

Nome: \_\_\_\_\_



**029 – TÉCNICO DESPORTIVO – XADREZ E DAMA**  
**PROVA 01**

**PROVA ESCRITA OBJETIVA**  
**CADERNO DE QUESTÕES**

Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura deste caderno de questões.

1. Confira o CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova. Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Confira o CARTÃO-RESPOSTA e assine seu nome no espaço próprio, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A ausência de assinatura incide na desclassificação do candidato.
3. Não dobre, não amasse, nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele NÃO poderá ser substituído.
4. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções identificadas com as letras A, B, C, D. Assinale apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3h**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Os candidatos, após entrarem na sala da prova, somente poderão retirar-se após decorridas duas horas do tempo de duração previsto.
8. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
9. O candidato também será excluído do certame caso:
  - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie.
  - b) Ausente-se da sala de prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES, antes do tempo estabelecido, e/ou CARTÃO-RESPOSTA.
  - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE FRANCO DA ROCHA-SP**  
**Concurso Público – 004/2025**



**GABARITO**

<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>										

**029 – TÉCNICO DESPORTIVO – XADREZ E DAMA – PROVA 01****LÍNGUA PORTUGUESA****TEXTO****SONHOS PARA ADIAR O FIM DO MUNDO**

Os seres humanos não têm certificado, podem dar errado. Essa noção de que a humanidade é predestinada é bobagem. Nenhum outro animal pensa isso. Os Krenak desconfiam desse destino humano, por isso que a gente se filia ao rio, à pedra, às plantas e a outros seres com quem temos afinidade. É importante saber com quem podemos nos associar, em uma perspectiva existencial mesmo, em vez de ficarmos convencidos de que estamos com a bola toda. Foi esse ponto de observação que me fez afirmar que nós não somos a humanidade que pensamos ser.

É mais ou menos o seguinte: se acreditamos que quem apita nesse organismo maravilhoso que é a Terra são os tais humanos, acabamos incorrendo no grave erro de achar que existe uma qualidade humana especial. Ora, se essa qualidade existisse, nós não estaríamos hoje discutindo a indiferença de algumas pessoas em relação à morte e à destruição da base da vida no planeta. Destruir a floresta, o rio, as paisagens, assim como ignorar a morte das pessoas, mostra que não há parâmetro de qualidade nenhum na humanidade, que isso não passa de uma construção histórica não confirmada pela realidade.

O século XX, com todas as suas guerras, demonstra bem isso. Foi preciso fazer uma espécie de armistício, porque nos armamos a tal ponto que seríamos capazes de destruir o planeta – várias vezes. Se nossa técnica nos levou a isso, de fato já demos prova suficiente de nossa desqualificação, de nosso abuso dos outros seres: todos estão ofendidos com a nossa grosseria. Na biosfera há milhões de seres olhando a nossa baixaria e perguntando: “O que esses humanos estão fazendo?”. Estamos vivendo uma tragédia global. Mesmo que alguns coletivos humanos pensem para além da linha-d’água, são apenas uma amostra grátis dessa humanidade. Precisamos evocar, do meio disso, alguma visão para sairmos desse pântano.

Isso que as ciências política e econômica chamam de capitalismo teve metástase, ocupou o planeta inteiro e se infiltrou na vida de maneira incontrolável. Mas, se enxergarmos que estamos passando por uma transformação, precisaremos admitir que nosso sonho

coletivo de mundo e a inserção da humanidade na biosfera terão que se dar de outra maneira.

KRENAK, Ailton. *A vida não é útil*. Disponível em: <[https://files.ufgd.edu.br/arquivos/arquivos/78/LAPRAFE/Ace\\_rvo/Ailton%20Krenak%20-%20A%20vida%20n%C3%A3o%20C3%A9%20C3%BAtil.pdf](https://files.ufgd.edu.br/arquivos/arquivos/78/LAPRAFE/Ace_rvo/Ailton%20Krenak%20-%20A%20vida%20n%C3%A3o%20C3%A9%20C3%BAtil.pdf)>. Adaptado. Acesso em: 05 jan. 2026.

**Questão 01**

Considerando a afirmação: “Os Krenak desconfiam desse destino humano”, assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** a ideia na qual os Krenak não confiam.

- a) Os seres humanos não são como nenhum outro animal.
- b) Os seres humanos se filiam a outros serem com quem têm afinidade.
- c) Os seres humanos estão convencidos da perspectiva existencial.
- d) Os seres humanos são predestinados e não podem dar errado.

**Questão 02**

No trecho “em vez de ficarmos convencidos de que estamos com a bola toda”, a expressão destacada pode ser **CORRETAMENTE** substituída, sem prejuízo semântico, por:

- a) No comando.
- b) Com sorte.
- c) No aguardo de algo.
- d) Sem rumo certo.

**Questão 03**

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** a tese defendida no texto.

- a) “É importante saber com quem podemos nos associar”.
- b) “Nós não somos a humanidade que pensamos ser”.
- c) “Discutindo a indiferença de algumas pessoas em relação à morte”.
- d) “Destruir a floresta, o rio, as paisagens”.

**Questão 04**

Sobre a argumentação articulada no segundo parágrafo, é **CORRETO** afirmar que:

- a) A crença de que os humanos mandam na Terra é o argumento contraposto ao parâmetro da qualidade humana.

- b) A opinião de que a humanidade é especial decorre da falsa premissa da indiferença das pessoas.
- c) O parâmetro de qualidade da humanidade induz a falácia da destruição da base da vida na Terra.
- d) A destruição do meio ambiente e o descaso pela morte das pessoas exemplificam o argumento de que não existe qualidade humana especial.

#### **Questão 05**

Em “acabamos incorrendo no grave erro de achar que existe uma qualidade humana especial. Ora, se essa qualidade existisse, nós não estaríamos hoje discutindo”, o conectivo destacado:

- a) Desempenha a função de advérbio de conotação temporal.
- b) Trata-se de uma conjunção aditiva, que introduz uma transição do pensamento exposto anteriormente.
- c) Consiste numa conjunção coordenativa que estabelece o sentido de alternância entre ideias.
- d) Trata-se de uma conjunção subordinativa que relaciona ideias implícitas.

#### **Questão 06**

Considere as ideias e as relações de sentido do trecho: “já demos prova suficiente de nossa desqualificação, de nosso abuso dos outros seres: todos estão ofendidos com a nossa grosseria”. Uma reescrita CORRETA desse trecho, preservando a significação original, é:

- a) A nossa insuficiência desqualifica o abuso de outros seres, uma vez que já provamos a nossa baixa ofensiva.
- b) Todos se admiram com a nossa crueldade, posto que outros seres são violentados como prova desqualificada.
- c) Todos estão desgostosos com a nossa incivilidade, pois a violência que cometemos contra outros seres comprova a nossa torpeza.
- d) Uma vez que outros seres ofendem a nossa civilidade, comprovam-se efetivamente os abusos desqualificados.

#### **Questão 07**

No trecho “Foi preciso fazer uma espécie de armistício, porque nos armamos a tal ponto que seríamos capazes de destruir o planeta – várias vezes.”, é CORRETO afirmar, em relação à pontuação, que:

- a) A vírgula foi usada para separar elementos diversos que exercem a mesma função sintática.
- b) A vírgula foi empregada para separar elementos que exercem funções sintáticas diversas, com a finalidade de realçá-los.
- c) O travessão foi empregado para destacar enfaticamente a parte final do enunciado.
- d) O travessão foi utilizado para sinalizar a mudança de interlocutor.

#### **Questão 08**

Assinale a alternativa que apresenta uma análise CORRETA sobre a estrutura sintática da oração: “Na biosfera há milhões de seres”.

- a) A oração apresenta verbo transitivo indireto.
- b) O núcleo do sujeito é “biosfera”.
- c) O objeto direto é “milhões de seres”.
- d) Trata-se de uma oração sem sujeito.

#### **Questão 09**

Em “Foi esse ponto de observação que me fez afirmar que nós não somos a humanidade que pensamos ser.”, as funções morfossintáticas dos termos destacados são, CORRETA e respectivamente:

- a) O primeiro e o terceiro ‘que’ são pronomes relativos; o segundo é uma conjunção integrante.
- b) O primeiro ‘que’ é um pronome relativo; o segundo uma conjunção coordenativa e o terceiro um pronome indefinido.
- c) O primeiro e o terceiro ‘que’ são conjunções consecutivas; o segundo é um pronome relativo.
- d) O primeiro ‘que’ é uma conjunção completiva nominal; o segundo e o terceiro são pronomes relativos com função de objeto direto.

#### **Questão 10**

Em relação à formação morfológica e à acepção da palavra “biosfera”, assinale a alternativa CORRETA:

- a) É composta por derivação parassintética, e sua acepção refere-se à biologia do globo terrestre.
- b) É formada por composição sufixal, e o seu significado concentra-se na ideia de vida.
- c) É composta pelo antepositivo bio- em associação ao radical ‘esfera’, e o seu significado remete à parte da Terra e da atmosfera que é capaz de suportar organismos vivos.
- d) É composta pelos afixos bio- e -era, os quais são justapostos ao radical ‘sfe’, e sua acepção refere-se à superfície do globo terrestre.

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO  
LÓGICO****Questão 11**

Considere que  $X$  representa a soma do Mínimo Múltiplo Comum (MMC) e do Máximo Divisor Comum (MDC) dos números 120 e 180. Nesse caso, pode-se afirmar que o valor da expressão  $\sqrt{\frac{X}{10}} - 6$  é:

- a) 10.
- b) 9.
- c) 8.
- d) 6.

**Questão 12**

Mariana decidiu fazer caminhadas diariamente a partir do dia 10 de agosto, inclusive, até o dia do seu aniversário. Ao final desse período, ela havia percorrido 360 km, mantendo uma média de 12 km por dia. Considerando que Mariana caminhou todos os dias sem interrupção, o dia do aniversário de Mariana é:

- a) 5 de setembro.
- b) 7 de setembro.
- c) 8 de setembro.
- d) 9 de setembro.

**Questão 13**

Calcule o valor de  $(1251^2 - 1250^2)$  e assinale CORRETAMENTE.

- a) 2500.
- b) 2502.
- c) 2501.
- d) 1251.

**Questão 14**

Em uma sorveteria, são utilizados três tamanhos de discos metálicos para preparar tortas geladas. O disco grande possui raio de 28 cm, o disco médio possui raio de 21 cm e o disco pequeno possui raio de 14 cm.

Sabendo que foram preparadas três tortas, uma com cada tamanho de disco, a área total, em centímetros quadrados, ocupada pelas três tortas, é igual a:

Dados:  $\pi = 3,14$ .

- a) 4.461,94 cm<sup>2</sup>.
- b) 3.984,56 cm<sup>2</sup>.
- c) 4.256,32 cm<sup>2</sup>.
- d) 4.780,00 cm<sup>2</sup>.

**Questão 15**

Um ambulante trabalhou em um evento esportivo no sábado e realizou as seguintes vendas: 150 garrafas de água mineral a R\$ 3,00 cada, 80 sanduíches simples e 40 sanduíches especiais. Cada sanduíche simples foi vendido por R\$ 6,00 e cada sanduíche especial por R\$ 9,00. Sabendo que a margem de lucro do ambulante foi de 20% sobre o preço de venda, o lucro obtido nesse sábado foi de:

- a) R\$ 258,00.
- b) R\$ 256,00.
- c) R\$ 254,00.
- d) R\$ 252,00.

**Questão 16**

Uma empresa de pesquisa de mercado utilizou 24 entrevistadores, todos com a mesma produtividade, para aplicar 2.400 questionários em 12 dias, trabalhando 6 horas por dia. Em uma nova etapa da pesquisa, será necessário aplicar 3.600 questionários, utilizando apenas 18 entrevistadores, que trabalharão 8 horas por dia, mantendo o mesmo ritmo de trabalho. O tempo, em dias, necessário para concluir essa nova etapa da pesquisa, será igual a:

- a) 12.
- b) 14.
- c) 16.
- d) 18.

**Questão 17**

Durante uma exposição interativa, um painel digital exibiu uma faixa luminosa em formato retangular. No início da apresentação, essa faixa possuía dimensões  $y$  cm por  $(3y + 8)$  cm. A cada efeito ativado, a faixa

aumentava sua área em  $6 \text{ cm}^2$ , por meio da adição de uma figura geométrica. Após a ativação de 5 efeitos, a faixa luminosa passou a ocupar uma área total de  $90 \text{ cm}^2$ , mantendo o formato retangular. Nesse caso, as dimensões iniciais da faixa luminosa, em centímetros, são, respectivamente, iguais a:

- a)  $5/3 \text{ cm}$  e  $36 \text{ cm}$ .
- b)  $10/3 \text{ cm}$  e  $18 \text{ cm}$ .
- c)  $8/5 \text{ cm}$  e  $20 \text{ cm}$ .
- d)  $3/8 \text{ cm}$  e  $64 \text{ cm}$ .

### Questão 18

Em uma livraria, 3 livros e 4 revistas custam R\$ 147,00, enquanto 5 livros e 2 revistas custam R\$ 161,00. Com base nessas informações, pode-se afirmar que o preço de 1 livro e 1 revista é igual a:

- a) R\$ 40,00.
- b) R\$ 41,00.
- c) R\$ 42,00.
- d) R\$ 43,00.

### Questão 19

Em uma equipe de atletas, o peso total de 5 jogadores é de  $360 \text{ kg}$ . Durante um treino, um sexto atleta passa a integrar o grupo, sem que nenhum dos anteriores seja substituído. Sabendo que a média aritmética dos pesos dos 6 atletas passa a ser de  $68 \text{ kg}$ , o peso do sexto atleta é igual a:

- a)  $46 \text{ kg}$ .
- b)  $47 \text{ kg}$ .
- c)  $48 \text{ kg}$ .
- d)  $49 \text{ kg}$ .

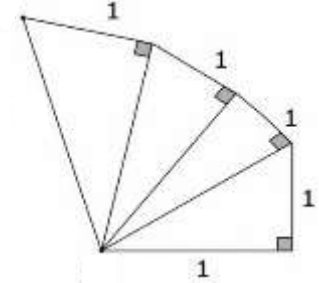
### Questão 20

A partir das medidas indicadas na figura, observam-se quatro triângulos retângulos consecutivos, todos com um cateto medindo 1 unidade, dispostos de modo

que cada novo triângulo é construído sobre a hipotenusa do anterior.

Com base na figura, a área total, em unidades de área, formada pela união desses quatro triângulos é:

- a)  $\frac{2+\sqrt{2}+\sqrt{3}}{2}$ .
- b)  $\frac{3+\sqrt{2}+\sqrt{3}}{2}$ .
- c)  $\frac{4+\sqrt{2}+\sqrt{3}}{2}$ .
- d)  $\frac{5+\sqrt{2}+\sqrt{3}}{2}$ .



## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

### Questão 21

Para o seu correto funcionamento, as redes de computadores possuem serviços essenciais que ampliam suas funcionalidades. Um desses serviços é responsável por resolver nomes amigáveis (por exemplo, exemplo.com) em endereços IP, permitindo localização de serviços. Diante do exposto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o nome desse importante serviço de redes de computadores.

- a) IP
- b) NAT
- c) DNS
- d) MAC

### Questão 22

Considere que um usuário de uma versão recente do *Microsoft PowerPoint*, em português, ao montar um material de publicidade, precisa adicionar algumas transições de slides e decide utilizar transições do tipo “Conteúdo Dinâmico”. Diante do exposto, assinale a alternativa que indica o nome de uma transição do tipo “Conteúdo Dinâmico” do *Microsoft PowerPoint*.

- a) Dividir.
- b) Cortina.
- c) Persianas.
- d) Panorâmica.

### Questão 23

Considere um usuário de uma versão recente do *Microsoft Word*, em português, que está montando um relatório interno. Após redigir todo o texto, ele

percebe que o documento inteiro está utilizando hifens para quebrar palavras no final das linhas, em vez de mover essas palavras completas para a linha seguinte. Ele então seleciona um parágrafo do texto e deseja desabilitar a hifenização somente nesse trecho selecionado, para que o Word não aplique hifens automaticamente. Nesse caso, a alternativa que indica a localização e o nome deste recurso, no *Microsoft Word*, é:

- a) Faixa “Inserir” – Ferramenta “Hifenização”.
- b) Faixa “Layout” – Ferramenta “Hifenização”.
- c) Caixa de diálogo “Parágrafo” – Guia “Hifenização”.
- d) Caixa de diálogo “Parágrafo” – Guia “Quebras de linha e de páginas”.

**Questão 24**

Um usuário está utilizando uma versão recente do *Microsoft Word*, em português, para elaborar um relatório escolar. Ele insere uma tabela de 4 (quatro) linhas e 3 (três) colunas e, em seguida, posiciona o cursor dentro da primeira célula dessa nova estrutura tabular. Nesse contexto, considere as seguintes ferramentas:

- I- Borracha.
- II- Bordas.
- III- Direção do Texto.
- IV- Pincel de Borda.

São ferramentas oferecidas pela faixa de opções *Layout* da Tabela no *Microsoft Word*:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas I e IV.
- d) Apenas II e III.

**Questão 25**

Considere um usuário que está trabalhando em um notebook com o Ubuntu Desktop 24.04 LTS instalado. Após acessar o computador, ele deseja ativar a opção de visualizar a porcentagem exata da bateria enquanto utiliza o notebook. Diante do exposto, assinale a alternativa que apresenta o nome da opção do menu, na janela de configurações no Ubuntu Desktop 24.04 LTS, para realizar a operação desejada.

- a) Bateria.
- b) Energia.
- c) Monitores.
- d) Aparência.

**ATUALIDADES E  
CONHECIMENTOS GERAIS****Questão 26**

Em janeiro de 2026, após dois mandatos do presidente Marcelo Rebelo de Sousa, os eleitores de Portugal foram às urnas para eleger o novo presidente da República. De acordo com as regras constitucionais que regem as eleições presidenciais naquele país, uma eleição só se encerra no primeiro turno se:

- a) O candidato mais votado pertencer ao maior partido eleito no Parlamento.
- b) O Parlamento confirmar o resultado por maioria simples.
- c) O presidente em exercício indicar seu sucessor formalmente antes da apuração.
- d) Um dos candidatos alcançar mais de 50 % dos votos válidos.

**Questão 27**

As eleições presidenciais realizadas em Portugal em janeiro de 2026 registraram o maior número de candidaturas da história do país. Segundo as informações divulgadas, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE nomes de candidatos que disputam o pleito presidencial português.

- a) André Ventura, António José Seguro e Vítor Ramalho.
- b) Luís Montenegro, Augusto Santos Silva e Paulo Portas.
- c) Pedro Nuno Santos, Carlos Moedas e Graça Freitas.
- d) Marcelo Rebelo de Sousa, António Costa e Mariana Mortágua.

**Questão 28**

Um estudo científico inédito conduzido pela Universidade Federal do Pará decifrou os genomas de espécies de peixes da Amazônia, como o pirarucu (*Arapaima gigas*) e o filhote (*Brachyplatystoma filamentosum*). Nesse contexto, a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o objetivo dessa pesquisa é:

- a) Aumentar a produção de peixes por meio de modificação genética.
- b) Viabilizar a clonagem de peixes para fins comerciais.

- c) Substituir espécies nativas por variedades mais produtivas.
- d) Identificar a origem dos peixes e combater a pesca ilegal.

**Questão 29**

O projeto “Saúde em Nossas Mãos”, desenvolvido no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS), é uma iniciativa colaborativa de hospitais de excelência voltada para a atuação em Unidades de Terapia Intensiva (UTIs), tendo como principal objetivo:

- a) Capacitar profissionais de saúde para a realização de cirurgias complexas em UTIs públicas.
- b) Reduzir infecções relacionadas à assistência à saúde em UTIs brasileiras.
- c) Promover a construção de novas UTIs em hospitais públicos do país.
- d) Financiar a compra de equipamentos eletrônicos para UTIs hospitalares.

**Questão 30**

O projeto “Saúde em Nossas Mãos”, envolve a atuação conjunta de hospitais que integram o Programa de Apoio ao Desenvolvimento Institucional do SUS (Proadi-SUS), em parceria com o Ministério da Saúde, dos quais fazem parte:

- a) Hospital Oswaldo Cruz, Hospital Moinhos de Vento e Hospital das Clínicas de Ribeirão Preto.
- b) Hospital do Coração (Hcor), Hospital Moinhos de Vento e Hospital das Forças Armadas.
- c) Hospital Beneficência Portuguesa de São Paulo, Hospital Albert Einstein e Hospital Sírio-Libanês.
- d) Hospital Albert Einstein, Hospital Universitário da USP e Hospital Israelita do Rio.

**Questão 31**

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), por meio do Levantamento Sistemático da Produção Agrícola (LSPA), divulgou dados atualizados sobre a produção nacional de cereais, leguminosas e oleaginosas. De acordo com as informações oficiais, o volume total estimado da safra brasileira de grãos em 2025 foi de:

- a) 312,4 milhões de toneladas.
- b) 326,9 milhões de toneladas.
- c) 339,8 milhões de toneladas.
- d) 346,1 milhões de toneladas.

**Questão 32**

Segundo o LSPA divulgado pelo IBGE, a safra de grãos de 2025 foi impulsionada por várias culturas, destacando-se aquelas que representam a maior fatia do total produzido. Considerando as informações divulgadas, assinale a alternativa que lista duas das principais culturas que explicam o recorde de produção em 2025:

- a) Soja e milho.
- b) Feijão e trigo.
- c) Cana-de-açúcar e algodão.
- d) Arroz e sorgo.

**Questão 33**

O presidente dos Estados Unidos, Donald Trump, convidou o presidente Luiz Inácio Lula da Silva a integrar o chamado “Conselho da Paz” para a Faixa de Gaza. Com base nas informações sobre os líderes também convidados para esse mesmo conselho, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE chefes de Estado ou de Governo chamados a participar desse órgão.

- a) Justin Trudeau (Canadá) e Olaf Scholz (Alemanha).
- b) Emmanuel Macron (França) e Fumio Kishida (Japão).
- c) Xi Jinping (China) e Narendra Modi (Índia).
- d) Javier Milei (Argentina) e Keir Starmer (Reino Unido).

**Questão 34**

No contexto das discussões legislativas sobre a jornada de trabalho no Brasil, a Proposta de Emenda à Constituição (PEC), amplamente divulgada pela mídia em dezembro de 2025, que prevê o fim da escala de trabalho 6x1 e a redução gradual da jornada semanal estabelece que, a partir do ano seguinte à sua aprovação, a jornada máxima de trabalho semanal NÃO poderá exceder:

- a) 44 horas distribuídas em cinco dias por semana, com duas folgas obrigatórias.
- b) 40 horas distribuídas em até cinco dias por semana, com dois dias de repouso remunerado.
- c) 36 horas distribuídas em três dias de trabalho por semana, sem redução salarial.
- d) 42 horas com folgas alternadas semanalmente, mantendo a escala 6x1.

**Questão 35**

Pesquisas arqueológicas realizadas em um sítio pré-histórico no leste da Inglaterra trouxeram novas evidências sobre a capacidade humana de produzir fogo. No local, arqueólogos identificaram uma combinação inédita de elementos, como sedimentos aquecidos, artefatos de pedra danificados pelo calor e fragmentos de um mineral utilizado para gerar faíscas, indicando a ocorrência repetida de fogueiras mantidas no mesmo ponto ao longo do tempo. Conforme essas evidências, a principal conclusão do estudo é:

- a) O uso controlado do fogo por humanos ocorreu apenas após o surgimento do Homo sapiens na Europa.
- b) A produção deliberada de fogo por grupos humanos aconteceu há aproximadamente 400 mil anos.
- c) O domínio do fogo está associado exclusivamente ao período da revolução agrícola.
- d) Os primeiros humanos apenas se aproveitaram de fogueiras naturais até cerca de 50 mil anos atrás.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**Questão 36**

Um técnico desportivo é convidado a integrar um projeto escolar que busca alinhar práticas de Xadrez e Damas às metas do Plano Nacional de Educação (PNE), Lei n.º 12.796/2013. Durante a elaboração do plano, parte da equipe defende que essas modalidades não se enquadram como práticas educativas relevantes. Considerando a legislação e os fundamentos pedagógicos, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O PNE restringe-se às modalidades físicas tradicionais, não contemplando práticas cognitivas.
- b) O PNE reconhece a educação básica como espaço de múltiplas práticas, incluindo modalidades cognitivas que favorecem desenvolvimento integral.
- c) O PNE exclui jogos de tabuleiro por não promoverem atividade física intensa.
- d) O PNE determina que apenas modalidades olímpicas sejam trabalhadas em escolas.

**Questão 37**

Durante um estágio supervisionado, licenciandos observam que os alunos apresentam dificuldades em relacionar estratégias de Xadrez e Damas com situações de cooperação em sala de aula. O técnico

responsável precisa orientar os futuros professores. Nesse caso, a abordagem didática a ser priorizada deve:

- a) Reduzir a carga teórica, priorizando apenas competições internas.
- b) Excluir atividades coletivas para evitar dispersão.
- c) Trabalhar exclusivamente com alunos de alto desempenho.
- d) Integrar teoria e prática, articulando estratégias cognitivas com atividades cooperativas e reflexões críticas sobre convivência escolar.

**Questão 38**

Em um programa de iniciação ao Xadrez e Damas para crianças de 8 a 10 (oito a dez) anos, o técnico percebe que alguns alunos demonstram ansiedade diante de competições. Conforme os princípios de crescimento e desenvolvimento, a conduta CORRETA é:

- a) Intensificar a carga competitiva para acelerar adaptação emocional.
- b) Excluir completamente competições para evitar frustrações.
- c) Respeitar o estágio socioafetivo, introduzindo competições de forma gradual e lúdica, com foco em cooperação.
- d) Treinar apenas os alunos mais resilientes emocionalmente.

**Questão 39**

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) assegura o direito à educação e à inclusão. Em relação ao ensino de Xadrez e Damas, analise as sentenças a seguir:

- I- O acesso deve ser garantido a todos, independentemente de desempenho acadêmico.
- II- O ensino deve promover inclusão social e respeito às diferenças.
- III- O ensino pode ser restrito apenas a alunos com alto rendimento escolar.
- IV- O ensino deve articular práticas cognitivas com valores de cidadania.

Analisadas as sentenças, é CORRETO afirmar que:

- a) Apenas II, III e IV estão corretas.
- b) Apenas I, III e IV estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) Apenas I, II e III estão corretas.

**Questão 40**

Em um projeto escolar que inclui Xadrez e Damas como parte da Educação Física, alguns gestores questionam se essas modalidades realmente contribuem para a formação cidadã. Nesse contexto, a interpretação CORRETA é:

- a) São modalidades que favorecem disciplina, respeito às regras e convivência democrática.
- b) São práticas restritas ao lazer, sem impacto social.
- c) São atividades que devem ser excluídas por não envolverem movimento corporal.
- d) São práticas que só têm relevância em competições oficiais.

**Questão 41**

No ensino de Xadrez e Damas, o princípio didático-pedagógico que deve orientar o trabalho docente para garantir aprendizagem significativa é:

- a) Foco exclusivo em memorização de jogadas e aberturas.
- b) Integração entre técnica, reflexão crítica e construção coletiva de estratégias.
- c) Exclusão de atividades cooperativas para manter disciplina.
- d) Treinamento uniforme sem considerar diferenças cognitivas.

**Questão 42**

Em uma rede municipal que revisa seu currículo de Educação Física à luz da Lei n.º 12.796/2013, surge a controvérsia sobre a inclusão de Xadrez e Damas como práticas regulares. Parte da equipe argumenta que, por não envolverem esforço físico intenso, essas modalidades não se enquadram como componentes da educação básica. Com base nas diretrizes legais, a função formativa da Educação Física e a integração de práticas corporais e cognitivas, para orientar a política curricular, é CORRETO afirmar que:

- a) A inclusão de Xadrez e Damas só é válida como atividade extracurricular, pois não atendem à dimensão motora da Educação Física.
- b) A Educação Física deve restringir-se a modalidades esportivas tradicionais e de alto gasto energético, garantindo padronização de conteúdos.
- c) Xadrez e Damas podem integrar a Educação Física como práticas cognitivas e culturais, articuladas a objetivos formativos (atenção, tomada de decisão, ética e convivência), desde que alinhadas ao Projeto Político Pedagógico (PPP) e às metas da educação básica.

- d) A Lei n.º 12.796/2013 impede a inclusão de modalidades não corporais no currículo obrigatório, cabendo apenas à gestão escolar decidir sobre sua oferta.

**Questão 43**

Em um projeto interdisciplinares, a escola pretende trabalhar Xadrez e Damas como expressões culturais em diálogo com história, matemática e ética. O técnico desportivo precisa justificar pedagogicamente a proposta diante de críticas que consideram tais jogos “apenas recreativos”. De acordo com o enunciado, a fundamentação que melhor sustenta a integração cultural e educativa dessas modalidades é:

- a) A dimensão cultural da Educação Física deve priorizar manifestações corporais tradicionais, evitando práticas cognitivas que desviem do foco motor.
- b) A integração cultural só é válida quando vinculada a competições oficiais, pois legitima o caráter esportivo das modalidades.
- c) A abordagem cultural deve ser neutra e desprovida de problematização social, para evitar conflitos de interpretação entre disciplinas.
- d) Xadrez e Damas são práticas culturais historicamente situadas, que mobilizam raciocínio estratégico, valores de convivência e leitura crítica de contextos — podendo articular conteúdos escolares e promover letramento ético e cultural.

**Questão 44**

Em turmas heterogêneas, a introdução de torneios internos de Xadrez e Damas gerou tensões entre alunos com maior e menor experiência. O técnico precisa redesenhar a proposta para equilibrar competição e cooperação, sem perder o caráter formativo. Nesse caso, a estratégia pedagógica adequada deve:

- a) Estruturar ciclos formativos com fases cooperativas (estudos de posição, resolução de problemas em duplas, análise coletiva de partidas) e fases competitivas mediadas (handicap pedagógico, metas processuais), com *feedback* ético e técnico.
- b) Manter o formato competitivo puro, pois a pressão por resultados estimula a superação individual e seleciona talentos.
- c) Suspender competições e adotar apenas atividades cooperativas, evitando qualquer forma de confronto entre pares.

- d) Separar alunos por desempenho e promover torneios exclusivos para os mais experientes, preservando a qualidade técnica.

#### **Questão 45**

Ao planejar uma sequência didática, o técnico decide contextualizar Xadrez e Damas em suas trajetórias históricas e sociais, relacionando regras, estilos de jogo e valores de época. Conforme o enunciado, assinale a abordagem que traduz CORRETAMENTE essa dimensão sócio-histórica no ensino:

- a) Focar exclusivamente em biografias de grandes mestres, sem conexão com conteúdos escolares.
- b) Tratar regras e estratégias como universais e atemporais, evitando referências históricas para não confundir os alunos.
- c) Enfatizar apenas campeonatos contemporâneos e rankings, pois o passado pouco contribui para a prática atual.
- d) Explorar a evolução das regras, a circulação cultural dos jogos, suas apropriações em diferentes contextos sociais e a relação com valores (hierarquia, cooperação, ética), articulando análise crítica e prática estratégica.

#### **Questão 46**

Uma escola busca alinhar seu PPP às metas do PNE, incluindo Xadrez e Damas como práticas regulares. O técnico é chamado a justificar a proposta perante o conselho escolar, que questiona sua relevância para aprendizagem e equidade. Nesse contexto, assinale a alternativa que indica o argumento mais consistente com o PNE e a gestão democrática.

- a) A inclusão deve ser condicionada ao desempenho acadêmico dos alunos, para garantir eficiência dos indicadores.
- b) Modalidades cognitivas não contribuem para metas educacionais, devendo ser substituídas por esportes de maior visibilidade.
- c) A proposta fortalece aprendizagem integral, amplia a participação, favorece inclusão e pode dialogar com metas de qualidade e permanência, se prevista no PPP e com avaliação formativa.
- d) A decisão deve ser tomada exclusivamente pela direção, sem necessidade de consulta à comunidade escolar.

#### **Questão 47**

Em uma turma com alunos em situação de vulnerabilidade, o técnico observa sinais de ansiedade e evasão durante atividades competitivas de Xadrez e

Damas. Com base no ECA e na proteção integral, a conduta institucional CORRETA deve:

- a) Manter o calendário competitivo sem ajustes, para não comprometer a disciplina e a rotina escolar.
- b) Articular rede de proteção social, ajustar metodologias, garantir permanência e participação, e registrar ações no PPP e nos planos de ensino.
- c) Restringir a participação dos alunos vulneráveis, preservando o desempenho geral da turma.
- d) Transferir os alunos para outra escola, evitando exposição a situações de estresse.

#### **Questão 48**

A escola decide revisar o PPP para integrar Xadrez e Damas como eixo formativo. O técnico precisa propor uma didática coerente com o projeto institucional, contemplando planejamento, avaliação e participação. Em relação ao enunciado, a alternativa que expressa CORRETAMENTE essa integração é:

- a) Definir uma didática tecnicista, baseada em memorização de aberturas e partidas-modelo, sem diálogo com valores e contextos.
- b) Delegar o planejamento a especialistas externos, sem envolver professores e estudantes.
- c) Padronizar conteúdos e suprimir adaptações, para garantir comparabilidade entre turmas.
- d) Construir uma didática que articule objetivos formativos, metodologias ativas, avaliação formativa e participação da comunidade escolar.

#### **Questão 49**

Em um curso de formação docente, os licenciandos precisam desenhar intervenções didáticas para Xadrez e Damas que promovam aprendizagem significativa e equidade. Sobre o tema, analise as sentenças a seguir:

- I- A intervenção deve integrar teoria e prática, com objetivos claros, estratégias diversificadas e avaliação formativa.
- II- A proposta deve considerar heterogeneidade de ritmos e estilos de aprendizagem, com mediações e apoios graduais.
- III- A intervenção deve excluir atividades lúdicas e cooperativas, pois comprometem a seriedade e o foco competitivo.
- IV- A prática deve promover reflexão crítica sobre regras, ética, tomada de decisão e convivência escolar.

Analisadas as sentenças, estão CORRETAS:

- a) Apenas I, II e IV.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) Apenas I, III e IV.

**Questão 50**

Em um programa que transita da iniciação para a preparação competitiva em Xadrez e Damas, o técnico precisa equilibrar desenvolvimento cognitivo, saúde emocional e desempenho. Considerando o tema, analise as sentenças a seguir:

- I- O plano deve respeitar fases de desenvolvimento, introduzindo competição de forma gradual, com metas processuais e suporte socioemocional.
- II- A preparação deve incluir simulações de torneio, análise de partidas, gestão de tempo e estratégias de *coping* para pressão.
- III- O treinamento deve priorizar segurança emocional, prevenção de sobrecarga e *feedback* contínuo, articulando técnica e ética.
- IV- A transição deve eliminar práticas cooperativas, pois reduzem a competitividade e atrasam o rendimento.

Analisadas as sentenças, é CORRETO afirmar que:

- a) Apenas II, III e IV estão corretas.
- b) Apenas I, III e IV estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) Apenas I, II e III estão corretas.