

Domingo de manhã



## MUNICÍPIO E CÂMARA MUNICIPAL DE CORDILHEIRA ALTA/SC CONCURSOS PÚBLICOS Nº 01/2026

### 03 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO

#### Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
- OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**

4. Cada questão oferece **5 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D e E**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. O CANDIDATO **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.

7. **Haverá o toque do 3º sinal sonoro de encerramento das provas**, conforme controle do quadro de sala.

8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DO CANDIDATO.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de  
**QUALIDADE**  
Fundatec



Eco  
Friendly

A Fundatec utiliza papel  
com certificação florestal  
e tinta biodegradável.

Concursos  
**fundatec**  
ISO 9001



**Hoje o medo me dá bom dia assim que abro os olhos***Por Martha Medeiros*

01 Oito anos atrás, protagoni▲ei uma série de vídeos curtos, cujo título era M de Martha, com  
02 um tema por episódio: M de Madrugada (insônia), M de Matinê (cinema), M de McCartney & Mick  
03 Jagger (rock), M de Malbec (vinhos), M de Matinal, de Muitas, de Mapa Astral e mais uma  
04 variedade de palavras que puxavam algum assunto que me interessava. A série terminou na  
05 segunda temporada, mas a minha lista de “emes” era infinita, daria para três anos de produção.  
06 O que me espanta é que nunca pensei em gravar “M de Medo”. Eu simplesmente não sentia  
07 medo.

08 Minha vida deu um giro de 360 graus e hoje me encontro aqui, de frente para ele, com o  
09 braço estendido, como manda \_\_ educação: medo, muito prazer. Finalmente, fomos  
10 apresentados.

11 Tudo começou naquele ..... 2024, quando, \_\_ vésperas de uma enchente que foi  
12 devastadora para a cidade onde moro, me afoguei em perdas emocionais particulares, três na  
13 mesma semana. Baixou do céu um espelho gigante que se posicionou diante dos meus olhos,  
14 ..... de que eu visse, todos os dias, não o meu rosto, mas o rosto de um futuro possível:  
15 decadência, fragilidade, solidão. Eu não sabia, mas era um reflexo que fazia parte do “M de  
16 Muitas”, só que não constava das minhas previsões do “M de Mapa Astral”. De um dia para o  
17 outro, minha rotina mudou, minha liberdade foi reduzida e o tempo deixou de ser tão camarada.

18 Hoje o medo me dá bom dia assim que abro os olhos. Valente, eu o chamo para se exercitar  
19 comigo (ele detesta), levo o medo para a terapia (vai na marra), faço ele se sentar ao meu lado  
20 para ler um livro (ele tenta me desconcentrar) e, \_\_ vezes, até proponho uma DR (ele entra em  
21 pânico). Quebramos o pau. Ainda assim, ele não me deixa.

22 O cardápio tem sido vasto. Ando com medo de fazer más escolhas, de que minhas boas  
23 intenções já não sejam suficientes. E de que o saldo no banco também não seja suficiente, a  
24 despeito da economia feita em décadas de trabalho – aliás, tenho medo de bancos. Tenho medo  
25 de ficar doente. Medo de perder o gosto por aventuras. Antes, não me preocupava com nada  
26 disso. Tenho medo de não conseguir ser útil às minhas filhas adultas, eu que era tão relax  
27 quando elas eram crianças. Tenho medo do lado fraudulento da inteligência artificial.

28 Medo deste mundo que resolveu dar moral para o autoritarismo – aliás, por medo também:  
29 há pessoas que preferem ser sub▲ervientes aos donos do poder em vez de defenderem  
30 mudanças inclusivas. Tenho muito medo de gente covarde.

31 Alguém postou no Instagram uma frase que me consola: desperdiçamos a vida nos  
32 preocupando com coisas que nunca aconteceram. Verdade. O problema é que tenho um medinho  
33 do Instagram também. De tanto ele promover ilusões, passamos a ter medo do que é real.

(Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/donna/colunistas/martha-medeiros/noticia/2026/01/hoje-o-medo-me-da-bom-dia-assim-que-abro-os-olhos-cml13idbb04y4013gx9kikiq81.html> – texto adaptado especialmente para esta prova).

**QUESTÃO 01** – Assinale a alternativa que apresenta uma análise correta das características de gênero do texto base desta prova.

- A) O texto defende explicitamente um ponto de vista sobre um tema social contemporâneo, utilizando argumentos estruturados com o objetivo de persuadir o leitor, característica típica do artigo de opinião.
- B) O texto constrói uma narrativa ficcional com personagens, enredo bem delimitado, clímax e desfecho, elementos centrais do conto literário.
- C) O texto apresenta comentários críticos e avaliativos sobre uma obra ou produção cultural específica, analisando seus méritos e limitações, o que é próprio da resenha.
- D) O texto narra, de forma breve e subjetiva, experiências pessoais do cotidiano, com linguagem informal, tom reflexivo e aproximação com o leitor, características centrais da crônica.
- E) O texto sintetiza de maneira objetiva as principais ideias de um texto maior, sem marcas de subjetividade ou comentários pessoais, como ocorre no resumo.

**QUESTÃO 02** – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 09, 11 e 20.

- A) a – às – às
- B) a – as – as
- C) a – as – às
- D) à – às – às
- E) à – as – às

**QUESTÃO 03** – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas das linhas 11 e 14.

- A) malfadado – afim
- B) malfadado – a fim
- C) mal-fadado – a fim
- D) maufadado – a fim
- E) maufadado – afim

**QUESTÃO 04** – No trecho “De tanto ele promover ilusões, passamos a ter medo do que é real” (l. 33), a palavra “promover” poderia ser substituída, sem prejuízo significativo de sentido ao trecho em que ocorre, por:

- A) Apartar.
- B) Espairecer.
- C) Sucumbir.
- D) Arrefecer.
- E) Fomentar.

**QUESTÃO 05** – Assinale a alternativa que substitui, correta e respectivamente, os triângulos presentes nas palavras das linhas 01, 23 e 29.

- A) s – ç – s
- B) s – s – ss
- C) z – ç – ss
- D) z – ç – s
- E) z – s – c

**QUESTÃO 06** – No trecho “Hoje o medo me dá bom dia”, retirado do texto, a palavra “hoje” classifica-se como:

- A) Substantivo.
- B) Adjetivo.
- C) Advérbio.
- D) Pronome.
- E) Conjunção.

**QUESTÃO 07** – No trecho retirado do texto “Tudo começou naquele ..... 2024, quando, \_\_ vésperas de uma enchente que foi devastadora para a cidade onde moro, me afoguei em perdas emocionais particulares”, a conjunção “quando” introduz uma oração:

- A) Coordenada explicativa.
- B) Subordinada substantiva.
- C) Subordinada adjetiva.
- D) Coordenada conclusiva.
- E) Subordinada adverbial temporal.

---

**QUESTÃO 08** – O processo de formação da palavra “infinitas”, retirada do texto, se dá por:

- A) Composição por justaposição.
  - B) Composição por aglutinação.
  - C) Derivação parassintética.
  - D) Derivação prefixal.
  - E) Derivação sufixal.
- 

**QUESTÃO 09** – No trecho “Baixou do céu um espelho gigante que se posicionou diante dos meus olhos”, retirado do texto, a figura de linguagem que melhor descreve o tipo de recurso empregado é:

- A) Metáfora.
  - B) Pleonasma.
  - C) Ironia.
  - D) Metonímia.
  - E) Antítese.
- 

**QUESTÃO 10** – A palavra “vésperas”, retirada do texto, é acentuada pois:

- A) É oxítônica terminada em “as”.
- B) É proparoxítônica, sendo acentuada obrigatoriamente.
- C) É paroxítônica terminada em “s”.
- D) Apresenta dígrafo com vogal tônica fechada.
- E) É paroxítônica terminada em ditongo aberto.

**LEGISLAÇÃO**

**QUESTÃO 11** – Daniela, servidora pública estável do Município de Cordilheira Alta, foi aposentada por invalidez com 66 anos. Após certo tempo, a servidora recuperou sua capacidade para o trabalho, fato que foi declarado por meio de exame médico pericial a cargo da previdência social. Considerando a situação apresentada e as disposições do Estatuto dos Servidores Públicos, das Autarquias e das Fundações Públicas Municipais de Cordilheira Alta, é correto afirmar que Daniela:

- A) Em razão de sua recuperação, cumpre os critérios para recondução ao cargo anteriormente ocupado.
- B) Não poderá reverter para o cargo anteriormente ocupado por ter mais de 65 anos.
- C) Nas circunstâncias descritas, poderá reverter para o cargo anteriormente ocupado.
- D) Caso o cargo anteriormente ocupado tiver sido provido por outra pessoa, não poderá exercer suas atribuições como excedente.
- E) Em razão da aposentadoria por invalidez, ficará em disponibilidade.

**QUESTÃO 12** – De acordo com a Lei Complementar nº 11/1999, Código Tributário do Município de Cordilheira Alta, \_\_\_\_\_ é a que surge com a ocorrência do fato gerador e tem por objeto o pagamento de tributo ou de penalidade pecuniária, extinguindo-se juntamente com o crédito dela decorrente.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) legislação tributária
- B) obrigação tributária principal
- C) capacidade tributária
- D) competência tributária
- E) obrigação tributária acessória

**QUESTÃO 13** – João foi aprovado em concurso público para ocupar um cargo no Município de Cordilheira Alta cujo requisito era possuir nível superior completo, tendo tomado posse no referido cargo integrante do quadro permanente. No entanto, além de cumprir o requisito mínimo, João possui também doutorado em sua área de atuação. Considerando a situação apresentada e as disposições da Lei Complementar nº 93/2013, que institui a Política Municipal de Administração e Remuneração de Pessoal, Planifica e Reestrutura as Carreiras do Município de Cordilheira Alta, é correto afirmar que João:

- A) Terá direito a adicional de progressão por grau de instrução no percentual de 10%.
- B) Não terá direito a qualquer adicional de progressão por grau de instrução, tendo em vista que o cargo ocupado por ele exigia apenas o nível superior.
- C) Não precisa requerer eventual adicional de progressão por grau de instrução para que possa receber o valor devido.
- D) Terá direito a percentual referente a título de adicional de progressão por grau de instrução, que será calculado sobre o vencimento básico do cargo de provimento efetivo ocupado por ele.
- E) Poderá requerer o adicional de progressão por grau de instrução estando ainda em estágio probatório.

**QUESTÃO 14** – Considerando apenas as disposições da Constituição Federal de 1988 (CF/1988), a prática de racismo constitui crime:

- A) Meramente inafiançável.
- B) Meramente imprescritível.
- C) Insuscetível de graça.
- D) Insuscetível de anistia.
- E) Inafiançável e imprescritível.

**QUESTÃO 15** – Considerando as disposições da CF/1988, analise as assertivas abaixo:

- I. Torna-se estável após 2 anos de efetivo exercício o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- II. O servidor público estável poderá perder o cargo mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.
- III. É condição para aquisição de estabilidade a realização obrigatória de avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 16** – Considerando especificamente as disposições da CF/1988, analise a sentença abaixo:

A CF/1988 estabelece que a qualificação para o trabalho e para a cidadania são objetivos da educação **(1ª parte)**. Além disso, prevê um ensino ministrado com base no pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, permitindo a coexistência de instituições públicas e privadas de ensino **(2ª parte)**. A garantia do direito à educação e à aprendizagem se restringe ao período do Ensino Fundamental **(3ª parte)**.

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 3ª parte.
- C) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
- E) Todas as partes.

**QUESTÃO 17** – Maurício, Lucila e Gildásio são munícipes de Cordilheira Alta e, por utilizarem muito os serviços públicos de saúde do Município, desejam participar mais ativamente da sua gestão. Considerando a situação apresentada e exclusivamente as disposições da CF/1988, é correto afirmar que:

- A) Maurício, Lucila e Gildásio têm participação restrita, pois as ações e os serviços públicos de saúde integram uma rede centralizada com recursos advindos majoritariamente da iniciativa privada.
- B) A participação de cidadãos como Maurício, Lucila e Gildásio na gestão do SUS é assegurada pela CF/1988.
- C) Maurício, Lucila e Gildásio poderão exigir que o SUS confira prioridade às atividades de urgência hospitalar.
- D) Não compete ao SUS participar da formulação da política de saneamento básico, razão pela qual Maurício, Lucila e Gildásio não podem fazer solicitações em relação a isso.
- E) Maurício, Lucila e Gildásio podem requerer a extinção da prestação de assistência à saúde pela iniciativa privada.

**QUESTÃO 18** – Maurício é servidor público do Município de Cordilheira Alta e, por negligência, incorporou ao seu patrimônio bens integrantes do acervo patrimonial do referido Município. Considerando a situação narrada e exclusivamente as disposições da Lei de Improbidade Administrativa, é correto afirmar que Maurício:

- A) Poderá ser punido pela prática de ato de improbidade administrativa, pois a lei admite a tipificação de condutas realizadas com negligência.
- B) Incorrerá em punição independentemente de ter sido livre para a incorporação ao seu patrimônio de bens do município.
- C) Não poderá ser punido pela prática de ato de improbidade administrativa, pois a lei só admite a tipificação de condutas realizadas com imperícia ou imprudência.
- D) Incorrerá em punição independentemente de ter sido consciente para a incorporação ao seu patrimônio de bens do município.
- E) Não poderá ser punido pela prática do ato narrado, pois exige-se a prática de conduta dolosa para a caracterização de ato de improbidade administrativa.

**QUESTÃO 19** – Priscila é professora do Município de Cordilheira Alta e foi nomeada para ocupar outro cargo público no referido Município. Considerando as disposições da CF/1988, é correto afirmar que Priscila:

- A) Poderá acumular o cargo de professora com outro cargo público de qualquer natureza.
- B) Não poderá acumular o cargo de professora com outro cargo público de professora.
- C) Poderá acumular o cargo de professora apenas com outro cargo público técnico.
- D) Poderá acumular o cargo de professora apenas com outro cargo público científico.
- E) Poderá acumular quaisquer cargos públicos, independentemente de compatibilidade de horários.

**QUESTÃO 20** – São políticas públicas que poderão ser criadas pela União, Distrito Federal, Estados e Municípios e que estão previstas expressamente na Lei nº 11.340/2006 (Lei Maria da Penha), EXCETO:

- A) Métodos autocompositivos de solução de conflitos.
- B) Centros de atendimento integral e multidisciplinar para mulheres e respectivos dependentes em situação de violência doméstica e familiar.
- C) Centros de educação e de reabilitação para os agressores.
- D) Serviços de saúde especializados no atendimento à mulher em situação de violência doméstica e familiar.
- E) Casas-abrigos para mulheres e respectivos dependentes menores em situação de violência doméstica e familiar.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 21** – A atuação das instituições educacionais no âmbito da proteção dos direitos da criança e do adolescente envolve deveres que extrapolam o processo pedagógico estrito. Considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é correto afirmar que tais instituições:

- A) Exercem função preventiva e educativa no campo da proteção integral, porém a comunicação de situações de violação de direitos deve ocorrer apenas quando configurada infração penal, sob pena de indevida interferência na esfera familiar.
- B) Devem adotar medidas preventivas e comunicativas, articulando-se com órgãos de proteção sempre que identificarem situações que comprometam direitos fundamentais.
- C) Participam do sistema de garantia de direitos prioritariamente por meio de ações pedagógicas, cabendo aos órgãos de proteção social e jurídica a apuração e o encaminhamento das demais situações.
- D) Estão obrigadas a manter registros e certidões de antecedentes criminais de seus colaboradores quando houver vínculo direto com crianças e adolescentes e desde que a instituição desenvolva atividades educacionais financiadas com recursos públicos.
- E) Possuem dever legal de colaboração com o poder público, mas sua atuação está condicionada à regulamentação específica de protocolos interinstitucionais para que produza efeitos jurídicos.

**QUESTÃO 22** – Durante o processo de elaboração do Plano Municipal de Educação, o assistente técnico pedagógico identifica baixa participação da comunidade escolar e da sociedade civil. Considerando as diretrizes e os dispositivos do Plano Nacional de Educação, a orientação técnica mais adequada nesse caso é:

- A) Priorizar a elaboração técnica do plano por equipes especializadas, assegurando consistência normativa, e promover consultas públicas posteriores para contribuições pontuais.
- B) Estruturar o processo participativo prioritariamente com representantes dos profissionais da educação, ampliando a participação social apenas nas etapas de implementação e avaliação.
- C) Garantir espaços de escuta social após a aprovação legal do plano, de modo a subsidiar ajustes futuros sem comprometer os prazos legais de elaboração.
- D) Assegurar ampla participação da comunidade educacional e da sociedade civil desde o processo de elaboração e adequação do plano como princípio estruturante da política educacional.
- E) Vincular a participação social principalmente às conferências de educação, articulando-as ao processo de planejamento municipal.

**QUESTÃO 23** – Ao analisar criticamente as relações entre educação, ideologia e estrutura social, assinale a alternativa correta sobre o processo educacional.

- A) O processo educacional, formal e informal, tende majoritariamente à reprodução dos valores e interesses da classe dominante.
- B) A educação escolar possui, por natureza, um caráter emancipatório que supera os condicionamentos sociais.
- C) A educação informal constitui um espaço privilegiado de ruptura com a ideologia dominante.
- D) O ensino formal é estruturalmente neutro, sendo apropriado ideologicamente apenas em contextos autoritários.
- E) A função reprodutiva da educação limita-se às sociedades pré-capitalistas.

**QUESTÃO 24** – Em uma escola pública de Ensino Fundamental, uma professora recebe um aluno com deficiência intelectual leve em uma turma regular. A equipe pedagógica decide manter o currículo integralmente inalterado, aplicando apenas atividades de reforço no contraturno escolar, sob o argumento de preservar a "igualdade" entre os estudantes. Considerando o caso apresentado, é correto afirmar que a decisão da equipe pedagógica:

- A) Está adequada, pois a igualdade de oportunidades pressupõe tratamento idêntico a todos os alunos, independentemente de suas necessidades.
- B) É parcialmente correta, pois o reforço escolar substitui a necessidade de adaptações curriculares no ensino regular.
- C) Está equivocada, pois a inclusão exige exclusivamente adaptações físicas e não pedagógicas.
- D) Está inadequada, pois a educação inclusiva pressupõe adaptações curriculares e metodológicas no próprio processo de ensino-aprendizagem.
- E) É correta, desde que o aluno tenha acesso a avaliações diferenciadas ao final do processo.

**QUESTÃO 25** – A permanência de práticas avaliativas autoritárias no contexto escolar está relacionada a uma determinada compreensão do papel social da educação e da avaliação. Nesse sentido, é correto afirmar que tais práticas:

- A) Resultam prioritariamente da ausência de formação técnica adequada dos professores para elaborar instrumentos avaliativos diversificados.
- B) Decorrem da necessidade de manter critérios homogêneos de mensuração do desempenho escolar em sistemas educacionais amplos.
- C) São consequência direta da exigência legal de certificação e promoção dos estudantes ao longo da escolaridade básica.
- D) Derivam da dificuldade de conciliar avaliação qualitativa com processos de registro quantitativo do rendimento escolar.
- E) Expressam a manutenção de um modelo educacional hierarquizado, no qual a avaliação opera como mecanismo de controle, seleção e reprodução das relações de poder.

**QUESTÃO 26** – Durante a revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma escola, surgem conflitos entre professores sobre concepções de ensino e avaliação. A equipe gestora considera encerrar o debate para evitar tensões e garantir “harmonia” no ambiente escolar. Essa postura da gestão:

- A) É adequada, pois a escola deve priorizar a estabilidade das relações em detrimento de conflitos ideológicos.
- B) Contraria a compreensão da escola como espaço relacional, no qual o conflito é parte constitutiva da dinâmica interativa.
- C) Reforça a dimensão epistemológica da escola, ao preservar consensos sobre o conhecimento escolar.
- D) Está alinhada ao princípio da gestão democrática, ao evitar disputas que possam fragmentar a comunidade escolar.
- E) Expressa corretamente o movimento instituinte ao substituir o debate por decisões técnicas.

**QUESTÃO 27** – No âmbito das pedagogias renovadas, é possível diferenciar as vertentes Liberal Renovada Não-Diretiva e Liberal Renovada Progressivista a partir de suas concepções acerca da aprendizagem, do papel do aluno e da função da escola. Nesse sentido, é correto afirmar que:

- A) Ambas atribuem centralidade à experiência do aluno, porém divergem quanto ao papel do professor, sendo este ausente na vertente Não-Diretiva e normativo na vertente Progressivista.
- B) A vertente Não-Diretiva enfatiza a formação de atitudes e a autonomia na busca do conhecimento, enquanto a Progressivista valoriza a interação entre o indivíduo e o meio social no processo de construção cognitiva.
- C) A vertente Progressivista concentra-se na neutralidade pedagógica e na adaptação passiva do aluno ao ambiente, enquanto a Não-Diretiva prioriza conteúdos sistematizados.
- D) Ambas compreendem a aprendizagem como resultado da transmissão organizada de conteúdos, diferenciando-se apenas quanto ao grau de liberdade concedido ao aluno.
- E) A vertente Não-Diretiva e a Progressivista fundamentam-se na crítica às desigualdades estruturais da sociedade capitalista e na defesa da transformação social.

**QUESTÃO 28** – Segundo as definições constantes do art. 3º da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), a distinção entre atendente pessoal, profissional de apoio escolar e acompanhante fundamenta-se principalmente:

- A) Na natureza das atividades desempenhadas em apoio à pessoa com deficiência, bem como na exclusão expressa de técnicas e procedimentos próprios de profissões legalmente regulamentadas.
- B) No grau de escolarização formal exigido para cada função, considerando a complexidade das atividades desenvolvidas em contextos distintos.
- C) Na exigência de vínculo jurídico específico com instituições públicas ou privadas responsáveis pela oferta dos serviços.
- D) Na obrigatoriedade de remuneração como critério definidor da função exercida no apoio à pessoa com deficiência.
- E) No caráter temporário ou permanente da assistência prestada, conforme o nível de dependência da pessoa atendida.

**QUESTÃO 29** – A análise das transformações sociais contemporâneas e de suas implicações para a instituição educativa e para a profissão docente permite compreender uma determinada concepção de mudança educacional. Assinale a alternativa que expressa corretamente essa concepção.

- A) A mudança educacional é compreendida como um processo predominantemente técnico, voltado à incorporação de novas tecnologias e à reorganização administrativa das instituições escolares, garantindo maior eficiência funcional.
- B) As transformações educacionais exigem o reforço das estruturas tradicionais da escola moderna, especialmente aquelas baseadas na centralidade do professor, na transmissão de conteúdos e na seletividade acadêmica.
- C) A profissão docente, diante das mudanças sociais, deve priorizar o domínio aprofundado do conhecimento acadêmico disciplinar, mantendo a neutralidade pedagógica como condição para assegurar a qualidade do ensino.
- D) A superação das desigualdades sociais no contexto escolar depende essencialmente da adoção de enfoques burocratizantes e funcionalistas, capazes de padronizar práticas e controlar os resultados educacionais.
- E) A mudança educacional implica a superação de modelos centralizadores, transmissivos e burocratizantes em favor de uma instituição educativa relacional, dialógica, cultural-contextual e comprometida com a diversidade e a democracia.

**QUESTÃO 30** – À luz da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), a organização da educação nacional fundamenta-se no regime de colaboração entre os entes federativos. Considerando as competências atribuídas à União, assinale a alternativa que expressa corretamente o alcance jurídico-político de sua atuação no sistema educacional brasileiro.

- A) A União exerce supremacia hierárquica sobre os sistemas estaduais e municipais, podendo impor decisões administrativas diretas sempre que identificar divergências em relação às diretrizes nacionais.
- B) A função normativa da União limita-se à Educação Superior, cabendo aos Estados e Municípios plena autonomia normativa sobre a Educação Básica, sem necessidade de articulação intersistêmica.
- C) A atuação redistributiva e supletiva da União restringe-se ao financiamento da Educação Básica, não alcançando ações de coordenação, avaliação ou definição de prioridades educacionais.
- D) A União coordena a política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas de ensino e exercendo funções normativa, redistributiva e supletiva, sem suprimir a autonomia organizacional dos demais sistemas.
- E) A coordenação da política nacional de educação pela União ocorre apenas mediante delegação expressa dos Estados e Municípios, em respeito ao princípio federativo da autonomia plena.

**QUESTÃO 31** – No âmbito instituído pela Lei nº 10.861/2004, do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a concepção de avaliação institucional delineada na legislação expressa uma compreensão que ultrapassa a verificação meramente técnica de indicadores isolados. À luz do art. 2º da referida lei, assinale a alternativa que melhor traduz essa concepção.

- A) A avaliação institucional deve priorizar a mensuração objetiva de resultados acadêmicos, ainda que isso implique relativizar aspectos como compromisso social e diversidade institucional.
- B) A avaliação institucional restringe-se à análise externa das instituições, sendo a autoavaliação um procedimento acessório e facultativo.
- C) A avaliação institucional assume caráter global e integrado, considerando dimensões estruturais, relações institucionais, finalidades e responsabilidades sociais, respeitando a identidade e a diversidade das instituições.
- D) A avaliação institucional visa exclusivamente subsidiar políticas de financiamento da Educação Superior, não possuindo relação direta com processos regulatórios.
- E) A avaliação institucional deve ser conduzida por instâncias técnicas especializadas, dispensando a participação da comunidade acadêmica e da sociedade civil.

**QUESTÃO 32** – A formação continuada dos professores é considerada elemento central para a consolidação da educação inclusiva, pois:

- A) Possibilita o desenvolvimento de competências pedagógicas que auxiliam na identificação das necessidades educacionais dos alunos e na adaptação consciente das práticas docentes.
- B) Contribui para a melhoria da atuação docente, desde que acompanhada de diretrizes curriculares comuns que orientem práticas uniformes em contextos inclusivos.
- C) Atua como principal mecanismo de superação das barreiras pedagógicas, ainda que fatores estruturais e institucionais permaneçam limitados.
- D) Reduz gradativamente a necessidade de adaptações curriculares individuais, ao ampliar o domínio metodológico dos professores.
- E) Favorece a organização do trabalho pedagógico, permitindo maior eficiência na condução da turma, independentemente da diversidade presente.

**QUESTÃO 33** – A concepção de avaliação entendida como “ato amoroso” redefine o sentido pedagógico do avaliar e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem. Nessa perspectiva, a avaliação deve ser compreendida como:

- A) Um processo relacional que valoriza o vínculo pedagógico e a escuta do educando, priorizando a mediação docente em detrimento da mensuração padronizada dos resultados.
- B) Um procedimento orientado pela flexibilização dos critérios de progressão escolar, buscando reduzir os efeitos excludentes da reprovação no percurso formativo.
- C) Um dispositivo de acompanhamento contínuo do comportamento e do engajamento do estudante, articulando dimensões cognitivas e atitudinais da aprendizagem.
- D) Um recurso pedagógico integrado ao ensino, utilizado principalmente para validar institucionalmente os objetivos educacionais previamente definidos.
- E) Um processo de acolhimento e diagnóstico que visa à inclusão, orientando decisões pedagógicas favoráveis ao desenvolvimento do educando.

**QUESTÃO 34** – Com base no art. 1º do Decreto nº 5.840/2026, que institui o Proeja, sobre o alcance da Educação Profissional contemplada pelo programa e as formas de articulação possíveis com a Educação Básica, assinale a alternativa correta.

- A) O Proeja contempla a Educação Profissional Técnica de nível médio e a formação inicial e continuada de trabalhadores, desde que ambas estejam articuladas exclusivamente ao Ensino Médio, de forma integrada.
- B) O Proeja prioriza a formação inicial e continuada de trabalhadores, admitindo sua articulação tanto com o Ensino Fundamental quanto com o Ensino Médio, enquanto a Educação Profissional Técnica de nível médio pode articular-se ao Ensino Médio de forma integrada ou concomitante.
- C) O Proeja abrange cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores e cursos técnicos de nível médio, admitindo articulações distintas com o Ensino Fundamental ou com o Ensino Médio, conforme a natureza da oferta educacional.
- D) O Proeja admite a articulação da Educação Profissional à Educação Básica apenas quando o objetivo central for a elevação da escolaridade do trabalhador, restringindo-se, nesses casos, à formação inicial e continuada.
- E) O Proeja possibilita a oferta de cursos técnicos de nível médio articulados à Educação Básica, mas não prevê a integração da formação profissional com a formação geral em um único percurso formativo.

**QUESTÃO 35** – De acordo com a Resolução nº 2/2015, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da Educação Básica, a concepção de formação docente prevista no art. 5º estrutura-se a partir de fundamentos específicos. Assinale a alternativa que expressa corretamente essa concepção.

- A) A formação docente fundamenta-se na educação como processo emancipatório e permanente, reconhecendo a especificidade do trabalho docente e a práxis como articulação indissociável entre teoria e prática, considerando a realidade concreta das instituições educativas.
- B) A formação docente fundamenta-se na centralidade da prática profissional reflexiva, tomando a experiência docente como eixo estruturante do processo formativo, desde que articulada a referenciais teóricos sistematizados e às diretrizes nacionais vigentes.
- C) A formação docente organiza-se a partir da consolidação de uma base comum nacional orientada pela racionalidade técnico-científica do ensino, assegurando a eficiência pedagógica e a padronização mínima necessária à qualidade educacional.
- D) A formação docente orienta-se pelo desenvolvimento progressivo de competências profissionais, priorizando a aplicabilidade dos conhecimentos pedagógicos às demandas institucionais e às políticas educacionais em vigor.
- E) A formação docente estrutura-se a partir da adaptação contínua do professor às transformações sociais e educacionais, enfatizando a atualização metodológica e o alinhamento às expectativas do sistema educacional.

**QUESTÃO 36** – A discussão sobre qualidade da educação articulada à formação docente conduz a uma revisão crítica do papel tradicional do professor, especialmente no que se refere à superação de práticas mecanicistas e à centralidade da reflexão sobre a ação pedagógica. Nesse sentido, assinale a alternativa que expressa corretamente a concepção de docência relacionada à melhoria da qualidade do ensino.

- A) A docência de qualidade está diretamente associada ao domínio técnico do conteúdo, sendo a transmissão eficiente do saber o principal indicador de êxito pedagógico.
- B) A superação do modelo tradicional de ensino implica a eliminação das aulas expositivas e dos exercícios sistemáticos, considerados incompatíveis com práticas educativas eficazes.
- C) A qualidade do ensino exige a reformulação da profissão docente, rompendo com uma prática mecanicista e incorporando uma atuação reflexiva que articule teoria, prática e consciência.
- D) A centralidade do professor como autoridade do saber permanece essencial, desde que acompanhada por estratégias metodológicas atualizadas.
- E) A formação docente deve priorizar exclusivamente a prática, pois a teoria tende a afastar o professor da realidade concreta da sala de aula.

**QUESTÃO 37** – De acordo com o ECA, o direito à educação, conforme disciplinado nos seus arts. 53 e 54, apresenta características que extrapolam a simples garantia formal de acesso à escola. Considerando o conteúdo normativo desses dispositivos, o direito à educação assegurado pelo ECA deve ser compreendido como um direito:

- A) Fundamental cuja efetivação depende da atuação conjunta do Estado e da família, razão pela qual eventual omissão estatal não afasta a corresponsabilidade familiar pelo acesso e pela permanência do educando.
- B) Social de realização progressiva, cuja concretização está vinculada à ampliação gradual da oferta educacional e às possibilidades administrativas do poder público.
- C) Público subjetivo, cuja não oferta ou oferta irregular pelo poder público implica responsabilidade da autoridade competente.
- D) Assegurado prioritariamente no âmbito da Educação Básica obrigatória, admitindo-se, nos demais níveis, a seleção segundo critérios de capacidade e mérito individual.
- E) Cujo conteúdo essencial se restringe à garantia de matrícula, cabendo às instituições educacionais definir, de forma autônoma, as condições de permanência e êxito escolar.

**QUESTÃO 38** – Ao acompanhar a implementação do regime de colaboração entre entes federados, um assistente técnico pedagógico identifica dificuldades na pactuação entre municípios vizinhos para enfrentar desafios educacionais comuns, como oferta de Educação Profissional e atendimento a populações com especificidades territoriais. Considerando as diretrizes do Plano Nacional de Educação, a medida mais coerente a ser orientada é:

- A) Reforçar a coordenação estadual das políticas educacionais, atribuindo ao ente estadual a condução direta das decisões estratégicas intermunicipais.
- B) Formalizar instrumentos de cooperação pontuais entre municípios, direcionados ao cumprimento de metas específicas, sem necessidade de instâncias permanentes de pactuação.
- C) Incentivar a autonomia plena dos sistemas municipais, priorizando soluções locais e evitando mecanismos supramunicipais de coordenação.
- D) Incentivar a adoção de arranjos de desenvolvimento da educação, bem como a criação de instâncias permanentes de negociação, cooperação e pactuação entre os entes federados.
- E) Subordinar as iniciativas de cooperação intermunicipal a diretrizes nacionais uniformes, de modo a garantir a padronização das ações educacionais.

**QUESTÃO 39** – No contexto da modernidade líquida, os desafios educacionais tornam-se mais complexos e multifacetados, exigindo a reorganização das práticas pedagógicas, do papel docente e das finalidades da educação frente às transformações tecnológicas, sociais e culturais. Assinale a alternativa correta sobre esse tema.

- A) A ampliação do acesso às tecnologias digitais deslocou definitivamente a função formativa da escola, tornando secundária a mediação docente no processo de construção do conhecimento.
- B) A educação contemporânea exige o desenvolvimento do pensamento crítico, a inovação pedagógica e a compreensão da tecnologia como aliada frente à instabilidade social e ao excesso de informações, características da modernidade líquida.
- C) A incorporação de recursos tecnológicos na escola tende a neutralizar os efeitos da dispersão cognitiva dos alunos, desde que acompanhada de estratégias metodológicas adequadas.
- D) A centralidade da informação digital contribuiu para reduzir o impacto das desigualdades sociais no acesso e na permanência dos estudantes nos sistemas educacionais.
- E) A adaptação da educação à lógica do consumo amplia sua capacidade de responder às demandas sociais contemporâneas ao alinhar-se aos padrões culturais da sociedade líquida.

**QUESTÃO 40** – Considerando a organização da aula como forma predominante de realização do processo de ensino e aprendizagem, assinale a alternativa que expressa, de forma mais consistente, a concepção de aula enquanto situação didática intencional e formativa.

- A) A aula constitui-se como uma situação didática estruturada prioritariamente pela exposição sistemática dos conteúdos, cabendo ao professor organizar os meios e métodos para assegurar a compreensão conceitual dos alunos.
- B) A organização da aula deve seguir uma sequência previamente definida de etapas didáticas, de modo a garantir a coerência entre os objetivos, os conteúdos e a avaliação, ainda que ajustes pontuais sejam necessários.
- C) A aula é compreendida como uma situação didática intencional e formativa, na qual os objetivos, os conteúdos, os métodos, os meios e as avaliações se articulam à atividade ativa dos alunos no processo de aprendizagem.
- D) A estruturação da aula fundamenta-se na seleção criteriosa dos conteúdos e métodos, sendo a participação dos alunos um desdobramento esperado, mas não determinante do processo didático.
- E) A organização da aula orienta-se pela necessidade de assegurar o controle do processo de ensino pelo professor, permitindo-lhe adequar os conteúdos às exigências curriculares e ao tempo disponível.