


## P05 - ENSINO RELIGIOSO



Tipo de Prova
<b>1</b>

Turno: Tarde  
Nível: Superior  
Duração da prova: 3h30min

 É obrigatório marcar o tipo de prova no Cartão de Respostas para que sua prova seja corrigida. A não marcação resultará na não leitura do cartão, o que implicará na eliminação automática do(a) candidato(a) do Concurso Público.

---

TRANSCREVA, NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

**“É a beleza que começa a agradar e a ternura completa o encanto.” (Bernard Fontenelle)**

---

### Você recebeu do Fiscal de Sala os seguintes materiais:

- O Cartão de Respostas e o Caderno de Questões. Verifique se os dados impressos no Cartão de Respostas estão corretos. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal de Sala.
- Este Caderno de Questões contém **50 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA** distribuídas em **PÁGINAS NUMERADAS**. Ao terminar a conferência no Caderno de Questões, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
- Verifique se a prova recebida é do cargo correspondente ao que você se inscreveu.

### Por motivo de segurança:

- Só é permitido o uso de caneta esferográfica, fabricada em material transparente, preferencialmente de tinta preta.
- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- O candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas, devendo assinar a Ata de Fiscalização.
- O Fiscal de Sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do Coordenador Local.

### ATENÇÃO:

- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.
- O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

**BOA PROVA!**

---

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Questão 1

Um texto publicitário em rede social altera, no mesmo post, uma frase em registro coloquial, um dado numérico e um aviso em tom normativo. Na seção de comentários, usuários repetem uma expressão do anúncio com ironia, deslocando seu sentido original. O resultado é que a mensagem passa a produzir um efeito de sentido diferente do pretendido pela marca, sem mudar nenhuma palavra do texto-base.

Considerando a leitura inferencial e os efeitos de sentido em gêneros digitais, assinale a alternativa correta quanto ao fenômeno discursivo predominante.

- (A) Predominância da função referencial, pois o dado numérico neutraliza a interpretação dos comentários.
- (B) Reconfiguração pragmática do enunciado por polifonia, na qual a voz dos comentadores altera o valor avaliativo da expressão.
- (C) Restabelecimento do sentido literal por metalinguagem, já que a ironia depende de explicar o termo usado.
- (D) Transformação do post em texto científico, uma vez que números impõem objetividade e afastam subjetividade.
- (E) Anulação do tema por ambiguidade lexical, pois qualquer palavra em rede social admite sentidos sem ancoragem contextual.

### Questão 2

Em um relatório acadêmico, o primeiro parágrafo apresenta o problema de pesquisa; o segundo descreve o recorte metodológico; o terceiro retoma termos do primeiro e introduz um contraste inesperado com “ainda assim”. Ao final, o leitor percebe que a argumentação avança, mas muda discretamente o foco, trocando o eixo do debate sem declarar essa mudança.

Considerando progressão temática, coesão e coerência, assinale a alternativa que explica corretamente o mecanismo textual responsável por esse deslocamento.

- (A) Elipse de conectivos, que interrompe a coesão e impede qualquer coerência global.
- (B) Encadeamento por anáforas nominais, que conserva o tema e impede alteração do foco argumentativo.
- (C) Progressão temática por tematização e retematização, em que a retomada lexical mascara a mudança de tópico.
- (D) Substituição por pronomes demonstrativos, que elimina referência e transforma o texto em lista de frases isoladas.
- (E) Uso de marcadores temporais, que converte o texto em narrativa cronológica e exclui estrutura argumentativa.

### Questão 3

À luz das normas de acentuação gráfica do português do Brasil vigentes após o Novo Acordo Ortográfico, assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas.

- (A) feiúra – baú – ruím – saída
- (B) feiura – baú – ruim – saída
- (C) feiúra – bau – ruim – saída
- (D) feiúra – baú – ruim – saída
- (E) feiura – bau – ruím – saída

### Questão 4

Em ata de reunião, lê-se: “Mais de um dos conselheiros solicitaram vistas ao processo e reiteraram a necessidade de nova análise”. Em seguida, o redator substitui “mais de um dos conselheiros” por “mais de um conselheiro” e mantém o restante do período. A mudança produz efeitos de concordância diferentes, e ambos os enunciados podem ser encontrados em documentos oficiais conforme a estrutura sintática escolhida.

Assinale a alternativa que apresenta a concordância verbal adequada para cada forma, na ordem em que foram citadas.

- (A) “solicitaram” e “reiteraram”; “solicitou” e “reiterou”.
- (B) “solicitou” e “reiterou”; “solicitaram” e “reiteraram”.
- (C) “solicitou” e “reiteraram”; “solicitaram” e “reiterou”.
- (D) “solicitaram” e “reiterou”; “solicitou” e “reiteraram”.
- (E) “solicitaram” e “reiteraram”; “solicitou” e “reiteraram”.

### Questão 5

Em um relatório pedagógico elaborado pela equipe gestora de uma escola, consta o seguinte trecho:

“A coordenação considerou inadequado o encaminhamento, por entender insuficiente a justificativa apresentada, sendo desnecessário novas reuniões.”

Durante a revisão do texto, a equipe debate tanto a adequação da concordância quanto os processos de formação das palavras “inadequado” e “insuficiente”. Considerando a norma-padrão da língua portuguesa e a morfologia das palavras destacadas, assinale a alternativa correta.

- (A) Substituir por “sendo desnecessário novas reuniões”; ambas as palavras são formadas por derivação prefixal.
- (B) Substituir por “sendo desnecessário novas reuniões”; “inadequado” resulta de composição por aglutinação.
- (C) Substituir por “sendo desnecessárias novas reuniões”; “inadequado” é formado por derivação prefixal, e “insuficiente”, por derivação prefixal e sufixal.
- (D) Substituir por “sendo desnecessárias novas reuniões”; ambas são formadas por composição.
- (E) Substituir por “sendo desnecessárias novas reuniões”; ambas as palavras resultam de processos de derivação prefixal e sufixal.

### Questão 6

Em um relatório pedagógico, a equipe de orientação escolar registrou: “Os alunos demonstraram interesse em participar do projeto e satisfação com o resultado obtido”.

Assinale a alternativa que apresenta a avaliação correta sobre a regência da frase.

- (A) Há erro de regência, pois “interesse” e “satisfação” exigem a mesma preposição.
- (B) Apenas “interesse em” está correto, sendo inadequado o uso de “com” após “satisfação”.
- (C) Apenas “satisfação com” está correto, sendo inadequado o uso de “em” após “interesse”.
- (D) Ambos os casos estão corretos, mas apenas em linguagem coloquial, não sendo adequados a relatórios formais.
- (E) Ambos os casos estão corretos, pois “interesse” rege a preposição “em” e “satisfação” rege a preposição “com”.

**Questão 7**

Em uma notícia, o título afirma: “Governo corta verbas e ‘enxuga’ estruturas”, enquanto o corpo do texto relata “reorganização administrativa” e “realocação de recursos”. Um leitor interpreta “enxugar” como “reduzir com eficiência”, e outro interpreta como “retirar o necessário”, atribuindo avaliação negativa ao ato. A divergência surge porque um mesmo item lexical, em contexto jornalístico, aciona sentidos relacionados, mas com orientação argumentativa diferente.

Assinale a alternativa que descreve corretamente o fenômeno semântico envolvido.

- (A) Homonímia, pois “enxugar” tem sentidos sem relação histórica e sem qualquer ponte interpretativa.
- (B) Paronímia, pois a divergência resulta de confusão fonética com outra palavra semelhante.
- (C) Polissemia, pois o item lexical ativa sentidos próximos por extensão metafórica, com efeitos avaliativos distintos no texto.
- (D) Antonímia, pois o termo opera como contrário de “expandir” e, por isso, produz leitura única.
- (E) Denotação pura, pois a linguagem jornalística evita conotações para preservar neutralidade.

**Questão 8**

Sobre as figuras de linguagem, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

( ) A metáfora consiste na substituição de um termo por outro com base em uma relação de semelhança implícita, sem conectivos comparativos. Vemos isso no seguinte exemplo: “O tempo é um rio que arrasta tudo.”

( ) A metonímia consiste na aproximação de ideias opostas. Seu efeito é o realce por contraste, frequentemente utilizado para evidenciar conflitos, tensões ou paradoxos, a exemplo da frase: “Rico em bens, pobre em afetos.”

( ) A sinestesia associa sensações provenientes de diferentes campos sensoriais. Seu efeito é a intensificação sensorial e subjetiva, comum em textos poéticos e descritivos, como por exemplo em: “Um silêncio áspero.”

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

**Questão 9**

Em um comunicado interno de uma escola, a coordenação pedagógica escreveu: “Os professores que participaram da formação continuada, devem entregar o relatório até sexta-feira”. Após a divulgação, alguns docentes interpretaram a vírgula como indicativa de pausa explicativa, enquanto outros entenderam que todos os professores estariam obrigados à entrega. A direção percebeu que a pontuação interferiu diretamente na interpretação da mensagem institucional.

Considerando os efeitos de sentido da pontuação, assinale a alternativa correta.

- (A) A vírgula altera o sentido do enunciado, pois transforma uma oração restritiva em explicativa, ampliando o grupo referido.
- (B) A vírgula é obrigatória, já que toda oração adjetiva exige isolamento por pontuação.
- (C) A presença da vírgula não interfere na interpretação, pois o sentido é determinado apenas pelo verbo principal.
- (D) A vírgula indica erro apenas ortográfico, sem impacto sintático ou semântico no texto.
- (E) A pontuação reforça a coesão sequencial, mas não afeta o alcance referencial do sujeito.

**Questão 10**

A ortografia da Língua Portuguesa exige atenção especial a palavras frequentemente grafadas de forma incorreta em contextos administrativos e formais.

Considerando esse aspecto, assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente.

- (A) A excessão prevista no regulamento garante benefícios ao servidor, desde que haja paralização das atividades e intervenção imediata da comissão.
- (B) A ascensão profissional depende do discernimento do gestor, que deve agir com efectividade e evitar qualquer transgreção das normas.
- (C) O relatório apontou ressarcimento indevido, falhas na descrição do processo, além de erro na frequência e no privilégio concedido.
- (D) A comissão analisou o concerto do equipamento, verificou a substância utilizada, confirmou a intervenção necessária e reconheceu o direito ao ressarcir dos valores pagos.
- (E) O parecer destacou a exceção prevista em lei, o privilégio concedido em caráter excepcional, a correta descrição dos fatos e a frequência regular do servidor.

## HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE RONDÔNIA

### Questão 11

A formação histórica da Amazônia Ocidental resultou de dinâmicas geopolíticas, econômicas e socioculturais que envolveram disputas internacionais, políticas de interiorização territorial e ciclos extrativistas.

Considerando esse processo entre os séculos XVIII e XX, assinale a alternativa correta.

- (A) A incorporação definitiva do território do Acre ao Brasil ocorreu como desdobramento direto do Tratado de Tordesilhas, que já previa a delimitação precisa das fronteiras amazônicas, evitando conflitos posteriores com a Bolívia.
- (B) A expansão luso-brasileira na Amazônia Ocidental esteve diretamente vinculada às missões jesuíticas, cuja principal finalidade era organizar latifúndios monocultores voltados à exportação de açúcar para o mercado europeu.
- (C) O processo de ocupação da Amazônia Ocidental foi impulsionado exclusivamente por políticas estatais planejadas desde o período colonial, inexistindo protagonismo de migrantes nordestinos ou conflitos regionais no século XIX.
- (D) A incorporação do Acre ao território brasileiro relaciona-se ao ciclo da borracha e às disputas diplomáticas com a Bolívia, culminando no Tratado de Petrópolis, que redefiniu fronteiras mediante compensações territoriais e financeiras.
- (E) A integração da Amazônia Ocidental ao restante do Brasil consolidou-se no século XVIII com a implantação de infraestrutura ferroviária e industrial, reduzindo a dependência de atividades extrativistas.

### Questão 12

O estado de Rondônia apresenta particularidades quanto à sua organização administrativa, à delimitação de seus municípios e à sua posição geográfica no contexto nacional e sul-americano.

Considerando os aspectos relacionados aos limites intermunicipais, às divisas estaduais e às fronteiras internacionais, assinale a alternativa correta.

- (A) Os limites intermunicipais de Rondônia são definidos por normas federais, cabendo ao Congresso Nacional a fixação territorial dos municípios, com base em critérios cartográficos nacionais.
- (B) Rondônia integra a Região Norte e estabelece divisas estaduais com Amazonas, Acre e Mato Grosso, além de manter fronteira internacional com a Bolívia.
- (C) A delimitação territorial dos municípios de Rondônia decorre de tratados internacionais firmados durante o processo de formação do território, razão pela qual sua configuração espacial depende de acordos diplomáticos.
- (D) As fronteiras internacionais de Rondônia são estabelecidas por legislação municipal, cabendo aos municípios fronteiriços a definição de marcos físicos e cartográficos.
- (E) As divisas estaduais de Rondônia foram estabelecidas durante o período colonial, permanecendo inalteradas desde então, sem alterações decorrentes da criação do antigo Território Federal de Rondônia.

### Questão 13

A evolução político-administrativa dos municípios de Rondônia é parte do próprio mecanismo de desenvolvimento regional. Sobre esse assunto, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) o processo de municipalização em Rondônia pode ser compreendido majoritariamente como resultado de ajustes normativos e critérios legais formais, nos quais fatores econômicos e infraestruturais exerceram influência secundária na redefinição dos limites territoriais.
- (B) a criação de novos municípios em Rondônia esteve vinculada a processos de expansão demográfica, reorganização territorial e necessidade de descentralização administrativa, especialmente em contextos de ocupação recente e ampliação da rede urbana.
- (C) a elevação do Território Federal de Rondônia à condição de estado ampliou a autonomia político-administrativa local, permitindo maior capacidade normativa, orçamentária e institucional para organizar a malha municipal.
- (D) a criação de municípios alterou a distribuição de competências administrativas, aproximando serviços públicos da população e redefinindo a gestão de políticas locais, como saúde, educação e ordenamento territorial.
- (E) a evolução político-administrativa dos municípios influenciou a organização da rede urbana rondoniense, impactando a formação de centralidades regionais e a redistribuição de recursos públicos.

### Questão 14

O estado de Rondônia insere-se majoritariamente na bacia Amazônica, apresentando rede hidrográfica densa, rios de regime pluvial e significativa influência dos processos geomorfológicos do Planalto Sul-Amazônico. A dinâmica fluvial regional está diretamente relacionada tanto à estrutura geológica quanto à ocupação econômica contemporânea.

Considerando as características hidrográficas de Rondônia, assinale a alternativa correta.

- (A) O rio Guaporé, importante divisor natural entre Brasil e Bolívia, integra a bacia do rio Paraguai, sendo responsável pela drenagem da maior parte do sul de Rondônia.
- (B) A hidrografia estadual apresenta predomínio de drenagem endorreica, com rios que deságuam em depressões internas, favorecendo a formação de lagos permanentes no centro do estado.
- (C) Os rios de Rondônia possuem regime predominantemente nival, influenciado pelo degelo andino, o que explica as cheias concentradas no período de inverno amazônico.
- (D) A totalidade do território rondoniense pertence à bacia do rio Tocantins-Araguaia, apresentando rios predominantemente de planície, com baixa energia erosiva e grande navegabilidade ao longo de todo o ano.
- (E) O rio Madeira, principal curso d'água do estado, é afluente da margem esquerda do rio Amazonas e caracteriza-se por elevada carga de sedimentos andinos, além de trechos com potencial hidrelétrico aproveitado por grandes usinas no território rondoniense.

**Questão 15**

A criação do Território Federal do Guaporé, em 13 de setembro de 1943, insere-se no contexto do Estado Novo e da política de integração e defesa das áreas de fronteira durante o governo de Getúlio Vargas. Acerca desse assunto, analise as afirmativas abaixo.

I. O novo território foi desmembrado principalmente do estado do Amazonas e, em menor medida, do Mato Grosso Sul, abrangendo área estratégica na fronteira com a Bolívia.

II. A figura do “território federal” tinha natureza distinta da dos estados: tratava-se de unidade administrativa diretamente subordinada à União, sem autonomia política plena, governada por interventor nomeado pelo presidente da República.

III. A criação do Território Federal do Guaporé dialoga diretamente com a política da Marcha para o Oeste, concebida como estratégia de interiorização do desenvolvimento e afirmação simbólica da unidade nacional.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

**Questão 16**

Os povos indígenas de Rondônia possuem trajetórias históricas marcadas por intensos processos de contato, conflitos territoriais, pressões econômicas e estratégias de resistência. Entre esses povos, destacam-se os Uru-Eu-Wau-Wau, cuja presença no território amazônico envolve disputas fundiárias, políticas indigenistas estatais e enfrentamento ao avanço do desmatamento.

Sobre o povo Uru-Eu-Wau-Wau, assinale a alternativa correta.

- (A) Constituem um povo de origem tupi-guarani que habita predominantemente áreas de cerrado no sul de Rondônia, mantendo relações consolidadas com o agronegócio regional por meio de contratos formais de exploração agrícola.
- (B) São um povo de contato recente com a sociedade envolvente, pertencente ao tronco linguístico Tupi, cuja Terra Indígena situa-se majoritariamente na região centro-norte de Rondônia.
- (C) Integram um grupo etnolinguístico de matriz pano, tradicionalmente aldeado desde o período colonial, cuja organização política é centralizada e hierarquizada segundo modelo imposto pelo Serviço de Proteção ao Índio no início do século XX.
- (D) Foram totalmente integrados ao contexto urbano rondoniense após políticas desenvolvimentistas da década de 1970, não mantendo atualmente território demarcado nem práticas socioculturais próprias.
- (E) Habitavam originalmente o litoral do atual estado do Pará, tendo migrado para Rondônia apenas no século XXI em decorrência de programas federais de reassentamento.

**Questão 17**

A Comissão de Linhas Telegráficas Estratégicas do Mato Grosso ao Amazonas (1907-1915), popularmente “Comissão Rondon”, foi concebida para conectar regiões interiores ao centro decisório (então, o Rio de Janeiro) e reforçar a presença federal em áreas estratégicas, especialmente em zonas de fronteira e de circulação difícil.

No plano técnico-político, o telégrafo operou como:

- (A) infraestrutura econômica, indutor de exportações extrativistas e aparelho de expansão mercantil privada.
- (B) infraestrutura de homogeneização cultural, indutor de assimilação identitária e aparelho educacional.
- (C) infraestrutura de soberania, indutor de fixação e aparelho de legibilidade do território.
- (D) infraestrutura de modernização, indutor de substituição fluvial e aparelho transitório de integração logística.
- (E) infraestrutura de vigilância militar, indutor de defesa territorial e aparelho de contenção estratégica de fronteiras.

**Questão 18**

Rondônia situa-se no domínio tropical úmido da Amazônia meridional, com forte controle da circulação atmosférica equatorial sazonalidade marcada por dois períodos bem definidos: uma estação chuvosa (geralmente de outubro a abril) e uma estação menos chuvosa (em regra, de maio a setembro).

Essa sazonalidade não é “seca”, mas sim o(a):

- (A) interrupção quase total das chuvas.
- (B) desertificação natural progressiva do território.
- (C) inconstância de massas de ar polar.
- (D) rebaixamento acentuado das precipitações.
- (E) instalação de regime climático semiárido.

**Questão 19**

A Estrada de Ferro Madeira-Mamoré (EFMM) constituiu um dos mais complexos empreendimentos de infraestrutura da Primeira República brasileira. Sobre esse assunto, julgue as afirmativas abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

( ) A construção da EFMM foi viabilizada por capital estrangeiro, sobretudo holandês, por meio da atuação do governador Percival Farquhar, figura central na execução do empreendimento *in loco*.

( ) Estima-se que milhares de trabalhadores morreram durante as obras, oriundos de mais de 40 nacionalidades, incluindo caribenhos, norte-americanos, europeus e brasileiros. Por essa razão, a estrada ficou conhecida como a “ferrovia do diabo”.

( ) A EFMM foi instrumento de ocupação e consolidação da soberania brasileira sobre o atual território de Rondônia. A cidade de Porto Velho surgiu como núcleo logístico da obra e consolidou-se posteriormente como centro urbano regional.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

**Questão 20**

A estrutura econômica do estado de Rondônia passou por transformações significativas a partir da segunda metade do século XX.

Considerando os setores econômicos secundário e terciário no estado de Rondônia, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) O setor secundário de Rondônia caracteriza-se predominantemente pela indústria de transformação de base tecnológica, voltada à produção de bens de valor agregado, com forte inserção no mercado internacional.
- (B) O setor secundário do estado está vinculado ao beneficiamento de produtos oriundos do setor primário, como frigoríficos e agroindústrias, enquanto o setor terciário inclui atividades como comércio, serviços públicos e transporte.
- (C) O setor terciário rondoniense restringe-se basicamente ao comércio varejista informal nas pequenas cidades, não apresentando participação significativa no Produto Interno Bruto estadual.
- (D) A atividade de geração hidrelétrica, por se tratar de exploração direta de recurso natural, é classificada como pertencente ao setor terciário da economia.
- (E) O setor secundário em Rondônia é pouco expressivo e desvinculado das cadeias produtivas regionais, concentrando-se na indústria extrativa mineral.

## INFORMÁTICA BÁSICA

**Questão 21**

O Microsoft Word é um processador de textos da suíte Microsoft 365 (e também disponível como versão perpétua em edições "Office"), projetado para produzir, revisar, padronizar e publicar documentos com foco em formatação tipográfica, estrutura lógica, colaboração e compatibilidade. Sobre esse assunto, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) o uso de estilos no Microsoft Word permite separar conteúdo e apresentação, possibilitando a geração automática de sumários, numeração de títulos e padronização visual em documentos extensos.
- (B) o Microsoft Word oferece recursos avançados de controle de alterações e comentários, permitindo rastreabilidade das edições e autoria das intervenções realizadas em um documento.
- (C) o formato .docx, adotado pelo Microsoft Word, baseia-se em uma estrutura Office Open XML, o que favorece compatibilidade, recuperação de arquivos e integração com sistemas de automação.
- (D) o Microsoft Word permite a criação de seções com configurações distintas de página, porém a numeração automática de páginas permanece obrigatoriamente contínua ao longo de todo o documento.
- (E) o uso de seções no Microsoft Word possibilita diferentes configurações de página em um mesmo documento, como alteração de margens, orientação e numeração de páginas.

**Questão 22**

Leia o excerto abaixo:

As ameaças digitais figuram entre os principais desafios contemporâneos da segurança da informação, afetando indivíduos, organizações e governos em um cenário marcado pela intensificação dos processos de digitalização das atividades sociais, econômicas e administrativas. Dentre as diferentes categorias de códigos maliciosos, destaca-se aquela que explora vulnerabilidades em redes, sistemas operacionais ou serviços expostos à internet, sendo capaz de se propagar de forma autônoma, sem depender da ação direta do usuário, replicando-se de um dispositivo para outro. Essa característica confere aos \_\_\_\_\_ um elevado potencial de impacto em ambientes corporativos e institucionais, uma vez que podem provocar congestionamento de redes, consumo excessivo de recursos computacionais e interrupção de serviços críticos em larga escala.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) vírus
- (B) trojans
- (C) spywares
- (D) worms
- (E) ransomwares

**Questão 23**

Os procedimentos de backup constituem um dos pilares centrais da governança de tecnologia da informação, da segurança da informação e da continuidade operacional das organizações. Acerca desse assunto, julgue as frases abaixo.

- I. O backup completo é aquele em que todos os dados selecionados são copiados integralmente a cada execução. Trata-se do método mais simples do ponto de vista conceitual e o mais confiável para restauração, pois não depende de outras cópias para reconstrução dos dados.
- II. O backup diferencial realiza a cópia apenas dos dados que foram alterados desde o último backup, seja ele completo ou não. Esse tipo de cópia reduz significativamente o tempo de execução e o espaço necessário para armazenamento, tornando-se mais eficiente para execuções frequentes.
- III. O backup incremental representa um modelo intermediário entre o completo e o diferencial. Nesse caso, a cópia de segurança inclui todos os dados alterados desde o último backup completo. À medida que o tempo passa, o volume do backup diferencial tende a crescer, pois acumula todas as alterações desde a última cópia completa.

Está(ão) correta(s) a(s) seguinte(s) afirmativa(s):

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

**Questão 24**

A interface gráfica do Windows, conhecida como GUI (*Graphical User Interface*), é um dos elementos centrais da experiência do usuário. Sobre esse assunto, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

( ) A GUI se baseia em metáforas visuais como janelas, ícones, menus e ponteiros, permitindo a interação direta com o sistema sem a necessidade de comandos textuais complexos.

( ) Elementos como a área de trabalho, o menu Iniciar e a barra de tarefas organizam o acesso a programas, documentos e configurações, promovendo usabilidade e produtividade.

( ) A GUI foi concebida originalmente para otimizar o desempenho do sistema operacional, reduzindo o consumo de memória e processamento em comparação com interfaces baseadas exclusivamente em linha de comando, razão pela qual sua adoção inicial ocorreu em ambientes de servidores.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

**Questão 25**

Uma instituição pública de ensino pretende reestruturar sua política de armazenamento em nuvem. O projeto envolve documentos acadêmicos sensíveis, produção intelectual docente, atividades colaborativas entre estudantes e integração com ambientes virtuais de aprendizagem já utilizados pela instituição.

Considerando os fundamentos técnicos do armazenamento em nuvem, as responsabilidades institucionais no tratamento de dados educacionais e as implicações pedagógicas do uso dessas tecnologias, assinale a alternativa que expressa a decisão tecnicamente fundamentada para esse contexto.

- (A) Manter a maior parte dos dados acadêmicos em infraestrutura própria, utilizando a nuvem como apoio complementar para compartilhamento de materiais didáticos, priorizando a preservação do controle institucional.
- (B) Incentivar o uso de serviços de armazenamento em nuvem amplamente difundidos entre docentes e estudantes, valorizando a familiaridade com as ferramentas digitais e a flexibilidade de escolha no cotidiano pedagógico.
- (C) Adotar uma solução institucional de armazenamento em nuvem integrada aos sistemas acadêmicos existentes, com definição de políticas de acesso, critérios de segurança, governança de dados e responsabilidades compartilhadas.
- (D) Direcionar o uso do armazenamento em nuvem principalmente para atividades administrativas e de gestão, preservando os processos pedagógicos tradicionais como forma de reduzir impactos organizacionais.
- (E) Realizar a migração dos dados acadêmicos para a nuvem como estratégia de modernização institucional, considerando que a adoção de infraestrutura tecnológica avançada tende a otimizar automaticamente práticas pedagógicas.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****Questão 26**

O Ensino Religioso integra o currículo da Educação Básica, mas deve observar os princípios constitucionais que regem a atuação do Estado brasileiro.

Considerando a Constituição Federal de 1988 e a legislação educacional vigente, assinale a alternativa correta acerca da laicidade do Estado e de suas implicações para o Ensino Religioso.

- (A) A laicidade autoriza que o professor de Ensino Religioso atue como orientador espiritual dos estudantes.
- (B) O Ensino Religioso deve adotar abordagem confessional, desde que represente a tradição religiosa majoritária da comunidade escolar.
- (C) A laicidade do Estado impede a presença do Ensino Religioso na escola pública, ainda que em caráter facultativo.
- (D) O Ensino Religioso deve promover o conhecimento da diversidade religiosa, sem adoção de práticas de culto ou doutrinação.
- (E) O Ensino Religioso deve priorizar valores morais comuns às religiões, independentemente de abordagem pedagógica específica.

**Questão 27**

No contexto do Ensino Religioso escolar, a diversidade religiosa constitui elemento central para a formação cidadã dos estudantes. Considerando os fundamentos legais e pedagógicos dessa área, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Ensino Religioso deve favorecer o diálogo inter-religioso e o respeito às diferentes tradições de fé e crença.
- II. A abordagem do Ensino Religioso deve evitar hierarquizações entre religiões, valorizando sua contextualização histórica e cultural.
- III. O Ensino Religioso pode incluir práticas rituais, desde que realizadas de forma simbólica e educativa.
- IV. O Ensino Religioso contribui para a prevenção da intolerância religiosa ao promover o conhecimento e a convivência democrática.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

**Questão 28**

No contexto da modernidade, a secularização não implica o desaparecimento do fenômeno religioso, mas sua reorganização no espaço social. No Ensino Religioso escolar, esse processo exige uma abordagem que reconheça a religião como fenômeno \_\_\_\_\_, historicamente situado e relacionado às dimensões \_\_\_\_\_ da vida humana.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

- (A) moral – comportamentais
- (B) transcendental – espirituais
- (C) dogmático – confessionais
- (D) institucional – normativas
- (E) cultural – sociais e simbólicas

**Questão 29**

O diálogo inter-religioso constitui princípio relevante no Ensino Religioso escolar, especialmente em contextos marcados pela diversidade cultural e religiosa.

Considerando os fundamentos pedagógicos e legais dessa área, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O diálogo inter-religioso exige a equiparação das crenças religiosas a uma única verdade comum.
- (B) O Ensino Religioso pode contribuir para a construção da convivência democrática ao promover o respeito mútuo entre tradições religiosas.
- (C) O diálogo inter-religioso pressupõe o reconhecimento da diversidade de crenças e convicções presentes na sociedade.
- (D) A abordagem pedagógica do diálogo inter-religioso deve evitar práticas proselitistas ou de hierarquização religiosa.
- (E) O diálogo inter-religioso favorece a compreensão das religiões em seus contextos históricos e socioculturais.

**Questão 30**

O Ensino Religioso, quando orientado pelos direitos humanos, contribui para a formação ética e cidadã dos estudantes. Considerando essa perspectiva, julgue as afirmativas a seguir como V para as VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

- ( ) O Ensino Religioso pode favorecer a construção de valores como respeito, dignidade humana e convivência democrática.
- ( ) A educação em direitos humanos no Ensino Religioso pressupõe a valorização da diversidade religiosa e cultural.
- ( ) A abordagem ética no Ensino Religioso autoriza a imposição de valores morais derivados de uma tradição religiosa específica.
- ( ) O Ensino Religioso pode atuar na prevenção do preconceito e da intolerância religiosa no ambiente escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) V – F – F – V
- (B) F – V – F – V
- (C) V – V – F – V
- (D) V – V – V – F
- (E) F – F – V – V

**Questão 31**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece orientações para o Ensino Religioso na Educação Básica, alinhadas aos princípios constitucionais e educacionais.

Considerando essas diretrizes, assinale a alternativa correta.

- (A) O Ensino Religioso na BNCC tem caráter confessional, respeitando a identidade religiosa predominante da região.
- (B) O Ensino Religioso na BNCC é voltado prioritariamente à formação espiritual dos estudantes.
- (C) A BNCC orienta o Ensino Religioso para o estudo das religiões como fenômenos culturais e históricos.
- (D) A BNCC autoriza práticas de culto no contexto das aulas de Ensino Religioso.
- (E) O Ensino Religioso na BNCC restringe-se ao estudo das religiões de matriz cristã.

**Questão 32**

A relação entre religião, cultura e identidade é tema central no Ensino Religioso contemporâneo, especialmente em sociedades plurais.

Considerando os fundamentos teóricos e pedagógicos dessa área, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) As religiões influenciam práticas culturais, valores simbólicos e formas de organização social.
- (B) O Ensino Religioso deve compreender a religião como elemento estático, desvinculado de processos históricos.
- (C) A identidade religiosa pode se articular com outros marcadores identitários, como etnia, gênero e pertencimento cultural.
- (D) A abordagem pedagógica da religião deve considerar seus contextos históricos e socioculturais.
- (E) O estudo da religião no espaço escolar contribui para a compreensão da diversidade cultural.

**Questão 33**

A filosofia da religião oferece subsídios teóricos importantes para o Ensino Religioso escolar, ao possibilitar reflexões críticas sobre crença, sentido e transcendência. Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A filosofia da religião contribui para a reflexão sobre o sentido da vida e os valores humanos.
- II. O Ensino Religioso pode utilizar categorias filosóficas para analisar criticamente fenômenos religiosos.
- III. A filosofia da religião tem como objetivo validar racionalmente uma tradição religiosa específica.
- IV. A abordagem filosófica no Ensino Religioso favorece o desenvolvimento do pensamento crítico dos estudantes.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

**Questão 34**

No contexto do Ensino Religioso na Educação Básica, a prática pedagógica deve estar alinhada aos princípios da educação contemporânea e às diretrizes curriculares nacionais.

Considerando esses fundamentos, assinale a alternativa correta.

- (A) A prática pedagógica do Ensino Religioso deve priorizar a transmissão de conteúdos doutrinários para garantir a formação moral dos estudantes.
- (B) A organização do trabalho docente no Ensino Religioso prescinde de planejamento sistemático, dada a natureza reflexiva da disciplina.
- (C) A avaliação no Ensino Religioso deve restringir-se à verificação de conhecimentos factuais sobre tradições religiosas.
- (D) O Ensino Religioso deve adotar metodologias que favoreçam a reflexão crítica, o diálogo e a contextualização sociocultural das religiões.
- (E) A prática pedagógica do Ensino Religioso deve orientar-se pela vivência pessoal de fé do professor.

**Questão 35**

As relações entre religião, ciência e sociedade constituem tema relevante no Ensino Religioso contemporâneo. Nessa perspectiva, o estudo escolar das religiões deve reconhecer que ciência e religião operam com \_\_\_\_\_ distintos, respondendo a \_\_\_\_\_ diferentes sobre a realidade.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

- (A) métodos – questões epistemológicas
- (B) paradigmas – explicações científicas
- (C) discursos – normas sociais
- (D) sistemas – práticas institucionais
- (E) dogmas – verdades absolutas

**Questão 36**

A intolerância religiosa constitui desafio relevante no contexto educacional brasileiro e demanda abordagens pedagógicas comprometidas com a convivência democrática.

No âmbito do Ensino Religioso escolar, assinale a alternativa correta.

- (A) O enfrentamento da intolerância religiosa pressupõe a neutralização das identidades religiosas no espaço escolar.
- (B) A intolerância religiosa é fenômeno restrito ao âmbito privado, não devendo ser tematizada no contexto escolar.
- (C) O Ensino Religioso pode contribuir para a convivência democrática ao promover o conhecimento crítico e respeitoso das diferentes tradições religiosas.
- (D) O respeito à diversidade religiosa exige a suspensão de qualquer análise crítica das religiões.
- (E) O Ensino Religioso deve evitar o debate sobre conflitos religiosos para preservar a harmonia da sala de aula.

**Questão 37**

A pluralidade religiosa brasileira é resultado de processos históricos, culturais e sociais diversos. Considerando essa pluralidade no contexto do Ensino Religioso, analise as afirmativas a seguir.

- I. A pluralidade religiosa no Brasil decorre de processos históricos como colonização, imigração e resistência cultural.
- II. O Ensino Religioso deve contemplar diferentes tradições religiosas presentes na sociedade brasileira, incluindo matrizes indígenas e afro-brasileiras.
- III. O estudo da pluralidade religiosa contribui para o reconhecimento da diversidade cultural e identitária do país.
- IV. O reconhecimento da pluralidade religiosa implica a equiparação de todas as crenças a uma única forma de expressão religiosa.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

**Questão 38**

As religiões afro-brasileiras e as tradições indígenas constituem parte relevante da diversidade religiosa e cultural brasileira. Considerando suas características no contexto do Ensino Religioso, analise as afirmativas a seguir.

- I. As religiões afro-brasileiras resultam de processos históricos de resistência cultural e ressignificação religiosa.
- II. As tradições indígenas compreendem práticas religiosas integradas à relação com a natureza, o território e a coletividade.
- III. As religiões afro-brasileiras possuem origem exclusivamente africana, sem qualquer influência europeia no contexto brasileiro.
- IV. O estudo das tradições indígenas e afro-brasileiras contribui para o reconhecimento da diversidade cultural e para o enfrentamento do preconceito religioso.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

**Questão 39**

As tradições religiosas apresentam diferentes concepções sobre divindade, transcendência e libertação humana, o que demanda abordagens conceituais cuidadosas no Ensino Religioso escolar.

Considerando essas tradições, assinale a alternativa correta.

- (A) O budismo, em suas formulações clássicas, organiza-se em torno da crença em um Deus criador pessoal e transcendente.
- (B) O hinduísmo caracteriza-se por uma única doutrina teológica uniforme, compartilhada por todas as suas escolas e tradições.
- (C) O islamismo reconhece Maomé como manifestação divina encarnada.
- (D) O cristianismo rejeita integralmente os textos do Antigo Testamento como parte de sua tradição religiosa.
- (E) O judaísmo estrutura-se historicamente a partir da Aliança entre Deus e o povo de Israel, expressa na Torá.

**Questão 40**

As tradições religiosas elaboram diferentes compreensões sobre transcendência, sofrimento humano e libertação. No contexto do Ensino Religioso escolar, essas concepções devem ser abordadas de forma conceitual e comparativa.

Considerando esse enfoque, assinale a alternativa correta.

- (A) O hinduísmo e o budismo compartilham a noção de libertação vinculada ao ciclo de renascimentos, ainda que com fundamentos conceituais distintos.
- (B) O cristianismo e o islamismo rejeitam a ideia de transcendência em favor de explicações exclusivamente éticas da existência humana.
- (C) O judaísmo desenvolve sua compreensão religiosa central a partir da doutrina da reencarnação da alma dentro do povo escolhido.
- (D) As tradições religiosas orientais e ocidentais apresentam concepções idênticas sobre divindade e destino humano.
- (E) O budismo compreende o sofrimento humano como resultado do pecado original e propõe a salvação por meio da graça divina.

**Questão 41**

A organização pedagógica implementada pela Companhia de Jesus no Brasil colonial não se limitava à catequese indígena, mas estruturava-se a partir de um modelo sistemático de ensino, com definição de conteúdos, métodos, hierarquias docentes, organização de classes e progressão curricular. Esse documento normativo consolidou, no final do século XVI, as diretrizes educacionais da ordem, padronizando práticas didáticas em seus colégios na Europa e nas colônias, inclusive no Brasil.

Assinale a alternativa que identifica corretamente esse documento estruturador do ensino jesuítico.

- (A) Diretório dos Índios.
- (B) Plano Geral das Aulas Régias.
- (C) Ratio Studiorum.
- (D) Constituições Primeiras do Arcebispado da Bahia.
- (E) Alvará Régio de 1759.

**Questão 42**

A Pedagogia Histórico-Crítica estrutura-se em momentos metodológicos articulados dialeticamente, que visam à superação do senso comum por meio da apropriação sistemática do conhecimento científico. Nesse processo, há um estágio em que o aluno, após a problematização e a instrumentalização teórica, alcança uma síntese qualitativamente superior, integrando criticamente o conteúdo aprendido à compreensão da prática social, reconfigurando sua consciência e sua atuação no mundo.

Esse momento metodológico denomina-se:

- (A) síntese.
- (B) paradoxo.
- (C) prática social inicial.
- (D) mediação pedagógica.
- (E) catarse.

**Questão 43**

A Filosofia da Educação, quando fundamentada no materialismo histórico-dialético, compreende o fenômeno educativo como parte das relações sociais de produção e das disputas simbólicas que estruturam a sociedade.

À luz desse referencial teórico, assinale a alternativa que expressa corretamente a concepção de educação defendida por essa corrente filosófica.

- (A) A educação deve priorizar a formação moral universal do indivíduo, orientando-o para a realização de sua essência racional, independentemente das condições históricas concretas.
- (B) A função primordial da escola consiste em promover experiências práticas que desenvolvam competências adaptativas para a integração eficiente do indivíduo ao meio social existente.
- (C) A educação constitui um processo de transmissão cultural neutra, cujo objetivo central é assegurar igualdade formal de oportunidades mediante a padronização curricular.
- (D) A educação deve possibilitar a compreensão crítica das condições materiais de existência, articulando teoria e prática para que os sujeitos reconheçam e intervenham nas contradições sociais historicamente determinadas.
- (E) O papel da escola é assegurar a livre expressão da subjetividade individual, estimulando escolhas autênticas desvinculadas de condicionantes estruturais.

**Questão 44**

Leia o excerto abaixo:

Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo é um processo de organização progressiva das estruturas mentais. Tais estruturas são sistemas de ações ou operações que se coordenam entre si, formando totalidades organizadas. O desenvolvimento não ocorre por acumulação linear de informações, mas por reestruturações sucessivas. A \_\_\_\_\_ é o princípio regulador desse processo. Ela designa a tendência do sistema cognitivo a buscar estados cada vez mais estáveis e abrangentes. Trata-se de um mecanismo dinâmico, que envolve tensão, conflito e reorganização. Em termos técnicos, a \_\_\_\_\_ é o processo pelo qual o sujeito supera perturbações cognitivas decorrentes da interação com o meio, reorganizando suas estruturas mentais em níveis superiores de coerência.

Considerando que ambas as lacunas devem ser preenchidas pelo mesmo termo, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima.

- (A) acomodação
- (B) assimilação
- (C) apropriação
- (D) equilíbrio
- (E) reversão

**Questão 45**

São instrumentos processuais aqueles que acompanham o percurso da aprendizagem, valorizando registros contínuos e evidências construídas ao longo do tempo.

Com base nessa concepção, assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a instrumento processual de avaliação.

- (A) Portfólio organizado ao longo do semestre, contendo produções revisadas, autoavaliações e registros de feedback.
- (B) Diário reflexivo no qual o estudante analisa semanalmente suas estratégias de estudo, dificuldades e avanços conceituais.
- (C) Observação sistemática com registro em ficha estruturada, contemplando critérios previamente definidos de desempenho.
- (D) Prova objetiva aplicada ao final da unidade, com correção automatizada e atribuição de nota classificatória.
- (E) Rubrica analítica utilizada para acompanhar etapas sucessivas de desenvolvimento em projeto interdisciplinar.

**Questão 46**

O planejamento escolar constitui um processo sistemático, intencional e articulado de organização da ação educativa no âmbito institucional, envolvendo dimensões administrativas, pedagógicas e políticas. Acerca desse assunto, analise as afirmativas abaixo.

- I. O planejamento escolar articula o Projeto Político-Pedagógico (PPP), o regimento interno, o calendário acadêmico, os planos de curso e os planos de aula, garantindo coerência entre finalidades institucionais, diretrizes legais e práticas pedagógicas.
- II. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996 – atribui às instituições de ensino a responsabilidade de elaborar e executar sua proposta pedagógica, reforçando a centralidade do planejamento como expressão da autonomia escolar articulada às normas do respectivo sistema de ensino.
- III. O planejamento pedagógico deve ser compreendido como processo contínuo e flexível, capaz de incorporar avaliações diagnósticas, ajustes metodológicos e intervenções pedagógicas diferenciadas, sobretudo em contextos de heterogeneidade sociocultural e cognitiva.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

**Questão 47**

O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), ou *Universal Design for Learning* (UDL), constitui uma abordagem teórico-metodológica voltada à estruturação intencional de ambientes educacionais acessíveis, flexíveis e responsivos à variabilidade humana. Desenvolvido a partir das pesquisas do *Center for Applied Special Technology* (CAST), nos Estados Unidos, o DUA fundamenta-se na premissa de que:

- (A) a variabilidade entre estudantes é compreendida como resultado predominante de fatores individuais internos, de modo que o foco do planejamento pedagógico deve incidir sobre o desenvolvimento de competências do aluno.
- (B) deve-se ampliar os recursos instrucionais como estratégia de enriquecimento curricular, sem demandar revisão estrutural dos objetivos de aprendizagem.
- (C) a diversidade cognitiva, cultural, linguística, sensorial e socioemocional não é exceção, mas condição constitutiva dos contextos escolares.
- (D) a equidade educacional é alcançada quando todos os estudantes são submetidos aos mesmos conteúdos, metodologias e critérios avaliativos, garantindo comparabilidade objetiva de desempenho.
- (E) a organização curricular deve partir da definição de um percurso instrucional central, considerado cognitivamente mais eficiente para a maioria dos estudantes, sendo as variações introduzidas como complementos.

**Questão 48**

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui o documento nuclear da identidade institucional da escola, configurando-se como instrumento de planejamento estratégico, organização curricular, gestão democrática e orientação das práticas pedagógicas.

Sobre esse assunto, é **INCORRETO** afirmar que o PPP:

- (A) expressa escolhas, valores e compromissos da instituição frente às desigualdades, à diversidade e às finalidades da educação, sendo um documento elaborado por todos e, portanto, neutro.
- (B) articula fundamentos teóricos, organização curricular, concepção de avaliação, políticas de inclusão e estratégias de formação continuada, devendo guardar coerência interna entre seus princípios e suas práticas.
- (C) é um documento dinâmico, passível de revisão periódica, devendo ser avaliado à luz dos resultados institucionais e das transformações sociais e normativas.
- (D) deve ser elaborado com a participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar, expressando princípios, metas e diretrizes que orientam a ação pedagógica e administrativa da instituição.
- (E) expressa o posicionamento político e pedagógico da escola frente às demandas sociais, às diretrizes curriculares e às finalidades da educação básica.

**Questão 49**

Julgue as afirmativas abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

() A interdisciplinaridade não implica a supressão das disciplinas, mas sua interação coordenada em torno de problemas complexos que não podem ser compreendidos adequadamente a partir de uma única perspectiva epistemológica.

() A integração entre áreas do conhecimento pode assumir diferentes graus, desde a coordenação temática até a construção de matrizes curriculares organizadas por áreas amplas, como Linguagens, Ciências da Natureza e Ciências Humanas, modelo adotado em diversas reformas educacionais.

() A transversalidade emerge como resposta à fragmentação disciplinar consolidada a partir da modernidade científica, especialmente com a consolidação do paradigma cartesiano-newtoniano, que operou por meio da especialização progressiva do saber.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

**Questão 50**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) constitui um documento normativo de caráter vinculante que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os estudantes da Educação Básica brasileira têm direito de desenvolver ao longo das etapas e modalidades de ensino.

Sobre esse assunto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Do ponto de vista jurídico-normativo, a BNCC foi homologada em duas etapas: a versão referente à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental foi homologada em 2017, e a do Ensino Médio em 2018, ambas pelo Ministério da Educação.
- (B) No âmbito pedagógico, a BNCC exige reconfigurações significativas na prática docente, na avaliação e na organização do trabalho escolar.
- (C) Um dos eixos conceituais centrais da BNCC é a noção de descritor, definida como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- (D) No plano institucional, a BNCC opera como referência obrigatória para a elaboração dos currículos estaduais e municipais, bem como para a produção de livros didáticos avaliados pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) e para a construção de matrizes de avaliações nacionais, como o SAEB.
- (E) Do ponto de vista crítico, a BNCC tem sido objeto de intensos debates acadêmicos e políticos. Entre os principais pontos de discussão estão a tensão entre padronização nacional e autonomia curricular.