureza normativa, estruturado em fases sequenciais, cuja estabilidade assegura continuidade às práticas pedagógicas e às diretrizes curriculares da escola.
- C) Instrumento metodológico de gestão escolar que sistematiza as práticas pedagógicas vigentes, promovendo sua integração com as políticas educacionais definidas pelos órgãos centrais do sistema de ensino.
- D) Registro organizacional de referência histórico-institucional que consolida diretrizes pedagógicas e subsidia processos de supervisão, acompanhamento e regulação externa da escola.
- E) Sistematização processual e participativa do planejamento institucional, permanentemente aperfeiçoável, orientada à intervenção e à transformação da realidade educativa.

**QUESTÃO 40** – Em uma escola, observa-se que parte dos professores adere rapidamente a metodologias consideradas inovadoras, sem análise sistemática de sua coerência com os objetivos formativos da instituição. Para enfrentar essa situação, a equipe pedagógica planeja uma ação de formação continuada. A ação mais adequada é:

- A) Incentivar a adoção prioritária de tendências progressistas por representarem práticas alinhadas à transformação social.
- B) Promover a descrição e a análise das diferentes tendências pedagógicas como instrumento de autoavaliação crítica da prática docente.
- C) Instituir como diretriz institucional uma única tendência pedagógica, visando assegurar unidade metodológica entre os professores.
- D) Substituir práticas tradicionais por metodologias ativas em todas as áreas, com foco na inovação e no engajamento discente.
- E) Orientar a escolha de metodologias com base na atualização teórica mais recente disponível nos programas oficiais de formação.

**QUESTÃO 41** – Um gestor pedagógico pretende reorganizar as práticas avaliativas da escola para que elas sejam formativas, processuais e integradas ao cotidiano pedagógico. Considerando as contribuições de Hoffmann (2008) sobre a avaliação e sua articulação com a sala de aula, a decisão mais coerente seria:

- A) Estruturar a avaliação prioritariamente em instrumentos classificatórios, articulando-os ao planejamento como estratégia de acompanhamento do rendimento escolar.
- B) Organizar a avaliação como etapa técnica autônoma, vinculando-a ao planejamento apenas nos momentos de consolidação dos resultados.
- C) Delimitar a avaliação como procedimento predominantemente mensurador, utilizando critérios objetivos para assegurar comparabilidade e equidade entre os estudantes.
- D) Conceber a avaliação como ação ampla que impulsiona o planejamento, a proposta pedagógica e a relação educativa.
- E) Concentrar a avaliação em momentos finais de verificação, integrando seus resultados ao replanejamento anual da escola.

**QUESTÃO 42** – Considerando as concepções de supervisão escolar apresentadas por Vasconcellos (2002), assinale a alternativa que melhor expressa a função do supervisor no campo pedagógico contemporâneo.

- A) Atuar como responsável pela organização administrativa da escola, garantindo o funcionamento regular das atividades e o cumprimento das normas institucionais.
- B) Exercer função articuladora com o PPP, promovendo a reflexão coletiva e a coordenação entre os diferentes setores da instituição escolar.
- C) Organizar os instrumentos de avaliação e acompanhar os resultados de aprendizagem, priorizando a padronização dos procedimentos pedagógicos.
- D) Assessorar tecnicamente os professores na escolha de métodos de ensino, mantendo-se distante das decisões institucionais mais amplas.
- E) Controlar o trabalho docente por meio de observações sistemáticas, assegurando a eficiência e a disciplina no processo de ensino.

**QUESTÃO 43** – Segundo a análise de Almeida e Valente (2015), com base em Moran, sobre os caminhos da mudança nas instituições educacionais, a distinção entre mudanças progressivas e mudanças profundas implica, sobretudo:

- A) Reorganização gradual do currículo disciplinar com vistas à sua posterior substituição por modelos flexíveis centrados em projetos e percursos individualizados.
- B) Preservação do ensino presencial como eixo estruturante, ainda que combinado com estratégias digitais e reorganizações metodológicas de maior alcance.
- C) Coexistência entre preservação estrutural do modelo disciplinar com metodologias ativas e, em outro extremo, a reorganização ampla de currículo, espaços e tempos sem disciplinas.
- D) Adoção prioritária do ensino híbrido como estratégia intermediária entre o modelo tradicional e propostas educacionais totalmente personalizadas.
- E) Redefinição do papel docente, que passa de transmissor de conteúdos a orientador de percursos, como principal critério de diferenciação entre os dois tipos de mudança.

**QUESTÃO 44** – Segundo Martha Gabriel (2013), no contexto da educação na era digital, o papel do professor sofre uma redefinição significativa. Considerando as reflexões da autora sobre tecnologia, planejamento pedagógico e mediação docente, assinale a alternativa correta.

- A) O professor mantém como função central a organização e a curadoria de conteúdos digitais, articulando essa atividade à orientação dos estudantes.
- B) O professor deve concentrar sua atuação no domínio pedagógico das ferramentas digitais, pois a inovação tecnológica constitui o principal diferencial educacional contemporâneo.
- C) O professor deixa de ser informador e passa a atuar como catalisador de reflexões e conexões, articulando sua ação ao planejamento pedagógico.
- D) O professor tem sua atuação progressivamente descentralizada, uma vez que o acesso ampliado à informação favorece processos de aprendizagem mais autônomos.
- E) O professor assume prioritariamente a função de gestor de ambientes virtuais, organizando fluxos informacionais e acompanhando desempenhos.

**QUESTÃO 45** – Um conselho escolar debate a descentralização da gestão como estratégia para fortalecer a inclusão. À luz das reflexões de Mittler (2003), qual é o principal efeito esperado dessa descentralização?

- A) Delegar aos colegiados funções consultivas ampliadas, mantendo, entretanto, a definição final das políticas pedagógicas nos níveis superiores do sistema.
- B) Redistribuir competências administrativas entre diferentes instâncias da escola, garantindo maior agilidade nos processos e controle mais eficiente das ações pedagógicas.
- C) Estimular a participação da comunidade prioritariamente nos aspectos financeiros, preservando a condução central das decisões pedagógicas à equipe gestora.
- D) Reorganizar a estrutura de gestão para assegurar maior padronização das práticas escolares, reduzindo desigualdades entre unidades da rede.
- E) Ampliar a autonomia pedagógica, administrativa e financeira da escola, fortalecendo a participação da comunidade e favorecendo práticas inclusivas.

**QUESTÃO 46** – A Educação 5.0 é apresentada como uma evolução das abordagens educativas anteriores, com foco na centralidade humana e na formação integral. Assinale a alternativa que melhor expressa o núcleo conceitual dessa abordagem.

- A) Enfatiza o uso intensivo de tecnologias digitais como eixo estruturante do currículo, considerando que o desenvolvimento socioemocional ocorre de forma espontânea no processo de aprendizagem.
- B) Essa abordagem se concentra na ampliação das metodologias ativas e da personalização do ensino, mantendo inalteradas as concepções de currículo e os modelos tradicionais de formação docente.
- C) Propõe deslocar o foco da formação científica para o desenvolvimento emocional, compreendendo que as competências técnicas serão adquiridas prioritariamente fora do ambiente escolar.
- D) Integra tecnologia, metodologias ativas, neurociência e competências socioemocionais, com centralidade na formação humanista e no protagonismo do estudante.
- E) Fundamenta-se na substituição progressiva da mediação pedagógica por sistemas inteligentes, atribuindo às tecnologias a principal responsabilidade pelo acompanhamento da aprendizagem.

**QUESTÃO 47** – Uma professora dos anos iniciais decide aplicar a MP em uma sequência didática de Ciências, sem alterar o currículo oficial nem a organização da escola. Essa decisão é coerente com as contribuições de Bordenave (2006) porque a MP:

- A) É uma metodologia flexível, que não constitui teoria curricular e pode ser utilizada em aulas teóricas ou práticas da educação básica sem exigir grandes mudanças estruturais.
- B) Exige reformulação integral do currículo e da gestão escolar para assegurar sua efetividade.
- C) Somente pode ser aplicada em projetos interdisciplinares de longa duração e fora da sala de aula.
- D) Pressupõe a eliminação das disciplinas escolares em favor de áreas temáticas integradas.
- E) Depende exclusivamente de recursos externos e de parcerias comunitárias para funcionar adequadamente.

**QUESTÃO 48** – Considerando o papel do supervisor escolar na construção de práticas inclusivas, assinale a alternativa que melhor expressa a concepção da sua atuação no contexto de uma gestão democrática e participativa.

- A) Deve priorizar a observação técnica das práticas docentes, assegurando o alinhamento às normas institucionais e oferecendo orientações pontuais quando necessário.
- B) Atua principalmente como avaliador pedagógico, responsável por identificar fragilidades no trabalho docente e definir encaminhamentos técnicos individualizados para o atendimento à diversidade.
- C) Exerce uma função central de organização pedagógica, coordenando documentos institucionais e acompanhando a execução das ações inclusivas previstas no planejamento escolar.
- D) Assume uma função estratégica como agente de apoio, formação e mediação pedagógica, promovendo reflexão crítica, colaboração docente e soluções inovadoras para atender à diversidade.
- E) Concentra sua atuação no encaminhamento de demandas ao atendimento educacional especializado, articulando-se com a equipe docente para assegurar o suporte necessário aos alunos.

**QUESTÃO 49** – De acordo com a concepção de avaliação dialético-libertadora apresentada por Vasconcellos (2000), o movimento metodológico fundamental da prática avaliativa caracteriza-se por:

- A) Aplicar instrumentos avaliativos de forma sistemática, registrar os resultados e realizar comparações com os desempenhos anteriores.
- B) Observar o rendimento do aluno, planejar ajustes pontuais no ensino e focar principalmente a melhoria do desempenho individual em tarefas específicas.
- C) Identificar dificuldades dos alunos, propor atividades corretivas padronizadas e monitorar a evolução de cada estudante segundo critérios predefinidos.
- D) Registrar os resultados e produzir relatórios para subsidiar a tomada de decisões administrativas e a prestação de contas institucional.
- E) Refletir criticamente sobre a prática e transformá-la de modo consciente e intencional.

**QUESTÃO 50** – Ao afirmar que “planejar é antecipar mentalmente uma ação ou um conjunto de ações a serem realizadas e agir de acordo com o previsto”, Vasconcellos (2000) evidencia que o planejamento:

- A) Prioriza a flexibilidade reflexiva como princípio central da prática educativa.
- B) Limita-se à elaboração de metas formais, articuladas ao contexto escolar.
- C) Articula antecipação reflexiva e coerência entre intenção e execução pedagógica.
- D) Substitui a necessidade de domínio dos contextos de ensino pelo cumprimento de rotinas.
- E) Elimina a necessidade de reflexão posterior sobre a prática realizada.

**QUESTÃO 51** – No planejamento de estratégias pedagógicas multiculturais, qual prática representa corretamente a abordagem propositiva do multiculturalismo, segundo Candau (2008; 2014)?

- A) Elaborar projetos que permitam aos alunos interagir com diferentes culturas e refletir criticamente sobre desigualdades históricas, sociais e culturais.
- B) Desenvolver atividades que padronizem métodos e conteúdos de ensino, considerando que algumas adaptações culturais poderiam gerar conflitos de aprendizagem.
- C) Incentivar a manutenção das práticas culturais de determinados grupos escolares, assumindo que a interação com outros grupos poderia gerar desorganização social.
- D) Aplicar políticas educacionais que promovam a integração gradual dos alunos às práticas culturais dominantes, acreditando que isso facilitaria a coesão escolar.
- E) Reduzir a abordagem da diversidade cultural ao estudo de tradições e costumes, considerando que o foco em habilidades cognitivas universais seria suficiente para a inclusão.

**QUESTÃO 52** – Considerando o caráter plural da avaliação conceituado por Antunes (2002), assinale a alternativa correta.

- A) A avaliação deve se concentrar principalmente na medição de resultados finais, pois isso é suficiente para guiar decisões pedagógicas e garantir justiça.
- B) A avaliação é um processo que envolve tipos, funções, procedimentos, instrumentos diversos e requer reflexão sobre a prática, com a participação ativa do aluno, sem se restringir apenas à medição de resultados.
- C) A avaliação pode ser conduzida por instrumentos formais, como provas e testes padronizados, já que estes garantem objetividade e evitam subjetividade do professor.
- D) A avaliação pode ser realizada de forma isolada pelo professor, sem necessidade de interação ou feedback para o aluno, desde que os critérios sejam claros e consistentes.
- E) A avaliação deve se limitar a funções administrativas, como promoção e retenção, pois estas determinam a situação escolar do aluno e orientam a progressão.

**QUESTÃO 53** – Segundo Libâneo (2001), o enfoque científico-racional e o enfoque crítico na organização e na gestão escolar expressam concepções distintas do que é a escola. Dessa forma, assinale a alternativa que traduz corretamente essa distinção.

- A) O enfoque científico-racional reconhece a dimensão técnica da organização escolar, mas admite que seus processos são atravessados por condicionantes sociopolíticos, enquanto o enfoque crítico privilegia a neutralidade administrativa como forma de garantir eficiência institucional.
- B) O enfoque crítico compreende a escola como uma organização funcional que necessita de controle técnico e hierarquia, embora reconheça a influência das interações sociais no cotidiano escolar.
- C) O enfoque científico-racional entende a organização escolar como realidade objetiva, técnica e neutra, passível de planejamento e controle, ao passo que o enfoque crítico a concebe como construção social marcada por intencionalidades, interações e condicionantes sociopolíticos.
- D) Ambos os enfoques consideram a organização escolar uma construção social, diferenciando-se apenas quanto ao grau de formalização das normas e dos mecanismos de participação.
- E) O enfoque crítico rejeita completamente a existência de estruturas organizacionais e de objetivos definidos, restringindo a gestão escolar à livre interação entre os sujeitos.

**QUESTÃO 54** – Ao analisar a organização interna de uma escola, identifica-se forte fragmentação entre setores, rígida obediência às normas centrais e separação entre quem planeja e quem executa. Considerando a análise de Veiga (2002) sobre estrutura organizacional e poder, a intervenção mais adequada para essa situação seria:

- A) Aprimorar os procedimentos burocráticos e os protocolos de controle, articulando-os a metas pedagógicas para assegurar maior coerência institucional.
- B) Preservar a distinção entre planejamento e execução, criando canais formais de comunicação para evitar conflitos de atribuições.
- C) Fortalecer as estruturas administrativas como suporte às pedagógicas, visando racionalizar recursos e garantir estabilidade organizacional.
- D) Reorganizar horários e rotinas com ênfase em disciplina e monitoramento sistemático, como estratégia transitória de elevação do desempenho escolar.
- E) Avançar para além da organização burocrática, reorganizando coletivamente as estruturas administrativas e pedagógicas.

**QUESTÃO 55** – Segundo Bergmann (2020), ao orientar um professor que insiste em ser a principal fonte de informação na sala de aula invertida, o supervisor deve afirmar que essa postura:

- A) É adequada ao pilar “educador profissional”.
- B) Mantém a essência da metodologia, desde que haja material prévio.
- C) Compromete o princípio central, pois mantém o foco no professor.
- D) Fortalece a proposta ao garantir transmissão direta do conteúdo.
- E) Torna-se válida apenas com uso intensivo de tecnologias.

**QUESTÃO 56** – Um supervisor escolar do ensino básico acompanha uma escola que pretende implementar a Educação 5.0 com projetos interdisciplinares mediados por tecnologias digitais, mas observa que parte dos professores ainda mantém práticas expositivas e utiliza os recursos tecnológicos apenas de forma pontual. De acordo com Bacich e Moran (2018), a intervenção mais adequada do supervisor, nesse caso, é:

- A) Orientar os professores a combinar aulas expositivas com o uso eventual de recursos digitais, priorizando a transmissão sistemática dos conteúdos curriculares.
- B) Promover formação e acompanhamento para integrar metodologias ativas e tecnologias digitais, fortalecendo o protagonismo discente e o papel mediador do professor.
- C) Recomendar a ampliação gradual do uso de tecnologias digitais, mantendo o professor como principal organizador e transmissor do conhecimento.
- D) Estimular a adoção de projetos interdisciplinares, desde que o planejamento permaneça centralizado na equipe gestora.
- E) Sugerir que as tecnologias sejam utilizadas prioritariamente como apoio às avaliações e ao monitoramento do desempenho dos alunos.

**QUESTÃO 57** – Segundo a concepção de avaliação defendida por Luckesi (2000), uma escola decide substituir a prova única bimestral por instrumentos contínuos, como registros, observações e autoavaliações, com foco no acompanhamento do desenvolvimento dos alunos. Diante dessa mudança, a prática pedagógica mais coerente é:

- A) Manter a prova escrita como instrumento central, complementando-a com observações informais, a fim de preservar critérios objetivos de controle do rendimento escolar.
- B) Adotar instrumentos diversificados e contínuos, utilizando a avaliação como diagnóstico e inclusão, orientada à melhoria da aprendizagem e à autonomia do aluno.
- C) Priorizar avaliações periódicas padronizadas, articulando-as ao planejamento, assegurando comparabilidade entre turmas e acompanhamento institucional.
- D) Utilizar instrumentos variados, mas com ênfase nos resultados finais, de modo a orientar decisões de aprovação e reprovação com base no desempenho global.
- E) Valorizar procedimentos formativos, mantendo a certificação como função principal para garantir a progressão regular dos estudantes.

**QUESTÃO 58** – Uma equipe pedagógica decide reorganizar o currículo para enfrentar desigualdades culturais e estimular a formação crítica dos estudantes. De acordo com a concepção curricular apresentada por Veiga (2002), a decisão mais coerente é:

- A) Reestruturar as disciplinas mantendo sua autonomia conceitual, promovendo articulações pontuais entre conteúdos para assegurar progressão e coerência curricular.
- B) Selecionar conteúdos com base em critérios técnicos e científicos, reduzindo a ênfase em debates sociopolíticos para preservar a objetividade do ensino.
- C) Valorizar as aprendizagens informais presentes no cotidiano escolar, utilizando o currículo oculto como recurso complementar de socialização dos estudantes.
- D) Utilizar mecanismos de controle social orientados principalmente à regulação do comportamento, como condição prévia para o desenvolvimento da autonomia discente.
- E) Adotar um currículo integrado e articulado a uma concepção crítica de controle social voltada à emancipação, favorecendo a autonomia intelectual.

**QUESTÃO 59** – À luz da concepção de escola inclusiva conceituada por Mittler (2000), assinale a alternativa correta.

- A) A missão da escola inclusiva envolve garantir práticas pedagógicas que assegurem o acesso ao currículo e a participação ativa de todos os alunos, respeitando suas individualidades.
- B) A promoção do desenvolvimento pleno dos alunos requer a adoção de práticas pedagógicas padronizadas, capazes de assegurar tratamento equânime e controle sistemático do rendimento escolar.
- C) O desenvolvimento dos estudantes depende fundamentalmente da disponibilização de recursos especializados, sendo as práticas pedagógicas inclusivas um elemento complementar e não central.
- D) O respeito às individualidades deve ser subordinado à necessidade de manter a coerência curricular, de modo a evitar fragmentações no processo de ensino-aprendizagem.
- E) A participação ativa dos alunos constitui um objetivo desejável, porém condicionado à viabilidade organizacional e à preservação da sequência linear dos conteúdos programáticos.

**QUESTÃO 60** – De acordo com Bergmann e Sams (2018), um professor de uma escola pública com acesso limitado à internet implementa a sala de aula invertida, disponibilizando vídeos em pen-drives e utilizando o tempo presencial para atividades colaborativas. Considerando os princípios da metodologia, essa prática caracteriza-se principalmente por:

- A) Substituir integralmente o ensino presencial por atividades mediadas por tecnologias digitais, reduzindo a intervenção pedagógica do professor.
- B) Transferir a responsabilidade do ensino para o aluno, eliminando a necessidade de planejamento didático estruturado pelo professor.
- C) Redirecionar o foco da aula do professor para o aprendiz, invertendo o fluxo tradicional das atividades e adaptando os recursos tecnológicos às necessidades pedagógicas.
- D) Priorizar o uso de tecnologias como finalidade principal da metodologia, independentemente das condições de acesso dos estudantes.
- E) Garantir automaticamente melhores resultados de aprendizagem por meio da padronização de etapas fixas da metodologia invertida.

**QUESTÃO 61** – A distinção entre atividade, ação e operação ocupa papel central na teoria da atividade discutida por Libâneo (2004). Considerando essa distinção, assinale a alternativa correta.

- A) A ação diferencia-se da atividade por apresentar sempre um motivo próprio e independente, enquanto a atividade se caracteriza apenas pela execução de operações.
- B) A operação corresponde ao objetivo consciente do sujeito, sendo determinada diretamente pelo motivo que impulsiona a atividade.
- C) A leitura de um livro com a finalidade exclusiva de aprovação em um exame configura-se como atividade plena, pois envolve um objetivo claro e consciente.
- D) A ação pode se transformar em atividade quando o motivo geral desta passa a coincidir com o objeto da ação, conferindo-lhe sentido próprio.
- E) A atividade distingue-se da ação por ser sempre coletiva, enquanto a ação é necessariamente individual.

**QUESTÃO 62** – No que se refere à relação entre supervisão escolar e processo de ensino-aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- A) O supervisor escolar atua de forma colaborativa junto aos professores, contribuindo para a identificação das dificuldades de aprendizagem e para a elaboração coletiva de estratégias pedagógicas coerentes com as necessidades dos estudantes e com o projeto pedagógico da escola.
- B) A supervisão escolar exerce papel mediador nas etapas de planejamento e avaliação, evitando intervenções sistemáticas no desenvolvimento das práticas docentes para preservar a autonomia profissional.
- C) A atuação do supervisor prioriza o acompanhamento dos resultados educacionais e dos indicadores de desempenho, utilizando-os como principal referência para orientar ajustes pedagógicos.
- D) O supervisor escolar contribui para o ensino-aprendizagem ao analisar o desempenho docente de forma periódica, oferecendo devolutivas técnicas que subsidiam a reorganização individual das práticas de sala de aula.
- E) A supervisão escolar fortalece o processo educativo ao assegurar a correta aplicação das diretrizes curriculares, cabendo aos professores a adaptação dessas orientações às realidades da aprendizagem.

**QUESTÃO 63** – Durante uma reunião pedagógica, um professor afirma que não pode ignorar o baixo desempenho de alguns alunos e, por isso, considera a reprovação um recurso pedagógico legítimo para assegurar a qualidade do ensino. Considerando a concepção de avaliação como ato amoroso, conforme defendida por Luckesi (2005), a postura mais coerente com esse referencial teórico seria:

- A) Acolher a realidade do desempenho dos alunos como ponto de partida para um diagnóstico cuidadoso, utilizando a avaliação para orientar intervenções pedagógicas que favoreçam avanços contínuos na aprendizagem.
- B) Reconhecer a reprovação como um instrumento pedagógico excepcional, a ser utilizado quando as estratégias de recuperação não alcançam os resultados esperados.
- C) Manter a reprovação como possibilidade, desde que acompanhada de ações reflexivas posteriores que permitam ao professor repensar sua prática.
- D) Priorizar critérios avaliativos claros e rigorosos, garantindo que os alunos compreendam previamente as exigências necessárias para a aprovação.
- E) Utilizar a avaliação principalmente para sinalizar aos alunos seus limites de aprendizagem, estimulando-os a superar dificuldades por meio de maior esforço pessoal.

**QUESTÃO 64** – Uma escola adapta suas práticas aos ritmos individuais dos alunos, sem revisar conteúdos ou problematizar as dimensões culturais do currículo. À luz das análises de Candau (2011), essa prática revela:

- A) Uma concepção pedagógica que amplia as possibilidades de aprendizagem ao reconhecer as diferenças individuais como eixo central da ação docente.
- B) A permanência de uma abordagem centrada no indivíduo, que desconsidera as dimensões sócio-históricas e culturais das diferenças educacionais.
- C) Um avanço parcial na flexibilização do ensino, ao incorporar princípios da psicologia da aprendizagem na organização das práticas escolares.
- D) A consolidação de estratégias pedagógicas que valorizam os estilos cognitivos e os modos de aprender como expressão da diversidade educacional.
- E) Uma perspectiva pedagógica que prioriza a adaptação metodológica como caminho para promover maior equidade no processo de ensino.

**QUESTÃO 65** – Durante a implementação do PPP, surgem conflitos entre professores quanto às concepções de ensino e avaliação. A equipe gestora considera suspender o debate para evitar tensões. De acordo com Vasconcellos (2005), essa decisão:

- A) Fortalece a gestão democrática ao preservar a harmonia institucional.
- B) Favorece a execução do PPP ao reduzir divergências pedagógicas.
- C) Assegura maior uniformidade nas práticas docentes da escola.
- D) Contribui para a neutralidade política do trabalho pedagógico.
- E) Compromete o caráter emancipador do PPP ao negar o conflito coletivo.

**QUESTÃO 66** – Com base nas reflexões de Martha Gabriel (2013) sobre a educação na era digital, analise as alternativas acerca do papel do professor diante da disseminação das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC).

- A) A ampliação do acesso à informação desloca o papel do professor para a organização dos conteúdos, reduzindo a centralidade de sua mediação pedagógica.
- B) O professor mantém centralidade como referência do saber, estruturando conteúdos e estratégias para orientar o uso das TDIC no contexto escolar.
- C) O professor assume o papel de mediador e formador, sendo sua atuação pedagógica essencial para que a tecnologia se torne um diferencial educacional.
- D) A familiaridade dos alunos com as tecnologias digitais dita os processos de mediação pedagógica, exigindo do professor uma atuação passiva e adaptativa ao que os alunos querem.
- E) A integração das TDIC implica maior flexibilidade do ensino, tornando o planejamento pedagógico menos determinante no processo educativo.

**QUESTÃO 67** – A partir das contribuições de Bacich e Moran (2018), a aplicação da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) no ensino remoto ou híbrido pressupõe que:

- A) Os problemas sejam adaptados à realidade e ao cotidiano dos estudantes, favorecendo o engajamento, a autonomia e a aprendizagem significativa ao articular teoria, prática e contexto de vida.
- B) A mediação pedagógica seja reorganizada prioritariamente por meio de recursos digitais, reduzindo a intervenção direta do professor para ampliar a autonomia discente.
- C) A colaboração entre os estudantes ocorra de forma predominantemente assíncrona, priorizando percursos individuais de aprendizagem para respeitar ritmos distintos.
- D) A definição dos problemas siga critérios curriculares previamente estabelecidos, assegurando alinhamento com os conteúdos formais previstos para cada etapa de ensino.
- E) A avaliação dos resultados obtidos pelos alunos assuma papel central no processo, funcionando como principal indicador da efetividade da metodologia no ambiente online.

**QUESTÃO 68** – Com base nas reflexões de Candau (2002) sobre multiculturalismo no contexto contemporâneo, é correto afirmar que a autora compreende a problemática multicultural como:

- A) Fenômeno essencialmente cultural, que deve ser analisado de forma autônoma em relação às dinâmicas sociais e econômicas.
- B) Questão complexa que exige o reconhecimento da dimensão cultural articulada às estruturas políticas, sociais e ideológicas do mundo contemporâneo.
- C) Desafio restrito aos países periféricos, marcado principalmente por conflitos étnicos localizados.
- D) Pauta educacional recente, vinculada exclusivamente às transformações tecnológicas e à globalização.
- E) Debate que tende à neutralização dos conflitos, à medida que se amplia a valorização das identidades culturais.

**QUESTÃO 69** – De acordo com a tipologia apresentada por Martha Gabriel (2013) sobre os perfis docentes na era digital, assinale a alternativa correta.

- A) O professor-conteúdo atua prioritariamente na sistematização do conhecimento, oferecendo segurança conceitual aos estudantes em um contexto marcado pelo excesso de informações.
- B) O professor-interface caracteriza-se por estruturar percursos de aprendizagem previamente definidos, garantindo coerência entre conteúdos, tecnologias e objetivos educacionais.
- C) O professor-interface atua como mediador flexível, possibilitando ao aluno transitar por diferentes conteúdos e experiências formativas, sem esgotar o conhecimento em si próprio.
- D) A incorporação de tecnologias digitais permite ao professor-conteúdo ampliar seu alcance pedagógico, superando as limitações decorrentes da ampla disponibilidade de informações.
- E) A distinção entre professor-conteúdo e professor-interface refere-se, sobretudo, à intensidade e à diversidade do uso de recursos tecnológicos no processo de ensino.

**QUESTÃO 70** – Um professor afirma valorizar a aprendizagem significativa e o acompanhamento contínuo dos alunos, mas utiliza predominantemente provas tradicionais e notas para informar o desempenho da turma. À luz das reflexões de Luckesi (2005) e Hoffmann (2001), essa situação evidencia que:

- A) A prática avaliativa do professor expressa concepções de avaliação construídas ao longo de sua trajetória formativa, levando-o a reproduzir modelos classificatórios mesmo quando seu discurso pedagógico aponta para outra direção.
- B) A presença de provas tradicionais não compromete a aprendizagem significativa, desde que o professor utilize os resultados para ajustar o planejamento e rever conteúdos.
- C) A contradição entre discurso e prática é resultado das exigências institucionais e dos sistemas externos de avaliação, que limitam a autonomia docente.
- D) O uso predominante de notas pode coexistir com concepções formativas de avaliação, desde que haja clareza dos critérios utilizados e devolutivas aos alunos.
- E) A avaliação tende a assumir caráter classificatório quando o professor ainda não dispõe de instrumentos diversificados suficientemente consolidados.