



PREFEITURA MUNICIPAL DE CUITÉ- PB



NÍVEL MÉDIO MAGISTÉRIO COMPLETO MONITOR / AUXILIAR DE CRECHE

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**Uma voz pelo espaço ecoava,
Novo sol, novo sol, já raiou!**

INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação e Educacional de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.

PORTUGUÊS

Leia o **Texto I** para responder às questões 01 a 08.

Viajante espacial: por que cometa 3I/Atlas continua a intrigar?

Recentemente, o objeto acelerou de maneira inesperada, movendo-se mais rápido do que a gravidade permitiria

Internacional | Do R7

06/11/2025 - 02h00 (Atualizado em 06/11/2025 - 02h00)

Desde que foi avistado no início de julho, o cometa 3I/Atlas tem despertado curiosidade entre astrônomos do mundo todo. Detectado por um telescópio no Chile, o corpo celeste logo se destacou por apresentar características diferentes das de um cometa comum, sugerindo que foi formado em outro sistema estelar.

Com velocidade e trajetória que indicam que ele não está preso à gravidade do Sol, o 3I/Atlas é apenas o terceiro objeto interestelar já confirmado pela ciência. Enquanto alguns cientistas o consideram um cometa qualquer, outros chamam atenção para seu comportamento único.

Novos debates surgiram após a aproximação do cometa com o Sol no final de outubro. Instrumentos de observação detectaram que ele acelerou de maneira inesperada, movendo-se mais rápido do que a gravidade permitiria. Essa anomalia fez muitos cientistas reavaliarem o comportamento de cometas. Isso porque, geralmente, eles se deslocam mais lentamente, movidos pelos gases liberados de suas superfícies geladas.

Além da aceleração, o cometa surpreendeu ao mudar de cor, passando de um tom avermelhado para um azul intenso. A alteração chamou atenção, já que, normalmente, os cometas ficam com uma coloração vermelha devido à luz solar. Ele também apresentou um aumento repentino de brilho, indicando que grandes quantidades de material estavam sendo ejetadas, possivelmente por conta da vaporização do gelo em sua superfície, causada pelo calor.

Astrônomos estimam que ele seja cerca de 3 bilhões de anos mais antigo que o Sistema Solar, tornando-o talvez o cometa mais velho já observado. Suas imagens mais recentes foram obtidas pelo espectrógrafo infravermelho do James Webb, que detectou grandes concentrações de dióxido de carbono em sua composição.

As imagens do telescópio espacial mostraram que o cometa interestelar passou por uma transformação ao longo dos bilhões de anos vagando pela Via Láctea, desenvolvendo uma crosta irradiada de dezenas de metros após ser exposto a tanta radiação cósmica.

O 3I/Atlas atingiu o periélio, ponto mais próximo do Sol, no dia 29 de outubro. Ele continua em órbita ao redor da estrela, enquanto especialistas esperam que a radiação exponha suas camadas internas. Dessa forma, será possível estudar a composição original do corpo, expandindo o que se sabe sobre cometas.

Apesar da repercussão sobre as características estranhas do corpo celeste, a Nasa garantiu que ele não representa nenhuma ameaça para a Terra e permanecerá distante.

Fonte: **Viajante espacial: por que cometa 3I/Atlas continua a intrigar?** R7 Internacional, 06 nov. 2025. Disponível em: <https://noticias.r7.com/internacional/viajante-espacial-por-que-cometa-3iatlas-continua-a-intrigar-06112025/> Acesso em: 10 nov. 2025.

1ª QUESTÃO

Apartir do contexto apresentado no Texto I, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I- O cometa 3I/Atlas apresentou uma aceleração inesperada e mudança de coloração, fenômenos que desafiam as explicações tradicionais sobre o comportamento dos cometas do nosso sistema estelar.

PORQUE

II- A proximidade com o Sol deve ter provocado a vaporização do gelo em sua superfície, o que não está relacionado com as ejeções de material e alterações em sua luminosidade e cor.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- b) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

2ª QUESTÃO

Sobre o propósito comunicativo do Texto I, é CORRETO afirmar que o texto visa:

- a) informar e descrever fenômenos científicos relacionados ao comportamento e à origem do cometa 3I/Atlas, despertando o interesse do público pelo conhecimento astronômico.
- b) persuadir o leitor a adotar medidas de prevenção diante de possíveis ameaças cósmicas, provocando o interesse do leitor para a sobrevivência em situações de perigo próximo.
- c) narrar um evento fictício sobre a descoberta de um corpo celeste em outra galáxia, incitando o interesse por textos de ficção científica interestelar.
- d) emitir opinião crítica sobre a falta de investimento em pesquisas espaciais, o que compromete os resultados das avaliações científicas do cometa 3I/Atlas.
- e) relatar experiências pessoais de astrônomos sobre observações celestes em território chileno, sem preocupação com a informação científica.

3ª QUESTÃO

Com base na leitura do Texto I, é CORRETO afirmar que a linguagem empregada:

- a) adota um tom literário e subjetivo, marcado por figuras de linguagem e expressões poéticas para descrever o cometa.
- b) utiliza termos técnicos e expressões científicas de modo denso e especializado, exigindo conhecimento prévio aprofundado do leitor, alcançando apenas o público formado em física.
- c) apresenta estrutura predominantemente argumentativa, com o objetivo de convencer o leitor sobre a importância da exploração espacial.
- d) combina a necessidade informativa da divulgação científica com uma linguagem acessível e clara, buscando aproximar o público leigo dos fenômenos astronômicos relatados.
- e) se caracteriza por linguagem opinativa e avaliativa, destacando o posicionamento pessoal da jornalista diante das descobertas astronômicas.

4ª QUESTÃO

Considerando o Texto I, analise as assertivas que seguem.

- I- No trecho “Além da aceleração, o cometa surpreendeu ao mudar de cor” (4º parágrafo), o substantivo **aceleração** retoma o fenômeno físico mencionado anteriormente no texto, garantindo coesão referencial e continuidade temática.
- II- Em “passando de um tom avermelhado para um azul intenso”, observa-se o uso de um adjunto adverbial de tempo, que expressa o momento em que a mudança ocorreu, marcando o processo gradativo descrito.
- III- O uso dos substantivos **aceleração, cometa, coloração** e **luz solar** reforça a coerência temática do período, pois contribui para a construção de um campo semântico ligado à observação astronômica e aos fenômenos físicos.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III, apenas.
- b) I, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I e III, apenas.
- e) I, II e III.

5ª QUESTÃO

No período retirado do Texto I: “Instrumentos de observação detectaram **que ele acelerou de maneira inesperada**, movendo-se mais rápido do que a gravidade permitiria.”, a oração destacada classifica-se como:

- a) oração coordenada sindética explicativa.
- b) oração subordinada adjetiva explicativa.
- c) oração subordinada adverbial causal.
- d) oração subordinada adverbial consecutiva.
- e) oração subordinada substantiva objetiva direta.

6ª QUESTÃO

Analise as assertivas que seguem, com base no fragmento do Texto I:

“Instrumentos de observação detectaram **que ele acelerou de maneira inesperada**, movendo-se mais rápido do que a gravidade permitiria.”

- I- A palavra “que” é um pronome relativo.
- II- A palavra “que” introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva.
- III- O termo “que” é classificado como conjunção integrante.
- IV- O pronome “ele” funciona como complemento do verbo “acelerou”.
- V- O pronome “ele” exerce a função sintática de sujeito da oração subordinada.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, III e IV.
- b) I, II, IV e V.
- c) III e V.
- d) I e V.
- e) III.

7ª QUESTÃO

No Texto I, observe as assertivas sobre o uso de sinônimos.

- I- O uso de sinônimos como **cometa**, **objeto celeste** e **corpo** contribui para a **coesão lexical**, evitando repetições excessivas.
- II- A **sinonímia** colabora com a compreensão do texto, pois permite retomar ideias já apresentadas de forma variada, sem alterar o sentido principal.
- III- O emprego de sinônimos prejudica a objetividade de textos de divulgação científica, que deveriam repetir sempre a mesma palavra para não gerar ambiguidades.
- IV- A presença de sinônimos ocorre apenas em textos literários, sendo inadequada em textos jornalísticos e científicos.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III e IV, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I, apenas.
- d) II e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

8ª QUESTÃO

Considere o trecho do texto I:

“Novos debates surgiram após a aproximação do cometa com o Sol no final de outubro. Instrumentos de observação detectaram que ele acelerou de maneira inesperada, movendo-se mais rápido do que a gravidade permitiria. Essa anomalia fez muitos cientistas reavaliarem o comportamento de cometas.”

A partir dessa leitura, é CORRETO afirmar que:

- a) a aceleração inesperada do cometa levou os cientistas a reconsiderarem hipóteses sobre o movimento de cometas.
- b) o cometa 3I/Atlas representa risco para a Terra, exigindo medidas de segurança imediatas.
- c) o cometa perdeu velocidade ao se aproximar do Sol, confirmando teorias tradicionais sobre cometas.
- d) os cientistas classificaram o 3I/Atlas como um cometa comum, sem características surpreendentes.
- e) a aproximação com o Sol causou danos irreversíveis à estrutura do cometa.

Leia o **Texto II** para responder às questões 09 a 12.

Texto II



Fonte: <https://www.threads.com/@dona.anesia/post/C1YRQNTIqjG/media> Acesso em: 10 nov. 2025.

9ª QUESTÃO

Ao responder “Ninguém”, a avó revela que sua fala anterior não se referia a uma pessoa. Este efeito de sentido decorre:

- a) da ausência de uma senha de Wi-Fi na casa da avó.
- b) do subentendido de que a avó esqueceu a senha do Wi-Fi e inventou uma naquele momento.
- c) do implícito de que o neto entendeu corretamente desde o início qual era a senha e o porquê de sua escrita.
- d) do subentendido de que o Wi-Fi não funciona independentemente da senha indicada.
- e) do implícito de que “VIVIIIIII” representa números romanos e não o nome de alguém.

10ª QUESTÃO

O humor da tirinha nasce de uma ambiguidade no uso da linguagem. A avó diz “VIVIIIIII”, e o neto entende como um nome. Essa ambiguidade é um exemplo de:

- a) ironia, pois o neto debocha da avó que não possui conhecimentos sobre o que é o Wi-Fi.
- b) duplo sentido, decorrente da leitura alfabética pela representação dos números romanos.
- c) polissemia, pois há vários sentidos para o termo “Wi-Fi” que são explorados na tirinha.
- d) antítese, pois a avó compara a proximidade de nomes a números na senha de Wi-Fi escolhida.
- e) metáfora, pois há oposição clara entre as palavras selecionadas para compor a senha do Wi-Fi.

11ª QUESTÃO

Sobre as regras de pontuação, observe a fala da avó “É 'cinco, quatro, três, dois, um'(...)”. O uso das vírgulas, no contexto do trecho, pode ser justificado:

- a) para separar ideias diferentes.
- b) para separar termos com mesma função sintática.
- c) para separar orações intercaladas.
- d) para dar contribuições com a sonoridade do texto.
- e) para separar termos com funções distintas.

12ª QUESTÃO

Observe as assertivas a seguir sobre o uso dos tempos e modos verbais presentes na tirinha:

- I- O verbo “é”, no trecho “É cinco, quatro, três, dois, um”, encontra-se no presente do indicativo, indicando uma ação que se realiza no momento da fala.
- II- O verbo “é” expressa uma certeza, característica típica do modo indicativo.
- III- O verbo “é”, se fosse substituído por “fosse”, alteraria o sentido da frase para um tom hipotético, típico do modo subjuntivo.
- IV- A fala “Quem é Vivi, vó?” apresenta o verbo “é” no pretérito perfeito do indicativo, expressando uma ação concluída.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV.
- b) I e II, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) I, II e III, apenas.

Para responder às questões 13 a 15, leia atentamente o Texto III.

Texto III

POR QUE



PORQUÊ



POR QUE



PORQUE



Fonte: @abnerdangelo. Disponível em: https://www.instagram.com/p/DMiR3KLOx6b/?img_index=3 Acesso em 8 de nov. de 2025.

13ª QUESTÃO

Observe as assertivas a seguir sobre o uso do porquê, especialmente em relação ao emprego da acentuação gráfica em palavras presentes no Texto III.

- I- A palavra “porquê” é acentuada por atuar como substantivo, formado pela junção da preposição *por* e do pronome interrogativo *que*, recebendo acento para diferenciar-se das demais formas.
- II- A palavra “porque” será acentuada quando indicar causa ou explicação.
- III- O vocábulo “oração” recebe acento por ser uma oxítônica terminada em “ão”, conforme a regra geral de acentuação.
- IV- A palavra “vocês” é acentuada por ser uma paroxítona terminada em ditongo, o que exige o uso do acento gráfico.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) III, apenas.
- e) I, II, III e IV.

14ª QUESTÃO

O humor nas tirinhas é construído principalmente:

- a) pela ironia de que os personagens não compreendem a explicação da professora.
- b) pela crítica direta ao uso incorreto da língua portuguesa nas redes sociais.
- c) pela personificação dos termos gramaticais, tratados como personagens que “embarcam” nas orações.
- d) pela polissemia do termo “oração”, que pode significar tanto frase quanto prece.
- e) pelo exagero das reações dos personagens diante da explicação gramatical.

15ª QUESTÃO

As tirinhas do Texto III pertencem ao domínio discursivo da esfera:

- a) publicitária, pois buscam persuadir o leitor a adotar determinado comportamento linguístico.
- b) jornalística, pois relatam fatos e opiniões sobre o uso da língua portuguesa nas redes sociais.
- c) literária, pois apresentam narrativas ficcionais com enredo e clímax definidos sobre o ensino da língua portuguesa.
- d) educacional e midiática, pois tratam de normas gramaticais de forma didática e humorística, com circulação comum em livros, sites e redes sociais.
- e) científica, pois apresentam explicações técnicas e objetivas sobre gramática normativa.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

16ª QUESTÃO

As proposições abaixo se referem à avaliação da aprendizagem escolar de crianças da educação infantil. Analise-as.

- I- Na educação infantil, a avaliação tem o objetivo de promoção para os níveis subsequentes.
- II- Na educação infantil, a avaliação será feita por meio do acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção, até mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- III- A educação infantil é o único nível da educação básica que dispensa a avaliação.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) II e III apenas.
- c) I e II apenas.
- d) II apenas.
- e) III apenas.

17ª QUESTÃO

O critério de avaliação, quer o professor utilize questões dissertativas ou objetivas, terá obrigatoriamente que ser:

- a) um elemento para diagnosticar o rendimento escolar.
- b) um instrumento de comparação entre os alunos.
- c) realizado no final de cada bimestre.
- d) o instrumento que revela a competência do aluno para interpretar o enunciado do teste.
- e) o meio para identificar o quanto o aluno aprendeu durante um período letivo.

18ª QUESTÃO

As proposições a seguir tratam do planejamento e do plano de ensino. Analise-as.

- I- Planejar é uma atividade intencional, na qual se determinam as finalidades da educação.
- II- Planejar é uma atividade exclusiva dos professores.
- III- Planejamento e avaliação estão intimamente vinculados.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I.
- e) II.

19ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que contempla apenas elementos do plano de ensino anual.

- a) avaliação, metodologia e conteúdos.
- b) objetivo geral e histórico escolar
- c) objetivo geral, objetivos específicos e reuniões do Conselho Escolar.
- d) conteúdos, metodologia e caracterização da escola.
- e) metodologia, avaliação e reuniões docentes.

20ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que aponta a natureza da avaliação da aprendizagem escolar de acordo com a Lei nº 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

- a) Classificatória.
- b) Quantitativa.
- c) Diagnóstica.
- d) Avaliação de resultados.
- e) É realizada por meio da aplicação de testes.

21ª QUESTÃO

No contexto do plano de ensino para a Educação Básica, a aula de campo corresponde a:

- a) objetivo de ensino.
- b) metodologia para aprofundar conhecimentos.
- c) conteúdo didático.
- d) um instrumento de avaliação.
- e) critério de avaliação.

22ª QUESTÃO

É dever do Estado para com a educação pública:

- I- Prover material didático-escolar por meio de programas suplementares para o educando, em todas as etapas da educação básica.
- II- Garantir quantidade e variedade mínimas de insumos por aluno, que corroborem padrões mínimos de qualidade de ensino.
- III- Restringir o atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) I e II.
- c) I.
- d) II e III.
- e) II.

23ª QUESTÃO

O documento escrito de forma organizada, sistemática, reflexo de um conjunto de decisões do docente, que serve de orientação para sua prática em sala de aula denomina-se:

- a) portfólio.
- b) planejamento.
- c) projeto político-pedagógico.
- d) plano ou projeto didático.
- e) relatório.

24ª QUESTÃO

A educação infantil, 1ª etapa da educação básica, de acordo com a Lei nº 12.796/2013 que altera a Lei nº 9.394/96 (LDB), destina-se a crianças na faixa etária de:

- a) até 3 anos.
- b) até 6 anos.
- c) até 4 anos.
- d) até 9 anos.
- e) até 5 anos.

25ª QUESTÃO

Ao realizar o planejamento de ensino, o professor leva em consideração:

- I- Os materiais didáticos disponíveis na escola, exclusivamente.
- II- Características individuais e coletivas dos educandos.
- III- A articulação entre objetivos, conteúdos e metodologias.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I.
- c) II.
- d) III.
- e) II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Ao analisar as ações desenvolvidas nas creches da rede municipal, a Secretaria de Educação identificou a necessidade de fortalecer a articulação entre educação, saúde e assistência social, visando à promoção do desenvolvimento integral e ao bem-estar dos bebês e das crianças pequenas.

Considerando as diretrizes da política de Educação Infantil e o princípio da intersetorialidade, qual deve ser o procedimento compatível com essa perspectiva?

- a) Desenvolver ações pontuais de saúde no ambiente escolar, priorizando atendimentos clínicos eventuais, sem necessidade de articulação sistemática com as políticas educacionais.
- b) Articular e implementar o Programa Saúde na Escola nas creches, utilizando a Caderneta da Criança como instrumento intersetorial de acompanhamento.
- c) Organizar o acompanhamento do desenvolvimento infantil exclusivamente a partir dos registros pedagógicos da escola, garantindo autonomia institucional em relação às demais políticas públicas.
- d) Encaminhar às unidades de saúde apenas os casos que apresentem agravos evidentes, mantendo a atuação da creche restrita às atividades pedagógicas formais.
- e) Estabelecer parcerias com a área da saúde apenas para ações emergenciais, evitando a utilização de instrumentos compartilhados que possam gerar sobreposição de responsabilidades.

27ª QUESTÃO

No período destinado à higienização em uma creche, o(a) monitor(a) realiza o banho de um bebê, seguindo os cuidados necessários para garantir segurança, conforto e prevenção de problemas de saúde. Considerando os procedimentos adequados para o banho de bebês, analise as assertivas a seguir.

- I- Recomenda-se testar a temperatura da água apenas com a mão, sem necessidade de atenção especial, desde que a água não esteja visivelmente quente.
- II- O uso de movimentos vigorosos ao enxugar o peitoral é indicado para estimular a circulação sanguínea do bebê.
- III- É importante enxugar cuidadosamente as dobras do corpo, pois nessas regiões podem ocorrer intertrigos e outras irritações cutâneas.
- IV- Após o banho, deve-se realizar a higienização e a desinfecção da cuba utilizada, a fim de evitar contaminações e garantir a segurança das próximas crianças.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) III e IV.
- e) I, II e III.

28ª QUESTÃO

Em uma creche municipal, o(a) monitor(a) identifica duas crianças com idades entre dois anos e meio e três anos que apresentam dificuldades significativas de linguagem e comunicação em decorrência de comprometimentos neurológicos. Com o objetivo de ampliar as possibilidades comunicacionais dessas crianças no cotidiano da creche, o(a) monitor(a) adota um recurso fundamentado na Comunicação Alternativa e Aumentativa (CAA), que se trata de:

- a) órteses orais e faciais para estabilização da musculatura da boca.
- b) sistemas de amplificação sonora individual (microfone e caixa de som), com foco no aumento do volume da fala.
- c) pranchas de comunicação, com símbolos, figuras ou imagens que auxiliam a criança a expressar ideias, necessidades e intenções comunicativas.
- d) cadeiras adaptadas com suportes posturais, visando ao melhor posicionamento corporal e, com efeito, melhorando a fala.
- e) aplicação de avaliações diagnósticas padronizadas, substituindo as interações lúdicas por testes formais.

29ª QUESTÃO

Em um grupo de mensagens entre famílias da creche, circula uma informação não verificada de que uma monitora da unidade escolar estaria impondo suas convicções religiosas às crianças. Outra monitora toma conhecimento do conteúdo antes de qualquer confirmação institucional.

Considerando as diretrizes e normativas da Educação Infantil como processos sociais mediados por valores éticos, respeito às diferenças e responsabilidade no uso da informação, a conduta a ser seguida pela monitora que teve acesso ao boato é:

- a) evitar a divulgação da informação e encaminhar o caso à equipe gestora para apuração.
- b) repassar a mensagem às famílias como forma de garantir transparência e prevenir conflitos futuros.
- c) tratar a informação como possível *fake news* e repassá-la com ressalvas às famílias, incentivando que cada uma avalie sua veracidade.
- d) ignorar a situação, por se tratar de assunto relacionado à esfera pessoal da colega.
- e) orientar as famílias a questionarem diretamente a monitora citada no boato.

30ª QUESTÃO

No processo de organização das matrículas na Educação Infantil da rede pública, a gestão deve adotar procedimentos que assegurem transparência e equidade às famílias que aguardam por uma vaga. À luz da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), corresponde a uma prática CORRETA:

- a) manter a lista de espera organizada por ordem de inscrição nas creches e pré-escolas, com acesso restrito à equipe gestora, comunicando às famílias apenas quando houver disponibilidade de vaga.
- b) divulgar a lista de espera por vagas, inclusive em creches, respeitando a ordem de classificação, indicando, sempre que possível, a unidade escolar.
- c) divulgar a lista de espera à comunidade por ordem de vulnerabilidade socioeconômica, sendo dispensável a explicitação dos critérios utilizados para sua elaboração.
- d) permitir que cada unidade escolar organize sua própria lista de espera sempre por ordem de inscrição, independentemente da realidade local, com o intuito de não gerar conflitos na comunidade.
- e) divulgar obrigatoriamente a lista de espera referente às pré-escolas, sendo facultativo o mesmo procedimento para as creches.

31ª QUESTÃO

No pátio de uma creche, a monitora organiza o espaço com brinquedos como lombadinha, túnel sanfonado e piscina de bolinhas, possibilitando que as crianças subam, engatinhem, atravessem obstáculos e explorem o corpo em movimento de forma lúdica e segura.

A partir desse contexto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- Ao favorecer experiências corporais integradas ao brincar, o uso desses brinquedos contribui para o desenvolvimento da psicomotricidade.

PORQUE

- II- Na Educação Infantil, as práticas pedagógicas devem respeitar a cultura das crianças, assegurar a não discriminação e valorizar o brincar como eixo estruturante do trabalho educativo.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- d) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

32ª QUESTÃO

No que diz respeito às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), o conjunto de práticas que articula as experiências e os saberes das crianças aos conhecimentos que integram o patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, visando ao desenvolvimento integral na faixa etária inicial da Educação Infantil, corresponde ao:

- a) Projeto Político-Pedagógico (PPP).
- b) Currículo.
- c) Planejamento anual da instituição.
- d) Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE).
- e) Regimento escolar.

33ª QUESTÃO

À luz das orientações das normativas sanitárias e educacionais que tratam da segurança, higiene e organização dos espaços externos das creches e pré-escolas, analise as assertivas a seguir.

- I- Os brinquedos da área externa devem estar conservados, limpos e seguros, com manutenção preventiva periódica.
- II- A vistoria do espaço externo deve ser realizada diariamente, antes do início das atividades, abrangendo a retirada de objetos estranhos do terreno.
- III- A eventual presença de animais peçonhentos na área externa é aceitável, desde que as atividades sejam acompanhadas por adultos.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III.

34ª QUESTÃO

Considerando os estudos sobre o desenvolvimento infantil e o papel da Educação Infantil, especialmente no que se refere ao brincar e às interações sociais, é CORRETO afirmar que:

- a) a qualidade da creche tem pouca influência no desenvolvimento da criança, desde que sejam atendidas suas necessidades básicas de alimentação, cuidado e higiene.
- b) o brincar tem função predominantemente recreativa, não exercendo influência significativa sobre o desenvolvimento cognitivo ou socioemocional da criança nos primeiros anos de vida.
- c) o desenvolvimento infantil ocorre de forma independente das interações sociais, sendo determinado principalmente por fatores genéticos.
- d) o brincar favorece a exploração do ambiente, o fortalecimento de vínculos afetivos, o desenvolvimento cognitivo e social, além de contribuir para a autonomia e a aprendizagem da criança.
- e) as experiências lúdicas são relevantes a partir do Ensino Fundamental, quando a criança já apresenta maior maturidade cognitiva.

35ª QUESTÃO

No decorrer de uma brincadeira na área externa da creche, uma criança sofre um corte na cabeça, instante em que apresenta sangramento no local.

Considerando os procedimentos básicos de primeiros socorros em ambientes escolares, analise as assertivas a seguir.

- I- Recomenda-se limpar o ferimento com álcool, pomada ou água oxigenada, pois esses produtos evitam infecções e aceleram a cicatrização.
- II- Deve-se manter a criança com a cabeça inclinada para trás e, caso haja um objeto preso que ocasionou o corte, removê-lo imediatamente.
- III- Caso o sangramento seja intenso, não cesse após os cuidados iniciais ou haja suspeita de lesão mais grave, a criança deve ser encaminhada imediatamente para avaliação médica.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e II, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) III, apenas.

36ª QUESTÃO

Em uma atividade coletiva na creche, uma criança com deficiência passa a ser excluída das brincadeiras e receber atitudes capacitistas por apresentar um ritmo de interação diferente dos colegas. A situação é observada pelo(a) monitor(a), que precisa intervir de forma pedagógica e inclusiva.

A partir desse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

- I- O capacitismo manifesta-se apenas quando há intenção explícita de discriminar, não estando presente em atitudes sutis de crianças pequenas no cotidiano escolar.

PORQUE

- II- Na Educação Infantil, o respeito às diferenças deve ser tratado apenas quando surgirem conflitos de grande notoriedade, evitando-se mediações frequentes para não interferir no desenvolvimento natural das crianças.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

37ª QUESTÃO

Uma criança que vivenciou recentemente uma situação de intenso sofrimento emocional passa a demonstrar insegurança e solicita espontaneamente a presença de uma pessoa de sua confiança para sentir-se acolhida e segura em determinados períodos de permanência na creche.

À luz do que dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) sobre os deveres da família e a proteção integral da criança, essa situação caracteriza um pedido de:

- a) ação de cunho exclusivamente terapêutico.
- b) mediação pedagógica.
- c) intervenção disciplinar.
- d) acompanhamento pedagógico especializado.
- e) assistência afetiva.

38ª QUESTÃO

No contexto da Educação Infantil, o acompanhamento do grafismo infantil por meio do portfólio constitui importante instrumento pedagógico.

Considerando o desenvolvimento motor e a construção da noção de tempo, é CORRETO afirmar que:

- a) a evolução do traçado ocorre de forma espontânea, independentemente das experiências vivenciadas na creche.
- b) o grafismo infantil expressa apenas aspectos emocionais, não sendo indicativo do desenvolvimento motor.
- c) o portfólio tem função exclusivamente documental, sem relação com a avaliação do processo de aprendizagem.
- d) o registro sistemático dos desenhos no portfólio possibilita a análise da evolução do controle motor fino e da organização espacial.
- e) o desenho infantil não pode ser utilizado como referência para análise pedagógica, por apresentar caráter subjetivo.

39ª QUESTÃO

Após assistir a uma peça teatral, uma criança de dois anos e meio passou a reconstruir espontaneamente partes da apresentação, dando sentido e ressignificado às cenas observadas, às ações e às situações que mais lhe chamaram a atenção.

Considerando os campos de experiência da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), qual deles é prioritariamente mobilizado nessa situação?

- a) Corpo, gestos e movimentos.
- b) O eu, o outro e o nós.
- c) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- d) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- e) Traços, sons, cores e formas.

40ª QUESTÃO

No que se refere à Educação Infantil, especialmente no atendimento a bebês e crianças em creches e pré-escolas, a relação com as famílias e os registros pedagógicos constituem elementos fundamentais do trabalho educativo. À luz deste contexto, analise as assertivas a seguir.

- I- Após o início do ano letivo, o acesso de familiares às creches e pré-escolas deve ser evitado, a fim de não interferir na rotina e no trabalho pedagógico desenvolvido pela equipe.
- II- Antes de bebês iniciarem a frequência à creche, é importante organizar espaços e tempos para que familiares, responsáveis e equipe escolar iniciem um processo de conhecimento mútuo, favorecendo a adaptação.
- III- Na avaliação e no desenvolvimento de bebês e crianças, os registros de frequência e permanência possuem relevância pedagógica, mesmo que não haja objetivos de promoção ao Ensino Fundamental.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III, apenas
- b) I e II, apenas
- c) I, II e III.
- d) I e III, apenas.
- e) II, apenas.