

Peixe gigante da Amazônia é pescado em rio na Bahia

Exatos 40 dias após a pesca de um pirarucu de 80 quilos e 2,2 metros de comprimento, outro peixe da mesma espécie, mas ainda mais pesado, foi pescado no mesmo município: Malhada, no sudoeste da Bahia. O segundo exemplar tem 92 quilos e 2,15 metros de comprimento e foi capturado na segunda-feira (26).

O primeiro foi pescado em 16 de abril numa região pantaneira do rio São Francisco conhecida como Quilombo do Pau D'Arco, por sete amigos. O segundo estava na Lagoa do Mucambo, o que indica que o peixe pode ter se espalhado por rios da bacia do São Francisco. Ao todo, foram necessárias cinco pessoas para pescar o pirarucu. O grupo de pescadores pretende vender o animal.

O pirarucu (*Arapaima gigas*) é uma espécie de peixe de água doce que pertence à família Arapaimidae e é encontrado na Amazônia e em outras regiões específicas da América do Sul. Ele pode atingir até 3 metros de comprimento e pesar até 200 quilos, tornando-se um dos maiores peixes de água doce do mundo. A espécie é carnívora, se alimentando de outros peixes, crustáceos e pequenos animais aquáticos.

Fora de seu habitat, a espécie, que atrai pescadores e turistas, é considerada exótica e põe em risco a fauna nativa. O risco é de impacto na população local de peixes e no ecossistema aquático, já que, nesses rios, não há predadores naturais do pirarucu.

A presença de pirarucus, peixes amazônicos, em locais fora de seu habitat natural, não é algo exclusivo da Bahia. Como mostrou o Estadão, em 2022, pescadores de Cardoso, na região norte do Estado de São Paulo, pescaram espécimes de até 110 quilos no Rio Grande, na divisa com Minas Gerais. Na ocasião, especialistas advertiram que o pirarucu pode se tornar uma ameaça para os peixes nativos dos rios paulistas, por ser voraz e capaz de desestabilizar as cadeias alimentares.

Fonte: Peixe gigante da Amazônia encontrado na Bahia pode afetar a sobrevivência de outros animais do Rio São Francisco | Bahia | G1

01) Assinale a alternativa que apresente o referente no texto do pronome em destaque no período: Ele pode atingir até 3 metros de comprimento e pesar até 200 quilos, tornando-se um dos maiores peixes de água doce do mundo.

- (A) Família.
- (B) Grupo.
- (C) Pirarucu.
- (D) Habitat.
- (E) Risco.

02) Assinale a alternativa cuja palavra não apresente dígrafo:

- (A) Conhecida.
- (B) Exclusivo.
- (C) Nesses.
- (D) Espalhados.
- (E) Pessoas.

03) Assinale a alternativa cuja palavra seja paroxítona:

- (A) Espécies.
- (B) Exótica.
- (C) Aquáticos.
- (D) Amazônicos.
- (E) Após.

04) Assinale a alternativa que apresente a justificativa CORRETA para o emprego da crase no período: O pirarucu (Arapaima gigas) é uma espécie de peixe de água doce que pertence à família Arapaimidae e é encontrado na Amazônia e em outras regiões específicas da América do Sul.

- (A) Regência Nominal.
- (B) Locução Adverbial.
- (C) Locução Prepositiva.
- (D) Locução Conjuntiva.
- (E) Regência Verbal.

05) Assinale a alternativa que apresente a função sintática exercida pelos termos em destaque no período: O segundo exemplar tem 92 quilos e 2,15 metros de comprimento e foi capturado na segunda-feira (26).

- (A) Objeto Direto.
- (B) Vocativo.
- (C) Aposto.
- (D) Sujeito.
- (E) Objeto Indireto.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

06) Em uma disciplina semestral, o professor realizou 5 avaliações. Um de seus alunos teve as notas iguais a 75, 80, 60, 90 e X. Sabendo que a nota final é a média de todas as provas e que este aluno ficou com média igual a 71, o valor da nota representada por X é igual a:

- (A) 68.
- (B) 49.
- (C) 50.
- (D) 55.
- (E) 51.

07) Um fabricante de chocolates informou a seus clientes que a caixa de bombom que contém 15 unidades todas de mesmo peso vai sofrer uma redução, a caixa que antes pesava 300 gramas, agora vai pesar 247,5 gramas. A quantidade de bombons continua sendo de 15 e todos com o mesmo peso. Com base nessas informações, é CORRETO que a redução percentual de cada bombom corresponde a:

- (A) 17,5%.
- (B) 15,0%.
- (C) 18,5%.
- (D) 16,5%.
- (E) 18,2%.

08) Uma fatia de uma pizza tem 54π cm² de área. Sabendo que esta fatia corresponde a 1/6 da pizza, a área total da pizza em cm² é equivalente a (use $\pi = 3,14$):

- (A) 987,36 cm²
- (B) 1017,36 cm²
- (C) 1067,36 cm²
- (D) 1103,36 cm²
- (E) 1142,36 cm²

09) A quantidade de vezes que uma notícia foi compartilhada em uma rede social é modelada pela função $N(t) = 100 \cdot 2^{\frac{t}{3}}$ onde t é o tempo em segundos. Qual o tempo necessário para que esta notícia seja compartilhada 102.400 vezes?

- (A) 10 segundos.
- (B) 12 segundos.
- (C) 18 segundos.
- (D) 24 segundos.
- (E) 30 segundos.

10) Um fabricante de embalagens vende potes para marmitas utilizadas em entregas a domicílio. Cada caixa de potes contém 5000 unidades e custa R\$ 1.850,00. Com base nestes dados, o valor unitário de cada pote é igual a:

- (A) R\$ 0,42.
- (B) R\$ 0,35.
- (C) R\$ 0,45.
- (D) R\$ 0,37.
- (E) R\$ 0,48.

CONHECIMENTOS GERAIS

11) A história brasileira é marcada pela presença de diversos povos indígenas, como os Kaingang. Sobre o assunto, marque V para Verdadeiro ou F para Falso, e posteriormente assinale a alternativa com a sequência CORRETA.

- () Os Kaingang são um dos povos indígenas mais numerosos do Brasil, com população concentrada principalmente nas regiões Sul e Sudeste.
- () A língua Kaingang pertence ao tronco linguístico Tupi-Guarani, sendo amplamente difundida e utilizada dentro e fora das comunidades indígenas.
- () A ocupação histórica Kaingang inclui como lugares como a Terra Indígena de Mangueirinha e a Terra Indígena Rio das Cobras, no Paraná.
- () A Funai reconhece oficialmente apenas duas terras indígenas com presença Kaingang no território nacional, ambas localizadas no Paraná.

- (A) V-V-F-F.
- (B) V-F-V-F.
- (C) F-F-V-V.
- (D) V-F-F-V.
- (E) F-V-F-V.

12) O teatro paranaense é marcado por grupos e dramaturgos que influenciaram a cena cultural brasileira, destacando-se por produções inovadoras e conexões com identidades regionais. Entre as alternativas abaixo, qual é um coletivo de artistas de várias regiões do país fundado pelo dramaturgo e diretor Marcio Abreu em 2000, com sede em Curitiba?

- (A) Cia. Brasileira de Teatro.
- (B) Teatro Oficina.
- (C) Grupo Galpão.
- (D) O Teatro Mágico.
- (E) Movimento Armorial.

13) O município de São João (PR) está em uma área de solos vulcânicos férteis e relevo suavemente ondulado, ideal para a agricultura. Essa região, que também inclui Guarapuava e Pitanga, corresponde a qual unidade geomorfológica paranaense abaixo?

- (A) Serra do Mar.
- (B) Litoral Sul.
- (C) Terceiro Planalto.
- (D) Escarpa Devoniana.
- (E) Planalto de Palmas.

14) O turismo brasileiro inclui destinos que combinam preservação ambiental e atividades sustentáveis. Um deles, localizado no Cerrado, é reconhecido pela UNESCO como Patrimônio Mundial Natural e atrai visitantes por suas cachoeiras e formações rochosas milenares. Qual das alternativas abaixo se refere a esse destino?

- (A) Parque Nacional do Iguaçu.
- (B) Lençóis Maranhenses.
- (C) Fernando de Noronha.
- (D) Chapada dos Veadeiros.
- (E) Pantanal Matogrossense.

15) Preencha as lacunas com a alternativa CORRETA.

Recentemente, o encontro de _____, ex-comandante rebelde islamista, com o então presidente norte-americano _____, surpreendeu a comunidade internacional. Ocorrido em Riad, depois da reunião foi anunciado o _____. O ato representa uma grande mudança na política externa estadunidense em relação à Síria, país que busca reconstruir a economia após vários anos de guerra civil, mas passa por um período de instabilidade após a queda de Bashar al-Assad.

- (A) Recep Erdoğan/Joe Biden/envio de tropas para recolocar Bashar al-Assad no governo.
- (B) Volodymyr Zelensky/Barrack Obama/fim da Guerra da Ucrânia.
- (C) Benjamin Netanyahu/Donald Trump/financiamento militar ao Hamas na Faixa de Gaza
- (D) Mohammed bin Salman/Joe Biden/bloqueio na ONU contra a Síria.
- (E) Ahmed al-Sharaa/Donald Trump/fim das sanções econômicas contra a Síria.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) Acerca do Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, que estabelece diretrizes, metas e estratégias para a política educacional brasileira para o decênio 2014-2024, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O PNE possui caráter meramente orientativo, não vinculando os entes federados ao cumprimento de suas metas e estratégias, que dependem da discricionariedade política de cada governo.
- (B) Uma das metas do PNE é a erradicação do analfabetismo absoluto em todo o território nacional até 2024, sem qualquer percentual de tolerância para a população com 15 anos ou mais de idade.
- (C) O Plano Nacional de Educação estabelece como meta a elevação progressiva do investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 10% (dez por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País ao final de sua vigência.
- (D) A universalização do atendimento escolar para a população de 4 a 17 anos é uma diretriz do PNE, mas a ampliação da oferta de educação infantil em creches e pré-escolas não se configura como meta quantitativa específica, mas sim como estratégia geral.
- (E) O acompanhamento e a avaliação do PNE são de responsabilidade exclusiva do Ministério da Educação, que deverá apresentar anualmente relatório detalhado ao Congresso Nacional, sem a participação de órgãos colegiados ou da sociedade civil.

17) Paulo Freire, em "Pedagogia da Autonomia", critica veementemente a prática que reduz o ato de ensinar ao mero "transferir" ou "depositar" conteúdos, defendendo, em contrapartida, uma práxis pedagógica que exige a rigorosidade metódica. Nesse contexto, sobre a relação entre "rigorosidade metódica" e a "boniteza" inerente à prática educativa, qual das alternativas abaixo melhor sintetiza o pensamento freiriano?

(A) A rigorosidade metódica freiriana preconiza a padronização dos métodos de ensino para garantir a eficácia da transmissão do conhecimento, relegando a "boniteza" a um aspecto meramente estético e secundário.

(B) Para Freire, a "boniteza" da prática educativa reside na espontaneidade e na ausência de planejamento prévio, o que, por sua vez, dispensa a necessidade de uma rigorosidade metódica, considerada excessivamente formalista.

(C) A rigorosidade metódica é essencial para a construção da autonomia dos educandos, pois implica a superação da "ingenuidade" em prol de uma "curiosidade epistemológica" que, ao se fazer metódica, qualifica a ação docente e, inerentemente, confere "boniteza" à prática.

(D) A "boniteza" na prática educativa é alcançada quando o educador adota uma postura de neutralidade científica, desvinculando-se de juízos de valor e emoções, o que se contrapõe diretamente à rigorosidade metódica que Freire advoga.

(E) A rigorosidade metódica se manifesta exclusivamente na avaliação quantitativa do aprendizado, enquanto a "boniteza" se restringe ao ambiente físico da sala de aula, não havendo, entre esses dois aspectos, uma relação dialética fundamental na concepção freiriana.

18) Considerando as disposições e os princípios norteadores do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90), analise as assertivas:

I - A medida socioeducativa de internação, imposta ao adolescente em razão da prática de ato infracional com violência ou grave ameaça à pessoa, possui caráter excepcional e breve duração, devendo sua manutenção ser reavaliada, no máximo, a cada seis meses pela autoridade judiciária e não podendo exceder o limite de três anos, sendo a desinternação compulsória aos vinte e um anos de idade, ainda que não atingido o prazo máximo da medida.

II - O direito à convivência familiar e comunitária, inerente à criança e ao adolescente, estabelece a prevalência do acolhimento institucional sobre o acolhimento familiar, uma vez que as instituições oferecem maior estrutura e fiscalização, assegurando, assim, o seu melhor interesse.

III - Em qualquer procedimento judicial que envolva criança ou adolescente, a escuta da sua opinião é obrigatória a partir dos doze anos de idade, sendo facultativa para os menores dessa faixa etária, devendo-se, em todos os casos, considerar o seu estágio de desenvolvimento e capacidade de compreensão.

IV - O princípio do melhor interesse da criança e do adolescente determina que, em hipótese de divergência entre a vontade do menor e a decisão dos pais ou responsáveis, a manifestação de vontade da criança ou do adolescente deverá sempre prevalecer, independentemente de avaliação de discernimento.

V - A família substituta é preferencialmente composta por parentes com os quais a criança ou adolescente possua vínculo de afinidade e afetividade, e o acolhimento familiar é medida temporária e excepcional, devendo ser reavaliada a cada seis meses, visando prioritariamente à reintegração familiar.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) Apenas I e II estão corretas.

(B) Apenas I e V estão corretas.

(C) Apenas III e IV estão corretas.

(D) Apenas II, III e IV estão corretas.

(E) Apenas I, IV e V estão corretas.

19) Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, que estabelecem um conjunto de princípios, fundamentos e procedimentos que orientam as políticas, a concepção e a implementação do currículo na Educação Básica, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As DCNs, por seu caráter normativo e orientador da política educacional, preconizam a uniformidade curricular em todas as unidades federativas e instituições de ensino, como estratégia essencial para a garantia da equidade educacional e da qualidade do ensino no país.
- (B) A organização da Educação Básica em etapas e modalidades, segundo as DCNs, permite que cada nível de ensino estabeleça seus objetivos e conteúdos de forma autônoma e independente, sem a necessidade de articulação ou sequencialidade pedagógica entre eles.
- (C) O currículo, de acordo com as DCNs, deve ser estruturado a partir de uma base disciplinar rígida, com priorização absoluta dos conhecimentos formais academicamente produzidos, relegando os saberes populares, as culturas locais e as experiências de vida dos estudantes para atividades complementares extracurriculares.
- (D) As DCNs reafirmam o currículo como um processo dinâmico e contínuo, que articula as experiências escolares com a construção de conhecimentos e que, ao considerar as múltiplas dimensões do ser humano e a diversidade sociocultural, torna-se essencial à formação humana integral e à inclusão social.
- (E) A concepção de avaliação da aprendizagem, conforme as DCNs, deve focar primordialmente na aferição do desempenho dos estudantes por meio de resultados quantitativos em larga escala, subsidiando classificações e comparações entre as instituições de ensino, visando à melhoria contínua dos sistemas educacionais.

20) De acordo com o inciso XI do art. 4º da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB), o que se considera como “requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos” é:

I - Acesso as tecnologias digitais

II - Alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação básica

III - O estabelecimento de metas de desempenho para os estudantes em avaliações externas

IV - Educação digital

Qual é a assertiva CORRETA?

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) Todas as assertivas estão incorretas.

21) De acordo com Demerval Saviani, um dos mais renomados historiadores da educação brasileira, qual foi a característica predominante da educação no Brasil durante o período colonial (séculos XVI ao XVIII)?

- (A) A predominância da pedagogia jesuítica, caracterizada pelo ensino religioso, catequese e forte influência na formação cultural da colônia.
- (B) O foco principal na educação superior, como a reforma do ensino superior.
- (C) A implementação de um sistema público de ensino laico e gratuito, com escolas primárias espalhadas por todas as vilas e cidades.
- (D) O desenvolvimento de uma educação essencialmente técnica e profissionalizante, voltada para as demandas da indústria nascente.
- (E) A ausência de qualquer tipo de ensino formalizado, dada a proibição da Coroa Portuguesa de estabelecer instituições educacionais no Brasil.

22) De acordo com o que propõe o Art. 24 da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB), que estabelece a organização da Educação Básica, analise as assertivas:

I - A carga horária mínima anual da Educação Básica é de oitocentas horas, distribuídas em, no mínimo, duzentos dias de efetivo trabalho escolar.

II - A classificação do aluno para qualquer série ou etapa da Educação Básica, incluindo a primeira do Ensino Fundamental, pode ser realizada por avaliação interna da escola, mesmo sem escolarização anterior prévia.

III - A verificação do rendimento escolar deve ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de provas finais.

IV - O aproveitamento de estudos e a recuperação paralela para alunos com baixo rendimento são facultativos às escolas, mediante deliberação do corpo docente, e não são considerados critérios obrigatórios de organização escolar.

V - Para aprovação, é exigida a frequência mínima de 80% do total de horas letivas, sendo permitida a flexibilização desse critério somente em situações excepcionais devidamente justificadas e autorizadas pelos órgãos competentes.

Estão CORRETAS:

- (A) Todas as assertivas.
- (B) Somente I, III e IV.
- (C) Somente II, IV e V.
- (D) Somente I e V.
- (E) Somente I e III.

23) Pura Lúcia Martins, em sua abordagem sobre a Didática, discute as diversas tendências pedagógicas que historicamente influenciaram e continuam a influenciar a educação brasileira. Associe as tendências pedagógicas apresentadas na Coluna I com suas respectivas características e objetivos na Coluna II e marque a alternativa correspondente:

COLUNA I

- 1 - Tendência Tradicional.
- 2 - Tendência Renovada.
- 3 - Tendência Tecnista.
- 4 - Tendência Crítico-Social dos Conteúdos.

COLUNA II

() Enfatiza a eficiência e a produtividade no processo de ensino-aprendizagem, preparando o aluno para o mercado de trabalho através da aplicação de técnicas e procedimentos objetivos.

() Preocupa-se com a transmissão de conhecimentos e valores culturais acumulados pela humanidade, com o professor como principal fonte do saber e o aluno como receptor e memorizador.

() Foca na atividade e na experiência do aluno, considerando-o o centro do processo educativo, com o professor atuando como facilitador de sua autoaprendizagem e desenvolvimento espontâneo.

() Busca a instrumentalização do aluno com o saber sistematizado, compreendido dialeticamente com a realidade social, visando à formação de indivíduos capazes de compreender criticamente e transformar a sociedade.

- (A) 4 – 1 – 3 – 2.
- (B) 3 – 2 – 1 – 4.
- (C) 1 – 4 – 2 – 3.
- (D) 3 – 1 – 2 – 4.
- (E) 2 – 3 – 4 – 1.

24) Para José Carlos Libâneo, em sua vasta obra sobre a Didática e o planejamento do ensino, o planejamento é uma atividade central na prática pedagógica. Nesse sentido, segundo o autor, o que não pode faltar para um bom planejamento do ensino que vise ao êxito do processo de ensino-aprendizagem?

- (A) A determinação exclusiva dos conteúdos programáticos por meio de diretrizes nacionais e livros didáticos, assegurando a padronização do ensino em todo o território.
- (B) A previsão de objetivos, conteúdos, métodos e formas de avaliação, compreendidos em uma perspectiva dialética, articulando-se com a realidade sociocultural dos alunos e a finalidade social da escola, constituindo um guia flexível para a ação docente.
- (C) A elaboração de um cronograma de aulas detalhado e inflexível, garantindo a cobertura total do currículo previsto para o ano letivo, sem abertura para adaptações ou a inclusão de temas emergentes.
- (D) O foco primordial na organização burocrática da escola, com a previsão de recursos materiais e financeiros, desconsiderando a participação do professor na definição de objetivos e estratégias didáticas.
- (E) A autonomia total do professor na definição de todos os aspectos do planejamento, sem a necessidade de articulação com o projeto político-pedagógico da escola ou com as demandas da comunidade escolar.

25) Jean Piaget, um dos mais importantes teóricos da Psicologia da Educação e do desenvolvimento cognitivo, revolucionou a compreensão de como o conhecimento é adquirido. Segundo a sua teoria, qual é o principal mecanismo pelo qual o indivíduo constrói seu conhecimento sobre o mundo?

- (A) O conhecimento é transmitido integralmente pela cultura e pelo meio social, sendo o papel do indivíduo o de internalizar essas informações de forma passiva.
- (B) O conhecimento é um processo ativo de construção e reconstrução contínua, que ocorre através da interação do sujeito com o ambiente e da organização de suas experiências.
- (C) O conhecimento é inato e se revela à medida que o sistema nervoso amadurece, independentemente das interações com o meio externo.
- (D) O conhecimento resulta da memorização de informações e da repetição exaustiva de tarefas, com o auxílio de reforços positivos e negativos.
- (E) O conhecimento é uma cópia fiel da realidade observada, onde o indivíduo registra de forma automática os dados sensoriais sem qualquer elaboração interna.

26) Celso Vasconcellos, destaca sobre a gestão democrática e a construção do Projeto Político Pedagógico (PPP), que o PPP vai muito além de um mero documento. Segundo o autor, qual das alternativas abaixo melhor descreve a natureza e a função essencial do PPP na perspectiva de sua efetividade e significado para a escola?

- (A) O Projeto Político Pedagógico consiste, fundamentalmente, em um documento técnico-administrativo elaborado pela direção da escola para cumprir exigências legais e organizar os recursos financeiros e materiais disponíveis.
- (B) A principal função do PPP é padronizar os currículos e as metodologias de ensino em todas as unidades da rede, garantindo que os resultados de aprendizagem sejam homogêneos e comparáveis em avaliações externas.
- (C) O PPP, uma vez concluído, deve ser mantido inalterado por ciclos longos para assegurar a estabilidade das diretrizes educacionais, sendo revisado apenas em situações de mudança drástica na legislação ou na equipe gestora.
- (D) O caráter político do PPP restringe-se à articulação da escola com os órgãos governamentais de educação, sem que haja interferência direta na autonomia pedagógica do professor em sala de aula ou na participação dos pais e alunos.
- (E) Para Vasconcellos, o PPP deve ser compreendido como um processo contínuo de reflexão-ação e de construção coletiva da identidade da escola, que expressa seu compromisso político com a transformação social e pedagógica, e que serve como um guia flexível para a ação educativa.

27) Magda Soares, em sua ampla e influente produção acadêmica, contribuiu significativamente para a compreensão dos conceitos de alfabetização e letramento, bem como de suas implicações para a prática pedagógica brasileira. Considerando as nuances de seu pensamento, analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

I - A alfabetização diz respeito à apropriação do sistema convencional de escrita (decodificação e codificação), enquanto o letramento refere-se ao desenvolvimento das práticas sociais de uso da leitura e da escrita, sendo ambos os processos intrinsecamente relacionados e complementares na formação do sujeito.

II - Na perspectiva de Magda Soares, o processo de letramento deve, idealmente, preceder e preparar o terreno para a alfabetização formal, de modo que a criança já chegue à escola familiarizada com diversas práticas de leitura e escrita antes de aprender o sistema alfabético.

III - A autora argumenta que, embora a alfabetização seja um processo de natureza mais individual, a apropriação do letramento configura-se como um fenômeno essencialmente social e histórico, que se manifesta nas diferentes práticas sociais de leitura e escrita em uma dada sociedade.

IV - O conceito de letramento, conforme proposto por Magda Soares, surgiu para substituir o de alfabetização, por ser mais abrangente e adequado às complexas demandas da sociedade contemporânea no que tange ao domínio da cultura escrita.

V - Para garantir o desenvolvimento pleno de alfabetização e letramento, a escola deve trabalhar esses processos de forma indissociável e concomitante, ou seja, ensinar a ler e a escrever o sistema ao mesmo tempo em que ensina a fazer uso social da leitura e da escrita.

- (A) Somente I, II e IV estão corretas.
- (B) Somente II, III e V estão corretas.
- (C) Somente I, III e V estão corretas.
- (D) Somente I, IV e V estão corretas.
- (E) Somente III, IV e V estão corretas.

28) Ilma Passos Veiga, referência na área da Didática e do planejamento educacional, critica visões reducionistas e aponta para a complexidade desse processo na escola. Com base nas concepções da autora sobre o planejamento educacional, analise as afirmativas a seguir:

I - O planejamento educacional, na perspectiva de Ilma Passos Veiga, deve ser compreendido como uma práxis, articulando teoria e prática em um movimento contínuo de ação-reflexão-ação, permitindo ao professor a construção e reconstrução autônoma de sua prática pedagógica.

II - A autora preconiza que a essência de um planejamento eficaz reside na sua capacidade de ser um documento estático e detalhado, elaborado para garantir a máxima previsibilidade e controle burocrático das ações, evitando improvisações no cotidiano escolar.

III - Ilma Passos Veiga defende que o planejamento possui uma natureza intrinsecamente política, uma vez que expressa intencionalidades que visam a um projeto de sociedade, e que sua construção eficaz exige a participação coletiva e qualificada de todos os sujeitos da escola.

IV - Para a autora, a flexibilidade no planejamento significa a ausência de intencionalidade ou de objetivos claros, transformando-o em um processo meramente espontâneo e adaptativo às demandas imediatas do ambiente, sem direção pedagógica definida.

Estão CORRETAS:

- (A) Somente I e II.
- (B) Somente I e III.
- (C) Somente II e IV.
- (D) Somente III e IV.
- (E) Somente I e IV.

29) O Referencial Curricular do Paraná, aborda as concepções norteadoras do trabalho pedagógico na educação infantil. O texto contempla a evolução das concepções que norteiam o trabalho pedagógico na Educação Infantil, destacando o papel do professor, a intencionalidade educativa e a concepção de criança. Com base nas informações apresentadas, analise as assertivas a seguir.

I - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) reafirma a intencionalidade educativa ao indicar que o educador deve organizar e propor experiências que permitam às crianças conhecer a si e ao outro, interagir com a natureza, cultura e produção científica, o que se traduz em práticas de cuidado, brincadeiras e interações.

II - A compreensão da função pedagógica na Educação Infantil é uma conquista recente, pois, durante grande parte da história da infância, o atendimento às crianças limitava-se a um acolhimento despretensioso, sem o respaldo de uma formação docente específica para uma prática intencionalmente educativa.

III - O texto aponta que a concepção de criança como "mini adulto", característica da Idade Média, manteve-se inalterada nos séculos XVI e XVII, consolidando-se como a visão dominante até o advento das reformas religiosas e a atenção à afetividade.

IV - A organização das práticas pedagógicas na Educação Infantil, de acordo com as DCNEIs e reforçado pelo texto, deve ter como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, sendo essa relação indissociável e exigindo do professor um planejamento que garanta a pluralidade de situações.

V - Segundo o Referencial Curricular do Paraná, a concepção de criança como ser histórico e cultural, portador de direitos e deveres, surgiu no Brasil a partir do século XVI, com bases religiosas e com base na legislação deste período.

De acordo com o texto apresentado no Referencial Curricular do Paraná, estão CORRETAS as assertivas:

- (A) Somente I, II e IV.
- (B) Somente I, III e V.
- (C) Somente II, IV e V.
- (D) Somente I, III e IV.
- (E) Somente III, IV e V.

30) Paulo Freire, um dos mais importantes educadores brasileiros, legou um arcabouço teórico que revolucionou a compreensão da relação pedagógica e do papel da educação na sociedade. Sua obra, permeada por conceitos como "educação bancária", "problematização", "conscientização" e "práxis", oferece uma crítica contundente às práticas opressoras e propõe caminhos para uma educação libertadora. Considerando os fundamentos da filosofia da educação de Paulo Freire, qual das afirmativas abaixo expressa CORRETAMENTE a essência da educação problematizadora em contraste com a "educação bancária"?

- (A) A essência da educação problematizadora reside na promoção de um diálogo autêntico entre educador e educando, onde a realidade é desvelada e construída coletivamente, visando à reflexão crítica (conscientização) e à ação transformadora (práxis).
- (B) A educação problematizadora, diferentemente da educação bancária, prioriza a transmissão de conhecimentos sistematizados de forma hierárquica, mas com uma linguagem mais acessível para os educandos.
- (C) No modelo problematizador, o educador assume uma postura de neutralidade ideológica, limitando-se a apresentar diferentes perspectivas sobre os temas geradores, sem induzir os educandos a qualquer juízo de valor ou ação política.
- (D) A principal finalidade da educação problematizadora, segundo Freire, é desenvolver a capacidade de memorização dos educandos, preparando-os para a assimilação acrítica de conteúdos, o que garante a eficiência e a padronização do ensino.
- (E) A "conscientização", no contexto freiriano, refere-se unicamente ao desenvolvimento de habilidades cognitivas individuais para a resolução de problemas lógicos, sem qualquer relação com a percepção das contradições sociais ou a intervenção na realidade.

31) O Referencial Curricular do Paraná em seu texto para o ensino fundamental e o ensino de Arte apresenta uma discussão aprofundada sobre a natureza da arte e suas implicações para o ensino na Educação Básica, abordando perspectivas de diversos autores e documentos legais. Com base nas informações fornecidas, analise as assertivas sobre a prática do ensino de Arte e assinale a alternativa CORRETA:

I - O texto aborda o conceito de arte a partir de diferentes autores e defende que a arte é um conhecimento historicamente construído que, além de manifestar posições estéticas, também reflete aspectos éticos e políticos, e favorece a aproximação e compreensão entre diferentes culturas.

II - A Lei de Diretrizes e Bases (LDB) ao se referir ao ensino de Arte, contempla as artes visuais, a dança, a música e o teatro como linguagens que constituem o componente curricular de Arte.

III - O texto afirma que conhecer e explorar as diversas linguagens artísticas, visuais, corporais, sonoras e linguísticas, possibilita a reflexão sobre a realidade e contribui para a construção de uma sociedade igualitária, democrática e inclusiva.

IV - As seis dimensões do conhecimento em Arte (criação, crítica, estesia, expressão, fruição e reflexão), embora essenciais, devem ser trabalhadas de forma hierárquica e sequencial, iniciando-se pela fruição e culminando na criação, para garantir uma progressão adequada da aprendizagem.

V - O caráter lúdico na arte, para o ensino, restringe-se primariamente às atividades de brincar na Educação Infantil, perdendo sua relevância e caráter integrador à medida que o estudante avança para os anos finais do Ensino Fundamental.

- (A) Somente I e IV estão corretas.
- (B) Somente II e V estão corretas.
- (C) Somente I, II e V estão corretas.
- (D) Somente II, III e IV estão corretas.
- (E) Somente I, II e III estão corretas.

32) Ilma Passos Veiga, em sua relevante obra sobre a Didática no Brasil, oferece uma densa análise da trajetória dessa disciplina no contexto educacional brasileiro, dialogando com as diversas tendências pedagógicas e os desafios da prática docente. Considerando o histórico da Didática no Brasil sob a perspectiva da autora, analise as afirmativas a seguir.

I - Veiga argumenta que a Didática, ao longo de sua história no Brasil, esteve constantemente imersa numa tensão entre servir como instrumento de reprodução das estruturas sociais existentes e atuar como ferramenta para a transformação social, materializando as diversas tendências pedagógicas.

II - A autora defende que a superação das dicotomias presentes na Didática, como a que opõe teoria e prática ou conteúdo e método, exige uma compreensão da mediação pedagógica como um processo complexo, intencional e de natureza intrinsecamente política, protagonizado pelo professor.

III - Ilma Passos Veiga conclui que o campo da Didática no Brasil alcançou, a partir da década de 1960, uma homogeneidade teórica e metodológica, eliminando as influências das tendências pedagógicas liberais e consolidando uma prática unificada e universalmente aceita nas escolas.

IV - Para Veiga, a pesquisa em Didática deve se focar primordialmente na experimentação de novos métodos de ensino em laboratório, visando a uma validação estatística de sua eficácia e à elaboração de manuais de aplicação que garantam a neutralidade científica e a padronização das práticas docentes.

Estão CORRETAS:

- (A) Somente I e III.
- (B) Somente II e III.
- (C) Somente III e IV.
- (D) Somente I e II.
- (E) Somente II e IV.

33) O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei nº 8.069/1990, dedica um capítulo específico (Capítulo IV) à garantia dos direitos educacionais das crianças e dos adolescentes. De acordo com o que é estabelecido pelo ECA, qual das alternativas abaixo representa um direito fundamental da criança e do adolescente no âmbito da educação?

- (A) O direito à educação em escolas militares como modalidade prioritária de ensino para todas as idades.
- (B) O dever do Estado de assegurar o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para aqueles que não o tiveram na idade própria.
- (C) A obrigatoriedade de que o currículo escolar seja definido exclusivamente pelo Ministério da Educação, sem participação dos estados ou municípios.
- (D) O direito à escolha livre por qualquer família da modalidade de ensino, incluindo o ensino domiciliar, sem acompanhamento ou fiscalização do poder público.
- (E) A exclusividade do ensino privado para crianças menores de 6 anos, visando a uma formação inicial de maior qualidade.

34) Lev Vygotsky, um dos grandes pensadores da Psicologia do Desenvolvimento e da Educação, revolucionou a compreensão de como as crianças aprendem e se desenvolvem. Sua teoria sociocultural enfatiza a importância de um aspecto fundamental nesse processo. De acordo com Vygotsky, qual elemento desempenha um papel central e determinante no desenvolvimento e na aprendizagem infantil?

- (A) A maturação biológica individual, que define os estágios de desenvolvimento cognitivo de forma predeterminada, independentemente do ambiente.
- (B) O reforço e a punição externos, que moldam o comportamento da criança de acordo com os estímulos recebidos do ambiente.
- (C) A exploração individual e autônoma do ambiente físico, sem a interferência de adultos ou pares mais experientes.
- (D) As interações sociais e a mediação cultural, por meio das quais a criança constrói conhecimentos e desenvolve suas funções psicológicas superiores.
- (E) A repetição exaustiva de tarefas e a memorização de conteúdos transmitidos de forma unilateral pelo professor.

35) Pierre Bourdieu, um dos mais influentes sociólogos da educação, desenvolveu conceitos fundamentais para compreender as dinâmicas de poder e reprodução social no campo educacional. Em sua perspectiva, qual das seguintes afirmativas descreve CORRETAMENTE a relação entre a escola e as desigualdades sociais?

- (A) A escola é uma instituição autônoma e neutra, cuja principal função é corrigir as desigualdades sociais de origem, oferecendo as mesmas oportunidades de sucesso a todos os alunos, independentemente de seu capital cultural inicial.
- (B) O conceito de "habitus" em Bourdieu refere-se à capacidade inata dos indivíduos de se adaptarem a qualquer ambiente social, sendo a escola o principal local de desenvolvimento dessas aptidões genéticas.
- (C) Para Bourdieu, a "violência simbólica" na escola manifesta-se exclusivamente por meio da imposição consciente e explícita de ideologias políticas por parte dos professores, visando à doutrinação dos alunos.
- (D) O sucesso escolar, na teoria bourdieusiana, é determinado primordialmente pela motivação intrínseca do aluno e por suas escolhas individuais de carreira, relegando o capital cultural e econômico a um papel meramente periférico.
- (E) Bourdieu argumenta que a escola, embora possua uma autonomia relativa, atua como um espaço de reprodução das desigualdades sociais, ao legitimar um determinado tipo de capital cultural (ligado às classes dominantes) e convertê-lo em capital escolar.

36) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos da Educação Básica devem desenvolver. No que se refere à Educação Infantil, a BNCC apresenta o trabalho na infância a partir de "Campos de Experiência". Qual é a principal função desses Campos de Experiência na organização do trabalho pedagógico com as crianças?

- (A) Servir como um guia para a elaboração de provas e testes padronizados que avaliam o rendimento das crianças antes de sua entrada no Ensino Fundamental.
- (B) Definir as experiências essenciais que as crianças devem vivenciar e desenvolver na Educação Infantil, articulando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- (C) Estabelecer um modelo único de grade curricular e carga horária para todas as creches e pré-escolas do país, visando à padronização administrativa.
- (D) Orientar a aquisição de habilidades motoras finas de forma isolada, preparando a criança especificamente para a escrita formal sem considerar outras dimensões do desenvolvimento.
- (E) Indicar as normas de convivência social que devem ser impostas de forma rígida às crianças para garantir a disciplina e a ordem na escola.

37) Demerval Saviani, figura central no pensamento pedagógico brasileiro, desenvolveu a Pedagogia Histórico-Crítica como uma proposta de superação das limitações das pedagogias tradicional e nova. Com base nas ideias desse autor, qual das afirmações abaixo expressa CORRETAMENTE um dos pilares fundamentais da Pedagogia Histórico-Crítica?

- (A) A educação deve focar predominantemente na dimensão afetiva e nas relações interpessoais, entendendo que o desenvolvimento do indivíduo precede a apropriação do saber sistematizado.
- (B) O Projeto Político Pedagógico deve ser concebido como um documento administrativo burocrático, distante da realidade da sala de aula e das necessidades específicas de aprendizagem dos alunos.
- (C) A função primordial da escola é a socialização do saber historicamente produzido, instrumentalizando o aluno com os conhecimentos científicos e culturais para a crítica e a transformação da realidade social.
- (D) O professor deve assumir uma postura de facilitador neutro, estimulando a autoaprendizagem e o desenvolvimento espontâneo dos alunos, sem a necessidade de intervenção direta na organização do conteúdo.
- (E) A aprendizagem ocorre principalmente por meio do condicionamento e do reforço positivo, sendo a escola um ambiente para a modelagem de comportamentos observáveis, sem preocupação com processos mentais internos.

38) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96), reforça o princípio da inclusão e estabelece diretrizes importantes para a Educação Especial. Sobre a organização e o atendimento aos estudantes público-alvo da educação especial, de acordo com a LDB, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A educação especial deve ser oferecida prioritariamente em escolas e classes especializadas, sendo a rede regular de ensino um complemento para atividades extracurriculares.
- (B) A LDB define que a educação especial é uma modalidade de ensino que deve ser oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (C) O atendimento educacional especializado (AEE) é compreendido pela LDB como o substituto da escolarização em classes comuns para os alunos com deficiência, garantindo-lhes um currículo diferenciado e isolado.
- (D) A inclusão de alunos com altas habilidades ou superdotação é uma atribuição exclusiva das instituições de ensino superior, não cabendo à Educação Básica a responsabilidade por seu desenvolvimento.
- (E) A LDB permite que a oferta de educação especial seja condicionada à capacidade financeira das famílias dos alunos, visando à contratação de serviços especializados em instituições privadas.

39) Lev Vygotsky, trouxe grandes contribuições para a área da Psicologia da Educação, é conhecido por sua teoria que enfatiza a importância das interações e do ambiente no processo de aprendizagem e desenvolvimento humano. De acordo com as ideias de Vygotsky, qual o principal fator que impulsiona o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, como a linguagem e o pensamento?

- (A) A maturação biológica e genética do indivíduo, que determina as capacidades cognitivas independentemente do meio.
- (B) O processo de reforço positivo e negativo de comportamentos observáveis, conforme a teoria comportamentalista.
- (C) A interação social e a mediação cultural, através do uso de instrumentos e signos (como a linguagem).
- (D) A descoberta individual e espontânea do conhecimento, sem a interferência de outros indivíduos.
- (E) A capacidade inata de memorização, que é a base para todo o aprendizado humano desde o nascimento.

40) José Carlos Libâneo, em suas obras acerca da Didática e da Organização e Gestão Escolar, propõe uma abordagem crítica e contextualizada para a organização e gestão da escola, distanciando-se de visões meramente burocráticas ou gerenciais. Considerando o pensamento de Libâneo sobre a organização e gestão da escola, analise as afirmativas a seguir e assinale as assertivas com (V) para VERDADEIRO e (F) para FALSO:

- () A gestão democrática na escola, para Libâneo, não se esgota na participação formal dos diversos segmentos, mas exige uma qualificação dessa participação para a deliberação coletiva em torno do projeto pedagógico, visando às finalidades educativas e à superação da fragmentação.
- () O planejamento escolar, embora essencial, deve ser um instrumento flexível e reativo às demandas imediatas da comunidade, prescindindo de uma intencionalidade pedagógica clara ou da articulação com o saber sistematizado.
- () A função precípua da direção escolar, na perspectiva de Libâneo, é atuar como uma liderança predominantemente pedagógica, garantindo a unidade e a coerência do processo de ensino-aprendizagem por meio da articulação do trabalho coletivo.
- () O autor preconiza que a organização do trabalho pedagógico deve priorizar a otimização de recursos e a minimização de custos, transpondo integralmente os modelos de gestão empresarial para o ambiente educacional.
- () A centralidade do processo educativo reside na espontaneidade dos alunos e na mediação de conflitos, relegando a apropriação do conteúdo sistematizado a um plano secundário, pois o fundamental é o desenvolvimento das relações interpessoais

Qual alternativa apresenta a sequência CORRETA?

- (A) V – F – V – F – F.
- (B) V – V – F – V – V.
- (C) F – F – V – F – V.
- (D) F – V – V – F – F.
- (E) V – F – V – F – V.