


P03 - COORDENADOR PEDAGÓGICO (SUPERVISOR)



Tipo de Prova
1

Turno: Tarde
Nível: Superior
Duração da prova: 3h30min

 É obrigatório marcar o tipo de prova no Cartão de Respostas para que sua prova seja corrigida. A não marcação resultará na não leitura do cartão, o que implicará na eliminação automática do(a) candidato(a) do Concurso Público.

TRANSCREVA, NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

“É a beleza que começa a agradar e a ternura completa o encanto.” (Bernard Fontenelle)

Você recebeu do Fiscal de Sala os seguintes materiais:

- O Cartão de Respostas e o Caderno de Questões. Verifique se os dados impressos no Cartão de Respostas estão corretos. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal de Sala.
- Este Caderno de Questões contém **50 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA** distribuídas em **PÁGINAS NUMERADAS**. Ao terminar a conferência no Caderno de Questões, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
- Verifique se a prova recebida é do cargo correspondente ao que você se inscreveu.

Por motivo de segurança:

- Só é permitido o uso de caneta esferográfica, fabricada em material transparente, preferencialmente de tinta preta.
- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- O candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas, devendo assinar a Ata de Fiscalização.
- O Fiscal de Sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do Coordenador Local.

ATENÇÃO:

- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.
- O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1

Um texto publicitário em rede social altera, no mesmo post, uma frase em registro coloquial, um dado numérico e um aviso em tom normativo. Na seção de comentários, usuários repetem uma expressão do anúncio com ironia, deslocando seu sentido original. O resultado é que a mensagem passa a produzir um efeito de sentido diferente do pretendido pela marca, sem mudar nenhuma palavra do texto-base.

Considerando a leitura inferencial e os efeitos de sentido em gêneros digitais, assinale a alternativa correta quanto ao fenômeno discursivo predominante.

- (A) Predominância da função referencial, pois o dado numérico neutraliza a interpretação dos comentários.
- (B) Reconfiguração pragmática do enunciado por polifonia, na qual a voz dos comentadores altera o valor avaliativo da expressão.
- (C) Restabelecimento do sentido literal por metalinguagem, já que a ironia depende de explicar o termo usado.
- (D) Transformação do post em texto científico, uma vez que números impõem objetividade e afastam subjetividade.
- (E) Anulação do tema por ambiguidade lexical, pois qualquer palavra em rede social admite sentidos sem ancoragem contextual.

Questão 2

Em um relatório acadêmico, o primeiro parágrafo apresenta o problema de pesquisa; o segundo descreve o recorte metodológico; o terceiro retoma termos do primeiro e introduz um contraste inesperado com “ainda assim”. Ao final, o leitor percebe que a argumentação avança, mas muda discretamente o foco, trocando o eixo do debate sem declarar essa mudança.

Considerando progressão temática, coesão e coerência, assinale a alternativa que explica corretamente o mecanismo textual responsável por esse deslocamento.

- (A) Elipse de conectivos, que interrompe a coesão e impede qualquer coerência global.
- (B) Encadeamento por anáforas nominais, que conserva o tema e impede alteração do foco argumentativo.
- (C) Progressão temática por tematização e retematização, em que a retomada lexical mascara a mudança de tópico.
- (D) Substituição por pronomes demonstrativos, que elimina referência e transforma o texto em lista de frases isoladas.
- (E) Uso de marcadores temporais, que converte o texto em narrativa cronológica e exclui estrutura argumentativa.

Questão 3

À luz das normas de acentuação gráfica do português do Brasil vigentes após o Novo Acordo Ortográfico, assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas.

- (A) feiúra – baú – ruím – saída
- (B) feiura – baú – ruim – saída
- (C) feiúra – bau – ruim – saída
- (D) feiúra – baú – ruim – saída
- (E) feiura – bau – ruím – saída

Questão 4

Em ata de reunião, lê-se: “Mais de um dos conselheiros solicitaram vistas ao processo e reiteraram a necessidade de nova análise”. Em seguida, o redator substitui “mais de um dos conselheiros” por “mais de um conselheiro” e mantém o restante do período. A mudança produz efeitos de concordância diferentes, e ambos os enunciados podem ser encontrados em documentos oficiais conforme a estrutura sintática escolhida.

Assinale a alternativa que apresenta a concordância verbal adequada para cada forma, na ordem em que foram citadas.

- (A) “solicitaram” e “reiteraram”; “solicitou” e “reiterou”.
- (B) “solicitou” e “reiterou”; “solicitaram” e “reiteraram”.
- (C) “solicitou” e “reiteraram”; “solicitaram” e “reiterou”.
- (D) “solicitaram” e “reiterou”; “solicitou” e “reiteraram”.
- (E) “solicitaram” e “reiteraram”; “solicitou” e “reiteraram”.

Questão 5

Em um relatório pedagógico elaborado pela equipe gestora de uma escola, consta o seguinte trecho:

“A coordenação considerou inadequado o encaminhamento, por entender insuficiente a justificativa apresentada, sendo desnecessário novas reuniões.”

Durante a revisão do texto, a equipe debate tanto a adequação da concordância quanto os processos de formação das palavras “inadequado” e “insuficiente”. Considerando a norma-padrão da língua portuguesa e a morfologia das palavras destacadas, assinale a alternativa correta.

- (A) Substituir por “sendo desnecessário novas reuniões”; ambas as palavras são formadas por derivação prefixal.
- (B) Substituir por “sendo desnecessário novas reuniões”; “inadequado” resulta de composição por aglutinação.
- (C) Substituir por “sendo desnecessárias novas reuniões”; “inadequado” é formado por derivação prefixal, e “insuficiente”, por derivação prefixal e sufixal.
- (D) Substituir por “sendo desnecessárias novas reuniões”; ambas são formadas por composição.
- (E) Substituir por “sendo desnecessárias novas reuniões”; ambas as palavras resultam de processos de derivação prefixal e sufixal.

Questão 6

Em um relatório pedagógico, a equipe de orientação escolar registrou: “Os alunos demonstraram interesse em participar do projeto e satisfação com o resultado obtido”.

Assinale a alternativa que apresenta a avaliação correta sobre a regência da frase.

- (A) Há erro de regência, pois “interesse” e “satisfação” exigem a mesma preposição.
- (B) Apenas “interesse em” está correto, sendo inadequado o uso de “com” após “satisfação”.
- (C) Apenas “satisfação com” está correto, sendo inadequado o uso de “em” após “interesse”.
- (D) Ambos os casos estão corretos, mas apenas em linguagem coloquial, não sendo adequados a relatórios formais.
- (E) Ambos os casos estão corretos, pois “interesse” rege a preposição “em” e “satisfação” rege a preposição “com”.

Questão 7

Em uma notícia, o título afirma: “Governo corta verbas e ‘enxuga’ estruturas”, enquanto o corpo do texto relata “reorganização administrativa” e “realocação de recursos”. Um leitor interpreta “enxugar” como “reduzir com eficiência”, e outro interpreta como “retirar o necessário”, atribuindo avaliação negativa ao ato. A divergência surge porque um mesmo item lexical, em contexto jornalístico, aciona sentidos relacionados, mas com orientação argumentativa diferente.

Assinale a alternativa que descreve corretamente o fenômeno semântico envolvido.

- (A) Homonímia, pois “enxugar” tem sentidos sem relação histórica e sem qualquer ponte interpretativa.
- (B) Paronímia, pois a divergência resulta de confusão fonética com outra palavra semelhante.
- (C) Polissemia, pois o item lexical ativa sentidos próximos por extensão metafórica, com efeitos avaliativos distintos no texto.
- (D) Antonímia, pois o termo opera como contrário de “expandir” e, por isso, produz leitura única.
- (E) Denotação pura, pois a linguagem jornalística evita conotações para preservar neutralidade.

Questão 8

Sobre as figuras de linguagem, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

() A metáfora consiste na substituição de um termo por outro com base em uma relação de semelhança implícita, sem conectivos comparativos. Vemos isso no seguinte exemplo: “O tempo é um rio que arrasta tudo.”

() A metonímia consiste na aproximação de ideias opostas. Seu efeito é o realce por contraste, frequentemente utilizado para evidenciar conflitos, tensões ou paradoxos, a exemplo da frase: “Rico em bens, pobre em afetos.”

() A sinestesia associa sensações provenientes de diferentes campos sensoriais. Seu efeito é a intensificação sensorial e subjetiva, comum em textos poéticos e descritivos, como por exemplo em: “Um silêncio áspero.”

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

Questão 9

Em um comunicado interno de uma escola, a coordenação pedagógica escreveu: “Os professores que participaram da formação continuada, devem entregar o relatório até sexta-feira”. Após a divulgação, alguns docentes interpretaram a vírgula como indicativa de pausa explicativa, enquanto outros entenderam que todos os professores estariam obrigados à entrega. A direção percebeu que a pontuação interferiu diretamente na interpretação da mensagem institucional.

Considerando os efeitos de sentido da pontuação, assinale a alternativa correta.

- (A) A vírgula altera o sentido do enunciado, pois transforma uma oração restritiva em explicativa, ampliando o grupo referido.
- (B) A vírgula é obrigatória, já que toda oração adjetiva exige isolamento por pontuação.
- (C) A presença da vírgula não interfere na interpretação, pois o sentido é determinado apenas pelo verbo principal.
- (D) A vírgula indica erro apenas ortográfico, sem impacto sintático ou semântico no texto.
- (E) A pontuação reforça a coesão sequencial, mas não afeta o alcance referencial do sujeito.

Questão 10

A ortografia da Língua Portuguesa exige atenção especial a palavras frequentemente grafadas de forma incorreta em contextos administrativos e formais.

Considerando esse aspecto, assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente.

- (A) A excessão prevista no regulamento garante benefícios ao servidor, desde que haja paralização das atividades e intervenção imediata da comissão.
- (B) A ascensão profissional depende do discernimento do gestor, que deve agir com efectividade e evitar qualquer transgreção das normas.
- (C) O relatório apontou ressarcimento indevido, falhas na descrição do processo, além de erro na frequência e no privilégio concedido.
- (D) A comissão analisou o concerto do equipamento, verificou a substância utilizada, confirmou a intervenção necessária e reconheceu o direito ao ressarcir dos valores pagos.
- (E) O parecer destacou a exceção prevista em lei, o privilégio concedido em caráter excepcional, a correta descrição dos fatos e a frequência regular do servidor.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE RONDÔNIA

Questão 11

A formação histórica da Amazônia Ocidental resultou de dinâmicas geopolíticas, econômicas e socioculturais que envolveram disputas internacionais, políticas de interiorização territorial e ciclos extrativistas.

Considerando esse processo entre os séculos XVIII e XX, assinale a alternativa correta.

- (A) A incorporação definitiva do território do Acre ao Brasil ocorreu como desdobramento direto do Tratado de Tordesilhas, que já previa a delimitação precisa das fronteiras amazônicas, evitando conflitos posteriores com a Bolívia.
- (B) A expansão luso-brasileira na Amazônia Ocidental esteve diretamente vinculada às missões jesuíticas, cuja principal finalidade era organizar latifúndios monocultores voltados à exportação de açúcar para o mercado europeu.
- (C) O processo de ocupação da Amazônia Ocidental foi impulsionado exclusivamente por políticas estatais planejadas desde o período colonial, inexistindo protagonismo de migrantes nordestinos ou conflitos regionais no século XIX.
- (D) A incorporação do Acre ao território brasileiro relaciona-se ao ciclo da borracha e às disputas diplomáticas com a Bolívia, culminando no Tratado de Petrópolis, que redefiniu fronteiras mediante compensações territoriais e financeiras.
- (E) A integração da Amazônia Ocidental ao restante do Brasil consolidou-se no século XVIII com a implantação de infraestrutura ferroviária e industrial, reduzindo a dependência de atividades extrativistas.

Questão 12

O estado de Rondônia apresenta particularidades quanto à sua organização administrativa, à delimitação de seus municípios e à sua posição geográfica no contexto nacional e sul-americano.

Considerando os aspectos relacionados aos limites intermunicipais, às divisas estaduais e às fronteiras internacionais, assinale a alternativa correta.

- (A) Os limites intermunicipais de Rondônia são definidos por normas federais, cabendo ao Congresso Nacional a fixação territorial dos municípios, com base em critérios cartográficos nacionais.
- (B) Rondônia integra a Região Norte e estabelece divisas estaduais com Amazonas, Acre e Mato Grosso, além de manter fronteira internacional com a Bolívia.
- (C) A delimitação territorial dos municípios de Rondônia decorre de tratados internacionais firmados durante o processo de formação do território, razão pela qual sua configuração espacial depende de acordos diplomáticos.
- (D) As fronteiras internacionais de Rondônia são estabelecidas por legislação municipal, cabendo aos municípios fronteiriços a definição de marcos físicos e cartográficos.
- (E) As divisas estaduais de Rondônia foram estabelecidas durante o período colonial, permanecendo inalteradas desde então, sem alterações decorrentes da criação do antigo Território Federal de Rondônia.

Questão 13

A evolução político-administrativa dos municípios de Rondônia é parte do próprio mecanismo de desenvolvimento regional. Sobre esse assunto, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) o processo de municipalização em Rondônia pode ser compreendido majoritariamente como resultado de ajustes normativos e critérios legais formais, nos quais fatores econômicos e infraestruturais exerceram influência secundária na redefinição dos limites territoriais.
- (B) a criação de novos municípios em Rondônia esteve vinculada a processos de expansão demográfica, reorganização territorial e necessidade de descentralização administrativa, especialmente em contextos de ocupação recente e ampliação da rede urbana.
- (C) a elevação do Território Federal de Rondônia à condição de estado ampliou a autonomia político-administrativa local, permitindo maior capacidade normativa, orçamentária e institucional para organizar a malha municipal.
- (D) a criação de municípios alterou a distribuição de competências administrativas, aproximando serviços públicos da população e redefinindo a gestão de políticas locais, como saúde, educação e ordenamento territorial.
- (E) a evolução político-administrativa dos municípios influenciou a organização da rede urbana rondoniense, impactando a formação de centralidades regionais e a redistribuição de recursos públicos.

Questão 14

O estado de Rondônia insere-se majoritariamente na bacia Amazônica, apresentando rede hidrográfica densa, rios de regime pluvial e significativa influência dos processos geomorfológicos do Planalto Sul-Amazônico. A dinâmica fluvial regional está diretamente relacionada tanto à estrutura geológica quanto à ocupação econômica contemporânea.

Considerando as características hidrográficas de Rondônia, assinale a alternativa correta.

- (A) O rio Guaporé, importante divisor natural entre Brasil e Bolívia, integra a bacia do rio Paraguai, sendo responsável pela drenagem da maior parte do sul de Rondônia.
- (B) A hidrografia estadual apresenta domínio de drenagem endorreica, com rios que deságuam em depressões internas, favorecendo a formação de lagos permanentes no centro do estado.
- (C) Os rios de Rondônia possuem regime predominantemente nival, influenciado pelo degelo andino, o que explica as cheias concentradas no período de inverno amazônico.
- (D) A totalidade do território rondoniense pertence à bacia do rio Tocantins-Araguaia, apresentando rios predominantemente de planície, com baixa energia erosiva e grande navegabilidade ao longo de todo o ano.
- (E) O rio Madeira, principal curso d'água do estado, é afluente da margem esquerda do rio Amazonas e caracteriza-se por elevada carga de sedimentos andinos, além de trechos com potencial hidrelétrico aproveitado por grandes usinas no território rondoniense.

Questão 15

A criação do Território Federal do Guaporé, em 13 de setembro de 1943, insere-se no contexto do Estado Novo e da política de integração e defesa das áreas de fronteira durante o governo de Getúlio Vargas. Acerca desse assunto, analise as afirmativas abaixo.

I. O novo território foi desmembrado principalmente do estado do Amazonas e, em menor medida, do Mato Grosso Sul, abrangendo área estratégica na fronteira com a Bolívia.

II. A figura do “território federal” tinha natureza distinta da dos estados: tratava-se de unidade administrativa diretamente subordinada à União, sem autonomia política plena, governada por interventor nomeado pelo presidente da República.

III. A criação do Território Federal do Guaporé dialoga diretamente com a política da Marcha para o Oeste, concebida como estratégia de interiorização do desenvolvimento e afirmação simbólica da unidade nacional.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 16

Os povos indígenas de Rondônia possuem trajetórias históricas marcadas por intensos processos de contato, conflitos territoriais, pressões econômicas e estratégias de resistência. Entre esses povos, destacam-se os Uru-Eu-Wau-Wau, cuja presença no território amazônico envolve disputas fundiárias, políticas indigenistas estatais e enfrentamento ao avanço do desmatamento.

Sobre o povo Uru-Eu-Wau-Wau, assinale a alternativa correta.

- (A) Constituem um povo de origem tupi-guarani que habita predominantemente áreas de cerrado no sul de Rondônia, mantendo relações consolidadas com o agronegócio regional por meio de contratos formais de exploração agrícola.
- (B) São um povo de contato recente com a sociedade envolvente, pertencente ao tronco linguístico Tupi, cuja Terra Indígena situa-se majoritariamente na região centro-norte de Rondônia.
- (C) Integram um grupo etnolinguístico de matriz pano, tradicionalmente aldeado desde o período colonial, cuja organização política é centralizada e hierarquizada segundo modelo imposto pelo Serviço de Proteção ao Índio no início do século XX.
- (D) Foram totalmente integrados ao contexto urbano rondoniense após políticas desenvolvimentistas da década de 1970, não mantendo atualmente território demarcado nem práticas socioculturais próprias.
- (E) Habitavam originalmente o litoral do atual estado do Pará, tendo migrado para Rondônia apenas no século XXI em decorrência de programas federais de reassentamento.

Questão 17

A Comissão de Linhas Telegráficas Estratégicas do Mato Grosso ao Amazonas (1907-1915), popularmente “Comissão Rondon”, foi concebida para conectar regiões interiores ao centro decisório (então, o Rio de Janeiro) e reforçar a presença federal em áreas estratégicas, especialmente em zonas de fronteira e de circulação difícil.

No plano técnico-político, o telégrafo operou como:

- (A) infraestrutura econômica, indutor de exportações extrativistas e aparelho de expansão mercantil privada.
- (B) infraestrutura de homogeneização cultural, indutor de assimilação identitária e aparelho educacional.
- (C) infraestrutura de soberania, indutor de fixação e aparelho de legibilidade do território.
- (D) infraestrutura de modernização, indutor de substituição fluvial e aparelho transitório de integração logística.
- (E) infraestrutura de vigilância militar, indutor de defesa territorial e aparelho de contenção estratégica de fronteiras.

Questão 18

Rondônia situa-se no domínio tropical úmido da Amazônia meridional, com forte controle da circulação atmosférica equatorial e sazonalidade marcada por dois períodos bem definidos: uma estação chuvosa (geralmente de outubro a abril) e uma estação menos chuvosa (em regra, de maio a setembro).

Essa sazonalidade não é “seca”, mas sim o(a):

- (A) interrupção quase total das chuvas.
- (B) desertificação natural progressiva do território.
- (C) inconstância de massas de ar polar.
- (D) rebaixamento acentuado das precipitações.
- (E) instalação de regime climático semiárido.

Questão 19

A Estrada de Ferro Madeira-Mamoré (EFMM) constituiu um dos mais complexos empreendimentos de infraestrutura da Primeira República brasileira. Sobre esse assunto, julgue as afirmativas abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

- () A construção da EFMM foi viabilizada por capital estrangeiro, sobretudo holandês, por meio da atuação do governador Percival Farquhar, figura central na execução do empreendimento *in loco*.
- () Estima-se que milhares de trabalhadores morreram durante as obras, oriundos de mais de 40 nacionalidades, incluindo caribenhos, norte-americanos, europeus e brasileiros. Por essa razão, a estrada ficou conhecida como a “ferrovia do diabo”.
- () A EFMM foi instrumento de ocupação e consolidação da soberania brasileira sobre o atual território de Rondônia. A cidade de Porto Velho surgiu como núcleo logístico da obra e consolidou-se posteriormente como centro urbano regional.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

Questão 20

A estrutura econômica do estado de Rondônia passou por transformações significativas a partir da segunda metade do século XX.

Considerando os setores econômicos secundário e terciário no estado de Rondônia, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) O setor secundário de Rondônia caracteriza-se predominantemente pela indústria de transformação de base tecnológica, voltada à produção de bens de valor agregado, com forte inserção no mercado internacional.
- (B) O setor secundário do estado está vinculado ao beneficiamento de produtos oriundos do setor primário, como frigoríficos e agroindústrias, enquanto o setor terciário inclui atividades como comércio, serviços públicos e transporte.
- (C) O setor terciário rondoniense restringe-se basicamente ao comércio varejista informal nas pequenas cidades, não apresentando participação significativa no Produto Interno Bruto estadual.
- (D) A atividade de geração hidrelétrica, por se tratar de exploração direta de recurso natural, é classificada como pertencente ao setor terciário da economia.
- (E) O setor secundário em Rondônia é pouco expressivo e desvinculado das cadeias produtivas regionais, concentrando-se na indústria extrativa mineral.

INFORMÁTICA BÁSICA**Questão 21**

O Microsoft Word é um processador de textos da suíte Microsoft 365 (e também disponível como versão perpétua em edições "Office"), projetado para produzir, revisar, padronizar e publicar documentos com foco em formatação tipográfica, estrutura lógica, colaboração e compatibilidade. Sobre esse assunto, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) o uso de estilos no Microsoft Word permite separar conteúdo e apresentação, possibilitando a geração automática de sumários, numeração de títulos e padronização visual em documentos extensos.
- (B) o Microsoft Word oferece recursos avançados de controle de alterações e comentários, permitindo rastreabilidade das edições e autoria das intervenções realizadas em um documento.
- (C) o formato .docx, adotado pelo Microsoft Word, baseia-se em uma estrutura Office Open XML, o que favorece compatibilidade, recuperação de arquivos e integração com sistemas de automação.
- (D) o Microsoft Word permite a criação de seções com configurações distintas de página, porém a numeração automática de páginas permanece obrigatoriamente contínua ao longo de todo o documento.
- (E) o uso de seções no Microsoft Word possibilita diferentes configurações de página em um mesmo documento, como alteração de margens, orientação e numeração de páginas.

Questão 22

Leia o excerto abaixo:

As ameaças digitais figuram entre os principais desafios contemporâneos da segurança da informação, afetando indivíduos, organizações e governos em um cenário marcado pela intensificação dos processos de digitalização das atividades sociais, econômicas e administrativas. Dentre as diferentes categorias de códigos maliciosos, destaca-se aquela que explora vulnerabilidades em redes, sistemas operacionais ou serviços expostos à internet, sendo capaz de se propagar de forma autônoma, sem depender da ação direta do usuário, replicando-se de um dispositivo para outro. Essa característica confere aos _____ um elevado potencial de impacto em ambientes corporativos e institucionais, uma vez que podem provocar congestionamento de redes, consumo excessivo de recursos computacionais e interrupção de serviços críticos em larga escala.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) vírus
- (B) trojans
- (C) spywares
- (D) worms
- (E) ransomwares

Questão 23

Os procedimentos de backup constituem um dos pilares centrais da governança de tecnologia da informação, da segurança da informação e da continuidade operacional das organizações. Acerca desse assunto, julgue as frases abaixo.

- I. O backup completo é aquele em que todos os dados selecionados são copiados integralmente a cada execução. Trata-se do método mais simples do ponto de vista conceitual e o mais confiável para restauração, pois não depende de outras cópias para reconstrução dos dados.
- II. O backup diferencial realiza a cópia apenas dos dados que foram alterados desde o último backup, seja ele completo ou não. Esse tipo de cópia reduz significativamente o tempo de execução e o espaço necessário para armazenamento, tornando-se mais eficiente para execuções frequentes.
- III. O backup incremental representa um modelo intermediário entre o completo e o diferencial. Nesse caso, a cópia de segurança inclui todos os dados alterados desde o último backup completo. À medida que o tempo passa, o volume do backup diferencial tende a crescer, pois acumula todas as alterações desde a última cópia completa.

Está(ão) correta(s) a(s) seguinte(s) afirmativa(s):

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 24

A interface gráfica do Windows, conhecida como GUI (*Graphical User Interface*), é um dos elementos centrais da experiência do usuário. Sobre esse assunto, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

() A GUI se baseia em metáforas visuais como janelas, ícones, menus e ponteiros, permitindo a interação direta com o sistema sem a necessidade de comandos textuais complexos.

() Elementos como a área de trabalho, o menu Iniciar e a barra de tarefas organizam o acesso a programas, documentos e configurações, promovendo usabilidade e produtividade.

() A GUI foi concebida originalmente para otimizar o desempenho do sistema operacional, reduzindo o consumo de memória e processamento em comparação com interfaces baseadas exclusivamente em linha de comando, razão pela qual sua adoção inicial ocorreu em ambientes de servidores.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

Questão 25

Uma instituição pública de ensino pretende reestruturar sua política de armazenamento em nuvem. O projeto envolve documentos acadêmicos sensíveis, produção intelectual docente, atividades colaborativas entre estudantes e integração com ambientes virtuais de aprendizagem já utilizados pela instituição.

Considerando os fundamentos técnicos do armazenamento em nuvem, as responsabilidades institucionais no tratamento de dados educacionais e as implicações pedagógicas do uso dessas tecnologias, assinale a alternativa que expressa a decisão tecnicamente fundamentada para esse contexto.

- (A) Manter a maior parte dos dados acadêmicos em infraestrutura própria, utilizando a nuvem como apoio complementar para compartilhamento de materiais didáticos, priorizando a preservação do controle institucional.
- (B) Incentivar o uso de serviços de armazenamento em nuvem amplamente difundidos entre docentes e estudantes, valorizando a familiaridade com as ferramentas digitais e a flexibilidade de escolha no cotidiano pedagógico.
- (C) Adotar uma solução institucional de armazenamento em nuvem integrada aos sistemas acadêmicos existentes, com definição de políticas de acesso, critérios de segurança, governança de dados e responsabilidades compartilhadas.
- (D) Direcionar o uso do armazenamento em nuvem principalmente para atividades administrativas e de gestão, preservando os processos pedagógicos tradicionais como forma de reduzir impactos organizacionais.
- (E) Realizar a migração dos dados acadêmicos para a nuvem como estratégia de modernização institucional, considerando que a adoção de infraestrutura tecnológica avançada tende a otimizar automaticamente práticas pedagógicas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A História da Educação no Brasil está profundamente relacionada aos processos sociais, políticos e econômicos que marcaram a formação do país. No período colonial, a educação ficou sob responsabilidade dos jesuítas, voltada principalmente à catequese indígena e à formação da elite. O acesso ao ensino era restrito e excludente. Com a expulsão dos jesuítas, em 1759, o sistema educacional entrou em crise, revelando a ausência de políticas públicas consistentes. No Império, a educação passou a ser dever do Estado, com a criação das primeiras escolas públicas e instituições de ensino superior, embora permanecesse limitada e desigual. A educação básica apresentava baixa cobertura e pouca qualidade. Com a Proclamação da República, intensificaram-se os debates sobre a universalização do ensino. No século XX, movimentos pedagógicos, como a Escola Nova, defenderam uma educação pública, laica e democrática. Reformas educacionais ampliaram gradualmente o acesso à escola. A Constituição Federal de 1988 consolidou a educação como direito de todos e dever do Estado. Apesar dos avanços, persistem desafios relacionados à qualidade, à equidade e à superação das desigualdades educacionais históricas.

Na perspectiva dos aspectos históricos da educação brasileira, responda às questões 26 e 27.

Questão 26

É reconhecido que a história da educação brasileira evidencia a estreita relação entre projetos de sociedade, modelos de Estado e concepções pedagógicas, expressa nas diferentes reformas educacionais implementadas ao longo dos períodos colonial, imperial e republicano. Ponderando a trajetória histórica marcada por avanços normativos, permanências estruturais e disputas ideológicas em torno do acesso, da finalidade social da escola e do papel do poder público, assinale a alternativa correta quanto à análise crítica dos principais períodos e reformas educacionais no Brasil?

- (A) A educação Jesuítica no período colonial consolidou as bases de um sistema público estatal, universal e laico, cuja lógica foi aprofundada pela Reforma Pombalina, assegurando a democratização do ensino.
- (B) A Reforma Pombalina, ao expulsar os Jesuítas e transferir a responsabilidade educacional ao Estado, eliminou as desigualdades educacionais e instituiu um projeto pedagógico efetivamente nacional.
- (C) No Império, apesar de dispositivos legais que reconheciam a instrução primária como direito, a educação permaneceu marcada pela descentralização administrativa, pela exclusão das camadas populares e pela limitação do acesso ao ensino, em consonância com a estrutura social vigente.
- (D) As reformas educacionais republicanas do início do século XX, inspiradas pelo movimento da Escola Nova, reforçaram o ensino tradicional, centrado na transmissão de conteúdos e na autoridade do professor, rejeitando princípios de democratização e participação.
- (E) A Constituição Federal de 1988 rompeu com a concepção da educação como direito social, ao reduzir a responsabilidade do Estado e transferir integralmente à família e à iniciativa privada a oferta educacional.

Questão 27

A trajetória da educação no Brasil revela continuidades e rupturas nos modelos de ensino, nas responsabilidades do Estado e nas concepções de formação humana, especialmente a partir das reformas educacionais implementadas ao longo do século XX. No âmbito dos marcos históricos, legais e pedagógicos Educação no Brasil, marque a opção correta.

- (A) A Reforma Francisco Campos (1931) e as Leis Orgânicas do Ensino (década de 1940) consolidaram um sistema educacional democrático e participativo, assegurando autonomia plena às escolas e igualdade de acesso em todos os níveis de ensino.
- (B) O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) defendeu a educação pública, gratuita, laica e obrigatória, exercendo influência significativa nos debates educacionais e nas reformas posteriores, ainda que seus princípios não tenham sido plenamente implementados.
- (C) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 4.024/1961 rompeu definitivamente com a dualidade educacional, garantindo formação integral e igualitária para todas as classes sociais.
- (D) Durante o regime militar (1964–1985), as políticas educacionais priorizaram a formação crítica e emancipatória dos estudantes, alinhadas aos princípios das pedagogias progressistas.
- (E) A Constituição Federal de 1988 restringiu a responsabilidade educacional ao âmbito federal, eliminando a participação dos estados e municípios na oferta da educação básica.

Questão 28

No acompanhamento pedagógico de uma escola é observado que parte do corpo docente mantém práticas predominantemente expositivas, com pouca diversificação metodológica, avaliações centradas na memorização e limitada articulação entre objetivos de aprendizagem, metodologias de ensino e organização do trabalho docente. Abordando os princípios da didática, das metodologias de ensino e do papel do coordenador pedagógico na organização do trabalho docente, indique o encaminhamento mais adequado para qualificar as práticas pedagógicas da referida escola.

- (A) Recomendar a adoção obrigatória de uma única metodologia de ensino para todos os componentes curriculares, assegurando padronização e maior controle do trabalho docente.
- (B) Orientar os docentes a priorizarem exclusivamente metodologias ativas, substituindo integralmente as aulas expositivas, independentemente do contexto e dos objetivos pedagógicos.
- (C) Reduzir a intervenção pedagógica da coordenação, entendendo que a escolha metodológica é uma decisão exclusivamente individual do professor em sala de aula.
- (D) Promover momentos de formação continuada e acompanhamento pedagógico que articulem objetivos de aprendizagem, metodologias diversificadas, avaliação formativa e reflexão coletiva sobre a prática docente.
- (E) Vincular a organização do trabalho docente apenas aos resultados das avaliações externas, utilizando-os como critério único para definição de metodologias de ensino.

Questão 29

Analise o seguinte estudo de caso: Escola pública da Educação Básica, localizada em território marcado por desigualdades socioeducacionais, o coordenador pedagógico assume a responsabilidade de mediar tensões entre demandas administrativas, práticas docentes historicamente consolidadas e a necessidade de assegurar o direito à educação com qualidade socialmente referenciada. Durante o processo de revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP), emergem conflitos relacionados:

- (i) à compreensão da autonomia escolar frente às normativas nacionais;
- (ii) à organização curricular e às práticas avaliativas;
- (iii) à gestão democrática e à corresponsabilidade entre Estado, família e escola;
- (iv) ao papel formativo da coordenação pedagógica na consolidação de práticas alinhadas à legislação educacional vigente.

Nesse contexto, o coordenador fundamenta sua atuação na Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), compreendendo-a como instrumento normativo e político para a reorganização do trabalho pedagógico e institucional.

À luz da LDB/1996 e das atribuições do coordenador pedagógico na articulação entre gestão, currículo e prática docente, analise as afirmativas a seguir.

I. A LDB concebe a gestão democrática do ensino público como princípio estruturante, o que implica processos coletivos de tomada de decisão, participação da comunidade escolar e corresponsabilidade na elaboração, implementação e avaliação do Projeto Político-Pedagógico.

II. A autonomia pedagógica e administrativa das instituições de ensino, assegurada pela LDB, confere à escola liberdade plena para definir currículo, avaliação e organização do trabalho pedagógico, podendo, se necessário, relativizar ou desconsiderar as Diretrizes Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular.

III. Ao definir a educação como direito público subjetivo, a LDB atribui ao Estado o dever prioritário de garantir padrões mínimos de qualidade, cabendo à coordenação pedagógica atuar estrategicamente na superação de práticas excludentes que comprometem o acesso, a permanência e a aprendizagem dos estudantes.

IV. A LDB orienta que a avaliação do rendimento escolar assuma caráter contínuo e cumulativo, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, devendo seus resultados subsidiar o replanejamento pedagógico e a ação formativa do coordenador junto ao corpo docente.

V. A atuação do coordenador pedagógico, à luz da LDB, restringe-se ao acompanhamento técnico do trabalho docente, não lhe cabendo intervir em processos de gestão, formação continuada ou articulação entre políticas educacionais e práticas escolares.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e V estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

Questão 30

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), no contexto da Educação Básica, constituem referenciais normativos fundamentais para a garantia do direito à educação, da qualidade social do ensino e da organização curricular comprometida com princípios éticos, políticos e estéticos. Na atuação do coordenador pedagógico, essas diretrizes orientam a articulação entre o Projeto Político-Pedagógico (PPP), o currículo e as práticas docentes, respeitando a diversidade, a autonomia dos sistemas de ensino e as especificidades dos territórios educativos. Analisando o cotidiano escolar, assinale a alternativa correta.

- (A) As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica estabelecem, de forma minuciosa, os conteúdos, métodos e instrumentos avaliativos que devem ser adotados uniformemente por todas as escolas brasileiras.
- (B) As DCNs orientam a organização curricular e pedagógica da Educação Básica, assegurando princípios como equidade, diversidade e qualidade social da educação, e subsidiam a construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico.
- (C) A implementação das DCNs ocorre exclusivamente no âmbito da sala de aula, sendo desnecessária a mediação do coordenador pedagógico na articulação entre diretrizes, currículo e prática docente.
- (D) As DCNs da Educação Básica limitam-se à definição da Base Nacional Comum Curricular, não contemplando dimensões éticas, políticas e estéticas da formação humana.
- (E) As Diretrizes Curriculares Nacionais possuem caráter orientador facultativo, podendo ser substituídas por currículos institucionais sem vinculação às normativas nacionais.

Questão 31

As correntes pedagógicas constituem referenciais teórico-metodológicos que orientam práticas educativas e políticas públicas, expressando diferentes concepções de sujeito, conhecimento, ensino e aprendizagem. No contexto da educação contemporânea, essas correntes impactam diretamente a organização curricular, as metodologias de ensino, os processos avaliativos e o papel do professor e do estudante. Na perspectiva dos desdobramentos deste contexto na educação atual, indique a alternativa correta.

- (A) A pedagogia tradicional, ao priorizar metodologias ativas, a autonomia discente e a problematização da realidade social, mantém plena consonância com as diretrizes contemporâneas de educação inclusiva e emancipatória.
- (B) As correntes pedagógicas progressistas não exercem influência significativa na educação contemporânea, tendo sido superadas pelas demandas tecnológicas e pela gestão educacional baseada em evidências.
- (C) As pedagogias críticas, como a pedagogia histórico-crítica e a pedagogia libertadora, defendem a neutralidade do processo educativo e a adaptação passiva do estudante às exigências do mercado de trabalho.
- (D) As abordagens construtivistas e sociointeracionistas rejeitam qualquer forma de intervenção docente, atribuindo exclusivamente ao estudante a responsabilidade pela construção do conhecimento.
- (E) A pedagogia tecnicista, fortemente influenciada por concepções comportamentalistas e pela racionalidade instrumental, ainda se manifesta na educação contemporânea por meio da padronização curricular, da centralidade nos resultados e da ênfase em avaliações externas.

Questão 32

No exercício da coordenação pedagógica, a articulação entre a Filosofia da Educação e a Sociologia da Educação é fundamental para orientar o projeto político-pedagógico, a formação continuada dos docentes e a análise crítica das práticas escolares. Considerando os fundamentos filosóficos e sociológicos da educação, bem como as relações entre educação e sociedade e a função social da escola, analise as afirmativas a seguir.

- I. A atuação do coordenador pedagógico deve apoiar-se em fundamentos filosóficos que problematizem os fins da educação e em referenciais sociológicos que permitam compreender a escola como instituição social inserida em contextos históricos, culturais e políticos.
- II. A função social da escola, na perspectiva da coordenação pedagógica, limita-se à garantia da aprendizagem dos conteúdos curriculares, sendo as dimensões ética, social e política atribuições exclusivas de outras instituições sociais.
- III. A compreensão das relações entre educação e sociedade possibilita ao coordenador pedagógico mediar práticas docentes que reconheçam as desigualdades sociais e promovam ações pedagógicas comprometidas com a equidade e a inclusão.
- IV. A Sociologia da Educação evidencia que a escola é um espaço neutro, no qual o trabalho pedagógico não sofre influência das relações de poder presentes na sociedade mais ampla.
- V. A Filosofia da Educação contribui para a prática do coordenador pedagógico ao oferecer subsídios para a reflexão crítica sobre valores, concepções de ensino e aprendizagem e intencionalidades presentes no currículo e nas práticas escolares.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) III, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III e V, apenas.

Questão 33

Em uma escola pública de educação básica, o coordenador pedagógico identifica que os resultados de aprendizagem apresentados nas avaliações internas e externas não dialogam com as ações previstas no Projeto Político-Pedagógico (PPP). Observa-se que os planos de ensino elaborados pelos docentes são, em sua maioria, padronizados, pouco articulados com o diagnóstico da realidade escolar e elaborados apenas para cumprimento de exigências burocráticas. Diante desse cenário, a equipe gestora decide reorganizar o planejamento escolar e o planejamento pedagógico, visando maior coerência entre intencionalidade educativa, prática docente e aprendizagem dos estudantes. Considerando os fundamentos do planejamento escolar e pedagógico, qual encaminhamento é mais adequado para orientar essa reorganização?

- (A) Priorizar o cumprimento rigoroso do calendário escolar e dos conteúdos programáticos oficiais, assegurando uniformidade nos planos de ensino, independentemente das especificidades do contexto escolar.
- (B) Redefinir o planejamento escolar a partir de um diagnóstico institucional participativo, articulando PPP, planejamento pedagógico e avaliações, de modo contínuo, flexível e contextualizado.
- (C) Centralizar o planejamento pedagógico na equipe gestora, reduzindo a participação dos docentes, a fim de garantir maior controle e padronização das práticas pedagógicas.
- (D) Vincular o planejamento pedagógico exclusivamente aos resultados das avaliações externas, utilizando-os como único critério para definição de objetivos, conteúdos e metodologias.
- (E) Tratar o planejamento escolar como documento formal e estático, atualizado apenas no início do ano letivo, sem necessidade de revisões ao longo do processo educativo.

Questão 34

No contexto de uma rede pública de ensino que adota avaliações internas e participa de avaliações externas em larga escala, o coordenador pedagógico observa tensões entre a cultura avaliativa da escola, as exigências institucionais e as práticas docentes cotidianas. Identifica-se a predominância de instrumentos avaliativos classificatórios, pouco articulados ao planejamento pedagógico, com uso limitado dos resultados para acompanhamento da aprendizagem, recuperação contínua e tomada de decisões pedagógicas.

Sobre o papel do coordenador pedagógico na mediação do trabalho docente, qual encaminhamento mais consistente para ressignificar o processo avaliativo na escola descrita?

- (A) Intensificar a utilização de avaliações padronizadas e provas objetivas, priorizando a comparabilidade de resultados e o ranqueamento das turmas como estratégia de melhoria do desempenho escolar.
- (B) Orientar a supressão das avaliações somativas, substituindo-as integralmente por observações informais, a fim de evitar práticas seletivas e excludentes.
- (C) Promover a integração entre avaliação diagnóstica, formativa e somativa, diversificando instrumentos, assegurando critérios claros e utilizando os resultados como subsídio para o replanejamento pedagógico e a intervenção docente.
- (D) Subordinar os processos avaliativos internos aos indicadores das avaliações externas, utilizando-os como referência exclusiva para definição de metas, metodologias e intervenções pedagógicas.
- (E) Restringir a atuação da coordenação pedagógica ao acompanhamento burocrático dos registros avaliativos, preservando a autonomia docente sem intervenções formativas.

Questão 35

Em uma rede pública de ensino, uma escola de ensino fundamental II apresenta resultados insatisfatórios nas avaliações internas e externas, elevado índice de reprovação nos anos finais e fragilidades no atendimento às diversidades presentes no território escolar. O diagnóstico institucional evidencia que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) encontra-se desatualizado, o planejamento escolar ocorre de forma fragmentada, os planos pedagógicos dos componentes curriculares apresentam objetivos pouco claros, conteúdos selecionados de maneira prescritiva, metodologias homogêneas, avaliações predominantemente classificatórias e adequações curriculares compreendidas como ações compensatórias e paralelas ao currículo comum. Observa-se, ainda, que a BNCC e as Diretrizes Curriculares Nacionais são mencionadas nos documentos escolares, porém sem articulação efetiva com a organização curricular, com as práticas pedagógicas e com os processos avaliativos.

Qual das estratégias a seguir é mais consistente para reconfigurar o planejamento escolar e pedagógico da escola no contexto descrito?

- (A) Atualizar o PPP e os planos de ensino com base exclusiva nas habilidades da BNCC, estabelecendo sequências didáticas padronizadas, avaliações comuns e metas de desempenho uniformes para todas as turmas.
- (B) Reorganizar o planejamento escolar e pedagógico de forma sistêmica e participativa, articulando PPP, organização curricular, definição de objetivos de ensino, seleção de conteúdos significativos, metodologias diversificadas, avaliação diagnóstica e formativa, além de adequações curriculares integradas, em consonância com a BNCC e as Diretrizes Curriculares Nacionais.
- (C) Direcionar esforços prioritariamente à reformulação dos instrumentos avaliativos e à intensificação do treinamento para avaliações externas, entendendo a melhoria dos indicadores como eixo central do planejamento pedagógico.
- (D) Centralizar as decisões curriculares e pedagógicas na equipe gestora e na supervisão da rede, limitando a autonomia docente para garantir maior alinhamento às normativas nacionais.
- (E) Manter o currículo comum inalterado e tratar as adequações curriculares como intervenções individualizadas, restritas aos estudantes públicos da Educação Especial, sem repercussão no planejamento geral da escola.

Questão 36

É sabido que no exercício da coordenação pedagógica, cabe ao supervisor promover a articulação curricular e o fortalecimento de práticas pedagógicas que superem a fragmentação do conhecimento, assegurando a integração entre áreas e a abordagem qualificada dos Temas Contemporâneos Transversais, conforme orientações da BNCC e das Diretrizes Curriculares Nacionais. Nesse contexto, a interdisciplinaridade e a transversalidade assumem papel estratégico na organização do trabalho docente, no planejamento coletivo e na construção de aprendizagens significativas e socialmente relevantes. Nessas dimensões e na atuação do coordenador pedagógico como mediador do processo formativo, analise as afirmativas a seguir, marcando V (VERDADEIRO) ou F (FALSO).

A interdisciplinaridade pressupõe a articulação intencional entre diferentes áreas do conhecimento, favorecendo o diálogo entre conceitos, metodologias e práticas pedagógicas, com vistas à superação da fragmentação curricular.

A transversalidade implica a substituição dos componentes curriculares por temas contemporâneos, que passam a organizar o currículo escolar de forma independente das áreas do conhecimento.

A integração entre áreas do conhecimento, orientada pelo coordenador pedagógico, contribui para a contextualização dos conteúdos e para o tratamento sistemático dos Temas Contemporâneos Transversais.

Os Temas Contemporâneos Transversais devem ser abordados de maneira episódica, preferencialmente em ações pontuais, sem necessidade de vinculação ao planejamento pedagógico e ao currículo.

O coordenador pedagógico exerce função estratégica ao fomentar espaços coletivos de planejamento e formação docente, visando à efetivação de práticas interdisciplinares e transversais no cotidiano escolar.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta.

- (A) V – F – V – F – V
- (B) V – V – F – F – V
- (C) F – V – V – F – F
- (D) V – F – F – V – V
- (E) F – V – F – V – F

Questão 37

Na conjuntura de observação do aumento de conflitos interpessoais entre estudantes, manifestações recorrentes de violência simbólica, exclusões sistemáticas em atividades coletivas e uso de redes sociais para disseminação de ofensas. É também identificado que a equipe docente demonstra dificuldade em diferenciar conflitos inerentes ao convívio escolar de situações caracterizadas como bullying, bem como em estruturar ações preventivas e interventivas alinhadas ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) e às normativas vigentes.

Diante desse cenário, o coordenador pedagógico propõe a revisão das práticas institucionais de convivência escolar, articulando ações formativas com professores, estudantes e famílias, e promovendo estratégias de mediação de conflitos que fortaleçam a cultura de paz, o respeito às diferenças e a garantia do direito à educação em ambiente seguro e acolhedor.

Considerando o cotidiano escolar, os fundamentos da mediação de conflitos, as políticas de prevenção e enfrentamento do bullying (Lei nº 13.185/2015) e o papel do coordenador pedagógico, assinale a alternativa correta.

- (A) O bullying caracteriza-se exclusivamente por agressões físicas repetidas, devendo situações de violência verbal ou psicológica serem tratadas apenas como conflitos pontuais do convívio escolar.
- (B) A mediação de conflitos no ambiente escolar deve ser acionada apenas após esgotadas as medidas disciplinares, uma vez que seu objetivo central é solucionar infrações e aplicar sanções pedagógicas.
- (C) A prevenção e o enfrentamento do bullying exigem ações sistemáticas e contínuas, integradas ao PPP, envolvendo práticas restaurativas, escuta qualificada, formação da equipe escolar e participação da comunidade, cabendo ao coordenador pedagógico articular essas dimensões no cotidiano escolar.
- (D) A responsabilização em casos de bullying deve recair prioritariamente sobre o estudante agressor, sendo dispensável a análise do contexto institucional e das práticas pedagógicas que permeiam o cotidiano escolar.
- (E) A atuação do coordenador pedagógico restringe-se ao encaminhamento dos casos mais graves à gestão escolar ou a órgãos externos, não sendo sua atribuição a condução de processos formativos e preventivos.

Questão 38

Ao acompanhar o processo de implementação das políticas de educação inclusiva diante do aumento significativo de matrículas de estudantes público da Educação Especial, incluindo alunos com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades/superdotação, em uma escola pública, o coordenador pedagógico identifica que a equipe docente manifesta dificuldades quanto à adaptação curricular, ao uso de estratégias pedagógicas inclusivas em sala comum e à articulação entre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e o currículo regular.

Além disso, durante a revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP), surgem questionamentos sobre:

- (i) a compreensão da educação inclusiva como direito e princípio estruturante do sistema educacional;
- (ii) os fundamentos legais que orientam a oferta do AEE;
- (iii) o papel do coordenador pedagógico na mediação entre políticas públicas, formação docente e práticas pedagógicas inclusivas;
- (iv) a responsabilidade da escola na eliminação de barreiras à aprendizagem e à participação.

Diante do contexto apresentado, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação inclusiva pressupõe a oferta do Atendimento Educacional Especializado como substitutivo ao ensino comum, cabendo ao coordenador pedagógico orientar o encaminhamento dos estudantes público da Educação Especial para serviços especializados, sempre que apresentarem dificuldades de aprendizagem.
- (B) As políticas públicas de educação inclusiva atribuem exclusivamente aos professores do AEE a responsabilidade pelo desenvolvimento pedagógico dos estudantes público da Educação Especial, ficando a coordenação pedagógica restrita ao acompanhamento burocrático do processo.
- (C) A eliminação de barreiras à aprendizagem e à participação, conforme os fundamentos da educação inclusiva, limita-se às adaptações arquitetônicas e à disponibilização de recursos materiais, não envolvendo mudanças nas práticas pedagógicas ou na organização curricular da escola.
- (D) A legislação educacional garante à escola autonomia para definir critérios próprios de inclusão, permitindo a recusa de matrícula ou a segregação pedagógica de estudantes público da Educação Especial quando não houver estrutura considerada adequada.
- (E) A organização de práticas pedagógicas inclusivas exige do coordenador pedagógico atuação articuladora e formativa junto aos docentes, assegurando adaptações curriculares, uso de metodologias diversificadas, avaliação flexível e cooperação sistemática entre a sala comum e o AEE, sem ruptura com o currículo regular.

Questão 39

Em uma escola pública de Educação Básica, o coordenador pedagógico é acionado após a equipe docente relatar faltas recorrentes, queda acentuada no rendimento escolar e mudanças comportamentais significativas de um estudante de 13 anos. Durante reuniões pedagógicas, surgem dúvidas quanto aos limites da atuação da escola, ao dever de proteção integral, à articulação com a rede de garantia de direitos e aos procedimentos institucionais previstos em lei.

No processo de acompanhamento do caso, o coordenador identifica a necessidade de orientar a equipe escolar quanto à aplicação do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), especialmente no que se refere ao direito à educação, à responsabilização compartilhada entre família, Estado e sociedade, e às medidas de proteção cabíveis diante de indícios de negligência ou violação de direitos.

Com base nos princípios, direitos e dispositivos do Estatuto da Criança e do Adolescente, bem como no papel do coordenador pedagógico na mediação entre escola e rede de proteção, assinale a alternativa correta.

- (A) Diante de suspeitas de violação de direitos, a escola deve aguardar confirmação formal dos fatos para comunicar o Conselho Tutelar, evitando interferência indevida na esfera familiar.
- (B) O ECA atribui à escola apenas a função pedagógica, não lhe cabendo qualquer responsabilidade no acompanhamento de situações de risco social ou pessoal envolvendo crianças e adolescentes.
- (C) O princípio da proteção integral estabelece que a escola, como instituição social, tem o dever de zelar pela garantia dos direitos da criança e do adolescente, comunicando aos órgãos competentes situações de negligência, evasão ou violação de direitos, sem prejuízo do acompanhamento pedagógico.
- (D) A atuação do coordenador pedagógico deve restringir-se ao registro interno da situação, uma vez que a comunicação com órgãos externos pode caracterizar quebra de sigilo profissional.
- (E) O ECA autoriza a escola a aplicar sanções disciplinares que impliquem afastamento definitivo do estudante, sempre que seu comportamento comprometer o rendimento da turma.

Questão 40

Considerando uma escola pública comprometida com a educação inclusiva, democrática e socialmente referenciada, a Educação das Relações Étnico-Raciais configura-se como eixo estruturante do currículo e da prática pedagógica, fundamentada nas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, nas Diretrizes Curriculares Nacionais e nos princípios da BNCC. No aspecto da atuação do coordenador pedagógico na mediação entre políticas públicas, currículo, formação docente e práticas escolares, bem como o enfrentamento do racismo estrutural e institucional no espaço educativo, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A Educação das Relações Étnico-Raciais deve ser incorporada ao Projeto Político-Pedagógico como princípio orientador da organização curricular, do planejamento pedagógico, dos materiais didáticos e dos processos avaliativos.
- (B) O coordenador pedagógico tem papel estratégico na promoção de formações continuadas que problematizem concepções eurocêntricas de conhecimento e favoreçam práticas pedagógicas antirracistas e socialmente comprometidas.
- (C) A efetivação da Educação das Relações Étnico-Raciais pressupõe abordagem transversal, interdisciplinar e contínua, articulada às diferentes áreas do conhecimento e às vivências socioculturais da comunidade escolar.
- (D) A abordagem da Educação das Relações Étnico-Raciais deve ocorrer prioritariamente por meio de projetos comemorativos e datas alusivas, sendo dispensável sua articulação sistemática com o currículo e o planejamento pedagógico.
- (E) A atuação do coordenador pedagógico inclui o acompanhamento crítico das práticas docentes e dos materiais pedagógicos, visando à superação de estereótipos, silenciamentos históricos e discriminações no cotidiano escolar.

Questão 41

A organização pedagógica implementada pela Companhia de Jesus no Brasil colonial não se limitava à catequese indígena, mas estruturava-se a partir de um modelo sistemático de ensino, com definição de conteúdos, métodos, hierarquias docentes, organização de classes e progressão curricular. Esse documento normativo consolidou, no final do século XVI, as diretrizes educacionais da ordem, padronizando práticas didáticas em seus colégios na Europa e nas colônias, inclusive no Brasil.

Assinale a alternativa que identifica corretamente esse documento estruturador do ensino jesuítico.

- (A) Diretório dos Índios.
- (B) Plano Geral das Aulas Régias.
- (C) Ratio Studiorum.
- (D) Constituições Primeiras do Arcebispado da Bahia.
- (E) Alvará Régio de 1759.

Questão 42

A Pedagogia Histórico-Crítica estrutura-se em momentos metodológicos articulados dialeticamente, que visam à superação do senso comum por meio da apropriação sistemática do conhecimento científico. Nesse processo, há um estágio em que o aluno, após a problematização e a instrumentalização teórica, alcança uma síntese qualitativamente superior, integrando criticamente o conteúdo aprendido à compreensão da prática social, reconfigurando sua consciência e sua atuação no mundo.

Esse momento metodológico denomina-se:

- (A) síntese.
- (B) paradoxo.
- (C) prática social inicial.
- (D) mediação pedagógica.
- (E) catarse.

Questão 43

A Filosofia da Educação, quando fundamentada no materialismo histórico-dialético, compreende o fenômeno educativo como parte das relações sociais de produção e das disputas simbólicas que estruturam a sociedade.

À luz desse referencial teórico, assinale a alternativa que expressa corretamente a concepção de educação defendida por essa corrente filosófica.

- (A) A educação deve priorizar a formação moral universal do indivíduo, orientando-o para a realização de sua essência racional, independentemente das condições históricas concretas.
- (B) A função primordial da escola consiste em promover experiências práticas que desenvolvam competências adaptativas para a integração eficiente do indivíduo ao meio social existente.
- (C) A educação constitui um processo de transmissão cultural neutra, cujo objetivo central é assegurar igualdade formal de oportunidades mediante a padronização curricular.
- (D) A educação deve possibilitar a compreensão crítica das condições materiais de existência, articulando teoria e prática para que os sujeitos reconheçam e intervenham nas contradições sociais historicamente determinadas.
- (E) O papel da escola é assegurar a livre expressão da subjetividade individual, estimulando escolhas autênticas desvinculadas de condicionantes estruturais.

Questão 44

Leia o excerto abaixo:

Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo é um processo de organização progressiva das estruturas mentais. Tais estruturas são sistemas de ações ou operações que se coordenam entre si, formando totalidades organizadas. O desenvolvimento não ocorre por acumulação linear de informações, mas por reestruturações sucessivas. A _____ é o princípio regulador desse processo. Ela designa a tendência do sistema cognitivo a buscar estados cada vez mais estáveis e abrangentes. Trata-se de um mecanismo dinâmico, que envolve tensão, conflito e reorganização. Em termos técnicos, a _____ é o processo pelo qual o sujeito supera perturbações cognitivas decorrentes da interação com o meio, reorganizando suas estruturas mentais em níveis superiores de coerência.

Considerando que ambas as lacunas devem ser preenchidas pelo mesmo termo, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima.

- (A) acomodação
- (B) assimilação
- (C) apropriação
- (D) equilíbrio
- (E) reversão

Questão 45

São instrumentos processuais aqueles que acompanham o percurso da aprendizagem, valorizando registros contínuos e evidências construídas ao longo do tempo.

Com base nessa concepção, assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a instrumento processual de avaliação.

- (A) Portfólio organizado ao longo do semestre, contendo produções revisadas, autoavaliações e registros de feedback.
- (B) Diário reflexivo no qual o estudante analisa semanalmente suas estratégias de estudo, dificuldades e avanços conceituais.
- (C) Observação sistemática com registro em ficha estruturada, contemplando critérios previamente definidos de desempenho.
- (D) Prova objetiva aplicada ao final da unidade, com correção automatizada e atribuição de nota classificatória.
- (E) Rubrica analítica utilizada para acompanhar etapas sucessivas de desenvolvimento em projeto interdisciplinar.

Questão 46

O planejamento escolar constitui um processo sistemático, intencional e articulado de organização da ação educativa no âmbito institucional, envolvendo dimensões administrativas, pedagógicas e políticas. Acerca desse assunto, analise as afirmativas abaixo.

I. O planejamento escolar articula o Projeto Político-Pedagógico (PPP), o regimento interno, o calendário acadêmico, os planos de curso e os planos de aula, garantindo coerência entre finalidades institucionais, diretrizes legais e práticas pedagógicas.

II. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996 – atribui às instituições de ensino a responsabilidade de elaborar e executar sua proposta pedagógica, reforçando a centralidade do planejamento como expressão da autonomia escolar articulada às normas do respectivo sistema de ensino.

III. O planejamento pedagógico deve ser compreendido como processo contínuo e flexível, capaz de incorporar avaliações diagnósticas, ajustes metodológicos e intervenções pedagógicas diferenciadas, sobretudo em contextos de heterogeneidade sociocultural e cognitiva.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 47

O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), ou *Universal Design for Learning* (UDL), constitui uma abordagem teórico-metodológica voltada à estruturação intencional de ambientes educacionais acessíveis, flexíveis e responsivos à variabilidade humana. Desenvolvido a partir das pesquisas do *Center for Applied Special Technology* (CAST), nos Estados Unidos, o DUA fundamenta-se na premissa de que:

- (A) a variabilidade entre estudantes é compreendida como resultado predominante de fatores individuais internos, de modo que o foco do planejamento pedagógico deve incidir sobre o desenvolvimento de competências do aluno.
- (B) deve-se ampliar os recursos instrucionais como estratégia de enriquecimento curricular, sem demandar revisão estrutural dos objetivos de aprendizagem.
- (C) a diversidade cognitiva, cultural, linguística, sensorial e socioemocional não é exceção, mas condição constitutiva dos contextos escolares.
- (D) a equidade educacional é alcançada quando todos os estudantes são submetidos aos mesmos conteúdos, metodologias e critérios avaliativos, garantindo comparabilidade objetiva de desempenho.
- (E) a organização curricular deve partir da definição de um percurso instrucional central, considerado cognitivamente mais eficiente para a maioria dos estudantes, sendo as variações introduzidas como complementos.

Questão 48

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui o documento nuclear da identidade institucional da escola, configurando-se como instrumento de planejamento estratégico, organização curricular, gestão democrática e orientação das práticas pedagógicas.

Sobre esse assunto, é **INCORRETO** afirmar que o PPP:

- (A) expressa escolhas, valores e compromissos da instituição frente às desigualdades, à diversidade e às finalidades da educação, sendo um documento elaborado por todos e, portanto, neutro.
- (B) articula fundamentos teóricos, organização curricular, concepção de avaliação, políticas de inclusão e estratégias de formação continuada, devendo guardar coerência interna entre seus princípios e suas práticas.
- (C) é um documento dinâmico, passível de revisão periódica, devendo ser avaliado à luz dos resultados institucionais e das transformações sociais e normativas.
- (D) deve ser elaborado com a participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar, expressando princípios, metas e diretrizes que orientam a ação pedagógica e administrativa da instituição.
- (E) expressa o posicionamento político e pedagógico da escola frente às demandas sociais, às diretrizes curriculares e às finalidades da educação básica.

Questão 49

Julgue as afirmativas abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

- () A interdisciplinaridade não implica a supressão das disciplinas, mas sua interação coordenada em torno de problemas complexos que não podem ser compreendidos adequadamente a partir de uma única perspectiva epistemológica.
- () A integração entre áreas do conhecimento pode assumir diferentes graus, desde a coordenação temática até a construção de matrizes curriculares organizadas por áreas amplas, como Linguagens, Ciências da Natureza e Ciências Humanas, modelo adotado em diversas reformas educacionais.
- () A transversalidade emerge como resposta à fragmentação disciplinar consolidada a partir da modernidade científica, especialmente com a consolidação do paradigma cartesiano-newtoniano, que operou por meio da especialização progressiva do saber.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

Questão 50

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) constitui um documento normativo de caráter vinculante que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os estudantes da Educação Básica brasileira têm direito de desenvolver ao longo das etapas e modalidades de ensino.

Sobre esse assunto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Do ponto de vista jurídico-normativo, a BNCC foi homologada em duas etapas: a versão referente à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental foi homologada em 2017, e a do Ensino Médio em 2018, ambas pelo Ministério da Educação.
- (B) No âmbito pedagógico, a BNCC exige reconfigurações significativas na prática docente, na avaliação e na organização do trabalho escolar.
- (C) Um dos eixos conceituais centrais da BNCC é a noção de descritor, definida como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- (D) No plano institucional, a BNCC opera como referência obrigatória para a elaboração dos currículos estaduais e municipais, bem como para a produção de livros didáticos avaliados pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) e para a construção de matrizes de avaliações nacionais, como o SAEB.
- (E) Do ponto de vista crítico, a BNCC tem sido objeto de intensos debates acadêmicos e políticos. Entre os principais pontos de discussão estão a tensão entre padronização nacional e autonomia curricular.