

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I DESAFIOS DA CONSERVAÇÃO E A BELEZA RESISTENTE DO CERRADO BRASILEIRO Cerrado, com sua vasta extensão e biodiversidade singular, representa o segundo maior bioma da América do Sul e o mais biodiverso dentre as savanas do mundo, abrigando cerca de 5% de todas as espécies do planeta. Embora frequentemente ofuscado pela grandiosidade da Amazônia, sua importância ecológica é inquestionável, funcionando como uma verdadeira "caixa d'água" do Brasil, alimentando as nascentes das principais bacias hidrográficas do continente, como as do Paraná, Tocantins/Araguaia e São Francisco. No entanto, sua resiliência intrínseca, manifestada na adaptabilidade de sua flora às intempéries, como os incêndios naturais, tem sido severamente testada pelas ações antrópicas. A expansão descontrolada da fronteira agrícola, impulsionada principalmente pela monocultura de grãos e pela pecuária extensiva, tem provocado uma fragmentação sem precedentes de seus ecossistemas, resultando na perda acelerada de habitats e no comprometimento de serviços ecossistêmicos vitais. A conversão de áreas nativas em pastagens e lavouras, muitas vezes sem a devida observância de legislações ambientais, acelera processos de erosão e degradação do solo, além de afetar diretamente a recarga hídrica e a ciclagem de nutrientes. beleza do Cerrado, com suas árvores retorcidas, cascas grossas e florações exuberantes em diferentes épocas do ano, esconde um sistema complexo de raízes profundas que alcança o lençol freático, permitindo a sobrevivência em períodos de seca e contribuindo para a manutenção da umidade regional. A fauna, adaptada a esse ambiente de contrastes, inclui espécies emblemáticas como o lobo-guará, o tamanduá-bandeira e a ema, muitas das quais já se encontram em algum grau de ameaça. A pressão sobre este bioma não se limita apenas à perda de vegetação; a contaminação por agrotóxicos e a alteração dos regimes de fogo, com incêndios cada vez mais frequentes e intensos por ação humana, desequilibram o balanço natural, dificultando a regeneração e favorecendo a introdução de espécies exóticas invasoras. A conscientização e a implementação de políticas públicas eficazes de uso e ocupação do solo são cruciais para reverter este cenário de devastação, garantindo a preservação não apenas de um bioma, mas de um patrimônio natural essencial para o equilíbrio ecológico e hídrico do Brasil.

(Adaptado de Folha de S.Paulo, nov. 2024)

base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) A assertiva de que o Cerrado é a "caixa d'água" do

Brasil, utilizada no segundo parágrafo, configura uma metáfora que enfatiza sua função estratégica na alimentação das grandes bacias hidrográficas, transcendendo a mera representação geográfica para atribuir-lhe um papel vital na hidrografia nacional, e a substituição da expressão por "reservatório hídrico" manteria o sentido figurado e a ênfase expressiva.

02-(IBED) No trecho "embora frequentemente ofuscado pela grandiosidade da Amazônia, sua importância ecológica é inquestionável", o conectivo "embora" introduz uma ideia de ressalva ou concessão, indicando que, apesar de uma percepção comum de menor destaque, a relevância do Cerrado permanece incontestável. Se o termo "apesar de" fosse utilizado no lugar de "embora", mantendo a devida readequação sintática, a coerência e os efeitos de sentido do período seriam integralmente preservados.

03-(IBED) A passagem "A pressão sobre este bioma não se limita apenas à perda de vegetação; a contaminação por agrotóxicos e a alteração dos regimes de fogo... desequilibram o balanço natural..." evidencia uma construção sintática que emprega o ponto e vírgula para coordenar orações que possuem certa independência, mas que se relacionam semanticamente para detalhar as múltiplas facetas da pressão sobre o bioma. O termo "apenas" atua como um advérbio de intensidade, reforçando que a degradação não é unidimensional.

04-(IBED) O autor, ao afirmar que a "resiliência intrínseca" do Cerrado "tem sido severamente testada pelas ações antrópicas", utiliza um recurso expressivo que personifica a natureza, atribuindo-lhe a capacidade de ser "testada". Essa escolha lexical visa a sensibilizar o leitor, mas compromete a impessoalidade e a objetividade que seriam esperadas de um texto jornalístico que busca informar criticamente sobre questões ambientais, dado que a metáfora desvia o foco da responsabilidade humana direta para um embate quase metafísico.

05-(IBED) No contexto do texto, a expressão "fronteira agrícola", quando empregada para descrever a expansão das atividades agropecuárias, denota um limite geográfico dinâmico que avança sobre áreas naturais, implicando um processo de ocupação e transformação do uso do solo. A manutenção do termo entre aspas simples, como no original, sugere uma certa distorção ou ironia em relação ao conceito, que não seria percebido se as aspas fossem suprimidas.

06-(IBED) A avaliação de políticas públicas, embora idealmente concebida como uma etapa racional e técnica do ciclo, muitas vezes se depara com a complexidade de interesses políticos e sociais, desviando-se da mensuração objetiva de resultados e impactando a accountability, especialmente quando os indicadores de desempenho são construídos de forma a justificar programas em vez de verificar sua efetividade social.

07-(IBED) O princípio da igualdade material, preconizado pelas políticas de inclusão, exige que o Estado adote medidas diferenciadas para equiparar as condições de grupos socialmente vulnerabilizados, indo além da mera isonomia formal, de modo a neutralizar desvantagens históricas e promover a equidade, mas essas ações, por serem mitigatórias, não precisam ser constitucionalmente justificadas como discriminação positiva para serem válidas.

08-(IBED) No âmbito da governança pública, a transparência e o controle social são elementos distintos, mas interdependentes: a transparência refere-se à disponibilização de informações de forma acessível, enquanto o controle social é o processo pelo qual a sociedade civil atua na fiscalização e na participação da gestão. A implementação de portais da transparência, por si só, é suficiente para garantir o controle social efetivo, visto que a simples disponibilização dos dados já engaja a população.

09-(IBED) A alocação de recursos em políticas públicas de saúde e educação, sob a lógica da gestão para resultados, implica a definição de metas e indicadores de desempenho claros que permitam não apenas o monitoramento da execução orçamentária, mas também a aferição da eficácia e da efetividade dessas ações, distinguindo o cumprimento de etapas procedimentais (eficiência) do impacto real na vida dos cidadãos (efetividade).

10-(IBED) A diversidade cultural, reconhecida no estado democrático de direito brasileiro, impõe ao poder público o dever de proteger e promover as manifestações culturais de todos os grupos sociais, inclusive as de povos indígenas e comunidades quilombolas, garantindo o acesso a direitos e a preservação de suas identidades, mas não obriga o Estado a implementar políticas afirmativas específicas para o fomento dessas culturas, bastando a não interferência.

11-(IBED) A crescente pressão por governança climática global, evidenciada pelos acordos internacionais como o de Paris, estabelece metas de redução de emissões de gases de efeito estufa. No entanto, a soberania nacional dos países em desenvolvimento, como o Brasil, permite que a implementação de seus compromissos seja postergada indefinidamente em nome do desenvolvimento econômico, sem que haja sanções internacionais efetivas que possam compelir o cumprimento das metas.

12-(IBED) A polarização política no Brasil tem se intensificado, impactando a capacidade de diálogo e a aprovação de reformas estruturais. Esse fenômeno, contudo, é característico apenas de regimes democráticos jovens e em transição, não sendo observado em democracias consolidadas que já superaram tais desafios por meio de mecanismos estáveis de representação e conciliação de interesses.

13-(IBED) A ascensão de blocos econômicos regionais na política externa brasileira, como o Mercosul, reflete a busca por uma maior integração comercial e política na América do Sul, visando a fortalecer a posição do país em negociações globais. Essa estratégia, entretanto, tem resultado na diminuição da influência brasileira em fóruns diplomáticos multilaterais, uma vez que a priorização regional limita a atuação em escala global.

14-(IBED) O tráfico humano e os fluxos migratórios forçados, complexificados por conflitos e crises humanitárias, constituem desafios globais que exigem respostas coordenadas entre nações, uma vez que as fronteiras nacionais tornam-se porosas diante da fluidez dessas redes criminosas. A abordagem puramente securitária e de fechamento de fronteiras tem se mostrado eficaz na contenção desses fenômenos, independentemente das suas causas estruturais.

15-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, consagrada constitucionalmente, garante tanto a liberdade religiosa dos indivíduos quanto a não intervenção estatal em assuntos religiosos e, reciprocamente, a não interferência de instituições religiosas em questões de governo. Contudo, essa laicidade não impede que figuras políticas expressem publicamente suas convicções religiosas, desde que tais manifestações não se traduzam em privilégios ou discriminações na esfera pública.

16-(IBED) No contexto de uma instituição pública que utiliza sistemas de nuvem corporativa para armazenamento de documentos e colaboração, a funcionalidade de 'versionamento automático' é crucial, pois permite que o histórico de edições de um arquivo seja registrado e que versões anteriores possam ser restauradas. Mesmo que um usuário apague acidentalmente uma versão específica, essa funcionalidade garante que todas as versões anteriores do mesmo documento sejam recuperáveis, exceto por meio de um backup externo.

17-(IBED) Situação hipotética: Um servidor público, ao configurar o acesso a sistemas internos da organização, utiliza a autenticação multifator (MFA) em seu smartphone, que exige, além da senha, um código gerado por um aplicativo ou token. Assertiva: A implementação da MFA é uma medida robusta de segurança da informação, pois, mesmo que a senha do servidor seja comprometida por um ataque de phishing bem-sucedido, a ausência do segundo fator de autenticação no dispositivo físico impede o acesso não autorizado ao sistema, mitigando completamente o risco de fraude.

18-(IBED) A adoção de uma Virtual Private Network (VPN) por servidores públicos que trabalham remotamente é imprescindível para garantir a segurança da comunicação com a rede interna da instituição. A VPN estabelece um 'túnel' criptografado entre o dispositivo do usuário e a rede corporativa, assegurando que o tráfego de dados sensíveis, como informações pessoais e documentos confidenciais, não possa ser interceptado ou alterado por terceiros mal-intencionados, mesmo em redes Wi-Fi públicas não seguras.

19-(IBED) Em uma planilha eletrônica utilizada para gestão de dados orçamentários, um analista financeiro precisa replicar uma fórmula de cálculo que envolve uma referência a uma célula específica contendo uma taxa de juros fixa, enquanto outras referências na mesma fórmula devem se ajustar à medida que a fórmula é copiada para outras linhas. Para isso, o analista deve utilizar a referência absoluta (ex: A1) para a célula da taxa de juros e referências relativas para as demais, garantindo a correção dos cálculos ao preencher automaticamente as células da coluna.

20-(IBED) Situação hipotética: Em um ambiente corporativo, um departamento utiliza o Microsoft Word para redigir um relatório técnico complexo que será revisado por múltiplos colaboradores. Para acompanhar as alterações sugeridas e as discussões sobre o conteúdo, a ferramenta 'Controle de Alterações' (Track Changes) foi ativada. Assertiva: Após a ativação do 'Controle de Alterações', todas as modificações, inserções e exclusões feitas no documento ficam visíveis, mas para remover completamente os comentários e as marcações de revisão sem aceitar as alterações, o usuário deve selecionar a opção 'Rejeitar todas as alterações e parar de controlar' no menu correspondente, o que eliminará as evidências de revisão, mas manterá o texto original antes de qualquer modificação.

21-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Ao final do ano letivo, uma professora de educação infantil organizou os portfólios das crianças e, com base neles, elaborou um parecer classificatório, indicando quais estavam 'aptas' ou 'não aptas' para ingressar no ensino fundamental. Assertiva: Tal prática avaliativa está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), que preveem um diagnóstico final para fins de promoção.

22-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Enquanto para Piaget a linguagem egocêntrica da criança pequena reflete seu pensamento ainda não socializado, para Vygotsky, essa mesma fala representa um estágio de transição fundamental da fala social para o pensamento verbal, possuindo uma função de planejamento e autorregulação da ação.

23-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento definidos pela BNCC para a educação infantil — conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se — devem ser assegurados de forma articulada e indissociável no planejamento e nas práticas pedagógicas cotidianas, não devendo ser tratados como conteúdos a serem ensinados de forma isolada.

24-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: A equipe gestora de uma instituição de educação infantil elaborou o Projeto Político-Pedagógico (PPP) de forma centralizada, sem a participação da comunidade escolar e dos demais profissionais da educação, sob a justificativa de garantir maior rigor técnico e agilidade. Assertiva: Esse procedimento contraria o princípio da gestão democrática do ensino público, expresso na LDB.

25-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Conforme as DCNEI, o currículo na Educação Infantil é concebido como o conjunto de práticas que articulam os saberes e as experiências das crianças com os conhecimentos do patrimônio cultural, artístico, ambiental e tecnológico, devendo ser organizado em torno dos eixos estruturantes das interações e da brincadeira.

26-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Uma professora, ao identificar que uma criança está em sua Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) para montar um quebra-cabeça complexo, opta por não intervir, acreditando que o esforço individual e a descoberta autônoma são os fatores essenciais para o aprendizado, conforme a teoria de Vygotsky.

27-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A avaliação da competência leitora na educação infantil deve priorizar a capacidade da criança de decodificar fonemas e grafemas, sendo a leitura fluente de palavras simples um indicador fundamental de prontidão para o ensino fundamental.

28-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Ao planejar uma atividade de plantio de sementes, uma professora articula intencionalmente objetivos de aprendizagem de múltiplos campos de experiência, como 'Corpo, gestos e movimentos' (ao cavar e manusear a terra) e 'Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações' (ao observar o crescimento da planta). Assertiva: Essa abordagem integradora está em plena consonância com a proposta curricular da BNCC para a Educação Infantil.

29-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] No estágio pré-operatório (2 a 7 anos), predominante na educação infantil segundo a teoria de Piaget, o pensamento da criança é caracterizado pelo egocentrismo, pelo animismo e pela incapacidade de realizar operações mentais reversíveis, o que influencia diretamente sua forma de interagir com o mundo e de construir conhecimento.

30-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] De acordo com o Art. 31 da LDB, a avaliação na educação infantil far-se-á mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sendo expressamente vedada a utilização desse processo com o objetivo de promoção, mesmo que seja para o acesso ao ensino fundamental.

31-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: O PPP de uma escola estabelece que a parceria com as famílias deve se consolidar por meio de reuniões bimestrais coletivas e do envio de relatórios descritivos individuais ao final de cada semestre, considerando essas as instâncias exclusivas de comunicação. Assertiva: Esse modelo é considerado ideal por formalizar e organizar a relação, garantindo que todos recebam as mesmas informações.

32-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O princípio da indissociabilidade entre o cuidar e o educar, estabelecido pelas DCNEI, significa que as práticas pedagógicas devem incorporar as rotinas de cuidado, como alimentação e higiene, transformando-as em momentos privilegiados de aprendizagem, interação e construção da autonomia.

33-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A aplicação dos ideais da Tendência Pedagógica Liberal Renovada, ou Escola Nova, na educação infantil, implica uma organização curricular rígida e centrada na figura do professor como transmissor de conteúdos, na qual a brincadeira é utilizada apenas como recompensa por tarefas cumpridas.

34-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Visando facilitar a transição para o ensino fundamental, uma professora da pré-escola adota, no último semestre, a organização da sala em fileiras, a realização de avaliações com notas e a diminuição do tempo destinado às brincadeiras livres. Assertiva: Tais ações são recomendadas pela BNCC como estratégia de articulação entre as etapas.

35-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Na perspectiva sociointeracionista de Vygotsky, a brincadeira de faz de conta é considerada a atividade principal da criança em idade pré-escolar, pois, ao criar uma situação imaginária, ela opera com significados e separa o pensamento dos objetos, exercitando habilidades cognitivas que estão em sua zona de desenvolvimento proximal.

36-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um professor de uma turma de crianças de 2 anos estabelece como um dos principais objetivos de aprendizagem para o ano letivo 'recitar a sequência numérica de 1 a 20 e identificar os algarismos correspondentes'. Assertiva: Este objetivo é considerado adequado e prioritário para a faixa etária, alinhando-se às expectativas de desenvolvimento matemático da BNCC.

37-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Na epistemologia genética de Piaget, o processo de assimilação refere-se à modificação dos esquemas mentais do indivíduo para se ajustar a uma nova informação, enquanto a acomodação é a interpretação de novos eventos à luz dos esquemas já existentes.

38-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Conforme a LDB, o atendimento educacional aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação deve ser ofertado, obrigatoriamente, em classes, escolas ou serviços especializados, segregados da rede regular de ensino, para garantir a qualidade do suporte.

39-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Uma professora de educação infantil, em conformidade com as DCNEI, organiza um 'canto de leitura' com diversos portadores de texto e promove momentos diários de leitura de histórias pelo adulto, sem exigir que as crianças decodifiquem a escrita. Assertiva: Essa prática está alinhada às diretrizes, que valorizam a imersão na cultura escrita e o desenvolvimento do comportamento leitor.

40-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A utilização de múltiplos registros, como relatórios descritivos, portfólios, fotografias e vídeos, constitui uma abordagem avaliativa coerente com as especificidades da educação infantil, pois permite documentar e refletir sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento singulares de cada criança, superando uma visão meramente classificatória.

41-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Uma professora, ao trabalhar o campo de experiência 'O eu, o outro e o nós', propõe atividades que envolvem apenas a interação das crianças com seus pares da mesma idade. Assertiva: Essa prática é suficiente para atingir os objetivos do referido campo, uma vez que o foco principal é a construção de relações horizontais entre iguais.

42-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Sob a ótica sociointeracionista, a relação professor-aluno na educação infantil é fundamental quando o professor atua como mediador da cultura, organizando intencionalmente os espaços, os materiais e as interações para ampliar as experiências das crianças e impulsioná-las em suas zonas de desenvolvimento proximal.

43-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um professor, ao planejar a rotina semanal para uma turma de 4 anos, destina cada dia da semana a um campo de experiência específico da BNCC, acreditando que essa organização garante a cobertura de todo o currículo. Assertiva: Esse modelo de planejamento, baseado na especialização diária, é o mais eficaz para garantir o aprofundamento em cada campo de experiência, conforme recomendado pela BNCC.

44-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Para Jean Piaget, o jogo simbólico, proeminente no estágio pré-operatório, é uma forma de pensamento egocêntrico no qual a criança assimila a realidade ao seu eu, transformando-a de acordo com suas necessidades e desejos, o que o caracteriza como uma atividade fundamental para a expressão e a elaboração de seus esquemas mentais.

45-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A LDB estabelece que, na educação infantil, o controle de frequência é obrigatório, e a criança deve atingir um percentual mínimo de 60% de assiduidade para ser considerada apta a se matricular no ensino fundamental, sendo a reprovação por faltas um instrumento previsto em lei.

46-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Ao receber uma criança surda em sua turma, a professora, após consultar a família e o profissional do AEE, passa a incorporar elementos da Língua Brasileira de Sinais (Libras) na rotina diária de todo o grupo, além de utilizar múltiplos recursos visuais e corporais. Assertiva: Essa prática configura uma abordagem inclusiva, pois valoriza a língua da criança surda e enriquece o ambiente comunicativo para todos, promovendo a coexistência de diferentes linguagens.

47-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O Projeto Político-Pedagógico (PPP) e o currículo mantêm uma relação dialética, na qual o PPP estabelece os princípios e as finalidades da ação educativa, enquanto o currículo se materializa nas práticas cotidianas que, por sua vez, retroalimentam e podem levar à revisão do próprio PPP.

48-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O princípio da indissociabilidade entre cuidar e educar, presente nas DCNEI, determina que as atividades pedagógicas estruturadas devem ser priorizadas, e os momentos de cuidado, como troca de fraldas e alimentação, devem ser realizados da forma mais rápida e higiênica possível para não interromper o fluxo do 'educar'.

49-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Uma professora observa que uma criança de 3 anos demonstra grande interesse em empilhar blocos, mas raramente interage verbalmente com os colegas. Para garantir seu direito de 'expressar', a professora interrompe a brincadeira de empilhar e insiste que a criança participe de uma roda de conversa. Assertiva: A intervenção da professora é pedagogicamente correta, pois prioriza a linguagem oral, considerada a forma de expressão mais importante a ser desenvolvida na educação infantil.

50-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Conforme o Art. 62 da LDB, a formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura plena, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal.