

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I

ESPORTES E QUALIDADE DE VIDA O

debate sobre esportes e qualidade de vida transcende a mera prática de atividades físicas, consolidando-se como um pilar fundamental para a saúde pública e o bem-estar social. Informações do Comitê Olímpico do Brasil (COB) e do Ministério do Esporte reiteram que a inserção regular do exercício físico na rotina diária não apenas previne uma vasta gama de doenças crônicas não transmissíveis, como diabetes tipo 2 e hipertensão, mas também atua decisivamente na saúde mental, reduzindo os índices de estresse, ansiedade e depressão em diversas faixas etárias. Além dos benefícios individuais, a promoção do esporte contribui para a coesão social, fomenta o espírito de equipe e a disciplina, valores essenciais para o desenvolvimento de comunidades mais resilientes e engajadas. Contudo, a disparidade no acesso a infraestruturas adequadas e programas de incentivo ainda representa um desafio significativo em muitas regiões do país. A falta de investimento em políticas públicas que democratizem o acesso ao esporte, especialmente em áreas de vulnerabilidade social, perpetua um ciclo de inatividade e seus consequentes problemas de saúde. A Organização Mundial da Saúde (OMS) destaca que, em cenários onde o acesso é limitado, a população tende a apresentar maiores prevalências de obesidade e sedentarismo. Para reverter esse quadro, é imperativa a formulação de estratégias intersetoriais que envolvam educação, saúde e planejamento urbano, garantindo que o direito ao esporte seja efetivo e universal. A qualificação de profissionais da área, a criação de espaços esportivos comunitários e a integração do esporte no currículo escolar são medidas que podem impulsionar uma mudança cultural duradoura, transformando a percepção do esporte de um luxo para uma necessidade intrínseca à qualidade de vida. (Texto elaborado com base em informações públicas sobre esportes e qualidade de vida) base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) A principal inferência que se pode extrair do texto é que a prática esportiva, embora benéfica do ponto de vista individual, não possui impacto significativo na promoção da coesão social nem na formação de valores como disciplina, sendo sua contribuição restrita à saúde meramente física.

02-(IBED) No trecho “mas também atua decisivamente na saúde mental, reduzindo os índices de estresse, ansiedade e depressão em diversas faixas etárias”, a oração iniciada por “reduzindo” expressa uma consequência ou resultado da atuação da prática esportiva na saúde mental, caracterizando uma oração subordinada adverbial causal reduzida de gerúndio.

03-(IBED) A substituição da expressão “é imperativa” por “impõe-se como necessário” no fragmento “Para reverter esse quadro, é imperativa a formulação de estratégias intersetoriais” manteria a correção gramatical e o sentido original do período, embora com uma leve alteração no registro formal.

04-(IBED) A expressão “um ciclo de inatividade e seus consequentes problemas de saúde” sugere que a inatividade é a causa direta de uma série de problemas de saúde, estabelecendo uma relação de causa e efeito que é explicitada pelo advérbio “consequentes”.

05-(IBED) No último período do texto, a vírgula empregada após “duradoura” (“transformando a percepção do esporte de um luxo para uma necessidade intrínseca à qualidade de vida”) é utilizada para separar uma oração coordenada sindética explicativa que detalha a transformação cultural desejada, exigindo, portanto, a presença de uma conjunção como “pois” ou “porque” para sua correta justificação.

06-(IBED) Situação hipotética: Um município decide implementar uma política pública para combater a evasão escolar, envolvendo a distribuição de material didático, aulas de reforço e acompanhamento psicopedagógico. Assertiva: A etapa de monitoramento e avaliação dessa política deve preceder a sua formulação, uma vez que a coleta de dados sobre o problema é mais eficaz antes de qualquer intervenção.

07-(IBED) O Estado de Direito, ao garantir a igualdade de todos perante a lei, impede qualquer forma de tratamento diferenciado entre os cidadãos, mesmo que tal diferenciação seja para corrigir desigualdades históricas e promover a equidade, pois a legalidade formal deve sempre prevalecer sobre a justiça material.

08-(IBED) A participação social em políticas públicas se restringe à eleição de representantes, sendo a atuação de conselhos e audiências públicas meramente consultiva e sem poder deliberativo efetivo, não configurando, de fato, mecanismos autênticos de controle social.

09-(IBED) A inclusão, no contexto da diversidade, implica apenas a aceitação da existência de diferentes grupos sociais, sem exigir a criação de condições ou a adaptação de ambientes para que esses grupos possam participar plenamente, uma vez que a responsabilidade pela adaptação recai primariamente sobre o indivíduo.

10-(IBED) A impessoalidade na administração pública exige que o servidor público atue de forma neutra, desconsiderando completamente as especificidades e necessidades individuais dos cidadãos, para garantir que todos sejam tratados de maneira padronizada e uniforme, sem qualquer desvio para casos que demandem maior atenção ou sensibilidade.

11-(IBED) Apesar dos esforços globais em sustentabilidade, a descarbonização da economia, que visa à redução das emissões de gases de efeito estufa, é um objetivo que se restringe prioritariamente aos países desenvolvidos, sendo a pressão sobre nações em desenvolvimento para adotarem energias limpas considerada uma barreira ao seu crescimento econômico e, portanto, menos prioritária.

12-(IBED) No cenário político brasileiro atual, a autonomia dos Poderes da União (Executivo, Legislativo e Judiciário) implica que as decisões de um Poder não podem ser revisadas ou questionadas por outro, garantindo a sua soberania absoluta e impedindo a existência de mecanismos de freios e contrapesos.

13-(IBED) A política externa brasileira, tradicionalmente pautada pela cooperação Sul-Sul e pelo multilateralismo, tem como um de seus pilares a defesa incondicional da autodeterminação dos povos, o que, em algumas circunstâncias, pode conflitar com intervenções humanitárias internacionais promovidas em nome dos direitos humanos, dada a complexidade das relações internacionais e a soberania dos Estados.

14-(IBED) Conflitos armados e o tráfico humano são fenômenos que afetam unicamente a segurança das fronteiras nacionais, sem gerar impactos significativos na economia global ou nos fluxos migratórios internacionais, sendo as causas e consequências desses eventos completamente isoladas das dinâmicas sociais e econômicas de países não diretamente envolvidos.

15-(IBED) O princípio da laicidade do Estado brasileiro, consagrado na Constituição Federal, implica a proibição de qualquer manifestação ou símbolo religioso em espaços públicos, bem como a total ausência de diálogo entre o Estado e as instituições religiosas, visando a uma hegemonia do ateísmo na esfera pública.

16-(IBED) Um usuário que precisa organizar seus documentos digitais no sistema operacional Windows e Linux de forma hierárquica deve utilizar pastas e subpastas, considerando que pastas em Linux não podem conter caracteres especiais no nome como acentos ou cedilhas, ao contrário do Windows que os aceita irrestritamente.

17-(IBED) Ao receber um e-mail com um anexo aparentemente inofensivo, como um arquivo PDF, e um link para um suposto site de atualização de segurança, a melhor prática é clicar no link e baixar o arquivo diretamente para verificar seu conteúdo, pois os sistemas de e-mail já garantem a segurança prévia de anexos e links.

18-(IBED) Situação hipotética: Uma empresa utiliza um serviço de computação em nuvem para armazenar backups de seus dados críticos. Assertiva: Neste cenário, um dos principais benefícios da nuvem é que, em caso de falha no armazenamento local, os dados podem ser recuperados a partir da versão mais recente armazenada remotamente, e o processo de versionamento garante que cópias anteriores também sejam acessíveis, embora com custo adicional elevado para cada versão.

19-(IBED) No Microsoft Excel ou Google Sheets, para calcular a média de uma série de valores numéricos contidos nas células A1 a A10, é fundamental que a função seja digitada como `=MÉDIA(A1:A10)`. No entanto, se houver necessidade de considerar apenas os valores maiores que zero, a única alternativa disponível seria exportar os dados para um software estatístico externo, visto que a função MÉDIA não oferece critérios de filtragem em sua aplicação direta.

20-(IBED) O 5G, ao oferecer velocidades de conexão substancialmente maiores e latência significativamente reduzida em comparação com as tecnologias anteriores, revolucionará o acesso à internet em dispositivos móveis e impulsionará o desenvolvimento de aplicações de Internet das Coisas (IoT) que exigem comunicação em tempo real, como veículos autônomos e cirurgias remotas, sendo a principal barreira para sua implementação a incompatibilidade com a infraestrutura de fibra ótica existente.

21-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Na elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI), a contribuição do Acompanhante Terapêutico Escolar (ATE) é fundamentalmente descritiva, baseada na observação do desempenho funcional do aluno, não cabendo a esse profissional a prescrição de intervenções clínicas ou a definição de métodos pedagógicos, que são competências de outros membros da equipe multidisciplinar.

22-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A figura do Acompanhante Terapêutico Escolar (ATE) é legalmente idêntica à do “atendente pessoal” definida na Lei Brasileira de Inclusão (LBI), sendo suas atribuições restritas ao cuidado com a higiene, alimentação e locomoção, sem qualquer envolvimento no processo pedagógico.

23-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) é uma abordagem curricular que busca, de forma proativa, ampliar as oportunidades de aprendizagem para todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência, ao prever múltiplas formas de apresentação da informação, de ação e expressão, e de engajamento.

24-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Sistemas de comunicação por troca de figuras, como o PECS, têm como objetivo principal e exclusivo o desenvolvimento da fala vocal, sendo considerados ineficazes se o aluno não progredir para a comunicação oral.

25-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um ATE observa que um aluno joga objetos no chão e, em seguida, é retirado da sala pelo professor. Assertiva: A conclusão de que a função do comportamento é unicamente a busca por atenção do professor representa uma análise funcional do comportamento completa e suficiente para planejar uma intervenção.

26-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Na mediação para o desenvolvimento de habilidades sociais, uma estratégia eficaz para o ATE é o uso de modelagem, na qual o próprio acompanhante ou um colega demonstra o comportamento social esperado, como iniciar uma conversa ou compartilhar um brinquedo, antes de incentivar o aluno a tentar.

27-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Conforme a LGPD e o dever de sigilo, é vedado ao ATE compartilhar em aplicativos de mensagens, mesmo com outros profissionais da educação, vídeos ou relatórios detalhados sobre o aluno acompanhado, ainda que o objetivo seja buscar orientação para o caso.

28-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Diante de um aluno engasgado que está consciente, tossindo vigorosamente e conseguindo respirar, a primeira ação de primeiros socorros do ATE deve ser aplicar imediatamente as compressões abdominais (Manobra de Heimlich).

29-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Um aluno com diagnóstico de altas habilidades/superdotação, em função de sua capacidade cognitiva superior, invariavelmente apresenta desenvolvimento socioemocional igualmente avançado, não necessitando de mediação para interações sociais ou gerenciamento de frustrações.

30-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] No ambiente escolar, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), por ser a legislação específica da educação, prevalece sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), de modo que as disposições do ECA sobre direito ao respeito e à dignidade não se aplicam na relação pedagógica.

31-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Um software de prancha de comunicação digital instalado em um tablet de uso comum é classificado como uma tecnologia assistiva de alta complexidade, cuja aquisição e manutenção são de responsabilidade exclusiva da família do aluno.

32-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Para incentivar um aluno a iniciar e completar uma tarefa de cinco minutos, o ATE oferece um adesivo imediatamente após a conclusão. Assertiva: Essa estratégia é um exemplo de reforço negativo, pois retira a obrigação de fazer a tarefa.

33-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] No apoio às Atividades de Vida Diária (AVDs), como a organização do material escolar, a função do ATE é executar a tarefa pelo aluno para garantir que ela seja feita de forma rápida e correta, otimizando o tempo para as atividades pedagógicas.

34-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O trabalho colaborativo entre o ATE e o professor regente é fundamental para o sucesso da inclusão, envolvendo trocas de informações diárias e alinhamento constante das estratégias pedagógicas e comportamentais a serem aplicadas em sala de aula.

35-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Em uma situação de de-escalada verbal, o ATE deve adotar uma postura corporal imponente, falar em tom de voz firme e elevado e usar frases de comando diretas para rapidamente restabelecer o controle sobre o comportamento do aluno.

36-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] As metas traçadas no Plano Educacional Individualizado (PEI) devem abranger exclusivamente os aspectos do currículo acadêmico que o aluno não consegue acompanhar, sendo as habilidades de comunicação e socialização de responsabilidade da terapia fonoaudiológica e psicológica externa à escola.

37-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A recusa de uma escola em flexibilizar o tempo de prova para um aluno com TDAH, sob a justificativa de manter a isonomia com os demais, pode ser considerada uma barreira atitudinal e uma falha na provisão de adaptações razoáveis, conforme preceitos da Lei Brasileira de Inclusão.

38-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A técnica de mediação conhecida como encadeamento de tarefas 'de trás para frente' (backward chaining) envolve o ATE realizar todos os passos iniciais de uma atividade, deixando que o aluno execute apenas o último passo, o que pode ser particularmente motivador por proporcionar a sensação imediata de conclusão.

39-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Ao auxiliar um aluno cadeirante a descer uma rampa, a posição mais segura para o ATE é à frente do aluno, de costas para a descida, utilizando o próprio corpo como anteparo para controlar a velocidade e prevenir um acidente.

40-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Enquanto a Deficiência Intelectual (DI) é caracterizada por limitações significativas no funcionamento intelectual e no comportamento adaptativo, o Transtorno do Espectro Autista (TEA) é definido por déficits na comunicação social e padrões restritos de comportamento, podendo ocorrer em qualquer nível de QI.

41-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Ao ser questionado por um familiar sobre o progresso acadêmico do aluno acompanhado, o ATE deve, em nome da colaboração escola-família, fornecer um relatório detalhado de notas e dificuldades, substituindo a devolutiva do professor regente.

42-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um aluno sofre uma queda e bate a cabeça, mas permanece consciente e sem sangramento visível. Assertiva: O procedimento correto é aplicar gelo no local e liberá-lo para a próxima aula, pois a ausência de sintomas imediatos descarta a possibilidade de uma lesão mais grave.

43-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O Acompanhante Terapêutico Escolar (ATE) tem a prerrogativa de alterar o planejamento pedagógico do professor regente e de aplicar avaliações formais de forma independente, caso julgue que as atividades propostas não são adequadas ao aluno que acompanha.

44-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Para um aluno com hipossensibilidade sensorial que busca estímulos para se autorregular, a criação de um 'canto de acalmar' com objetos de diferentes texturas e pesos, sob supervisão do ATE, pode ser uma estratégia ambiental eficaz para melhorar o foco durante as atividades pedagógicas.

45-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O direito à educação, assegurado pelo Art. 205 da Constituição Federal, e o princípio do atendimento educacional especializado, previsto no Art. 208, fornecem a base legal que justifica a presença de profissionais de apoio, como o ATE, para viabilizar a inclusão e a permanência de alunos com deficiência no ensino regular.

46-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um ATE utiliza uma sequência de pictogramas (lavar mãos, pegar lanche, sentar-se) para guiar um aluno durante o horário do recreio. Assertiva: Essa estratégia é uma forma de apoio positivo que visa estruturar a rotina, diminuir a ansiedade e promover a autonomia do aluno, sendo um exemplo de comunicação aumentativa.

47-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Em uma crise comportamental em que o aluno se torna fisicamente agressivo, a prioridade do ATE é garantir a segurança de todos, o que inclui sinalizar a necessidade de ajuda, afastar os demais alunos e acionar a equipe gestora, sendo a contenção física um último recurso a ser utilizado apenas por profissionais treinados e para prevenir dano iminente.

48-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, o atendimento educacional especializado (AEE) substitui a escolarização em classe comum, sendo o aluno com deficiência matriculado exclusivamente na sala de recursos multifuncionais.

49-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A formulação de uma hipótese sobre a função de um comportamento (por exemplo, se é para obter atenção, fugir de uma tarefa ou autoestimulação) é uma etapa central da análise funcional do comportamento, que orienta a escolha das estratégias de intervenção a serem discutidas com a equipe pedagógica.

50-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Ao auxiliar um aluno no uso do banheiro, o ATE deve garantir o máximo de privacidade possível, permanecendo do lado de fora se a segurança permitir e fornecendo apenas o auxílio verbal ou físico estritamente necessário, respeitando a intimidade e a dignidade do estudante.