



## PREFEITURA MUNICIPAL DE CUITÉ - PB



### NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO SUPERVISOR EDUCACIONAL

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**Uma voz pelo espaço ecoava,  
Novo sol, novo sol, já raiou!**

#### INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.

# PORTUGUÊS

Leia o Texto I e responda às questões 01 a 11.

## Texto I

### Rastros do ChatGPT

*Revistas de oncologia detectam uso expressivo de programas de inteligência artificial (IA) por autores e revisores de artigos*

A Associação Americana para Pesquisa do Câncer (AACR), que publica 10 revistas científicas da área de oncologia, detectou uma prevalência elevada do uso de programas de inteligência artificial generativa nos trabalhos submetidos a seus periódicos. Vinte e três por cento dos manuscritos encaminhados por autores em 2024 continham indícios de que os textos foram preparados ou revisados com o apoio de grandes modelos de linguagem (LLM), sistemas de inteligência artificial treinados com enormes volumes de texto para compreender a linguagem humana, nos quais se baseiam ferramentas como o ChatGPT. O problema se estende, embora em menor escala, ao trabalho dos revisores – especialistas que avaliam o conteúdo dos trabalhos e recomendam ou não sua publicação. Há sinais de uso de programas de IA em 5% de pareceres de revisão por pares produzidos em 2024.

Para rastrear os vestígios, a associação utilizou uma ferramenta desenvolvida pela Pangram Labs, *startup* de Nova York especializada na detecção de textos gerados por inteligência artificial. Aplicada a 46.500 resumos, 46.021 seções de métodos e 29.544 comentários de revisão por pares submetidos aos 10 periódicos da AACR entre 2021 e 2024, a ferramenta mostrou que a quantidade de textos gerados por IA em relatórios de revisão por pares caiu 50% no final de 2023, após a AACR proibir os avaliadores de usarem esse recurso. Já entre os autores, que podem utilizar esses programas, desde que informem os editores, o uso mais que dobrou no início de 2024 – e continua a aumentar.

“Ficamos chocados quando vimos os resultados do Pangram”, disse Daniel Evanko, diretor de operações e sistemas de periódicos da AACR, à *Nature*. Ele apresentou esses resultados no 10º Congresso Internacional de Revisão por Pares e Publicações Científicas em Chicago, nos Estados Unidos, em setembro. “Nossa intenção é começar a analisar todos os manuscritos recebidos e todos os comentários de revisão por pares.”

A análise constatou que autores de instituições em países onde o inglês não é a língua nativa tinham mais que o dobro de probabilidade de utilizar LLMs. Também sugeriu que as políticas que estabelecem a obrigatoriedade de declarar o uso de IA têm tido sucesso limitado: 36% dos 7.177 manuscritos submetidos entre janeiro e junho de 2025 foram sinalizados pelo Pangram, mas os autores de apenas 9% do total de submissões declarou ter usado esse tipo de recurso para escrever ou revisar seus trabalhos.

Fonte: PESQUISA FAPESP. *Rastros do ChatGPT*. 23 out 2028, 8:47. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/rastros-do-chatgpt/>. Acesso em 25 out. 2025 [adaptado].

## 1ª QUESTÃO

De acordo com as informações apresentadas no Texto I, é CORRETO afirmar que:

- a) a sociedade oncológica tem se beneficiado com os avanços tecnológicos da inteligência artificial generativa.
- b) a Associação Americana para Pesquisa do Câncer tem legitimado o uso da inteligência artificial generativa nos manuscritos recebidos para publicação.
- c) o uso de inteligência artificial generativa por autores e por revisores tem aumentado consideravelmente entre 2021 e 2024.
- d) o uso de inteligência artificial generativa na elaboração de trabalhos científicos tem impactado positivamente a qualidade das publicações.
- e) o uso de inteligência artificial generativa em trabalhos submetidos para publicação tem sido motivo de preocupação.

## 2ª QUESTÃO

Com base na leitura do Texto I, analise as assertivas que seguem.

- I- O texto realça o uso ético da inteligência artificial generativa, já que a maioria dos autores declaram explicitamente que usam o recurso.
- II- O texto evidencia que a maioria dos trabalhos submetidos às revistas analisadas utilizaram inteligência artificial generativa sem declarar adequadamente o uso dessa ferramenta.
- III- O texto destaca o sucesso das políticas de normatização para o uso ético da inteligência artificial generativa.
- IV- O programa de rastreio constatou que houve omissão do uso da inteligência artificial por parte da maioria dos autores cujos manuscritos foram analisados.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) II, III e IV.
- c) IV.
- d) III e IV.
- e) I e III.

---

### 3ª QUESTÃO

Assinale a única alternativa que contém recurso que funciona como argumento de autoridade na construção argumentativa do Texto I, ao introduzir a fala de um especialista.

- a) O problema se estende, embora em menor escala, ao trabalho dos revisores – especialistas que avaliam o conteúdo dos trabalhos e recomendam ou não sua publicação (1º parágrafo).
- b) “Nossa intenção é começar a analisar todos os manuscritos recebidos e todos os comentários de revisão por pares” (3º parágrafo).
- c) Para rastrear os vestígios, a associação utilizou uma ferramenta desenvolvida pela Pangram Labs, *startup* de Nova York especializada na detecção de textos gerados por inteligência artificial (2º parágrafo).
- d) Também sugeriu que as políticas que estabelecem a obrigatoriedade de declarar o uso de IA têm tido sucesso limitado (4º parágrafo).
- e) Já entre os autores, que podem utilizar esses programas, desde que informem os editores, o uso mais que dobrou no início de 2024 – e continua a aumentar (2º parágrafo).

### 4ª QUESTÃO

No trecho “Também sugeriu que as políticas que estabelecem a obrigatoriedade de declarar o uso de IA têm tido sucesso limitado” (4º parágrafo), extraído do Texto I, o termo “também” contribui na construção textual para:

- a) indicar concessão a algo que foi mencionado anteriormente.
- b) estabelecer relação de adição de ideias.
- c) construir ideia de conclusão.
- d) imprimir o ponto de vista do autor.
- e) estabelecer relação de adversidade.

### 5ª QUESTÃO

Acerca das relações morfológicas e sintáticas estabelecidas no trecho “A análise constatou que autores de instituições em países onde o inglês não é a língua nativa tinham mais que o dobro de probabilidade de utilizar LLMs” (4º parágrafo), extraído do Texto I, marque a alternativa CORRETA.

- a) No fragmento destacado, o primeiro “que” é uma conjunção integrante e introduz uma oração subordinada adjetiva.
- b) No fragmento em destaque, o primeiro “que” funciona como pronome relativo e introduz uma oração subordinada adjetiva.
- c) No fragmento apresentado, o primeiro “que” funciona como conjunção integrante e introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- d) No fragmento apresentado, o primeiro “que” é um pronome relativo e introduz uma oração subordinada substantiva completiva nominal.
- e) No fragmento apresentado, o primeiro “que” é uma conjunção integrante e introduz uma oração subordinada adverbial.

### 6ª QUESTÃO

No fragmento “Já entre os autores, que podem utilizar esses programas, desde que informem os editores, o uso mais que dobrou no início de 2024 – e continua a aumentar” (2º parágrafo), extraído do Texto I, o trecho “já entre os autores” funciona como:

- a) Elemento de ligação com ideia de causa.
- b) Recurso linguístico para exprimir concessão da ideia apresentada.
- c) Elemento de ligação para estabelecer relação interparágrafos.
- d) Marcador discursivo para estabelecer relação de tempo.
- e) Recurso coesivo de encadeamento das ideias intraparágrafos.

### 7ª QUESTÃO

Considerando que o aposto é uma categoria sintática que explica, esclarece, desenvolve ou resume outro termo da oração, assinale a única alternativa que contém CORRETAMENTE um aposto do tipo explicativo.

- a) “a ferramenta mostrou que a quantidade de textos gerados por IA em relatórios de revisão por pares caiu 50% no final de 2023” (2º parágrafo).
- b) “Ele apresentou esses resultados no 10º Congresso Internacional de Revisão por Pares e Publicações Científicas em Chicago, nos Estados Unidos” (3º parágrafo).
- c) “Para rastrear os vestígios, a associação utilizou uma ferramenta desenvolvida pela Pangram Labs, *startup* de Nova York especializada na detecção de textos gerados por inteligência artificial” (2º parágrafo).
- d) “Há sinais de uso de programas de IA em 5% de pareceres de revisão por pares produzidos em 2024” (1º parágrafo).
- e) “O problema se estende, embora em menor escala, ao trabalho dos revisores” (1º parágrafo).

### 8ª QUESTÃO

Marque a assertiva CORRETA acerca das relações sintáticas estabelecidas no trecho “A associação Americana para Pesquisa do Câncer (AACR), que publica 10 revistas científicas da área de oncologia, detectou uma prevalência elevada do uso de programas de inteligência artificial generativa” (1º parágrafo).

- a) “uma prevalência elevada do uso de programas de inteligência artificial generativa” funciona como complemento direto do verbo “detectou”.
- b) “A associação Americana para Pesquisa do Câncer (AACR)” funciona como complemento indireto do verbo “detectou”.
- c) “que publica 10 revistas científicas da área de oncologia” funciona como complemento direto do verbo “detectou”.
- d) “uma prevalência elevada do uso de programas de inteligência artificial generativa” funciona como sujeito.
- e) “A associação Americana para Pesquisa do Câncer (AACR)” funciona como oração subordinada reduzida.

### 9ª QUESTÃO

Analise as afirmações abaixo acerca do trecho “que podem utilizar esses programas”, extraído do fragmento “Já entre os autores, que podem utilizar esses programas, desde que informem os editores, o uso mais que dobrou no início de 2024 – e continua a aumentar” (2º parágrafo).

- I- O excerto revela que é permitido o uso de programa pelos autores dos trabalhos publicados pela Associação Americana para Pesquisa do Câncer (AACR).
- II- O excerto denota que apenas alguns autores dos trabalhos publicados pela Associação Americana para Pesquisa do Câncer (AACR) podem usar os programas.
- III- O excerto é uma oração explicativa e não restritiva.
- IV- As vírgulas podem ser excluídas sem alteração de sentido.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III e IV.
- b) II, III e IV.
- c) II e IV.
- d) I e III.
- e) I, II e IV.

### 10ª QUESTÃO

Analise as afirmações que seguem acerca do termo “quando”, extraído do trecho do Texto I: “Ficamos chocados quando vimos os resultados do Pangram”, disse Daniel Evanko” (3º parágrafo).

- I- Introduz uma oração subordinada substantiva.
- II- Estabelece relação de tempo.
- III- Introduz uma oração coordenada.
- IV- Estabelece relação de condição.
- V- Introduz uma oração subordinada adverbial.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) IV e V.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e II.
- e) II e V.

### 11ª QUESTÃO

O trecho: “Há sinais de uso de programas de IA em 5% de pareceres de revisão por pares produzidos em 2024” recebeu nova redação, sem alterar o sentido e mantendo a correção gramatical, em:

- a) Existem sinais de uso de programas de IA em 5% de pareceres de revisão por pares produzidos em 2024.
- b) Hão sinais de uso de programas de IA em 5% de pareceres de revisão por pares produzidos em 2024.
- c) Existe sinais de uso de programas de IA em 5% de pareceres de revisão por pares produzidos em 2024.
- d) A sinal de uso de programas de IA em 5% de pareceres de revisão por pares produzidos em 2024.
- e) Á sinais de uso de programas de IA em 5% de pareceres de revisão por pares produzidos em 2024.

Leia o Texto II e responda às questões 12 a 15.

### Texto II

#### Capítulo VII – Inverno

A família estava reunida em torno do fogo, Fabiano sentado no pilão caído, sinha Vitória de pernas cruzadas, as coxas servindo de traveseiros aos filhos. A cachorra Baleia, com o traseiro no chão e o resto do corpo levantado, olhava as brasas que se cobriam de cinza.

Estava um frio medonho, as goteiras pingavam lá fora, o vento sacudia os ramos das catingueiras, e o barulho do rio era como um trovão distante.

Fabiano esfregou as mãos satisfeito e empurrou os tições com a ponta da alpercata. As brasas estalaram, a cinza caiu, um círculo de luz espalhou-se em redor da trempe de pedras, clareando vagamente os pés do vaqueiro, os joelhos da mulher e os meninos deitados. De quando em quando estes se mexiam, porque o lume era fraco e apenas aquecia pedaços deles. Outros pedaços esfriavam recebendo o ar que entrava pelas rachaduras das paredes e pelas gretas da janela. Por isso não podiam dormir. Quando iam pegando no sono, arrepiavam-se, tinham precisão de virar-se, chegavam-se à trempe e ouviam a conversa dos pais. Não era propriamente conversa, eram frases soltas, espaçadas, com repetições e incongruências. Às vezes uma interjeição gutural dava energia ao discurso ambíguo. Na verdade nenhum deles prestava atenção às palavras do outro: iam exibindo as imagens que lhes vinham ao espírito, e as imagens sucediam-se, deformavam-se, não havia meio de dominá-las. Como os recursos de expressão eram minguados, tentavam remediar a deficiência falando alto.

[...]

Fonte: RAMOS, Graciliano. *Vidas secas*. Jandira, São Paulo: Princípios, 2024, p. 48 (Clássicos da literatura brasileira). [fragmento]

## 12ª QUESTÃO

Marque a alternativa CORRETA acerca da tipologia textual predominante empregada na construção textual do primeiro parágrafo do Texto II.

- a) Trata-se de um fragmento predominantemente narrativo, pois apresenta uma série de ações encadeadas.
- b) Trata-se de um fragmento predominantemente descritivo, haja vista a construção visual de um cenário a partir da descrição de elementos que o compõem.
- c) Trata-se de um fragmento predominantemente dissertativo argumentativo, pois defende o ponto de vista de um dos personagens e apresenta argumentos.
- d) Trata-se de um fragmento predominantemente expositivo, pois visa informar as características físicas dos personagens.
- e) Trata-se de um fragmento exclusivamente injuntivo, haja vista que tem como objetivo apresentar instruções de comportamento.

## 13ª QUESTÃO

Considere o trecho: “Fabiano esfregou as mãos satisfeito e empurrou os tições com a ponta da alpercata” (3º parágrafo).

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- O termo “tições” significa pedaços de lenhas acesas ou meio queimadas e é utilizado para situações que exigem precisão técnica, como textos científicos e jurídicos. Seu emprego é inadequado, pois mistura termos de origem popular com termos de alta formalidade, comprometendo a coerência comunicativa.

### PORQUE

- II- No contexto em análise, o fragmento apresenta traços de registro informal e regional, evidenciando escolhas lexicais típicas de contextos rurais e da oralidade, adequadas à narrativa.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

## 14ª QUESTÃO

No trecho “Estava um frio medonho, as goteiras pingavam lá fora, o vento sacudia os ramos das catingueiras, e o barulho do rio era como um trovão distante” (2º parágrafo), o termo “medonho”:

- a) Significa ameno, que mantém o clima agradável, porém está sendo usado com sentido de “forte”, para intensificar a sensação térmica.
- b) Significa delirante, que provoca alucinações, porém está sendo usado com o sentido de “intenso”, para intensificar a ideia de frio.
- c) Significa assustador, que causa medo, porém está sendo usado com sentido de “exagerado”, para intensificar a sensação térmica.
- d) Significa agradável, que proporciona bem-estar e está sendo empregado com sentido de “benevolente”, para realçar a sensação térmica.
- e) Significa aconchegante, que proporciona tranquilidade e está sendo empregado com sentido de “agradável”, para realçar o friozinho do sertão.

## 15ª QUESTÃO

Observe os fragmentos A, B e C, abaixo apresentados:

- A. “Na verdade nenhum deles prestava atenção às palavras do outro” (3º parágrafo)
- B. “Às vezes uma interjeição gutural dava energia ao discurso ambíguo” (3º parágrafo)
- C. “Iam exibindo as imagens que lhes vinham ao espírito” (3º parágrafo)

Análise as assertivas que seguem.

- I- O emprego da crase em A e em B se justifica por diferentes regras.
- II- Em A, o acento indicativo da crase se justifica em razão da fusão da preposição “a” com o artigo que antecede o termo “palavras”.
- III- Em B, o acento indicativo da crase foi empregado em razão de ser um adjunto adverbial curto.
- IV- Em C, o acento gráfico em “espírito” foi empregado em razão de ser uma palavra proparoxítona.
- V- Em B, o acento gráfico em “ambíguo” foi empregado em razão de ser uma palavra oxítona.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I, III e IV.
- c) I, IV e V.
- d) I, II e IV.
- e) II, IV e V.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

### 16ª QUESTÃO

A Lei nº 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), disciplina a educação escolar regulamentando todo o sistema de ensino no Brasil. Sobre a LDB, considere as asserções a seguir:

- I- A LDB estipula que o Ensino Fundamental obrigatório tem duração de 9 (nove) anos, sendo gratuito na escola pública e iniciando aos 6 (seis) anos de idade.
- II- É dever do Estado a oferta da educação escolar pública e gratuita dos 6 (seis) aos 17 (dezesete) anos de idade e, ainda, a garantia do acesso aos Ensinos Fundamental e Médio àqueles que não os concluíram na idade própria.
- III- Por meio de alteração segundo lei de 2024, a LDB passou a prever 800 (oitocentas) horas e 1000 (mil) horas para as cargas horárias anuais mínimas para os Ensinos Fundamental e Médio, respectivamente.
- IV- Ao tratar da educação especial, a LDB estabelece que o ensino para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação deve ser preferencialmente ofertado em instituições específicas para este público.
- V- De acordo com a LDB, um dos princípios gerais do ensino é a unificação das concepções pedagógicas em torno de um modelo único nacional.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e V.
- b) I, II e III.
- c) I, III e IV.
- d) II, IV e V.
- e) I e III.

### 17ª QUESTÃO

Na introdução de “Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo”, Tomaz Tadeu da Silva (2010) escreve o seguinte:

Nas discussões cotidianas, quando pensamos apenas em conhecimento, esquecemo-nos de que o conhecimento que constitui o currículo está inextricavelmente, centralmente, vitalmente, envolvido naquilo que somos, naquilo que nos tornamos: na nossa identidade, na nossa subjetividade. Talvez possamos dizer que, além de uma questão de conhecimento, o currículo é também uma questão de identidade.

(...)

Da perspectiva pós-estruturalista, podemos dizer que o currículo é também uma questão de poder e que as teorias do currículo, na medida em que buscam dizer o que o currículo deve ser, não podem deixar de estar envolvidas em questões de poder. Selecionar é uma operação de poder. Privilegiar um tipo de conhecimento é uma operação de poder. Destacar, entre as múltiplas possibilidades, uma identidade ou subjetividade como sendo a ideal é uma operação de poder.

(...)

É precisamente a questão do poder que vai separar as teorias tradicionais das teorias críticas e pós-críticas do currículo. As teorias tradicionais pretendem ser apenas isso: “teorias” neutras, científicas, desinteressadas. As teorias críticas e as teorias pós-críticas, em contraste, argumentam que nenhuma teoria é neutra, científica ou desinteressada, mas que está, inevitavelmente, implicada em relações de poder.

Fonte: SILVA, Tomaz Tadeu da. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. Ed. 3. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. p. 15-16.

A propósito do contexto introduzido pelo excerto, considere as seguintes asserções:

- I- Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron são pensadores críticos que, ao introduzirem o conceito de “capital cultural”, argumentam que a escola é o ambiente neutro onde uma das prioridades deve ser compartilhar com todos os estudantes, de todas as classes sociais, as referências culturais das elites, de modo a democratizá-las.
- II- Louis Althusser, ao formular a sua tese dos Aparelhos Ideológicos de Estado, argumenta que a manutenção da sociedade capitalista depende de instituições que contribuam para a reprodução de componentes essenciais à existência desta sociedade, seja pela repressão ou pela ideologia, onde, nesta última, atua a escola.
- III- No âmbito das teorias críticas, o conceito de “currículo oculto” refere-se àquilo que, apesar de não constar no currículo oficial, pode constituir aprendizado resultante das relações sociais vivenciadas no ambiente escolar, e, inclusive decorrente da atuação do(a) professor(a).

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) II.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) III.

## 18ª QUESTÃO

De acordo com o Censo Escolar 2024, o estado da Paraíba possui 482 (quatrocentas e oitenta e duas) escolas ofertando o Ensino Médio, sendo 90,2% delas localizadas na zona urbana. Quando considerado o número de matrículas por escola, o Censo apresenta o gráfico a seguir:

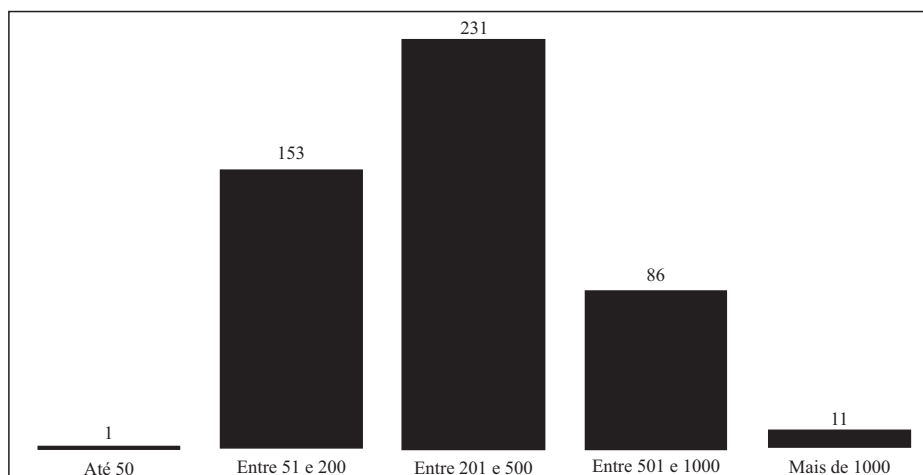


Figura 1 - Número de escolas segundo o porte (número de matrículas) na rede estadual, no Ensino Médio, na Paraíba, em 2024, conforme divulgado pelo Censo Escolar.

Fonte: Censo Escolar. Disponível em: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiN2ViNDJjNDU0MTM0OC00ZmFhLWlyZWYtZjI1YjU0NzQzMTJhIiwidCI6IjI2ZjczODk3LWM4YWVtNGIxZS05NmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9> Acesso em: 20 fev. 2026.

De acordo com o gráfico e considerando os dados à altura do Censo, analise as asserções a seguir.

- I- A maioria das escolas da rede estadual com oferta do Ensino Médio na Paraíba tem menos de 1000 (mil) alunos matriculados.
- II- A maioria dos alunos do Ensino Médio em escolas da rede estadual da Paraíba estão em escolas com mais de 200 (duzentos) alunos matriculados.
- III- A maioria das escolas da rede estadual da Paraíba com Ensino Médio possui mais de 200 (duzentos) e menos de 500 (quinhentos) alunos matriculados.

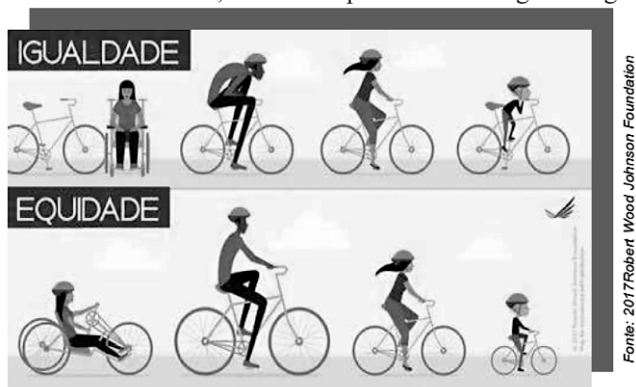
É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) I e II.
- c) I.
- d) II e III.
- e) I e III.

## 19ª QUESTÃO

Ao abordar a educação inclusiva, Santos e Machado (2021, p.5) afirmam que “incluir um aluno com deficiência na escola, não é apenas possibilitar a entrada deste aluno e o aceitar no espaço educativo, mas é prover meios para sua permanência, ou seja, é proporcionar a igualdade de acesso e condições de estudo e conclusão”.

Convidando à reflexão, as autoras apresentam a imagem a seguir.



Fonte: SANTOS, Camila Marafigo dos. MACHADO, Mércia Freire Rocha Cordeiro. *Educação inclusiva: do que estamos falando?* Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2021. p.6.

Considerando o excerto destacado e a imagem reproduzida, é CORRETO dizer que:

- a) o foco principal da inclusão deve ser apenas permitir o acesso do educando às salas de aula regulares.
- b) na perspectiva da inclusão, a equidade consiste na distribuição uniforme dos recursos tecnológicos para toda a turma.
- c) a equidade está associada à ideia da necessária diferenciação pedagógica para uma educação inclusiva que vise à superação de situações injustas de desigualdade.
- d) equidade consiste em tratar todos os estudantes igualmente, incluindo assim o educando deficiente.
- e) de acordo com a LDB, a equidade ilustrada na figura corresponde à necessidade da escola de tratar todos os estudantes indistintamente, sem necessidade de adequações.

## 20ª QUESTÃO

Considere o excerto a seguir acerca do uso das tecnologias digitais na educação.

“As instituições de ensino desempenham um papel essencial nas nossas comunidades e sua presença tem consequências de longo alcance para o bem-estar psicológico de seus estudantes e famílias. As tecnologias digitais podem facilmente colaborar com este desafio.

(...)

A integração das tecnologias digitais na educação brasileira representa um avanço significativo rumo a um ensino mais dinâmico, inclusivo e adaptado às demandas da sociedade contemporânea. A pandemia da Covid-19 atuou como catalisador nesse processo, evidenciando a importância da inovação educacional e da capacitação docente para o uso eficaz dessas ferramentas. Os desafios, como a garantia de acesso equitativo e a formação contínua dos educadores, devem ser enfrentados para maximizar os benefícios das tecnologias digitais no ambiente educacional. A busca por uma educação mais significativa e preparatória para a sociedade digital requer um compromisso contínuo de todas as partes envolvidas, seja com a atualização e aprimoramento das práticas pedagógicas, visando sempre o desenvolvimento integral dos estudantes, seja com a oferta dos recursos de infraestrutura necessários.

Embora a tecnologia desempenhe um papel essencial na formação estudantil, garantir que novas ferramentas de ensino sejam usadas de forma eficaz exigirá uma nova geração de educadores que compreendam a importância da conexão humana entre si e com a tecnologia em sala de aula. Nos próximos anos, as tendências educacionais acompanharão a maré de crescentes capacidades de internet e de inteligência artificial, facilitando a incorporação de tecnologia inovadora nas salas de aula. No entanto, entendemos que não há substituto completo para o ensino e aprendizagem em sala de aula. Assim, chegamos à era do ensino e aprendizagem híbridos, onde os sistemas *online* e *offline* são integrados para potencializar os resultados e são vislumbrados como resultado da implementação de uma Educação 4.0”.

Fonte: BIANCHETTI, Cleber (org.). *Tecnologias digitais na educação: dos limites às possibilidades*. v.5. Curitiba: Editora Bagai, 2024.

De acordo com o excerto, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Com o vertiginoso desenvolvimento das tecnologias digitais em curso, caberá ao professor apropriar-se deste recurso para a potencialização do ensino híbrido.
- b) As tecnologias digitais não têm potencial para colaborar com o desenvolvimento das instituições de ensino na oferta do bem-estar para os estudantes.
- c) A função do docente deverá se limitar ao monitoramento do uso das tecnologias em sala de aula.
- d) Com o desenvolvimento das tecnologias digitais e, sobretudo, da inteligência artificial, os autores acreditam que o ensino presencial nas instituições de ensino deverá se extinguir.
- e) Apesar da necessidade dos professores se capacitarem para o uso das tecnologias digitais na educação, os autores não acreditam que sejam necessárias mudanças em suas práticas pedagógicas.

## 21ª QUESTÃO

Ao investigar como diferentes teorias da aprendizagem influenciam a prática pedagógica de professores da Educação Básica, um pesquisador adotou teorias da aprendizagem distintas para elaborar três blocos de questões, que serão aplicados em entrevistas com professores de diferentes perfis profissionais.

### **Bloco 1**

1. Como as ideias de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) influenciam sua prática pedagógica, especialmente na hora de identificar e atender às necessidades individuais discentes?
2. Pensando na importância da interação social e da linguagem para o desenvolvimento cognitivo, como você costuma promover essas interações em sua sala de aula para favorecer a aprendizagem discente?

### **Bloco 2**

3. Como a teoria dos estágios do desenvolvimento cognitivo influencia a maneira como você percebe o processo de aprendizagem discente em diferentes faixas etárias?
4. De que maneira você percebe o desenvolvimento da noção de conservação nos discentes durante as atividades em sala de aula?

### **Bloco 3**

5. De que maneira você trabalha a ideia de educação como prática da liberdade com seus alunos e alunas?
6. Como a sua prática pedagógica busca superar a educação bancária e promover uma educação problematizadora e libertadora?

Considerando o contexto, à luz das teorias da aprendizagem, marque a alternativa CORRETA.

- a) No Bloco 1, apenas a pergunta 1 está alinhada com a perspectiva de Vygotsky, já que a importância da interação social e da linguagem para o desenvolvimento cognitivo não é algo discutido pelo autor.
- b) No Bloco 2, a pergunta 3 está alinhada com a teoria de Piaget. No entanto, a pergunta 4 não está, pois o desenvolvimento da capacidade de conservação não é algo explicado no contexto desta teoria.
- c) No Bloco 3, ambas as perguntas estão alinhadas ao pensamento de Paulo Freire, sendo a educação bancária uma perspectiva educacional fortemente criticada pelo autor.
- d) No Bloco 3, a ideia de educação mencionada na pergunta 5 se baseia na visão de que o saber é uma doação dos que se consideram sábios para aqueles que consideram nada saber.
- e) No Bloco 2, os estágios mencionados na pergunta 3 são caracterizados por Piaget, que distingue quatro períodos gerais de desenvolvimento cognitivo, sendo o último deles o estágio das operações concretas.

---

## 22ª QUESTÃO

Uma professora recém-formada queria integrar em sua sala de aula a aprendizagem de conteúdos procedimentais. Diante de sua pouca experiência com esse assunto, decidiu perguntar a uma inteligência artificial generativa quais as implicações para a aprendizagem de procedimentos. As respostas seguem no quadro abaixo.

As implicações metodológicas para a aprendizagem de um procedimento dizem respeito, principalmente, à forma como o ensino é organizado para que o estudante aprenda a fazer, e não apenas a saber sobre algo. Entre as principais implicações, destacam-se:

- I-** A realização das ações ou passos que compõem os procedimentos constitui uma condição indispensável à aprendizagem de conteúdos procedimentais. Logo, devem ser evitadas estratégias metodológicas que tenham por base somente a memorização dos procedimentos.
- II-** A exercitação múltipla é o elemento imprescindível para o domínio do procedimento. Assim, é suficiente que os múltiplos passos ou ações de um procedimento sejam realizados uma única vez para que ele seja aprendido.
- III-** A reflexão sobre a própria atividade permite que se tome consciência da atuação. Não basta repetir um procedimento de forma mecânica. Para aprimorá-lo, é necessário ser capaz de refletir sobre a maneira de realizá-lo e sobre quais são as condições ideais de seu uso.
- IV-** A aplicação em contextos diferenciados se baseia no fato de que aquilo que aprendemos se torna mais útil à medida que pode ser utilizado em diversas situações.

A partir desse contexto, à luz da tipologia dos conteúdos utilizada por Zabala, é CORRETO o que se afirma apenas nas implicações:

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I, III e IV.
- e) II.

## 23ª QUESTÃO

“A atividade de ensinar é, comumente, compreendida como a transmissão de conteúdos aos alunos, centrada na realização de exercícios repetitivos, na memorização de definições e fórmulas e na reprodução do que consta no livro didático. Nesse modelo, o professor “passa” a matéria, enquanto os alunos escutam, respondem a questionamentos voltados à repetição dos conteúdos, realizam exercícios em sala ou tarefas de casa e decoram os conhecimentos para as avaliações.”.

Fonte: Libâneo, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

O trecho apresentado, retirado da obra de Libâneo (1994), descreve um modelo de ensino recorrente nos contextos escolares. A partir desse contexto, analise as assertivas a seguir acerca das principais limitações pedagógicas e didáticas desse modelo de ensino.

- I-** Subestima-se a atividade mental dos estudantes privando-os de desenvolverem suas potencialidades cognitivas, suas capacidades e habilidades, de forma a ganharem independência de pensamento.
- II-** É dada excessiva importância à matéria que está no livro didático, sem preocupação de torná-la mais significativa para os estudantes. Como se a aprendizagem dependesse de vencer o conteúdo do livro.
- III-** O trabalho docente fica restrito à prática social, isto é, a realidade social, política, econômica, cultural da qual tanto o professor como os alunos são parte integrante.
- IV-** O ensino preocupa-se em verificar se os alunos estão preparados para enfrentar a matéria nova e, muitas vezes, acaba se esvaziando na tentativa de identificar as dificuldades individuais dos estudantes na compreensão do conteúdo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) II e III.
- e) I

## 24ª QUESTÃO

Considere a tabela a seguir.

TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS	PRESSUPOSTOS DE APRENDIZAGEM
I	<ul style="list-style-type: none"><li>• A aprendizagem é predominantemente receptiva e mecânica.</li><li>• Parte-se da ideia de que a capacidade de assimilação da criança é essencialmente semelhante à do adulto, diferenciando -se apenas pelo grau de desenvolvimento.</li><li>• O ensino, que consiste em repassar conhecimentos prontos para os estudantes, deve seguir uma progressão lógica estabelecida pelo professor, sem levar em conta as características próprias de cada idade.</li></ul>
II	<ul style="list-style-type: none"><li>• A aprendizagem é compreendida como um processo de modificação do desempenho do estudante.</li><li>• O bom ensino depende da organização eficiente das condições estimuladoras do ambiente de aprendizagem.</li><li>• O processo de ensino baseia -se no condicionamento através do uso de reforçamento das respostas que se quer obter.</li></ul>
III	<ul style="list-style-type: none"><li>• A aprendizagem é um processo de mudança das percepções dos estudantes.</li><li>• Os processos de ensino visam facilitar aos estudantes os meios para que busquem, por si mesmos, os conhecimentos; assim, se aprende apenas aquilo que estiver significativamente relacionado às percepções dos discentes.</li><li>• A motivação para aprender é de natureza interna, resultante do desejo de adequação pessoal na busca da autorrealização, intensificando -se à medida que o sujeito desenvolve a valorização do “eu”.</li></ul>

Fonte: LIBÂNEO, J.C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 28. Ed. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

A partir desse contexto, à luz das tendências pedagógicas conforme discutido por Libâneo (2014), é CORRETO afirmar que as três tendências pedagógicas apresentadas na tabela correspondem, respectivamente, às:

- a) liberal renovada não-diretiva, liberal tecnicista e liberal renovada progressivista.
- b) liberal tradicional, liberal renovada progressivista e progressista libertadora.
- c) liberal tecnicista, liberal tradicional e liberal renovada progressivista.
- d) liberal tecnicista, progressista libertária e liberal renovada não-diretiva.
- e) liberal tradicional, liberal tecnicista e liberal renovada não-diretiva.

## 25ª QUESTÃO

Na Conferência Mundial sobre os docentes da Unesco, realizada entre 27 e 29 de agosto de 2025, em Santiago do Chile, ganhou amplo apoio internacional a proposta de reconhecer a Relação Professor-Aluno como Patrimônio da Humanidade, especialmente num contexto em que se questiona a substituição dos professores pela inteligência artificial.

Sobre os aspectos cognoscitivos e socioemocionais da relação citada anteriormente, analise as assertivas a seguir à luz dos conhecimentos de didática apresentados por Libâneo.

Fonte: Libâneo, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

- I- Ao refletir sobre os aspectos cognoscitivos, é fundamental compreender que o trabalho docente nunca é unidirecional, pois as respostas e opiniões dos estudantes revelam como eles reagem à atuação do professor e às dificuldades que encontram na assimilação dos conhecimentos.
- II- Para alcançar satisfatoriamente uma boa relação no aspecto cognoscitivo, é necessário considerar fatores como a adequação da linguagem, o conhecimento do nível de aprendizagem dos estudantes, a utilização de um plano de aula com objetivos claros, bem como a explicitação do que se espera dos estudantes quanto à assimilação dos conteúdos.
- III- Os aspectos socioemocionais dizem respeito tanto aos vínculos afetivos estabelecidos entre professor e estudantes quanto às normas e exigências objetivas que orientam a conduta discente em sala de aula.
- IV- No âmbito dos aspectos socioemocionais, insere-se a discussão sobre a autoridade profissional, moral e técnica do professor. Esta última se manifesta na dedicação profissional, na sensibilidade e no senso de justiça do professor.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) I, II e IV.
- d) III e IV.
- e) III.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

Sobre os aspectos históricos da Supervisão Educacional, analise as afirmativas a seguir.

- I- No seu surgimento, a Supervisão foi identificada como inspeção.
- II- No Brasil, foi precisamente no final da década de 1960, com a Reforma do Ensino Universitário através da Lei 5.540/68, que a Supervisão Educacional foi implantada como uma das habilitações do curso de Pedagogia.
- III- A partir dos anos 1960, com o processo de redemocratização política no Brasil, surge a Fase Criativa da Supervisão Educacional, com o processo de desligamento da inspeção escolar e a busca de uma atuação articuladora, integradora e formativa, com valorização do trabalho coletivo e do engajamento pedagógico.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) II e III, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I, apenas.
- e) I e II, apenas.

## 27ª QUESTÃO

Sobre os fundamentos sócio-políticos da Supervisão Educacional, assinale a alternativa CORRETA.

- a) É uma prática essencialmente neutra, pois se limita a orientar métodos e técnicas pedagógicas, sem relações com disputas políticas, ideologias ou interesses sociais, cuja atuação está vinculada com a mediação crítica, construção colaborativa do Projeto Político-Pedagógico e fortalecimento da participação coletiva de professores e supervisores.
- b) Vincula-se às relações de poder presentes na escola e no sistema educacional, podendo assumir tanto funções de controle e reprodução de interesses dominantes quanto atuar como mediação crítica, articulando o Projeto Político-Pedagógico e fortalecendo a participação coletiva.
- c) Surgiu no Brasil como prática prioritariamente emancipatória, sendo instituída desde o início para promover autonomia docente, participação democrática e gestão compartilhada, proporcionando a integração das ações pedagógicas ao Projeto Político-Pedagógico e ampliando os espaços de diálogo, corresponsabilidade e participação coletiva na escola.
- d) Sua origem está ligada ao desenvolvimento espontâneo das necessidades pedagógicas da escola, alheia à influência histórica do capitalismo ou da divisão social do trabalho.
- e) Deve atuar de modo hierárquico e fiscalizador como princípio permanente, considerando-o indispensável para garantir qualidade e eficiência no processo de ensino-aprendizagem, nas ações pedagógicas relacionadas ao Projeto Político-Pedagógico e na participação coletiva na escola.

## 28ª QUESTÃO

Sobre as práticas e atribuições da ação supervisora ancoradas nas contribuições de Paulo Freire acerca do processo educativo, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- O Supervisor Escolar exerce atribuições diretamente vinculadas ao processo pedagógico da escola, atuando no apoio ao trabalho docente por meio do planejamento, do acompanhamento do ensino-aprendizagem e da avaliação dos resultados.

### PORQUE

- II- Em uma perspectiva democrática, a Supervisão Educacional é compreendida como responsabilidade compartilhada entre todos os sujeitos escolares, o que exige que as funções específicas de cada profissional sejam respeitadas e claramente definidas.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- b) I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) I e II são proposições falsas.

---

### 29ª QUESTÃO

Sobre a atuação do Supervisor Educacional no contexto dos processos de gestão democrática na escola, analise as afirmativas a seguir.

- I- A atuação é permeada pela constituição de poderes, dada pela política, pela forma de organização, pelos contextos nos quais as unidades educacionais estão inseridas.
- II- Entre os supervisores escolares, observam-se diferentes concepções de supervisão, sendo a mais viável a da fiscalização das escolas quanto à documentação e ao cumprimento de exigências legais e da política educacional vigente.
- III- Na relação da ação supervisora com as unidades educacionais, existe o jogo interrelacional, constituído de poder, devendo o supervisor desconstruir a relação de cunho autocrático e abdicar do poder obtido pela hierarquia funcional.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) I, II e III.

### 30ª QUESTÃO

A respeito da gestão democrática na escola, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- A educação é um espaço para as práticas educativas e lugar para consolidar as políticas públicas, inclusive, criticando-as, desmascarando ideias, insurgindo-se contra concepções autoritárias.

#### PORQUE

- II- Se os pressupostos da democracia não aparecerem nos espaços educacionais, não será possível a construção de gestão democrática.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) I e II são proposições falsas.
- b) I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

### 31ª QUESTÃO

CASO HIPOTÉTICO: em uma escola municipal de Ensino Fundamental, o Conselho Escolar e a Associação de Pais e Mestres existem formalmente, mas não se reúnem há meses. A direção tem centralizado decisões sobre calendário, projetos e uso de recursos financeiros, comunicando-as apenas por bilhetes e avisos. Professores relatam que não participam da construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e que as reuniões pedagógicas se restringem à cobrança de resultados de avaliações externas. Famílias afirmam que só são chamadas quando há problemas disciplinares, e estudantes do 8º e 9º anos dizem não ter espaço de escuta sobre regras de convivência e propostas de melhoria do ambiente escolar. Ao visitar a unidade, o Supervisor Educacional identifica conflitos entre equipe gestora e docentes, enfraquecimento da cultura participativa e práticas de supervisão anteriores marcadas por fiscalização e controle burocrático.

Considerando a ação supervisora no contexto da gestão democrática, é CORRETO afirmar que o Supervisor Educacional deve:

- a) concentrar sua atuação na responsabilização individual de docentes pelos resultados, exigindo metas padronizadas e intensificando mecanismos de cobrança e monitoramento, pois a eficiência da escola depende de controle rigoroso do desempenho e da produtividade pedagógica.
- b) priorizar a verificação documental, garantindo que atas e registros dos recursos financeiros assegurem a gestão democrática e a qualidade do trabalho escolar.
- c) assumir diretamente o comando das decisões institucionais, substituindo temporariamente a direção por sua ineficácia e reorganizando a escola por determinação técnica, a fim de restabelecer a ordem e corrigir falhas de gestão com rapidez e eficiência.
- d) restringir sua intervenção ao envio de orientações oficiais e recomendações por escrito, evitando envolver professores, estudantes e famílias para não intensificar conflitos internos e não interferir na autonomia da equipe gestora.
- e) atuar como mediador e articulador dos processos participativos, fortalecendo instâncias colegiadas, estimulando práticas de diálogo e descentralização do poder, apoiando a revisão coletiva do PPP.

### 32ª QUESTÃO

Analise as afirmações a seguir sobre o planejamento participativo escolar.

- I- É um processo imprescindível na escola por ser predominantemente técnico e administrativo, voltado ao cumprimento de rotinas escolares, sem relação direta com a organização da ação docente e com as demandas do contexto social.
- II- É uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.
- III- Se fundamenta na ideia de homogeneidade dos estudantes, sendo essencial que a escola adote práticas uniformizadoras que minimizem diferenças para garantir a equidade no ensino.
- IV- É uma ação reflexiva que tange às ações e opções da realidade escolar, cujo movimento implica em reconhecer as mais distintas possibilidades pedagógicas e os aspectos sociais que perpassam o ambiente escolar, na perspectiva de uma comunidade educativa.
- V- É um meio para se restringir as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão limitado à avaliação.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III, IV e V, apenas.
- b) I, IV e V, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) II e IV, apenas.
- e) I, II, III, IV e V.

### 33ª QUESTÃO

CASO HIPOTÉTICO: Vitor atua como supervisor escolar e considera o Projeto Político Pedagógico (PPP) como o documento mais importante da unidade escolar, pois nele são apresentados os rumos que a escola deve tomar, sendo também o principal instrumento que a escola possui para organização do seu trabalho, por isso deve estar bem claro o que fazer, para que fazer e por que fazer, tendo em vista que essas definições norteiam a elaboração do PPP e dão origem aos objetivos a serem traçados e metas a serem alcançadas por toda a escola a partir de suas necessidades.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA sobre a atuação de Vitor.

- a) Zelar pela aprendizagem e o desenvolvimento das capacidades cognitivas dos estudantes.
- b) Elaborar o regulamento de seu pessoal em relação às normas gerais referidas no PPP.
- c) Construir juntamente aos professores o planejamento didático-pedagógico e educacional.
- d) Potencializar o desenvolvimento de todas as pessoas que trabalham na unidade escolar por meio de ações de mediação de conflitos.
- e) Informar aos pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta político-pedagógica, conforme o PPP.

### 34ª QUESTÃO

CASO HIPOTÉTICO: em uma escola pública, durante a revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP), o Supervisor Escolar, junto a equipe pedagógica, identificou que existem diferentes expressões do currículo funcionando simultaneamente e sistematizaram tais expressões no quadro a seguir.

1	Há um conjunto de conteúdos e objetivos formais presentes nos documentos oficiais
2	Em sala de aula, parte do que é ensinado depende das escolhas metodológicas encaminhamentos do professor;
3	Diversas aprendizagens ocorrem implicitamente por meio de regras, rotinas, punição valorização de comportamentos e expectativas sobre “o aluno ideal”;
4	Certos temas e conhecimentos são sistematicamente silenciados ou desvalorizados enquanto outros ganham destaque, reforçando padrões culturais dominantes;
5	Estudantes manifestam que não se sentem representados no que é ensinado, pois o currículo reforça identidades hegemônicas e invisibiliza diferenças de gênero, raça e cultura.

Fonte: Baseado em SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

Considerando esse cenário, assinale a alternativa CORRETA sobre os 5 tipos de currículo escolar presentes, respectivamente, no caso apresentado.

- a) Currículo formal, currículo informal, currículo disciplinar, currículo clínico e currículo híbrido.
- b) Currículo formal, currículo em ação, currículo oculto, currículo nulo e currículo como identidade/discurso.
- c) Currículo prescritivo, currículo adaptado, currículo suplementar, currículo funcional e currículo terapêutico.
- d) Currículo crítico, currículo técnico, currículo comportamental, currículo tradicional e currículo emancipatório.
- e) Currículo como conteúdo, currículo como avaliação, currículo como método, currículo como planejamento e currículo como eficiência.

---

### 35ª QUESTÃO

Sobre a Supervisão Educacional e o Currículo, analise as afirmativas a seguir.

- I- Cabe ao Supervisor compreender que o currículo participa da formação das identidades dos estudantes, pois, ao definir o que deve ser valorizado como conhecimento, ele também produz pertencimentos, exclusões e modos de ser reconhecidos socialmente.
- II- Na ação supervisora, a construção de um currículo democrático depende do cumprimento fiel de documentos oficiais, sendo desnecessária a participação coletiva da comunidade escolar na definição de prioridades e sentidos do conhecimento.
- III- O currículo comprometido com a interculturalidade busca reconhecer e valorizar diferentes experiências culturais e identidades, favorecendo práticas educativas mais inclusivas e participativas no cotidiano escolar.
- IV- A adaptação dos métodos de ensino dificulta a compreensão dos conteúdos e uma maior participação dos estudantes no processo de aprendizagem.
- V- O Supervisor Escolar deve identificar e problematizar práticas curriculares excludentes, especialmente quando o currículo reforça padrões de homogeneização e contribui para invisibilizar identidades, culturas e histórias de grupos historicamente silenciados.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, III e V, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) I, IV e V, apenas.
- d) I, III e V, apenas.
- e) I, II, III, IV e V.

### 36ª QUESTÃO

A Supervisão Educacional orientada por uma perspectiva transformadora compreende-se como um processo formativo que articula reflexão crítica e compromisso ético com a formação docente, na problematização das finalidades educativas e das condições concretas de ensino com foco na orientação emancipatória.

Fonte: VIEIRA, Flávia. Para uma visão transformadora da supervisão pedagógica. *Educação & sociedade*, v. 30, p. 197-217, 2009.

Com base nesse contexto, analise as afirmativas a seguir sobre Supervisão Educacional e Formação de professores.

- I- Articulação entre prática reflexiva e pedagogia para a autonomia, com reflexos na definição das finalidades, conteúdos e tarefas da supervisão.
- II- Promoção da comunicação num processo interativo que se caracteriza por um elevado grau de incontestância e assimetria.
- III- Trata-se de uma supervisão que se move lentamente entre o que a educação *é* e o que *deve ser*, explorando o *possível*, mas duvidando sempre do seu próprio valor, e encontrando nessa dúvida a sua principal razão de ser.
- IV- Avaliação participada dos processos e resultados do desenvolvimento profissional e da ação pedagógica, mediante critérios de qualidade definidos à luz de uma visão de mercado e dos valores neoliberais.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

### 37ª QUESTÃO

Sobre a relação Supervisor Educacional, professores e alunos no contexto da Educação Inclusiva, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- À luz da Lei Brasileira de Inclusão, a escola constitui-se como um espaço de convivência e interação entre sujeitos diversos, no qual se expressam múltiplas relações sociais, culturais e identitárias, refletindo a pluralidade da sociedade brasileira e afirmando a diferença como fundamento do direito à educação inclusiva.

### PORQUE

- II- A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva estabelece que o processo de inclusão escolar se restringe aos estudantes com laudo, considerados público da Educação Especial, uma vez que a Educação Inclusiva se refere ao Atendimento Educacional Especializado.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- b) I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) I e II são proposições falsas.

---

### 38ª QUESTÃO

CASO HIPOTÉTICO: a professora Ana atua em uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental e, em diálogo com o supervisor educacional da escola, passou a refletir sobre os desafios enfrentados por seus alunos no processo de aprendizagem da leitura e da escrita. Embora as crianças já reconhecessem letras e escrevessem o próprio nome, apresentavam dificuldades em compreender a função social da escrita. A partir das orientações do supervisor, inspiradas nas contribuições de Magda Soares, a professora reorganizou suas propostas didáticas, incorporando atividades como a leitura e a produção de bilhetes, listas, convites e avisos vinculados a situações reais do cotidiano escolar.

Diante desse cenário, assinale a alternativa CORRETA quanto à concepção pedagógica que orienta a prática de ensino desenvolvida.

- a) Alfabetização direcionada para a decodificação do sistema de escrita alfabética através da produção de bilhetes, listas, convites e avisos.
- b) Alfabetramento focado no uso da leitura e da escrita em contextos significativos da vida dos estudantes com a construção de bilhetes, listas, convites e avisos.
- c) Método sintético centrado na memorização de sílabas e palavras através da criação de bilhetes, listas, convites e avisos.
- d) Ensino Emancipatório baseado na repetição e cópia de textos elaborados pela professora, a exemplo de bilhetes, listas, convites e avisos.
- e) Consciência Fonológica vinculada às experiências sociais dos alunos com elaboração de bilhetes, listas, convites e avisos.

### 39ª QUESTÃO

Sobre a mediação no contexto escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I- Os métodos autocompositivos, a prática contenciosa e a adesão normativa são práticas de mediação.
- II- A mediação ocorre por meio de práticas restaurativas.
- III- Tem como objetivo central substituir a tomada de decisões corresponsabilizadas, garantindo soluções rápidas e previamente definidas para os conflitos pedagógicos.
- IV- Como agenda da institucionalização, impõe-se integrar a mediação ao currículo e à gestão escolar, por meio da definição de protocolos e indicadores.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e IV, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

### 40ª QUESTÃO

Sobre a Supervisão Educacional e ação integradora da escola na articulação escola–família–comunidade, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- O supervisor deve compreender que os problemas com os quais ele e os demais educadores vem se defrontando, embora manifestos em salas de aulas, têm suas raízes além do ensino, do currículo e mesmo da área educacional são parte de um contexto mais amplo: social, político, econômico e cultural.

### PORQUE

- II- A função do supervisor é coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação no âmbito local, velando pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente e passar estes dados para a família.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- b) I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- e) I e II são proposições falsas.