



INSCRIÇÃO	NOME		
IDENTIDADE	SALA	SEQUENCIAL	
ASSINATURA			

Transcreva a frase de segurança, abaixo, para o local indicado na Folha de Respostas. Autoria de Ferreira Gullar
“Uma parte de mim é todo mundo”

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL nº. 001 de 11/09/2025
CADERNO DE QUESTÕES

Professor Ensino Infantil

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES REFERENTES À PROVA OBJETIVA.

- Verifique se este caderno contém 40 questões, sendo 15 de Língua Portuguesa, 05 de Noções de Informática, 05 de Fundamentos da Educação, 04 de Aspectos Históricos e Geográficos de Viana - MA e 11 de Conhecimentos Específicos.
- Ao receber a Folha de Respostas, verifique se o seu nome e número do documento de identificação estão corretos.
- A Prova Objetiva terá a duração total de 4 horas e esse tempo inclui a marcação da Folha de Respostas.
- Só será permitido se retirar do local da realização da prova depois de transcorrida 1 (uma) hora do seu início, e levar o Caderno de Questões depois que se completarem 3 (três) horas de prova.
- Utilize caneta esferográfica de material transparente, ponta grossa de tinta cor preta ou azul.
- Cada questão possui apenas uma alternativa correta.
- Mais de uma resposta assinalada para a mesma questão provoca a anulação da resposta.
- Ao final da prova, devolva ao fiscal de sala a Folha de Respostas assinada no local indicado.
- Os 2 (dois) últimos candidatos de cada sala somente poderão entregar as respectivas Folhas de Respostas e se retirar da sala simultaneamente.
- O Gabarito Oficial das questões da Prova Objetiva será publicado em até 24 (vinte e quatro) horas a contar do dia subsequente ao de sua realização, no site oficial da Fundação Sousaândrade.

COD. PRV	CARGO
17	Professor Ensino Infantil

LÍNGUA PORTUGUESA

Com base na leitura do texto a seguir, responda às questões.

O tempo e as jabuticabas

Contei meus anos e descobri que terei menos tempo para viver daqui para frente do que já vivi até agora. Sinto-me como aquele menino que ganhou uma bacia de jabuticabas. As primeiras, ele chupou displicente, mas percebendo que faltavam poucas, rói o caroço.

Já não tenho tempo para lidar com mediocridades. Não quero estar em reuniões onde desfilam egos inflados. Não tolero gabolices. Inquieto-me com invejosos tentando destruir quem eles admiram, cobiçando seus lugares, talentos e sorte.

Já não tenho tempo para projetos megalomaniacos. Não participarei de conferências que estabelecem prazos fixos para reverter a miséria do mundo. Não quero que me convidem para eventos de um fim de semana com proposta de abalar o milênio.

Já não tenho tempo para conversas intermináveis, para discutir assuntos inúteis sobre vidas alheias que nem fazem parte da minha.

Já não tenho tempo para administrar melindres de pessoas que, apesar da idade cronológica, são imaturas. Não quero ver os ponteiros do relógio avançando em reuniões de “confrontação”, onde “tiramos fatos a limpo”.

Detesto fazer acareação de desafetos que brigaram pelo majestoso cargo de secretário geral do coral. Lembrei-me agora de Mário de Andrade que afirmou: “as pessoas não debatem conteúdos, apenas rótulos”.

Meu tempo tornou-se escasso para debater rótulos, quero a essência, minha alma tem pressa...

Sem muitas jabuticabas na bacia, quero viver ao lado de gente humana, muito humana; que sabe rir de seus troços, não se encanta com triunfos, não se considera eleita antes da hora, não foge de sua mortalidade, defende a dignidade dos marginalizados e deseja tão somente andar ao lado de Deus.

Caminhar perto de coisas e pessoas de verdade, desfrutar desse amor absolutamente sem fraudes, nunca será perda de tempo. O essencial faz a vida valer a pena.

(Texto atribuído a Rubens Alves. Disponível em:

<https://correiodoestado.com.br/opiniaao/o-tempo-e-as-jabuticabas/432931>

RASCUNHO**01**

1358S1Q01

As palavras de um texto constroem uma rede de significados que coloca em evidência as ideias expressas pelo autor sobre um tema ou assunto.

Sobre as ideias expressas no texto “O tempo e as jabuticabas”, pode-se afirmar:

- I. Apresenta as jabuticabas como metáfora do tempo.
- II. Mostra o tempo que já passou e o que ainda resta para ser vivido.
- III. Valoriza o tempo presente e uma vida com trivialidades.
- IV. Apresenta o tempo como um recurso escasso ao final da vida.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- a) II, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) I, II e IV.
- d) II e III.
- e) III e IV.

02

1358S1Q02

Releia o seguinte parágrafo extraído do texto:

“Já não tenho tempo para conversas intermináveis, para discutir assuntos inúteis sobre vidas alheias que nem fazem parte da minha.”

Nesse parágrafo, o elemento coesivo “que” faz a retomada de termos anteriormente expressos. Esses termos são:

- a) “assuntos inúteis”
- b) “sobre vidas”
- c) “conversas intermináveis”
- d) “vidas alheias”
- e) “parte da minha”

03

1358S1Q03

O modo como o autor organiza o texto “O tempo e as jabuticabas” leva o leitor a classificá-lo como uma sequência

- a) narrativa, por apresentar uma série de ações que conduz o leitor a não perder tempo com futilidades.
- b) argumentativa, por questionar a efemeridade do tempo e as coisas importantes da vida.
- c) descritiva, uma vez que favorece ao leitor criar uma imagem sobre o tempo e as jabuticabas.
- d) expositiva, por fazer uma análise sobre o tempo que passou e o que ainda tem para viver.
- e) injuntiva, por conter explicações sobre o tempo que conduzem o leitor a realizar ações de bem viver.

04

1358S1Q04

No texto, predomina o uso da norma-padrão da língua. Contudo, é possível encontrar a língua em seu uso mais distenso.

Assinale a afirmativa que comprova essa assertiva.

- “Sinto-me como aquele menino que ganhou uma bacia de jabuticabas.”
- “As primeiras, ele chupou displicente, mas percebendo que faltavam poucas, rói o caroço.”
- “Não participarei de conferências que estabelecem prazos fixos para reverter a miséria do mundo.”
- “Lembrei-me agora de Mário de Andrade que afirmou: ‘as pessoas não debatem conteúdos, apenas rótulos’”.
- “Meu tempo tornou-se escasso para debater rótulos, quero a essência, minha alma tem pressa...”

05

1358S1Q05

No texto, encontram-se vocábulos formados pelos processos de derivação e de composição. Sobre esses vocábulos, pode-se afirmar:

- () “megalomaníacos” foi formado pelo processo de composição.
- () “intermináveis” e “desafetos” são palavras derivadas por prefixação.
- () “mortalidade” e “mediocridade” são exemplos de palavras híbridas.
- () “gabolices” e “invejosos” são vocábulos formados pelo mesmo processo.

Assinalando com V ou F, conforme sejam Verdadeiras ou Falsas as assertivas, a sequência correta é:

- V, V, F, F.
- V, F, F, V.
- F, F, V, V.
- F, V, F, V.
- V, F, V, V.

RASCUNHO

Releia o parágrafo a seguir, para responder às questões **06** e **07**.

“Contei meus anos e descobri que terei menos tempo para viver daqui para frente do que já vivi até agora. Sinto-me como aquele menino que ganhou uma bacia de jabuticabas. As primeiras, ele chupou displicente, mas percebendo que faltavam poucas, rói o caroço.”

06

1358S1Q06

As palavras que constroem a tessitura do parágrafo enquadram-se em classes gramaticais diversas. Elas exercem funções específicas, considerando o contexto em que foram empregadas.

Assinale a alternativa correta, considerando a classificação e a função que a palavra exerce no parágrafo.

- “anos” é um substantivo e exerce a mesma função do substantivo “tempo”.
- “meus” e “me” são pronomes de 1ª pessoa e ambos têm a função de adjunto adnominal.
- “bacia” é um substantivo e está na função de sujeito da oração.
- “displicente” é um adjetivo e está na função de predicativo do objeto.
- “poucas” e “caroço” são substantivos e exercem a função de objeto direto.

07

1358S1Q07

Sobre os verbos que ajudam a construir a tessitura do parágrafo, pode-se afirmar:

- O verbo “contar” exige o mesmo tipo de complemento que o verbo “descobrir”.
- Os verbos “viver” e “ganhar” se caracterizam pela intransitividade.
- O verbo “faltar”, no parágrafo, foi empregado como verbo de ligação.
- O complemento do verbo “perceber” não necessita de uma preposição para ter sentido.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- II e IV.
- II e III.
- I e III.
- I e IV.
- III e IV.

RASCUNHO

08

1358S1Q08

A tessitura do texto se realiza por meio de períodos simples e compostos.

Assinale a alternativa que contém período simples.

- “Não quero que me convidem para eventos de um fim de semana com proposta de abalar o milênio.”
- “Sem muitas jabuticabas na bacia, quero viver ao lado de gente humana [...]”
- “Não quero ver os ponteiros do relógio avançando em reuniões de “confrontação [...]”
- “[...] desfrutar desse amor absolutamente sem fraudes, nunca será perda de tempo [...]”
- “Meu tempo tornou-se escasso para debater rótulos, quero a essência [...]”

09

1358S1Q09

Considere o seguinte período extraído do texto:

“Não participarei de conferências **que estabelecem prazos fixos** para reverter a miséria do mundo”.

A oração destacada classifica-se como

- subordinada adverbial.
- subordinada substantiva.
- coordenada conclusiva.
- coordenada explicativa.
- subordinada adjetiva.

O parágrafo a seguir servirá de mote para responder às questões **10** e **11**.

“Sem muitas jabuticabas na bacia, quero viver ao lado de gente humana, muito humana; que sabe rir de seus tropeços, não se encanta com triunfos, não se considera eleita antes da hora, não foge de sua mortalidade, defende a dignidade dos marginalizados e deseja tão somente andar ao lado de Deus.”

10

1358S1Q10

No parágrafo, a vírgula foi empregada para separar, tanto elementos de uma oração, quanto orações de um só período.

Entre as orações, a vírgula foi usada para

- separar orações coordenadas assindéticas.
- separar orações coordenadas sindéticas.
- isolar orações intercaladas.
- isolar orações adjetivas explicativas.
- separar orações adverbiais.

11

1358S1Q11

Sobre a concordância estabelecida no referido fragmento, pode-se afirmar:

- O verbo “querer” está concordando com o sujeito a que se refere.
- O adjetivo “eleita” encontra-se no feminino singular por concordar “gente humana”.
- “muitas” e “seus” foram flexionados no plural por concordarem com os substantivos a que se referem.
- Os verbos “fugir” e “defender” estão no singular por concordarem, respectivamente, com “mortalidade” e “dignidade”.

Estão corretas apenas as assertivas:

- II, III e IV.
- I, II e IV.
- I, II e III.
- II e III.
- III e IV.

12

1358S1Q12

No período “Lembrei-me agora de Mário de Andrade que afirmou: ‘as pessoas não debatem conteúdos, apenas rótulos’”, o verbo “lembrar-se” exige complemento regido pela preposição “de”.

Essa mesma preposição está sendo exigida no período da seguinte alternativa:

- O tempo nos deixa aptos _____ vivermos com autenticidade e propósito.
- Não devemos abusar _____ tempo que ainda nos resta neste mundo.
- Os ponteiros do relógio do tempo continuam _____ movimentos acelerados.
- O tempo foi comparado _____ uma bacia de jabuticabas bem maduras.
- O tempo, às vezes, condena algumas pessoas _____ viverem sem nenhum sentido.

13

1358S1Q13

A oração “Já não tenho tempo [...]” inicia 4 parágrafos do texto “O tempo e as jabuticabas”, o que se pode afirmar tratar-se da figura de linguagem denominada

- anáfora.
- hipérbole.
- comparação.
- polissíndeto.
- metáfora.

RASCUNHO

14

1358S1Q14

Considere o seguinte período extraído do texto:

“Caminhar perto de coisas e pessoas de verdade, desfrutar desse amor absolutamente **sem fraudes**, nunca será perda de tempo.”

No período, a expressão destacada pode ser substituída, sem alterar o sentido, por

- a) sem verdade.
- b) sem lisura.
- c) sem mentiras.
- d) sem contrabando.
- e) sem lesão.

15

1358S1Q15

No texto, várias palavras estão acentuadas graficamente. Sobre a acentuação dessas palavras, pode-se afirmar:

- () “relógio”, “secretário” e “Mário” são acentuadas por se enquadrarem na mesma regra de acentuação.
- () “inúteis” recebe acento gráfico pelo mesmo motivo de “conteúdos”.
- () “cronológica” e “rótulos” são acentuadas por serem proparoxítonas.
- () “Já” e “será”, mesmo recebendo acento gráfico, não se enquadram na mesma regra de acentuação.

Considerando as assertivas, conforme sejam verdadeiras ou falsas, a sequência correta é:

- a) V, V, F, F.
- b) V, V, V, F.
- c) F, V, V, V.
- d) F, F, V, V.
- e) V, F, V, V.

RASCUNHO**NOÇÕES DE INFORMÁTICA****16**

1358S1Q16

Analise as afirmativas a seguir sobre tipos de memória em computadores.

- I. A memória RAM é volátil, ou seja, perde seu conteúdo quando o computador é desligado.
- II. A memória ROM pode ser apagada e regravada a qualquer momento pelo usuário.
- III. A memória cache é usada para armazenar dados frequentemente acessados pela CPU, aumentando o desempenho.
- IV. O disco rígido é considerado um tipo de memória volátil.

Estão corretas apenas:

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

17

1358S1Q17

O desempenho de um computador é influenciado por diversos fatores. Considerando tal fato, complete corretamente a sentença a seguir:

O(A) _____ é responsável pelo processamento das instruções, o(a) _____ armazena temporariamente os dados em uso pelo processador e o(a) _____ executa os cálculos gráficos e de vídeo.

- a) Unidade de DVD / Cache / Interface PCI
- b) Chipset / HD / Fonte
- c) BIOS / SSD / CPU
- d) Memória ROM / CPU / Placa-mãe
- e) Processador / Memória RAM / GPU

RASCUNHO

18

1358S1Q18

Analise as sentenças sobre o Windows 11.

- () O Windows 11 introduziu um novo menu Iniciar centralizado, com integração direta ao Microsoft 365.
- () O Windows 11 não oferece suporte a múltiplos desktops virtuais.
- () O Windows 11 oferece integração nativa com o Microsoft Teams.
- () O Windows 11 removeu completamente o Painel de Controle.

Assinale a sequência correta.

- a) V – F – V – F
- b) F – V – V – F
- c) V – V – F – F
- d) V – F – F – V
- e) F – F – V – F

19

1358S1Q19

No contexto da Segurança da Informação, o princípio que assegura que apenas pessoas autorizadas tenham acesso a determinados dados é denominado:

- a) Disponibilidade.
- b) Integridade.
- c) Confidencialidade.
- d) Autenticidade.
- e) Não repúdio.

RASCUNHO**20**

1358S1Q20

Associe os protocolos de rede às suas respectivas funções.

Protocolos:

1. DNS
2. HTTP
3. FTP
4. SMTP

Funções:

- a. Transfere arquivos entre computadores conectados em rede.
- b. Traduz nomes de domínio em endereços IP.
- c. Permite a navegação e o acesso a páginas da web.
- d. Realiza o envio de mensagens de correio eletrônico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) 1–a, 2–b, 3–d, 4–c
- b) 1–b, 2–c, 3–a, 4–d
- c) 1–b, 2–a, 3–c, 4–d
- d) 1–d, 2–b, 3–c, 4–a
- e) 1–c, 2–a, 3–b, 4–d

RASCUNHO

**ASPECTOS HISTÓRICOS E
GEOGRÁFICOS****21**

1358A1Q21

Viana é elevada à categoria de cidade por meio da Lei Provincial nº 377, de 30/06/1855. É nesse período – meados do século XIX – que Viana se destaca enormemente com o comércio da

- a) criação de bubalinos.
- b) criação de bovinos.
- c) lavoura de arroz.
- d) lavoura de algodão.
- e) extração da carnaúba.

22

1358A1Q22

Os versos abaixo iniciam o Hino de Viana, de autoria de Temístocles Lima, músico e filho do município. A lacuna do 3º verso completa-se corretamente com as palavras dispostas na opção:

**Salve a terra abençoada
Viana torrão gentil
Rica _____
Nos adornos do Brasil**

- a) cidade da baixada.
- b) pérola engastada.
- c) dileta e amada.
- d) estrela abençoada.
- e) estrela rútila.

RASCUNHO**23**

1358A1Q23

Abaixo são apresentadas cinco alternativas que abordam aspectos geográficos do Município de Viana, porém apenas uma está integralmente correta. Assinale-a.

- a) Com clima sub-úmido e uma vegetação predominante de campo, Viana experimenta um período bem chuvoso entre os meses de janeiro a julho.
- b) O clima seco e a vegetação predominante de campo fazem com que Viana sofra variações térmicas bastante acentuadas no período de julho a dezembro.
- c) Com clima tropical úmido e uma vegetação que inclui mata de cocais, Viana experimenta um período bem chuvoso entre os meses de janeiro a junho.
- d) A baixa altitude e a vegetação de transição entre o cerrado e a Amazônia proporcionam a Viana um clima seco, marcado por chuvas contínuas e abundantes.
- e) Com clima tropical e uma vegetação de várzea e de campo, Viana não tem períodos de estiagem, embora o calor seja maior nos meses de julho a dezembro.

24

1358A1Q24

Na obra “Da Aldeia de Maracu à Vila de Viana”, Lourival Serejo aponta que a Aldeia da qual se originou o Município de Viana *contou com a atenção de três cronistas e historiadores, todos jesuítas, que deixaram consideráveis dados sobre sua origem e funcionamento.*

Dentre esses três historiadores, um é destacado pelo autor, pois além de ser o mais antigo, esteve presente na aldeia. Estamos falando do padre

- a) Felipe Bettendorff.
- b) Serafim Pedrosa.
- c) Pedro Pedrosa.
- d) Felipe Serafim.
- e) Pedro Bettendorff.

RASCUNHO

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO**25**

1358E0Q25

Leia os textos.

Texto 1

Proposta por José Carlos Libâneo em contraposição com tendências não críticas de educação que não consideravam a realidade social para o desenvolvimento de suas práticas. Tendência que apareceu no Brasil nos fins dos anos 70, acentua a prioridade de focar os conteúdos no seu confronto com as realidades sociais, é necessário enfatizar o conhecimento histórico. Prepara o aluno para o mundo adulto, com participação organizada e ativa na democratização da sociedade; por meio da aquisição de conteúdos e da socialização. É o mediador entre conteúdos e alunos.

Texto 2

Concepção pedagógica em que é tarefa do educador fazer com que o educando atinja a realização pessoal através de seu próprio esforço. O cultivo do intelecto é descontextualizado da realidade social, com ênfase para o estudo dos clássicos e das biografias dos grandes mestres. A transmissão é feita a partir dos conteúdos acumulados historicamente pelo homem, num processo cumulativo, sem reconstrução ou questionamento. A aprendizagem se dá de forma receptiva, automática, sem que seja necessário acionar as habilidades mentais do educando além da memorização.

Assinale a alternativa que contém, respectivamente, as tendências pedagógicas referentes aos textos 1 e 2.

- a) Tendência Tradicional e Tendência Crítico-Social dos Conteúdos.
- b) Tendência Tecnicista e Tendência Progressiva.
- c) Tendência Libertadora e Tendência Crítico-Social dos Conteúdos.
- d) Tendência Tecnicista e Tendência Tradicional.
- e) Crítico-Social dos Conteúdos e Tendência Liberal Tradicional.

RASCUNHO**26**

1358E0Q26

Com base na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), analise as assertivas.

- I. Pessoa com deficiência é aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- II. A avaliação da deficiência deve ocorrer de forma clínica, centrada no diagnóstico médico, considerando o grau de limitação funcional apresentado pela pessoa.
- III. O atendimento educacional especializado constitui modalidade substitutiva da escolarização comum, com o objetivo de oferecer suporte pedagógico específico ao estudante com deficiência.
- IV. A acessibilidade envolve condições que garantam o uso seguro e autônomo de espaços, meios de transporte, informação e comunicação, devendo estar presente em todas as esferas da vida social.

É correto o que se afirma apenas em:

- a) I e IV.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I, II e IV.
- e) I e III.

RASCUNHO

27

1358E0Q27

As metodologias ativas propõem que o aluno assuma um papel protagonista no processo de aprendizagem, participando ativamente da construção do conhecimento.

Com base nisso, analise as definições a seguir e identifique a relação correta entre o conceito e a metodologia que o representa.

- a) Estratégia que se baseia em aulas expositivas interativas, nas quais o professor conduz o conteúdo e o aluno participa respondendo perguntas e realizando exercícios curtos. (Gamificação)
- b) Estratégia em que o aluno aprende por meio da resolução de um problema real ou simulado, desenvolvendo autonomia, pensamento crítico e trabalho em equipe. (Sala de Aula Invertida)
- c) Método em que o professor apresenta um conteúdo teórico previamente e o aluno realiza em casa uma pesquisa complementar sobre o tema para aprofundar os estudos. (Aprendizagem entre Pares)
- d) Abordagem em que o estudante aplica seus conhecimentos em um projeto concreto, que envolve planejamento, execução e socialização de resultados, relacionando teoria e prática. (Aprendizagem Baseada em Projetos)
- e) Abordagem centrada no uso de tecnologias digitais para substituir totalmente a mediação do professor em sala de aula. (Rotação por Estações)

RASCUNHO**28**

1358E0Q28

A LDB organiza a educação nacional em níveis, etapas e modalidades, estabelecendo responsabilidades e princípios orientadores. Considerando o texto da Lei nº 9.394/1996 e suas alterações, julgue as assertivas, usando V para Verdadeira ou F para Falsa.

- () Prevê que as instituições de ensino, públicas e privadas, devem elaborar e executar suas propostas pedagógicas, observando as normas comuns e as do respectivo sistema de ensino, o que reforça a autonomia escolar prevista na legislação.
- () Estabelece a formação técnica e profissional como etapa obrigatória da Educação Básica, devendo todos os estudantes cursarem, no mínimo, um itinerário técnico no Ensino Médio.
- () Exige ser o ensino religioso de oferta e matrícula obrigatórias nas escolas públicas de Ensino Fundamental, assegurada a diversidade cultural e religiosa brasileira.
- () Determina que o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena deve ser abordado no Ensino Fundamental, de forma interdisciplinar e obrigatória.

A sequência correta é:

- a) F, F, V, F.
- b) V, F, V, V.
- c) V, F, F, F.
- d) V, V, V, V.
- e) V, F, F, V.

29

1358E0Q29

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) orientam os sistemas e instituições de ensino na organização dos currículos, assegurando a formação integral dos estudantes em cada etapa da Educação Básica. Considerando o que estabelecem as DCNs, analise as assertivas.

- I. As DCNs da Educação Infantil determinam que a avaliação deve ocorrer por meio de notas e conceitos, a fim de garantir a progressão contínua das crianças entre as faixas etárias.
- II. As DCNs do Ensino Fundamental orientam que o currículo deve ser organizado por disciplinas isoladas, priorizando o acúmulo de conteúdos e a memorização como principais estratégias de aprendizagem.
- III. As DCNs do Ensino Médio enfatizam a formação integral do estudante, articulando o conhecimento científico, o trabalho e a prática social, além de prever itinerários formativos flexíveis conforme o interesse dos alunos.

É correto o que se afirma em

- a) II, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**30**

1358E0Q30

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta princípios, eixos estruturantes, direitos de aprendizagens e campos de experiência que orientam o trabalho pedagógico. A BNCC integra a música como uma linguagem essencial para o desenvolvimento integral da criança.

Diante do contexto, qual das afirmações abaixo corresponde à contribuição da música na dinâmica do processo ensino aprendizagem?

- a) A música na escola está a serviço das apresentações, das datas comemorativas, para tornar o ambiente escolar mais alegre.
- b) A música é um recurso pedagógico mecânico, com intencionalidade de garantir a repetição técnica e de memorização das atividades escolares.
- c) A música é um conjunto de habilidades que está descrita de forma exclusiva no campo de experiência corpo, gestos e movimentos.
- d) A música é reconhecida como uma das diversas linguagens que estimula a área cognitiva, habilidades motoras e socioemocionais.
- e) A música constitui um campo de experiência essencial que restringe o desenvolvimento da linguagem oral à reprodução de sons.

31

1358E0Q31

Tomando por base as ideias centrais da Teoria de Henri Wallon, conhecida como a Psicogênese da Pessoa Completa, analise as afirmativas abaixo.

- I. O desenvolvimento ocorre na interação entre as características internas do indivíduo (biológico) e as condições do ambiente (social).
- II. Wallon defende que as emoções possuem base orgânica e são reguladas pelo sistema nervoso central.
- III. A aprendizagem é um processo linear que se caracteriza entre a afetividade e a inteligência da criança.
- IV. Os cinco estágios de Wallon podem servir como intervenções psicopedagógicas e educacionais.

É correto o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I e IV.
- d) I e II.
- e) III e IV.

32

1358E0Q32

Barbosa (2006) discute a função da rotina na Educação Infantil:

“A rotina é compreendida como uma categoria pedagógica da Educação Infantil que opera como uma estrutura básica organizadora da vida cotidiana diária em certo tipo de espaço social, creches ou pré-escola. Devem fazer parte da rotina todas as atividades recorrentes ou reiterativas na vida cotidiana coletiva, mas nem por isso precisam ser repetitivas”.

Tomando por base a ideia acima, assinale a alternativa que apresenta corretamente a concepção de rotina na Educação Infantil.

- a) É uma prática pedagógica que organiza a vida cotidiana que deve ser estruturada no tempo e espaço social das crianças com ações educativas intencionais.
- b) A rotina é uma prática com diferentes ações e atividades da vida coletiva da criança que seja explorada continuamente quase sempre repetitiva.
- c) A rotina são atividades rotineiras, repetitivas que intrinsecamente retrata o cotidiano da vida das crianças para preencher os espaços ociosos.
- d) É um conjunto de atividades diárias e executadas de forma mecânica para disciplinar a vida social da criança e sem nenhum caráter educativo.
- e) É uma prática que possibilita preencher o tempo livre das crianças com atividades desvinculadas da vida social.

RASCUNHO

33

1358E0Q33

Segundo Stela Barbieri (2012), o desenvolvimento infantil envolve a integração entre pensamento, emoção e ação. Na Educação Infantil, o corpo da criança é entendido como linguagem que revela modos de perceber, sentir e interagir com o mundo. Considerando essa concepção contemporânea de educação, assinale a alternativa correta.

- a) O movimento é concebido predominantemente como um recurso de caráter recreativo, empregado para a liberação do excesso de energia, antes ou após as atividades escolares formais, tendo papel secundário nos processos de construção do conhecimento infantil.
- b) O corpo deve ser disciplinado para obedecer e manter postura estática e controlada durante longos períodos, entendendo o movimento apenas como fator de dispersão que compromete a aprendizagem escolar.
- c) O corpo é mediador da aprendizagem e deve ter espaço nas práticas pedagógicas, pois a criança aprende, se expressa e constrói conhecimento por meio do movimento e das experiências corporais.
- d) A aprendizagem é apresentada como resultado prioritário do desenvolvimento das funções cognitivas superiores, entendendo o corpo apenas como suporte biológico para essas funções e, por isso, relegando as experiências corporais a um lugar acessório na rotina escolar.
- e) O corpo é compreendido como obstáculo à concentração e precisa ser contido nas práticas pedagógicas, sendo valorizadas as atividades estáticas que privilegiam a transmissão de conteúdos.

34

1358E0Q34

“O fato de a criança ser sujeito ativo, autor essencial de suas aprendizagens e do desenvolvimento de seus conhecimentos [...] partimos da ideia de que o número e seu conceito e representação são construções do sujeito em atividade, em ação cognitiva, por meio de sua vivência e reflexões, de criança com pensamento dinâmico e complexo”.

Muniz (2001)

Considerando o texto que trata do pensamento matemático na educação infantil, assinale a alternativa correta.

- a) As aprendizagens significativas que envolvem os números são resultado de conteúdos abstratos e descontextualizados.
- b) É linear às vivências, dividido em etapas rígidas que devem ser seguidas em sequências.
- c) As aprendizagens numéricas surgem da repetição de conceitos prontos fornecidos pelo professor.
- d) Integra experiências, sentimentos, interações e vivências, formando significados de maneira dinâmica.
- e) Os números e seus significados devem ser ensinados na sequência para evitar erros e dificultar a consolidação da aprendizagem.

35

1358E0Q35

À luz da teoria histórico-cultural de Vygotsky, a aquisição da linguagem pode ser compreendida como um processo de mediação simbólica e social que resulta da interação entre o sujeito e o meio. Considerando a afirmativa, assinale a alternativa correta.

- a) A linguagem oral impede a organização do pensamento para posterior efetivação da linguagem escrita.
- b) A linguagem é reduzida a uma habilidade técnica e não representa um processo de formação das funções psicológicas superiores.
- c) A linguagem é uma ferramenta exclusiva de comunicação que precede o pensamento da criança.
- d) Vygotsky compreende a linguagem escrita como um processo simples de reelaboração da linguagem oral.
- e) A linguagem constitui o principal instrumento de mediação entre o sujeito e o mundo, pois por meio dela que se internalizam os signos culturais e se constrói o pensamento.

36

1358E0Q36

De acordo com dicionário Aurélio, brincar é: *divertir-se, recrear-se, entreter-se, distrair-se ou folgar*. As crianças necessitam do brincar para oportunizar infinitas possibilidades no processo de construção de conhecimentos do mundo, de si e dos outros. De acordo com a BNCC, o eixo “brincadeiras” é considerado como:

- a) uma estratégia compensatória.
- b) base orientadora da prática pedagógica.
- c) atividade recreativa não intencional.
- d) conteúdo de aprendizagem obrigatório.
- e) vivência coletiva padronizada.

RASCUNHO

37

1358E0Q37

No contexto da Educação Infantil, o trabalho com as artes visuais deve considerar que as crianças, ao criar, inventar, pintar, fantasiar e representar, desenvolvem modos próprios de se expressar e compreender o mundo. Essa perspectiva aponta para importância de práticas pedagógicas que

- a) façam da arte um instrumento para desenvolver a disciplina, habilidades manuais a serviço de da educação enclausurada.
- b) priorizem a reprodução de modelos e técnicas tradicionais, assegurando a padronização dos trabalhos artísticos.
- c) vivenciem a arte como atividade secundária, voltada apenas como atividade para passar o tempo e ser recreativo.
- d) priorizem a reprodução de obras consagradas como referência estética e limitar a diversidade cultura.
- e) estimulem a experimentação criativa e apreciação artística, integrando imaginação, expressão e sensibilidade estética no cotidiano da criança.

38

1358E0Q38

As orientações didáticas para integrar a interação da criança com a natureza e a sociedade, na educação infantil, requer da prática pedagógica que:

- a) Organize atividades exclusivamente dentro da sala de aula, evitando as experiências externas para não interferir no planejamento.
- b) Priorize os conceitos teóricos sobre o meio ambiente, restringindo o contato direto da criança com a natureza para evitar dispersões durante as atividades.
- c) Valorize o contato direto com a natureza e seus diferentes elementos naturais para estimular a curiosidade sobre o meio em que vive.
- d) Desenvolva atividades que enfatizam a repetição e a memorização de conteúdos sobre a natureza e a sociedade para favorecer a aprendizagem.
- e) Foque na transmissão de conteúdos ou temáticas sem necessidade de relacionar com as vivências ou experiências das crianças.

RASCUNHO**39**

1358E0Q39

Sobre as concepções teóricas de Piaget e Wallon, analise as afirmativas.

- I. Para Wallon, a afetividade precede o aparecimento das condutas cognitivas. Para Piaget, a afetividade acompanha e orienta o desenvolvimento cognitivo.
- II. A aprendizagem estrutura-se no processo de equilíbrio e envolver a assimilação e a acomodação de novos esquemas de conhecimento, segundo Piaget. Enquanto Wallon considera a aprendizagem um processo integral e social que se desenvolve por meio da emoção, da ação e do pensamento.
- III. Piaget considera o meio físico e social como campo de ação do sujeito no processo de construção do conhecimento. E Wallon considera o meio como espaço de relação, onde o sujeito se constitui afetiva e socialmente.
- IV. A aprendizagem tem caráter social e cultural para o desenvolvimento do aluno, segundo Wallon. E Piaget reforça que a aprendizagem antecede o desenvolvimento.

Está correto o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I, II e IV.
- c) I, III e IV.
- d) I, II e III.
- e) II e III.

40

1358E0Q40

A Avaliação na Educação Infantil, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), deve contemplar quais características?

- a) Ser contínua, formativa com o objetivo de acompanhar, registrar o processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças sem o caráter de classificação.
- b) Tem o caráter classificatório, com o objetivo de mensurar o desempenho de cada criança nas atividades avaliativas.
- c) Identificar os avanços, as dificuldades das crianças e promover o replanejamento das atividades para evitar a reprovação.
- d) Acompanhar o desenvolvimento integral das crianças com foco nos resultados alcançados e na promoção escolar.
- e) Priorizar a comparação das aprendizagens entre as crianças para garantir com segurança a aprovação e ingresso no Ensino Fundamental.

RASCUNHO