




P06 - FILOSOFIA

Tipo de Prova
1

Turno: Tarde
Nível: Superior
Duração da prova: 3h30min

 É obrigatório marcar o tipo de prova no Cartão de Respostas para que sua prova seja corrigida. A não marcação resultará na não leitura do cartão, o que implicará na eliminação automática do(a) candidato(a) do Concurso Público.

TRANSCREVA, NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

“É a beleza que começa a agradar e a ternura completa o encanto.” (Bernard Fontenelle)

Você recebeu do Fiscal de Sala os seguintes materiais:

- O Cartão de Respostas e o Caderno de Questões. Verifique se os dados impressos no Cartão de Respostas estão corretos. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal de Sala.
- Este Caderno de Questões contém **50 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA** distribuídas em **PÁGINAS NUMERADAS**. Ao terminar a conferência no Caderno de Questões, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
- Verifique se a prova recebida é do cargo correspondente ao que você se inscreveu.

Por motivo de segurança:

- Só é permitido o uso de caneta esferográfica, fabricada em material transparente, preferencialmente de tinta preta.
- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- O candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas, devendo assinar a Ata de Fiscalização.
- O Fiscal de Sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do Coordenador Local.

ATENÇÃO:

- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.
- O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1

Um texto publicitário em rede social altera, no mesmo post, uma frase em registro coloquial, um dado numérico e um aviso em tom normativo. Na seção de comentários, usuários repetem uma expressão do anúncio com ironia, deslocando seu sentido original. O resultado é que a mensagem passa a produzir um efeito de sentido diferente do pretendido pela marca, sem mudar nenhuma palavra do texto-base.

Considerando a leitura inferencial e os efeitos de sentido em gêneros digitais, assinale a alternativa correta quanto ao fenômeno discursivo predominante.

- (A) Predominância da função referencial, pois o dado numérico neutraliza a interpretação dos comentários.
- (B) Reconfiguração pragmática do enunciado por polifonia, na qual a voz dos comentadores altera o valor avaliativo da expressão.
- (C) Restabelecimento do sentido literal por metalinguagem, já que a ironia depende de explicar o termo usado.
- (D) Transformação do post em texto científico, uma vez que números impõem objetividade e afastam subjetividade.
- (E) Anulação do tema por ambiguidade lexical, pois qualquer palavra em rede social admite sentidos sem ancoragem contextual.

Questão 2

Em um relatório acadêmico, o primeiro parágrafo apresenta o problema de pesquisa; o segundo descreve o recorte metodológico; o terceiro retoma termos do primeiro e introduz um contraste inesperado com “ainda assim”. Ao final, o leitor percebe que a argumentação avança, mas muda discretamente o foco, trocando o eixo do debate sem declarar essa mudança.

Considerando progressão temática, coesão e coerência, assinale a alternativa que explica corretamente o mecanismo textual responsável por esse deslocamento.

- (A) Elipse de conectivos, que interrompe a coesão e impede qualquer coerência global.
- (B) Encadeamento por anáforas nominais, que conserva o tema e impede alteração do foco argumentativo.
- (C) Progressão temática por tematização e retematização, em que a retomada lexical mascara a mudança de tópico.
- (D) Substituição por pronomes demonstrativos, que elimina referência e transforma o texto em lista de frases isoladas.
- (E) Uso de marcadores temporais, que converte o texto em narrativa cronológica e exclui estrutura argumentativa.

Questão 3

À luz das normas de acentuação gráfica do português do Brasil vigentes após o Novo Acordo Ortográfico, assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas.

- (A) feiúra – baú – ruím – saída
- (B) feiura – baú – ruim – saída
- (C) feiúra – bau – ruim – saída
- (D) feiúra – baú – ruim – saída
- (E) feiura – bau – ruím – saída

Questão 4

Em ata de reunião, lê-se: “Mais de um dos conselheiros solicitaram vistas ao processo e reiteraram a necessidade de nova análise”. Em seguida, o redator substitui “mais de um dos conselheiros” por “mais de um conselheiro” e mantém o restante do período. A mudança produz efeitos de concordância diferentes, e ambos os enunciados podem ser encontrados em documentos oficiais conforme a estrutura sintática escolhida.

Assinale a alternativa que apresenta a concordância verbal adequada para cada forma, na ordem em que foram citadas.

- (A) “solicitaram” e “reiteraram”; “solicitou” e “reiterou”.
- (B) “solicitou” e “reiterou”; “solicitaram” e “reiteraram”.
- (C) “solicitou” e “reiteraram”; “solicitaram” e “reiterou”.
- (D) “solicitaram” e “reiterou”; “solicitou” e “reiteraram”.
- (E) “solicitaram” e “reiteraram”; “solicitou” e “reiteraram”.

Questão 5

Em um relatório pedagógico elaborado pela equipe gestora de uma escola, consta o seguinte trecho:

“A coordenação considerou inadequado o encaminhamento, por entender insuficiente a justificativa apresentada, sendo desnecessário novas reuniões.”

Durante a revisão do texto, a equipe debate tanto a adequação da concordância quanto os processos de formação das palavras “inadequado” e “insuficiente”. Considerando a norma-padrão da língua portuguesa e a morfologia das palavras destacadas, assinale a alternativa correta.

- (A) Substituir por “sendo desnecessário novas reuniões”; ambas as palavras são formadas por derivação prefixal.
- (B) Substituir por “sendo desnecessário novas reuniões”; “inadequado” resulta de composição por aglutinação.
- (C) Substituir por “sendo desnecessárias novas reuniões”; “inadequado” é formado por derivação prefixal, e “insuficiente”, por derivação prefixal e sufixal.
- (D) Substituir por “sendo desnecessárias novas reuniões”; ambas são formadas por composição.
- (E) Substituir por “sendo desnecessárias novas reuniões”; ambas as palavras resultam de processos de derivação prefixal e sufixal.

Questão 6

Em um relatório pedagógico, a equipe de orientação escolar registrou: “Os alunos demonstraram interesse em participar do projeto e satisfação com o resultado obtido”.

Assinale a alternativa que apresenta a avaliação correta sobre a regência da frase.

- (A) Há erro de regência, pois “interesse” e “satisfação” exigem a mesma preposição.
- (B) Apenas “interesse em” está correto, sendo inadequado o uso de “com” após “satisfação”.
- (C) Apenas “satisfação com” está correto, sendo inadequado o uso de “em” após “interesse”.
- (D) Ambos os casos estão corretos, mas apenas em linguagem coloquial, não sendo adequados a relatórios formais.
- (E) Ambos os casos estão corretos, pois “interesse” rege a preposição “em” e “satisfação” rege a preposição “com”.

Questão 7

Em uma notícia, o título afirma: “Governo corta verbas e ‘enxuga’ estruturas”, enquanto o corpo do texto relata “reorganização administrativa” e “realocação de recursos”. Um leitor interpreta “enxugar” como “reduzir com eficiência”, e outro interpreta como “retirar o necessário”, atribuindo avaliação negativa ao ato. A divergência surge porque um mesmo item lexical, em contexto jornalístico, aciona sentidos relacionados, mas com orientação argumentativa diferente.

Assinale a alternativa que descreve corretamente o fenômeno semântico envolvido.

- (A) Homonímia, pois “enxugar” tem sentidos sem relação histórica e sem qualquer ponte interpretativa.
- (B) Paronímia, pois a divergência resulta de confusão fonética com outra palavra semelhante.
- (C) Polissemia, pois o item lexical ativa sentidos próximos por extensão metafórica, com efeitos avaliativos distintos no texto.
- (D) Antonímia, pois o termo opera como contrário de “expandir” e, por isso, produz leitura única.
- (E) Denotação pura, pois a linguagem jornalística evita conotações para preservar neutralidade.

Questão 8

Sobre as figuras de linguagem, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

() A metáfora consiste na substituição de um termo por outro com base em uma relação de semelhança implícita, sem conectivos comparativos. Vemos isso no seguinte exemplo: “O tempo é um rio que arrasta tudo.”

() A metonímia consiste na aproximação de ideias opostas. Seu efeito é o realce por contraste, frequentemente utilizado para evidenciar conflitos, tensões ou paradoxos, a exemplo da frase: “Rico em bens, pobre em afetos.”

() A sinestesia associa sensações provenientes de diferentes campos sensoriais. Seu efeito é a intensificação sensorial e subjetiva, comum em textos poéticos e descritivos, como por exemplo em: “Um silêncio áspero.”

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

Questão 9

Em um comunicado interno de uma escola, a coordenação pedagógica escreveu: “Os professores que participaram da formação continuada, devem entregar o relatório até sexta-feira”. Após a divulgação, alguns docentes interpretaram a vírgula como indicativa de pausa explicativa, enquanto outros entenderam que todos os professores estariam obrigados à entrega. A direção percebeu que a pontuação interferiu diretamente na interpretação da mensagem institucional.

Considerando os efeitos de sentido da pontuação, assinale a alternativa correta.

- (A) A vírgula altera o sentido do enunciado, pois transforma uma oração restritiva em explicativa, ampliando o grupo referido.
- (B) A vírgula é obrigatória, já que toda oração adjetiva exige isolamento por pontuação.
- (C) A presença da vírgula não interfere na interpretação, pois o sentido é determinado apenas pelo verbo principal.
- (D) A vírgula indica erro apenas ortográfico, sem impacto sintático ou semântico no texto.
- (E) A pontuação reforça a coesão sequencial, mas não afeta o alcance referencial do sujeito.

Questão 10

A ortografia da Língua Portuguesa exige atenção especial a palavras frequentemente grafadas de forma incorreta em contextos administrativos e formais.

Considerando esse aspecto, assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente.

- (A) A excessão prevista no regulamento garante benefícios ao servidor, desde que haja paralização das atividades e intervenção imediata da comissão.
- (B) A ascensão profissional depende do discernimento do gestor, que deve agir com efectividade e evitar qualquer transgreção das normas.
- (C) O relatório apontou ressarcimento indevido, falhas na descrição do processo, além de erro na frequência e no privilégio concedido.
- (D) A comissão analisou o concerto do equipamento, verificou a substância utilizada, confirmou a intervenção necessária e reconheceu o direito ao ressarcir dos valores pagos.
- (E) O parecer destacou a exceção prevista em lei, o privilégio concedido em caráter excepcional, a correta descrição dos fatos e a frequência regular do servidor.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE RONDÔNIA

Questão 11

A formação histórica da Amazônia Ocidental resultou de dinâmicas geopolíticas, econômicas e socioculturais que envolveram disputas internacionais, políticas de interiorização territorial e ciclos extrativistas.

Considerando esse processo entre os séculos XVIII e XX, assinale a alternativa correta.

- (A) A incorporação definitiva do território do Acre ao Brasil ocorreu como desdobramento direto do Tratado de Tordesilhas, que já previa a delimitação precisa das fronteiras amazônicas, evitando conflitos posteriores com a Bolívia.
- (B) A expansão luso-brasileira na Amazônia Ocidental esteve diretamente vinculada às missões jesuíticas, cuja principal finalidade era organizar latifúndios monocultores voltados à exportação de açúcar para o mercado europeu.
- (C) O processo de ocupação da Amazônia Ocidental foi impulsionado exclusivamente por políticas estatais planejadas desde o período colonial, inexistindo protagonismo de migrantes nordestinos ou conflitos regionais no século XIX.
- (D) A incorporação do Acre ao território brasileiro relaciona-se ao ciclo da borracha e às disputas diplomáticas com a Bolívia, culminando no Tratado de Petrópolis, que redefiniu fronteiras mediante compensações territoriais e financeiras.
- (E) A integração da Amazônia Ocidental ao restante do Brasil consolidou-se no século XVIII com a implantação de infraestrutura ferroviária e industrial, reduzindo a dependência de atividades extrativistas.

Questão 12

O estado de Rondônia apresenta particularidades quanto à sua organização administrativa, à delimitação de seus municípios e à sua posição geográfica no contexto nacional e sul-americano.

Considerando os aspectos relacionados aos limites intermunicipais, às divisas estaduais e às fronteiras internacionais, assinale a alternativa correta.

- (A) Os limites intermunicipais de Rondônia são definidos por normas federais, cabendo ao Congresso Nacional a fixação territorial dos municípios, com base em critérios cartográficos nacionais.
- (B) Rondônia integra a Região Norte e estabelece divisas estaduais com Amazonas, Acre e Mato Grosso, além de manter fronteira internacional com a Bolívia.
- (C) A delimitação territorial dos municípios de Rondônia decorre de tratados internacionais firmados durante o processo de formação do território, razão pela qual sua configuração espacial depende de acordos diplomáticos.
- (D) As fronteiras internacionais de Rondônia são estabelecidas por legislação municipal, cabendo aos municípios fronteiriços a definição de marcos físicos e cartográficos.
- (E) As divisas estaduais de Rondônia foram estabelecidas durante o período colonial, permanecendo inalteradas desde então, sem alterações decorrentes da criação do antigo Território Federal de Rondônia.

Questão 13

A evolução político-administrativa dos municípios de Rondônia é parte do próprio mecanismo de desenvolvimento regional. Sobre esse assunto, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) o processo de municipalização em Rondônia pode ser compreendido majoritariamente como resultado de ajustes normativos e critérios legais formais, nos quais fatores econômicos e infraestruturais exerceram influência secundária na redefinição dos limites territoriais.
- (B) a criação de novos municípios em Rondônia esteve vinculada a processos de expansão demográfica, reorganização territorial e necessidade de descentralização administrativa, especialmente em contextos de ocupação recente e ampliação da rede urbana.
- (C) a elevação do Território Federal de Rondônia à condição de estado ampliou a autonomia político-administrativa local, permitindo maior capacidade normativa, orçamentária e institucional para organizar a malha municipal.
- (D) a criação de municípios alterou a distribuição de competências administrativas, aproximando serviços públicos da população e redefinindo a gestão de políticas locais, como saúde, educação e ordenamento territorial.
- (E) a evolução político-administrativa dos municípios influenciou a organização da rede urbana rondoniense, impactando a formação de centralidades regionais e a redistribuição de recursos públicos.

Questão 14

O estado de Rondônia insere-se majoritariamente na bacia Amazônica, apresentando rede hidrográfica densa, rios de regime pluvial e significativa influência dos processos geomorfológicos do Planalto Sul-Amazônico. A dinâmica fluvial regional está diretamente relacionada tanto à estrutura geológica quanto à ocupação econômica contemporânea.

Considerando as características hidrográficas de Rondônia, assinale a alternativa correta.

- (A) O rio Guaporé, importante divisor natural entre Brasil e Bolívia, integra a bacia do rio Paraguai, sendo responsável pela drenagem da maior parte do sul de Rondônia.
- (B) A hidrografia estadual apresenta predomínio de drenagem endorreica, com rios que deságuam em depressões internas, favorecendo a formação de lagos permanentes no centro do estado.
- (C) Os rios de Rondônia possuem regime predominantemente nival, influenciado pelo degelo andino, o que explica as cheias concentradas no período de inverno amazônico.
- (D) A totalidade do território rondoniense pertence à bacia do rio Tocantins-Araguaia, apresentando rios predominantemente de planície, com baixa energia erosiva e grande navegabilidade ao longo de todo o ano.
- (E) O rio Madeira, principal curso d'água do estado, é afluente da margem esquerda do rio Amazonas e caracteriza-se por elevada carga de sedimentos andinos, além de trechos com potencial hidrelétrico aproveitado por grandes usinas no território rondoniense.

Questão 15

A criação do Território Federal do Guaporé, em 13 de setembro de 1943, insere-se no contexto do Estado Novo e da política de integração e defesa das áreas de fronteira durante o governo de Getúlio Vargas. Acerca desse assunto, analise as afirmativas abaixo.

I. O novo território foi desmembrado principalmente do estado do Amazonas e, em menor medida, do Mato Grosso Sul, abrangendo área estratégica na fronteira com a Bolívia.

II. A figura do “território federal” tinha natureza distinta da dos estados: tratava-se de unidade administrativa diretamente subordinada à União, sem autonomia política plena, governada por interventor nomeado pelo presidente da República.

III. A criação do Território Federal do Guaporé dialoga diretamente com a política da Marcha para o Oeste, concebida como estratégia de interiorização do desenvolvimento e afirmação simbólica da unidade nacional.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 16

Os povos indígenas de Rondônia possuem trajetórias históricas marcadas por intensos processos de contato, conflitos territoriais, pressões econômicas e estratégias de resistência. Entre esses povos, destacam-se os Uru-Eu-Wau-Wau, cuja presença no território amazônico envolve disputas fundiárias, políticas indigenistas estatais e enfrentamento ao avanço do desmatamento.

Sobre o povo Uru-Eu-Wau-Wau, assinale a alternativa correta.

- (A) Constituem um povo de origem tupi-guarani que habita predominantemente áreas de cerrado no sul de Rondônia, mantendo relações consolidadas com o agronegócio regional por meio de contratos formais de exploração agrícola.
- (B) São um povo de contato recente com a sociedade envolvente, pertencente ao tronco linguístico Tupi, cuja Terra Indígena situa-se majoritariamente na região centro-norte de Rondônia.
- (C) Integram um grupo etnolinguístico de matriz pano, tradicionalmente aldeado desde o período colonial, cuja organização política é centralizada e hierarquizada segundo modelo imposto pelo Serviço de Proteção ao Índio no início do século XX.
- (D) Foram totalmente integrados ao contexto urbano rondoniense após políticas desenvolvimentistas da década de 1970, não mantendo atualmente território demarcado nem práticas socioculturais próprias.
- (E) Habitavam originalmente o litoral do atual estado do Pará, tendo migrado para Rondônia apenas no século XXI em decorrência de programas federais de reassentamento.

Questão 17

A Comissão de Linhas Telegráficas Estratégicas do Mato Grosso ao Amazonas (1907-1915), popularmente “Comissão Rondon”, foi concebida para conectar regiões interiores ao centro decisório (então, o Rio de Janeiro) e reforçar a presença federal em áreas estratégicas, especialmente em zonas de fronteira e de circulação difícil.

No plano técnico-político, o telégrafo operou como:

- (A) infraestrutura econômica, indutor de exportações extrativistas e aparelho de expansão mercantil privada.
- (B) infraestrutura de homogeneização cultural, indutor de assimilação identitária e aparelho educacional.
- (C) infraestrutura de soberania, indutor de fixação e aparelho de legibilidade do território.
- (D) infraestrutura de modernização, indutor de substituição fluvial e aparelho transitório de integração logística.
- (E) infraestrutura de vigilância militar, indutor de defesa territorial e aparelho de contenção estratégica de fronteiras.

Questão 18

Rondônia situa-se no domínio tropical úmido da Amazônia meridional, com forte controle da circulação atmosférica equatorial sazonalidade marcada por dois períodos bem definidos: uma estação chuvosa (geralmente de outubro a abril) e uma estação menos chuvosa (em regra, de maio a setembro).

Essa sazonalidade não é “seca”, mas sim o(a):

- (A) interrupção quase total das chuvas.
- (B) desertificação natural progressiva do território.
- (C) inconstância de massas de ar polar.
- (D) rebaixamento acentuado das precipitações.
- (E) instalação de regime climático semiárido.

Questão 19

A Estrada de Ferro Madeira-Mamoré (EFMM) constituiu um dos mais complexos empreendimentos de infraestrutura da Primeira República brasileira. Sobre esse assunto, julgue as afirmativas abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

() A construção da EFMM foi viabilizada por capital estrangeiro, sobretudo holandês, por meio da atuação do governador Percival Farquhar, figura central na execução do empreendimento *in loco*.

() Estima-se que milhares de trabalhadores morreram durante as obras, oriundos de mais de 40 nacionalidades, incluindo caribenhos, norte-americanos, europeus e brasileiros. Por essa razão, a estrada ficou conhecida como a “ferrovia do diabo”.

() A EFMM foi instrumento de ocupação e consolidação da soberania brasileira sobre o atual território de Rondônia. A cidade de Porto Velho surgiu como núcleo logístico da obra e consolidou-se posteriormente como centro urbano regional.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

Questão 20

A estrutura econômica do estado de Rondônia passou por transformações significativas a partir da segunda metade do século XX.

Considerando os setores econômicos secundário e terciário no estado de Rondônia, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) O setor secundário de Rondônia caracteriza-se predominantemente pela indústria de transformação de base tecnológica, voltada à produção de bens de valor agregado, com forte inserção no mercado internacional.
- (B) O setor secundário do estado está vinculado ao beneficiamento de produtos oriundos do setor primário, como frigoríficos e agroindústrias, enquanto o setor terciário inclui atividades como comércio, serviços públicos e transporte.
- (C) O setor terciário rondoniense restringe-se basicamente ao comércio varejista informal nas pequenas cidades, não apresentando participação significativa no Produto Interno Bruto estadual.
- (D) A atividade de geração hidrelétrica, por se tratar de exploração direta de recurso natural, é classificada como pertencente ao setor terciário da economia.
- (E) O setor secundário em Rondônia é pouco expressivo e desvinculado das cadeias produtivas regionais, concentrando-se na indústria extrativa mineral.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 21

O Microsoft Word é um processador de textos da suíte Microsoft 365 (e também disponível como versão perpétua em edições "Office"), projetado para produzir, revisar, padronizar e publicar documentos com foco em formatação tipográfica, estrutura lógica, colaboração e compatibilidade. Sobre esse assunto, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) o uso de estilos no Microsoft Word permite separar conteúdo e apresentação, possibilitando a geração automática de sumários, numeração de títulos e padronização visual em documentos extensos.
- (B) o Microsoft Word oferece recursos avançados de controle de alterações e comentários, permitindo rastreabilidade das edições e autoria das intervenções realizadas em um documento.
- (C) o formato .docx, adotado pelo Microsoft Word, baseia-se em uma estrutura Office Open XML, o que favorece compatibilidade, recuperação de arquivos e integração com sistemas de automação.
- (D) o Microsoft Word permite a criação de seções com configurações distintas de página, porém a numeração automática de páginas permanece obrigatoriamente contínua ao longo de todo o documento.
- (E) o uso de seções no Microsoft Word possibilita diferentes configurações de página em um mesmo documento, como alteração de margens, orientação e numeração de páginas.

Questão 22

Leia o excerto abaixo:

As ameaças digitais figuram entre os principais desafios contemporâneos da segurança da informação, afetando indivíduos, organizações e governos em um cenário marcado pela intensificação dos processos de digitalização das atividades sociais, econômicas e administrativas. Dentre as diferentes categorias de códigos maliciosos, destaca-se aquela que explora vulnerabilidades em redes, sistemas operacionais ou serviços expostos à internet, sendo capaz de se propagar de forma autônoma, sem depender da ação direta do usuário, replicando-se de um dispositivo para outro. Essa característica confere aos _____ um elevado potencial de impacto em ambientes corporativos e institucionais, uma vez que podem provocar congestionamento de redes, consumo excessivo de recursos computacionais e interrupção de serviços críticos em larga escala.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) vírus
- (B) trojans
- (C) spywares
- (D) worms
- (E) ransomwares

Questão 23

Os procedimentos de backup constituem um dos pilares centrais da governança de tecnologia da informação, da segurança da informação e da continuidade operacional das organizações. Acerca desse assunto, julgue as frases abaixo.

- I. O backup completo é aquele em que todos os dados selecionados são copiados integralmente a cada execução. Trata-se do método mais simples do ponto de vista conceitual e o mais confiável para restauração, pois não depende de outras cópias para reconstrução dos dados.
- II. O backup diferencial realiza a cópia apenas dos dados que foram alterados desde o último backup, seja ele completo ou não. Esse tipo de cópia reduz significativamente o tempo de execução e o espaço necessário para armazenamento, tornando-se mais eficiente para execuções frequentes.
- III. O backup incremental representa um modelo intermediário entre o completo e o diferencial. Nesse caso, a cópia de segurança inclui todos os dados alterados desde o último backup completo. À medida que o tempo passa, o volume do backup diferencial tende a crescer, pois acumula todas as alterações desde a última cópia completa.

Está(ão) correta(s) a(s) seguinte(s) afirmativa(s):

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 24

A interface gráfica do Windows, conhecida como GUI (*Graphical User Interface*), é um dos elementos centrais da experiência do usuário. Sobre esse assunto, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

A GUI se baseia em metáforas visuais como janelas, ícones, menus e ponteiros, permitindo a interação direta com o sistema sem a necessidade de comandos textuais complexos.

Elementos como a área de trabalho, o menu Iniciar e a barra de tarefas organizam o acesso a programas, documentos e configurações, promovendo usabilidade e produtividade.

A GUI foi concebida originalmente para otimizar o desempenho do sistema operacional, reduzindo o consumo de memória e processamento em comparação com interfaces baseadas exclusivamente em linha de comando, razão pela qual sua adoção inicial ocorreu em ambientes de servidores.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

Questão 25

Uma instituição pública de ensino pretende reestruturar sua política de armazenamento em nuvem. O projeto envolve documentos acadêmicos sensíveis, produção intelectual docente, atividades colaborativas entre estudantes e integração com ambientes virtuais de aprendizagem já utilizados pela instituição.

Considerando os fundamentos técnicos do armazenamento em nuvem, as responsabilidades institucionais no tratamento de dados educacionais e as implicações pedagógicas do uso dessas tecnologias, assinale a alternativa que expressa a decisão tecnicamente fundamentada para esse contexto.

- (A) Manter a maior parte dos dados acadêmicos em infraestrutura própria, utilizando a nuvem como apoio complementar para compartilhamento de materiais didáticos, priorizando a preservação do controle institucional.
- (B) Incentivar o uso de serviços de armazenamento em nuvem amplamente difundidos entre docentes e estudantes, valorizando a familiaridade com as ferramentas digitais e a flexibilidade de escolha no cotidiano pedagógico.
- (C) Adotar uma solução institucional de armazenamento em nuvem integrada aos sistemas acadêmicos existentes, com definição de políticas de acesso, critérios de segurança, governança de dados e responsabilidades compartilhadas.
- (D) Direcionar o uso do armazenamento em nuvem principalmente para atividades administrativas e de gestão, preservando os processos pedagógicos tradicionais como forma de reduzir impactos organizacionais.
- (E) Realizar a migração dos dados acadêmicos para a nuvem como estratégia de modernização institucional, considerando que a adoção de infraestrutura tecnológica avançada tende a otimizar automaticamente práticas pedagógicas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 26**

No contexto das metodologias ativas aplicadas ao ensino de Filosofia no Ensino Médio, analise as afirmativas a seguir.

I. As metodologias ativas deslocam o estudante de uma posição predominantemente receptiva para uma participação mais investigativa, favorecendo o desenvolvimento da argumentação, da problematização e do pensamento crítico filosófico.

II. A utilização de metodologias ativas no ensino de Filosofia pressupõe a mediação docente intencional, responsável por orientar o debate conceitual e evitar a fragmentação ou superficialidade das discussões.

III. As metodologias ativas eliminam a necessidade de conteúdos filosóficos sistematizados, uma vez que a experiência prática dos estudantes é suficiente para a construção do conhecimento filosófico.

IV. Estratégias como estudos de caso, debates orientados, projetos investigativos e aprendizagem baseada em problemas podem favorecer a articulação entre conceitos filosóficos e questões contemporâneas vivenciadas pelos estudantes.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 27

A compreensão contemporânea da ciência como um processo histórico e socialmente situado encontra um de seus fundamentos mais consistentes na abordagem histórico-epistemológica de Thomas Kuhn. Sobre esse assunto, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

O conceito central no pensamento de Kuhn é o de paradigma, entendido não apenas como um conjunto de teorias formais, mas como uma matriz disciplinar mais ampla que engloba métodos de investigação, critérios de validação, instrumentos técnicos, valores epistêmicos e exemplos consagrados de solução de problemas.

Para Kuhn, a substituição de um paradigma por outro não ocorre por simples critérios lógicos ou empíricos isolados, mas envolve processos complexos de convencimento, disputa intelectual, reorganização institucional e redefinição de valores científicos.

Kuhn enfatiza o papel da observação sistemática e da experimentação como base do conhecimento, defendendo uma ciência orientada pela indução e pelo controle empírico dos fenômenos.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

Questão 28

Considere o excerto abaixo:

"[...] finalidade da filosofia é o esclarecimento lógico dos pensamentos. A filosofia não é teoria mas atividade. Uma obra filosófica consiste essencialmente em comentários. A filosofia não resulta em 'proposições filosóficas' mas em tornar claras as proposições."

Referência: Ludwig Wittgenstein, *Tractatus Logico-Philosophicus*, 4.112.

A partir da citação, identifique a alternativa que explicita a distinção fundamental entre a atividade filosófica e a atividade científica segundo essa perspectiva.

- (A) A Filosofia produz conhecimento empírico sobre o mundo através de metodologias experimentais, enquanto a ciência se limita à especulação teórica sobre conceitos abstratos.
- (B) A Filosofia consiste em uma atividade de clarificação lógica da linguagem e esclarecimento conceitual, sem pretender estabelecer teses sobre a realidade, enquanto a ciência formula teorias verificáveis sobre fenômenos empíricos.
- (C) A Filosofia e a ciência compartilham o mesmo método hipotético-dedutivo, diferenciando-se apenas no grau de generalidade de suas conclusões, sendo a Filosofia mais abrangente.
- (D) A Filosofia busca fundamentar epistemologicamente as demais formas de conhecimento, incluindo o científico, estabelecendo assim uma hierarquia na qual detém primazia sobre as ciências.
- (E) A Filosofia se distingue da ciência por operar exclusivamente através da intuição e da contemplação, dispensando a necessidade de argumentação lógica rigorosa.

Questão 29

Ao investigar as origens da Filosofia na Grécia Antiga, diversos historiadores contemporâneos têm questionado a narrativa tradicional do "milagre grego", propondo uma nova compreensão sobre o tema. Sob essa perspectiva, é correto afirmar que:

- (A) a filosofia grega teria surgido de forma completamente autônoma, sem qualquer influência externa, como resultado exclusivo da estrutura política democrática ateniense e da racionalidade inata dos helenos.
- (B) as cosmologias dos filósofos pré-socráticos apresentam evidências de contato intelectual com tradições egípcias e orientais, sugerindo que o pensamento grego se desenvolveu em diálogo com saberes afro-asiáticos.
- (C) Tales de Mileto e os demais pensadores jônicos teriam rejeitado completamente qualquer conhecimento proveniente de culturas não-gregas, considerando-as "bárbaras" e desprovidas de racionalidade filosófica.
- (D) a passagem do mito ao logos representa uma ruptura absoluta e instantânea, sem continuidades ou tensões, ocorrida por iniciativa dos filósofos gregos do século VI a.C., com destaque para Aristóteles.
- (E) o pensamento filosófico grego surgiu em Atenas e Tebas durante o período clássico, sendo posteriormente exportado para as colônias jônicas da Ásia Menor por meio de contatos comerciais.

Questão 30

Em *O Capital*, Karl Marx desenvolve o conceito de "metabolismo" (*Stoffwechsel*). Sobre as implicações desse conceito para a compreensão das relações entre homem, mundo e atividade produtiva, considere o caso hipotético a seguir.

Uma comunidade indígena amazônica pratica agricultura itinerante de coivara, mantendo sistemas agroflorestais que combinam cultivo, extrativismo e manejo florestal. Após demarcação territorial, uma ONG propõe "preservação absoluta" da floresta, proibindo qualquer intervenção humana na paisagem.

À luz do conceito marxiano de metabolismo sociedade-natureza, qual crítica filosófica seria pertinente a essa proposta?

- (A) A proposta é válida porque o conceito de metabolismo pressupõe que toda forma de trabalho humano sobre a natureza constitui exploração ilegítima dos recursos naturais.
- (B) A proposta reflete uma compreensão naturalista abstrata que nega o papel historicamente constitutivo do trabalho humano na produção da paisagem, ignorando que a "natureza" amazônica é resultado de milênios de metabolismo entre comunidades humanas e ecossistemas.
- (C) A proposta está correta ao separar radicalmente sociedade e natureza, pois o trabalho humano inevitavelmente degrada o ambiente natural, sendo a preservação absoluta a única forma de sustentabilidade.
- (D) A proposta é adequada porque reconhece a natureza como totalidade autônoma que deve permanecer intocada pela ação humana, superando a alienação capitalista do trabalho.
- (E) A proposta deve ser aceita pois Marx defendia a completa separação entre ser humano e natureza, considerando o trabalho como alienação que deveria ser eliminada no comunismo.

Questão 31

Na tradição da filosofia política, Iris Marion Young critica teorias liberais da chamada justiça distributiva. Segundo a filósofa, as teorias distributivas:

- (A) são completamente inadequadas porque pressupõem igualdade formal perante a lei, quando deveriam defender tratamento diferenciado com base em identidades grupais.
- (B) falham ao reduzir a justiça à alocação de recursos, ignorando injustiças produzidas por estruturas institucionais e relações de poder.
- (C) erram ao considerar a redistribuição econômica relevante, quando a verdadeira justiça requer reconhecimento cultural sem qualquer transformação material.
- (D) são corretas em focar bens materiais, mas deveriam adotar critérios utilitaristas de maximização da felicidade agregada em vez de princípios deontológicos.
- (E) são parcialmente válidas, mas devem ser substituídas por uma ética do cuidado baseada em vínculos afetivos particulares.

Questão 32

No contexto dos debates contemporâneos sobre epistemologia social e construção do conhecimento, a filósofa Miranda Fricker desenvolveu o conceito de "injustiça epistêmica". Nesse sentido, considere a situação a seguir.

Durante décadas, mulheres que relatavam experiências de assédio sexual no ambiente de trabalho tinham suas narrativas sistematicamente desacreditadas ou minimizadas. Além disso, a ausência de um vocabulário conceitual adequado e socialmente legitimado para nomear essas experiências dificultava tanto a articulação individual dessas vivências quanto o reconhecimento coletivo do fenômeno.

Qual alternativa interpreta adequadamente essa situação à luz da teoria de Fricker sobre as dimensões sociais da produção de conhecimento?

- (A) A situação demonstra a chamada injustiça hermenêutica, já que a principal barreira era linguística e conceitual, não havendo relação com questões de credibilidade ou poder social.
- (B) A situação combina injustiça testemunhal e injustiça hermenêutica, evidenciando como hierarquias sociais estruturam tanto a atribuição de credibilidade quanto o desenvolvimento de ferramentas conceituais.
- (C) A situação não representa injustiça epistêmica, mas a divergência de opiniões sobre a gravidade dos fatos relatados, o que é normal em sociedades pluralistas.
- (D) A situação ilustra que o conhecimento é construído de forma individual, não havendo dimensões sociais ou políticas na validação de testemunhos e experiências.
- (E) A situação exemplifica injustiça testemunhal, pois as mulheres tinham seus relatos desacreditados, mas não havia lacunas hermenêuticas já que o conceito de assédio sempre existiu.

Questão 33

Jacques Rancière ficou conhecido por desenvolver uma teoria estética que articula arte e política. Nesse sentido, à luz dessa teoria, qual manifestação artística exemplifica o conceito rancieriano de arte política?

- (A) Uma instalação que torna visíveis trabalhadores invisibilizados, deslocando corpos e vozes de espaços privados para galerias públicas, contestando a distribuição hierárquica do que merece atenção estética e política.
- (B) Um panfleto ilustrado que defende determinado partido político, comunicando claramente sua plataforma programática para mobilizar eleitores em período eleitoral.
- (C) Uma pintura realista que retrata fielmente a vida cotidiana das classes trabalhadoras, documentando suas condições materiais sem questionar os modos de percepção estabelecidos.
- (D) Um filme comercial de entretenimento que, embora politicamente neutro, alcança grande audiência e sucesso de bilheteria através de narrativas convencionais.
- (E) Uma performance que replica gestos de protesto político em contexto teatral, traduzindo literalmente movimentos sociais para linguagem artística sem transformar regimes de sensibilidade.

Questão 34

A epistemóloga feminista Lorraine Code problematiza a noção tradicional de conhecimento como crença verdadeira justificada, argumentando que o modelo epistemológico dominante pressupõe um sujeito cognoscente abstrato, desincorporado e descontextualizado. Code propõe que consideremos seriamente a pergunta "quem conhece?" em vez de focar somente em "o que é conhecido?".

A partir dessa perspectiva, qual crítica emerge em relação às teorias epistemológicas clássicas?

- (A) As teorias clássicas tendem a desconsiderar como variáveis sociais, históricas e corporais do sujeito cognoscente afetam tanto os processos de aquisição quanto de validação do conhecimento.
- (B) As teorias clássicas falham ao propor que todo conhecimento é subjetivo e relativo, impossibilitando qualquer distinção entre crenças verdadeiras e falsas em diferentes contextos culturais.
- (C) As teorias clássicas acertam ao estabelecer critérios universais de justificação que transcendem completamente as particularidades dos sujeitos conhecedores, garantindo objetividade absoluta.
- (D) As teorias clássicas erram ao considerar que o conhecimento requer justificação racional, quando na verdade a intuição emocional é suficiente para estabelecer a verdade de proposições.
- (E) As teorias clássicas demonstram que a identidade social do sujeito é irrelevante para os processos cognitivos, uma vez que a razão opera de forma idêntica em todos os seres humanos.

Questão 35

Analise o seguinte argumento apresentado em um debate político.

"O senador Silva defende a reforma tributária. Ora, o senador Silva foi acusado de corrupção em 2018. Portanto, a reforma tributária proposta por ele não merece nossa confiança."

Sobre a estrutura lógica e validade deste argumento, assinale a alternativa correta.

- (A) O argumento é dedutivamente válido porque estabelece uma conexão necessária entre as premissas e a conclusão sobre a reforma tributária.
- (B) O argumento utiliza raciocínio indutivo forte, generalizando adequadamente de casos particulares sobre o caráter do senador para a qualidade da proposta.
- (C) O argumento apresenta estrutura dialética hegeliana, sintetizando a tese (proposta tributária) e antítese (acusação) em uma síntese (desconfiança justificada).
- (D) O argumento é logicamente válido mas insólido, pois suas premissas podem ser verdadeiras, embora a conclusão sobre a proposta tributária seja falsa.
- (E) O argumento comete a falácia ad hominem circunstancial, atacando o proponente em vez de avaliar o mérito da proposta tributária por seus próprios fundamentos.

Questão 36

Em investigações científicas, jurídicas e diagnósticas, frequentemente empregamos um tipo de raciocínio descrito por Charles Sanders Peirce como "abdução" ou "inferência para a melhor explicação". Sobre esse assunto, considere o caso a seguir.

Um médico observa que seu paciente apresenta febre alta, tosse seca, dificuldade respiratória e fadiga extrema. Considerando o contexto epidemiológico local e o padrão sintomatológico, o médico infere que a melhor explicação para esse conjunto de sintomas é uma infecção viral respiratória específica, embora outros diagnósticos sejam possíveis.

Sobre a estrutura lógica do raciocínio abduativo ilustrado, qual alternativa apresenta caracterização correta?

- (A) A abdução garante certeza absoluta na conclusão quando as premissas observacionais são verdadeiras, funcionando como dedução rigorosa.
- (B) A abdução procede por generalização de casos observados para leis universais, estabelecendo regularidades por meio de enumeração completa.
- (C) A abdução infere a explicação mais plausível para fenômenos observados, considerando teorias disponíveis e contexto, mas sem garantir verdade necessária da conclusão.
- (D) A abdução é logicamente equivalente à indução por enumeração, diferenciando-se somente na terminologia empregada por diferentes tradições filosóficas.
- (E) A abdução dispensa completamente o recurso a conhecimentos prévios ou teorias, operando somente pela observação direta e neutra dos fenômenos.

Questão 37

Um professor de Filosofia propõe aos estudantes a leitura da Alegoria da Caverna, de Platão, com o objetivo de desenvolver competências próprias da leitura filosófica, como a identificação de tema e tese, a distinção entre elementos narrativos e conceituais e a reconstrução da estrutura argumentativa do texto.

Considerando esses objetivos, qual estratégia pedagógica revela uma compreensão consistente da especificidade da leitura filosófica, evitando tanto a redução do texto a mera narrativa quanto a projeção subjetiva de interpretações desvinculadas do argumento?

- (A) Conduzir a leitura priorizando o valor simbólico universal da alegoria, estimulando interpretações livres que relacionem o texto a experiências pessoais dos estudantes, independentemente da argumentação platônica.
- (B) Orientar os estudantes a analisar a alegoria como recurso filosófico, distinguindo o plano narrativo do plano conceitual e reconstruindo o encadeamento argumentativo que sustenta a tese sobre conhecimento e ignorância.
- (C) Estruturar a atividade a partir do contexto histórico da Grécia clássica, tomando a alegoria como documento cultural e secundarizando sua função argumentativa no interior da obra.
- (D) Trabalhar a alegoria como um exemplo de pensamento dogmático, enfatizando a adesão ou rejeição da tese platônica como critério central de avaliação.
- (E) Solicitar a reprodução do texto em linguagem atualizada, priorizando fidelidade semântica e domínio lexical como evidência de compreensão filosófica.

Questão 38

Leia o seguinte fragmento de Heráclito (DK B50):

"É sábio dizer, ouvindo não a mim, mas ao logos, que tudo é um."

Um professor solicita aos estudantes que interpretem criticamente essa passagem, considerando o uso de recursos retóricos e o problema filosófico central. Três estudantes apresentam as seguintes leituras:

Estudante 1: "Heráclito usa paradoxo retórico ao dizer 'ouvindo não a mim', criando tensão entre autoridade do filósofo e autoridade do Logos, sugerindo que verdade transcende porta-vozes individuais."

Estudante 2: "A tese 'tudo é um' significa que não existem diferenças reais no mundo, sendo a multiplicidade ilusão dos sentidos, como defenderia Parmênides."

Estudante 3: "O fragmento expressa questão epistemológica: como distinguir conhecimento verdadeiro (Logos) de opiniões particulares (mim)? A unidade referida pode ser entendida como princípio ordenador subjacente à aparente multiplicidade."

Sobre as interpretações dos estudantes é correto afirmar que:

- (A) o estudante 1 identifica recurso retórico, mas erra na interpretação; o estudante 2 compreende corretamente a metafísica heraclitiana; o estudante 3 confunde epistemologia com ontologia.
- (B) o estudante 1 identifica corretamente o problema filosófico; o estudante 2 confunde Heráclito com Parmênides; o estudante 3 faz uma leitura correta que capta tensão entre logos universal e perspectivas particulares.
- (C) o estudante 1 superestima importância da retórica; o estudante 2 oferece uma interpretação correta a partir de uma análise da lógica; o estudante 3 projeta preocupações modernas em texto antigo.
- (D) todas as interpretações são igualmente válidas porque textos filosóficos admitem infinitas leituras sem necessariamente estabelecer critérios de adequação textual.
- (E) nenhuma interpretação é adequada porque estudantes deveriam reproduzir literalmente comentários de teóricos e especialistas no assunto para, então, fazer suas próprias análises.

Questão 39

Durante aula sobre argumentação filosófica, um professor apresenta aos estudantes o seguinte texto de um aluno:

"Eutanásia deveria ser legalizada. Muitas pessoas sofrem dores insuportáveis em doenças terminais. É cruel prolongar sofrimento desnecessário. Países como Holanda e Bélgica já legalizaram. Portanto, deveríamos seguir esse exemplo."

O professor solicita que os estudantes identifiquem: (1) a tese defendida, (2) os argumentos oferecidos, (3) distinção entre premissas factuais e normativas, e (4) lacunas argumentativas.

Assinale a alternativa que apresenta a identificação correta.

- (A) (1) A tese é a crítica à medicina paliativa; (2) os argumentos são exclusivamente empíricos e científicos; (3) todas as premissas são factuais; (4) não há lacunas argumentativas, pois o exemplo internacional confirma a conclusão.
- (B) (1) A tese é que a eutanásia é moralmente correta; (2) os argumentos baseiam-se apenas em juízos de valor individuais; (3) não é possível distinguir premissas factuais e normativas no texto; (4) a principal lacuna é a ausência de dados estatísticos sobre dor.
- (C) (1) A tese é a legalização da eutanásia; (2) os argumentos combinam sofrimento terminal, juízo moral e exemplos internacionais; (3) há premissas factuais e normativas; (4) falta justificar a passagem do exemplo para a norma.
- (D) (1) A tese é que todos os países deveriam adotar as mesmas leis; (2) os argumentos são históricos e culturais; (3) as premissas são normativas, pois tratam de sofrimento humano; (4) a lacuna é apenas retórica, não filosófica.
- (E) (1) A tese é a defesa do direito à morte digna; (2) os argumentos são emocionais e, portanto, inválidos; (3) não há premissas factuais, apenas opiniões; (4) a lacuna central é a falta de conclusão explícita.

Questão 40

Historicamente, a ciência moderna construiu sua legitimidade a partir da valorização da observação controlada, da experimentação e da formulação de leis gerais, frequentemente associadas ao ideal indutivista. No entanto, essa concepção foi amplamente questionada ao longo do século XX, sobretudo por Karl Popper. Sobre esse teórico, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

() Para Popper, o traço distintivo da ciência não reside na verificação definitiva das teorias, mas em sua falseabilidade. Uma teoria é científica na medida em que formula enunciados que podem ser testados empiricamente e que, ao menos em princípio, podem ser refutados pela experiência.

() Popper sustenta que teorias científicas mais antigas tendem a ser progressivamente confirmadas à medida que resistem a testes empíricos sucessivos, aproximando-se gradualmente de uma verdade definitiva por meio do acúmulo de evidências favoráveis.

() A ciência, para Popper, avança por meio de um processo dinâmico de conjecturas e refutações. Os cientistas propõem teorias ousadas, com elevado poder explicativo e alcance abrangente, que são então submetidas a testes rigorosos.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

Questão 41

A organização pedagógica implementada pela Companhia de Jesus no Brasil colonial não se limitava à catequese indígena, mas estruturava-se a partir de um modelo sistemático de ensino, com definição de conteúdos, métodos, hierarquias docentes, organização de classes e progressão curricular. Esse documento normativo consolidou, no final do século XVI, as diretrizes educacionais da ordem, padronizando práticas didáticas em seus colégios na Europa e nas colônias, inclusive no Brasil.

Assinale a alternativa que identifica corretamente esse documento estruturador do ensino jesuítico.

- (A) Diretório dos Índios.
- (B) Plano Geral das Aulas Régias.
- (C) Ratio Studiorum.
- (D) Constituições Primeiras do Arcebispado da Bahia.
- (E) Alvará Régio de 1759.

Questão 42

A Pedagogia Histórico-Crítica estrutura-se em momentos metodológicos articulados dialeticamente, que visam à superação do senso comum por meio da apropriação sistemática do conhecimento científico. Nesse processo, há um estágio em que o aluno, após a problematização e a instrumentalização teórica, alcança uma síntese qualitativamente superior, integrando criticamente o conteúdo aprendido à compreensão da prática social, reconfigurando sua consciência e sua atuação no mundo.

Esse momento metodológico denomina-se:

- (A) síntese.
- (B) paradoxo.
- (C) prática social inicial.
- (D) mediação pedagógica.
- (E) catarse.

Questão 43

A Filosofia da Educação, quando fundamentada no materialismo histórico-dialético, compreende o fenômeno educativo como parte das relações sociais de produção e das disputas simbólicas que estruturam a sociedade.

À luz desse referencial teórico, assinale a alternativa que expressa corretamente a concepção de educação defendida por essa corrente filosófica.

- (A) A educação deve priorizar a formação moral universal do indivíduo, orientando-o para a realização de sua essência racional, independentemente das condições históricas concretas.
- (B) A função primordial da escola consiste em promover experiências práticas que desenvolvam competências adaptativas para a integração eficiente do indivíduo ao meio social existente.
- (C) A educação constitui um processo de transmissão cultural neutra, cujo objetivo central é assegurar igualdade formal de oportunidades mediante a padronização curricular.
- (D) A educação deve possibilitar a compreensão crítica das condições materiais de existência, articulando teoria e prática para que os sujeitos reconheçam e intervenham nas contradições sociais historicamente determinadas.
- (E) O papel da escola é assegurar a livre expressão da subjetividade individual, estimulando escolhas autênticas desvinculadas de condicionantes estruturais.

Questão 44

Leia o excerto abaixo:

Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo é um processo de organização progressiva das estruturas mentais. Tais estruturas são sistemas de ações ou operações que se coordenam entre si, formando totalidades organizadas. O desenvolvimento não ocorre por acumulação linear de informações, mas por reestruturações sucessivas. A _____ é o princípio regulador desse processo. Ela designa a tendência do sistema cognitivo a buscar estados cada vez mais estáveis e abrangentes. Trata-se de um mecanismo dinâmico, que envolve tensão, conflito e reorganização. Em termos técnicos, a _____ é o processo pelo qual o sujeito supera perturbações cognitivas decorrentes da interação com o meio, reorganizando suas estruturas mentais em níveis superiores de coerência.

Considerando que ambas as lacunas devem ser preenchidas pelo mesmo termo, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima.

- (A) acomodação
- (B) assimilação
- (C) apropriação
- (D) equilíbrio
- (E) reversão

Questão 45

São instrumentos processuais aqueles que acompanham o percurso da aprendizagem, valorizando registros contínuos e evidências construídas ao longo do tempo.

Com base nessa concepção, assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a instrumento processual de avaliação.

- (A) Portfólio organizado ao longo do semestre, contendo produções revisadas, autoavaliações e registros de feedback.
- (B) Diário reflexivo no qual o estudante analisa semanalmente suas estratégias de estudo, dificuldades e avanços conceituais.
- (C) Observação sistemática com registro em ficha estruturada, contemplando critérios previamente definidos de desempenho.
- (D) Prova objetiva aplicada ao final da unidade, com correção automatizada e atribuição de nota classificatória.
- (E) Rubrica analítica utilizada para acompanhar etapas sucessivas de desenvolvimento em projeto interdisciplinar.

Questão 46

O planejamento escolar constitui um processo sistemático, intencional e articulado de organização da ação educativa no âmbito institucional, envolvendo dimensões administrativas, pedagógicas e políticas. Acerca desse assunto, analise as afirmativas abaixo.

I. O planejamento escolar articula o Projeto Político-Pedagógico (PPP), o regimento interno, o calendário acadêmico, os planos de curso e os planos de aula, garantindo coerência entre finalidades institucionais, diretrizes legais e práticas pedagógicas.

II. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996 – atribui às instituições de ensino a responsabilidade de elaborar e executar sua proposta pedagógica, reforçando a centralidade do planejamento como expressão da autonomia escolar articulada às normas do respectivo sistema de ensino.

III. O planejamento pedagógico deve ser compreendido como processo contínuo e flexível, capaz de incorporar avaliações diagnósticas, ajustes metodológicos e intervenções pedagógicas diferenciadas, sobretudo em contextos de heterogeneidade sociocultural e cognitiva.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 47

O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), ou *Universal Design for Learning* (UDL), constitui uma abordagem teórico-metodológica voltada à estruturação intencional de ambientes educacionais acessíveis, flexíveis e responsivos à variabilidade humana. Desenvolvido a partir das pesquisas do *Center for Applied Special Technology* (CAST), nos Estados Unidos, o DUA fundamenta-se na premissa de que:

- (A) a variabilidade entre estudantes é compreendida como resultado predominante de fatores individuais internos, de modo que o foco do planejamento pedagógico deve incidir sobre o desenvolvimento de competências do aluno.
- (B) deve-se ampliar os recursos instrucionais como estratégia de enriquecimento curricular, sem demandar revisão estrutural dos objetivos de aprendizagem.
- (C) a diversidade cognitiva, cultural, linguística, sensorial e socioemocional não é exceção, mas condição constitutiva dos contextos escolares.
- (D) a equidade educacional é alcançada quando todos os estudantes são submetidos aos mesmos conteúdos, metodologias e critérios avaliativos, garantindo comparabilidade objetiva de desempenho.
- (E) a organização curricular deve partir da definição de um percurso instrucional central, considerado cognitivamente mais eficiente para a maioria dos estudantes, sendo as variações introduzidas como complementos.

Questão 48

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui o documento nuclear da identidade institucional da escola, configurando-se como instrumento de planejamento estratégico, organização curricular, gestão democrática e orientação das práticas pedagógicas.

Sobre esse assunto, é **INCORRETO** afirmar que o PPP:

- (A) expressa escolhas, valores e compromissos da instituição frente às desigualdades, à diversidade e às finalidades da educação, sendo um documento elaborado por todos e, portanto, neutro.
- (B) articula fundamentos teóricos, organização curricular, concepção de avaliação, políticas de inclusão e estratégias de formação continuada, devendo guardar coerência interna entre seus princípios e suas práticas.
- (C) é um documento dinâmico, passível de revisão periódica, devendo ser avaliado à luz dos resultados institucionais e das transformações sociais e normativas.
- (D) deve ser elaborado com a participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar, expressando princípios, metas e diretrizes que orientam a ação pedagógica e administrativa da instituição.
- (E) expressa o posicionamento político e pedagógico da escola frente às demandas sociais, às diretrizes curriculares e às finalidades da educação básica.

Questão 49

Julgue as afirmativas abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

() A interdisciplinaridade não implica a supressão das disciplinas, mas sua interação coordenada em torno de problemas complexos que não podem ser compreendidos adequadamente a partir de uma única perspectiva epistemológica.

() A integração entre áreas do conhecimento pode assumir diferentes graus, desde a coordenação temática até a construção de matrizes curriculares organizadas por áreas amplas, como Linguagens, Ciências da Natureza e Ciências Humanas, modelo adotado em diversas reformas educacionais.

() A transversalidade emerge como resposta à fragmentação disciplinar consolidada a partir da modernidade científica, especialmente com a consolidação do paradigma cartesiano-newtoniano, que operou por meio da especialização progressiva do saber.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

Questão 50

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) constitui um documento normativo de caráter vinculante que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os estudantes da Educação Básica brasileira têm direito de desenvolver ao longo das etapas e modalidades de ensino.

Sobre esse assunto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Do ponto de vista jurídico-normativo, a BNCC foi homologada em duas etapas: a versão referente à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental foi homologada em 2017, e a do Ensino Médio em 2018, ambas pelo Ministério da Educação.
- (B) No âmbito pedagógico, a BNCC exige reconfigurações significativas na prática docente, na avaliação e na organização do trabalho escolar.
- (C) Um dos eixos conceituais centrais da BNCC é a noção de descritor, definida como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- (D) No plano institucional, a BNCC opera como referência obrigatória para a elaboração dos currículos estaduais e municipais, bem como para a produção de livros didáticos avaliados pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) e para a construção de matrizes de avaliações nacionais, como o SAEB.
- (E) Do ponto de vista crítico, a BNCC tem sido objeto de intensos debates acadêmicos e políticos. Entre os principais pontos de discussão estão a tensão entre padronização nacional e autonomia curricular.