


P14 - ORIENTADOR EDUCACIONAL



Tipo de Prova
1

Turno: Tarde
Nível: Superior
Duração da prova: 3h30min

 É obrigatório marcar o tipo de prova no Cartão de Respostas para que sua prova seja corrigida. A não marcação resultará na não leitura do cartão, o que implicará na eliminação automática do(a) candidato(a) do Concurso Público.

TRANSCREVA, NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

“É a beleza que começa a agradar e a ternura completa o encanto.” (Bernard Fontenelle)

Você recebeu do Fiscal de Sala os seguintes materiais:

- O Cartão de Respostas e o Caderno de Questões. Verifique se os dados impressos no Cartão de Respostas estão corretos. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal de Sala.
- Este Caderno de Questões contém **50 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA** distribuídas em **PÁGINAS NUMERADAS**. Ao terminar a conferência no Caderno de Questões, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
- Verifique se a prova recebida é do cargo correspondente ao que você se inscreveu.

Por motivo de segurança:

- Só é permitido o uso de caneta esferográfica, fabricada em material transparente, preferencialmente de tinta preta.
- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- O candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas, devendo assinar a Ata de Fiscalização.
- O Fiscal de Sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do Coordenador Local.

ATENÇÃO:

- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.
- O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1

Um texto publicitário em rede social altera, no mesmo post, uma frase em registro coloquial, um dado numérico e um aviso em tom normativo. Na seção de comentários, usuários repetem uma expressão do anúncio com ironia, deslocando seu sentido original. O resultado é que a mensagem passa a produzir um efeito de sentido diferente do pretendido pela marca, sem mudar nenhuma palavra do texto-base.

Considerando a leitura inferencial e os efeitos de sentido em gêneros digitais, assinale a alternativa correta quanto ao fenômeno discursivo predominante.

- (A) Predominância da função referencial, pois o dado numérico neutraliza a interpretação dos comentários.
- (B) Reconfiguração pragmática do enunciado por polifonia, na qual a voz dos comentadores altera o valor avaliativo da expressão.
- (C) Restabelecimento do sentido literal por metalinguagem, já que a ironia depende de explicar o termo usado.
- (D) Transformação do post em texto científico, uma vez que números impõem objetividade e afastam subjetividade.
- (E) Anulação do tema por ambiguidade lexical, pois qualquer palavra em rede social admite sentidos sem ancoragem contextual.

Questão 2

Em um relatório acadêmico, o primeiro parágrafo apresenta o problema de pesquisa; o segundo descreve o recorte metodológico; o terceiro retoma termos do primeiro e introduz um contraste inesperado com “ainda assim”. Ao final, o leitor percebe que a argumentação avança, mas muda discretamente o foco, trocando o eixo do debate sem declarar essa mudança.

Considerando progressão temática, coesão e coerência, assinale a alternativa que explica corretamente o mecanismo textual responsável por esse deslocamento.

- (A) Elipse de conectivos, que interrompe a coesão e impede qualquer coerência global.
- (B) Encadeamento por anáforas nominais, que conserva o tema e impede alteração do foco argumentativo.
- (C) Progressão temática por tematização e retematização, em que a retomada lexical mascara a mudança de tópico.
- (D) Substituição por pronomes demonstrativos, que elimina referência e transforma o texto em lista de frases isoladas.
- (E) Uso de marcadores temporais, que converte o texto em narrativa cronológica e exclui estrutura argumentativa.

Questão 3

À luz das normas de acentuação gráfica do português do Brasil vigentes após o Novo Acordo Ortográfico, assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas.

- (A) feiúra – baú – ruím – saída
- (B) feiura – baú – ruim – saída
- (C) feiúra – bau – ruim – saída
- (D) feiúra – baú – ruim – saída
- (E) feiura – bau – ruím – saída

Questão 4

Em ata de reunião, lê-se: “Mais de um dos conselheiros solicitaram vistas ao processo e reiteraram a necessidade de nova análise”. Em seguida, o redator substitui “mais de um dos conselheiros” por “mais de um conselheiro” e mantém o restante do período. A mudança produz efeitos de concordância diferentes, e ambos os enunciados podem ser encontrados em documentos oficiais conforme a estrutura sintática escolhida.

Assinale a alternativa que apresenta a concordância verbal adequada para cada forma, na ordem em que foram citadas.

- (A) “solicitaram” e “reiteraram”; “solicitou” e “reiterou”.
- (B) “solicitou” e “reiterou”; “solicitaram” e “reiteraram”.
- (C) “solicitou” e “reiteraram”; “solicitaram” e “reiterou”.
- (D) “solicitaram” e “reiterou”; “solicitou” e “reiteraram”.
- (E) “solicitaram” e “reiteraram”; “solicitou” e “reiteraram”.

Questão 5

Em um relatório pedagógico elaborado pela equipe gestora de uma escola, consta o seguinte trecho:

“A coordenação considerou inadequado o encaminhamento, por entender insuficiente a justificativa apresentada, sendo desnecessário novas reuniões.”

Durante a revisão do texto, a equipe debate tanto a adequação da concordância quanto os processos de formação das palavras “inadequado” e “insuficiente”. Considerando a norma-padrão da língua portuguesa e a morfologia das palavras destacadas, assinale a alternativa correta.

- (A) Substituir por “sendo desnecessário novas reuniões”; ambas as palavras são formadas por derivação prefixal.
- (B) Substituir por “sendo desnecessário novas reuniões”; “inadequado” resulta de composição por aglutinação.
- (C) Substituir por “sendo desnecessárias novas reuniões”; “inadequado” é formado por derivação prefixal, e “insuficiente”, por derivação prefixal e sufixal.
- (D) Substituir por “sendo desnecessárias novas reuniões”; ambas são formadas por composição.
- (E) Substituir por “sendo desnecessárias novas reuniões”; ambas as palavras resultam de processos de derivação prefixal e sufixal.

Questão 6

Em um relatório pedagógico, a equipe de orientação escolar registrou: “Os alunos demonstraram interesse em participar do projeto e satisfação com o resultado obtido”.

Assinale a alternativa que apresenta a avaliação correta sobre a regência da frase.

- (A) Há erro de regência, pois “interesse” e “satisfação” exigem a mesma preposição.
- (B) Apenas “interesse em” está correto, sendo inadequado o uso de “com” após “satisfação”.
- (C) Apenas “satisfação com” está correto, sendo inadequado o uso de “em” após “interesse”.
- (D) Ambos os casos estão corretos, mas apenas em linguagem coloquial, não sendo adequados a relatórios formais.
- (E) Ambos os casos estão corretos, pois “interesse” rege a preposição “em” e “satisfação” rege a preposição “com”.

Questão 7

Em uma notícia, o título afirma: “Governo corta verbas e ‘enxuga’ estruturas”, enquanto o corpo do texto relata “reorganização administrativa” e “realocação de recursos”. Um leitor interpreta “enxugar” como “reduzir com eficiência”, e outro interpreta como “retirar o necessário”, atribuindo avaliação negativa ao ato. A divergência surge porque um mesmo item lexical, em contexto jornalístico, aciona sentidos relacionados, mas com orientação argumentativa diferente.

Assinale a alternativa que descreve corretamente o fenômeno semântico envolvido.

- (A) Homonímia, pois “enxugar” tem sentidos sem relação histórica e sem qualquer ponte interpretativa.
- (B) Paronímia, pois a divergência resulta de confusão fonética com outra palavra semelhante.
- (C) Polissemia, pois o item lexical ativa sentidos próximos por extensão metafórica, com efeitos avaliativos distintos no texto.
- (D) Antonímia, pois o termo opera como contrário de “expandir” e, por isso, produz leitura única.
- (E) Denotação pura, pois a linguagem jornalística evita conotações para preservar neutralidade.

Questão 8

Sobre as figuras de linguagem, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

() A metáfora consiste na substituição de um termo por outro com base em uma relação de semelhança implícita, sem conectivos comparativos. Vemos isso no seguinte exemplo: “O tempo é um rio que arrasta tudo.”

() A metonímia consiste na aproximação de ideias opostas. Seu efeito é o realce por contraste, frequentemente utilizado para evidenciar conflitos, tensões ou paradoxos, a exemplo da frase: “Rico em bens, pobre em afetos.”

() A sinestesia associa sensações provenientes de diferentes campos sensoriais. Seu efeito é a intensificação sensorial e subjetiva, comum em textos poéticos e descritivos, como por exemplo em: “Um silêncio áspero.”

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

Questão 9

Em um comunicado interno de uma escola, a coordenação pedagógica escreveu: “Os professores que participaram da formação continuada, devem entregar o relatório até sexta-feira”. Após a divulgação, alguns docentes interpretaram a vírgula como indicativa de pausa explicativa, enquanto outros entenderam que todos os professores estariam obrigados à entrega. A direção percebeu que a pontuação interferiu diretamente na interpretação da mensagem institucional.

Considerando os efeitos de sentido da pontuação, assinale a alternativa correta.

- (A) A vírgula altera o sentido do enunciado, pois transforma uma oração restritiva em explicativa, ampliando o grupo referido.
- (B) A vírgula é obrigatória, já que toda oração adjetiva exige isolamento por pontuação.
- (C) A presença da vírgula não interfere na interpretação, pois o sentido é determinado apenas pelo verbo principal.
- (D) A vírgula indica erro apenas ortográfico, sem impacto sintático ou semântico no texto.
- (E) A pontuação reforça a coesão sequencial, mas não afeta o alcance referencial do sujeito.

Questão 10

A ortografia da Língua Portuguesa exige atenção especial a palavras frequentemente grafadas de forma incorreta em contextos administrativos e formais.

Considerando esse aspecto, assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente.

- (A) A excessão prevista no regulamento garante benefícios ao servidor, desde que haja paralização das atividades e intervenção imediata da comissão.
- (B) A ascensão profissional depende do discernimento do gestor, que deve agir com efectividade e evitar qualquer transgreção das normas.
- (C) O relatório apontou ressarcimento indevido, falhas na descrição do processo, além de erro na frequência e no privilégio concedido.
- (D) A comissão analisou o concerto do equipamento, verificou a substância utilizada, confirmou a intervenção necessária e reconheceu o direito ao ressarcir dos valores pagos.
- (E) O parecer destacou a exceção prevista em lei, o privilégio concedido em caráter excepcional, a correta descrição dos fatos e a frequência regular do servidor.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE RONDÔNIA

Questão 11

A formação histórica da Amazônia Ocidental resultou de dinâmicas geopolíticas, econômicas e socioculturais que envolveram disputas internacionais, políticas de interiorização territorial e ciclos extrativistas.

Considerando esse processo entre os séculos XVIII e XX, assinale a alternativa correta.

- (A) A incorporação definitiva do território do Acre ao Brasil ocorreu como desdobramento direto do Tratado de Tordesilhas, que já previa a delimitação precisa das fronteiras amazônicas, evitando conflitos posteriores com a Bolívia.
- (B) A expansão luso-brasileira na Amazônia Ocidental esteve diretamente vinculada às missões jesuíticas, cuja principal finalidade era organizar latifúndios monocultores voltados à exportação de açúcar para o mercado europeu.
- (C) O processo de ocupação da Amazônia Ocidental foi impulsionado exclusivamente por políticas estatais planejadas desde o período colonial, inexistindo protagonismo de migrantes nordestinos ou conflitos regionais no século XIX.
- (D) A incorporação do Acre ao território brasileiro relaciona-se ao ciclo da borracha e às disputas diplomáticas com a Bolívia, culminando no Tratado de Petrópolis, que redefiniu fronteiras mediante compensações territoriais e financeiras.
- (E) A integração da Amazônia Ocidental ao restante do Brasil consolidou-se no século XVIII com a implantação de infraestrutura ferroviária e industrial, reduzindo a dependência de atividades extrativistas.

Questão 12

O estado de Rondônia apresenta particularidades quanto à sua organização administrativa, à delimitação de seus municípios e à sua posição geográfica no contexto nacional e sul-americano.

Considerando os aspectos relacionados aos limites intermunicipais, às divisas estaduais e às fronteiras internacionais, assinale a alternativa correta.

- (A) Os limites intermunicipais de Rondônia são definidos por normas federais, cabendo ao Congresso Nacional a fixação territorial dos municípios, com base em critérios cartográficos nacionais.
- (B) Rondônia integra a Região Norte e estabelece divisas estaduais com Amazonas, Acre e Mato Grosso, além de manter fronteira internacional com a Bolívia.
- (C) A delimitação territorial dos municípios de Rondônia decorre de tratados internacionais firmados durante o processo de formação do território, razão pela qual sua configuração espacial depende de acordos diplomáticos.
- (D) As fronteiras internacionais de Rondônia são estabelecidas por legislação municipal, cabendo aos municípios fronteiriços a definição de marcos físicos e cartográficos.
- (E) As divisas estaduais de Rondônia foram estabelecidas durante o período colonial, permanecendo inalteradas desde então, sem alterações decorrentes da criação do antigo Território Federal de Rondônia.

Questão 13

A evolução político-administrativa dos municípios de Rondônia é parte do próprio mecanismo de desenvolvimento regional. Sobre esse assunto, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) o processo de municipalização em Rondônia pode ser compreendido majoritariamente como resultado de ajustes normativos e critérios legais formais, nos quais fatores econômicos e infraestruturais exerceram influência secundária na redefinição dos limites territoriais.
- (B) a criação de novos municípios em Rondônia esteve vinculada a processos de expansão demográfica, reorganização territorial e necessidade de descentralização administrativa, especialmente em contextos de ocupação recente e ampliação da rede urbana.
- (C) a elevação do Território Federal de Rondônia à condição de estado ampliou a autonomia político-administrativa local, permitindo maior capacidade normativa, orçamentária e institucional para organizar a malha municipal.
- (D) a criação de municípios alterou a distribuição de competências administrativas, aproximando serviços públicos da população e redefinindo a gestão de políticas locais, como saúde, educação e ordenamento territorial.
- (E) a evolução político-administrativa dos municípios influenciou a organização da rede urbana rondoniense, impactando a formação de centralidades regionais e a redistribuição de recursos públicos.

Questão 14

O estado de Rondônia insere-se majoritariamente na bacia Amazônica, apresentando rede hidrográfica densa, rios de regime pluvial e significativa influência dos processos geomorfológicos do Planalto Sul-Amazônico. A dinâmica fluvial regional está diretamente relacionada tanto à estrutura geológica quanto à ocupação econômica contemporânea.

Considerando as características hidrográficas de Rondônia, assinale a alternativa correta.

- (A) O rio Guaporé, importante divisor natural entre Brasil e Bolívia, integra a bacia do rio Paraguai, sendo responsável pela drenagem da maior parte do sul de Rondônia.
- (B) A hidrografia estadual apresenta predomínio de drenagem endorreica, com rios que deságuam em depressões internas, favorecendo a formação de lagos permanentes no centro do estado.
- (C) Os rios de Rondônia possuem regime predominantemente nival, influenciado pelo degelo andino, o que explica as cheias concentradas no período de inverno amazônico.
- (D) A totalidade do território rondoniense pertence à bacia do rio Tocantins-Araguaia, apresentando rios predominantemente de planície, com baixa energia erosiva e grande navegabilidade ao longo de todo o ano.
- (E) O rio Madeira, principal curso d'água do estado, é afluente da margem esquerda do rio Amazonas e caracteriza-se por elevada carga de sedimentos andinos, além de trechos com potencial hidrelétrico aproveitado por grandes usinas no território rondoniense.

Questão 15

A criação do Território Federal do Guaporé, em 13 de setembro de 1943, insere-se no contexto do Estado Novo e da política de integração e defesa das áreas de fronteira durante o governo de Getúlio Vargas. Acerca desse assunto, analise as afirmativas abaixo.

I. O novo território foi desmembrado principalmente do estado do Amazonas e, em menor medida, do Mato Grosso Sul, abrangendo área estratégica na fronteira com a Bolívia.

II. A figura do “território federal” tinha natureza distinta da dos estados: tratava-se de unidade administrativa diretamente subordinada à União, sem autonomia política plena, governada por interventor nomeado pelo presidente da República.

III. A criação do Território Federal do Guaporé dialoga diretamente com a política da Marcha para o Oeste, concebida como estratégia de interiorização do desenvolvimento e afirmação simbólica da unidade nacional.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 16

Os povos indígenas de Rondônia possuem trajetórias históricas marcadas por intensos processos de contato, conflitos territoriais, pressões econômicas e estratégias de resistência. Entre esses povos, destacam-se os Uru-Eu-Wau-Wau, cuja presença no território amazônico envolve disputas fundiárias, políticas indigenistas estatais e enfrentamento ao avanço do desmatamento.

Sobre o povo Uru-Eu-Wau-Wau, assinale a alternativa correta.

- (A) Constituem um povo de origem tupi-guarani que habita predominantemente áreas de cerrado no sul de Rondônia, mantendo relações consolidadas com o agronegócio regional por meio de contratos formais de exploração agrícola.
- (B) São um povo de contato recente com a sociedade envolvente, pertencente ao tronco linguístico Tupi, cuja Terra Indígena situa-se majoritariamente na região centro-norte de Rondônia.
- (C) Integram um grupo etnolinguístico de matriz pano, tradicionalmente aldeado desde o período colonial, cuja organização política é centralizada e hierarquizada segundo modelo imposto pelo Serviço de Proteção ao Índio no início do século XX.
- (D) Foram totalmente integrados ao contexto urbano rondoniense após políticas desenvolvimentistas da década de 1970, não mantendo atualmente território demarcado nem práticas socioculturais próprias.
- (E) Habitavam originalmente o litoral do atual estado do Pará, tendo migrado para Rondônia apenas no século XXI em decorrência de programas federais de reassentamento.

Questão 17

A Comissão de Linhas Telegráficas Estratégicas do Mato Grosso ao Amazonas (1907-1915), popularmente “Comissão Rondon”, foi concebida para conectar regiões interiores ao centro decisório (então, o Rio de Janeiro) e reforçar a presença federal em áreas estratégicas, especialmente em zonas de fronteira e de circulação difícil.

No plano técnico-político, o telégrafo operou como:

- (A) infraestrutura econômica, indutor de exportações extrativistas e aparelho de expansão mercantil privada.
- (B) infraestrutura de homogeneização cultural, indutor de assimilação identitária e aparelho educacional.
- (C) infraestrutura de soberania, indutor de fixação e aparelho de legibilidade do território.
- (D) infraestrutura de modernização, indutor de substituição fluvial e aparelho transitório de integração logística.
- (E) infraestrutura de vigilância militar, indutor de defesa territorial e aparelho de contenção estratégica de fronteiras.

Questão 18

Rondônia situa-se no domínio tropical úmido da Amazônia meridional, com forte controle da circulação atmosférica equatorial sazonalidade marcada por dois períodos bem definidos: uma estação chuvosa (geralmente de outubro a abril) e uma estação menos chuvosa (em regra, de maio a setembro).

Essa sazonalidade não é “seca”, mas sim o(a):

- (A) interrupção quase total das chuvas.
- (B) desertificação natural progressiva do território.
- (C) inconstância de massas de ar polar.
- (D) rebaixamento acentuado das precipitações.
- (E) instalação de regime climático semiárido.

Questão 19

A Estrada de Ferro Madeira-Mamoré (EFMM) constituiu um dos mais complexos empreendimentos de infraestrutura da Primeira República brasileira. Sobre esse assunto, julgue as afirmativas abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

() A construção da EFMM foi viabilizada por capital estrangeiro, sobretudo holandês, por meio da atuação do governador Percival Farquhar, figura central na execução do empreendimento *in loco*.

() Estima-se que milhares de trabalhadores morreram durante as obras, oriundos de mais de 40 nacionalidades, incluindo caribenhos, norte-americanos, europeus e brasileiros. Por essa razão, a estrada ficou conhecida como a “ferrovia do diabo”.

() A EFMM foi instrumento de ocupação e consolidação da soberania brasileira sobre o atual território de Rondônia. A cidade de Porto Velho surgiu como núcleo logístico da obra e consolidou-se posteriormente como centro urbano regional.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

Questão 20

A estrutura econômica do estado de Rondônia passou por transformações significativas a partir da segunda metade do século XX.

Considerando os setores econômicos secundário e terciário no estado de Rondônia, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) O setor secundário de Rondônia caracteriza-se predominantemente pela indústria de transformação de base tecnológica, voltada à produção de bens de valor agregado, com forte inserção no mercado internacional.
- (B) O setor secundário do estado está vinculado ao beneficiamento de produtos oriundos do setor primário, como frigoríficos e agroindústrias, enquanto o setor terciário inclui atividades como comércio, serviços públicos e transporte.
- (C) O setor terciário rondoniense restringe-se basicamente ao comércio varejista informal nas pequenas cidades, não apresentando participação significativa no Produto Interno Bruto estadual.
- (D) A atividade de geração hidrelétrica, por se tratar de exploração direta de recurso natural, é classificada como pertencente ao setor terciário da economia.
- (E) O setor secundário em Rondônia é pouco expressivo e desvinculado das cadeias produtivas regionais, concentrando-se na indústria extrativa mineral.

INFORMÁTICA BÁSICA**Questão 21**

O Microsoft Word é um processador de textos da suíte Microsoft 365 (e também disponível como versão perpétua em edições "Office"), projetado para produzir, revisar, padronizar e publicar documentos com foco em formatação tipográfica, estrutura lógica, colaboração e compatibilidade. Sobre esse assunto, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) o uso de estilos no Microsoft Word permite separar conteúdo e apresentação, possibilitando a geração automática de sumários, numeração de títulos e padronização visual em documentos extensos.
- (B) o Microsoft Word oferece recursos avançados de controle de alterações e comentários, permitindo rastreabilidade das edições e autoria das intervenções realizadas em um documento.
- (C) o formato .docx, adotado pelo Microsoft Word, baseia-se em uma estrutura Office Open XML, o que favorece compatibilidade, recuperação de arquivos e integração com sistemas de automação.
- (D) o Microsoft Word permite a criação de seções com configurações distintas de página, porém a numeração automática de páginas permanece obrigatoriamente contínua ao longo de todo o documento.
- (E) o uso de seções no Microsoft Word possibilita diferentes configurações de página em um mesmo documento, como alteração de margens, orientação e numeração de páginas.

Questão 22

Leia o excerto abaixo:

As ameaças digitais figuram entre os principais desafios contemporâneos da segurança da informação, afetando indivíduos, organizações e governos em um cenário marcado pela intensificação dos processos de digitalização das atividades sociais, econômicas e administrativas. Dentre as diferentes categorias de códigos maliciosos, destaca-se aquela que explora vulnerabilidades em redes, sistemas operacionais ou serviços expostos à internet, sendo capaz de se propagar de forma autônoma, sem depender da ação direta do usuário, replicando-se de um dispositivo para outro. Essa característica confere aos _____ um elevado potencial de impacto em ambientes corporativos e institucionais, uma vez que podem provocar congestionamento de redes, consumo excessivo de recursos computacionais e interrupção de serviços críticos em larga escala.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) vírus
- (B) trojans
- (C) spywares
- (D) worms
- (E) ransomwares

Questão 23

Os procedimentos de backup constituem um dos pilares centrais da governança de tecnologia da informação, da segurança da informação e da continuidade operacional das organizações. Acerca desse assunto, julgue as frases abaixo.

- I. O backup completo é aquele em que todos os dados selecionados são copiados integralmente a cada execução. Trata-se do método mais simples do ponto de vista conceitual e o mais confiável para restauração, pois não depende de outras cópias para reconstrução dos dados.
- II. O backup diferencial realiza a cópia apenas dos dados que foram alterados desde o último backup, seja ele completo ou não. Esse tipo de cópia reduz significativamente o tempo de execução e o espaço necessário para armazenamento, tornando-se mais eficiente para execuções frequentes.
- III. O backup incremental representa um modelo intermediário entre o completo e o diferencial. Nesse caso, a cópia de segurança inclui todos os dados alterados desde o último backup completo. À medida que o tempo passa, o volume do backup diferencial tende a crescer, pois acumula todas as alterações desde a última cópia completa.

Está(ão) correta(s) a(s) seguinte(s) afirmativa(s):

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 24

A interface gráfica do Windows, conhecida como GUI (*Graphical User Interface*), é um dos elementos centrais da experiência do usuário. Sobre esse assunto, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

() A GUI se baseia em metáforas visuais como janelas, ícones, menus e ponteiros, permitindo a interação direta com o sistema sem a necessidade de comandos textuais complexos.

() Elementos como a área de trabalho, o menu Iniciar e a barra de tarefas organizam o acesso a programas, documentos e configurações, promovendo usabilidade e produtividade.

() A GUI foi concebida originalmente para otimizar o desempenho do sistema operacional, reduzindo o consumo de memória e processamento em comparação com interfaces baseadas exclusivamente em linha de comando, razão pela qual sua adoção inicial ocorreu em ambientes de servidores.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

Questão 25

Uma instituição pública de ensino pretende reestruturar sua política de armazenamento em nuvem. O projeto envolve documentos acadêmicos sensíveis, produção intelectual docente, atividades colaborativas entre estudantes e integração com ambientes virtuais de aprendizagem já utilizados pela instituição.

Considerando os fundamentos técnicos do armazenamento em nuvem, as responsabilidades institucionais no tratamento de dados educacionais e as implicações pedagógicas do uso dessas tecnologias, assinale a alternativa que expressa a decisão tecnicamente fundamentada para esse contexto.

- (A) Manter a maior parte dos dados acadêmicos em infraestrutura própria, utilizando a nuvem como apoio complementar para compartilhamento de materiais didáticos, priorizando a preservação do controle institucional.
- (B) Incentivar o uso de serviços de armazenamento em nuvem amplamente difundidos entre docentes e estudantes, valorizando a familiaridade com as ferramentas digitais e a flexibilidade de escolha no cotidiano pedagógico.
- (C) Adotar uma solução institucional de armazenamento em nuvem integrada aos sistemas acadêmicos existentes, com definição de políticas de acesso, critérios de segurança, governança de dados e responsabilidades compartilhadas.
- (D) Direcionar o uso do armazenamento em nuvem principalmente para atividades administrativas e de gestão, preservando os processos pedagógicos tradicionais como forma de reduzir impactos organizacionais.
- (E) Realizar a migração dos dados acadêmicos para a nuvem como estratégia de modernização institucional, considerando que a adoção de infraestrutura tecnológica avançada tende a otimizar automaticamente práticas pedagógicas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A História da Educação no Brasil reflete os processos sociais, políticos e econômicos que marcaram a formação do país. No período colonial, a educação esteve sob forte influência jesuítica, com caráter elitista, religioso e excludente. Com a expulsão dos jesuítas e as Reformas Pombalinas, iniciou-se a tentativa de secularização do ensino, ainda que de forma limitada. No Império, destacam-se as primeiras leis educacionais e a organização do ensino primário e secundário, mantendo-se, porém, profundas desigualdades de acesso. A República introduziu reformas inspiradas no ideário liberal e no movimento escolanovista, que valorizava a centralidade do aluno e métodos ativos de ensino. Ao longo do século XX, consolidaram-se diferentes correntes pedagógicas, como o tecnicismo, a pedagogia libertadora e as abordagens críticas. Essas correntes influenciaram a formulação de políticas educacionais, a organização curricular e as práticas pedagógicas. Na contemporaneidade, a educação brasileira articula princípios democráticos, inclusivos e emancipatórios, buscando conciliar qualidade, equidade e respeito à diversidade.

Com base nesses conhecimentos, responda às questões 26 e 27.

Questão 26

É sabido que a história da educação no Brasil expressa disputas políticas, ideológicas e pedagógicas que influenciaram a organização do sistema educacional e as concepções de ensino e aprendizagem. Dos modelos catequético-coloniais às propostas democráticas contemporâneas, diferentes reformas educacionais e correntes pedagógicas imprimiram marcas profundas nas políticas públicas, na estrutura curricular e nas práticas escolares atuais.

Sobre isso, assinale a alternativa correta.

- (A) O período jesuítico caracterizou-se pela universalização do ensino público e gratuito, princípio retomado de forma integral apenas pelas reformas educacionais do século XXI.
- (B) As Reformas Pombalinas romperam completamente com a influência religiosa na educação brasileira e instituíram, de forma efetiva, um sistema educacional democrático e inclusivo.
- (C) O Movimento da Escola Nova, ao influenciar as reformas educacionais do início do século XX, defendeu a centralidade do aluno, os métodos ativos e a valorização da experiência, impactando práticas pedagógicas ainda presentes na educação contemporânea.
- (D) A pedagogia tecnicista, predominante durante o regime militar, teve como principal fundamento a formação integral do sujeito crítico e emancipado, influenciando diretamente as propostas pedagógicas progressistas atuais.
- (E) As correntes pedagógicas críticas, surgidas na segunda metade do século XX, rejeitam a escola como espaço de transformação social, limitando-se à análise teórica das desigualdades educacionais.

Questão 27

A constituição do sistema educacional brasileiro foi marcada por reformas e disputas conceituais que expressam diferentes projetos de sociedade. Em distintos períodos históricos, as concepções pedagógicas orientaram tanto a organização curricular quanto as finalidades atribuídas à escola, deixando marcas que ainda se fazem presentes nas políticas e práticas educacionais contemporâneas.

Nessa perspectiva de conhecimento, assinale a alternativa correta.

- (A) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1961 consolidou uma proposta pedagógica de base tecnicista, alinhada exclusivamente às demandas produtivas do regime militar.
- (B) As reformas educacionais da Primeira República sofreram forte influência do liberalismo, defendendo a educação pública como direito social universal plenamente efetivado naquele período.
- (C) A pedagogia tradicional, predominante do período colonial ao Império, valorizava a transmissão de conteúdos, a autoridade do professor e a memorização, elementos que ainda influenciam práticas escolares contemporâneas.
- (D) As correntes pedagógicas críticas, ao emergirem no contexto da redemocratização, propuseram a neutralidade política da educação como princípio fundamental do trabalho docente.
- (E) As reformas educacionais da década de 1990 eliminaram as desigualdades históricas do sistema educacional brasileiro ao instituírem mecanismos padronizados de currículo e avaliação.

Questão 28

A Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem constitui um campo fundamental para a compreensão dos processos de constituição do sujeito ao longo da vida, bem como dos mecanismos envolvidos na apropriação do conhecimento em contextos educativos formais e não formais. As diferentes abordagens teóricas desse campo — como o construtivismo piagetiano, o behaviorismo e a perspectiva histórico-cultural — oferecem referenciais distintos para a interpretação das relações entre desenvolvimento, aprendizagem, mediação pedagógica e intervenção educativa, influenciando diretamente a organização do ensino, do currículo e das práticas pedagógicas.

À luz dessas abordagens e de suas contribuições para o trabalho pedagógico na Educação Básica, analise as afirmativas a seguir.

I. Para Jean Piaget, o desenvolvimento cognitivo organiza-se em estágios sucessivos, universais e invariantes, sendo a aprendizagem condicionada às estruturas mentais já constituídas, o que implica reconhecer limites e possibilidades pedagógicas conforme o nível de desenvolvimento do sujeito.

II. Na perspectiva histórico-cultural, especialmente nos estudos de Lev Vygotsky, a aprendizagem é compreendida como processo social e mediado, capaz de impulsionar o desenvolvimento por meio das interações, da linguagem e da atuação intencional do outro, conceito expresso na Zona de Desenvolvimento Proximal.

III. O behaviorismo, ao centrar-se no estudo dos comportamentos observáveis e no papel dos estímulos e reforços, contribuiu para a formulação de práticas pedagógicas sistematizadas, embora apresente limitações ao desconsiderar os processos cognitivos internos.

IV. As teorias contemporâneas da Psicologia da Aprendizagem defendem que os processos afetivos, sociais e culturais são secundários no desenvolvimento humano, devendo o ensino priorizar exclusivamente a transmissão eficiente de conteúdos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 29

Considerando uma escola pública de Educação Básica, é identificado que os resultados das avaliações externas contrastam significativamente com os registros de avaliação interna. Enquanto os indicadores oficiais apontam baixo desempenho e altas taxas de reprovação, os docentes relatam avanços no desenvolvimento dos estudantes, ainda que não sistematizados em registros qualitativos. Observa-se, ainda, que a avaliação tem sido utilizada majoritariamente como instrumento de controle e certificação, gerando ansiedade nos estudantes, fragilizando a permanência escolar e dificultando o acompanhamento longitudinal das aprendizagens.

Diante desse contexto, o orientador educacional propõe um redimensionamento das práticas avaliativas, articulando-as ao Projeto Político-Pedagógico (PPP), às diretrizes curriculares e a processos de acompanhamento do desenvolvimento integral dos estudantes, considerando dimensões cognitivas, socioemocionais e contextuais, bem como a função social da avaliação no processo educativo.

No âmbito das funções e instrumentos da avaliação da aprendizagem e das atribuições do orientador educacional no acompanhamento do estudante, assinale a alternativa correta.

- (A) A centralidade das avaliações externas impõe à escola a adoção de práticas avaliativas padronizadas, devendo a avaliação formativa ser subordinada aos critérios quantitativos e classificatórios exigidos pelos sistemas de ensino.
- (B) A avaliação diagnóstica possui caráter pontual e inicial, sendo suficiente para orientar o planejamento pedagógico anual, independentemente das transformações ocorridas ao longo do percurso formativo dos estudantes.
- (C) O acompanhamento do desenvolvimento do estudante deve concentrar-se exclusivamente nos aspectos cognitivos, uma vez que fatores socioemocionais e contextuais extrapolam o campo de atuação pedagógica do orientador educacional.
- (D) A coexistência de diferentes instrumentos avaliativos compromete a objetividade do processo, sendo recomendável restringir a avaliação a provas escritas e médias numéricas para assegurar comparabilidade dos resultados.
- (E) A avaliação formativa, ao priorizar o acompanhamento contínuo das aprendizagens, o uso diversificado de instrumentos, a devolutiva pedagógica e a reorientação das práticas de ensino, constitui eixo estruturante do acompanhamento do desenvolvimento do estudante, cabendo ao orientador educacional articular sua compreensão e implementação no coletivo escolar.

Questão 30

No cotidiano de uma escola pública de Educação Básica, o orientador educacional identifica recorrentes dificuldades relacionadas à organização da rotina escolar e à gestão da sala de aula: atrasos frequentes no início das aulas, rupturas na continuidade das atividades pedagógicas, elevado número de intervenções disciplinares e prejuízos ao clima escolar. Os professores relatam desafios na condução da turma, na mediação de comportamentos e na garantia de tempos e espaços pedagógicos significativos.

Diante desse cenário, o orientador educacional propõe ações de acompanhamento e orientação pedagógica que considerem a organização da rotina da escola e da sala de aula como elementos estruturantes do processo educativo, reconhecendo sua influência direta na aprendizagem, no desenvolvimento socioemocional e na construção de relações democráticas no ambiente escolar.

Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) A organização da rotina escolar deve priorizar a flexibilidade absoluta, uma vez que a previsibilidade das atividades tende a limitar a autonomia dos estudantes e a criatividade docente.
- (B) A estruturação intencional da rotina escolar, com definição de tempos, espaços, regras compartilhadas e estratégias de acompanhamento, contribui para a aprendizagem e para a convivência, cabendo ao orientador educacional orientar práticas que articulem gestão da sala de aula, clima escolar e desenvolvimento do estudante.
- (C) A gestão da sala de aula restringe-se ao controle disciplinar e à aplicação de normas, não sendo atribuição do orientador educacional intervir em aspectos pedagógicos ou relacionais.
- (D) A organização da rotina e a gestão da sala de aula são responsabilidades exclusivas do professor, não demandando articulação institucional ou acompanhamento sistemático por parte do orientador educacional.
- (E) A previsibilidade da rotina escolar compromete a gestão democrática da sala de aula, sendo recomendável que as normas de convivência sejam estabelecidas exclusivamente pela equipe gestora.

Questão 31

No contexto de uma escola pública de Educação Básica, o orientador educacional acompanha o processo de revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e identifica que, embora o documento esteja formalmente estruturado, sua operacionalização no cotidiano escolar apresenta fragilidades. Observa-se baixa participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar na tomada de decisões, dificuldades na articulação entre os princípios do PPP e as práticas pedagógicas efetivamente desenvolvidas, além de concepções divergentes sobre autonomia escolar e gestão democrática.

Diante desse cenário, o orientador educacional busca reorientar a equipe escolar quanto ao caráter político, pedagógico e coletivo do PPP, compreendendo-o como instrumento estruturante da identidade institucional, da organização do trabalho pedagógico e da efetivação da gestão democrática da escola.

Considerando a concepção, os processos de elaboração, implementação e avaliação do Projeto Político-Pedagógico, bem como os fundamentos da gestão democrática no âmbito da escola pública, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O Projeto Político-Pedagógico configura-se como expressão da intencionalidade educativa da escola, articulando concepções de ensino, aprendizagem, avaliação e gestão ao contexto social em que a instituição está inserida.
- (B) A construção do PPP pressupõe participação efetiva e representativa dos diferentes segmentos da comunidade escolar, sendo condição para a consolidação de práticas democráticas na gestão educacional.
- (C) A implementação do PPP requer acompanhamento sistemático, avaliação permanente e possibilidade de ajustes, de modo a assegurar coerência entre o documento institucional e as práticas desenvolvidas no cotidiano escolar.
- (D) A autonomia escolar, no âmbito do PPP, caracteriza-se pela independência plena da escola em relação às normas do sistema de ensino, permitindo-lhe definir livremente suas diretrizes pedagógicas e administrativas.
- (E) O orientador educacional exerce função mediadora no processo de materialização do PPP, contribuindo para a articulação entre gestão democrática, práticas pedagógicas e acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes.

Questão 32

Ao acompanhar o processo de escolarização de estudantes público da Educação Especial em um contexto marcado por diversidade sociocultural, elevada rotatividade docente e pressão por resultados em avaliações externas, em uma escola pública de Educação Básica, o orientador educacional nota que, apesar da matrícula em classes comuns e da oferta de Atendimento Educacional Especializado (AEE) no contraturno, as práticas pedagógicas adotadas tendem à homogeneização do ensino, à padronização dos instrumentos avaliativos e à utilização do currículo como referência fixa e prescritiva.

Além disso, registros pedagógicos evidenciam que estudantes com deficiência e transtornos do espectro autista apresentam baixa participação nas atividades coletivas, progressos pouco visibilizados nos processos avaliativos e frágil articulação entre os planos de ensino, o AEE e o Projeto Político-Pedagógico (PPP). Em reuniões escolares, surgem propostas de flexibilização curricular restrita à redução de expectativas de aprendizagem ou de encaminhamentos segregadores sob a justificativa de garantir “melhor atendimento”.

Diante desse cenário, o orientador educacional assume a mediação entre equipe docente, AEE, gestão escolar e famílias, com o objetivo de assegurar o direito à educação inclusiva, à equidade e ao acompanhamento do desenvolvimento integral dos estudantes, à luz dos fundamentos teóricos e legais vigentes.

Assim, considerando a educação inclusiva como princípio estruturante do sistema educacional, os marcos legais (Constituição Federal de 1988, LDB nº 9.394/1996, Lei Brasileira de Inclusão – Lei nº 13.146/2015, Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva), as políticas públicas educacionais e as atribuições do orientador educacional, assinale a alternativa correta.

- (A) A padronização curricular e avaliativa atende ao princípio da igualdade, sendo compatível com a educação inclusiva, desde que o estudante tenha acesso concomitante ao Atendimento Educacional Especializado.
- (B) A flexibilização curricular, no contexto da educação inclusiva, consiste prioritariamente na redução ou supressão de conteúdos e objetivos de aprendizagem, adequando o currículo às limitações do estudante.
- (C) A atuação do orientador educacional implica promover práticas institucionais inclusivas, articulando ensino comum e AEE, orientando processos avaliativos formativos, colaborando com a adaptação curricular e assegurando o acompanhamento do desenvolvimento do estudante, sem ruptura com o currículo comum.
- (D) A baixa participação dos estudantes públicos da Educação Especial nas atividades coletivas justifica a adoção de estratégias segregadas temporárias como política prioritária de escolarização.
- (E) A legislação educacional admite que a escola condicione a permanência do estudante em classe comum à demonstração de desempenho acadêmico compatível com os parâmetros padronizados da etapa escolar.

Questão 33

No acompanhamento do cotidiano escolar de uma escola pública de Educação Básica, o orientador educacional identifica recorrentes conflitos simbólicos e pedagógicos relacionados à identidade racial e cultural dos estudantes, evidenciados por episódios de discriminação velada, invisibilização de saberes afro-brasileiros e indígenas no currículo e abordagens pontuais dessas temáticas restritas a datas comemorativas. Os registros pedagógicos indicam que a abordagem das relações étnico-raciais ocorre de forma fragmentada, com pouca articulação entre planejamento docente, práticas avaliativas e o Projeto Político-Pedagógico (PPP).

Em reuniões pedagógicas, parte do corpo docente manifesta a compreensão de que a inserção da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena constitui um “conteúdo específico” da área de História, não sendo responsabilidade das demais áreas do conhecimento nem objeto de intervenção sistemática do orientador educacional.

Diante desse contexto, qual deve ser a atuação técnico-pedagógica mais adequada a esse profissional?

- (A) Promover a integração transversal das temáticas étnico-raciais ao currículo e ao PPP, orientando práticas pedagógicas e avaliativas que valorizem a diversidade cultural, combatam o racismo estrutural e assegurem a efetivação das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 em consonância com a LDB nº 9.394/1996 e as Diretrizes Curriculares Nacionais.
- (B) Limitar sua intervenção à mediação de conflitos interpessoais, uma vez que a abordagem da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena constitui atribuição exclusiva do professor de História.
- (C) Orientar a equipe escolar para o cumprimento formal das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, priorizando atividades comemorativas e avaliações pontuais, de modo a atender às exigências legais.
- (D) Recomendar que o tratamento das relações étnico-raciais seja abordado apenas em projetos extracurriculares, preservando a neutralidade do currículo formal e evitando conflitos ideológicos no espaço escolar.
- (E) Encaminhar situações de discriminação exclusivamente aos órgãos externos de proteção, isentando a escola de responsabilidade pedagógica quanto à educação das relações étnico-raciais.

Questão 34

Durante o acompanhamento pedagógico de turmas da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, o orientador educacional observa que práticas lúdicas têm sido frequentemente utilizadas apenas como estratégias de recreação ou compensação de tempo, dissociadas dos objetivos de aprendizagem e dos processos de avaliação. Paralelamente, parte da equipe docente compreende o brincar como uma atividade espontânea, sem intencionalidade pedagógica, o que gera dificuldades na promoção de aprendizagens significativas e no acompanhamento do desenvolvimento integral dos estudantes.

Analisando os fundamentos teóricos da ludicidade no processo educativo, a relação entre brincar e aprender e os princípios da aprendizagem significativa, verifique as informações a seguir, assinalando V para as VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

O brincar, enquanto prática pedagógica intencional, contribui para a aprendizagem significativa ao possibilitar a construção ativa do conhecimento, a mediação simbólica e a relação entre saberes prévios e novos conteúdos.

A ludicidade no contexto escolar limita-se à Educação Infantil, sendo inadequada para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nos quais se prioriza a sistematização formal dos conteúdos.

Práticas pedagógicas lúdicas demandam planejamento, mediação docente e avaliação, articulando objetivos de aprendizagem, desenvolvimento socioemocional e processos cognitivos.

Na perspectiva da aprendizagem significativa, o brincar pode favorecer a atribuição de sentido aos conteúdos escolares ao promover envolvimento, motivação e interação social.

A utilização do brincar no contexto escolar dispensa intencionalidade pedagógica, pois seu valor educativo reside exclusivamente na espontaneidade da atividade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) V – F – V – V – F
 (B) V – V – F – V – F
 (C) F – F – V – V – V
 (D) V – F – F – V – V
 (E) F – V – V – F – F

Questão 35

O orientador educacional de uma escola pública passa a acompanhar o caso de um estudante de 11 anos que apresenta faltas frequentes, queda abrupta no rendimento escolar e sinais persistentes de negligência familiar. Em atendimento individual, o estudante relata episódios recorrentes de exposição a situações de violência doméstica e ausência de acompanhamento por responsáveis legais. A equipe escolar, diante do receio de extrapolar suas atribuições, limita-se a registrar as ocorrências em ata interna, sem acionar a rede de proteção.

Ponderando os princípios, direitos e garantias previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), bem como o papel do orientador educacional na proteção integral e na articulação intersetorial, qual deve ser a conduta técnico-pedagógica e legalmente adequada a ser adotada pela escola, por meio do orientador educacional?

- (A) Manter o acompanhamento exclusivamente pedagógico do estudante, evitando encaminhamentos externos, uma vez que a escola não possui competência legal para intervir em situações de violência familiar.
- (B) Encaminhar o caso ao Conselho Tutelar, formalizando a comunicação de suspeita ou confirmação de violação de direitos, sem prejuízo do acompanhamento pedagógico e do apoio institucional ao estudante.
- (C) Convocar os responsáveis legais para advertência formal, condicionando a permanência do estudante na escola à regularização da frequência e ao cumprimento das normas internas.
- (D) Registrar o caso apenas nos documentos escolares, aguardando eventual manifestação espontânea da família ou dos órgãos de proteção social.
- (E) Encaminhar diretamente o estudante ao sistema judiciário, isentando a escola de responsabilidades posteriores quanto ao acompanhamento do caso.

Questão 36

Ao analisar os resultados de avaliações internas e externas, uma escola pública de Ensino Fundamental identifica fragmentação entre o planejamento escolar expresso no Projeto Político-Pedagógico (PPP), os planejamentos pedagógicos dos professores e a organização curricular em vigor. Observa-se que os objetivos de ensino estão descritos de forma genérica, pouco articulados às competências e habilidades previstas nos documentos curriculares, o que dificulta o acompanhamento das aprendizagens e a coerência entre ensino, avaliação e práticas pedagógicas. Diante desse cenário, a equipe gestora propõe a revisão dos processos de planejamento, buscando fortalecer a intencionalidade pedagógica, a integração curricular e a clareza dos objetivos de ensino.

A partir do contexto apresentado, qual encaminhamento é pedagogicamente mais consistente para orientar a reorganização do trabalho escolar?

- (A) Centralizar o planejamento pedagógico em documentos administrativos, priorizando o cumprimento formal do currículo prescrito, ainda que os objetivos de ensino permaneçam amplos e pouco operacionalizáveis.
- (B) Manter a organização curricular vigente e ajustar apenas os instrumentos avaliativos, uma vez que a aprendizagem dos estudantes pode ser aferida independentemente da explicitação dos objetivos de ensino.
- (C) Delegar exclusivamente aos professores a reformulação dos objetivos de ensino, desvinculando-os do planejamento escolar e do Projeto Político-Pedagógico.
- (D) Redefinir os objetivos de ensino de forma clara e contextualizada, articulando-os ao currículo, às competências e habilidades previstas, e garantindo coerência entre planejamento escolar, planejamento pedagógico, metodologias e avaliação.
- (E) Priorizar a padronização dos objetivos de ensino em âmbito escolar, desconsiderando as especificidades dos estudantes e do contexto sociocultural da comunidade.

Questão 37

Em uma escola pública de Educação Básica, o Conselho de Classe ocorre trimestralmente e tem sido alvo de questionamentos por parte de docentes, estudantes e famílias. Embora os registros indiquem elevados índices de reprovação em determinados componentes curriculares, o Conselho limita-se à análise de médias, frequência e comportamento disciplinar, sem problematizar as condições institucionais de ensino, a coerência entre planejamento, metodologias e avaliação, nem as estratégias adotadas para atender à diversidade dos estudantes.

No último Conselho, emergiram conflitos entre professores acerca da responsabilização pelo baixo desempenho, havendo manifestações que atribuem as dificuldades exclusivamente aos estudantes e às suas famílias. Observa-se ainda a ausência de discussão sobre estudantes públicos da educação especial, cujos processos avaliativos não consideram adequações curriculares, registros qualitativos ou pareceres do Atendimento Educacional Especializado (AEE). As decisões tomadas não são acompanhadas de planos de intervenção, tampouco monitoradas nos períodos subsequentes.

Sabendo que o Conselho de Classe se configura como uma instância colegiada com funções pedagógicas, avaliativas e deliberativas, qual medida ou encaminhamento evidencia uma atuação crítica, democrática e formativa desse colegiado diante do cenário apresentado?

- (A) Reforçar o caráter classificatório do Conselho de Classe, priorizando indicadores quantitativos e normas regimentais, a fim de assegurar padronização e isonomia nos processos de decisão.
- (B) Redefinir o Conselho de Classe como espaço de responsabilização individual dos estudantes, uma vez que a função primordial da avaliação é mensurar resultados e selecionar aqueles que atingiram os objetivos estabelecidos.
- (C) Reestruturar o Conselho de Classe como instância de análise coletiva do processo educativo, integrando dados quantitativos e qualitativos, problematizando práticas pedagógicas, condições institucionais, adequações curriculares e deliberando planos de intervenção com acompanhamento sistemático.
- (D) Manter o Conselho de Classe restrito às decisões finais de promoção ou retenção, transferindo as discussões pedagógicas para momentos informais e não deliberativos ao longo do ano letivo.
- (E) Centralizar a condução do Conselho de Classe na equipe gestora, a fim de evitar conflitos pedagógicos e garantir maior celeridade nas decisões institucionais.

Questão 38

No âmbito de uma instituição pública de ensino, o orientador educacional identifica o surgimento de situações recorrentes de bullying entre estudantes, incluindo agressões verbais, exclusão social e disseminação de conteúdos ofensivos em redes sociais. Relatos de professores indicam que alguns estudantes têm sido alvo frequente de provocações, enquanto outros assumem papéis de espectadores passivos. Apesar de registros esporádicos em cadernos de ocorrências, não há protocolos claros de prevenção, monitoramento ou intervenção articulada entre equipe pedagógica, familiares e estudantes.

O orientador propõe a implementação de um plano estratégico de prevenção e enfrentamento do bullying, baseado em ações de conscientização, mediação de conflitos, acompanhamento individualizado, articulação com famílias e fortalecimento de uma cultura escolar inclusiva e de respeito à diversidade.

Indique dentre as opções abaixo, a medida mais adequada para promover uma intervenção efetiva e integrada.

- (A) Limitar-se a advertir verbalmente os estudantes envolvidos nos episódios de bullying, mantendo registros administrativos sem acompanhamento pedagógico contínuo.
- (B) Implementar ações isoladas, como palestras esporádicas sobre respeito e convivência, sem integração com o currículo ou acompanhamento das situações concretas.
- (C) Transferir a responsabilidade de lidar com os casos de bullying para os professores, sem envolver o orientador educacional ou a equipe gestora, a fim de preservar a autonomia docente.
- (D) Conduzir a intervenção apenas após a ocorrência de incidentes graves, mantendo a abordagem reativa como estratégia prioritária, sem ações preventivas.
- (E) Desenvolver um programa institucional articulado de prevenção e enfrentamento do bullying, que inclua: sensibilização e formação da comunidade escolar, protocolos claros de registro e acompanhamento de casos, mediação de conflitos, ações pedagógicas contínuas sobre diversidade e respeito, além da articulação com famílias e órgãos externos, quando necessário.

Questão 39

Uma instituição de Ensino Fundamental encontra-se em processo de revisão de seu Projeto Político-Pedagógico (PPP) e dos instrumentos de planejamento pedagógico, após a identificação de desalinhamentos entre os objetivos de ensino, o currículo adotado e a organização da jornada escolar. No decorrer das reuniões com a equipe pedagógica, emergem questionamentos acerca das responsabilidades legais da instituição e dos profissionais da educação na efetivação das políticas públicas educacionais, bem como quanto à necessária articulação entre o ensino comum e o atendimento educacional especializado, além da observância das diretrizes estabelecidas na legislação educacional vigente. Como orientador educacional, você deve orientar a equipe sobre o cumprimento das bases legais da educação brasileira, especialmente a Lei nº 9.394/1996 (LDB), e suas implicações para o planejamento, a organização curricular e as práticas pedagógicas.

Diante desse cenário, assinale a alternativa correta.

- (A) A LDB estabelece que a organização do currículo, os objetivos de ensino e os processos avaliativos são decisões exclusivas da equipe docente, não cabendo à gestão escolar ou ao orientador educacional qualquer papel normativo ou de supervisão pedagógica.
- (B) A LDB define que a educação básica é estruturada em etapas e modalidades, estabelece princípios de inclusão, interdisciplinaridade e progressão continuada, e atribui responsabilidades compartilhadas entre profissionais da educação e gestão escolar, garantindo direitos de todos os estudantes, inclusive daqueles públicos da educação especial.
- (C) A LDB permite que as escolas ignorem parcialmente os parâmetros curriculares nacionais e as diretrizes legais, desde que os objetivos de ensino sejam cumpridos de forma independente da articulação curricular.
- (D) Segundo a LDB, a definição dos conteúdos escolares deve priorizar exclusivamente as avaliações externas e o desempenho em exames nacionais, sendo secundária a formação integral dos estudantes.
- (E) A LDB restringe a atuação do orientador educacional a funções administrativas, não incluindo responsabilidades relacionadas à orientação pedagógica, acompanhamento do desenvolvimento estudantil ou mediação de processos educativos.

Questão 40

O orientador educacional de uma escola de ensino fundamental II observa que a organização do trabalho docente e as práticas pedagógicas apresentam grande heterogeneidade. Em algumas turmas, predominam metodologias tradicionais, centradas na memorização e no ensino expositivo; em outras, são aplicadas metodologias inovadoras, com projetos interdisciplinares, aprendizagem baseada em problemas e atividades colaborativas.

Além disso, percebe-se que:

- O planejamento é, na maioria dos casos, realizado isoladamente pelos professores;
- A articulação entre disciplinas e com o Projeto Político-Pedagógico (PPP) é limitada;
- As adaptações necessárias para atender estudantes com necessidades educacionais específicas ocorrem de forma esporádica;
- A avaliação ainda é predominantemente somativa e pouco integrada aos objetivos de aprendizagem.

Analise as afirmativas a seguir e assinale V para as VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

A adoção exclusiva de metodologias tradicionais é adequada para todas as turmas, pois garante uniformidade e facilita a organização do trabalho docente.

Um planejamento pedagógico articulado, que combine abordagens tradicionais e inovadoras, alinhado aos objetivos de ensino, currículo e avaliação, contribui para a aprendizagem significativa e o desenvolvimento integral dos estudantes.

A organização do trabalho docente de forma isolada, sem coordenação entre disciplinas ou alinhamento com o PPP, limita a coerência pedagógica e prejudica a construção de aprendizagens complexas.

A integração de metodologias ativas, estratégias colaborativas e adaptações pedagógicas para estudantes públicos da educação especial é uma prática compatível com tendências pedagógicas críticas e contemporâneas.

A avaliação formativa e contínua deve ser integrada ao planejamento e às metodologias aplicadas, permitindo acompanhamento efetivo das aprendizagens, identificação de dificuldades e ajustes pedagógicos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) F – V – V – V – V
 (B) V – V – F – V – F
 (C) F – V – F – V – V
 (D) V – F – V – F – V
 (E) F – F – V – V – F

Questão 41

A organização pedagógica implementada pela Companhia de Jesus no Brasil colonial não se limitava à catequese indígena, mas estruturava-se a partir de um modelo sistemático de ensino, com definição de conteúdos, métodos, hierarquias docentes, organização de classes e progressão curricular. Esse documento normativo consolidou, no final do século XVI, as diretrizes educacionais da ordem, padronizando práticas didáticas em seus colégios na Europa e nas colônias, inclusive no Brasil.

Assinale a alternativa que identifica corretamente esse documento estruturador do ensino jesuítico.

- (A) Diretório dos Índios.
- (B) Plano Geral das Aulas Régias.
- (C) Ratio Studiorum.
- (D) Constituições Primeiras do Arcebispado da Bahia.
- (E) Alvará Régio de 1759.

Questão 42

A Pedagogia Histórico-Crítica estrutura-se em momentos metodológicos articulados dialeticamente, que visam à superação do senso comum por meio da apropriação sistemática do conhecimento científico. Nesse processo, há um estágio em que o aluno, após a problematização e a instrumentalização teórica, alcança uma síntese qualitativamente superior, integrando criticamente o conteúdo aprendido à compreensão da prática social, reconfigurando sua consciência e sua atuação no mundo.

Esse momento metodológico denomina-se:

- (A) síntese.
- (B) paradoxo.
- (C) prática social inicial.
- (D) mediação pedagógica.
- (E) catarse.

Questão 43

A Filosofia da Educação, quando fundamentada no materialismo histórico-dialético, compreende o fenômeno educativo como parte das relações sociais de produção e das disputas simbólicas que estruturam a sociedade.

À luz desse referencial teórico, assinale a alternativa que expressa corretamente a concepção de educação defendida por essa corrente filosófica.

- (A) A educação deve priorizar a formação moral universal do indivíduo, orientando-o para a realização de sua essência racional, independentemente das condições históricas concretas.
- (B) A função primordial da escola consiste em promover experiências práticas que desenvolvam competências adaptativas para a integração eficiente do indivíduo ao meio social existente.
- (C) A educação constitui um processo de transmissão cultural neutra, cujo objetivo central é assegurar igualdade formal de oportunidades mediante a padronização curricular.
- (D) A educação deve possibilitar a compreensão crítica das condições materiais de existência, articulando teoria e prática para que os sujeitos reconheçam e intervenham nas contradições sociais historicamente determinadas.
- (E) O papel da escola é assegurar a livre expressão da subjetividade individual, estimulando escolhas autênticas desvinculadas de condicionantes estruturais.

Questão 44

Leia o excerto abaixo:

Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo é um processo de organização progressiva das estruturas mentais. Tais estruturas são sistemas de ações ou operações que se coordenam entre si, formando totalidades organizadas. O desenvolvimento não ocorre por acumulação linear de informações, mas por reestruturações sucessivas. A _____ é o princípio regulador desse processo. Ela designa a tendência do sistema cognitivo a buscar estados cada vez mais estáveis e abrangentes. Trata-se de um mecanismo dinâmico, que envolve tensão, conflito e reorganização. Em termos técnicos, a _____ é o processo pelo qual o sujeito supera perturbações cognitivas decorrentes da interação com o meio, reorganizando suas estruturas mentais em níveis superiores de coerência.

Considerando que ambas as lacunas devem ser preenchidas pelo mesmo termo, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima.

- (A) acomodação
- (B) assimilação
- (C) apropriação
- (D) equilibrção
- (E) reversão

Questão 45

São instrumentos processuais aqueles que acompanham o percurso da aprendizagem, valorizando registros contínuos e evidências construídas ao longo do tempo.

Com base nessa concepção, assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a instrumento processual de avaliação.

- (A) Portfólio organizado ao longo do semestre, contendo produções revisadas, autoavaliações e registros de feedback.
- (B) Diário reflexivo no qual o estudante analisa semanalmente suas estratégias de estudo, dificuldades e avanços conceituais.
- (C) Observação sistemática com registro em ficha estruturada, contemplando critérios previamente definidos de desempenho.
- (D) Prova objetiva aplicada ao final da unidade, com correção automatizada e atribuição de nota classificatória.
- (E) Rubrica analítica utilizada para acompanhar etapas sucessivas de desenvolvimento em projeto interdisciplinar.

Questão 46

O planejamento escolar constitui um processo sistemático, intencional e articulado de organização da ação educativa no âmbito institucional, envolvendo dimensões administrativas, pedagógicas e políticas. Acerca desse assunto, analise as afirmativas abaixo.

I. O planejamento escolar articula o Projeto Político-Pedagógico (PPP), o regimento interno, o calendário acadêmico, os planos de curso e os planos de aula, garantindo coerência entre finalidades institucionais, diretrizes legais e práticas pedagógicas.

II. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996 – atribui às instituições de ensino a responsabilidade de elaborar e executar sua proposta pedagógica, reforçando a centralidade do planejamento como expressão da autonomia escolar articulada às normas do respectivo sistema de ensino.

III. O planejamento pedagógico deve ser compreendido como processo contínuo e flexível, capaz de incorporar avaliações diagnósticas, ajustes metodológicos e intervenções pedagógicas diferenciadas, sobretudo em contextos de heterogeneidade sociocultural e cognitiva.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 47

O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), ou *Universal Design for Learning* (UDL), constitui uma abordagem teórico-metodológica voltada à estruturação intencional de ambientes educacionais acessíveis, flexíveis e responsivos à variabilidade humana. Desenvolvido a partir das pesquisas do *Center for Applied Special Technology* (CAST), nos Estados Unidos, o DUA fundamenta-se na premissa de que:

- (A) a variabilidade entre estudantes é compreendida como resultado predominante de fatores individuais internos, de modo que o foco do planejamento pedagógico deve incidir sobre o desenvolvimento de competências do aluno.
- (B) deve-se ampliar os recursos instrucionais como estratégia de enriquecimento curricular, sem demandar revisão estrutural dos objetivos de aprendizagem.
- (C) a diversidade cognitiva, cultural, linguística, sensorial e socioemocional não é exceção, mas condição constitutiva dos contextos escolares.
- (D) a equidade educacional é alcançada quando todos os estudantes são submetidos aos mesmos conteúdos, metodologias e critérios avaliativos, garantindo comparabilidade objetiva de desempenho.
- (E) a organização curricular deve partir da definição de um percurso instrucional central, considerado cognitivamente mais eficiente para a maioria dos estudantes, sendo as variações introduzidas como complementos.

Questão 48

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui o documento nuclear da identidade institucional da escola, configurando-se como instrumento de planejamento estratégico, organização curricular, gestão democrática e orientação das práticas pedagógicas.

Sobre esse assunto, é **INCORRETO** afirmar que o PPP:

- (A) expressa escolhas, valores e compromissos da instituição frente às desigualdades, à diversidade e às finalidades da educação, sendo um documento elaborado por todos e, portanto, neutro.
- (B) articula fundamentos teóricos, organização curricular, concepção de avaliação, políticas de inclusão e estratégias de formação continuada, devendo guardar coerência interna entre seus princípios e suas práticas.
- (C) é um documento dinâmico, passível de revisão periódica, devendo ser avaliado à luz dos resultados institucionais e das transformações sociais e normativas.
- (D) deve ser elaborado com a participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar, expressando princípios, metas e diretrizes que orientam a ação pedagógica e administrativa da instituição.
- (E) expressa o posicionamento político e pedagógico da escola frente às demandas sociais, às diretrizes curriculares e às finalidades da educação básica.

Questão 49

Julgue as afirmativas abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

() A interdisciplinaridade não implica a supressão das disciplinas, mas sua interação coordenada em torno de problemas complexos que não podem ser compreendidos adequadamente a partir de uma única perspectiva epistemológica.

() A integração entre áreas do conhecimento pode assumir diferentes graus, desde a coordenação temática até a construção de matrizes curriculares organizadas por áreas amplas, como Linguagens, Ciências da Natureza e Ciências Humanas, modelo adotado em diversas reformas educacionais.

() A transversalidade emerge como resposta à fragmentação disciplinar consolidada a partir da modernidade científica, especialmente com a consolidação do paradigma cartesiano-newtoniano, que operou por meio da especialização progressiva do saber.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

Questão 50

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) constitui um documento normativo de caráter vinculante que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os estudantes da Educação Básica brasileira têm direito de desenvolver ao longo das etapas e modalidades de ensino.

Sobre esse assunto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Do ponto de vista jurídico-normativo, a BNCC foi homologada em duas etapas: a versão referente à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental foi homologada em 2017, e a do Ensino Médio em 2018, ambas pelo Ministério da Educação.
- (B) No âmbito pedagógico, a BNCC exige reconfigurações significativas na prática docente, na avaliação e na organização do trabalho escolar.
- (C) Um dos eixos conceituais centrais da BNCC é a noção de descritor, definida como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- (D) No plano institucional, a BNCC opera como referência obrigatória para a elaboração dos currículos estaduais e municipais, bem como para a produção de livros didáticos avaliados pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) e para a construção de matrizes de avaliações nacionais, como o SAEB.
- (E) Do ponto de vista crítico, a BNCC tem sido objeto de intensos debates acadêmicos e políticos. Entre os principais pontos de discussão estão a tensão entre padronização nacional e autonomia curricular.