

**TÉCNICO SUPERIOR SOCIOEDUCATIVO - PEDAGOGIA** **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no caderno de provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo de sua opção, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **70** questões com quatro alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração: ○●○○  
**Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva e Redação.** A não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova terá duração máxima de **5 (cinco) horas**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início.**
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término.** Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Deverão permanecer na sala 3 (três) pessoas, sendo obrigatoriamente no mínimo 2 (dois) candidatos, até que o último candidato conclua sua prova. A saída da sala deverá ocorrer de forma simultânea, somente após a assinatura da ata de sala.

1	8	15	22	29	36	43	50	57	64
2	9	16	23	30	37	44	51	58	65
3	10	17	24	31	38	45	52	59	66
4	11	18	25	32	39	46	53	60	67
5	12	19	26	33	40	47	54	61	68
6	13	20	27	34	41	48	55	62	69
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70



INSTITUTO DE ATENDIMENTO SOCIOEDUCATIVO  
DO ESPÍRITO SANTO – IASES  
CONCURSO PÚBLICO Nº 002/2025  
TÉCNICO SUPERIOR SOCIOEDUCATIVO



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO

## RASCUNHO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

### Projeto de ressocialização do CASE Sinop abre novos caminhos para jovens em conflito com a lei

Um jovem que antes carregava em sua trajetória um ato infracional gravíssimo, passou mais de dois anos internado no Centro de Atendimento Socioeducativo (CASE) de Sinop. Durante esse tempo, sua vida tomou outro rumo: concluiu o Ensino Médio, participou ativamente de projetos como o xadrez e o Vida Organizada, aprendeu a respeitar regras e a conviver em harmonia. Ao sair da unidade, decidiu mudar de cidade, conquistou um emprego lícito, ingressou em novos planos de estudo e até removeu tatuagens que o ligavam a uma organização criminosa. Hoje, leva uma vida diferente, distante do crime.

O relato é da juíza Melissa de Lima Araújo, do Grupo de Monitoramento e Fiscalização do Sistema Socioeducativo (GMF) em Sinop, que acompanha de perto o trabalho desenvolvido na unidade. Para ela, histórias como essa traduzem a importância do CASE na construção de novas perspectivas para adolescentes em conflito com a lei.

"É por meio das atividades desenvolvidas na unidade que os adolescentes adquirem novas perspectivas de futuro, aprendem a seguir regras, socializar, participar de atividades socioculturais e a se preparar para uma vida afastada da criminalidade quando forem beneficiados com medidas em meio aberto", destacou a magistrada.

No CASE Sinop, diversas iniciativas socioeducativas são desenvolvidas para fortalecer habilidades emocionais, promover a cidadania e abrir horizontes. Entre elas está o Projeto Ponto de Esperança, criado em 2021, que utiliza a técnica do crochê como ferramenta pedagógica. O trabalho manual desenvolve paciência, organização, criatividade e autonomia. Hoje, são os próprios internos que ensinam os recém-chegados a confeccionar peças, em um ciclo de cooperação e solidariedade.

Outro destaque é o Clube do Livro – Descobrir Novos Mundos, que promove rodas de leitura e debates sobre obras literárias escolhidas coletivamente. A proposta amplia o repertório cultural, estimula a reflexão crítica e fortalece a empatia entre os jovens.

Na área ambiental, o projeto Verde do Amanhã implantou uma horta agroecológica dentro da unidade. Além de incentivar hábitos saudáveis, ensina técnicas de cultivo sustentável, compostagem e uso racional da água, despertando nos adolescentes consciência ecológica e responsabilidade social.

O projeto Xadrez – Estratégia para a Vida também tem se mostrado um aliado na formação dos socioeducandos, fortalecendo raciocínio lógico, concentração, disciplina e respeito às regras. Já a Brinquedoteca Temporária garante um espaço humanizado para visitas de filhos e familiares, reforçando

vínculos afetivos.

Segundo a juíza Melissa Araújo, muitos adolescentes chegam ao CASE oriundos de contextos em que o crime faz parte da realidade. Nesse cenário, a unidade atua como um contraponto, apresentando alternativas de vida por meio da educação, da cultura, do esporte e da profissionalização. "Compete à unidade socioeducativa demonstrar que o estudo pode oportunizar melhores condições socioeconômicas e que o trabalho lícito é viável, desde que esses jovens estejam dispostos a abraçar essa nova realidade fora do ambiente institucional", explicou.

O CASE Sinop conta com apoio do Ministério Público, Defensoria Pública, Poder Judiciário, universidades e comunidade local, que contribuem para o fortalecimento das ações. Para o futuro, a expectativa é ampliar os projetos já existentes e criar novas oportunidades. "Está em fase de estruturação, por exemplo, uma parceria com a Secretaria de Meio Ambiente de Sinop e o Conselho Municipal da Criança e do Adolescente para ensinar os internos a produzir mudas de árvores, que serão utilizadas em plantios na cidade", comentou a juíza.

A magistrada comentou sobre a necessidade de que o Estado forneça cursos profissionalizantes e um plano sociopedagógico amplo, para que os jovens saiam da unidade com uma alternativa de estudo e trabalho lícito. "Fortalecer e ampliar parcerias é essencial para que o tempo dentro do CASE seja aproveitado ao máximo para o crescimento humano e social desses adolescentes", reforçou.

<https://www.tjmt.jus.br/noticias/2025/10/projeto-ressocializacao-case-sinop-abre-novos-caminhos-para-jovens-em-conflito-a-lei>

### Questão 01

(Correta: B)

"O CASE Sinop conta com apoio do Ministério Público, Defensoria Pública, Poder Judiciário, universidades e comunidade local, que contribuem para o fortalecimento das ações."

Análise a regência do verbo 'contribuir' no trecho acima e, em seguida, verifique sua transitividade nos enunciados a seguir:

- I. Contribuíam todos para um benefício comum.
- II. Outros não puderam contribuir.
- III. O prefeito contribuía cestas básicas para a creche municipal.
- IV. O Estado contribuiu com dois terços do capital.

A mesma transitividade da apresentada no trecho é observada em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) IV, apenas.

## Questão 02

(Correta: D)

"Hoje, são os próprios internos que ensinam os recém-chegados a confeccionar peças, em um ciclo de cooperação e solidariedade."

O vocábulo 'recém-chegados' está grafado corretamente com hífen. Agora, avalie o emprego das palavras compostas nos enunciados a seguir:

I.O mecânico trocou o para-choque do carro depois da batida.

II.Eles passaram a tarde jogando pingue-pongue na casa do amigo.

III.A criança travessa fez uma bagunça e o irmão a chamou de sem-vergonha.

IV.O João-de-barro construiu seu ninho cuidadosamente no galho da árvore.

As palavras compostas estão grafadas corretamente em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

## Questão 03

(Correta: C)

Considerando o texto "Projeto de ressocialização do CASE Sinop abre novos caminhos para jovens em conflito com a lei", julgue as assertivas a seguir:

I.O relato do jovem que transformou sua vida após passar pelo CASE Sinop representa um exemplo individual que reflete uma mudança coletiva possível.

II.O sucesso do programa depende de políticas públicas consistentes que assegurem oportunidades de reinserção e desenvolvimento humano.

III.A ressocialização requer continuidade fora da unidade.

IV.O preconceito social pode dificultar a reintegração.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, II, III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

## Questão 04

(Correta: B)

"Entre elas está o Projeto Ponto de Esperança, criado em 2021, que utiliza a técnica do crochê como ferramenta pedagógica."

Do ponto de vista sintático, é correto afirmar que a expressão 'o Projeto Ponto de Esperança' desempenha a

função de:

- (A) Predicativo do objeto, característica atribuída ao objeto direto da oração.
- (B) Sujeito, termo essencial de uma oração sobre o qual se faz uma declaração.
- (C) Predicativo do sujeito, característica atribuída ao sujeito da oração, representado pelo pronome 'elas'.
- (D) Objeto direto, complemento do verbo 'estar', que, nesse contexto, indica ação.

## Questão 05

(Correta: D)

"No CASE Sinop, diversas iniciativas socioeducativas são desenvolvidas para fortalecer habilidades emocionais, promover a cidadania e abrir horizontes."

O verbo 'ser' está flexionado adequadamente no plural para concordar com o núcleo do sujeito 'iniciativas'. Agora, analise a concordância desse verbo nos enunciados a seguir:

I.Quem eram os convidados que chegaram atrasados?

II.A provisão eram alguns quilos de feijão.

III.Vinte reais é pouco para eu pagar a passagem.

IV.Isto são caprichos de namorados.

A concordância está adequada em:

- (A) II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

## Questão 06

(Correta: A)

"O relato é da juíza Melissa de Lima Araújo, do Grupo de Monitoramento e Fiscalização do Sistema Socioeducativo (GMF) em Sinop, que acompanha de perto o trabalho desenvolvido na unidade. Para ela, histórias como essa traduzem a importância do CASE na construção de novas perspectivas para adolescentes em conflito com a lei."

Considerando as regras de acentuação gráfica dos vocábulos presentes no trecho e no texto-base, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

(\_\_ )A palavra 'juíza' segue a mesma regra de acentuação aplicada ao vocábulo 'Araújo', todavia, difere do vocábulo 'juiz', que não deve ser acentuado.

(\_\_ )O vocábulo 'história' é uma palavra proparoxítona, pois apresenta a antepenúltima sílaba tônica.

(\_\_ )O vocábulo 'juíza' segue a mesma regra de acentuação do vocábulo 'gravíssimo' em que o 'i' tônico forma hiato, devendo receber acento por essa razão.

(\_\_ )Os vocábulos 'viável' e 'saudáveis' seguem a mesma regra de acentuação.

A sequência que preenche corretamente os itens acima, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, F, V, F.
- (D) F, F, V, V.

### Questão 07

**(Correta: D)**

"Um jovem que antes carregava em sua trajetória um ato infracional gravíssimo, passou mais de dois anos internado no Centro de Atendimento Socioeducativo (CASE) de Sinop."

Considerando a classe de palavras dos vocábulos presentes no texto, identifique a alternativa incorreta.

- (A) O vocábulo 'internado' é um particípio usado como adjetivo, informando o estado do jovem.
- (B) O vocábulo 'que' é pronome relativo que retoma 'jovem' e introduz oração subordinada adjetiva.
- (C) O vocábulo 'antes' é um advérbio de tempo, indicando tempo anterior.
- (D) O termo 'gravíssimo' é um adjetivo que caracteriza o termo 'infracional', intensificando a ideia de gravidade da infração.

### Questão 08

**(Correta: A)**

"Hoje, são os próprios internos que ensinam os recém-chegados a confeccionar peças, em um ciclo de cooperação e solidariedade."

O 'que' empregado no trecho é:

- (A) pronome relativo que inicia uma oração subordinada adjetiva.
- (B) conjunção integrante que inicia uma oração subordinada objetiva direta.
- (C) pronome relativo que inicia uma oração completiva nominal.
- (D) conjunção integrante que inicia uma oração subordinada predicativa.

### Questão 09

**(Correta: C)**

"No CASE Sinop, diversas iniciativas socioeducativas são desenvolvidas para fortalecer **habilidades emocionais**, promover **a cidadania** e abrir **horizontes**."

Considerando as regras de colocação pronominal, ao substituir as expressões destacadas no trecho por pronomes oblíquos, deverá ocorrer:

- (A) próclise, obrigatória nas três ocorrências, pois a preposição 'para' atrai o pronome, estando ela implícita nas construções com os verbos 'promover' e 'abrir'.

(B) próclise, obrigatória na primeira ocorrência devido à preposição 'para', e facultativa nas duas ocorrências seguintes.

(C) ênclise nas três ocorrências, pois os verbos estão no infinitivo, permitindo que os pronomes oblíquos sejam posicionados após os verbos.

(D) ênclise na segunda ocorrência devido ao artigo definido 'a', e próclise na primeira e terceira ocorrências sem o artigo.

### Questão 10

**(Correta: D)**

"Hoje, leva uma vida diferente, distante do crime. É por meio das atividades desenvolvidas na unidade que os adolescentes adquirem novas perspectivas de futuro, aprendem a seguir regras, socializar, participar de atividades socioculturais e a se preparar para uma vida afastada da criminalidade."

Com base no significado que as palavras adquirem no contexto, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

(\_\_ ) O vocábulo 'distante' está empregado em sentido denotativo, indicando afastamento físico da vida criminosa.

(\_\_ ) A expressão 'vida diferente' assume valor conotativo, uma vez que indica mudança de comportamento e de valores, e não simples distinção literal.

(\_\_ ) O termo 'perspectivas' pode ser substituído por 'expectativas' sem comprometer o sentido essencial do texto.

(\_\_ ) No contexto do texto, 'crime' é um antônimo de 'desordem', podendo sua substituição ocorrer sem afetar o sentido essencial da passagem.

A sequência que preenche corretamente os itens acima, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, V, V.
- (B) F, V, F, F.
- (C) V, F, F, F.
- (D) F, V, V, F.

## Raciocínio Lógico-Matemático

### Questão 11

**(Correta: D)**

Em um torneio de xadrez, participaram 16 jogadores. A cada rodada, metade dos competidores é eliminada até restar apenas o campeão. Quantas partidas são realizadas no total durante o torneio?

- (A) São realizadas 12 partidas.
- (B) São realizadas 13 partidas.
- (C) São realizadas 14 partidas.
- (D) São realizadas 15 partidas.

## Questão 12

(Correta: C)

Em um laboratório, há 10 amostras diferentes de colônias de bactérias, das quais serão selecionadas 4 para uma análise simultânea. De quantas maneiras distintas é possível escolher essas amostras, sabendo que a ordem não altera a seleção?

- (A) De 150 maneiras distintas.
- (B) De 240 maneiras distintas.
- (C) De 210 maneiras distintas.
- (D) De 120 maneiras distintas.

## Questão 13

(Correta: D)

Caio está desenvolvendo um algoritmo para prever padrões de crescimento em séries numéricas usadas em simulações computacionais. Em um dos testes, o programa gerou a sequência: 5, 8, 13, 20, 29, ... O pesquisador precisa identificar o próximo termo para verificar se o sistema reconhece o padrão corretamente. Qual é o próximo número dessa sequência?

- (A) O próximo termo é 44.
- (B) O próximo termo é 42.
- (C) O próximo termo é 38.
- (D) O próximo termo é 40.

## Questão 14

(Correta: D)

Ricardo é técnico de uma escola agrícola e precisou construir um tanque retangular para armazenar água destinada à irrigação das hortas experimentais. O tanque foi projetado em formato de paralelepípedo, com 1,5 metro de largura, 2 metros de comprimento e 1,2 metro de altura. Com base nessas medidas, qual é o volume total (V) de água que o tanque pode armazenar?

- (A)  $V = 2.800$  litros.
- (B)  $V = 3.000$  litros.
- (C)  $V = 4.000$  litros.
- (D)  $V = 3.600$  litros.

## Questão 15

(Correta: D)

Em uma cafeteria, dois clientes fizeram pedidos diferentes. Igor pagou R\$28,00 por 2 cafés e 3 tortas, enquanto Rita pagou R\$25,00 por 3 cafés e 2 tortas. Qual é o preço de cada torta?

- (A) Cada torta custa R\$9,00.
- (B) Cada torta custa R\$7,00.
- (C) Cada torta custa R\$8,20.
- (D) Cada torta custa R\$6,80.

## Informática

### Questão 16

(Correta: C)

Durante décadas, o sistema operacional Windows se consolidou como o sistema operacional mais utilizado em computadores pessoais, evoluindo de uma interface simples de janelas para um ambiente robusto, integrado à nuvem e com recursos de segurança avançados. Considerando as funções básicas, recursos e características do Windows 10 e 11, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) O Gerenciador de Tarefas permite apenas encerrar programas travados e o Gerenciador de informações mostra dados sobre o desempenho, memória e estado da rede do computador.
- (B) O Windows não oferece suporte a múltiplos usuários em um mesmo computador, exigindo a reinstalação do sistema para cada novo perfil de acesso criado.
- (C) A Área de Trabalho é o espaço principal de interação do usuário, podendo conter atalhos para programas, pastas e arquivos, além de permitir personalização de ícones e plano de fundo.
- (D) O Painel de Controle foi completamente removido nas versões mais recentes do Windows, sendo substituído de forma integral pelo aplicativo "Configurações", sem possibilidade de acesso às funções antigas.

### Questão 17

(Correta: D)

O uso da Internet envolve diversas ferramentas e recursos que vão desde a navegação em páginas até o envio de mensagens por correio eletrônico. Sobre esses recursos e seus princípios de funcionamento, analise as afirmativas a seguir:

I. Uma URL (Uniform Resource Locator) identifica de forma única o endereço de um recurso na web, podendo indicar um site, uma imagem ou até mesmo um documento armazenado em um servidor.

II. Os hiperlinks são elementos clicáveis em uma página que direcionam o usuário a outro conteúdo, seja dentro do mesmo site ou em um endereço completamente diferente.

III. Na maioria dos navegadores modernos, é possível imprimir páginas da web em formato digital (como PDF) sem precisar de impressora física, utilizando a função de exportação.

IV. O correio eletrônico (e-mail) funciona exclusivamente por meio de aplicativos instalados no computador, sem suporte a acesso via navegador de Internet.

V. Ferramentas de busca, como o Google e o Bing, utilizam algoritmos que indexam palavras-chave e apresentam resultados relevantes com base no conteúdo das páginas e na frequência de acesso dos usuários.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.
- (B) As afirmativas I, II, III, IV e V são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I, II, III e V são verdadeiras.

### Questão 18

**(Correta: B)**

Os aplicativos do Microsoft Office, Word 2019 e Excel 2019, oferece um conjunto de recursos voltados à produção e análise de documentos e dados. Acerca das funcionalidades e características do Word 2019 e Excel 2019, analise as afirmativas a seguir:

I.No Word 2019, é possível aplicar sombreadamento e bordas a parágrafos ou tabelas, permitindo destacar trechos específicos de um texto de maneira visualmente organizada.

II.O recurso de Marcadores e Numeração no Word possibilita criar listas automáticas, mas não permite personalização de símbolos ou níveis hierárquicos.

III.Cabeçalhos e rodapés podem conter número de página, data, logotipo e até campos automáticos, aparecendo repetidamente em todas as páginas do documento.

IV.No Excel 2019, a formatação condicional serve apenas para alterar a fonte das células, sem permitir a aplicação de cores ou ícones baseados em valores.

V.A criação de gráficos no Excel pode ser feita a partir de tabelas de dados, com diferentes tipos de visualização, como colunas, linhas, pizza e barras.

VI.As fórmulas e funções no Excel são iniciadas com o sinal "=", e podem realizar desde cálculos simples até operações estatísticas e lógicas complexas.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, III e VI são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, III, V e VI são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II, III, IV, V e VI são verdadeiras.
- (D) As afirmativas I, II, III, IV, V e VI são verdadeiras.

### Questão 19

**(Correta: C)**

Num mundo em que ameaças digitais se tornaram constantes, a segurança da informação passou a depender de uma combinação de softwares que protegem os sistemas e os dados dos usuários. Acerca deste tema, a seguir assinale a alternativa correta.

- (A) Atualmente, o uso de softwares de segurança tornou-se dispensável, pois os sistemas operacionais modernos, como o Windows 11, eliminam automaticamente qualquer tipo de ameaça, sem necessidade de proteção adicional.

- (B) Programas anti-spyware têm função semelhante aos antivírus, mas são voltados exclusivamente à recuperação de arquivos deletados acidentalmente pelo usuário.
- (C) O firewall atua como uma barreira entre a rede interna e a externa, controlando o tráfego de entrada e saída de dados e podendo bloquear tentativas de acesso não autorizado.
- (D) O antivírus é responsável apenas por detectar e remover vírus de computador, não oferecendo proteção contra outras formas de malware, como trojans, worms e ransomware.

### Questão 20

**(Correta: C)**

O funcionamento de um computador depende da interação entre seus componentes físicos e lógicos, responsáveis por processar, armazenar e transmitir informações. Acerca dos conceitos fundamentais de hardware, software e dispositivos de entrada e saída, julgue as afirmativas a seguir e marque V (verdadeira) ou F (falsa):

(\_\_ )O processador (CPU) é considerado o "cérebro" do computador, pois realiza operações lógicas e aritméticas, além de coordenar o funcionamento dos demais componentes.

(\_\_ )A memória RAM é um tipo de armazenamento permanente, que mantém os dados mesmo após o desligamento do computador.

(\_\_ )O disco rígido (HD) e as unidades de estado sólido (SSD) são exemplos de memórias secundárias, utilizadas para armazenamento de longo prazo.

(\_\_ )Dispositivos como mouse, teclado e scanner são classificados como periféricos de saída, pois exibem informações processadas pelo computador.

(\_\_ )O monitor, a impressora e o projetor são exemplos de dispositivos de saída, responsáveis por apresentar os resultados ao usuário.

(\_\_ )O software é a parte física do computador, responsável por realizar o processamento das informações.

(\_\_ )O hardware é composto pelos elementos tangíveis, como placa - mãe, memória, processador, entre outros, que interagem com os programas instalados.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta (V ou F):

- (A) V, F, V, F, V, F, F.
- (B) F, V, F, V, V, F, F.
- (C) V, F, V, F, V, F, V.
- (D) V, F, F, V, F, V, F.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

(Correta: D)

Para que o planejamento de ensino focado no desenvolvimento de competências e habilidades seja efetivo, a escolha das metodologias e dos recursos didáticos é crucial. O modelo tradicional, centrado na aula expositiva e na repetição, mostra-se insuficiente. A BNCC incentiva o uso de 'metodologias ativas', nas quais o aluno é protagonista de seu processo de aprendizagem, engajando-se em atividades práticas, colaborativas e investigativas. O professor, nesse contexto, assume o papel de mediador e designer de experiências de aprendizagem.

Acerca da aplicação de metodologias ativas no planejamento de ensino, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

( ) A 'Sala de Aula Invertida' (Flipped Classroom) é uma metodologia ativa onde o aluno estuda o conteúdo teórico (ex: vídeos, textos) em casa, e o tempo em sala de aula é utilizado para atividades práticas, discussões e resolução de problemas.

( ) A 'Aprendizagem Baseada em Projetos' (ABP) envolve os alunos no planejamento, execução e avaliação de um projeto para solucionar um problema ou criar um produto, aplicando conceitos teóricos de forma prática e interdisciplinar.

( ) A 'Gamificação' utiliza elementos de design de jogos (como pontos, medalhas e desafios) em contextos não-lúdicos, como a sala de aula, para engajar os alunos e motivá-los a alcançar objetivos de aprendizagem.

( ) O uso de metodologias ativas exclui a necessidade de um planejamento docente rigoroso, pois a aprendizagem passa a ser responsabilidade exclusiva do aluno, cabendo ao professor apenas observar passivamente.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, V, V, F.

### Questão 22

(Correta: B)

A implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) impôs uma mudança significativa na lógica do planejamento de ensino, deslocando o foco da simples transmissão de conteúdos para o desenvolvimento de competências e habilidades. As 10 Competências Gerais, em particular, devem permear todo o currículo, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. Isso exige que o professor, ao planejar, não pense apenas no seu componente curricular de forma isolada, mas em como

suas aulas contribuirão para o desenvolvimento integral do aluno, articulando o conhecimento específico com habilidades socioemocionais, pensamento crítico e cultura digital. Diante dessa nova exigência curricular, assinale a alternativa correta sobre o planejamento por competências e habilidades.

- (A) O planejamento por habilidades pressupõe o abandono de conteúdos formais e a adoção exclusiva de projetos temáticos, pois o conhecimento historicamente construído é visto como secundário na BNCC.
- (B) O planejamento alinhado à BNCC exige que o tema da aula e os objetivos específicos sejam elaborados a partir da(s) habilidade(s) que se pretende desenvolver, e não apenas do conteúdo (objeto de conhecimento) a ser 'dado'.
- (C) O desenvolvimento das Competências Gerais da BNCC, como 'Autoconhecimento e Autocuidado' ou 'Empatia e Cooperação', é tarefa exclusiva do componente de Projeto de Vida, não devendo ser incluído no planejamento de disciplinas como Matemática ou História.
- (D) A BNCC determina que o planejamento de ensino deve ser estruturado exclusivamente em torno das 10 Competências Gerais, abolindo a organização por disciplinas ou áreas do conhecimento, que são consideradas ultrapassadas.

### Questão 23

(Correta: A)

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), especialmente no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, propõe uma organização curricular por Áreas do Conhecimento (Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas). Essa abordagem visa superar a fragmentação do saber, que é comum no modelo disciplinar tradicional, incentivando o diálogo entre os diferentes componentes curriculares (disciplinas) que compõem uma mesma área. Além disso, a BNCC estabelece 10 Competências Gerais que devem ser desenvolvidas de forma integrada por todas as áreas.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. A organização por Áreas do Conhecimento na BNCC tem como objetivo promover a interdisciplinaridade, facilitando o planejamento de projetos e abordagens que conectem os objetos de conhecimento e habilidades de diferentes componentes curriculares.

II. As 10 Competências Gerais da BNCC, como 'Pensamento científico, crítico e criativo' e 'Cultura digital', devem ser desenvolvidas de forma articulada dentro de todas as Áreas do Conhecimento, e não de forma isolada.

III. A organização por Áreas do Conhecimento no Ensino Fundamental significou a abolição completa dos componentes curriculares (disciplinas), que foram substituídos por aulas genéricas da 'Área de Humanas'.

ou 'Área de Natureza'.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I apenas.
- (D) I, II e III.

### Questão 24

**(Correta: A)**

O planejamento no contexto educacional não é um ato unitário; ele se desdobra em diferentes níveis de abrangência, que devem estar articulados entre si para garantir a coerência da ação educativa. Tradicionalmente, esses níveis são classificados de acordo com seu escopo, desde as grandes políticas nacionais até a prática imediata em sala de aula. A falta de articulação entre esses níveis é uma das principais causas de fracasso das propostas pedagógicas, gerando uma fragmentação entre o que é decidido pela gestão e o que é executado pelo professor.

Acerca dos diferentes níveis do planejamento educacional, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(\_\_) O Planejamento Educacional (ou de Sistema) é o nível mais amplo, definindo as políticas nacionais ou estaduais de educação (ex: LDB, BNCC), refletindo as diretrizes gerais do sistema de ensino.

(\_\_) O Planejamento Escolar (ou Institucional) refere-se ao nível da unidade de ensino, materializado no Projeto Político-Pedagógico (PPP), que traduz as diretrizes nacionais para a realidade específica daquela comunidade escolar.

(\_\_) O Planejamento de Ensino (ou Didático) é o nível mais próximo da prática docente, onde o professor planeja suas unidades, projetos e planos de aula, detalhando objetivos, metodologias e avaliação para sua turma.

(\_\_) O Planejamento Estratégico, mais comum em escolas privadas com foco mercadológico, analisa concorrentes e metas quantitativas, sendo incompatível e excludente em relação ao planejamento participativo do PPP.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, V.

### Questão 25

**(Correta: A)**

A avaliação da aprendizagem é um elemento constitutivo do planejamento de ensino e não pode ser vista como

um momento isolado ao final do processo. Ela cumpre diferentes funções pedagógicas, dependendo do momento e da finalidade com que é aplicada. Uma prática avaliativa eficaz deve ir além da simples mensuração (atribuição de notas), servindo como um instrumento de diagnóstico e regulação da aprendizagem, tanto para o aluno (que identifica suas dificuldades) quanto para o professor (que ajusta seu planejamento). Diante das múltiplas facetas da avaliação, assinale a alternativa correta sobre suas funções.

- (A) A avaliação formativa ocorre durante o processo de ensino-aprendizagem, com o objetivo de fornecer feedback contínuo ao aluno e ao professor, permitindo o ajuste das estratégias pedagógicas e a superação de dificuldades antes da avaliação final.
- (B) A avaliação somativa deve ser realizada no início do ano letivo para identificar os conhecimentos prévios dos alunos, servindo de base para o planejamento inicial, mas sem gerar notas ou conceitos.
- (C) As funções da avaliação (diagnóstica, formativa e somativa) são mutuamente excludentes; um professor que adota a avaliação formativa deve abolir completamente qualquer forma de avaliação somativa ou diagnóstica.
- (D) A avaliação diagnóstica é aplicada exclusivamente ao final do período letivo (bimestre ou semestre) e tem como única função classificar os alunos em aprovados ou reprovados, com base em critérios quantitativos.

### Questão 26

**(Correta: D)**

A legislação educacional brasileira, notadamente a LDB (Lei nº 9.394/96) e as Diretrizes Curriculares Nacionais, estabelece que os currículos da educação básica devem ser compostos por uma Base Nacional Comum (BNC) e uma Parte Diversificada. A BNC visa garantir uma formação essencial a todos os estudantes do território nacional, enquanto a Parte Diversificada deve complementar e enriquecer esse currículo, atendendo às especificidades regionais, locais e da própria escola. A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) veio regulamentar a BNC.

Acerca da relação entre a Base Comum e a Parte Diversificada, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(\_\_) A Base Nacional Comum e a Parte Diversificada não devem ser tratadas como dois blocos distintos ou disciplinas separadas; a Parte Diversificada deve se articular organicamente com a BNC.

(\_\_) A Parte Diversificada é de definição exclusiva do Ministério da Educação (MEC), que determina quais conteúdos regionais cada escola do país deve ministrar, visando a padronização nacional.

(\_\_) A Parte Diversificada tem como objetivo principal contextualizar os conhecimentos escolares da Base

Comum, considerando as diferentes realidades sociais, culturais e econômicas dos alunos.

( ) Com a homologação da BNCC (que regulamenta a Base Comum), a Parte Diversificada foi extinta, e os currículos escolares devem agora conter 100% do tempo dedicado aos componentes da Base.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, F, V, F.

### Questão 27

(Correta: C)

Com a crise do Antigo Regime e a ascensão do Iluminismo, o modelo educacional jesuítico passou a ser duramente criticado. No Brasil, essa mudança se consolidou com as Reformas Pombalinas, em 1759, que expulsaram os jesuítas e buscaram implantar um modelo de instrução pública controlado pelo Estado português. Essa transição, embora tenha representado uma tentativa de modernização e laicização (ainda que parcial), introduziu novas estruturas de ensino e, ao mesmo tempo, gerou um vácuo pedagógico que impactou profundamente a educação na colônia.

Acerca das características do ensino no período pombalino, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

( ) As Reformas Pombalinas criaram as 'Aulas Régias', que eram cadeiras avulsas (como latim, grego, retórica e filosofia) lecionadas por professores nomeados e pagos pela Coroa, substituindo o sistema integrado dos colégios jesuítas.

( ) Uma das principais medidas pombalinas foi a criação do 'subsídio literário', um imposto destinado especificamente ao financiamento da instrução pública, marcando o início da responsabilidade financeira do Estado pela educação.

( ) A expulsão dos jesuítas resultou em uma melhoria imediata e generalizada da qualidade do ensino no Brasil, pois os professores régios eram mais numerosos e mais bem preparados que os clérigos.

( ) O período pombalino foi marcado pela total liberdade pedagógica, onde os professores régios podiam escolher livremente seus métodos e livros, sem qualquer controle ou fiscalização estatal, em oposição ao rígido Ratio Studiorum.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, F, V, V.

### Questão 28

(Correta: D)

Durante o Regime Militar no Brasil (1964-1985), a educação foi vista como um instrumento estratégico para o projeto de desenvolvimento econômico e segurança nacional. Nesse contexto, ganhou força a pedagogia tecnicista, influenciada pelo behaviorismo de Skinner e pela teoria do capital humano. As reformas educacionais desse período, especialmente a Lei nº 5.692/71, buscaram moldar o sistema de ensino para atender às demandas do mercado de trabalho, enfatizando a eficiência, a produtividade e a neutralidade técnica do processo pedagógico, em detrimento do debate crítico e filosófico. A partir desse contexto histórico e ideológico, assinale a alternativa correta sobre a pedagogia tecnicista.

- (A) A pedagogia tecnicista valorizava a gestão democrática, incentivando a participação ativa de professores, alunos e comunidade na elaboração do projeto político-pedagógico e na tomada de decisões escolares.
- (B) O foco principal da Lei nº 5.692/71, expoente do tecnicismo, foi o fortalecimento da educação propedêutica (preparação para a universidade) no ensino de 2º grau, reduzindo a ênfase na formação profissionalizante.
- (C) O tecnicismo no Brasil foi fortemente influenciado pelas pedagogias histórico-críticas, promovendo a reflexão sobre as contradições sociais e incentivando o questionamento da neutralidade ideológica do currículo.
- (D) O tecnicismo concebe a escola como uma organização modelada nos moldes empresariais, onde o professor é um técnico executor de um planejamento elaborado por especialistas, e o aluno deve adquirir comportamentos e habilidades específicas e mensuráveis.

### Questão 29

(Correta: B)

A integração de recursos multimídia (como vídeos, simulações, softwares educativos e ambientes virtuais) no processo de ensino-aprendizagem transformou as possibilidades didáticas, mas também impôs novos desafios para a avaliação. O uso dessas tecnologias não garante, por si só, uma melhoria na aprendizagem. É preciso avaliar se os recursos multimídia estão, de fato, facilitando a compreensão, o engajamento e o desenvolvimento de habilidades, ou se estão sendo usados apenas como um verniz moderno para práticas tradicionais.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. A utilização de recursos multimídia possibilita a criação de aulas mais interativas e dinâmicas, que podem sair da rotina do quadro-negro e potencialmente melhorar o desempenho acadêmico dos alunos, conforme apontam estudos na área.

II.A avaliação da aprendizagem em ambientes com multimídia deve se limitar a provas escritas tradicionais, pois é a única forma objetiva de verificar se o aluno absorveu o conteúdo apresentado nos vídeos ou softwares.

III.O impacto dos recursos multimídia na aprendizagem é sempre positivo, independentemente do planejamento pedagógico, pois a tecnologia é inerentemente motivadora para os alunos das novas gerações.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I e II apenas.

### Questão 30

**(Correta: D)**

O planejamento é uma ferramenta fundamental na organização do trabalho pedagógico, sendo um ato de reflexão e tomada de decisão que antecipa e organiza a ação educativa. Autores como Celso Vasconcelos criticam a visão do planejamento como um mero ritual burocrático de preenchimento de formulários, defendendo-o como um instrumento de intervenção na realidade e de transformação. Para que seja eficaz, o planejamento deve ser concebido como um processo dialético, que articula a intencionalidade (o que se quer) com a realidade (o que se tem), e deve ser estruturado em diferentes dimensões. Considerando a concepção de planejamento educacional em uma perspectiva crítica, assinale a alternativa correta.

- (A) O planejamento educacional deve focar exclusivamente na dimensão administrativa da escola (gestão de recursos, horários, matrículas), deixando a dimensão pedagógica (currículo, metodologia) a cargo exclusivo de cada professor individualmente.
- (B) A concepção burocrática do planejamento, em que os planos são 'engavetados' ou copiados, é a mais eficaz, pois garante a padronização do ensino e otimiza o tempo do professor, que pode focar apenas na execução em sala de aula.
- (C) A dimensão do Diagnóstico é a menos importante no planejamento, pois a escola deve se basear em modelos ideais e propostas teóricas, sem se 'contaminar' pelos problemas e particularidades da realidade concreta da comunidade.
- (D) O planejamento, na visão de autores como Vasconcelos, estrutura-se em três dimensões principais: o Marco Referencial (definição filosófica e política da instituição), o Diagnóstico (análise da realidade e necessidades) e a Programação (definição das ações, metas e estratégias).

### Questão 31

**(Correta: A)**

A complexidade dos problemas contemporâneos exige uma superação do conhecimento fragmentado, historicamente organizado em disciplinas estanques. Nesse contexto, surgem as propostas de Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade. A Interdisciplinaridade busca estabelecer um diálogo e uma cooperação entre diferentes disciplinas para investigar um mesmo objeto ou problema. A Transdisciplinaridade, por sua vez, propõe um nível ainda mais profundo de integração, buscando uma compreensão que atravesse as fronteiras das disciplinas e inclua outros saberes, visando a uma visão unificada ou global do conhecimento. Diante dessas abordagens de integração curricular, assinale a alternativa correta.

- (A) A Interdisciplinaridade pressupõe um diálogo e uma cooperação mútua entre as disciplinas, nas quais cada uma contribui com sua metodologia para a compreensão de um objeto comum, sem perder sua identidade disciplinar.
- (B) O modelo disciplinar tradicional, onde cada professor ensina seu conteúdo de forma isolada, é a forma mais eficaz de promover a globalização do conhecimento e a compreensão de problemas complexos.
- (C) A Interdisciplinaridade propõe a fusão total das disciplinas, criando uma única 'superdisciplina' que elimina as fronteiras e especificidades da Física, da História ou da Biologia.
- (D) A Transdisciplinaridade é um sinônimo de Multidisciplinaridade, referindo-se apenas à justaposição de várias disciplinas em um mesmo currículo, sem que haja qualquer tipo de diálogo ou integração entre elas.

### Questão 32

**(Correta: A)**

O início do século XX no Brasil foi um período de intenso debate sobre os rumos da educação, culminando no movimento da Escola Nova, que teve seu ápice com o 'Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova' em 1932. Esse documento, assinado por intelectuais como Anísio Teixeira, Fernando de Azevedo e Lourenço Filho, defendia uma profunda reestruturação da educação brasileira, criticando o modelo tradicional, bacharelesco e elitista, e propondo uma escola sintonizada com as transformações sociais e os avanços da psicologia da criança.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.O Manifesto de 1932 defendia a educação como o problema de maior importância nacional, propondo a organização de um sistema de educação pública, laica, gratuita e obrigatória em todos os níveis, gerido pelo Estado.

II.Os pioneiros da Escola Nova se opunham à 'escola única', defendendo a manutenção de sistemas educacionais paralelos e distintos para a elite (formação

humanística) e para o povo (formação profissionalizante).

III.A metodologia proposta pela Escola Nova era centrada no professor e na transmissão de conteúdo, rejeitando a atividade do aluno, a experimentação e a psicologia do desenvolvimento como bases para a prática pedagógica.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I, II e III.

### Questão 33

**(Correta: C)**

A discussão sobre currículo e diversidade cultural envolve diferentes abordagens, desde uma visão mais liberal, que defende o 'pluralismo cultural', até visões mais críticas, que questionam as relações de poder por trás das escolhas curriculares. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), por exemplo, menciona a diversidade e o respeito às várias manifestações culturais. No entanto, análises críticas do documento apontam para ambiguidades e uma abordagem por vezes superficial do tema, que não aprofunda o debate sobre as desigualdades estruturais que marginalizam certas culturas.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.A BNCC, ao tratar da diversidade, adota uma perspectiva crítica aprofundada, questionando explicitamente as relações de poder e o silenciamento histórico de grupos, como as culturas indígenas e afro-brasileiras, em detrimento da cultura eurocêntrica.

II.O conceito de 'pluralismo cultural' em uma perspectiva liberal é frequentemente criticado por tratar as diferenças culturais como 'perfumes' ou 'sabores' a serem adicionados ao currículo, sem questionar a estrutura de poder que define o que é conhecimento 'legítimo'.

III.A abordagem da BNCC sobre a diversidade é considerada vaga por alguns críticos, pois, embora utilize o termo, não define claramente qual diversidade está sendo tratada, muitas vezes evitando temas sensíveis e não promovendo um real pluralismo epistemológico.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I, II e III.

### Questão 34

**(Correta: B)**

A escola contemporânea é um espaço de confluência de múltiplos contextos culturais, étnicos, sociais e de gênero. Lidar com essa diversidade não é apenas uma

exigência legal, mas uma condição pedagógica para a construção de um ambiente inclusivo e equitativo. Ignorar as diferentes realidades culturais dos alunos pode levar a práticas de exclusão e ao aprofundamento de preconceitos, afetando diretamente o processo de ensino-aprendizagem e a permanência dos estudantes na escola. O trabalho pedagógico, portanto, deve ser sensível a essas diferenças, buscando estratégias que valorizem a heterogeneidade.

Acerca do manejo pedagógico da diversidade cultural, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(\_\_ )A promoção de um ambiente escolar inclusivo e diverso exige ações pedagógicas intencionais, como a criação de canais de apoio e denúncia contra discriminação, o incentivo a grupos que representem diversas identidades e a participação ativa das famílias.

(\_\_ )A diversidade cultural deve ser tratada como um problema a ser superado, buscando-se a homogeneização dos alunos em torno de um padrão cultural único, a fim de facilitar a gestão da sala de aula e o ensino padronizado.

(\_\_ )O reconhecimento da diversidade de contextos culturais é importante apenas em datas comemorativas, não devendo influenciar o currículo regular, que deve se manter neutro e focado nos conteúdos canônicos universais.

(\_\_ )A gestão pedagógica deve focar em estratégias que preparem os alunos para um mundo interconectado, o que implica em suprimir as culturas locais em favor de uma cultura global hegemônica.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, F, F, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, F, V, V.

### Questão 35

**(Correta: B)**

A relação entre educação e pobreza é um dos desafios mais complexos enfrentados pela gestão pedagógica e pelas políticas públicas no Brasil. A pobreza não afeta apenas o acesso material à escola, mas impacta profundamente as condições subjetivas da aprendizagem, a frequência e a trajetória escolar dos estudantes. Dados de pesquisas, como os do IBGE, frequentemente apontam para uma correlação direta entre a renda familiar e os índices de evasão ou abandono escolar, mostrando que jovens de famílias mais pobres têm uma probabilidade significativamente maior de deixar a educação básica antes de concluí-la.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.A pobreza é um fator determinante que se correlaciona diretamente com o aumento das taxas de abandono e

evasão escolar, pois a necessidade de ingresso precoce no mercado de trabalho e a falta de recursos básicos afetam a permanência do aluno.

II.A dimensão pedagógica é totalmente neutra à condição de pobreza, pois, uma vez dentro da escola, o desempenho do aluno depende exclusivamente de sua capacidade cognitiva e esforço individual, independentemente de seu contexto socioeconômico.

III.O impacto da pobreza na educação limita-se estritamente ao acesso, sendo que, uma vez matriculado, o aluno pobre apresenta, estatisticamente, o mesmo nível de proficiência e progressão que alunos de classes mais altas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I, II e III.

### Questão 36

(Correta: A)

A forma como um professor entende o processo de ensino-aprendizagem é profundamente influenciada por concepções filosóficas sobre como o ser humano conhece. Historicamente, duas grandes concepções opostas marcaram a pedagogia: o Inatismo (ou Apriorismo) e o Ambientalismo (ou Empirismo). O Inatismo sustenta que as capacidades e conhecimentos fundamentais são inatos, nascendo com o indivíduo, cabendo à educação apenas despertar o que já existe. O Ambientalismo, por outro lado, vê o indivíduo como uma 'tábula rasa', cujo conhecimento é adquirido exclusivamente através das experiências e estímulos do meio. Diante dessas concepções antagônicas, assinale a alternativa correta.

- (A) Na concepção Inatista (Apriorista), o desenvolvimento é um pré-requisito para a aprendizagem, pois o processo de ensino só pode ocorrer efetivamente quando a criança atinge a maturação necessária para que suas estruturas inatas desabrochem.
- (B) A abordagem Inatista valoriza a interação sócio-histórica e cultural como fator determinante na formação das estruturas cognitivas, entendendo que o conhecimento é construído na relação com o meio.
- (C) O Ambientalismo (Empirismo) defende que o desenvolvimento cognitivo é determinado por fatores hereditários e maturacionais, sendo o ambiente e a instrução incapazes de alterar as estruturas de conhecimento pré-definidas no nascimento.
- (D) A concepção Ambientalista, aplicada à pedagogia, resulta em práticas que minimizam a importância do professor e dos estímulos externos, focando apenas na introspecção e no autoconhecimento do aluno.

### Questão 37

(Correta: B)

Com o processo de redemocratização do Brasil nos anos 1980, as pedagogias críticas ganharam espaço, em oposição direta ao tecnicismo do regime anterior. Entre elas, destaca-se a 'Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos', formulada por José Carlos Libâneo. Essa abordagem busca superar tanto o tradicionalismo (focado no conteúdo pelo conteúdo) quanto o escolanovismo (focado nos métodos e no aluno, por vezes esvaziado de conteúdo social). Libâneo propõe uma pedagogia que valoriza o conhecimento escolar, mas o articula com a realidade social e as lutas pela transformação social.

Acerca da Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(\_\_ ) Esta pedagogia defende a 'democratização da escola pública' através da apropriação crítica dos conteúdos clássicos e científicos, entendendo-os como ferramentas essenciais para a compreensão da realidade e a luta das classes populares.

(\_\_ ) Libâneo propõe a substituição total dos conteúdos formais por 'temas geradores' extraídos exclusivamente do cotidiano imediato dos alunos, aproximando-se da pedagogia de Paulo Freire.

(\_\_ ) Na visão crítico-social, o papel do professor é o de um mediador entre os saberes historicamente acumulados e a experiência social concreta dos alunos, incentivando a análise crítica da realidade.

(\_\_ ) A pedagogia crítico-social dos conteúdos rejeita a dimensão política da educação, defendendo uma neutralidade técnica similar à do tecnicismo, focando apenas na eficácia da transmissão do conteúdo.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, F, V, V.

### Questão 38

(Correta: C)

O papel do coordenador pedagógico (ou pedagogo) na escola é fundamentalmente o de articulador do trabalho pedagógico. Uma de suas principais atribuições é a comunicação e interação contínua com os professores, oferecendo assessoramento no planejamento, monitorando a implementação das propostas pedagógicas e auxiliando na avaliação do processo. Essa interação não deve ser de natureza fiscalizatória ou autoritária, mas sim de parceria e formação contínua, visando a construção de um esforço coletivo para a melhoria da aprendizagem dos alunos.

Acerca da relação entre pedagogo e professores,

marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(\_\_\_)A comunicação entre pedagogo e professores deve ser um processo dialógico, de partilha e participação, onde os docentes encontram um espaço para refletir sobre sua prática, compartilhar angústias e construir soluções coletivamente.

(\_\_\_)O assessoramento pedagógico consiste na entrega de planos de aula prontos pelo pedagogo, que os professores devem executar sem questionamentos, garantindo a padronização e o controle do ensino.

(\_\_\_)O monitoramento da prática docente pelo pedagogo tem um caráter punitivo, visando identificar falhas individuais para aplicar sanções administrativas, e não para promover a formação continuada.

(\_\_\_)A interação do pedagogo com os professores deve se limitar a questões burocráticas (diários de classe, prazos), evitando-se a discussão sobre concepções teóricas de currículo ou metodologias de ensino, que são de escolha pessoal do docente.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, F, F.
- (D) F, V, V, F.

### Questão 39

**(Correta: C)**

O planejamento de ensino, seja ele um plano de unidade ou um plano de aula, é o instrumento que detalha a ação pedagógica do professor. Para ser eficaz, ele deve conter elementos constitutivos que articulem as intenções educativas com a prática. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) redefiniu a forma como esses elementos são organizados, enfatizando não apenas 'o que' ensinar (conteúdos), mas 'o que' o aluno deve aprender a 'fazer' (habilidades) com aquele conhecimento.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.Na estrutura proposta pela BNCC, os 'Objetos de Conhecimento' correspondem aos conteúdos, conceitos e processos, enquanto as 'Habilidades' expressam as aprendizagens essenciais que os alunos devem desenvolver, geralmente iniciadas por verbos que indicam a ação cognitiva.

II.O planejamento de ensino eficaz deve começar pela definição clara dos objetivos de aprendizagem, que devem ser mensuráveis e alinhados aos padrões educacionais, para então selecionar os conteúdos (objetos de conhecimento) e metodologias adequados.

III.Os 'objetos de conhecimento' e as 'habilidades' são elementos independentes; o professor pode escolher trabalhar uma habilidade (ex: 'Analisar') sem vinculá-la a um objeto de conhecimento específico (ex: 'Revolução

Francesa').

Está correto o que se afirma em:

- (A) I apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II apenas.
- (D) II e III apenas.

### Questão 40

**(Correta: A)**

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é mais do que um documento exigido por lei; ele é a ferramenta central de planejamento e avaliação da escola. Sua principal função é refletir a identidade e a missão da instituição, estabelecendo as diretrizes e estratégias para atender às necessidades específicas da sua comunidade. Um PPP bem elaborado e executado coletivamente tem o potencial de impactar positivamente todo o processo de ensino e de aprendizagem, pois alinha as ações de todos os envolvidos em torno de objetivos comuns.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.A principal função do PPP é permitir que a escola crie estratégias personalizadas para atender às demandas de sua comunidade, respeitando suas particularidades e promovendo um ambiente inclusivo.

II.Os objetivos do PPP devem se restringir a metas administrativas, como controle de gastos e manutenção predial, não devendo interferir nas questões curriculares ou metodológicas, que são de decisão exclusiva de cada professor.

III.O impacto do PPP no processo de ensino-aprendizagem é direto, pois é ele quem estabelece as diretrizes para a organização curricular, a seleção de metodologias, as prioridades de formação continuada e os critérios de avaliação da escola.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I apenas.

### Questão 41

**(Correta: A)**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96) estabelece, em seu Art. 2º, que a educação é um dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana. Este mesmo artigo define as finalidades da educação, articulando o desenvolvimento individual com a inserção social e produtiva do cidadão. A formação para a cidadania, portanto, não é um componente acessório, mas um eixo estruturante do projeto educacional brasileiro, que perpassa desde a educação infantil até o ensino superior, exigindo práticas pedagógicas que promovam o respeito ao bem comum,

a consciência dos direitos e deveres e a participação democrática. Considerando o arcabouço legal e pedagógico da educação brasileira, o trabalho com a cidadania no ambiente escolar deve ser compreendido de forma ampla. Diante do exposto sobre os fins da educação nacional, assinale a alternativa correta.

- (A) A LDB (Art. 2º) define como finalidades da educação o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, estabelecendo uma tríade indissociável.
- (B) A legislação educacional brasileira entende 'exercício da cidadania' primariamente como a preparação para o mercado de trabalho, vinculando diretamente a qualificação profissional ao status de cidadão pleno.
- (C) A formação para a cidadania, segundo a LDB, restringe-se ao ensino de conteúdos específicos de legislação e moral, sendo uma disciplina isolada na matriz curricular, sem conexão com as demais áreas.
- (D) O preparo para o exercício da cidadania é mencionado na LDB como uma finalidade exclusiva do Ensino Médio, não se aplicando à Educação Infantil ou ao Ensino Fundamental, que focam apenas no desenvolvimento cognitivo.

## Questão 42

(Correta: B)

A organização do trabalho pedagógico em uma instituição educacional é um processo complexo que vai além do simples gerenciamento da sala de aula. Envolve a articulação entre os objetivos educacionais (definidos no PPP), o planejamento curricular, a seleção de metodologias, a gestão do tempo e do espaço escolar, e a avaliação. Um trabalho pedagógico bem organizado requer uma coordenação eficaz, muitas vezes sob a responsabilidade do pedagogo, que deve promover a interdisciplinaridade e o trabalho coletivo entre os docentes, garantindo a coerência entre o planejado e o executado.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.A organização do trabalho pedagógico deve ser flexível e dinâmica, considerando a heterogeneidade dos alunos e os diferentes tempos e modos de aprender, utilizando a variabilidade didática para promover a aprendizagem.

II.O trabalho pedagógico se origina fundamentalmente da interdisciplinaridade, exigindo que o planejamento seja feito de forma coletiva, coordenando as diferentes áreas do conhecimento em torno de objetivos comuns.

III.O replanejamento deve ser evitado, ocorrendo apenas ao final do ano letivo, pois mudanças no planejamento original prejudicam o cumprimento do conteúdo e demonstram falta de organização inicial.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I apenas.

(D) I, II e III.

## Questão 43

(Correta: C)

As teorias do currículo evoluíram significativamente ao longo do século XX, refletindo diferentes concepções sobre a função da escola e a natureza do conhecimento. As teorias tradicionais viam o currículo como um conjunto de conhecimentos verdadeiros e universais a serem transmitidos. As teorias críticas, por sua vez, passaram a questionar essa suposta neutralidade, analisando como o currículo reproduz desigualdades sociais. Mais recentemente, as teorias pós-críticas aprofundaram essa análise, focando nas relações entre currículo, poder, identidade, gênero e cultura.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.As teorias tradicionais do currículo são focadas em questões técnicas e metodológicas (como organizar os conteúdos, como ensinar), sem questionar 'por que' aquele conteúdo específico, e não outro, está sendo ensinado.

II.As teorias críticas (influenciadas pelo marxismo e pela sociologia da educação) entendem o currículo como um campo de luta e um instrumento de poder, analisando como ele reproduz a ideologia dominante e as estruturas de classe.

III.As teorias pós-críticas (influenciadas pelo pós-estruturalismo e multiculturalismo) deslocam o foco da classe social para as questões de identidade, subjetividade, gênero, raça e discurso, vendo o currículo como um artefato cultural que 'produz' sujeitos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II apenas.

## Questão 44

(Correta: D)

A dimensão sociocultural da educação examina como as estruturas sociais, as relações de poder e o capital cultural influenciam os processos de ensino e aprendizagem, muitas vezes perpetuando desigualdades. Sociólogos clássicos como Émile Durkheim e teóricos críticos como Pierre Bourdieu ofereceram diagnósticos contrastantes sobre essa relação. Para Durkheim, a educação é um 'fato social' que visa integrar o indivíduo à sociedade, transmitindo a moral e os valores coletivos. Para Bourdieu, a escola, sob uma aparência de neutralidade, atua como um mecanismo de reprodução das estruturas de classe, validando o capital cultural da elite.

Acerca das abordagens socioculturais da educação, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

( ) Na perspectiva de Pierre Bourdieu, a escola é um campo de 'violência simbólica', onde a cultura dominante é imposta como universal e legítima, desvalorizando os saberes das classes populares e contribuindo para o seu 'fracasso' escolar.

( ) A teoria de Durkheim sobre a educação foca exclusivamente no desenvolvimento da individualidade e da autonomia crítica, minimizando o papel da escola como transmissora de normas e coesão social.

( ) Bourdieu e Passeron argumentam que o 'habitus' de classe é irrelevante no contexto escolar, pois o mérito individual e a inteligência inata são os únicos determinantes do sucesso acadêmico.

( ) Segundo Durkheim, a educação é um fenômeno puramente individual e psicológico, devendo ser analisada separadamente das instituições sociais, morais e religiosas da sociedade.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, F, F.

### Questão 45

**(Correta: B)**

A história da educação no Brasil é marcada por diferentes modelos pedagógicos que refletem os projetos políticos e sociais de cada época. O primeiro grande modelo institucionalizado foi o da pedagogia jesuítica, implementado no período colonial. Esse modelo tinha como objetivo principal a catequese dos indígenas e a formação das elites coloniais, seguindo um plano de estudos rigoroso e estruturado, conhecido como Ratio Studiorum. Esse método, embora tenha sido responsável por estabelecer as primeiras instituições de ensino, possuía características muito específicas de controle e metodologia. Diante do impacto duradouro desse modelo inicial, assinale a alternativa que descreve corretamente a pedagogia jesuítica no Brasil Colonial.

- (A) A pedagogia jesuítica no Brasil Colonial foi pioneira na defesa da escola pública, gratuita e laica, buscando ativamente incluir indígenas e negros nas mesmas classes que os filhos dos colonos, com foco na ciência moderna.
- (B) O método jesuítico, baseado no Ratio Studiorum, caracterizava-se por um currículo humanístico-literário, focado no latim, na retórica e na filosofia aristotélico-tomista, utilizando a repetição e a memorização como principais estratégias de ensino.
- (C) O Ratio Studiorum era um plano de estudos flexível e centrado no aluno, que valorizava o questionamento, a experimentação científica e a adaptação aos conhecimentos prévios dos povos indígenas, numa perspectiva intercultural.

(D) O principal objetivo da educação jesuítica era a formação técnica e profissionalizante da população local, visando o desenvolvimento econômico da colônia, com ênfase em ofícios manuais e agricultura, em detrimento dos estudos clássicos.

### Questão 46

**(Correta: A)**

A gestão pedagógica eficaz exige um diagnóstico contínuo da realidade escolar, que vai além dos resultados em avaliações externas. É preciso realizar um mapeamento sistemático das dificuldades, dos problemas e, igualmente, das potencialidades do cotidiano. Esse mapeamento envolve a análise de indicadores de aprendizagem (internos e externos), taxas de fluxo (aprovação, reprovação, abandono), clima escolar e o diálogo com os professores sobre os desafios enfrentados em sala de aula. Esse diagnóstico é o ponto de partida para o planejamento de intervenções pedagógicas personalizadas. Diante da necessidade de diagnóstico contínuo, assinale a alternativa correta.

- (A) O mapeamento das aprendizagens é essencial para criar grupos de alunos mais homogêneos por nível de dificuldade, estabelecer metas de desenvolvimento e monitorar o progresso, permitindo intervenções pedagógicas focadas.
- (B) A análise de dificuldades e problemas no cotidiano escolar deve ser feita exclusivamente pela equipe gestora, sem a participação dos professores, para garantir uma visão neutra e imparcial dos fatos.
- (C) O mapeamento de potencialidades deve ser evitado, pois focar nos aspectos positivos da escola pode gerar acomodação e desviar a atenção dos problemas urgentes que precisam ser resolvidos.
- (D) O mapeamento das aprendizagens se restringe à aplicação de testes do SAEB, sendo que os resultados internos da escola e as percepções dos professores não são fontes confiáveis para o diagnóstico pedagógico.

### Questão 47

**(Correta: B)**

Outra vertente fundamental do interacionismo é a teoria Sociointeracionista de Lev Vygotsky, que enfatiza o papel da cultura, da linguagem e das relações sociais na constituição das funções psicológicas superiores. Para Vygotsky, a aprendizagem não se subordina simplesmente ao desenvolvimento (como no Inatismo ou mesmo em Piaget), mas, ao contrário, a boa aprendizagem é aquela que 'puxa' o desenvolvimento. Para explicar essa relação, ele cunhou o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é definida como a distância entre o nível de desenvolvimento real (o que a criança faz sozinha) e o nível de desenvolvimento potencial (o que ela faz com a ajuda de

um adulto ou colega mais experiente).

II. Na perspectiva vygotskiana, a intervenção pedagógica é crucial, pois é na ZDP que a mediação do professor permite à criança realizar tarefas que, em breve, ela conseguirá realizar de forma independente.

III. O nível de desenvolvimento real, ou seja, aquilo que a criança já sabe fazer sozinha, é o único indicador relevante para o planejamento pedagógico, segundo Vygotsky, devendo o professor evitar propor desafios que ela não possa cumprir autonomamente.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I, II e III.

### Questão 48

(Correta: D)

Superando as visões unilaterais do Inatismo e do Ambientalismo, surgiram as teorias interacionistas, que entendem a aprendizagem como resultado da interação entre o sujeito e o meio. Jean Piaget, com sua Epistemologia Genética, oferece uma explicação complexa de como o conhecimento é construído. Para ele, o desenvolvimento cognitivo ocorre através de um processo contínuo de 'equilíbrio', no qual o sujeito busca adaptar-se ao meio. Esse processo de adaptação envolve dois mecanismos complementares: a assimilação e a acomodação.

Acerca dos conceitos de Assimilação, Acomodação e Equilíbrio em Piaget, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

( ) A Assimilação é o processo pelo qual o indivíduo incorpora novos objetos ou informações às estruturas cognitivas (esquemas) que já possui, sem modificá-las.

( ) A Acomodação é o processo de modificar as estruturas cognitivas (esquemas) existentes para que se ajustem a um novo objeto ou informação que não pôde ser assimilado.

( ) A Equilíbrio é o processo de autorregulação que busca um equilíbrio entre os processos de assimilação e acomodação, levando o sujeito a um nível superior de desenvolvimento cognitivo.

( ) Segundo Piaget, a aprendizagem ocorre exclusivamente pela Assimilação, pois a Acomodação representa um erro ou falha no processo cognitivo que deve ser evitado pelo professor.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, V, V, F.

### Questão 49

(Correta: D)

Colocar as aprendizagens como foco da ação educativa implica em uma mudança de paradigma: sair de uma escola focada no 'ensino' (a ação do professor) para uma escola focada na 'aprendizagem' (o resultado no aluno). Isso significa que todo o planejamento pedagógico, a organização curricular e as práticas avaliativas devem ser orientados pela garantia de que todos os alunos, de fato, aprendam. Nesse contexto, ganha destaque o conceito de 'aprendizagem significativa', que se opõe à aprendizagem mecânica ou 'decoreba'. Diante da centralidade da aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- (A) A aprendizagem significativa depende exclusivamente da capacidade inata de memorização do aluno, não sendo influenciada pela metodologia do professor ou pela seleção dos conteúdos.
- (B) Uma ação educativa focada na aprendizagem deve abolir os conteúdos formais (considerados tradicionais) e focar apenas no desenvolvimento de habilidades socioemocionais e na socialização dos alunos.
- (C) O foco na aprendizagem significa que o professor deve priorizar o cumprimento integral do conteúdo programático previsto no livro didático, independentemente se os alunos estão compreendendo ou estabelecendo relações com seu cotidiano.
- (D) A aprendizagem é considerada significativa quando o novo conteúdo se relaciona de forma substantiva (não arbitrária) com os conhecimentos prévios que o aluno já possui, modificando e enriquecendo sua estrutura cognitiva.

### Questão 50

(Correta: A)

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o documento que define a identidade da escola e indica os caminhos para o cumprimento de sua função social. Ele não é um documento meramente administrativo ou burocrático, mas um 'projeto' (que antecipa o futuro desejado), 'político' (por seu compromisso com a formação de cidadãos para uma sociedade) e 'pedagógico' (por definir as ações educativas). A construção do PPP é um dos pilares da gestão democrática, conforme preconizado pela LDB e pelo Plano Nacional de Educação.

Acerca da concepção democrática do Projeto Político-Pedagógico, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

( ) A construção do PPP, em uma perspectiva democrática, deve ser um processo coletivo e participativo, envolvendo ativamente toda a comunidade escolar (gestores, professores, funcionários, alunos e famílias) em sua elaboração, execução e avaliação.

( ) O PPP é um documento estático e definitivo; uma

vez elaborado pela equipe gestora, ele não pode ser alterado ou avaliado pela comunidade, devendo ser seguido rigidamente por vários anos.

( ) A dimensão 'política' do PPP refere-se exclusivamente à sua vinculação a partidos políticos, devendo o documento refletir a ideologia da gestão municipal ou estadual vigente, e não as concepções da comunidade escolar.

( ) A gestão democrática se consolida quando a elaboração do PPP supera as relações autoritárias e burocráticas, instaurando uma forma de organização do trabalho pedagógico baseada no diálogo e na corresponsabilidade.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, F, V, V.

## Legislação referente à Política Socioeducativa

### Questão 51

**(Questão anulada)**

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) disciplina de forma minuciosa a apuração de ato infracional atribuído a adolescente, estabelecendo um rito processual específico que visa garantir o devido processo legal, a ampla defesa e o contraditório, sempre sob a ótica da proteção integral. Desde a apreensão em flagrante até a aplicação da medida socioeducativa pela autoridade judiciária, o ECA impõe uma série de procedimentos e prazos que devem ser rigorosamente observados, sob pena de nulidade ou extinção do processo, refletindo a brevidade e a excepcionalidade da intervenção judicial na vida do adolescente. Um dos momentos críticos desse procedimento é a fase que sucede a apresentação imediata do adolescente ao Ministério Público. Sobre os procedimentos de apuração do ato infracional, conforme o ECA, assinale a alternativa correta.

- (A) Caso o adolescente não seja localizado para citação no procedimento, o juiz determinará a suspensão do processo e do prazo prescricional, aplicando-se as regras do Código de Processo Penal.
- (B) A remissão concedida pelo Ministério Público antes de iniciado o procedimento judicial, por ser uma forma de perdão, implica necessariamente o reconhecimento ou comprovação da responsabilidade, constando em certidão de antecedentes.
- (C) O prazo máximo e improrrogável para a conclusão do procedimento, estando o adolescente internado provisoriamente, é de 60 (sessenta) dias, contados da data da apreensão.

- (D) Se o adolescente apreendido em flagrante de ato infracional for liberado pelos pais ou responsável, o Ministério Público poderá promover o arquivamento dos autos, conceder a remissão ou representar à autoridade judiciária para aplicação de medida socioeducativa.

### Questão 52

**(Correta: B)**

A Convenção sobre os Direitos da Criança da ONU (1989), ratificada pelo Brasil em 1990 (Decreto nº 99.710/90), é o tratado de direitos humanos mais amplamente aceito na história e teve influência direta na elaboração do Estatuto da Criança e do Adolescente. Ela estabelece quatro princípios fundamentais: a não discriminação, o interesse superior da criança, o direito à vida, sobrevivência e desenvolvimento, e o direito à participação (opinião). No que se refere à justiça juvenil, a Convenção dedica artigos específicos que orientam como os Estados-Partes devem tratar crianças e adolescentes em conflito com a lei.

Sobre as diretrizes da Convenção sobre os Direitos da Criança (ONU, 1989), marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

( ) A Convenção estabelece que toda criança privada de liberdade será tratada com humanidade e respeito à dignidade, devendo ser separada dos adultos, a menos que se considere que tal separação não seja do interesse superior da criança.

( ) A privação de liberdade, incluindo a detenção, a prisão ou a internação, deve ser utilizada como medida de último recurso e durante o período mais breve possível.

( ) A criança privada de liberdade terá o direito de manter contato com sua família por meio de correspondência e de visitas, salvo em circunstâncias excepcionais.

( ) A idade mínima de responsabilidade penal (ou infracional) é fixada pela Convenção em 14 anos, devendo os Estados-Partes se absterem de processar crianças abaixo dessa idade.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, V, F.

### Questão 53

**(Correta: B)**

As Regras Mínimas das Nações Unidas para a Administração da Justiça a Criança e do Adolescente, conhecidas como Regras de Beijing (1985), estabelecem diretrizes cruciais para o tratamento de jovens em conflito com a lei, influenciando legislações em todo o

mundo, inclusive o ECRAD e o SINASE no Brasil. Elas propõem uma abordagem que equilibra a responsabilização com o bem-estar do jovem, enfatizando a proporcionalidade, a diversidade de medidas e a mínima intervenção do sistema formal de justiça. O documento destaca a importância da discricionariedade policial e do Ministério Público na derivação (diversion) de casos, buscando sempre que possível soluções extrajudiciais. No que tange aos objetivos fundamentais da justiça da infância e da juventude, as Regras de Beijing definem um paradigma específico. Considerando as perspectivas fundamentais delineadas nas Regras de Beijing, assinale a alternativa correta.

- (A) Os registros de jovens infratores devem ser mantidos permanentemente no sistema de justiça criminal adulto, para fins de avaliação de reincidência futura.
- (B) O sistema de justiça da Criança e do Adolescente, deverá enfatizar o bem-estar da criança e do adolescente e assegurar que qualquer reação ao delito seja sempre proporcional às circunstâncias do infrator e do delito.
- (C) A idade de responsabilidade penal juvenil deve ser fixada universalmente aos 14 anos, não se admitindo uma idade mínima inferior, para garantir a maturidade do discernimento.
- (D) A privação de liberdade deve ser utilizada como medida prioritária para infrações graves, visando a proteção social imediata e a dissuasão de futuros delitos.

### Questão 54

**(Questão anulada)**

A Lei Complementar nº 46/1994, que institui o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis do Estado do Espírito Santo, detalha os deveres, proibições e o regime de responsabilidade dos agentes públicos, incluindo as regras para o Processo Administrativo Disciplinar (PAD). Para os profissionais que atuam no sistema socioeducativo deste estado, o conhecimento dessa norma é fundamental para pautar sua conduta ética e profissional, bem como para compreender as consequências de eventuais faltas cometidas no exercício da função, garantindo o devido processo legal em apurações internas.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre o regime disciplinar da LC 46/1994 (ES):

I. São penalidades disciplinares previstas na lei a advertência, a suspensão, a demissão, a cassação de aposentadoria e a destituição de cargo em comissão.

II. A penalidade de advertência será aplicada verbalmente em casos de violação de proibição ou inobservância de dever funcional, não sendo registrada nos assentos funcionais.

III. O processo administrativo disciplinar é o instrumento destinado a apurar responsabilidade de servidor por infração praticada no exercício de suas atribuições,

sendo o prazo de conclusão de 60 (sessenta) dias, prorrogável por igual período.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) II apenas.
- (D) I, II e III.

### Questão 55

**(Correta: D)**

O Estatuto da Igualdade Racial (Lei nº 12.288/2010) é um instrumento legal de grande relevância, destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, a defesa dos direitos étnicos individuais, coletivos e difusos, e o combate à discriminação e às demais formas de intolerância étnica. No contexto socioeducativo, onde frequentemente se observa um perfil majoritário de adolescentes negros e pardos, a aplicação do Estatuto é vital para assegurar um atendimento que respeite as especificidades étnico-raciais, promova o reconhecimento de sua cultura e combata o racismo institucional que pode permear as práticas das unidades de atendimento. A lei aborda diversas áreas, como saúde, educação, cultura e acesso à terra. Considerando as disposições do Estatuto da Igualdade Racial, assinale a alternativa correta.

- (A) Assegura o direito à liberdade de consciência e de crença e ao livre exercício dos cultos religiosos de matriz africana, mas permite o seu impedimento em estabelecimentos de internação coletiva, como as unidades socioeducativas, por razões de segurança.
- (B) Determina que o estudo da história geral da África e da cultura afro-brasileira é facultativo no ensino fundamental e médio, público e privado, cabendo a cada sistema de ensino decidir sua implementação.
- (C) Cria o Sistema Nacional de Promoção da Igualdade Racial (SINAPIR) como um órgão de natureza exclusivamente executiva, centralizado na União, sem a participação dos Estados, Distrito Federal e Municípios.
- (D) Define como discriminação racial ou étnico-racial toda distinção, exclusão, restrição ou preferência baseada em raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica que tenha por objeto anular ou restringir o reconhecimento, gozo ou exercício, em igualdade de condições, de direitos humanos e liberdades fundamentais.

### Questão 56

**(Correta: B)**

A Lei nº 13.869/2019, nova Lei de Abuso de Autoridade, atualizou a definição dos crimes cometidos por agentes públicos, servidores ou não, que, no exercício de suas funções ou a pretexto de exercê-las, abusem do poder que lhes tenha sido atribuído. Esta lei é de aplicação direta no sistema socioeducativo, pois regula a conduta

dos agentes no tratamento com os adolescentes, especialmente em situações que envolvem o uso da força, procedimentos disciplinares ou restrição de direitos, exigindo que a atuação estatal se dê nos estritos limites legais e com a finalidade específica de interesse público.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a Lei de Abuso de Autoridade:

I.Os crimes previstos na Lei 13.869/2019 são de ação penal pública incondicionada, não cabendo ao particular o direito de propor ação penal privada subsidiária.

II.Constitui crime submeter o preso ou o adolescente em cumprimento de medida socioeducativa a interrogatório policial durante o período de repouso noturno, salvo se capturado em flagrante delito ou se ele, devidamente assistido, consentir em prestar declarações.

III.A divergência na interpretação de lei ou na avaliação de fatos e provas não configura, por si só, abuso de autoridade, exigindo-se o dolo específico de prejudicar outrem, beneficiar a si mesmo ou a terceiro, ou agir por mero capricho ou satisfação pessoal.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I apenas.
- (D) I, II e III.

### Questão 57

**(Correta: D)**

A Constituição Federal de 1988, em seu Artigo 5º, consagra um extenso rol de direitos e garantias fundamentais, que constituem cláusulas pétreas e são a base do Estado Democrático de Direito. Esses direitos permeiam toda a atuação da Administração Pública, incluindo o sistema socioeducativo, onde a tensão entre a garantia de direitos e a aplicação de medidas restritivas é constante. O respeito a esses preceitos é inegociável, e o conhecimento de suas nuances é vital para o agente público, especialmente no que tange à liberdade, à privacidade e ao devido processo legal.

À luz dos Direitos e Garantias Fundamentais previstos no Art. 5º da CF/88, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(\_\_)A casa é asilo inviolável do indivíduo, ninguém nela podendo penetrar sem consentimento do morador, salvo em caso de flagrante delito ou desastre, ou para prestar socorro, ou, durante o dia, por determinação judicial.

(\_\_)A prática do racismo constitui crime inafiançável e imprescritível, sujeito à pena de detenção, nos termos da lei.

(\_\_)É assegurado aos presos o respeito à integridade física e moral, sendo vedada a todas as presas a amamentação de seus filhos durante o período de cumprimento da pena.

(\_\_)Ninguém será considerado culpado até o trânsito em julgado de sentença penal condenatória.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, F, F, V.

### Questão 58

**(Correta: B)**

A Justiça Restaurativa (JR) e a Comunicação Não Violenta (CNV) são paradigmas que vêm ganhando espaço no âmbito do sistema de justiça e, especificamente, no socioeducativo, como alternativas ou complementos aos modelos puramente retributivos. A JR foca na reparação dos danos, no encontro entre vítima, ofensor e comunidade, e na restauração dos laços sociais rompidos pelo ato infracional. A CNV, por sua vez, oferece uma metodologia para aprimorar a comunicação, focando em sentimentos e necessidades, essencial para a mediação de conflitos e para a construção de planos de atendimento mais humanizados.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre esses conceitos:

I.Na Justiça Restaurativa, o foco central é a punição proporcional ao ato praticado, utilizando o diálogo apenas como ferramenta para a aceitação da sanção imposta pelo Estado.

II.A Comunicação Não Violenta (CNV) estrutura-se em quatro componentes: observação (sem julgamento), sentimento (identificação do estado emocional), necessidades (o que gerou o sentimento) e pedido (uma ação concreta).

III.Os Círculos Restaurativos são uma das metodologias da JR, que buscam criar um espaço seguro para o diálogo, onde todos os participantes, incluindo a vítima e o ofensor, têm voz para construir coletivamente uma solução para o conflito.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I apenas.

### Questão 59

**(Correta: B)**

As Regras Mínimas das Nações Unidas para a Proteção dos Jovens Privados de Liberdade, também conhecidas como 'Regras de Havana' (1990), são um instrumento fundamental para salvaguardar a dignidade e os direitos de adolescentes em unidades socioeducativas. Elas complementam as Regras de Beijing e detalham os

procedimentos de admissão, classificação, tratamento, disciplina e contato com o mundo exterior. O objetivo central é garantir que a privação de liberdade seja uma medida excepcionalíssima e que, quando aplicada, seu impacto negativo seja minimizado e seu potencial educativo e de reintegração social seja maximizado.

Sobre as garantias e procedimentos previstos nas Regras de Havana, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(\_\_ ) A utilização de meios de coerção física, como algemas, só é permitida como medida de último recurso em situações excepcionais de legítima defesa ou para evitar evasão, sendo vedada como sanção disciplinar.

(\_\_ ) A revista corporal por intrusão (revista íntima) é permitida, desde que realizada por profissional de saúde qualificado e autorizada pela direção da unidade, visando a segurança.

(\_\_ ) Todo jovem privado de liberdade deve ter o direito de comunicar-se regularmente com sua família e amigos, sendo permitido à autoridade competente limitar ou proibir essas visitas por razões disciplinares.

(\_\_ ) Os jovens devem ser mantidos separados dos adultos nas instituições, a menos que se considere que a coabitação seja benéfica para os envolvidos, como em programas de mentoria.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, F, F, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, F, F, V.

### Questão 60

**(Questão anulada)**

A Lei nº 7.716/1989 é um diploma legal central no ordenamento jurídico brasileiro para o combate ao racismo, definindo os crimes resultantes de preconceito de raça ou de cor. Esta lei é distinta da injúria racial (prevista no Código Penal, recentemente equiparada ao racismo), pois trata de condutas que segregam ou negam direitos a um grupo ou coletividade, e não apenas da ofensa à honra de um indivíduo. No ambiente socioeducativo, a aplicação desta lei é fundamental para coibir práticas discriminatórias por parte de agentes ou mesmo entre os adolescentes, reforçando o caráter de crime inafiançável e imprescritível do racismo.

Sobre os tipos penais e disposições da Lei nº 7.716/1989, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(\_\_ ) Impedir ou obstar o acesso de alguém, devidamente habilitado, a qualquer cargo da Administração Pública Direta ou Indireta, bem como das concessionárias de serviços públicos, por preconceito de raça ou cor, constitui crime punido com reclusão.

(\_\_ ) Constitui crime, nos termos desta lei, praticar, induzir

ou incitar a discriminação ou preconceito de raça, cor, etnia, religião ou procedência nacional, com pena de reclusão de um a três anos e multa.

(\_\_ ) Em todos os crimes previstos nesta Lei, a pena será agravada se o crime for cometido por intermédio dos meios de comunicação social ou publicação de qualquer natureza.

(\_\_ ) Os crimes previstos nesta Lei são afiançáveis e prescritíveis, exceto quando praticados com violência real contra a vítima.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, V, F.

### Questão 61

**(Correta: D)**

A ética na Administração Pública transcende o mero cumprimento da lei (princípio da legalidade), englobando os princípios da moralidade, da impessoalidade e da eficiência, conforme preceitua a Constituição Federal. A conduta do agente público, especialmente no sistema socioeducativo, onde se lida com direitos de pessoas em condição peculiar de desenvolvimento, exige um padrão ético elevado. O Decreto nº 1.171/1994 (Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil Federal) e legislações estaduais e municipais correlatas, bem como os princípios de Direitos Humanos, formam o arcabouço que guia a atuação proba, transparente e respeitosa do servidor.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a ética no serviço público:

I. O princípio da moralidade administrativa exige que o agente público distinga o certo do errado, o honesto do desonesto, mas o limita ao que está expresso na lei, não podendo o Judiciário invalidar um ato legal com base em conceitos morais abstratos.

II. A conduta ética do servidor público restringe-se ao seu local de trabalho e ao horário de expediente, não tendo a Administração Pública competência para apurar fatos relativos à sua vida privada.

III. O princípio da impessoalidade veda que o agente público utilize a máquina administrativa para promoção pessoal, como ocorre na publicidade de atos e programas governamentais onde constam nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção pessoal de autoridades ou servidores.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III apenas.

## Questão 62

(Correta: C)

A Resolução nº 119/2006 do CONANDA, anterior mesmo à Lei do SINASE, foi um documento basilar que aprovou o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo e estabeleceu parâmetros arquitetônicos, pedagógicos e de gestão para as unidades de atendimento. Ela detalhou aspectos práticos que a legislação posterior (Lei nº 12.594/2012) viria a consolidar e, em alguns pontos, atualizar. A resolução aborda desde a estrutura física das unidades, como a capacidade máxima e as condições de salubridade, até as diretrizes para o Plano Individual de Atendimento (PIA) e a formação dos profissionais. Um dos pontos centrais da resolução são os parâmetros para a organização da gestão do atendimento socioeducativo. Sobre os parâmetros de gestão do SINASE, conforme estabelecido na Resolução CONANDA nº 119/2006, assinale a alternativa correta.

- (A) Define que o atendimento socioeducativo deve ser coordenado exclusivamente por órgãos da Secretaria de Segurança Pública, garantindo a integração com as forças policiais.
- (B) Estabelece que as unidades de internação (regime fechado) devem ter capacidade máxima de 80 adolescentes, visando otimizar os recursos humanos e materiais.
- (C) Prevê que o Plano Individual de Atendimento (PIA) deve ser elaborado sob a responsabilidade da equipe técnica da entidade, com a participação do adolescente e de sua família.
- (D) Determina que a relação entre o número de adolescentes e o número de profissionais de nível superior (equipe técnica) deve ser de, no máximo, 20 adolescentes por profissional.

## Questão 63

(Correta: C)

O Artigo 227 da Constituição Federal de 1988 é a norma matriz que instituiu no Brasil a Doutrina da Proteção Integral, estabelecendo a prioridade absoluta da criança, do adolescente e do jovem. Este artigo impõe um dever compartilhado entre a família, a sociedade e o Estado para assegurar, com absoluta prioridade, uma vasta gama de direitos fundamentais. No âmbito do sistema socioeducativo, este artigo é a base que justifica a natureza pedagógica da medida, a vedação de tratamento desumano ou degradante e a obrigação do Estado em prover programas de atendimento eficazes. A compreensão da amplitude desse dever tripartite é essencial para a formulação e execução de políticas públicas na área. Sobre o disposto no Art. 227 da CF/88, assinale a alternativa correta.

- (A) A lei punirá severamente o abuso, a violência e a exploração sexual da criança e do adolescente, sendo, contudo, permitida a redução da idade de imputabilidade penal para 16 anos, por meio de emenda constitucional, para crimes hediondos.

- (B) O Estado promoverá programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente e do jovem, admitindo a participação de entidades não governamentais, desde que estas assumam integralmente os custos do atendimento, sem repasse de verbas públicas.
- (C) É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.
- (D) A Constituição prevê que os programas de amparo aos idosos serão executados preferencialmente em seus lares, mas determina que os programas de atendimento a crianças e adolescentes devem ser executados exclusivamente em unidades socioeducativas.

## Questão 64

(Correta: B)

A Lei nº 9.455/1997 tipifica o crime de tortura, em consonância com o mandamento constitucional que a considera crime inafiançável e insuscetível de graça ou anistia. No contexto da política socioeducativa, essa legislação é de observância obrigatória, pois veda que agentes públicos ou qualquer pessoa utilize de violência ou grave ameaça para obter confissão ou aplicar castigo pessoal a adolescente em cumprimento de medida. A lei é rigorosa e estabelece, inclusive, a responsabilidade por omissão.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a Lei de Tortura (Lei nº 9.455/1997):

I. Aquele que se omite em face de condutas de tortura, quando tinha o dever de evitá-las ou apurá-las, incorre na pena de detenção de um a quatro anos, configurando um tipo penal autônomo.

II. O crime de tortura é afiançável e suscetível de graça ou anistia, desde que não resulte em morte ou lesão corporal grave.

III. A condenação pelo crime de tortura acarretará a perda do cargo, função ou emprego público e a interdição para seu exercício pelo dobro do prazo da pena aplicada.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II apenas.

## Questão 65

(Questão anulada)

A Lei do SINASE (Lei nº 12.594/2012) não apenas

institui o sistema, mas também regula detalhadamente a execução das medidas socioeducativas, trazendo garantias processuais e direitos específicos para os adolescentes durante o cumprimento. A lei estabelece um regime disciplinar, o direito à visitação, à educação, à saúde e as competências dos entes federados. Um ponto crucial é a definição do regime disciplinar dentro das unidades de atendimento socioeducativo, que deve equilibrar a necessidade de ordem e segurança com o respeito à dignidade do adolescente e o caráter pedagógico da intervenção.

Sobre as garantias e regras de execução das medidas no SINASE (Lei nº 12.594/2012), marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

( ) São direitos do adolescente submetido ao cumprimento de medida socioeducativa, entre outros, ser tratado com respeito e dignidade e receber visitas, ao menos, semanais, não podendo estas ser suspensas como sanção disciplinar.

( ) A sanção de isolamento em alojamento individual, aplicada em regime disciplinar, não poderá exceder o prazo de 15 (quinze) dias e depende de autorização judicial expressa.

( ) A semiliberdade, uma das medidas socioeducativas, está sujeita aos princípios da brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento, não comportando prazo determinado.

( ) É vedada a aplicação de sanção disciplinar de isolamento ao adolescente durante o período noturno, garantindo-se que, mesmo sancionado, ele permaneça em alojamento coletivo.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, F, V, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, F, F, V.

### Questão 66

(Correta: D)

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH), proclamada pela Assembleia Geral da ONU em 1948, constitui o documento fundante do direito internacional dos direitos humanos, estabelecendo um ideal comum a ser atingido por todos os povos e nações. Seus artigos delineiam direitos civis, políticos, sociais, econômicos e culturais que são interdependentes e indivisíveis. No contexto socioeducativo, a DUDH serve como pilar ético fundamental, orientando a vedação de práticas cruéis e a promoção da dignidade humana, mesmo para aqueles em conflito com a lei.

Assim, analise as afirmativas a seguir com base na DUDH:

I. Ninguém será submetido à tortura, nem a tratamento ou

castigo cruel, desumano ou degradante.

II. O direito à instrução será universal, sendo a instrução elementar gratuita e obrigatória, enquanto a instrução técnico-profissional e a superior serão acessíveis a todos, baseadas no mérito, sendo, contudo, permitido restringir o acesso por motivos de opinião política.

III. Todo ser humano tem direito a repouso e lazer, inclusive a limitação razoável das horas de trabalho e a férias remuneradas periódicas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III apenas.

### Questão 67

(Correta: B)

O Artigo 37 da Constituição Federal de 1988 estabelece os princípios reitores da Administração Pública em todas as esferas da federação (União, Estados, DF e Municípios), sendo a bússola para a conduta dos agentes públicos, incluindo aqueles que atuam no sistema socioeducativo. A gestão dos programas de atendimento, a contratação de pessoal, a realização de licitações e a prestação do serviço devem obediência estrita a esses mandamentos constitucionais. A probidade administrativa e a eficiência na alocação de recursos são exigências fundamentais para a garantia dos direitos dos adolescentes atendidos.

Acerca dos princípios e regras da Administração Pública (Art. 37, CF/88), marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

( ) A Administração Pública direta e indireta obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

( ) A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.

( ) A lei estabelecerá os casos de contratação por tempo determinado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público, sendo esta a regra geral de ingresso no serviço.

( ) É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários, a de dois cargos de professor, ou a de um cargo de professor com outro técnico ou científico.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, V, V, V.

(D) F, V, F, V.

### Questão 68

(Correta: C)

As Regras Mínimas das Nações Unidas para o Tratamento de Reclusos, conhecidas como 'Regras de Mandela', revisadas em 2015, estabelecem os padrões contemporâneos de gestão prisional e de tratamento de pessoas privadas de liberdade, aplicáveis por analogia, no que couber, ao sistema socioeducativo, especialmente em unidades de internação. Elas reforçam a dignidade humana como pilar central, detalhando aspectos sobre registros, condições de alojamento, higiene, saúde, contato com o exterior e a proibição absoluta de tortura e de sanções disciplinares cruéis, como o confinamento em solitária por tempo indeterminado. A gestão de uma unidade de privação de liberdade exige o conhecimento profundo dessas regras. No que tange às Regras de Mandela, assinale a alternativa correta.

- (A) Os reclusos devem ter acesso a serviços de saúde, mas o tratamento de doenças mentais graves pode ser realizado no próprio alojamento, pelo pessoal de segurança, para evitar deslocamentos.
- (B) As visitas conjugais são consideradas um privilégio a ser concedido pela direção da unidade, e não um direito, podendo ser suspensas indefinidamente como medida disciplinar.
- (C) O confinamento solitário, definido como o isolamento do adolescente em cumprimento de medida socioeducativa por 22 horas ou mais por dia sem contato humano significativo, é proibido como sanção disciplinar, e seu uso prolongado (mais de 15 dias consecutivos) é considerado tortura.
- (D) A revista por intrusão (revista íntima) dos visitantes é um procedimento padrão de segurança, devendo ser aplicada a todos que ingressam na unidade, independentemente de suspeita.

### Questão 69

(Correta: A)

Um dos instrumentos centrais de gestão pedagógica no SINASE, instituído pela Lei nº 12.594/2012, é o Plano Individual de Atendimento (PIA). Este documento não é um mero relatório burocrático, mas sim a ferramenta essencial para planejar, executar e avaliar a medida socioeducativa, individualizando o atendimento e promovendo a participação efetiva do adolescente e de sua família no processo. O PIA deve ser elaborado pela equipe técnica da entidade de atendimento e conter uma série de elementos que orientam a trajetória do adolescente no sistema, visando seu desenvolvimento pessoal e social e sua eventual desvinculação da medida.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre o Plano Individual de Atendimento (PIA) conforme a Lei nº 12.594/2012:

I.O PIA será elaborado sob a responsabilidade da equipe técnica do respectivo programa de atendimento, com a participação efetiva do adolescente e de sua família, e deverá conter, entre outros, os objetivos e metas a serem alcançados pelo adolescente.

II.O PIA deve ser elaborado no prazo máximo de 15 (quinze) dias da data de ingresso do adolescente no programa de atendimento, tanto para medidas em meio aberto quanto para as privativas de liberdade.

III.A avaliação do PIA, obrigatória para as medidas de internação e semiliberdade, será feita no máximo a cada 6 (seis) meses, devendo a autoridade judiciária decidir fundamentadamente pela manutenção, substituição ou extinção da medida.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I, II e III.

### Questão 70

(Correta: C)

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) representa um marco na proteção integral, estabelecendo um rol detalhado de direitos e deveres. Para o adolescente a quem se atribui a prática de ato infracional e que se encontra em regime de privação de liberdade, o ECRIAD garante direitos específicos que visam assegurar sua dignidade, seu desenvolvimento e a manutenção de seus vínculos familiares e comunitários, mesmo durante o cumprimento da medida. A gestão de unidades de internação deve, portanto, pautar-se estritamente por essas garantias, que são irrenunciáveis e visam o caráter pedagógico da intervenção.

Acerca dos direitos do adolescente privado de liberdade, conforme expressamente previsto no Art. 124 do ECRIAD, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(\_\_)Receber escolarização e profissionalização, sendo facultado o acesso a atividades culturais, esportivas e de lazer.

(\_\_)Ter acesso aos meios de comunicação social, exceto em casos de sanção disciplinar que justifique a incomunicabilidade temporária.

(\_\_)Receber, no mínimo, 6 (seis) refeições diárias e usufruir de alojamento em condições adequadas de higiene e salubridade.

(\_\_)Ser informado de sua situação processual, sempre que solicitar, por meio da defensoria técnica ou diretamente pela autoridade judiciária.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.

(C) F, F, F, V.

(D) F, F, V, V.

## REDAÇÃO

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Conforme estabelecido em Edital, a redação consistirá na elaboração de um texto dissertativo com, no mínimo, 20 (vinte) linhas, e no máximo, 30 (trinta) linhas, ambos sem contar o título, com base em tema formulado pela Banca Examinadora.

A Folha de Respostas Definitivas deverá conter os dados identificadores do candidato exclusivamente no campo específico previamente designado. É estritamente proibido que o candidato insira tais dados nas linhas destinadas à transcrição da redação e suas extremidades. Caso isso ocorra, será atribuída nota ZERO à redação.

Será atribuída nota ZERO à redação que:

1. Não observar as orientações presentes no caderno de questões;
2. Com quantidade de linhas inferior ao mínimo solicitado;
3. Contiver assinatura, rubrica e/ou qualquer palavra e/ou marca que identifique o candidato, nas linhas destinadas à transcrição da redação e suas extremidades;
4. Apresentar textos sob forma não articulada verbalmente (apenas com desenhos, números e palavras soltas ou em versos);
5. Estiver em branco;
6. Fugir, integralmente, à tipologia textual de texto solicitada e/ou ao tema proposto;
7. For escrita a lápis, em parte ou em sua totalidade;
8. Apresentar letra ilegível e/ou incompreensível;
9. Apresentar texto escrito com expressões injuriantes, discriminatórias e/ou abusivas.
10. For redigida em língua diversa daquela solicitada

Observe, ainda:

- ✓ O rascunho da redação deverá ser feito no espaço apropriado. Seu preenchimento é facultativo, sendo assim, NÃO será avaliado;
- ✓ O candidato NÃO poderá efetuar consulta a quaisquer fontes ou meios de consulta;
- ✓ A prova de redação deverá ser redigida de forma clara e sem rasuras pelo próprio candidato, à mão, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta de material transparente;
- ✓ A redação NÃO deverá apresentar cópia de questões da prova ou dos textos motivadores;
- ✓ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas;
- ✓ Na Folha de Respostas Definitivas da prova de redação, os campos destinados aos dados identificadores do candidato são de uso exclusivo para o controle interno do IDCAP, sendo estes suprimidos para o processo de correção.
- ✓ A correção da prova será de forma desidentificada.

### Questão 01

(Correta: A)

Para produzir a sua redação, leia atentamente os textos motivadores apresentados a seguir:

#### TEXTO 1

LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990

Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências

Título I

Das Disposições Preliminares

Art. 1º Esta Lei dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente.

Art. 2º Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.

Parágrafo único. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

Art. 3º A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

Parágrafo único. Os direitos enunciados nesta Lei aplicam-se a todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem. (Incluído pela Lei nº 13.257, de 2016).

Art. 4º É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Retirado de: BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/18069.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm)

#### TEXTO 2

Por um sistema socioeducativo voltado à reintegração social de adolescentes

Para que o Sistema Socioeducativo funcione de maneira eficiente, é necessário que as unidades sejam dotadas de uma estrutura mínima que permita o desenvolvimento de atividades educativas, profissionais e psicológicas. O trabalho de ressocialização deve ser realizado de forma integrada, envolvendo a colaboração entre educadores, psicólogos, assistentes sociais e familiares, para que o adolescente consiga se reintegrar de forma efetiva à sociedade.

Santiago (2019) aponta que a reforma das unidades socioeducativas, com investimentos em infraestrutura, capacitação de profissionais e criação de programas educacionais específicos, poderia ajudar significativamente no processo de reintegração dos adolescentes. Além disso, Lima (2018) destaca a importância de programas que incentivem o empoderamento juvenil, visando à promoção de habilidades socioemocionais, como empatia, autocontrole e respeito às normas sociais, essenciais para evitar a reincidência criminal.

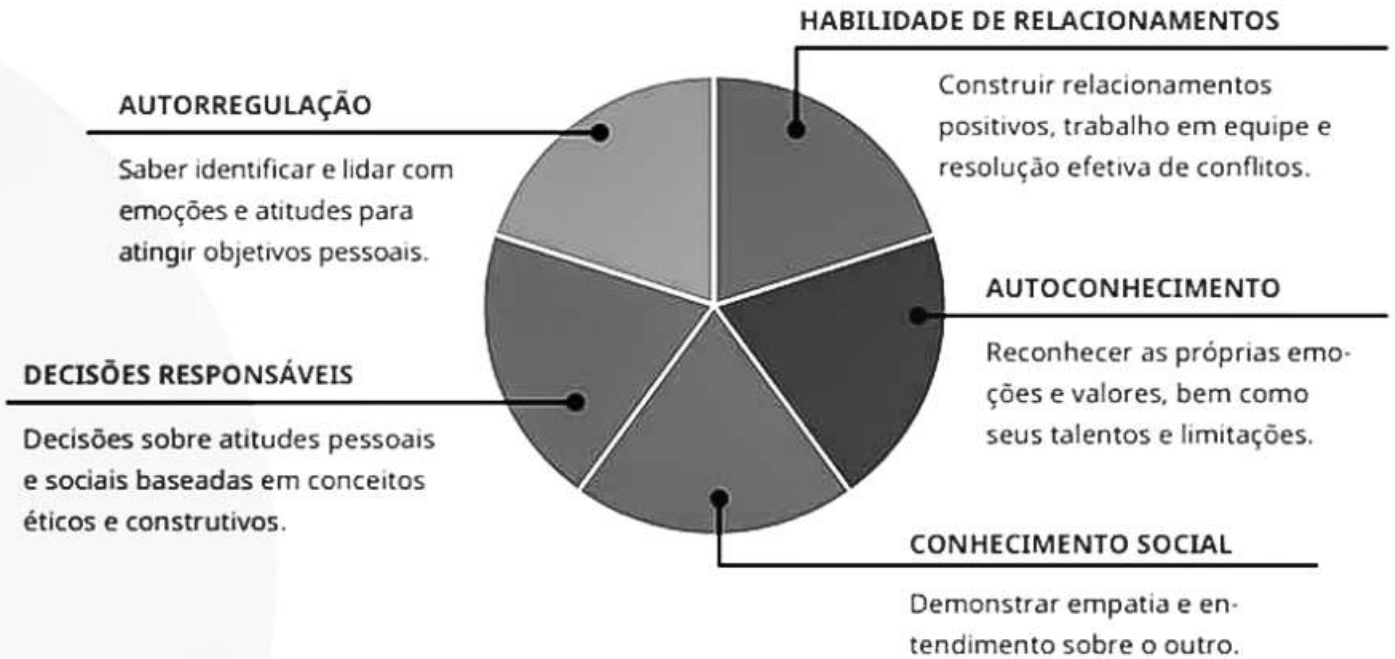
O Sistema Socioeducativo brasileiro enfrenta grandes desafios estruturais que comprometem o sucesso na ressocialização dos adolescentes em conflito com a lei. A superlotação e a falta de infraestrutura adequada, somadas à escassez de programas educacionais e profissionais capacitados, dificultam a implementação de um sistema que tenha como principal objetivo a reinserção social e a construção de novas identidades para os jovens infratores. A estigmatização promovida por um sistema focado apenas na punição reforça a ideia de que os adolescentes são "irrecuperáveis", o que, em muitos casos, resulta na reincidência criminal.

É fundamental que o Sistema Socioeducativo se concentre, de fato, na ressocialização, por meio de programas que integrem educação, formação profissional e apoio psicológico. A criação de unidades socioeducativas adequadas e programas sociais que fortaleçam os vínculos familiares e a participação da comunidade são ações necessárias para que o sistema cumpra seu verdadeiro papel: a reintegração dos adolescentes à sociedade de forma digna e saudável.

Retirado e adaptado de: AGUIAR, Graciele Almeida de. Juventude invisível: desafios e possibilidades da socioeducação. Formiga (MG): Editora Uniesmero, 2025. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/921067/2/Juventude%20Invis%C3%ADvel.pdf> Acesso em: 14 nov., 2025.

## Competências Socioemocionais

*Competências socioemocionais* são o conjunto de habilidades, comportamentos e atitudes que indivíduos precisam ter para tomar decisões bem-sucedidas.



A aprendizagem socioemocional é o **processo** pelo qual crianças e jovens **adquirem** as competências socioemocionais.

Fonte: CASEL

Disponível em: <https://www.construirnoticias.com.br/wp-content/uploads/2019/12/50.png> Acesso em: 14

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita, empregando a norma culta da língua portuguesa, com extensão entre 20 e 30 linhas, sobre o tema "Direito à educação e à educação socioemocional como caminhos de prevenção à reincidência juvenil". Elabore seu texto pautando-o em argumentos, redija-o de forma coesa e coerente com o tipo textual solicitado.

## RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

