

CONCURSO PÚBLICO - 05/2025



014 - PROFESSOR - EDUCAÇÃO INFANTIL

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE

1. Para a realização desta prova, você está recebendo este CADERNO DE QUESTÕES. No momento oportuno, lhe será entregue a sua FOLHA DE RESPOSTAS.
2. Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde à sua opção de cargo e possui 40 (quarenta) questões, numeradas de 01 a 40. Do contrário, solicite outro ao FISCAL, imediatamente. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Para cada questão existe apenas uma resposta correta, que deverá ser assinalada na FOLHA DE RESPOSTAS, com caneta esferográfica de tinta preta. Aquele que utilizar caneta de outra cor assume os riscos da impossibilidade ou de eventuais erros na leitura óptica de suas respostas.
4. Você terá 04(quatro) horas para responder a todas as questões e preencher a FOLHA DE RESPOSTAS.
5. Nenhum candidato poderá sair da sala antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
6. O PORTE de quaisquer fontes de consulta, aparelhos de comunicação - inclusive telefone celular - e/ou de registro de dados, no recinto da prova, a qualquer momento, caracteriza TENTATIVA DE FRAUDE, procedendo-se à retirada imediata do candidato e a sua ELIMINAÇÃO SUMÁRIA do concurso. Será igualmente excluído o candidato surpreendido em comunicação com outros candidatos.
7. Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver a FOLHA DE RESPOSTAS devidamente ASSINADA, bem como este CADERNO DE QUESTÕES, o qual somente poderá ser levado pelo candidato 30 minutos antes do horário previsto para o término da prova.
8. Os 03 (três) últimos candidatos a concluírem a prova deverão sair juntos e assinar em local apropriado na ATA DA PROVA. Não deixe de também assinar a LISTA DE FREQUÊNCIA.
9. Este CADERNO DE QUESTÕES e o GABARITO OFICIAL serão divulgados após a aplicação desta prova, no endereço eletrônico www.institutolegatus.com.br, no prazo previsto no edital do concurso.
10. Por ocasião da divulgação do resultado preliminar, o Instituto Legatus disponibilizará, para consulta, cópia digitalizada de sua FOLHA DE RESPOSTAS.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1 – para as questões de 01 até a 04.

A PALAVRA NEGRO

A palavra negro
tem sua história e segredo
veias do São Francisco
prantos do Amazonas
e um mistério Atlântico

A palavra negro
tem grito de estrelas ao longe
sons sob as retinas
de tambores que embalam as meninas
dos olhos

A palavra negro
tem chaga tem chega!
tem ondas fortesuaves nas praias do apego
nas praias do aconchego

A palavra negro
que muitos não gostam
tem gosto de sol que nasce

A palavra negro
tem sua história e segredo
sagrado desejo dos doces voos da vida
o trágico entrelaçado
e a mágica d'alegria

A palavra negro
tem sua história e segredo
e a cura do medo
do nosso país

A palavra negro
tem o sumo
tem o solo
a raiz.

Cuti, *Batuque de Tocaia*

QUESTÃO 01

A repetição anafórica que se inicia desde o título tem como propósito comunicativo

- (A) ratificar a visão de pertencimento, contradição, combate e revelação da história do negro.
- (B) retificar a trajetória sangrenta do passado do povo negro durante o tráfico de escravos.
- (C) consolidar uma visão de mundo preconceituosa a que os negros são submetidos.
- (D) incentivar os leitores a conhecerem com maior aprofundamento a história dos negros.
- (E) denunciar a trajetória de silenciamento e de abandono da sociedade para com os negros brasileiros

QUESTÃO 02

Está correta a classificação da figura de linguagem proposta na alternativa:

- (A) “tem sua história e segredo e a cura do medo” – **Hipérbole.**
- (B) “A palavra negro tem chaga tem chega!” – **Paradoxo.**
- (C) “tem ondas fortesuaves nas praias do apego” - **Sinestesia.**
- (D) “veias do São Francisco / prantos do Amazonas” – **Antítese.**
- (E) “tem grito de estrelas ao longe sons sob as retinas” – **Aliteração.**

QUESTÃO 03

“sagrado desejo dos doces **voo**s da vida”. O vocábulo destacado está corretamente grafado, segundo o Novo acordo ortográfico, vigente no Brasil. Também está corretamente grafado o vocábulo da alternativa abaixo:

- (A) eles vêm.
- (B) heróico.
- (C) **herói.**
- (D) assembléia
- (E) jóias.

QUESTÃO 04

O poema usa elementos simbólicos e referências geográficas como São Francisco, Amazonas e Atlântico para criar uma narrativa. Por meio do emprego dessas menções, infere-se que

- (A) são referências que remetem a lugares de grande importância histórica, cultural e natural para o Brasil e o mundo, reforçando a conexão do povo negro com uma história de viço.
- (B) destaca a caminhada pela da cultura negra, destacando os locais específicos em que ocorreu o tráfico de negros para o Brasil e os rastros negativos na geografia de um povo.
- (C) suaviza as raízes profundas na natureza e na história, com o objetivo de minimizar a violência simbólica sofrida por esse povo e na tentativa de refazê-la com maior cuidado.
- (D) Reforça a presença e a contribuição do povo negro na formação do Brasil, demarcando o início da escravidão no país, que pode ter se ampliado a partir desses caminhos.
- (E) funciona como uma forma de demarcar os símbolos de vulnerabilidade de uma etnia em um período da história para que seja preservada a identidade desse povo em todos os lugares.

Texto 2 - Para as questões de 05 a 09.

PLANETA ÁGUA VAI SECAR?

Mais de 70% da Terra é coberta por água. Mesmo assim, 768 milhões de pessoas mundo afora não têm nenhum acesso à água tratada. Entenda como isso é possível.

Já era. A crise da água chegou para mudar a sua vida definitivamente a curto, médio e longo prazo. Não importa se você mora num lugar em que o nível dos reservatórios ainda é razoável - a crise também tem a ver com você. E é um pouco culpa sua também. Não só sua, claro. Também tem as mudanças climáticas (sim, elas existem), a contaminação das fontes, o mau gerenciamento dos recursos hídricos e o crescimento demográfico. A sua parte - reduzir o desperdício - é uma das mais fáceis de colocar em prática. Mas também é importante entender como funciona todo o resto.

A água da Terra não vai acabar assim, de uma hora para a outra. Temos mais ou menos 1,4 bilhão de km³ de água. Aí você tira da conta a água salgada dos oceanos, todo o volume dos aquíferos subterrâneos e as geleiras, e você chega à grandiosa quantia de 132 mil km³ de água superficial que podemos, de fato, usar. É pouquíssimo. Ainda mais se considerarmos que esse número não mudou muito desde que o mundo é mundo. Um dos problemas é que, enquanto a quantidade de água doce do mundo continua igual, a população cresceu. Em 1950, éramos 2,5 bilhões. Em 2050, a previsão da ONU é de que seremos 9,3 bilhões. É como se a fila do banheiro da sua casa mais do que triplicasse de tamanho. Aí, não há caixa d'água que sustente. Aliás, não é só de uma caixa d'água maior que a gente precisa. Para dar conta de tanta gente, também é necessário gerar mais energia, produzir mais comida, mais roupas, mais tudo. Uma boa parte desse "tudo" precisa de água. Nas próximas 3 décadas e meia, a demanda global deve aumentar 55%. Se considerarmos que a indústria e a agropecuária consomem 90% da água do mundo, a coisa fica mais feia.

Os números ajudam a explicar como pode haver crise hídrica em um país com uma bacia hidrográfica tão abundante. Tem outros fatores também: a maior parte da população se concentra perto do litoral e longe de grandes mananciais, como o Rio Amazonas, o maior do mundo em volume. Além disso, a água que chega até a sua torneira provavelmente passa por tubulações construídas nos anos 1940 ou 1950. Não é difícil imaginar que um sistema como esse facilite o desperdício. A cada segundo, mais de 1200 litros são jogados fora no processo de distribuição. Com toda a água desperdiçada aqui ao longo de um dia, daria para abastecer 932 milhões de pessoas (ou 3 vezes a população dos EUA). Isso porque exploramos bem pouco - e bem mal - os nossos recursos hídricos.

Texto retirado de <http://super.abril.com.br/crise-agua/> - acesso 03 de junho de 2025.

QUESTÃO 05

O texto aponta causas que influenciam a crise hídrica, mesmo em países com bacias hidrográficas abundantes e apresenta fatores que aprofundam essa crise. Dentre esses fatores o texto apresenta

- (A) a infraestrutura de distribuição de água é ineficiente, apesar da conservação promovida no sistema.
- (B) o crescimento populacional em alguns lugares do planeta, sem que haja uma contenção da densidade demográfica.
- (C) uma gestão mais eficiente nesse sistema para áreas, exclusivamente, urbanas, de maior convergência populacional.
- (D) o descuido da população em geral ao utilizar a água potável sem nenhuma forma de gerar economia.
- (E) a maior parte da água consumida globalmente é utilizada pela indústria e pela agropecuária.

QUESTÃO 06

O autor emprega, em certos trechos da reportagem, o registro informal da linguagem. Contém registro desse nível de linguagem a alternativa:

- (A) Temos mais ou menos 1,4 bilhão de km³ de água.
- (B) Uma boa parte desse "tudo" precisa de água.
- (C) Nas próximas 3 décadas e meia, a demanda global deve aumentar 55%.
- (D) Aí, não há caixa d'água que sustente. Aliás, não é só de uma caixa d'água maior que a gente precisa.
- (E) Os números ajudam a explicar como pode haver crise hídrica em um país com uma bacia hidrográfica tão abundante.

QUESTÃO 07

Analise o uso do acento indicador de crase na oração:

"[...] todo o volume dos aquíferos subterrâneos e as geleiras, e você chega à grandiosa quantia de 132 mil km³ de água superficial que podemos, de fato, usar".

Nesse contexto, o uso do sinal indicador de crase marca a introdução de qual termo sintático?

- (A) adjunto adverbial de lugar.
- (B) objeto indireto.
- (C) agente da passiva.
- (D) complemento nominal.
- (E) objeto direto preposicionado.

QUESTÃO 08

Todos os termos destacados estão corretamente analisados, pois apresentam função sintática de SUJEITO, conforme a sintaxe da língua portuguesa, EXCETO:

- (A) Não importa **se você mora num lugar** em que o nível dos reservatórios ainda é razoável [...]
- (B) Mas também é importante **entender** como funciona todo o resto.
- (C) **Uma boa parte desse "tudo"** precisa de água.
- (D) **Os números ajudam a explicar como pode haver crise hídrica em um país com uma bacia hidrográfica tão abundante.**
- (E) Se considerarmos que **a indústria e a agropecuária** consomem 90% da água do mundo, a coisa fica mais feia.

QUESTÃO 09

“Nas próximas 3 décadas e meia, a demanda global **deve aumentar** 55%.” A locução verbal da oração destacada apresenta um sentido de

- (A) volição.
- (B) imposição.
- (C) possibilidade.
- (D) consecução.
- (E) objetivo.

Texto 3 – para a questão 10.



Tirinha de Bob Thaves <https://www.estadao.com.br/cultura/quadrinhos/> - acesso em 03 de junho

QUESTÃO 10

O humor dessa tirinha está construído por meio do recurso da linguagem verbal e não verbal. No recurso da linguagem verbal foi empregado(a) o(a):

- (A) polissemia da palavra **eclético**.
- (B) **ambiguidade do termo fecho.**
- (C) paronímia do vocábulo **calçados.**
- (D) sinonímia do termo **tipo.**
- (E) hiperonímia do vocábulo **qualquer.**

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

Considere os seguintes cenários relacionados ao uso de diferentes tipos de software:

1. Um usuário precisa formatar seu disco rígido, verificar a integridade dos arquivos do sistema e realizar backup automático de suas pastas pessoais.
2. Durante a inicialização de um computador são carregadas instruções essenciais responsáveis por identificar e configurar dispositivos de entrada e saída.

Em relação aos tipos de software que devem ser utilizados para executar cada uma das ações pode-se afirmar que:

- (A) O tipo de software utilizado para executar a ação 1 é o software básico, enquanto para a ação 2 é o software aplicativo.
- (B) O tipo de software utilizado para executar a ação 1 é o software aplicativo, enquanto para a ação 2 é o software utilitário.
- (C) **O tipo de software utilizado para executar a ação 1 é o software utilitário, enquanto para a ação 2 é o software básico.**
- (D) Para ambos os casos é necessário utilizar um software do tipo básico.
- (E) Para ambos os casos é necessário utilizar um software do tipo utilitário.

QUESTÃO 12

Com relação ao impacto do número de abas abertas em um navegador web e seu efeito sobre o desempenho do sistema, analise as afirmações a seguir:

- I. O número elevado de abas abertas não afeta o desempenho do sistema, pois os navegadores executam todas as abas em um único processo isolado.
- II. Navegadores modernos interrompem automaticamente a execução de abas quando há mais de 99 abas abertas, a fim de evitar o uso excessivo de recursos.
- III. O consumo elevado de recursos ao manter muitas abas abertas ocorre apenas quando há conteúdo multimídia, como vídeos em execução.

Pode-se afirmar que:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas II está correta.
- (C) Apenas III está correta.
- (D) **Nenhuma das afirmações está correta.**
- (E) Todas as afirmações estão corretas.

QUESTÃO 13

Em relação às tecnologias de armazenamento permanente de dados, analise as afirmações abaixo:

- I. A fragmentação de arquivos pode causar lentidão no desempenho de um HD.
- II. O SSD (Unidade de Estado Sólido) apresenta menor tempo de acesso e maior velocidade de leitura e gravação de dados.
- III. O SSD é a melhor opção para estratégias de backup por ser completamente imune a falhas de armazenamento.

Pode-se afirmar que:

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.**
- (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 14

Na ferramenta Microsoft Word, ao trabalhar com tabelas em um documento, é possível realizar diversas ações de formatação e edição. Sobre esse recurso, analise as afirmativas abaixo:

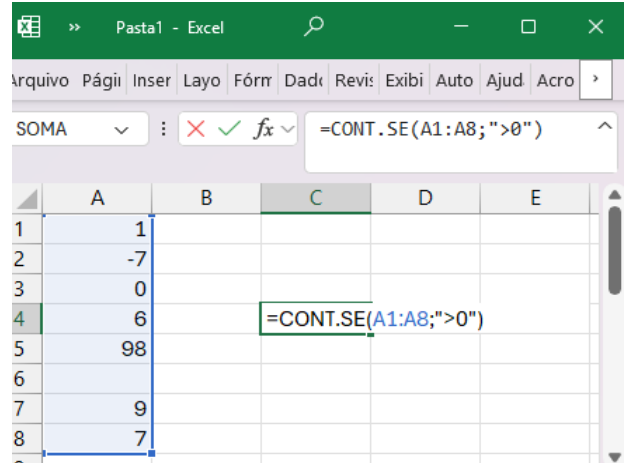
- I. É possível editar a formatação das células, porém mesclar o conteúdo de uma ou mais células é possível apenas na ferramenta Microsoft Excel.
- II. Ao inserir uma nova linha em uma tabela, o Word exige que toda a formatação da tabela seja refeita manualmente.
- III. A opção “Converter Texto em Tabela” permite dividir automaticamente o texto em colunas de tabela com base em caracteres de separação, como vírgulas ou tabulações.

Pode-se afirmar que:

- (A) Todas as afirmativas estão incorretas.
- (B) Apenas a afirmativa I está correta.
- (C) Apenas a afirmativa II está correta.
- (D) Apenas a afirmativa III está correta.**
- (E) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

QUESTÃO 15

A imagem abaixo exibe uma planilha extraída da ferramenta Microsoft Excel:



Pode-se afirmar que o resultado da aplicação da fórmula =CONT.SE(A1:A8;">0") será:

- (A) 4
- (B) 5**
- (C) 6
- (D) 7
- (E) 8

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**QUESTÃO 16**

A evolução do pensamento pedagógico moderno, marcado por correntes como o positivismo e o escolanovismo, influenciou a maneira de conceber a aprendizagem, na medida em que buscou novas formas de interação entre educadores e estudantes, associando teoria e prática em ambientes de ensino mais dialógicos. Assinale a alternativa que evidencia esse papel transformador na formação de posturas críticas e autônomas.

- (A) Incorporar debates filosóficos e científicos, favorecendo reflexões profundas sobre as experiências de ensino. Ao estimular o pensamento questionador, amplia a autonomia estudantil e promove práticas criativas.
- (B) Manter estratégias de instrução verticalizadas, ancoradas em currículos estanques que garantem uniformidade, relegando a participação discente a inserções pontuais e inibindo qualquer movimento de contestação conceitual.
- (C) Pautar a atividade pedagógica em repetições sistemáticas e memorização de conteúdos, assegurando homogeneidade avaliativa e minimizando intervenções críticas que possam desestabilizar a sequência didática estabelecida.
- (D) Fortalecer a transmissão unidirecional de conceitos, em que o docente atua como autoridade definitiva, dispensando debates interpretativos e reforçando uma cultura de aderência passiva às metodologias prescritas.
- (E) Redirecionar o currículo para priorizar aferições quantitativas e ranqueamentos de desempenho, reduzindo investigações reflexivas e práticas cooperativas, e consolidando resultados padronizados como principal indicador de sucesso.

QUESTÃO 17

As práticas escolares no Brasil revelam influências de diferentes tendências, sejam elas liberais ou progressistas. Cada perspectiva reflete pressupostos específicos quanto ao papel do professor e do aluno, além do formato das metodologias. Assinale a alternativa que demonstra uma proposta verdadeiramente alinhada às concepções progressistas de ensino-aprendizagem.

- (A) Adotar um regime de ensino caracterizado por hierarquia inflexível, na qual o professor se consolida como fonte absoluta de saber, minimizando a participação discente na construção de significados e na formação crítica.
- (B) Estruturar sequências didáticas estritamente voltadas à memorização de constructos conceituais pré-definidos, relegando o vínculo entre teoria e prática a atividades marginais e abafando

questionamentos que extrapolem o conteúdo formal.

- (C) Implementar roteiros pré-formatados de transmissão de conteúdo, amparados por padrões avaliativos uniformizados, desencorajando a criação de conhecimento e suprimindo trocas de experiências no âmbito coletivo.
- (D) Fomentar práticas pedagógicas lastreadas no diálogo e na cooperação entre professor e discentes, reconhecendo as múltiplas vozes e promovendo a análise reflexiva dos conteúdos a partir de situações vivenciais e contextos comunitários.
- (E) Priorizar exposições magistrais conduzidas pelo docente em caráter quase unidirecional, empregando raras adaptações específicas ao contexto local e relegando discussões críticas a instâncias secundárias e pontuais do planejamento escolar.

QUESTÃO 18

No campo psicológico, discute-se amplamente como o desenvolvimento e a aprendizagem interagem, pois a formação de conceitos está atrelada a processos biológicos, psicológicos e sociais. Assinale a alternativa que expressa uma compreensão consistente sobre essa interação e suas implicações na prática escolar.

- (A) Separar fatores biológicos dos processos sociais, tratando-os como domínios incomunicáveis. Descartar a influência recíproca entre a linguagem e a formação do pensamento.
- (B) Considerar que a maturação cognitiva ocorre em integração constante com experiências culturais e interpessoais. Estruturar o ensino a partir de mediações entre o desenvolvimento interno e as oportunidades externas.
- (C) Definir a inteligência como resultado puramente do amadurecimento físico. Centralizar o aprendizado em abordagens que valorizam habilidades inatas.
- (D) Atribuir o progresso mental ao hábito de reproduzir conteúdos acadêmicos de forma mecânica. Prescindir das relações familiares e comunitárias na consolidação de conceitos.
- (E) Postular estágios mentais estáveis, dispensando investigações colaborativas entre pares, supervalorizando mecanismos inatos e supondo que fatores socioafetivos e culturais interfiram de modo irrelevante na construção do conhecimento.

QUESTÃO 19

No cotidiano escolar, a formação docente e as práticas avaliativas moldam a interação entre educadores e estudantes, pois o acompanhamento do processo de aprendizagem demanda procedimentos flexíveis e alinhados ao crescimento do aluno. Identifique a alternativa que revela uma concepção formativa e participativa no vínculo professor-aluno.

- (A) Aplicar provas focadas em resultados quantitativos, afastando devolutivas construtivas. Circunscrever o papel do professor a exposições teóricas e ao gerenciamento disciplinar.
- (B) Concentrar a formação docente em técnicas expositivas de caráter imutável. Tratando a avaliação como instrumento de triagem para categorizar os estudantes.
- (C) Estabelecer protocolos extensivos de verificação do desempenho, listando competências mínimas para avançar no currículo e priorizando tutoriais especializados, ainda que desconsidere o ritmo individual de cada estudante.
- (D) Criar planos de aula uniformes e lineares, negligenciando particularidades da turma e limitando revisões pedagógicas, realizando um acompanhamento pontual que ignora dimensões socioemocionais.
- (E) Incentivar trocas constantes, em que o professor se torne mediador atento às demandas dos estudantes. Construir processos avaliativos com envolvimento do aluno, estimulando reflexão e corresponsabilidade.

QUESTÃO 20

A função social do ensino ultrapassa a transmissão de conteúdos e engloba objetivos educacionais amplos, pois promove relações interativas em sala de aula, articulando o trabalho de professores e alunos na construção do conhecimento. Assinale a alternativa que reflete uma prática pedagógica coerente com esse sentido ampliado.

- (A) Enfatizar a transmissão de conteúdos formais, com ênfase na eficiência e no cumprimento estrito do currículo, limitando a abordagem de competências socioemocionais e deixando valores éticos restritos a atividades complementares.
- (B) Organizar estratégias instrucionais sustentadas em roteiros uniformes, focando a gestão objetiva do tempo e mantendo padrões iguais para todos os alunos, com pouca abertura às diferenças individuais.
- (C) Fomentar um ambiente colaborativo, em que a socialização dos conteúdos fortaleça o envolvimento conjunto. Articular objetivos formativos com projetos interdisciplinares, estimulando criticidade e ação social.
- (D) Inspirar processos disciplinares rígidos para assegurar clima de ordem, minimizando a

participação ativa dos estudantes em decisões e reforçando a figura do professor como autoridade absoluta.

- (E) Adotar ferramentas avaliativas que priorizam o ranqueamento dos alunos, promovendo competição pela melhor pontuação e reduzindo a importância de um feedback formativo no progresso escolar.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E
LOCAIS****QUESTÃO 21**

A concepção atual de infância afirma que a criança é sujeito de direitos, produtora de cultura e participante ativa dos processos sociais. Assinale a alternativa que expressa uma prática pedagógica coerente com essa perspectiva.

- (A) Organizar atividades centradas em fichas individuais padronizadas, priorizando execução mecânica de traçados gráficos.
- (B) Propor rodas de conversa em que as crianças negociam regras da brincadeira, registram acordos coletivos e revisitam-nos periodicamente.**
- (C) Estruturar o planejamento a partir de listas de conteúdos a serem memorizados semanalmente, independentemente do contexto.
- (D) Exigir reprodução de desenhos modelo, avaliando a precisão do contorno como principal indicador de aprendizagem.
- (E) Delimitar o espaço de brincadeira ao tapete central, evitando circulação livre para não comprometer a disciplina.

QUESTÃO 22

A abordagem socioconstrutiva recomenda interações que promovam progressão conceitual mediante mediações intencionais. Assinale a alternativa que reflete essa orientação.

- (A) Disponibilizar jogos de encaixe com instruções rígidas, permitindo intervenção adulta apenas para correção.
- (B) Distribuir folhas de exercícios numéricos sequenciais, avaliando apenas número de respostas certas.
- (C) Exibir vídeos educativos sem interrupção, solicitando relatório escrito posteriormente.
- (D) Introduzir material problematizador e dialogar sobre hipóteses das crianças, ajustando desafios conforme avanços observados.**
- (E) Adotar roteiro fixo de tarefas diárias, cronometrado e igual para todos os grupos.

QUESTÃO 23

Considere crianças que não perceberam que, ao agrupar ou separar fichas, a quantidade permanece a mesma. O professor, para facilitar a compreensão, deve

- (A) explicar o conceito de invariância e aplicar exercícios repetitivos até que verbalizem corretamente.
- (B) aplicar testes formais antes e depois de um módulo didático, revisando o plano apenas com base na média obtida.
- (C) pedir que escrevam explicações do conceito sem usar fichas, confiando na habilidade simbólica precoce.
- (D) colocar o conteúdo em aplicativo digital sem intervenção do professor, estimulando autonomia.
- (E) propor atividades em grupos com fichas, fazendo perguntas como “Quantas existem agora? Continua o mesmo total?”, enquanto apoia ativamente o processo.**

QUESTÃO 24

Na Educação Infantil, o trabalho com matemática deve surgir de situações do cotidiano e integrar os Campos de Experiência da BNCC. Qual alternativa representa melhor essa prática?

- (A) Pedir que as crianças desenhem sequências numéricas isoladas, sem contexto.
- (B) Usar blocos para contar quantos copos são necessários para servir suco para todos os colegas.**
- (C) Entregar planilhas de contagem para preencher no momento do lanche.
- (D) Exigir respostas sobre quantidades corretas antes da atividade prática.
- (E) Aplicar um jogo digital que indica as quantias exatas a cada passo.

QUESTÃO 25

Brincar de “faz de conta” (jogo simbólico) permite que a criança atribua novos significados aos objetos, represente diferentes papéis e exercite a reversibilidade. Marque a alternativa que exemplifica isso.

- (A) A turma segue as regras fixas de um jogo com tabuleiro estruturado.
- (B) Cada aluno utiliza um aplicativo digital que indica o próximo passo da atividade.
- (C) As crianças usam uma caixa vazia como palco para encenar uma loja, alternando entre cliente e vendedor.**
- (D) O professor explica a função de cada peça e pede que sigam esse modelo específico.
- (E) Os estudantes fazem contagem exata de objetos sem interagirem entre si.

QUESTÃO 26

Brinquedos que permitem múltiplas formas de brincar estimulam a criatividade e a criação de diferentes significados. Qual alternativa exemplifica esse tipo de brinquedo?

- (A) Caixas e tecidos variados para construção livre de cenários narrativos.
- (B) Kit de blocos com instruções únicas de montagem.
- (C) Coleção de carrinhos idênticos para corrida cronometrada.
- (D) Tabuleiro com caminho fixo e resultados pré-programados.
- (E) Aplicativo digital que determina respostas corretas em cada etapa do jogo.

QUESTÃO 27

A contação de histórias com objetivo pedagógico fortalece o sentido das crianças e promove autoria infantil. Qual alternativa evidencia isso?

- (A) O professor lê um conto e pede que as crianças repitam, mantendo a história original.
- (B) O professor inicia uma história e convida cada criança a continuar ou alterar o enredo conforme sua inspiração.
- (C) O professor conta a história enquanto as crianças copiam trechos em seus cadernos.
- (D) O professor apresenta perguntas fechadas sobre detalhes específicos do enredo após a leitura.
- (E) O professor utiliza um vídeo pronto de história, sem intervir na narrativa.

QUESTÃO 28

Em creches e pré-escolas, os momentos de alimentação, repouso e higiene também são oportunidades para aprendizagem. Qual alternativa representa melhor essa prática integrada à rotina educativa?

- (A) O professor serve a refeição às crianças e limpa seus rostos, sem interação ou explicação.
- (B) Após o repouso, as crianças retornam à sala em silêncio, diretas para outra atividade com material preparado.
- (C) A equipe instrui as crianças a se deitarem e promete presença apenas quando todas dormirem.
- (D) Durante o lanche, as crianças pegam seus copos, lavam as mãos, participam da organização da mesa e, depois, conversam sobre higiene.
- (E) As crianças são trocadas e alimentadas individualmente, sem convite à participação ou diálogo.

QUESTÃO 29

A forma como você organiza tempos e espaços na Educação Infantil influencia a qualidade das interações entre as crianças. Qual alternativa representa isso corretamente?

- (A) Estruturar momentos variados (brincar livre, roda, lanche, descanso) em espaços flexíveis e acolhedores, permitindo que crianças escolham onde e como interagir.
- (B) Dispor mesas fixas em fila e realizar todas as atividades em sequência rígida, sem mudança no ritmo ou local.
- (C) Exigir que todas as crianças permaneçam no círculo até o término da atividade, independentemente de seu interesse ou conforto.
- (D) Reduzir a duração da brincadeira livre para garantir que o horário de todas as atividades seja respeitado estritamente.
- (E) Manter o professor no centro do espaço, conduzindo cada etapa sem permitir movimentação das crianças.

QUESTÃO 30

Durante o lanche, uma criança engasga com um pedaço de fruta e apresenta incapacidade de respirar, tocando a garganta com as mãos. Qual ação do professor é mais apropriada para esse caso?

- (A) Sentar a criança, incentivá-la a tossir e acionar imediatamente o serviço de emergência.
- (B) Abaixar-se, dar até cinco palmadas intercostais entre as omoplatas com a mão e, se necessário, seguir com até cinco compressões abdominais, acionando simultaneamente o serviço de emergência.
- (C) Inclinar a criança para trás, segurar os braços e balançá-la até que o objeto seja expelido, acionando simultaneamente o serviço de emergência.
- (D) Colocar a criança deitada de costas e realizar compressões torácicas como se fosse RCP, sem verificar vias aéreas.
- (E) Esperar que a escola acione os pais para decidir o que fazer.

QUESTÃO 31

O trabalho por projetos deve partir da problematização inicial e incluir negociação com os alunos sobre os caminhos a seguir. Qual alternativa materializa essa abordagem?

- (A) O professor define o tema e o cronograma do projeto, e depois informa os alunos sobre as etapas a serem seguidas.
- (B) Professores pedem que os alunos executem tarefas padronizadas dentro do projeto, sem influenciar a escolha dos métodos ou produtos finais.
- (C) O professor apresenta um modelo completo de projeto pronto, que os alunos devem reproduzir passo a passo.
- (D) O trabalho é iniciado com explicação teórica expositiva e depois as crianças realizam atividades em sequência fixa.
- (E) A turma escolhe uma questão relevante (por exemplo, reciclagem), formula coletivamente perguntas e decide como pesquisar e registrar os resultados, com orientações do professor.

QUESTÃO 32

O portfólio utilizado como instrumento de acompanhamento longitudinal deve ser um recurso que

- (A) reúne apenas as melhores produções das crianças, destacando seus pontos fortes.
- (B) agrupa trabalhos escolhidos pelo professor, com comentários esporádicos sobre desempenho.
- (C) registra notas trimestrais em forma de percentuais, facilitando avaliação numérica.
- (D) inclui registros diversos (desenhos, fotos, relatos), acompanhados de reflexões docentes que orientem o progresso ao longo do tempo.
- (E) utiliza formulário padronizado para comparar resultados entre turmas.

QUESTÃO 33

Vínculos afetivos consistentes ampliam o engajamento e a autorregulação das crianças. Qual alternativa demonstra essa prática de forma eficaz?

- (A) O professor lê um livro em voz alta para a turma, sem comentar o conteúdo nem interagir com as crianças.
- (B) Durante o momento de conflito, o professor acolhe a criança, nomeia seu sentimento (“vejo que você está triste”) e ajuda a pensar em soluções com calma.
- (C) O professor estabelece regras rígidas de comportamento e aplica normas estritamente sem explicações emocionais.
- (D) Quando a criança chora, o professor a leva para outro ambiente, isolando-a até surtar.

- (E) O professor aplica teste emocional padronizado, anotando os resultados sem interagir diretamente com as emoções expressas.

QUESTÃO 34

A inclusão escolar requer adaptações curriculares que permitam a participação efetiva de todos os alunos. Qual alternativa descreve um ajuste curricular efetivo de pequeno porte?

- (A) Ajustar os conteúdos, métodos ou tempos de atividades no plano de aula, conforme as necessidades de um aluno específico, mantendo a estrutura da turma.
- (B) Reformular íntegro o currículo escolar para atender a alunos com deficiência, sem considerar diretrizes da escola.
- (C) Alterar a estrutura física da escola (como banheiros e rampas) para garantir acessibilidade de forma genérica.
- (D) Implantar uma avaliação padronizada única entre diversas turmas para comparar desempenhos.
- (E) Substituir os objetivos de aprendizagem conforme decisão exclusivamente da assembleia escolar, sem envolvimento individual.

QUESTÃO 35

O Art. 29 da LDB define que a Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em múltiplos aspectos. Qual alternativa respeita esse dispositivo?

- (A) Organizar atividades com foco exclusivo no desenvolvimento intelectual, sem considerar aspectos sociais ou emocionais.
- (B) Priorizar apenas a preparação para o ensino fundamental, adiando cuidados sociais e emocionais.
- (C) Avaliar a criança apenas por meio de provas intelectuais, em detrimento dos registros cotidianos de desenvolvimento.
- (D) Promover atividades que envolvam movimento, linguagens, exploração, convívio e reflexão, em parceria com famílias e comunidade.
- (E) Substituir o brincar livre por tarefas dirigidas que visam habilidades cognitivas específicas.

QUESTÃO 36

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil destaca que “cuidar e educar” são práticas inseparáveis na Educação Infantil, o que inclui garantir saúde, alimentação, higiene, segurança e afeto. Qual alternativa descreve essa integração de maneira fiel?

- (A) A escola aplica questionário sobre hábitos de higiene depois de cada refeição, sem diálogo com as crianças.
- (B) A equipe instrui as crianças a seguir rotina estrita de alimentação e higiene, sem explicar suas motivações.
- (C) Os adultos servem, limpam e trocam as crianças rapidamente para manter o cronograma, sem interação afetiva significativa.
- (D) A escola mantém controle rigoroso de saúde e alimentação através de formulários, sem acompanhamento direto em sala.
- (E) A professora ajusta a luz da sala, serve o lanche e aproveita para conversar com as crianças sobre como se sentem, valorizando suas necessidades físicas e emocionais.

QUESTÃO 37

A BNCC estabelece que competências gerais se desdobram em objetivos de aprendizagem nos Campos de Experiência, e que a avaliação deve acompanhar esse vínculo. Qual das alternativas vincula corretamente habilidade à prática avaliativa?

- (A) Aplicar diariamente uma ficha numérica para comparar sequências corretas e incorretas (Campo: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações), sem análise dos processos.
- (B) Realizar pequenos testes sobre regras gramaticais durante a roda de histórias (Campo: Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação), sem relação com a narrativa.
- (C) Observar e registrar a criança explorando diferentes texturas com cola, cores e papéis (Campo: Traços, Sons, Cores e Formas) para planejar novos desafios criativos.
- (D) Oferecer desenho livre sem nenhum registro ou reflexão, apenas para manter as crianças ocupadas.
- (E) Exigir que as crianças recitem canções sem interação ou exploração de significados.

QUESTÃO 38

Sobre o município de Aroazes-PI, analise os itens a seguir:

- I. O início do povoamento da área onde hoje está localizado o município de Aroazes-PI foi feita

pelos jesuítas, com a finalidade de catequizar os habitantes da região.

- II. A Cavalcada da Missão em Aroazes é uma manifestação cultural e religiosa que remonta ao período colonial e tem como propósito resgatar a história do primeiro aldeamento jesuítico na região, cuja origem remonta à missão do Padre Gabriel Malagrida.
- III. A Fazenda Serra Negra, fundada no século XVIII, é um marco histórico e cultural do Piauí, cuja área ocupa principalmente a divisa entre os municípios de Aroazes e Santa Cruz dos Milagres. O casarão colonial, com muros de pedra de larga espessura, vários cômodos e cobertura em carnaúba, permanece hoje como testemunho da arquitetura rural piauiense. A fazenda faz parte de um grande latifúndio, o qual tem cerca de 198 mil hectares de terras.

Está(ão) correta(s):

- (A) Apenas I
- (B) Apenas II
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas I e III
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 39

O trecho a seguir faz parte do hino de Aroazes.

“Aroazes é um torrão de encanto
É um recanto, todo cercado de serra
A linda margem do rio _____ que é muito bonito
E enriquece a terra”

A palavra que completa corretamente a lacuna é:

- (A) Mesa de Pedra
- (B) Areia
- (C) Sambito
- (D) Tranqueira
- (E) Muquém

QUESTÃO 40

Dados do Censo 2022 sobre religiões e cultos foram divulgados neste mês de junho de 2025 pelo IBGE, revelando que aproximadamente 83% da população de Aroazes é católica. Assim, a religiosidade é um dos pilares fundamentais da cultura local, expressando-se por meio de rituais, festas, símbolos, crenças e manifestações artísticas que atravessam gerações e moldam identidades coletivas. Nesse sentido, o(a) padroeiro(a) do município é:

- (A) Nossa Senhora da Conceição
- (B) Nossa Senhora de Fátima
- (C) Santa Cruz dos Milagres
- (D) São Sebastião
- (E) São José