

**PREFEITURA MUNICIPAL DE INDAIATUBA/SP****ASSISTENTE SOCIAL ESCOLAR****TIPO 2 – VERDE****MATERIAIS**

- Este caderno de provas é composto por quarenta questões objetivas.
- As questões da prova objetiva são de múltipla escolha, com quatro opções de resposta e apenas uma correta.
- Fique atento! A conferência do material é responsabilidade do candidato! Verifique:
 - No caderno de provas: cargo, tipo e cor de acordo com as informações da etiqueta de carteira, bem como o número de questões previsto.
 - Na Folha de Respostas: dados pessoais e instruções.



Caso os dados estejam incorretos, o material incompleto, ou detenha qualquer imperfeição, comunique ao Fiscal de Aplicação.

PROCEDIMENTOS DE SEGURANÇA

- É permitido apenas o uso de caneta esferográfica, feita de material transparente, de tinta azul ou preta.
- Sobre sua mesa deverão permanecer apenas a caneta esferográfica e o seu documento oficial de identificação.
- São proibidas: a sua comunicação com outros candidatos e a utilização de qualquer material de consulta, lápis, borracha, corretivo, calculadora, protetor auricular, eletrônicos e demais itens previstos no edital de abertura do certame.
- A sala de provas poderá ser monitorada. A tentativa de fraude ao processo configura CRIME (art. 311-A do Código Penal), cuja pena máxima é reclusão, de dois a seis anos, e multa.

TÉRMINO DA PROVA

- O período previsto para realização da prova abrange o preenchimento da Folha de Respostas.
- A anotação de informações relativas às respostas é permitida apenas no caderno de provas.
- Atenção ao preencher a Folha de Respostas. Caso haja erro de preenchimento, a Folha não será substituída.



Ao terminar a prova, entregue, obrigatoriamente, a Folha de Respostas, assinada no local indicado, ao Fiscal de Aplicação.

- Os três últimos candidatos só poderão sair juntos.
- Após entregar seu material, você não poderá utilizar o sanitário e/ou o bebedouro.
- Ao deixar a sala de aplicação, não faça uso do seu celular antes que tenha saído completamente da unidade escolar.



CARGO: ASSISTENTE SOCIAL ESCOLAR

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões de **01** a **05**.

Pelé: 1000

O difícil, o extraordinário, não é fazer mil gols, como Pelé. É fazer um gol como Pelé. Aquele gol que gostaríamos tanto de fazer, que nos sentimos maduros para fazer, mas que, diabolicamente, não se deixa fazer. O gol.

Que adianta escrever mil livros, como simples resultado de aplicação mecânica, mãos batendo máquina de manhã à noite, traseiro posto na almofada, palavras dóceis e resignadas ao uso incolor? O livro único, este não há condições, regras, receitas, códigos, cólicas que o façam existir, e só ele conta – negativamente – em nossa bibliografia. Romancistas que não capturam o romance, poetas de que o poema está-se rindo a distância, pensadores que palmilham o batido pensamento alheio, em vão circulamos na pista durante 50 anos. O muito papel que sujamos continua alvo, alheio às letras que nele se imprimem, pois aquela não era a combinação de letras que ele exigia de nós. E quantos metros cúbicos de suor, para chegar a esse não-resultado!

Então o gol independe de nossa vontade, formação e mestria? Receio que sim. Produto divino, talvez? Mas, se não valem exortações, apelos cabalísticos, bossas mágicas para que ele se manifeste... Se é de Deus, Deus se diverte negando-o aos que o imploram, e, distribuindo-o a seu capricho, Deus sabe a quem, às vezes um mau elemento. A obra de arte, em forma de gol ou de texto, casa, pintura, som, dança e outras mais, parece antes coisa-em-ser da natureza, revelada arbitrariamente, quase que à revelia do instrumento humano usado para a revelação. Se a obrigação é aprender, por que todos que aprendem não a realizam? Por que só este ou aquele chega a realizá-la? Por que não há 11 Pelés em cada time? Ou 10, para dar uma chance ao time adversário?

O Rei chega ao milésimo gol (sem pressa, até se permitindo o charme de retificar para menos a contagem) por uma fatalidade à margem do seu saber técnico e artístico. Na realidade, está lavrando sempre o mesmo tento perfeito, pois outros tentos menos apurados não são de sua competência. Sabe apenas fazer o máximo, e quando deixa de destacar-se no campo é porque até ele tem instantes de não-Pelé, como os não-Pelés que somos todos.

(ANDRADE, Carlos Drummond de. *O poder ultrajovem*. 9. ed. Rio de Janeiro: Record, 1986. p. 133. Fragmento.)

Questão 01

Na frase “*O difícil, o extraordinário, não é fazer mil gols, como Pelé.*” (1º§), a expressão “*fazer mil gols*” classifica-se, sintaticamente, como:

- A) Sujeito oracional.
- B) Aposto explicativo.
- C) Predicativo do objeto.
- D) Oração subordinada substantiva predicativa.

Questão 02

Ao empregar a expressão “[...] *palavras dóceis e resignadas ao uso incolor?*” (2º§), o autor atribui à linguagem o sentido de:

- A) Neutralidade e precisão científica, características próprias da linguagem técnica e acadêmica.
- B) Criatividade e liberdade estilística, associadas à elaboração espontânea da linguagem artística.
- C) Musicalidade e lirismo poético, típicos da construção de textos de elevada sensibilidade estética.
- D) Passividade e falta de expressividade, sugerindo um uso automático e empobrecido da linguagem.

Questão 03

Pode-se afirmar que o texto de Carlos Drummond de Andrade se apresenta como um exemplo de crônica porque:

- A) Descreve os principais momentos da carreira de Pelé, priorizando a informação neutra e a ordem cronológica dos acontecimentos.
- B) Busca instruir o leitor sobre como se deve construir uma obra de arte ou fazer um gol com perfeição, apresentando regras e etapas bem definidas.
- C) Expressa uma opinião pessoal do autor sobre a genialidade e a arte, a partir de uma situação cotidiana, com linguagem subjetiva e tom reflexivo.
- D) Narra, com objetividade e foco técnico, os feitos esportivos de um jogador de futebol reconhecido mundialmente, apresentando dados históricos e estatísticos.



Questão 04

Com base na leitura do texto, a metáfora do gol de Pelé, no texto, representa:

- A) A imprevisibilidade do verdadeiro talento criativo, que se manifesta como um dom raro e inalcançável para a maioria.
- B) A convicção de que todo ser humano, com dedicação suficiente, poderá produzir obras-primas em qualquer campo artístico.
- C) A possibilidade de alcançar a excelência a partir da obediência a métodos e técnicas rigidamente seguidos ao longo do tempo.
- D) A valorização do esforço repetitivo e disciplinado, responsável pela produção de grandes obras, ainda que sem originalidade.

Questão 05

A progressão temática e a manutenção da coerência no texto são asseguradas, entre outros recursos, pelo uso de:

- A) Enumerações objetivas e dados estatísticos, que garantem a neutralidade e a impessoalidade da argumentação.
- B) Repetição lexical e expressões retomadas, que reforçam a ideia central e contribuem para a unidade temática do texto.
- C) Impessoalidade dos verbos e ausência de modalização, que eliminam marcas subjetivas e posicionamentos do autor.
- D) Conectores temporais e ordem cronológica, que organizam os eventos segundo a sequência linear dos acontecimentos reais.

Texto para responder às questões de 06 a 10.

A beleza total

A beleza de Gertrudes fascinava todo mundo e a própria Gertrudes. Os espelhos pasmavam diante de seu rosto, recusando-se a refletir as pessoas da casa e muito menos as visitas. Não ousavam abranger o corpo inteiro de Gertrudes. Era impossível, de tão belo, e o espelho do banheiro, que se atreveu a isto, partiu-se em mil estilhaços.

A moça já não podia sair à rua, pois os veículos paravam à revelia dos condutores, e estes, por sua vez, perdiam toda capacidade de ação. Houve um engarrafamento monstro, que durou uma semana, embora Gertrudes houvesse voltado logo para casa.

O Senado aprovou lei de emergência, proibindo Gertrudes de chegar à janela. A moça vivia confinada num salão em que só penetrava sua mãe, pois o mordomo se suicidara com uma foto de Gertrudes sobre o peito.

Gertrudes não podia fazer nada. Nascera assim, este era o seu destino fatal: a extrema beleza. E era feliz, sabendo-se incomparável. Por falta de ar puro, acabou sem condições de vida, e um dia cerrou os olhos para sempre. Sua beleza saiu do corpo e ficou pairando, imortal. O corpo já então enfezado de Gertrudes foi recolhido ao jazigo, e a beleza de Gertrudes continuou cintilando no salão fechado a sete chaves.

(ANDRADE, Carlos Drummond de. *A beleza total*. In.: *Contos Plausíveis*. Rio de Janeiro: Companhia das Letras, 2002.)

Questão 06

Sobre os efeitos de sentido construídos por meio da escolha vocabular, do uso de figuras de linguagem e do estilo adotado pelo autor, considerando os recursos semânticos e estilísticos do conto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A expressão “[...] *cerrou os olhos para sempre*.” (4º§) é um exemplo de eufemismo, que suaviza a referência à morte de forma estilisticamente elegante.
- II. O uso do verbo “*pasmavam*” (1º§), para descrever o comportamento dos espelhos, constitui uma metáfora, e não personificação.
- III. A escolha lexical de termos como “*imortal*”, “*cintilando*” e “*fechado a sete chaves*” (4º§) contribui para uma atmosfera mítica e simbólica, que intensifica o valor estilístico do texto.
- IV. A adjetivação exagerada e o tom hiperbólico em diversos trechos do texto são marcas de estilo que produzem humor e crítica social ao mesmo tempo.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) II e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

Questão 07

Considerando o texto “A beleza total”, sobre a tipologia textual predominante, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O texto é tipicamente narrativo, pois apresenta enredo, personagens, tempo, espaço e desfecho.
- B) A estrutura narrativa do texto é enriquecida pelo uso de elementos poéticos, como a hipérbole e a metáfora.
- C) Os trechos com alto grau de adjetivação e linguagem figurada descaracterizam o texto como narrativo, tornando-o essencialmente descritivo.
- D) A tipologia predominante permite que o texto seja utilizado em campanhas culturais, pois favorece o envolvimento do leitor com a trama e com os sentidos simbólicos construídos.



Questão 08

Em relação aos efeitos de sentido gerados por diferentes usos das palavras, além do domínio das classes gramaticais, de acordo com o conto de Carlos Drummond de Andrade, analise as afirmativas a seguir.

- I. No trecho “*Os espelhos pasmavam diante de seu rosto, [...]*” (1º§), o verbo “*pasmavam*” está empregado com valor conotativo, atribuindo comportamento humano a objetos inanimados.
- II. A expressão “[...] *cerrou os olhos para sempre.*” (4º§) é exemplo de linguagem denotativa, pois descreve objetivamente a morte da personagem.
- III. No segmento “[...] *o espelho do banheiro, que se atreveu a isto, partiu-se em mil estilhaços.*” (1º§), o uso do verbo “*partiu-se*” está relacionado à classe dos verbos pronominais e apresenta sentido literal.
- IV. O adjetivo “*incomparável*” (4º§), atribuído a Gertrudes, reforça uma valorização extrema da personagem e está empregado com valor conotativo.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e IV.

Questão 09

Considerando os desvios gramaticais relacionados à concordância verbal e nominal e ao uso da pontuação textual, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A construção “[...] *houvesse voltado logo para casa.*” (2º§) apresenta inadequação de concordância verbal, pois o correto seria “*tivesse voltado*”.
- B) O uso da vírgula em “*E era feliz, sabendo-se incomparável.*” (4º§) separa orações independentes e está correto, além de respeitar a fluidez estilística do texto.
- C) No trecho “[...] *o espelho do banheiro, que se atreveu a isto, partiu-se em mil estilhaços.*” (1º§), o verbo “*partiu-se*” está no singular por concordar com “*espelho*”, o que está de acordo com a norma culta.
- D) O trecho “[...] *os veículos paravam à revelia dos condutores, e estes, por sua vez, perdiam toda capacidade de ação.*” (2º§) está correto quanto à concordância e à pontuação, pois o sujeito “*os veículos*” exige verbo no plural.

Questão 10

A fim de identificar suas camadas de sentido e recursos de construção simbólica, dado o texto “*A beleza total*”, analise as afirmativas a seguir, com base na interpretação textual e inferência crítica.

- I. O texto apresenta uma crítica simbólica aos padrões estéticos impostos pela sociedade, sugerindo que a obsessão pela beleza pode gerar isolamento e até destruição.
- II. A linguagem fantástica e hiperbólica usada na narrativa reforça o caráter cômico da história, anulando qualquer possibilidade de leitura crítica ou simbólica.
- III. A personagem Gertrudes é retratada como uma figura mitificada, cuja beleza transcende o corpo físico e permanece viva após sua morte.
- IV. O desfecho do texto evidencia a efemeridade da beleza, mostrando que, após a morte de Gertrudes, toda sua beleza desaparece junto com o corpo.

Está correto o que se afirma apenas em

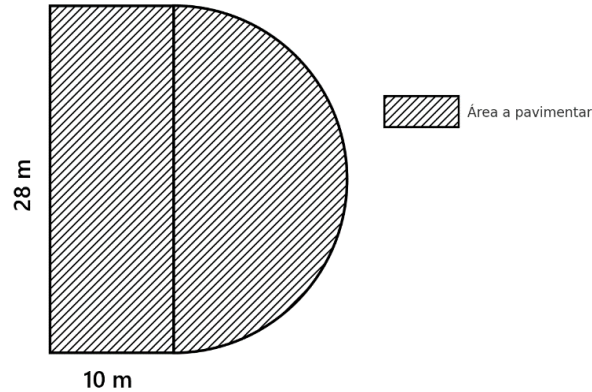
- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.



MATEMÁTICA

Questão 11

O calçadão a ser construído pela Secretaria de Obras tem a forma de um retângulo de 10 m por 28 m com um semicírculo externo acoplado em uma das faces de 28 m, conforme mostrado na figura a seguir:



Considere que toda a região hachurada será revestida com piso drenante e que cada saco desse piso cobre 6 m^2 . Adotando-se

$\pi = \frac{22}{7}$, quantos sacos de piso drenante serão necessários para pavimentar todo o calçadão?

- A) 92.
- B) 94.
- C) 96.
- D) 98.

Questão 12

No sistema de controle de protocolos da prefeitura vigora o seguinte encadeamento:

- I. Se o sistema detecta duplicidade de número, então a auditoria abre revisão do caso.
- II. Se a auditoria abre revisão do caso, então é emitido relatório para a Controladoria.
- III. Nesta manhã, não foi emitido relatório para a Controladoria.

Considerando apenas essas informações, qual conclusão é logicamente necessária?

- A) A auditoria abriu revisão do caso.
- B) O sistema detectou duplicidade de número.
- C) Não é possível concluir se houve duplicidade.
- D) O sistema não detectou duplicidade de número.

Questão 13

No último mês, foram registrados 60 protocolos, sendo 30 de iluminação pública, 20 de limpeza urbana e 10 de parques e jardins. O responsável pela qualidade dos serviços sorteará 2 protocolos distintos, sem reposição, para auditoria. A probabilidade de que os dois protocolos sorteados tratem sobre iluminação pública é um valor:

- A) Menor que 20,0%.
- B) Entre 20,0% e 30,0%.
- C) Entre 30,0% e 40,0%.
- D) Maior que 40,0%.

Questão 14

A Secretaria de Iluminação Pública fará uma compra de lâmpadas LED. Dois fornecedores apresentaram as seguintes propostas:

- Fornecedor A: R\$ 3,10 por unidade; frete grátis; e
- Fornecedor B: R\$ 3,00 por unidade, com desconto de 5% no pagamento à vista; frete fixo de R\$ 800,00.

Para quantas unidades as duas propostas têm o mesmo custo total?

- A) 3.000.
- B) 3.200.
- C) 3.600.
- D) 4.000.



Questão 15

Em certa ação da Defesa Civil, considere que uma equipe irá montar *kits* de assistência. Com 8 agentes, trabalhando 5 horas por dia durante 6 dias, foram montados 3.600 *kits*. Mantidas as condições de trabalho e a produtividade por agente, quantos agentes serão necessários para montar 5.400 *kits* em 4 dias, com 6 horas diárias de trabalho?

- A) 10.
- B) 12.
- C) 15.
- D) 16.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 16

A professora Matilde, do 2º ano do ensino fundamental da escola Ser Feliz Sempre, do município de Indaiatuba, vivenciou uma situação complexa em sua sala de aula – um grupo de alunas estava discutindo sobre os seus cabelos. Uma aluna argumentava que os cabelos bonitos eram lisos e loiros. Os demais eram cabelos “ruins”. Essa fala racista decepcionou e surpreendeu a professora Matilde e as crianças negras da turma choraram. Diante do contexto proposto, considerando a função social da escola como um local de aprendizagem, trata-se da ação pedagógica mais assertiva da professora quanto ao ocorrido, que possa mudar a realidade das crianças:

- A) Deixar as crianças sem recreio para pensarem sobre o erro que cometeram e pedirem desculpas às crianças ofendidas.
- B) Comunicar ao Conselho Tutelar do município, pois racismo é crime e a família precisa responder por isso sem realizar ação educativa.
- C) Dialogar com as crianças e com a turma e promover um projeto antirracista, para que aprendam sobre a questão envolvendo as famílias.
- D) Encaminhar as alunas para a coordenação, para que sejam suspensas e seus pais sejam chamados na escola sem dialogar com a turma.

Questão 17

Jean Piaget trouxe uma imensa contribuição para a educação, em especial a educação brasileira. Sobre as contribuições de Piaget para educação, analise as afirmativas a seguir.

- I. O desenvolvimento do ser humano é função de dois grupos de fatores: o fator da hereditariedade e da adaptação biológicas, dos quais depende a evolução do sistema nervoso e dos mecanismos psíquicos elementares.
- II. Para entender o desenvolvimento do conhecimento, deve-se começar com uma ideia que parece central – a ideia de uma operação. Para Piaget, o conhecimento não é uma cópia da realidade.
- III. De uma maneira geral, o pensamento simbólico oferece um exemplo particularmente interessante da conexão entre a afetividade e as funções cognitivas.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 18

O ensino de computação na educação básica visa empoderar o cidadão a partir dos conceitos fundamentais da computação e suas tecnologias, de modo a construir as bases necessárias para a compreensão e atuação no mundo, bem como na formação de uma sociedade conectada, multicultural, diversa, igualitária e justa. Analise a habilidade e o exercício a seguir.

2º ano (EF02CO05): reconhecer as características e usos das tecnologias computacionais no cotidiano dentro e fora da escola.

Atividade proposta: o professor pode apresentar imagens de diferentes tecnologias (celular, *tablets*, computador, entre outros), destacando características de cada uma delas – tamanhos, tipos, bem como usos diversos no cotidiano: celular para ligações e acessar informações, computador para trabalhar com documentos, etc.

Assinale a afirmativa correta.

- A) A atividade proposta não corresponde à habilidade.
- B) A habilidade e a atividade propostas se correspondem parcialmente.
- C) A habilidade não faz parte do ensino de computação na educação básica.
- D) A habilidade e a atividade propostas correspondem adequadamente uma a outra.



Questão 19

O projeto “Ler faz Bem” é um grande incentivo à leitura, que, além de envolver as escolas da Rede Municipal, também leva a leitura a diversos bairros de Indaiatuba. A leitura é de suma importância no processo de formação do cidadão consciente e participativo, pois colabora para que as crianças aprendam a pensar, a questionar e a construir o seu conhecimento. O hábito da leitura deve ser uma constante na vida do educando, para que ele seja um leitor apaixonado. Essa campanha visa à análise e ao questionamento do ler como algo de vital importância no processo da produção textual, possibilitando e viabilizando a esse cidadão o acesso às leituras, uma vez que ela não tem idade. No projeto “Ler faz Bem”, duas ações, entre outras, foram programadas: 1. Turma da leitura – onde os alunos levam literatura a outras escolas e locais como praças, instituições, etc. 2. Etnias – estudo sobre as diversas etnias das turmas de 1º ao 5º ano. Sobre o projeto “Ler faz Bem”, é possível afirmar que:

- A) Melhora a fluência leitora e pode ser considerado uma estratégia avaliativa, entre outras, nos anos iniciais.
- B) Projetos educacionais são apenas para motivação, pois não melhoram a fluência leitora dos alunos envolvidos.
- C) A avaliação da fluência leitora nos anos iniciais deve ser realizada por um profissional que não tem contato com os alunos no cotidiano.
- D) A avaliação leitora para ser realizada com eficiência deve ser feita apenas individualmente com cada aluno, por meio de textos de doze linhas para todas as turmas.

Questão 20

Diana tem 8 anos e sua família mudou de cidade. Consequentemente, Diana mudou de escola. A nova escola é bonita, com muitas crianças, mas ela é tímida. Mesmo assim, chegou toda empolgada para fazer novos amigos. Ao se aproximar de duas colegas, Diana se decepcionou. Elas foram hostis e passaram a implicar com Diana todos os dias, falando de seu cabelo e seus cadernos, tudo o que Diana fazia era taxada como desleixada; e foi chamada de burra pelas meninas. Diana já estava triste e, quando falou com a professora, as colegas negaram o ocorrido. Dia após dia, as colegas faziam Diana chorar com apelidos pejorativos e xingamentos sutis. De acordo com orientações do Ministério da Educação, essa atitude das crianças é classificada como:

- A) *Bullyng*.
- B) Teste de confiabilidade.
- C) Violência com agressão física.
- D) Implicância comum de crianças.

Questão 21

Carla, professora da Escola do Saber, do município de Indaiatuba, propôs uma atividade de matemática para a turma do 3º ano do ensino fundamental: separar, ordenar, contar e registrar a sua coleção de *bottons* de flores. As crianças foram divididas em grupos e deveriam realizar a atividade e, ainda, registrá-la em uma folha entregue pela professora. Sobre a atividade proposta, assinale a afirmativa correta.

- A) É uma atividade divertida, mas, de acordo com o currículo municipal, não pode ser considerada como matemática.
- B) Está de acordo com o currículo municipal, pois desenvolve a habilidade de contar, estimar e comparar quantidades.
- C) A atividade é importante, mas faz parte do currículo de língua portuguesa, pois envolve a escrita e o trabalho de grupo.
- D) Deve ser trabalhada como atividade extra e de brincadeira, pois não contribui para a aprendizagem matemática das crianças.

Questão 22

A estrutura do currículo municipal de Indaiatuba é fruto de decisão coletiva entre as comissões com representatividade de docentes da Educação Infantil, do Ensino Fundamental Regular e Supletivo, e por isso reflete a construção realizada por elas. Considerando o currículo municipal de Indaiatuba para os anos iniciais, no componente de Língua Portuguesa, assinale a afirmativa correta.

- A) As competências necessárias para o desenvolvimento dos alunos na Língua Portuguesa devem ser tanto analisadas como adquiridas no 1º ano do ensino fundamental.
- B) O currículo do município busca, na formação dos sujeitos, apenas o desenvolvimento do letramento convencional como parâmetro de ensinar, pois é historicamente priorizado.
- C) O currículo do município está fundamentado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e visa aprofundar as experiências com a língua oral e escrita, já iniciadas no âmbito escolar e na educação infantil.
- D) No processo de ensino e de aprendizagem, o currículo do município define o trabalho apenas com o gênero narrativo como o eixo norteador e central das ações desenvolvidas no componente curricular de língua portuguesa.



Questão 23

Antes de iniciar sua vida escolar, as crianças já convivem com fenômenos, transformações e aparatos tecnológicos em seu dia a dia. Assim, ao iniciar o ensino fundamental, os alunos possuem vivências, saberes, interesses e curiosidades sobre o mundo natural e tecnológico que devem ser valorizados e mobilizados. Esse deve ser o ponto de partida de atividades que assegurem a eles construir conhecimentos sistematizados de Ciências, oferecendo-lhes elementos para que compreendam desde fenômenos de seu ambiente imediato até temáticas mais amplas.

(Base Nacional Comum Curricular – BNCC, 2017.)

Sobre o ensino de ciências nos anos iniciais, assinale a afirmativa que contém o enunciado de atividade que mais atende ao que determina a BNCC.

- A) “Complete as frases sobre a lista das características do planeta Terra. Não esqueçam do texto da aula anterior.”
- B) “Explique com suas palavras o que é cadeia alimentar, porque ela é importante, e cite, pelo menos, três exemplos.”
- C) “Copiem do quadro o texto sobre consumo consciente e sustentabilidade e depois respondam as questões corretamente.”
- D) “Observem os tipos de solo que estão nas mesas dos grupos, conversem e escrevam perguntas que podemos fazer sobre eles.”

Questão 24

O Plano Nacional de Educação (PNE) é um plano estratégico, instituído por lei, que estabelece diretrizes, objetivos, metas e estratégias para a educação no Brasil ao longo de dez anos, visando orientar e promover a melhoria da qualidade da educação em todos os níveis e modalidades de ensino. Sobre o PNE, é correto afirmar que:

- A) O ensino fundamental de nove anos não faz parte do PNE, apenas o ensino médio e a educação infantil.
- B) O PNE é um projeto do governo federal criado pelo Ministério da Educação para as universidades públicas.
- C) Suas metas devem ser desenvolvidas exclusivamente pelos municípios para melhorar o acesso à educação básica.
- D) É publicado por meio de uma Lei Federal e traz em seu anexo metas e estratégias para melhorar a educação brasileira.

Questão 25

A educação integral é uma concepção que compreende que a educação deve garantir o desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões – intelectual, física, emocional, social, política e cultural e se constituir como projeto coletivo, compartilhado por crianças, jovens, famílias, educadores, gestores e comunidades locais.

(O que é Educação Integral. Disponível em: <https://educacaointegral.org.br/conceito/>.)

NÃO corresponde à educação integral:

- A) É uma proposta alinhada com a noção de sustentabilidade porque se compromete com a interação permanente entre o que se aprende e o que se pratica.
- B) É inclusiva porque reconhece a singularidade dos sujeitos, suas múltiplas identidades e se sustenta na construção da pertinência do projeto educativo para todos e todas.
- C) É uma proposta contemporânea porque, alinhada às demandas do século XIX, tem como foco a formação de sujeitos disciplinados, dependentes e responsáveis apenas consigo mesmos.
- D) Promove a equidade ao reconhecer o direito de todos e todas de aprender e acessar oportunidades educativas diferenciadas e diversificadas a partir da interação com múltiplas linguagens, recursos, espaços, saberes e agentes.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL E EDUCACIONAL

Questão 26

Em uma reunião da Secretaria de Educação de Indaiatuba, discute-se a elaboração do planejamento para os próximos anos. Um servidor propõe que as ações do Plano Municipal de Educação de Indaiatuba (PMEI) se concentrem exclusivamente na infraestrutura das escolas e na aquisição de novos equipamentos tecnológicos, pois a melhoria da qualidade da educação é a única diretriz do Plano. Com base na Lei Municipal nº 6.459/2015, que institui o PMEI e, ainda, tendo em vista o caso hipotético apresentado, assinale a afirmativa correta.

- A) A promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país é a principal diretriz do PMEI e deve ser alcançada com o foco exclusivo em tecnologia.
- B) A lei apenas menciona a universalização do atendimento escolar e a formação para o trabalho como diretrizes prioritárias, deixando a infraestrutura e a tecnologia em segundo plano.
- C) O PMEI estabelece como sua única diretriz a melhoria da qualidade da educação, e essa melhoria está diretamente ligada à infraestrutura e à tecnologia, de modo que a proposta do servidor é pertinente.
- D) As diretrizes do PMEI são abrangentes e incluem, além da melhoria da qualidade da educação, a erradicação do analfabetismo, a universalização do atendimento escolar, a valorização dos profissionais da educação, entre outras.



Questão 27

Em uma cidade do interior do país, o prefeito municipal ordenou expressamente que a Secretaria de Educação não deve adquirir livros digitais em formato acessível, alegando que tal investimento seria desnecessário e traria um ônus desproporcional para as finanças do ente. Além disso, ele afirma que não há obrigatoriedade legal para a oferta desse tipo de material. Considerando o caso hipotético e a Lei nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A atitude do gestor contraria o conceito de “adaptações razoáveis”, pois a recusa de fornecimento de tecnologias assistivas pode ser considerada uma forma de discriminação.
- B) O conceito de “barreiras nas comunicações e na informação” se aplica à situação, pois a falta de acesso a textos em formatos acessíveis dificulta o recebimento de informações por pessoas com deficiência.
- C) A lei define “acessibilidade” como a possibilidade de alcance para utilização, com segurança e autonomia, apenas de espaços físicos, como edifícios e transportes, e não de informações e comunicação, como é o caso de livros em formato acessível.
- D) O poder público tem o dever de adotar mecanismos de incentivo à produção, edição, difusão, distribuição e comercialização de livros em formatos acessíveis, inclusive em publicações da administração pública ou financiadas com recursos públicos.

Questão 28

Em um debate sobre a gestão educacional, o vereador Tício critica a forma como a Secretaria Municipal de Educação organiza o planejamento e as atividades nas escolas. Ele defende que a gestão deve ser um processo coletivo, mas afirma que a Lei Complementar nº 65/2020 não define claramente o que é “gestão escolar” e nem o que ela envolve. Considerando o caso hipotético e o Estatuto do Magistério de Indaiatuba, assinale a afirmativa correta.

- A) A participação da comunidade na gestão escolar é um princípio da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), e não do Estatuto do Magistério de Indaiatuba.
- B) A lei não menciona a existência do Conselho de Escola, tampouco como instância de deliberação, bem como não detalha como deve ser a participação da comunidade na gestão escolar.
- C) O Estatuto do Magistério, em seus conceitos fundamentais, não detalha a natureza da gestão escolar nem a participação da comunidade, focando apenas nos aspectos de cargos e funções.
- D) O Estatuto do Magistério define a gestão escolar como um processo democrático e coletivo que deve contar com a participação dos usuários do serviço e de todos os envolvidos na administração do ensino.

Questão 29

Maria é mãe de um estudante com deficiência. Ela procura Rafaela, sua amiga e também advogada, e a consulta acerca das previsões do Regimento Interno das Unidades Escolares do Município de Indaiatuba a respeito da situação educacional de seu filho. A respeito do tema, assinale a afirmativa correta.

- A) O Regimento Interno não obriga as escolas regulares a matriculem estudantes com deficiência se não tiverem a estrutura adequada.
- B) O Regimento Interno prevê a educação especial apenas para estudantes com deficiência que possuam o Transtorno do Espectro Autista (TEA).
- C) A matrícula de qualquer estudante com deficiência deve ser garantida, mas a escola não tem obrigação de oferecer o Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- D) O Regimento Interno, em consonância com a legislação pertinente, assegura a todos os estudantes elegíveis da educação especial o direito à matrícula em classes da educação infantil e ensino fundamental.

Questão 30

Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) tem por objetivo contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de hábitos alimentares saudáveis dos alunos, por meio de ações de educação alimentar e nutricional e da oferta de refeições que cubram as suas necessidades nutricionais durante o período letivo.
- () A legislação federal promoveu recentemente alteração no Código Penal para inclusão de definição do crime de intimidação sistemática (*bullying*); contudo, a legislação não abordou o crime quando realizado por meio virtual (*cyberbullying*).
- () Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

A sequência está correta em

- A) V, F, V.
- B) V, F, F.
- C) F, V, F.
- D) F, V, V.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

Questão 31

A inserção do assistente social na política de educação pública tem sido debatida como forma de qualificar o atendimento às demandas sociais presentes no ambiente escolar. Considerando as contribuições teóricas sobre esse processo, melhor expressa o papel específico do assistente social na equipe multiprofissional da escola pública, de acordo com os fundamentos do serviço social:

- A) Realizar atividades de reforço escolar e tutoria com os estudantes em risco de evasão, com base nos princípios de equidade e acesso à aprendizagem.
- B) Supervisionar as atividades dos gestores escolares, garantindo o cumprimento das metas do Plano Político-Pedagógico (PPP) e das diretrizes curriculares nacionais.
- C) Contribuir com a formulação e implementação de práticas pedagógicas inclusivas, promovendo a mediação entre os diferentes estilos de aprendizagem dos alunos.
- D) Atuar no enfrentamento das expressões da questão social no contexto escolar, elaborando estudos sociais, orientando famílias e articulando a rede de proteção social.

Questão 32

Durante visita técnica em uma comunidade de alta vulnerabilidade social, a equipe do Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) identificou uma família na qual três crianças, com idades entre 8 e 12 anos, estavam fora da escola e trabalhando em feiras livres da cidade para complementar a renda familiar. A mãe, desempregada e sozinha com os filhos, alegou que a situação era temporária e que não havia conseguido vaga na escola mais próxima. Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa que melhor expressa a atuação adequada do profissional frente a essa situação hipotética, considerando os princípios da proteção integral e da prioridade absoluta dos direitos da criança.

- A) A escola deverá, de forma autônoma, comunicar o juizado da infância e juventude sobre a situação, encerrando sua responsabilidade ao efetuar a denúncia, conforme estabelece o ECA.
- B) A ação mais adequada consiste no acionamento do Ministério Público para responsabilização penal imediata da família, com base no ECA, que prevê sanções quando os pais não cumprem seus deveres legais.
- C) Deve-se priorizar a notificação ao Conselho Tutelar, para que determine o acolhimento das crianças em instituição adequada, a fim de resguardar sua integridade física e moral, conforme prerrogativas do ECA.
- D) A ação mais adequada consiste na articulação entre os equipamentos públicos, acionando o Conselho Tutelar para aplicação das medidas protetivas previstas, bem como na garantia do acesso à educação e à proteção integral.

Questão 33

Durante um seminário de formação continuada, um grupo de assistentes sociais foi provocado a refletir sobre os desafios ético-políticos no enfrentamento das múltiplas opressões presentes nas políticas públicas. Dentre os temas discutidos estavam as relações de gênero, raça, etnia, sexualidade e diversidade. Uma das participantes sugeriu que tais dimensões deveriam ser tratadas como pautas identitárias separadas da questão social, enquanto outros profissionais defenderam a abordagem interseccional, baseada na crítica estrutural do capital. Com base no estudo crítico das relações entre questão social, gênero, etnia e diversidade no serviço social brasileiro, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A desigualdade de gênero, raça e etnia deve ser compreendida como uma expressão secundária da questão social, subordinada à dinâmica de classe, sendo tratada preferencialmente como pauta identitária, e não como questão estrutural.
- () A articulação entre a questão social e os marcadores sociais da diferença, como gênero, raça e etnia, impõe ao serviço social a necessidade de adotar uma abordagem interseccional em suas práticas profissionais.
- () A noção de diversidade, embora incorporada em políticas públicas recentes, muitas vezes é capturada por discursos liberais que despolitizam os processos de exclusão, desviando o foco da crítica à estrutura de exploração capitalista.
- () O racismo estrutural e o patriarcado não são considerados elementos centrais da questão social, uma vez que não derivam diretamente da exploração do trabalho no capitalismo.
- () A atuação profissional crítica exige do assistente social a compreensão de que a opressão de raça, etnia, gênero e sexualidade está imbricada à lógica da acumulação capitalista e não deve ser tratada de forma fragmentada nas políticas sociais.

A sequência está correta em

- A) F, V, V, F, V.
- B) F, F, V, V, V.
- C) V, V, F, F, F.
- D) V, V, F, V, F.



Questão 34

Durante uma reunião do Conselho Municipal de Assistência Social, foi pautada a necessidade de revisão do Plano Municipal de Assistência Social e o fortalecimento da articulação com outras políticas públicas. Alguns conselheiros manifestaram dúvidas quanto às competências do colegiado e ao seu papel diante do Sistema Único de Assistência Social (SUAS). Com base na organização do SUAS, assinale a alternativa que melhor representa a função e a natureza de instâncias como do Conselho Municipal de Assistência Social.

- A) As instâncias deliberativas da assistência social são formadas exclusivamente por representantes do poder público, cabendo-lhes aprovar e executar diretamente as políticas públicas no âmbito municipal.
- B) A principal instância deliberativa da assistência social no nível municipal é a Comissão Intergestores Bipartite, responsável por aprovar planos e pactuar recursos, com representação exclusiva dos gestores municipais.
- C) Os conselhos de assistência social têm natureza consultiva, com reuniões convocadas apenas por gestores públicos, sendo suas deliberações não vinculantes às decisões administrativas da política de assistência social.
- D) Os conselhos de assistência social, de caráter permanente e composição paritária entre governo e sociedade civil, são instâncias deliberativas responsáveis por aprovar políticas, acompanhar sua execução e garantir o controle social no SUAS.

Questão 35

Durante uma reunião pedagógica em uma escola pública localizada em região periférica urbana, a equipe multiprofissional debateu a recorrente evasão escolar entre alunas adolescentes negras, moradoras da comunidade. A assistente social da escola, ao analisar e realizar visitas domiciliares, identificou múltiplos fatores: responsabilidade precoce com o cuidado de irmãos mais novos; ausência de equipamentos públicos no território; relatos de assédio no percurso até a escola; e baixa expectativa familiar em relação à continuidade dos estudos pelas meninas. A partir desse caso, a profissional propôs uma atuação articulada com o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) e o Conselho Tutelar, além de oficinas com famílias e professores para problematizar as desigualdades de gênero e raça presentes no cotidiano escolar e familiar. Com base nos fundamentos do serviço social e na análise crítica da questão social, trata-se da natureza da intervenção profissional realizada pela assistente social:

- A) Atuar como mediadora de conflitos escolares e familiares, utilizando metodologias de conciliação para restaurar os vínculos com a escola.
- B) Priorizar a escuta psicossocial das adolescentes, desenvolvendo estratégias terapêuticas individuais para fortalecer sua autoestima e motivação escolar.
- C) Concentrar-se na responsabilização das famílias pela permanência escolar das alunas, com base no princípio da corresponsabilidade social previsto nas políticas públicas.
- D) Articular ações intersetoriais e educativas voltadas ao enfrentamento de desigualdades estruturais, integrando a crítica à divisão sexual e racial do trabalho na análise da evasão escolar.

Questão 36

Uma escola municipal, localizada em bairro periférico, tem recebido um número crescente de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Diante desse cenário, a equipe gestora busca adequar a instituição aos princípios da educação inclusiva previstos na legislação educacional vigente. No entanto, alguns professores acreditam que o atendimento desses alunos deve ocorrer em instituições especializadas, enquanto outros defendem a permanência na escola regular com apoio especializado. Considerando o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) sobre a educação especial, assinale a alternativa que melhor orienta a atuação da equipe escolar diante dessa situação hipotética.

- A) A modalidade de educação especial se destina exclusivamente a estudantes com deficiência física, excluindo aqueles que têm transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação.
- B) A oferta da educação especial deve ocorrer exclusivamente na rede regular de ensino, sem a necessidade de recursos ou serviços diferenciados, garantindo a convivência plena dos estudantes com deficiência.
- C) A educação especial é modalidade transversal a todos os níveis e etapas da educação, devendo ser ofertada preferencialmente em escolas e classes especiais, como forma de assegurar atendimento especializado.
- D) A educação especial deve ser ofertada preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia do atendimento educacional especializado, complementar ou suplementar, aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.



Questão 37

Durante uma conferência municipal de políticas públicas, representantes de organizações da sociedade civil reivindicaram maior participação nos processos de deliberação e monitoramento das políticas sociais. Uma das críticas levantadas foi a tendência de instrumentalização da sociedade civil pelo Estado, por meio de editais, convênios e restrições orçamentárias, o que comprometeria sua autonomia e capacidade crítica. Considerando a perspectiva crítica sobre o papel da sociedade civil nas democracias contemporâneas, assinale a alternativa que expressa com maior precisão essa problemática.

- A) A sociedade civil é um espaço homogêneo de participação cidadã, livre de disputas internas, e sua relação com o Estado é sempre colaborativa e complementar.
- B) A autonomia da sociedade civil é garantida plenamente em regimes democráticos, sendo sua principal função executar as políticas públicas formuladas pelo Estado.
- C) A atuação da sociedade civil se restringe aos conselhos de políticas públicas, não cabendo a ela a proposição de políticas nem a mobilização social fora das estruturas institucionais previstas.
- D) A sociedade civil deve ser compreendida como espaço de conflitos e disputas, sendo composta por diferentes interesses e posicionamentos políticos, podendo tanto reforçar quanto contestar a hegemonia estatal.

Questão 38

A equipe de um Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS) acompanha o caso de determinada adolescente em situação de violência doméstica. A jovem apresenta também evasão escolar e quadro depressivo em acompanhamento ambulatorial. Durante uma reunião entre os profissionais envolvidos no atendimento (assistente social, psicólogo, pedagogo e equipe da unidade de saúde), surgem divergências sobre as ações prioritárias a serem adotadas e sobre os limites das atribuições de cada profissional. Considerando os princípios do trabalho em rede e a perspectiva interdisciplinar no atendimento de situações complexas, assinale a alternativa que melhor orienta a condução do caso pela equipe.

- A) Estabelecer uma divisão rígida de tarefas, com delimitação clara das ações de cada setor, para evitar conflitos de atribuições e sobreposição de funções na rede de atendimento.
- B) Priorizar a atuação do profissional de saúde mental, já que a questão psicológica é a origem dos demais problemas, cabendo aos demais profissionais apenas dar suporte às orientações clínicas.
- C) Encaminhar o caso exclusivamente ao Conselho Tutelar, que é o órgão competente para resolver conflitos familiares, evitando o envolvimento de múltiplas instituições que geram entraves burocráticos.
- D) Adotar uma lógica de complementaridade entre saberes e práticas profissionais, promovendo o diálogo e a construção coletiva de estratégias, respeitando a autonomia de cada área e o protagonismo do usuário.

Questão 39

Durante o acompanhamento de rotina de uma equipe técnica da rede socioassistencial, foi identificado um adolescente de 15 anos em situação de rua, que relatou ter sofrido violência doméstica e abandono por parte da família. O jovem afirmou não desejar retornar ao convívio familiar, demonstrando sinais de sofrimento psíquico e resistência a intervenções institucionais. Diante do caso, a equipe debateu os encaminhamentos possíveis, considerando a proteção dos direitos fundamentais e o protagonismo juvenil. Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a atuação mais adequada da equipe técnica frente a essa situação hipotética é:

- A) Acolher institucionalmente o adolescente de forma compulsória, priorizando a regularização imediata da situação jurídica e a reinserção familiar, conforme prevê o ECA nos casos de abandono comprovado.
- B) Encaminhar o adolescente ao Ministério Público para apuração de infração legal por abandono familiar, uma vez que o afastamento do núcleo familiar constitui violação aos deveres legais previstos no ECA.
- C) Realizar atendimento interprofissional com escuta qualificada, acionar o Conselho Tutelar e considerar medidas protetivas, assegurando a participação do adolescente nas decisões e respeitando seu direito à convivência comunitária.
- D) Priorizar a responsabilização da família mediante abertura de inquérito policial e posterior judicialização da guarda do adolescente, ainda que ele não manifeste desejo de retorno ao lar, conforme orienta o princípio da autoridade familiar previsto no ECA.



Questão 40

Para Yazbek (2021), a questão social brasileira deve ser compreendida no contexto das transformações contemporâneas do trabalho, especialmente marcadas pela financeirização da economia e pelo desmonte das políticas públicas e a intensificação das desigualdades estruturais. Expressa adequadamente a concepção crítica da questão social como categoria fundante do serviço social, em sua articulação com os direitos sociais e as políticas sociais:

- A) A garantia dos direitos sociais pressupõe, em sua base, a neutralidade das políticas públicas, razão pela qual o serviço social deve atuar de forma técnica e apartidária no enfrentamento da pobreza e da desigualdade.
- B) A ampliação dos direitos sociais nos marcos constitucionais da década de 1980 garantiu estabilidade às políticas sociais, ainda que o neoliberalismo tenha ampliado os mecanismos de controle social e racionalização da gestão pública.
- C) A questão social é compreendida como resultado de assimetrias próprias da cultura política brasileira, cuja superação depende da ampliação do capital cultural das classes subalternas e da maior responsabilização dos indivíduos por suas trajetórias.
- D) As políticas sociais, embora constituam um espaço contraditório de ação do Estado, operam, no atual ciclo do capital, sob racionalidades gerenciais e focalizadas, subordinando os direitos sociais à lógica da seletividade e da responsabilização individual.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.



