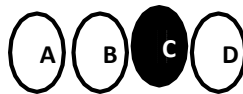


CARGO
PROFESSOR BI - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

ATENÇÃO! INSTRUÇÕES PARA A PROVA

1. **Você receberá do fiscal:** um **CADERNO DE QUESTÕES** e um **CARTÃO DE RESPOSTAS** personalizado.
2. Confira, abaixo, seu nome, inscrição, cargo que você se escreveu, TIPO DE PROVA com número igual ao **CADERNO DE QUESTÕES e CARTÃO DE RESPOSTAS**.
3. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o Fiscal.
4. Este Caderno de Provas contém **50(cinquenta)** questões numeradas sequencialmente de **1 a 50**.
5. Leia atentamente cada questão e assinale, no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, a opção que mais adequadamente a responde.
6. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas.
7. Após concluir a prova, o candidato deverá entregar o caderno de provas e o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado.
8. **Observe as seguintes recomendações relativas ao CARTÃO DE RESPOSTAS:**
9. O **CARTÃO DE RESPOSTAS** não deve ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
10. A maneira correta de assinalar a opção no **CARTÃO DE RESPOSTAS** é cobrir fortemente, com caneta esferográfica **preta** ou **azul**, o espaço a ela correspondente, conforme o exemplo a seguir:



11. A leitora óptica **NÃO** registrará questões sem marcação, marcação pouco nítida ou com mais de uma opção assinalada.
12. **Você dispõe de 03(três) horas para fazer esta prova e marcar o CARTÃO DE RESPOSTAS.**
13. Nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrida **01(uma)** hora do seu início.
14. Não será permitida a utilização de aparelho celular, qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
15. Os dois últimos candidatos da mesma sala só poderão ser liberados juntos.
16. A **Folha Resposta** abaixo não tem caráter legal, objetiva apenas a conferência do Gabarito do Candidato.

.....



FOLHA RESPOSTA PARA CONFERÊNCIA DO CANDIDATO

NOME:													CARGO:																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50					

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 6.

Texto I

Felicidade Clandestina

In Felicidade Clandestina. Rio de Janeiro, Rocco, 1998

Ela era gorda, baixa, sardenta e de cabelos excessivamente crespos, meio arruivados. Tinha um busto enorme, enquanto nós todas ainda éramos achatadas. Como se não bastasse, enchia os dois bolsos da blusa, por cima do busto, com balas. Mas possuía o que qualquer criança devoradora de histórias gostaria de ter: um pai dono de livraria. Pouco aproveitava. E nós menos ainda: até para aniversário, em vez de pelo menos um livrinho barato, ela nos entregava em mãos um cartão-postal da loja do pai. Ainda por cima era de paisagem do Recife mesmo, onde morávamos, com suas pontes mais do que vistas. Atrás escrevia com letra bordadíssima palavras como “data natalícia” e “saúde”. Mas que talento tinha para a crueldade. Ela toda era pura vingança, chupando balas com barulho. Como essa menina devia nos odiar, nós que éramos imperdoavelmente bonitinhas, esguias, altinhas, de cabelos livres. Comigo exerceu com calma ferocidade o seu sadismo. Na minha ânsia de ler, eu nem notava as humilhações a que ela me submetia: continuava a implorar-lhe emprestados os livros que ela não lia. Até que veio para ela o magno dia de começar a exercer sobre mim uma tortura chinesa. Como casualmente, informou-me que possuía *As renações de Narizinho*, de Monteiro Lobato. Era um livro grosso, meu Deus, era um livro para se ficar vivendo com ele, comendo-o, dormindo-o. E, completamente acima de minhas posses. Disse-me que eu passasse pela sua casa no dia seguinte e que ela o emprestaria. Até o dia seguinte eu me transformei na própria esperança de alegria: eu não vivia, nadava devagar num mar suave, as ondas me levavam e me traziam. No dia seguinte fui à sua casa, literalmente correndo. Ela não

morava num sobrado como eu, e sim numa casa. Não me mandou entrar. Olhando bem para meus olhos, disse-me que havia emprestado o livro a outra menina, e que eu voltasse no dia seguinte para buscá-lo. Boquiaberta, saí devagar, mas em breve a esperança de novo me tomava toda e eu recomeçava na rua a andar pulando, que era o meu modo estranho de andar pelas ruas de Recife. Dessa vez nem caí: guiava-me a promessa do livro, o dia seguinte viria, os dias seguintes seriam mais tarde a minha vida inteira, o amor pelo mundo me esperava, andei pulando pelas ruas como sempre e não caí nenhuma vez. Mas não ficou simplesmente nisso. O plano secreto da filha do dono da livraria era tranquilo e diabólico. No dia seguinte lá estava eu à porta de sua casa, com um sorriso e o coração batendo. Para ouvir a resposta calma: o livro ainda não estava em seu poder, que eu voltasse no dia seguinte. Mal sabia eu como mais tarde, no decorrer da vida, o drama do “dia seguinte” com ela ia se repetir com meu coração batendo. E assim continuou. Quanto tempo? Não sei. Ela sabia que era tempo indefinido, enquanto o fel não escorresse todo de seu corpo grosso. Eu já começara a adivinhar que ela me escolhera para eu sofrer, às vezes adivinho. Mas, adivinhando mesmo, às vezes aceito: como se quem quer me fazer sofrer esteja precisando danadamente que eu sofra. Quanto tempo? Eu ia diariamente à sua casa, sem faltar um dia sequer. Às vezes ela dizia: pois o livro esteve comigo ontem de tarde, mas você só veio de manhã, de modo que o emprestei a outra menina. E eu, que não era dada a olheiras, sentia as olheiras se cavando sob os meus olhos espantados.

Até que um dia, quando eu estava à porta de sua casa, ouvindo humilde e silenciosa a sua recusa, apareceu sua mãe. Ela devia estar estranhando a aparição muda e diária daquela menina à porta de sua casa. Pediu explicações a nós duas. Houve uma confusão silenciosa, entrecortada de palavras pouco elucidativas. A senhora achava cada vez mais estranho o fato de não estar entendendo. Até que essa mãe boa entendeu. Voltou-se para a filha e com enorme surpresa exclamou: mas este livro nunca saiu daqui de casa e você nem quis ler! E o pior para essa mulher não era a descoberta do que acontecia. Devia ser a descoberta horrorizada da filha que tinha. Ela nos espiava em silêncio: a potência de perversidade de sua filha desconhecida e a

menina loura em pé à porta, exausta, ao vento das ruas de Recife. Foi então que, finalmente se refazendo, disse firme e calma para a filha: você vai emprestar o livro agora mesmo. E para mim: “E você fica com o livro por quanto tempo quiser.” Entendem? Valia mais do que me dar o livro: “pelo tempo que eu quisesse” é tudo o que uma pessoa, grande ou pequena, pode ter a ousadia de querer. Como contar o que se seguiu? Eu estava estonteada, e assim recebi o livro na mão. Acho que eu não disse nada. Peguei o livro. Não, não saí pulando como sempre. Saí andando bem devagar. Sei que segurava o livro grosso com as duas mãos, comprimindo-o contra o peito. Quanto tempo levei até chegar em casa, também pouco importa. Meu peito estava quente, meu coração pensativo.

Chegando em casa, não comecei a ler. Fingia que não o tinha, só para depois ter o susto de o ter. Horas depois abri-o, li algumas linhas maravilhosas, fechei-o de novo, fui passear pela casa, adiei ainda mais indo comer pão com manteiga, fingi que não sabia onde guardara o livro, achava-o, abria-o por alguns instantes. Criava as mais falsas dificuldades para aquela coisa clandestina que era a felicidade. A felicidade sempre ia ser clandestina para mim. Parece que eu já pressentia. Como demorei! Eu vivia no ar... Havia orgulho e pudor em mim. Eu era uma rainha delicada. Às vezes sentava-me na rede, balançando-me com o livro aberto no colo, sem tocá-lo, em êxtase puríssimo. Não era mais uma menina com um livro: era uma mulher com o seu amante.

Disponível em:

https://www.professorjailton.com.br/novo/biblioteca/clarice_lispector_-_felicidade_clandestina_e_outros_contos.pdf

QUESTÃO 01

Considerando o trecho:

“Criava as mais falsas dificuldades para aquela coisa clandestina que era a felicidade.”

No contexto do desfecho do conto, a afirmação evidencia que a narradora:

- A. Supera objetivamente a violência simbólica sofrida ao longo da narrativa.
- B. Converte a experiência concreta da leitura em ritual íntimo de fruição e interiorização da felicidade.
- C. Denuncia explicitamente a desigualdade social no acesso ao livro.
- D. Revela indiferença retrospectiva diante da crueldade da antagonista.

QUESTÃO 02

No trecho:

“Como casualmente, informou-me que possuía As reinações de Narizinho, de Monteiro Lobato.”

A vírgula após “Como casualmente” justifica-se por:

- A. Isolar oração subordinada adjetiva explicativa.
- B. Indicar enumeração de termos coordenados.
- C. Separar adjunto adverbial deslocado intercalado.
- D. Marcar supressão de verbo anteriormente expresso.

QUESTÃO 03

No período:

“informou-me que possuía As reinações de Narizinho.”

A oração introduzida por “que” classifica-se como:

- A. Subordinada substantiva objetiva direta, exercendo função de complemento verbal.
- B. Subordinada adjetiva restritiva, qualificando termo antecedente implícito.
- C. Subordinada adverbial causal, indicando justificativa do enunciado anterior.
- D. Coordenada sindética explicativa.

QUESTÃO 04

No trecho do texto *Felicidade Clandestina*:

“Às vezes sentava-me na rede, balançando-me com o livro aberto no colo, sem tocá-lo, em êxtase puríssimo”

O uso do acento grave justifica-se por ocorrer:

- A. Contração da preposição “a” exigida pela locução adverbial com o artigo feminino plural.
- B. Uso facultativo antes de expressão adverbial feminina plural.
- C. Regência nominal obrigatória do verbo “sentar-se”.
- D. Recurso estilístico desvinculado de regra gramatical.

QUESTÃO 05

Leia os trechos abaixo, atentando para os conectivos em destaque:

- I. “Até que um dia, quando eu estava à porta de sua casa (...), apareceu sua mãe. ”
- II. “Mas este livro nunca saiu daqui de casa...”

Considerando o valor semântico-discursivo dos conectivos sublinhados no contexto narrativo, eles estabelecem, respectivamente, relações de:

- A. Causalidade e retificação discursiva.
- B. Conclusão lógica e adversidade circunstancial.
- C. Condição hipotética e contraste modal.
- D. Ruptura temporal do estado narrativo anterior e oposição argumentativa.

QUESTÃO 06

Clarice Lispector é um dos grandes nomes da literatura brasileira do século XX, conhecida por sua exploração profunda da subjetividade e da psicologia de seus personagens. O conto *Felicidade Clandestina* apresenta traços marcantes de sua escrita, como a atenção aos detalhes da vida interior e à percepção do mundo pela protagonista.

A obra *Felicidade Clandestina*, de Clarice Lispector, insere-se no contexto:

- A. Do Modernismo brasileiro – terceira geração, caracterizada pela prosa introspectiva e sondagem psicológica.
- B. Do Realismo naturalista do final do século XIX.
- C. Da ficção regionalista de 1930.
- D. Do experimentalismo pós-moderno da década de 1990.

Leia o texto abaixo e responda às questões de 7 à 10.

TEXTO II

A privacidade ou falta dela na era digital: da superexposição à proteção legal

Nada adianta o clamor pela proteção se nas redes sociais esses critérios passam despercebidos pelos administradores dos perfis.

Alfredo Lobo

Quem é o dono da sua privacidade? A resposta parece ser óbvia, mas nem tanto, principalmente, quando o detentor do direito é o primeiro a infringir as normas protetivas da privacidade e intimidade.

Conceitualmente, a intimidade pode ser descrita como direito personalíssimo que possui como característica básica a não exposição de elementos ou informações da vida íntima; direito psíquico da personalidade, segundo o qual toda pessoa pode resguardar aspectos intrínsecos do seu existir.

Já, de acordo com o Dicionário Houaiss da língua portuguesa, a intimidade é o ambiente onde se tem privacidade ou aquilo que é extremamente pessoal, que diz

respeito à vida íntima, aos atos, sentimentos ou pensamentos mais íntimos de alguém.

No entanto, a privacidade e intimidade parecem se esvaír de suas definições na era da informação e da comunicação, a partir da qual uma simples pesquisa no Google é capaz de revelar mais do que gostaríamos sobre qualquer pessoa, tornando-a suscetível, inclusive, a ataques injustificados, banalização de sua imagem, além de ter seus dados utilizados por fraudadores.

O direito à privacidade, no Brasil, é basilar. A Constituição Federal de 1988 já garante aos indivíduos a privacidade, considerada direito fundamental indisponível resguardado de pleno a qualquer indivíduo. Justamente por ser um direito fundamental não comporta renúncia perene, pois, em tese, é irrenunciável.

Em seu artigo 5º, inciso X, a Carta Magna tratou de proteger a privacidade assim assegurando: “são invioláveis a intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, assegurado o direito a indenização pelo dano material ou moral decorrente de sua violação”.

Apesar de parcela da doutrina moderna admitir que pode ser possível uma renúncia temporária, não me parece ser este o fator aplicado ao excesso de exposição gerado a partir de redes de sociais, nas quais a efêmera disponibilização de status alcança, cada dia mais, seguidores.

Assim, quando a exposição passa a ser em ambiente virtual, as pessoas detentoras de mesmo direito na vida offline parecem não considerar a quebra da privacidade, mesmo com reforçado amparo da legislação nacional. Note-se ainda o disposto no artigo 5º, inciso LX, da Constituição Federal, que determina que “a lei só poderá restringir a publicidade dos atos processuais, quando a defesa da intimidade ou o interesse social o exigirem”.

Em linhas gerais, a Constituição ratifica o interesse social através da publicidade dos atos, no entanto prevê a restrição de tal publicidade sempre que a defesa da intimidade e o interesse social o exigirem. O resguardo via segredo de justiça a dados relativos à intimidade é previsto no artigo 189 do Código de Processo Civil (CPC): “os atos processuais são públicos, todavia tramitam em segredo de justiça os processos em que constem dados protegidos pelo direito constitucional à intimidade”.

Mais recentemente, há ainda a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), que, apesar de sua natureza

distinta, está profundamente vinculada ao direito da privacidade. A Lei 13.709/2018 (LGPD) tem como seu escopo principal amparar a proteção dos dados pessoais, sejam eles os dados pessoais pura e simplesmente ou mesmo os dados pessoais sensíveis frente à inexorável necessidade de amparo contra abusos por parte de entes públicos ou privados. Desta forma, o direito à autodeterminação informativa garante que o titular tenha total controle sobre seus dados pessoais, podendo decidir se os mesmos poderão ser objeto de tratamento, bem como exigir a correção ou exclusão das informações de bancos de dados.

Mas, e quando quem desrespeita a LGPD é o próprio usuário?

Para esses casos, inclusive, a própria LGPD já prevê em seu artigo 43, inciso III que: “os agentes de tratamento só não serão responsabilizados quando provarem que o dano é decorrente de culpa exclusiva do titular dos dados ou de terceiros”.

Assim, exigir lei protetiva e respeito à privacidade e intimidade enquanto o carrossel fotográfico expõe a rotina, os gostos e a vida das pessoas é um enorme contrassenso.

Bom, comecemos por aquele reels em que um pai posta o filho pequeno cantando a música que toca na rádio do carro. O vídeo em poucos momentos atinge centenas ou milhares de pessoas, mas será que esse pai tomou os devidos cuidados para não expor, por exemplo, o uniforme da escola em que o filho estuda?

Outro caso concreto está, ao postar, uma foto do fim de semana com os amigos enquanto no registro aparece também a placa do seu carro. E mais recentemente, tão viral quanto a Covid-19, fotos de pessoas recém vacinadas exibindo orgulhosamente seus cartões comprobatórios do recebimento do imunizante.

O que muitos ainda não se atentaram, no entanto, é que todas essas imagens escancaram dados pessoais e podem trazer sensibilidades aos que tiverem a intimidade exposta, mesmo que por sua própria vontade.

Nome completo, nº do CPF, data da vacinação, lote do imunizante, unidade de saúde em que a vacina foi aplicada, data da segunda dose. Esses dados estão disponíveis na internet em inúmeros perfis de redes sociais. Considerados sensíveis, esses dados, em mão erradas, podem trazer transtornos. Além da possibilidade de falsificação do

cartão, os dados expostos podem ser utilizados para a aplicação dos mais variados golpes.

Da mesma forma, pela placa do carro, é possível consultar a regularidade do veículo em sites da internet com o objetivo de cometer delitos a partir dos dados publicados. E é claro que ainda há a questão de segurança, ao expor crianças com uniformes e suas rotinas nas redes sociais, o endereço da residência da família, local de trabalho, programação de viagens.

Há pouco tempo uma influenciadora digital publicou foto em seu perfil em rede social e, em virtude dela, foi vítima de um assalto. Na imagem, é possível ver no pulso da influenciadora um relógio de marca de luxo, que foi exatamente o item alvo do roubo. Segundo a própria vítima, o assaltante armado entrou procurando por ela e, mesmo em um ambiente repleto de outras pessoas, ela foi a única a ser roubada.

Em abordagem, que parece ter se tornado corriqueira, golpistas pedem transferência de dinheiro por aplicativos de mensagens do celular, utilizando, inclusive, a foto da vítima no perfil de identificação do número. Esse golpe vem ficando ainda mais sofisticado, já que os fraudadores conseguem identificar parentes e amigos pelo nome, utilizando referências familiares ou de determinados grupos de amizade. Todos conhecemos alguém que já passou por essa desagradável situação, não é mesmo?

Desta forma, nada adianta o clamor pela proteção e a exigência do controle sobre a decisão de como dar-se-á o tratamento dos dados pessoais, se nas redes sociais esses critérios parecem passar despercebidos pelos administradores dos perfis. Não estamos falando da política dos aplicativos que apresentam termos que poucos efetivamente leem antes de dar o check “Li e aceito”, mas sim dos próprios detentores desta proteção legal, perpassando conscientização do usuário frente a nova era

digital.

Disponível em: <https://www.jota.info/opiniao-e-analise/artigos/dados-pessoais-a-privacidade-ou-falta-dela-na-era-digital>

QUESTÃO 07

No trecho:

“Nada adianta o clamor pela proteção se nas redes sociais esses critérios passam despercebidos...”

O emprego do presente do indicativo em “passam” produz efeito de:

- A. Generalização atemporal, conferindo valor gnômico ao enunciado.
- B. Indicação de ação futura com valor de certeza.
- C. Hipótese eventual dependente de condição implícita.
- D. Ação concluída no momento da enunciação.

QUESTÃO 08 _____

No trecho:

“O direito à privacidade, no Brasil, é basilar. A Constituição Federal de 1988 já garante aos indivíduos a privacidade...”

Quanto à classificação e ao valor semântico:

- A. “direito” é adjetivo substantivado; “basilar” é substantivo comum.
- B. “direito” é substantivo concreto; “basilar” é advérbio de modo.
- C. “direito” é substantivo abstrato; “basilar” é adjetivo qualificativo de valor avaliativo.
- D. “direito” é substantivo coletivo; “basilar” é adjetivo relacional.

QUESTÃO 09 _____

No trecho:

“Em vez de pelo menos um livrinho barato, ela nos entregava em mãos um cartão-postal da loja do pai.”

A palavra “cartão-postal” constitui exemplo de:

- A. Composição por aglutinação com alteração fonética.
- B. Composição por justaposição, mantendo a integridade fonológica dos radicais.
- C. Derivação imprópria por mudança de classe gramatical.
- D. Parassíntese nominal.

QUESTÃO 10 _____

Observe o trecho:

“Eu nem notava as humilhações a que ela me submetia: continuava a implorar-lhe emprestados os livros que ela não lia.”

Na reescrita:

“Ela se submetia às humilhações.”

O pronome “se” exerce função de:

- A. Parte integrante de verbo pronominal, sem função sintática autônoma.
- B. Partícula apassivadora, transformando o verbo em voz passiva sintética.
- C. Índice de indeterminação do sujeito.
- D. Pronome reflexivo com função de objeto direto.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 11 _____

Um sistema operacional moderno precisa gerenciar eficientemente múltiplos processos, memória e acesso a arquivos, garantindo desempenho e isolamento entre aplicações. Nesse contexto, analise os itens a seguir:

- I. O escalonamento de processos é responsável por definir a ordem de execução dos processos na CPU, podendo impactar diretamente o desempenho e a responsividade do sistema.
- II. A memória virtual permite que o sistema operacional utilize parte do disco rígido como extensão da memória RAM, possibilitando a execução de programas que excedem a capacidade física disponível.
- III. O sistema de arquivos é responsável exclusivamente pelo armazenamento físico dos dados no disco, não estando relacionado a permissões ou organização lógica.
- IV. A interface do sistema operacional limita-se à interface gráfica (GUI), sendo a linha de comando (CLI) um recurso externo e independente do sistema operacional.

Assinale a opção CORRETA:

- A. Apenas I e II estão corretas.
- B. Apenas I, II e III estão corretas.
- C. Apenas II, III e IV estão corretas.
- D. Apenas I, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 12 _____

Em relação aos periféricos de um computador, assinale a opção CORRETA:

- A. O scanner é classificado como dispositivo de saída, pois converte informações digitais em imagens físicas.
- B. O monitor e a impressora são dispositivos de entrada e saída, pois permitem interação bidirecional com o usuário.
- C. O teclado e o mouse são dispositivos de entrada, pois permitem a inserção de dados no sistema computacional.
- D. Os dispositivos de armazenamento externo, como pendrives e HDs externos, são exclusivamente dispositivos de saída, pois apenas fornecem dados ao computador.

QUESTÃO 13 _____

No contexto das redes de computadores, as tecnologias Ethernet e Wi-Fi apresentam diferenças estruturais e operacionais relevantes. Sobre essas tecnologias, analise as afirmativas a seguir:

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAZEIRAS
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 001/2025

- I. Redes Ethernet tendem a apresentar maior estabilidade e menor interferência eletromagnética em comparação às redes Wi-Fi, especialmente em ambientes com alta densidade de dispositivos.
- II. Redes Wi-Fi utilizam meios de transmissão não guiados, estando mais suscetíveis a interferências, obstáculos físicos e variações de sinal.
- III. Redes Ethernet modernas operam exclusivamente em half-duplex, o que pode gerar colisões frequentes durante a transmissão de dados.
- IV. Redes Wi-Fi oferecem maior mobilidade ao usuário, porém, em geral, apresentam maior latência e menor confiabilidade quando comparadas às redes cabeadas.

Assinale a opção CORRETA:

- A. Apenas I, II e III estão corretas.
- B. Apenas I, II e IV estão corretas.
- C. Apenas II e III estão corretas.
- D. Apenas I, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 14

Sobre o uso corporativo de ferramentas de videoconferência, como o Zoom e o Microsoft Teams, analise os itens a seguir:

- I. O agendamento de reuniões pode ser integrado a calendários corporativos, permitindo envio automático de convites aos participantes.
- II. O recurso de compartilhamento de tela permite que o apresentador exiba sua área de trabalho ou aplicativos específicos aos demais participantes da reunião.
- III. A gravação de reuniões é sempre realizada exclusivamente no dispositivo local do organizador, não sendo possível armazenamento em nuvem.
- IV. O controle de permissões durante a reunião permite ao organizador restringir ações como compartilhamento de tela e ativação de microfones pelos participantes.

Assinale a opção CORRETA:

- A. Apenas II e III estão corretas.
- B. Apenas I, III e IV estão corretas.
- C. Apenas I, II e III estão corretas.
- D. Apenas I, II e IV estão corretas.

QUESTÃO 15

Um usuário teve seus arquivos criptografados após clicar em um link suspeito recebido por e-mail. Ao buscar formas de evitar esse tipo de situação no futuro, ele recebeu algumas orientações relacionadas à segurança da informação.

Com base nessas práticas preventivas, assinale a opção CORRETA:

- A. A realização de backups regulares elimina completamente a necessidade de atualização de softwares, uma vez que os dados poderão ser restaurados em caso de ataque.
- B. A manutenção de cópias de segurança (backups) impede totalmente a ocorrência de ataques cibernéticos no sistema.
- C. Clicar em links desconhecidos é seguro desde que o dispositivo possua antivírus instalado e atualizado.
- D. A atualização de softwares é uma medida importante de segurança, pois corrige vulnerabilidades que podem ser exploradas por atacantes.

QUESTÃO 16

À luz da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais, os princípios que orientam o tratamento de dados pessoais visam assegurar a proteção dos direitos fundamentais de liberdade e privacidade.

Considerando os princípios da finalidade, adequação, necessidade e livre acesso, assinale a opção CORRETA:

- A. O princípio da necessidade autoriza a coleta irrestrita de dados pessoais, desde que haja consentimento do titular.
- B. O princípio da finalidade determina que os dados pessoais podem ser utilizados para qualquer propósito, desde que posteriormente informado ao titular.
- C. O princípio da adequação dispensa a compatibilidade entre a finalidade informada e o tratamento efetivamente realizado, desde que haja interesse da organização.
- D. O princípio do livre acesso garante ao titular a consulta facilitada e gratuita sobre a forma e a duração do tratamento de seus dados pessoais.

QUESTÃO 17

Analise as afirmativas a seguir sobre tipos de licenciamento de software e marque V para VERDADEIRO e F para FALSO:

- () Softwares do tipo freeware são distribuídos gratuitamente, porém não necessariamente possuem código-fonte aberto.
- () Softwares do tipo shareware são disponibilizados gratuitamente por tempo limitado ou com funcionalidades restritas, incentivando a compra da versão completa.
- () Softwares comerciais são sempre gratuitos para uso pessoal, sendo cobrados apenas em ambientes corporativos.
- () Softwares freeware permitem, obrigatoriamente, a modificação do código-fonte por qualquer usuário.

Assinale a sequência CORRETA:

- A. F – V – V – F.
- B. V – V – F – F.
- C. F – V – F – F.
- D. V – F – V – F.

QUESTÃO 18

A segurança da informação, técnicas de criptografia são amplamente utilizadas para proteger dados em trânsito e em repouso.

Considerando criptografia simétrica e assimétrica, analise os itens a seguir:

- I. A criptografia assimétrica é, em geral, mais rápida e eficiente que a criptografia simétrica, sendo preferida para grandes volumes de dados.
- II. A criptografia assimétrica utiliza um par de chaves (pública e privada), sendo possível utilizar a chave pública para criptografar uma mensagem que apenas a chave privada correspondente poderá descriptografar.
- III. A criptografia simétrica utiliza uma única chave compartilhada entre emissor e receptor, o que pode representar um desafio quanto à segurança na distribuição dessa chave.
- IV. Em sistemas modernos de comunicação segura, é comum a utilização combinada de criptografia assimétrica e simétrica, aproveitando as vantagens de ambas.

Assinale a opção CORRETA:

- A. Apenas I, II e IV estão corretas.
- B. Apenas I e II estão corretas.
- C. Apenas II, III e IV estão corretas.
- D. Apenas I, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 19

Os sistemas computacionais modernos são compostos por diferentes tipos de softwares, cada um com funções específicas, como controle de hardware, execução de tarefas do usuário e suporte ao funcionamento do sistema.

Considerando essa classificação, assinale a opção CORRETA:

- A. Drivers são softwares utilizados exclusivamente para edição de textos e navegação na internet.
- B. Softwares utilitários têm como função principal o gerenciamento direto do hardware do computador.
- C. Sistemas operacionais gerenciam os recursos do hardware e permitem a execução de aplicativos.
- D. Softwares aplicativos são responsáveis pela comunicação entre o sistema operacional e os dispositivos físicos.

QUESTÃO 20

Os computadores modernos são compostos por diversos componentes internos que atuam de forma integrada para garantir o processamento, armazenamento e fornecimento de energia ao sistema. O correto funcionamento depende da interação entre processador, memórias, dispositivos de armazenamento e demais elementos estruturais.

Considerando esses componentes, assinale a opção CORRETA:

- A. A memória RAM é não volátil e responsável por armazenar permanentemente os dados do sistema, mesmo após o desligamento do computador.
- B. A placa-mãe é responsável por interligar os componentes do computador, permitindo a comunicação entre CPU, memória e dispositivos de armazenamento.
- C. O SSD utiliza partes mecânicas para leitura e gravação de dados, o que o torna mais lento que o HD.
- D. A memória cache é uma memória de baixa velocidade e grande capacidade, utilizada para armazenamento secundário de dados.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 21

Áreas urbanizadas são áreas com significativa densidade de edificações e vias, incluindo áreas livres de construções e infraestrutura. No município de Cajazeiras, segundo informações do IBGE, em 2019, a área urbanizada foi de

- A. 13,61 km²
- B. 14,30 km²
- C. 16,98 km²
- D. 17,40 km²

QUESTÃO 22

A respeito da história do município de Cajazeiras, analise os itens a seguir:

- I. Desmembrado do município de Sousa em 1863, o nome “Cajazeiras” faz referência a uma fazenda fundada no século XVIII por Francisco Gomes Brito, onde existiam várias cajazeiras.
- II. Padre Inácio de Sousa Rolim, fundador do colégio de salesianos foi quem sugeriu o nome Cajazeiras. Em 1829, o padre Rolim funda a “Escolinha de Serraria”, que tem ligação direta com a fundação de Cajazeiras. Essa pequena escola começou a crescer a partir de 1833, atraindo estudantes do local e de outras regiões.
- III. Em 1843, o padre Rolim muda-se para seu sítio de origem, onde ainda residiam seus pais, e funda um

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAZEIRAS
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 001/2025

colégio de salesianos (hoje Colégio Nossa Senhora de Lourdes), que também atraiu vários estudantes e até mesmo personalidades, entre elas o Padre Cícero (vindo de Juazeiro do Norte, Ceará). Além dele, outras personalidades também estudaram lá e passam a residir nas imediações do colégio, sendo, por isso, o motivo pelo qual Cajazeiras é referida como “a terra que ensinou a Paraíba a ler”.

Está (ão) CORRETA (S):

- A. I, III, apenas.
- B. II, apenas.
- C. II, III, apenas.
- D. I, II, III

QUESTÃO 23

A respeito dos limites do território do município de Cajazeiras, assinale:

- 1. A Norte
- 2. A Nordeste
- 3. A Leste
- 4. A Sul
- 5. A Oeste
- 6. A Noroeste

- () Nazarezinho.
- () Bom Jesus.
- () Santa Helena.
- () São José de Piranhas.
- () Cachoeira dos Índios.
- () São João do Rio do Peixe,.

Assinale a sequência CORRETA:

- A. 4 – 2 – 6 – 5 – 1 – 3
- B. 3 – 6 – 1 – 4 – 5 – 2
- C. 2 – 1 – 3 – 6 – 5 – 4
- D. 5 – 6 – 4 – 2 – 3 – 1

QUESTÃO 24

A respeito da natureza jurídica do Distrito Federal (DF), em relação aos outros estados, analise os itens a seguir:

- I. O Distrito Federal (DF), na nova feição constitucional, é uma unidade da Federação, conquanto sofra algumas restrições que lhe não fere absolutamente as características de Estado e de Município, desenhadas pela Carta.
- II. O Distrito Federal é um Estado e também um Município. Daí a natureza singular. É a sede da Capital Federal. Brasília é a Capital do Brasil.
- III. O Distrito Federal, vedada sua divisão em Municípios, reger-se-á por lei orgânica, votada em dois turnos com interstício mínimo de dez dias, e aprovada por dois terços da Câmara Legislativa, que

a promulgará, atendidos os princípios estabelecidos nesta Constituição.

- IV. A Lei Orgânica do Distrito Federal dita que este, no pleno exercício de sua autonomia política, administrativa e financeira, reger-se-á por esse diploma e Brasília é a Capital da República Federativa do Brasil, a sede do Governo do Distrito Federal.

Estão CORRETAS:

- A. II, III, IV, apenas.
- B. I, II, III, apenas.
- C. I, II, IV, apenas.
- D. I, II, III, IV

QUESTÃO 25

O mercado de trabalho brasileiro encerrou 2025 com a menor taxa de desemprego desde 2012, segundo o mais recente levantamento do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). Entre os setores responsáveis pelo avanço das contratações, estão:

- I. Comércio.
- II. Serviços
- III. Administração pública.
- IV. Construção civil.

Estão CORRETAS:

- A. I, II, III, apenas.
- B. II, III, apenas.
- C. II, III, IV, apenas.
- D. I, II, III, IV.

QUESTÃO 26

Analise o texto a seguir:

Publicou o livro ‘Brasil Sertanejo’ em 1948 e, cinco anos depois, atuou como consultor do linguajar nortista e compositor no filme ‘O Cangaceiro’, de Lima Barreto (1953) e, ainda sobre a música ‘Mulher Rendeira’ (motivo atribuído a Virgulino Ferreira, o Lampião), ficou mundialmente conhecida após ser incluída no referido filme. Entre suas mais de cem composições, a segunda mais famosa é “Sodade Meu Bem, Sodade” (1953), regravada por vários intérpretes, como Nana Caymmi, Pena Branca e Xavanzinho, Socorro Lira, Marcus Lucenna, Xangai e Maria Bethânia.

O texto faz referência a(o) escritor (a) brasileiro (a):

- A. Jorge Amado.
- B. Carolina Maria de Jesus.
- C. Alfredo Ricardo do Nascimento.

D. Cecília Meireles.

QUESTÃO 27

Assinale a sequência CORRETA a respeito o maior e o menor país do mundo em ocupação populacional:

	PAÍS MAIOR	REGIÃO	PAÍS MENOR	REGIÃO
A.	Estados Unidos	América Setentrional	Mônaco	Europa
B.	China	Ásia	Nauru	Oceania
C.	Indonésia	Ásia	Dominica	América Latina
D.	Índia	Ásia	Santa Fé	Europa

QUESTÃO 28

Os instrumentos da política monetária são os mecanismos utilizados pelo Banco Central para controlar a quantidade de dinheiro em circulação, influenciar o crédito e manter a inflação dentro da meta. No Brasil, esses instrumentos afetam diretamente os juros, o consumo, os investimentos e o ritmo da economia.

A respeito da política monetária, assinale:

1. Operações de mercado aberto.
2. Taxa Selic
3. Cambio
4. Depósito Compulsório

- () É o principal instrumento da política monetária brasileira. Ela serve como referência para todas as demais taxas da economia, como empréstimos, financiamentos e aplicações financeiras.
- () Ocorrem quando o Banco Central compra ou vende títulos públicos no mercado. O objetivo é ajustar a liquidez do sistema financeiro, ou seja, a quantidade de dinheiro disponível na economia.
- () É a parcela dos recursos que os bancos são obrigados a manter depositada no Banco Central. Esse mecanismo limita ou amplia a capacidade das instituições
- () É uma operação financeira que consiste em vender, trocar ou comprar valores em moedas de outros países ou papéis que representem moedas de outros países.

Assinale a sequência CORRETA:

- A. 4 – 3 – 2 – 1
- B. 1 – 2 – 3 – 4
- C. 2 – 1 – 4 – 3
- D. 3 – 2 – 1 – 4

QUESTÃO 29

O Código Florestal estabelece dois tipos de áreas: a Reserva Legal e a Área de Preservação Permanente (APP).

A respeito dessas áreas julgue os itens a seguir:

- I. A Reserva Legal é a parcela de cada propriedade ou posse rural que deve ser preservada, por abrigar parcela representativa do ambiente natural da região onde está inserida e, por isso, necessária à manutenção da biodiversidade local.
- II. Na Reserva Legal a exploração pelo manejo florestal sustentável se dá nos limites estabelecidos em lei para o bioma em que está a propriedade.
- III. As Áreas de Preservação Permanente têm a função de preservar locais frágeis como beiras de rios, topos de morros e encostas, que não podem ser desmatados para não causar erosões e deslizamentos, além de proteger nascentes, fauna, flora e biodiversidade destas áreas.
- IV. As Áreas de Preservação Permanente são áreas naturais intocáveis, com rígidos limites, onde não é permitido construir, cultivar ou explorar economicamente.

Estão CORRETOS:

- A. I, II, III, IV.
- B. II, III, IV, apenas.
- C. I, II, III, apenas.
- D. I, III, apenas.

QUESTÃO 30

De acordo com o Art. 8º da Lei de Crimes Ambientais, as penas restritivas de direito são, entre outra, EXCETO:

- A. Prestação de serviços à comunidade.
- B. Interdição temporária de direitos.
- C. Multa.
- D. Recolhimento domiciliar.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

De acordo com o Art. 11 da Lei nº 9.394/96 - LDB, os Municípios incumbir-se-ão de:

Assinale a opção CORRETA:

- A. Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- B. Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal, permitindo aos respectivos professores,

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAZEIRAS
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 001/2025

em trechos autorizados, o uso de assentos vagos nos veículos.

- C. Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 desta Lei.
- D. Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos Municípios.

QUESTÃO 32

A respeito do Art. 26 da Lei nº 9.394/96 – LDB, analise as opções e assinale a INCORRETA:

- A. A educação digital, com foco no letramento digital e no ensino de computação, programação, robótica e outras competências digitais, será componente curricular do ensino fundamental e do ensino médio.
- B. A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais.
- C. A inclusão de novos componentes curriculares de caráter obrigatório na Base Nacional Comum Curricular dependerá de aprovação dos Conselhos Estaduais de Educação e de homologação pelo Governador de cada Estado.
- D. Os currículos a que se refere o *caput* devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.

QUESTÃO 33

Se acordo com o Art. 5º da Lei nº 9.795/99 – (Institui a Política Nacional de Educação Ambiental), *são objetivos fundamentais da educação ambiental*, entre outros, EXCETO:

- A. A abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais.
- B. O desenvolvimento de uma compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações, envolvendo aspectos ecológicos, psicológicos, legais, políticos, sociais, econômicos, científicos, culturais e éticos.
- C. O estímulo e o fortalecimento de uma consciência crítica sobre a problemática ambiental e social.
- D. O fortalecimento da cidadania, autodeterminação dos povos e solidariedade como fundamentos para o futuro da humanidade.

QUESTÃO 34

O IDEB é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Saeb) e no fluxo escolar (taxa de aprovação).

Na Rede Municipal de Cajazeiras, os Resultado do IDEB -2023, nos Anos Inicias e Finais do Ensino Fundamental, respectivamente, foram:

- A. 5,8 - 4,5
- B. 5,7 – 4,8
- C. 5,9 - 4,9
- D. 5,1 - 4,3

<https://qedu.org.br/municipio/2503704-cajazeiras/ideb>

QUESTÃO 35

A avaliação diagnóstica constitui-se num momento dialético do processo de avançar no desenvolvimento da ação, do crescimento para a autonomia, do crescimento para a competência. Isso não significa, de forma alguma, menos rigor na sua prática. Ao contrário, ela deve ter o máximo de rigor possível, técnico e científico, no seu encaminhamento. Nesse sentido, o professor deverá:

- I. Coletar, analisar e sintetizar, da forma mais objetiva possível, as manifestações dos alunos, produzindo uma configuração do efetivamente aprendido.
- II. Atribuir uma qualidade a essa configuração da aprendizagem, a partir de um padrão (nível de expectativa) preestabelecido e admitido como válido, dos conteúdos que estejam sendo trabalhados.
- III. Reorganizar o processo de aprendizagem, caso sua qualidade não corresponda ao padrão estabelecido e o conteúdo seja essencial para a formação do aluno.
- IV. Encaminhar o aluno aos próximos passos da aprendizagem quando os resultados correspondem ao padrão estabelecido, reconhecendo que o objetivo da avaliação da aprendizagem não será a aprovação ou reprovação, e sim, o redirecionamento das ações do processo.

Estão CORRETAS:

- A. I, III, apenas.
- B. II, III, apenas.
- C. I, II, III, apenas.
- D. I, II, III, IV.

QUESTÃO 36

A respeito do desenvolvimento infantil e a importância dos primeiros anos de vida, analise os itens a seguir:

- I. Do nascimento até os seis anos de idade, o cérebro da criança passa por um processo intenso de formação. Nessa fase, as experiências vividas moldam a arquitetura cerebral e influenciam a forma como a criança aprende, reage ao estresse e estabelece relações.
- II. Nessa fase que o cérebro se desenvolve de forma mais acelerada, que os vínculos afetivos são construídos e que as bases emocionais, cognitivas e sociais começam

a se fortalecer. Investir na primeira infância é uma decisão familiar e coletiva que impacta diretamente a saúde, a educação e o futuro da sociedade.

- III. O desenvolvimento infantil envolve diferentes dimensões que se constroem de forma integrada. O desenvolvimento físico está ligado à saúde, à alimentação adequada e ao movimento. O desenvolvimento cognitivo se relaciona com a aprendizagem, a curiosidade e a capacidade de resolver problemas. Já o desenvolvimento emocional e social depende diretamente das relações estabelecidas com adultos de referência e com outras crianças.
- IV. É nesse período que o cérebro forma a maior parte de suas conexões, que as relações de cuidado moldam respostas emocionais e que se estruturam competências que acompanham o indivíduo ao longo da vida. O que acontece na primeira infância não fica restrito a essa fase. Os efeitos se estendem para a saúde, a aprendizagem, o comportamento social e a participação na vida adulta.

Estão CORRETOS:

- A. II, III, IV, apenas.
B. I, II, III, apenas.
C. III, IV, apenas.
D. I, II, III, IV.

QUESTÃO 37

Analise os conceitos a seguir, e assinale:

1. Aprendizado.
2. Desenvolvimento.
3. Aprendizagem.
4. Primeira Infância.

- () Processo de construção, aquisição e apropriação de conhecimento. Prática do exercício de aprender.
- () Conteúdo a ser aprendido.
- () O período que vai desde o nascimento até os 6 anos de idade.
- () Construção e aquisição de novas habilidades de forma contínua, dinâmica e progressiva para a realização de funções cada vez mais complexas. Trata-se de um conceito amplo que engloba o crescimento e maturação em diversos contextos.

Assinale a sequência CORRETA:

- A. 4 – 2 – 3 – 1
B. 3 – 1 – 4 – 2
C. 2 – 4 – 1 – 3
D. 3 – 4 – 2 – 1

QUESTÃO 38

A respeito das inovações da proposta da BNCC para a etapa da Educação Infantil, entre outras, assinale:

1. Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.
 2. Concepção de criança.
 3. Campos de experiências.
 4. Eixos estruturantes da prática pedagógica.
 5. Intencionalidade pedagógica.
- () Traz uma visão sobre a infância que olha para bebês e crianças como sujeitos que observam, questionam, levantam hipóteses, concluem, fazem julgamentos e assimilam valores, constroem conhecimentos e se apropriam do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social. Por isso, a criança está no centro do planejamento curricular. Bebês e crianças são sujeitos ativos no próprio processo de aprendizagem e desenvolvimento!
- () As práticas que estruturam o cotidiano das instituições de Educação Infantil devem considerar que as dimensões em que a criança se desenvolve (expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural) são indivisíveis – por isso devem ser trabalhadas de forma integrada.
- () Por serem consideradas como meios privilegiados de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, a interação e as brincadeiras aparecem como pilares da proposta da BNCC. No planejamento pedagógico, é preciso lembrar que é principalmente por meio das interações – com seus pares e com adultos, em grandes grupos e pequenos grupos – e nas brincadeiras que bebês e crianças aprendem.
- () A Educação Infantil na BNCC aponta para a organização de práticas abertas às iniciativas, desejos e formas próprias de agir das crianças que, mediadas pelo professor, constituem um contexto rico de aprendizagens significativas. Os arranjos curriculares organizam e integram brincadeiras, observações, interações que acontecem na rotina da creche/escola. Dão intencionalidade para as práticas pedagógicas e colocam a criança no centro do processo.
- () Na Educação Infantil, as aprendizagens essenciais compreendem tanto noções, afetos, habilidades, atitudes e valores quanto vivências que promovem aprendizagem e desenvolvimento. Esses objetivos vão evoluindo de acordo com a faixa etária: bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas.

Assinale a sequência CORRETA:

- A. 2 – 5 – 3 – 1 – 4
B. 1 – 2 – 3 – 4 – 5
C. 2 – 5 – 4 – 3 – 1
D. 3 – 1 – 4 – 5 – 2

QUESTÃO 39

A respeito da concepção de Neurociência aplicada a educação, analise os itens a seguir:

- I. A Neurociência oferece insights (clareza/intuição) valiosos sobre a importância das emoções e das relações sociais na aprendizagem, destacando a necessidade de abordagens pedagógicas que valorizem a empatia, a colaboração e o bem-estar emocional como componentes fundamentais do processo educativo.
- II. A implementação de conceitos neurocientíficos na Educação tem o potencial de transformar a forma como o processo de ensino-aprendizagem é percebido e praticado. Ao compreender que o cérebro se desenvolve continuamente em resposta às experiências, os educadores podem criar ambientes de aprendizagem mais enriquecedores e personalizados, capazes de atender às necessidades individuais dos estudantes.
- III. Ao compreender como o cérebro processa a informação e responde aos estímulos, os educadores podem desenvolver estratégias mais eficazes para engajar os alunos, promovendo um ambiente de aprendizagem mais ativo e colaborativo. Isso é particularmente relevante em contextos de vulnerabilidade social, onde os estudantes frequentemente enfrentam barreiras adicionais ao aprendizado.
- IV. A incorporação dos conhecimentos neurocientíficos na Educação é uma questão de equidade. As descobertas da Neurociência têm o potencial de democratizar o acesso ao conhecimento, ao fornecer ferramentas que podem ajudar todos os alunos, independentemente de suas condições sociais ou econômicas, a alcançar seu pleno potencial. Uma educação baseada em princípios neurocientíficos pode ser uma poderosa aliada na promoção da justiça social, ao oferecer a todos os estudantes as condições necessárias para o desenvolvimento de suas capacidades intelectuais e emocionais.

Estão CORRETOS:

- A. I, II, III, IV
- B. II, III, apenas.
- C. I, II, apenas.
- D. II, III, IV, apenas.

QUESTÃO 40

A Neurociência se desenvolveu ao longo do tempo, unindo conhecimentos de diversas disciplinas, e é hoje considerada um conjunto interdisciplinar de áreas que estudam o sistema nervoso humano.

Sobre os níveis de análise na Neurociência, analise os itens a seguir:

- I. A Neurociência comportamental - foca na integração dos sistemas neurais para produzir comportamentos e fenômenos psicológicos, como humor e emoção.
- II. A Neurociência cognitiva - estuda as atividades mentais humanas mais elevadas, como aprendizagem, memória e consciência. Tem o como objetivo compreender a relação entre o cérebro, o comportamento e as funções psicológicas superiores, destacando sua importância para a educação.
- III. A neurociência molecular - estuda o sistema nervoso integrando populações de neurônios e circuitos neurais para entender como diferentes regiões cerebrais interagem e produzem comportamentos, funções cognitivas e sensoriais.
- IV. A neurociência sistêmica - utiliza técnicas de imagiologia, bioquímica, genética e biologia celular para estudar as interações entre as diferentes moléculas envolvidas nos processos neurológicos e os mecanismos celulares subjacentes à comunicação neuronal.

Estão CORRETOS:

- A. I, II, IV, apenas.
- B. I, II, III, apenas.
- C. III, IV, apenas.
- D. I, II, III, IV

QUESTÃO 41

A educação inclusiva constitui uma “ação política, cultural, social e pedagógica, em defesa do direito de todos os estudantes de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

Para o sucesso da educação inclusiva, a escola deve implementar estratégias pedagógicas com capacidade de observar, acompanhar e vencer os desafios da inclusão escolar de alunos portadores de deficiência, entre outras estratégias de inclusão, assinale:

1. Avaliações individuais.
 2. Tecnologias adequadas.
 3. Necessidades de cada aluno.
 4. Campanhas de inclusão escolar.
- () As mobilizações de inclusão são essenciais para a erradicação do preconceito e o estímulo à integração mútua. Ciclos de debates, palestras e visitas a instituições assistenciais são algumas das formas de os estudantes compreenderem a realidade dos portadores de deficiência e se sentirem receptivos às novas amizades.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAZEIRAS
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 001/2025

- () Cada tipo de deficiência ou transtorno de aprendizagem acarreta um ritmo muito particular de aprendizado. Com isso, os instrumentos de rendimento escolar precisam ser adaptados a essas necessidades e aplicados de maneira a buscar o melhor desempenho desses alunos.
- () Salas de aula com recursos multifuncionais, lousa interativa, aplicativos, netbooks, tablets. Na era digital atual, são inúmeros os recursos que podem contribuir para as estratégias pedagógicas de inclusão escolar. Quanto maior for o número de recursos e a familiaridade dos alunos e professores com eles, melhores serão os resultados de aprendizagem. Uma cultura deve ser empregada.
- () É importante a integração de uma equipe multidisciplinar para o acompanhamento e diagnóstico de cada aluno portador de deficiência. Essa é a principal forma de a escola conhecer as necessidades individuais e proporcionar um trabalho efetivo que complemente (ou suplemente) um ambiente especializado no atendimento.

Assinale a sequência CORRETA:

- A. 1 – 2 – 3 – 4
B. 2 – 3 – 4 – 1
C. 4 – 1 – 2 – 3
D. 3 – 2 – 1 – 4

QUESTÃO 42

De acordo com a BNCC, os eixos temáticos das práticas de linguagem, são:

- I. Leitura - A Leitura na BNCC tem um sentido amplo, considerando não só o texto escrito, mas também a imagem estática (foto, desenho, infográficos), imagens em movimento (filmes e vídeos), e o som, afinal eles acompanham muitos gêneros digitais.
- II. Produção de textos - A produção textual ganha vários novos formatos com a BNCC. Da mesma forma que na leitura, essas habilidades devem ser desenvolvidas por meio de situações efetivas pertencentes aos gêneros textuais conhecidos pelos alunos.
- III. Eixo da oralidade - Esse eixo compreende as práticas de linguagem que ocorrem em situação oral, com ou sem o contato pessoal, portanto, está ligado ao conhecimento e uso da fala e habilidade de escuta. Assim, a BNCC amplia o enfoque, com exemplos do que deve ser trabalhado, de acordo com as práticas dos diferentes campos de atuação.
- IV. Análise linguística/semiótica - Além dos conhecimentos morfofossintáticos, semânticos e ortográficos já trabalhados, o eixo da análise linguística na BNCC traz a necessidade de um olhar analítico e integrado sobre os diferentes tipos de linguagem através da semiótica.

Estão CORRETAS:

- A. I, II, III, IV
B. II, III, IV, apenas.
C. I, II, III, apenas.
D. I, II, IV, apenas.

QUESTÃO 43

Analise o quadro sinóptico entre a distinção de tipos textuais e gêneros textuais, e assinale a opção CORRETA:

	Tipos Textuais	Gêneros Textuais
A	1. constructos teóricos definidos por propriedades linguísticas intrínsecas;	1. realizações linguísticas concretas definidas por propriedades sócio-comunicativas;
B	2. constituem textos empiricamente realizados cumprindo funções em situações comunicativas;	2. constituem sequências linguísticas ou sequências de enunciados e não são textos empíricos
C	3. sua nomeação abrange um conjunto limitado de categorias teóricas determinadas por aspectos lexicais, sintáticos, relações lógicas, tempo verbal;	3. sua nomeação abrange um conjunto aberto e praticamente ilimitado de designações concretas determinadas pelo canal, estilo, conteúdo, composição e função;
D	4. designações teóricas dos tipos: narração, argumentação, descrição, injunção e exposição	4. exemplos de gêneros: telefonema, sermão, carta comercial, carta pessoal, romance, bilhete, aula expositiva, reunião de condomínio, horóscopo, receita culinária, bula de remédio, lista de compras, cardápio, instruções de uso, outdoor, inquérito policial, resenha, edital de concurso, piada, conversação.

QUESTÃO 44

É a manifestação linguística da coerência. Provém da forma como as relações lógico-semânticas do texto são expressas na superfície textual. Assim, a coesão de um texto é verificada mediante a análise de seus mecanismos lexicais e gramaticais de construção.

No contexto dos diferentes mecanismos de coesão, entre outros, analise o texto a seguir:

São os que não podem ser interpretados por si próprios, mas têm que ser relacionados a outros elementos no discurso para serem compreendidos. Há dois tipos: a situacional (exofórica) feita a algum elemento da situação e a textual (endofórica).

O texto faz referência ao mecanismo de coesão:

- A. Substituição.
- B. Coesão lexical.
- C. Coesão referencial.
- D. Referência.

QUESTÃO 45

Analise as afirmações abaixo sobre teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, e assinale V para VERDADEIRO e F para FALSO:

- () Segundo Piaget, a criança de 5 anos ainda está no estágio pré-operacional, caracterizado pelo pensamento egocêntrico e uso de símbolos, e não consegue realizar operações lógicas concretas.
- () De acordo com Vygotsky, o aprendizado ocorre de forma mais eficiente quando a criança é totalmente independente, sem auxílio de mediadores ou colegas mais experientes.
- () No behaviorismo, reforços positivos e punições são fundamentais para moldar o comportamento, sendo a aprendizagem uma consequência direta do ambiente.
- () A abordagem humanista considera que a aprendizagem é potencializada quando as necessidades emocionais e sociais da criança são atendidas, favorecendo motivação intrínseca.

Assinale a sequência CORRETA:

- A. V – F – V – V.
- B. V – V – F – V.
- C. F – F – V – F.
- D. V – F – F – V.

QUESTÃO 46

No contexto da Educação Inclusiva, assinale o principal objetivo da intervenção neuropsicopedagógica institucional:

- A. Isolar os alunos com dificuldades de aprendizagem em salas especiais para que não atrapalhem o ritmo da turma regular.
- B. Substituir o currículo escolar comum por atividades puramente lúdicas, sem exigência de metas de aprendizagem para alunos com deficiência.
- C. Selecionar apenas os alunos com alto Coeficiente de Inteligência (QI) para representar a escola em atividades extracurriculares.
- D. Identificar as potencialidades e as barreiras de aprendizagem do aluno, orientando adaptações pedagógicas que favoreçam sua participação plena.

QUESTÃO 47

De acordo com o Art. 4º do Decreto 12.686/2025, são objetivos da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, assegurar, entre outros, EXCETO:

- A. A existência de redes educacionais inclusivas em todos os níveis, etapas e modalidades dos sistemas de ensino.
- B. A aprendizagem ao longo da vida, até os níveis e as etapas de ensino mais elevados.
- C. Adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes educacionais que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social.
- D. O AEE em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino.

QUESTÃO 48

A respeito do Art. 12 do Decreto 12.686/2025, que trata do Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), analise os itens a seguir:

- A. O PAEE é um documento obrigatório e individualizado de natureza administrativa e pedagógica da gestão escolar, com atualização contínua, que deriva do estudo de caso.
- B. A institucionalização do PAEE compõe o projeto político-pedagógico do estabelecimento de ensino.
- C. O PAEE tem a finalidade de orientar o trabalho a ser desenvolvido em sala de aula comum, o trabalho desenvolvido no âmbito do AEE, as atividades colaborativas no estabelecimento de ensino e as ações de articulação intersetorial.
- D. A elaboração e a implementação do Plano Educacional Individualizado, ou de outros instrumentos pedagógicos com finalidades análogas utilizados pelas redes de ensino, deverão observar o disposto neste Decreto para o PAEE.

QUESTÃO 49

De acordo com o Art. 15 da Lei nº 13.146/2015, o processo de habilitação e de reabilitação é um direito da pessoa com deficiência, baseia-se em avaliação multidisciplinar das necessidades, habilidades e

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAZEIRAS
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 001/2025

potencialidades de cada pessoa, observadas as seguintes diretrizes:

- I. Diagnóstico e intervenção precoces.
- II. Adoção de medidas para compensar perda ou limitação funcional, buscando o desenvolvimento de aptidões;
- III. Atuação permanente, integrada e articulada de políticas públicas que possibilitem a plena participação social da pessoa com deficiência;
- IV. Oferta de rede de serviços articulados, com atuação intersetorial, nos diferentes níveis de complexidade, para atender às necessidades específicas da pessoa com deficiência;
- V. Prestação de serviços próximo ao domicílio da pessoa com deficiência, inclusive na zona rural, respeitadas a organização das Redes de Atenção à Saúde (RAS) nos territórios locais e as normas do Sistema Único de Saúde (SUS).

Estão CORRETAS:

- A. I, III, IV, apenas.
- B. I, II, III, apenas.
- C. I, II, IV, apenas.
- D. I, II, III, IV, V.

QUESTÃO 50 _____

De acordo com o Art. 3º do Decreto nº 7.612/2011, Revogado pelo Decreto 11.793/2023, que institui o Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência - Novo Viver sem Limite, *são eixos de estruturação do Novo Viver sem Limite*, entre outro, EXCETO:

- A. Enfrentamento do capacitismo e da violência contra as pessoas com deficiência.
- B. Promoção da igualdade equitativa de oportunidades e de adaptações razoáveis para as pessoas com deficiência
- C. Acessibilidade e tecnologia assistiva.
- D. Promoção do direito à educação, à assistência social, à saúde e aos demais direitos econômicos, sociais, culturais e ambientais.

RASCUNHO