

EDITAL Nº 001/2025 DO CONCURSO PÚBLICO
UNIFICADO PARA O MUNICÍPIO DE SERRARIA (PB)
MUNICÍPIO DE SERRARIA (PB)

PSICOPEDAGOGO

TARDE

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Exceto quando o enunciado da questão determinar o contrário, considere as seguintes regras:

- ✓ As questões de Língua Portuguesa devem ser respondidas conforme a norma culta vigente à época da aplicação da prova; as de informática, com base na versão mais atualizada dos softwares mencionados na mesma data; e as de legislação, considerando a versão vigente e mais atual de cada lei.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 01

A variação linguística é objeto de estudo da Linguística e relaciona-se às diferentes formas de uso da língua observadas entre falantes, contextos e situações de comunicação, sem se confundir com juízos normativos de correção gramatical (BAGNO, 2007).

Em relação à variação linguística, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A variação linguística corresponde a desvios ocasionais do sistema gramatical consagrado, resultantes de falhas no processo de aquisição da língua ou de insuficiência de escolarização formal por parte dos falantes.
- (B) A variação linguística consiste na substituição progressiva da norma-padrão por formas regionais específicas, processo entendido como resultado de práticas linguísticas locais que acabam por suplantam o modelo considerado padrão em determinadas comunidades.
- (C) A variação linguística caracteriza diferenças individuais de estilo linguístico, decorrentes exclusivamente de escolhas conscientes do falante em situações comunicativas particulares, sem relação sistemática com fatores sociais, culturais ou históricos mais amplos.
- (D) A variação linguística refere-se às múltiplas possibilidades de realização da língua condicionadas por fatores como contexto de uso, grupo social e situação comunicativa, constituindo fenômeno próprio das línguas naturais.

Questão 02

A prática frequente de exercícios físicos de forma geral, ainda que concentrada em uma modalidade, é fundamental, ressaltam os especialistas, mas praticar uma variedade de atividades pode trazer benefícios adicionais.

(Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cd9ezpjwy23o>.adaptado.)

Em relação à regência nominal, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O segmento "variedade de atividades" caracteriza regência nominal porque "variedade" funciona como advérbio de intensidade, exigindo a preposição "de" para quantificar o termo "atividades".
- (B) A construção "prática de exercícios físicos" exemplifica regência nominal porque "prática" é substantivo concreto, que seleciona a preposição "de" para estabelecer relação material com o termo "exercícios físicos".
- (C) O adjetivo "concentrada" exige a preposição "em" para introduzir seu complemento: "em uma modalidade".

- (D) A expressão "de forma geral" configura regência nominal, pois "geral" atua como substantivo relacional que rege a preposição "de" ao estabelecer vínculo semântico com o núcleo "forma".

Questão 03

Em análise sobre os hábitos de exercícios de 110 mil americanos a partir de informações contidas em duas grandes bases de dados coletadas no decorrer de três décadas, os cientistas identificaram que pessoas ativas que praticavam uma maior variedade de exercícios tinham 19% menos probabilidade de morrer.

(Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cd9ezpjwy23o>.adaptado.)

Assinale a alternativa **CORRETA** quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase.

- (A) Os cientistas, em análise sobre os hábitos de exercícios de 110 mil americanos a partir de informações contidas em duas grandes bases de dados coletadas no decorrer de três décadas, identificaram que pessoas ativas que praticavam uma maior variedade de exercícios tinham 19% menos probabilidade de morrer.
- (B) Os cientistas, em análise sobre os hábitos de exercícios de 110 mil americanos a partir de informações contidas em duas grandes bases de dados coletadas no decorrer de três décadas identificaram, que pessoas ativas que praticavam uma maior variedade de exercícios tinham 19% menos probabilidade de morrer.
- (C) Os cientistas, em análise sobre os hábitos de exercícios de 110 mil americanos a partir de informações contidas em duas grandes bases de dados coletadas no decorrer de três décadas, identificaram, que pessoas ativas que praticavam uma maior variedade de exercícios tinham 19% menos probabilidade de morrer.
- (D) Os cientistas em análise sobre os hábitos de exercícios de 110 mil americanos a partir de informações contidas em duas grandes bases de dados coletadas no decorrer de três décadas, identificaram que pessoas ativas que praticavam uma maior variedade de exercícios tinham 19% menos probabilidade de morrer.

Questão 04

Além dos possíveis benefícios à longevidade, na opinião da gerente de marketing Maddie Albon, que tem 29 anos e mora em Londres, a prática de diferentes modalidades também ajuda na performance individual de alguns esportes e até contribui para o bom humor.

(Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cd9ezpjwy23o>.adaptado.)

Em relação à sintaxe do período, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O segmento "que tem 29 anos e mora em Londres" constitui oração subordinada adjetiva explicativa, intercalada ao período, com função de acrescentar informação acessória sobre o referente "Maddie Albon".
- (B) A expressão "na opinião da gerente de marketing Maddie Albon" funciona como complemento nominal do substantivo "benefícios", integrando a estrutura do sintagma nominal inicial do período.
- (C) A sequência verbal "ajuda na performance individual de alguns esportes e até contribui para o bom humor" configura período composto por coordenação sindética explicativa, em razão do valor argumentativo expresso pela conjunção implícita.
- (D) O trecho "Além dos possíveis benefícios à longevidade" exerce função de objeto indireto do verbo "ajuda", antecipado por deslocamento estilístico para a posição inicial do período.

Questão 05

A segurança da informação é um pilar fundamental nas organizações modernas. Diferentes mecanismos e protocolos foram desenvolvidos para proteger dados contra acessos não autorizados, alterações maliciosas e perda de integridade. Compreender os princípios fundamentais da criptografia e autenticação é essencial para qualquer profissional que trabalhe com sistemas de informação.

Analise as seguintes proposições sobre segurança da informação e criptografia:

I. A criptografia simétrica utiliza a mesma chave para criptografar e descriptografar dados, sendo mais rápida que a criptografia assimétrica, mas apresentando desafios na distribuição segura da chave.

II. O protocolo HTTPS utiliza criptografia assimétrica para estabelecer uma conexão segura inicial e, em seguida, muda para criptografia simétrica para a transmissão de dados, combinando segurança com eficiência.

III. A autenticação de dois fatores (2FA) garante segurança absoluta contra todos os tipos de ataques cibernéticos, eliminando completamente a possibilidade de acesso não autorizado.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
 (B) I, II e III.
 (C) I e II, apenas.
 (D) II e III, apenas.

Questão 06

O sistema operacional Windows 10/11 oferece diversos atalhos de teclado que permitem aos usuários realizar tarefas comuns de forma mais rápida e eficiente. Esses atalhos são especialmente úteis em ambientes corporativos onde a produtividade é essencial. Além disso, a formatação adequada de documentos contribui para a profissionalização e legibilidade do conteúdo.

Associe os atalhos de teclado do Windows 10/11 da Coluna A com suas respectivas funções na Coluna B:

Coluna A:

1. Ctrl + Shift + Esc
2. Win + V
3. Ctrl + Alt + Delete
4. Win + Shift + S

Coluna B:

(__) Abre o histórico da área de transferência (clipboard), permitindo acessar múltiplos itens copiados anteriormente.

(__) Abre diretamente o Gerenciador de Tarefas, contornando a necessidade de acessar a tela de segurança do Windows.

(__) Ativa a ferramenta de captura de tela (screenshot) que permite selecionar uma área específica da tela para capturar.

(__) Abre a tela de segurança do Windows, fornecendo acesso ao Gerenciador de Tarefas, Trocar Usuário e outras opções de segurança.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 1, 4, 3.
 (B) 1, 2, 4, 3.
 (C) 3, 2, 4, 1.
 (D) 2, 1, 3, 4.

Questão 07

Um gerente de projeto recebe aproximadamente 200 e-mails por dia de diferentes departamentos. Para melhorar sua produtividade, ele deseja criar um sistema de organização que automaticamente classifique e-mails de clientes em uma pasta específica, aplique uma cor diferente para e-mails com palavras-chave como "urgente" ou "crítico", e configure respostas automáticas para ausências. Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde a combinação de recursos ele deve utilizar.

- (A) Pastas compartilhadas, assinatura digital e criptografia de mensagens.
 (B) Regras de e-mail, formatação condicional e respostas automáticas (ausência).
 (C) Listas de distribuição, delegação de acesso e sincronização com calendário.
 (D) Apenas filtros de e-mail e regras de formatação.

Questão 08

A ética na Administração Pública constitui objeto de análise doutrinária no âmbito do Direito Administrativo, sendo tratada como dimensão relacionada à atuação do agente estatal e à conformidade de sua conduta com padrões valorativos reconhecidos no exercício da função pública (MEIRELLES, 2016).

Assinale a alternativa **CORRETA** acerca da ética na Administração Pública.

- (A) A ética na Administração Pública limita-se à observância do comportamento individual do servidor, concentrando-se na dimensão subjetiva da conduta e sem projeção direta sobre a função exercida ou a legitimidade institucional da atuação estatal.
- (B) A ética administrativa identifica-se integralmente com o princípio da moralidade administrativa, não se distinguindo conceitual nem funcionalmente dessa categoria no âmbito da doutrina do Direito Administrativo contemporâneo.
- (C) A ética administrativa opera como parâmetro de legitimação da conduta do agente público, incidindo sobre o exercício da função estatal ao integrar valores jurídicos objetivos e padrões normativos, sem se confundir com juízos morais individuais.
- (D) A ética na Administração Pública configura-se como categoria essencialmente axiológica, restrita ao plano valorativo abstrato, desprovida de força normativa própria e inapta a servir como parâmetro institucional de controle da conduta do agente público.

Questão 09

Os deveres do servidor público constituem parâmetros normativos e funcionais que orientam a atuação estatal, estabelecendo padrões objetivos de conduta no exercício do cargo, da função ou do emprego público, conforme construção doutrinária e normativa consolidada no Direito Administrativo brasileiro (DI PIETRO, 2022).

Assinale a alternativa **CORRETA** acerca dos principais deveres do servidor público.

- (A) Os deveres do servidor público concentram-se na esfera ética subjetiva do agente, sem correspondência necessária com padrões normativos objetivos ou com o desempenho funcional exigido pela Administração.
- (B) Os deveres do servidor público vinculam-se ao exercício regular da função administrativa, impondo condutas objetivas de lealdade institucional, eficiência funcional e observância das finalidades públicas.
- (C) Os deveres do servidor público restringem-se ao cumprimento formal de ordens hierárquicas, independentemente de sua compatibilidade com a finalidade administrativa ou com os princípios que regem a atuação estatal.
- (D) Os deveres do servidor público decorrem exclusivamente da relação contratual individual com a Administração, não possuindo natureza funcional nem projeção institucional sobre o exercício da atividade estatal.

Questão 10

As vedações impostas ao servidor público integram o regime jurídico-administrativo e têm por finalidade

delimitar condutas incompatíveis com o exercício da função estatal, preservando a imparcialidade, a probidade e a legitimidade da atuação administrativa, conforme abordagem doutrinária do Direito Administrativo brasileiro (DI PIETRO, 2022).

Assinale a alternativa **CORRETA** acerca das vedações ao servidor público.

- (A) As vedações ao servidor público configuram instrumentos de autorregulação profissional baseados em padrões de mercado e boas práticas concorrenciais, orientados pela lógica da livre iniciativa e da competitividade econômica.
- (B) As vedações ao servidor público consistem em restrições funcionais objetivas que impedem determinadas condutas no exercício do cargo, visando resguardar a moralidade administrativa e o interesse público.
- (C) As vedações impostas ao servidor público correspondem a diretrizes éticas gerais de responsabilidade social corporativa, destinadas à harmonização das relações entre empregados, consumidores e organizações.
- (D) As vedações aplicáveis ao servidor correspondem a códigos de conduta corporativa voltados à eficiência organizacional, típicos do setor privado, cujo foco recai sobre estratégias internas de gestão e desempenho institucional.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11

A interdisciplinaridade, no campo psicopedagógico, não se reduz a uma justaposição de saberes, mas implica a construção de um campo epistemológico próprio, que emerge da articulação entre distintas áreas do conhecimento e das práticas clínicas e institucionais. Tal perspectiva exige uma compreensão que transcenda abordagens setoriais, operando pela integração de linguagens, métodos e referenciais teóricos.

Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A atuação psicopedagógica se constrói em espaços nos quais os saberes interagem dialeticamente, exigindo do profissional uma postura transdisciplinar que reorganiza concepções e práticas segundo as singularidades dos processos de aprendizagem.
- (B) A formação psicopedagógica se beneficia de diversas ciências, mas sua prática requer delimitação metodológica própria, que mantém a autonomia de cada saber envolvido, assegurando que as contribuições externas não interfiram nos procedimentos diagnósticos.
- (C) A prática psicopedagógica demanda a articulação entre áreas específicas como neurologia, didática e fonoaudiologia, mas restringe-se a seu campo clínico quando envolve intervenções de base terapêutica voltadas ao sujeito em situação de fracasso escolar.

- (D) A interdisciplinaridade psicopedagógica ocorre por meio da combinação funcional de competências técnicas entre diferentes especialistas, respeitando os limites de atuação definidos por cada área, sem necessidade de revisão das fronteiras conceituais.

Questão 12

Diante da consolidação de políticas escolares orientadas para a convivência democrática, a compreensão do bullying como prática recorrente de exclusão simbólica exige a análise de múltiplas camadas da vida escolar. Nesse cenário, o fenômeno não se limita a eventos isolados de agressividade, mas expressa dinâmicas relacionais que, muitas vezes, operam de modo silencioso e socialmente legitimado.

Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A ocorrência do bullying revela, sobretudo, a ausência de limites normativos explícitos no ambiente escolar, o que demanda, como resposta prioritária, o resgate de códigos de conduta disciplinar previamente negligenciados.
- (B) A dinâmica do bullying caracteriza-se, predominantemente, pela emergência de comportamentos desviantes que rompem com o padrão normativo escolar, exigindo uma resposta institucional centrada no monitoramento disciplinar contínuo.
- (C) A escola, ao construir seu discurso institucional sobre convivência, tende a identificar o bullying como manifestação de fragilidade emocional individual, o que contribui para a elaboração de programas de enfrentamento focados na autorregulação comportamental.
- (D) Os processos de intimidação reiterada entre pares se sustentam em padrões relacionais assimétricos, cuja manutenção depende de estruturas grupais que reforçam o pertencimento por meio da marginalização do diferente.

Questão 13

No contexto das metodologias de ensino e aprendizagem, considere as proposições a seguir:

I. A problematização pedagógica, nas metodologias ativas, estabelece rupturas com práticas centradas na exposição docente, deslocando o eixo da ação educativa para a produção coletiva do conhecimento em situação.

II. A aprendizagem significativa é potencializada em propostas metodológicas que associam conteúdos escolares à experiência sociocultural dos sujeitos, mobilizando esquemas prévios para reorganizações conceituais.

III. As metodologias participativas prescindem de mediação docente, pois operam com a lógica de autoaprendizagem autônoma, em que o estudante constrói o saber a partir da livre interação com os materiais didáticos.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e III.

Questão 14

Os processos cognitivos básicos, como atenção, memória e percepção, atuam de forma interdependente na mediação da aprendizagem. No entanto, compreender sua articulação exige reconhecer que tais funções não operam de maneira estanque, mas em contextos dinâmicos que envolvem estímulos, intenções e níveis variados de complexidade mental.

Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A memória declarativa, responsável pela codificação de conhecimentos conceituais, está situada nos núcleos subcorticais e opera de forma automática, sem exigência de organização discursiva.
- (B) A atenção sustentada é uma capacidade predominantemente sensorial, cujo controle depende da repetição dos estímulos e da eliminação de interferências externas durante a execução das tarefas.
- (C) A percepção não depende do repertório prévio do sujeito, sendo um processo eminentemente biológico, definido pela qualidade dos estímulos que incidem sobre os órgãos sensoriais.
- (D) A atenção seletiva permite ao sujeito filtrar estímulos do ambiente, operando como mecanismo regulador da entrada de informações relevantes para os processos de codificação e evocação.

Questão 15

As teorias contemporâneas sobre o desenvolvimento infantil concebem esse processo como multifatorial, dialógico e historicamente condicionado. Isso implica superar leituras maturacionistas ou linearmente cronológicas, de modo a integrar fatores biológicos, ambientais e intersubjetivos na constituição do psiquismo e da cognição desde os primeiros anos de vida.

Considerando essa concepção, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O desenvolvimento infantil ocorre em função de interações dinâmicas entre sujeito, meio e cultura, sendo a constituição das funções superiores marcada por processos de internalização mediados socialmente e historicamente situados.
- (B) O desenvolvimento infantil, por seguir estágios relativamente previsíveis, pode ser avaliado a partir de marcos referenciados por faixas etárias, o que assegura a identificação de atrasos mesmo quando não há manifestações clínicas evidentes.

- (C) A progressão das aquisições infantis depende da regularidade dos estímulos ambientais, sendo as respostas do sujeito definidas predominantemente por sua maturação neurológica, especialmente nas etapas iniciais da infância.
- (D) As aquisições do desenvolvimento cognitivo e afetivo decorrem de interações estruturadas, mas seu ritmo é condicionado por uma sequência lógica de competências internas que precedem a mediação social.

Questão 16

A aprendizagem, enquanto processo neurocognitivo, está ancorada na plasticidade sináptica, na modulação bioquímica e na integração funcional entre diferentes regiões corticais e subcorticais. Essa compreensão exige, do campo educacional, a incorporação de noções que ultrapassam as dicotomias mente-corpo, razão-emoção e natureza-cultura.

Com base nas contribuições da neurociência educacional, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A consolidação de novos conhecimentos dependeria exclusivamente da repetição contínua de estímulos, pois a neuroplasticidade diminuiria drasticamente após a adolescência, restringindo a formação de novas conexões sinápticas no cérebro adulto.
- (B) A aprendizagem mobiliza redes neurais que articulam percepção, atenção, memória e emoção, sendo que níveis moderados de excitação emocional tendem a fortalecer a retenção e favorecer a incorporação de novos conhecimentos à memória de longo prazo.
- (C) A aprendizagem significativa dependeria da ativação simultânea de sistemas ligados à memória declarativa e procedural, sendo que a consolidação do conteúdo ocorreria melhor apenas quando houver baixíssimos níveis de excitação emocional na fase de codificação.
- (D) A maturação das áreas cerebrais, sobretudo das regiões frontais, ocorre de modo linear e, ao se completar cedo, limitaria a capacidade de aprender, justificando que apenas os primeiros anos escolares apresentem maior potencial de desenvolvimento cognitivo.

Questão 17

A diferenciação entre dificuldades e distúrbios de aprendizagem constitui um dos campos mais complexos da interface entre educação e saúde, exigindo abordagens que articulem fatores neurobiológicos, processos subjetivos e práticas pedagógicas. Ainda que ambas as categorias envolvam prejuízos significativos no processo de aquisição do conhecimento escolar, suas naturezas, diagnósticos e intervenções demandam referenciais distintos.

À luz dessa perspectiva, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Distúrbios de aprendizagem são resultantes da exposição prolongada a práticas pedagógicas pouco responsivas, caracterizando-se por um quadro de baixo desempenho escolar reversível mediante reorganizações curriculares.
- (B) Dificuldades de aprendizagem configuram transtornos estruturais do desenvolvimento cognitivo, sendo definidas por alterações permanentes na arquitetura sináptica, cuja identificação demanda exames neurofisiológicos especializados.
- (C) Dificuldades de aprendizagem, por apresentarem manifestações específicas no processamento fonológico e na fluência verbal, exigem avaliações neuropsicológicas para confirmação de sua natureza orgânica.
- (D) Distúrbios de aprendizagem decorrem de disfunções neurológicas de base, independentemente da qualidade das práticas escolares, sendo necessário que o diagnóstico diferencie tais quadros das dificuldades ocasionadas por fatores ambientais.

Questão 18

Considere as afirmativas a seguir, relativas aos processos de alfabetização e letramento. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(___) A alfabetização, entendida como o domínio do código linguístico, precede necessariamente o letramento, que se configura no uso funcional da linguagem em práticas sociais.

(___) A abordagem construtivista da alfabetização pressupõe que a criança desenvolve hipóteses sobre a escrita a partir da sua inserção em contextos significativos de produção de linguagem.

(___) O letramento, como prática social, pode ser promovido mesmo antes da aprendizagem do sistema alfabético-ortográfico, pois envolve experiências de leitura e escrita mediadas culturalmente.

Assinale a alternativa com a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- (A) F, F, V.
(B) F, V, V.
(C) V, F, V.
(D) V, V, F.

Questão 19

No contexto escolar, os fatores emocionais, relacionais e sociais exercem papel significativo na constituição de trajetórias educativas. Considerando as contribuições da psicologia educacional, da pedagogia crítica e da gestão humanizada, avalie as proposições a seguir e assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A violência escolar, ao ser tratada unicamente como questão disciplinar, tende a ocultar dinâmicas relacionais assimétricas que contribuem para o adoecimento psíquico dos envolvidos e fragilizam os processos de desenvolvimento educacional.

- (B) As relações interpessoais no espaço educativo, ainda que permeadas por conflitos, não exercem impacto direto sobre os indicadores de aprendizagem, pois sua influência restringe-se ao campo do comportamento moral e das atitudes sociais.
- (C) A resiliência, como processo psicossocial, depende fundamentalmente de fatores hereditários, sendo relativamente insensível à influência das relações estabelecidas no cotidiano escolar, ainda que vínculos estáveis possam atenuar experiências traumáticas.
- (D) Os vínculos afetivos entre educadores e estudantes, embora relevantes na dimensão ética da convivência, tendem a interferir negativamente nos processos de avaliação e aprendizagem por comprometerem a objetividade pedagógica necessária ao rendimento escolar.

Questão 20

As dificuldades escolares, frequentemente analisadas sob a ótica do desempenho acadêmico, demandam uma leitura mais ampla que considere os aspectos emocionais implicados na relação do sujeito com a aprendizagem. Em contextos de fracasso escolar persistente, torna-se necessário compreender como fatores subjetivos atuam na construção dos vínculos com o saber.

A esse respeito, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Processos emocionais mal elaborados podem interferir na apropriação do saber, não por gerarem resistência ao conteúdo em si, mas por instaurarem uma dinâmica interna que compromete o investimento simbólico no espaço escolar.
- (B) A dificuldade escolar pode surgir da exposição prolongada a métodos avaliativos que não dialogam com as potencialidades do sujeito, exigindo, nesses casos, estratégias pedagógicas que priorizem a adequação dos conteúdos ao seu perfil cognitivo imediato.
- (C) A instabilidade afetiva em sala de aula compromete o desempenho do aluno quando se manifesta em episódios externos recorrentes, mas não exerce efeitos duradouros sobre sua capacidade de aquisição do conhecimento conceitual.
- (D) A origem das dificuldades escolares está, majoritariamente, associada à descontinuidade didática e à baixa qualidade do ambiente instrucional, não havendo indícios consistentes de que fatores emocionais interfiram na construção do fracasso escolar.

Questão 21

A diferenciação entre Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtornos Específicos da Aprendizagem (dislexia, disgrafia e discalculia) exige uma análise integrada que articule bases neurobiológicas, padrões de

funcionamento cognitivo e repercussões educacionais, evitando tanto leituras exclusivamente clínicas quanto explicações estritamente pedagógicas. Nesse contexto, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O TDAH e o TEA compartilham o mesmo núcleo etiológico, manifestando-se de forma distinta no comportamento, enquanto os transtornos específicos da aprendizagem surgem como desdobramentos secundários desses quadros quando a intervenção escolar não é precoce.
- (B) O TEA caracteriza-se principalmente por prejuízos atencionais equivalentes aos do TDAH, ao passo que a dislexia, a disgrafia e a discalculia derivam prioritariamente de dificuldades emocionais produzidas por práticas pedagógicas pouco responsivas.
- (C) Os transtornos específicos da aprendizagem decorrem invariavelmente de alterações globais do desenvolvimento, apresentando natureza e prognóstico equivalentes às manifestações cognitivas e sociais observadas no TDAH e no TEA.
- (D) O TDAH envolve sobretudo dificuldades de autorregulação atencional e executiva, o TEA organiza-se em torno de diferenças na comunicação, interação social e processamento sensorial, e os transtornos específicos da aprendizagem referem-se a déficits persistentes em domínios acadêmicos particulares com funcionamento intelectual preservado.

Questão 22

A mediação da aprendizagem, situada na perspectiva histórico-cultural e nos paradigmas críticos da educação, exige a compreensão de que o saber não é um dado a ser transferido, mas uma construção dialógica que se realiza nas interações sociais. Nesse processo, o papel do mediador vai além da orientação técnica: articula linguagem, intencionalidade e significação na criação de zonas de desenvolvimento que reconfiguram as possibilidades cognitivas do sujeito.

Considerando essas premissas, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A mediação qualificada depende da neutralidade valorativa do educador, que ao abdicar de interferências ideológicas, assegura a objetividade dos conteúdos e evita assimetrias nas relações formativas.
- (B) O mediador da aprendizagem atua como organizador do tempo didático, promovendo progressões conceituais por meio da repetição sistemática de tarefas, garantindo que os conteúdos se estabilizem por habituação cognitiva.
- (C) O processo de mediação caracteriza-se por estruturas previamente definidas, nas quais o mediador administra os conteúdos e os métodos em função de critérios normativos estabelecidos por protocolos pedagógicos.

(D) A função mediadora se realiza na interlocução entre sujeito e objeto do conhecimento, exigindo do educador sensibilidade à linguagem, abertura dialógica e capacidade de ativar percursos de elaboração conceitual.

Questão 23

Ao considerar os fundamentos epistemológicos das teorias contemporâneas sobre aprendizagem e desenvolvimento humano, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Para Vygotsky, o desenvolvimento humano ocorre predominantemente no plano individual, sendo a aprendizagem eficaz quando coincide com a zona de desenvolvimento real, evitando a exposição precoce a tarefas que extrapolem a competência atual do sujeito.
- (B) A perspectiva de Wallon compreende o desenvolvimento como um processo linear de superação dos estágios emocionais iniciais, no qual a aprendizagem formal atua como mediadora da transição para a racionalidade e para o domínio da conduta representacional.
- (C) Em Piaget, o desenvolvimento constitui uma condição anterior e necessária à aprendizagem, razão pela qual o ensino deve ser organizado com base na lógica interna do conteúdo, assegurando sua adequação progressiva à maturação das estruturas operatórias.
- (D) Na abordagem sociocultural, o processo de aprendizagem antecede e impulsiona o desenvolvimento, sendo a mediação simbólica e a interação social elementos centrais na constituição das funções psicológicas superiores.

Questão 24

A psicopedagogia, enquanto campo de conhecimento e prática, contempla modalidades distintas de intervenção (clínica e institucional) que, embora compartilhem fundamentos teóricos, operam em contextos, objetivos e estratégias diferenciados. Reconhecer os limites e alcances de cada uma implica compreender o papel do sujeito da aprendizagem nas relações estabelecidas com o saber, com os mediadores e com os dispositivos que estruturam sua trajetória.

Com base nessas considerações, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A intervenção psicopedagógica clínica assume caráter predominantemente preventivo e coletivo, sendo direcionada a instituições educacionais com vistas à reorganização do currículo escolar em função de indicadores de fracasso sistemático.
- (B) A intervenção institucional visa a transformação das condições objetivas e simbólicas do ambiente educacional, atuando sobre as práticas pedagógicas, relações interpessoais e processos organizacionais que incidem sobre a construção do saber.

(C) Na clínica psicopedagógica, a centralidade está na análise da história de escolarização e das dinâmicas vinculares com os agentes educacionais, o que exige intervenções que priorizam mudanças organizacionais no espaço coletivo da escola.

(D) A modalidade institucional estrutura-se prioritariamente a partir da escuta individualizada e da análise dos vínculos subjetivos com o objeto de conhecimento, promovendo reestruturações simbólicas em relação à função cognitiva da aprendizagem.

Questão 25

As teorias cognitivas do desenvolvimento e da aprendizagem defendem que o sujeito constrói o conhecimento ao interagir com o ambiente, mobilizando processos mentais como percepção, memória, linguagem e pensamento para reorganizar seus esquemas e atribuir novos significados às experiências vividas. Nesse contexto, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Para Piaget, a aprendizagem significativa ocorre quando o sujeito consegue relacionar novas informações a estruturas cognitivas pré-existentes, desde que essas estejam suficientemente consolidadas para garantir a retenção lógica dos conteúdos.
- (B) Bruner sustenta que o pensamento narrativo é uma forma de cognição que antecede a organização lógica das operações formais, permitindo ao educando desenvolver progressivamente uma postura científica diante da experiência.
- (C) Segundo Vygotsky, o desenvolvimento das funções psicológicas superiores está subordinado à internalização de operações mentais espontâneas, sendo a instrução eficaz quando respeita os limites naturais da maturação individual.
- (D) A teoria de Ausubel parte da ideia de que o conhecimento se constrói por assimilação sucessiva de dados periféricos, razão pela qual o ensino deve partir da problematização empírica antes de qualquer apresentação conceitual.

Questão 26

A aprendizagem formal, quando analisada sob uma perspectiva sistêmica e sociointeracionista, revela-se como um processo atravessado por múltiplos fatores contextuais, entre os quais a estrutura e a dinâmica familiar exercem papel determinante. Longe de configurar-se como mero suporte afetivo, o ambiente familiar atua como mediador simbólico entre a criança e o universo do saber escolar, o que implica considerações que ultrapassam abordagens funcionalistas.

Considerando essa complexidade, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O impacto do ambiente familiar na aprendizagem restringe-se às condições materiais de escolarização, sendo os aspectos relacionais pouco significativos quando o núcleo doméstico mantém uma rotina estável de apoio instrumental.
- (B) O desempenho escolar é diretamente determinado pelo nível de escolarização dos pais, o que torna as práticas educativas familiares menos relevantes do que os antecedentes formais no que tange à construção de competências cognitivas.
- (C) A participação ativa da família no cotidiano escolar do educando tende a produzir interferências negativas quando não há domínio técnico dos conteúdos, podendo gerar conflitos de autoridade pedagógica com os profissionais da escola.
- (D) A experiência de aprendizagem é influenciada pela organização simbólica das relações familiares, sendo os vínculos estabelecidos nesse espaço fundamentais para o desenvolvimento de disposições subjetivas em relação ao conhecimento.

Questão 27

Sobre os aspectos afetivos envolvidos na aprendizagem e suas implicações psicopedagógicas, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A afetividade, como dimensão constitutiva da estrutura psíquica, interfere de modo determinante na disposição subjetiva para a aprendizagem, influenciando a maneira como o sujeito se engaja cognitivamente nas situações escolares.

PORQUE

II. A abordagem psicopedagógica fundamentada na escuta compreensiva reconhece que o fracasso escolar frequentemente reflete rupturas no vínculo do sujeito com o saber, mais do que déficits instrumentais ou limitações estruturais de ordem cognitiva.

A respeito dessas asserções, assinale a opção **CORRETA**:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 28

A educação inclusiva, concebida como um projeto ético, político e pedagógico, transcende a incorporação física de sujeitos com deficiência ao espaço escolar. Implica a reorganização do sistema educacional para que todos aprendam em condições equitativas, com reconhecimento das singularidades e enfrentamento das estruturas excludentes que operam sob aparente normalidade institucional.

Considerando essa perspectiva crítica da inclusão escolar, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O paradigma inclusivo fundamenta-se na substituição das classes regulares por espaços pedagógicos multifuncionais, que concentram recursos adaptativos e profissionais especializados voltados à remediação das limitações de aprendizagem.
- (B) A construção de uma escola inclusiva exige adaptação de conteúdos e avaliações conforme as necessidades específicas, mas não pressupõe alterações significativas nas práticas pedagógicas dominantes ou nas estruturas curriculares.
- (C) A perspectiva inclusiva requer a superação de políticas compensatórias, instituindo práticas educativas comprometidas com a produção de acessibilidade, a escuta pedagógica ativa e a valorização de trajetórias que desafiem o paradigma da normatividade.
- (D) A efetivação da inclusão demanda o desenvolvimento de planos educacionais especializados, que promovem o atendimento individualizado sem comprometer a organização coletiva da sala de aula e a lógica seriada de ensino.

Questão 29

A inserção de jogos e atividades lúdicas no processo de aprendizagem implica mais do que uma mudança metodológica: envolve uma reconfiguração da relação entre sujeito, conhecimento e contexto, o que desafia concepções tradicionais de ensino centradas na transmissão. Nessa perspectiva, o lúdico, compreendido como categoria epistemológica e não como recurso acessório, pode redefinir os modos de apropriação e elaboração simbólica do saber.

Considerando essa concepção crítica e ampliada do lúdico, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Os jogos, enquanto dispositivos pedagógicos, operam de modo eficiente quando aplicados como estratégias de reforço para alunos com desempenho abaixo do esperado, sendo ineficazes em contextos que demandam abstrações formais.
- (B) A experiência lúdica contribui para a aprendizagem desde que se mantenha delimitada por objetivos instrucionais claramente definidos, evitando distrações que comprometam a linearidade dos conteúdos curriculares.
- (C) A ludicidade, quando mobilizada na prática educativa, favorece processos simbólicos, construtivos e relacionais que ativam zonas de desenvolvimento e promovem a internalização crítica dos objetos de conhecimento.
- (D) A função pedagógica dos jogos reside na sua capacidade de facilitar a repetição sistemática de conteúdos, permitindo que os sujeitos fixem saberes por meio da espontaneidade, sem necessidade de intencionalidade didática.

Questão 30

A avaliação psicopedagógica, enquanto processo dialético e investigativo, ultrapassa o diagnóstico clínico de dificuldades escolares, ao buscar compreender os modos como o sujeito constrói sua relação com o saber. Considerando esse enfoque, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O protocolo de avaliação psicopedagógica deve priorizar a objetividade e a mensuração de variáveis comportamentais, assegurando que os resultados possam ser comunicados em laudos normatizados, segundo critérios técnicos de testagem psicométrica.
- (B) O processo avaliativo em psicopedagogia busca identificar não apenas os obstáculos à aprendizagem, mas também os sentidos subjetivos atribuídos ao saber, o que exige escuta qualificada, leitura contextual e mediação compreensiva.
- (C) A lógica da avaliação psicopedagógica fundamenta-se na análise dos conteúdos escolares não apreendidos, pois é pela identificação dos déficits que se torna possível propor estratégias compensatórias de intervenção.
- (D) A avaliação psicopedagógica, por seu caráter exploratório, deve evitar intervenções durante a coleta de dados, preservando o campo de observação para que o funcionamento cognitivo e afetivo do sujeito se revele de forma espontânea.

Questão 31

À luz das teorias pedagógicas contemporâneas, o planejamento do ensino é reconhecido como ação situada e situada historicamente. Sobre os sentidos e implicações dessa concepção, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O planejamento docente, para preservar sua função pedagógica, deve manter relativa autonomia em relação aos debates sociopolíticos, garantindo que a neutralidade dos conteúdos escolares assegure a legitimidade da formação acadêmica.
- (B) O planejamento, enquanto dimensão técnica do trabalho docente, deve adotar metodologias organizadas segundo progressão linear e controle de variáveis didáticas, de modo a garantir previsibilidade sem comprometer a liberdade criativa do professor.
- (C) A perspectiva crítico-reflexiva do planejamento implica reconhecer que sua elaboração é marcada por historicidade e contradições, exigindo do educador capacidade de análise contextual e compromisso ético com a transformação social.
- (D) Ao incorporar o princípio da flexibilidade, o planejamento do ensino valoriza a espontaneidade dos processos de aprendizagem, dispensando a necessidade de proposições sistematizadas e previsões estratégicas.

Questão 32

Acerca da articulação entre os saberes docentes e os

processos metodológicos no planejamento do ensino, considere os fundamentos das concepções pedagógicas críticas e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O planejamento fundamentado em saberes experienciais prioriza o mapeamento dos conteúdos de maior familiaridade do docente, otimizando o vínculo pedagógico e favorecendo a fluidez na condução das atividades didáticas.
- (B) A escolha metodológica pautada por critérios heurísticos requer a identificação de estratégias adaptativas que respondam às exigências institucionais sem comprometer a autonomia conceitual do professor na seleção das abordagens didáticas.
- (C) A organização dos processos de ensino a partir de protocolos predefinidos sustenta-se em uma lógica pedagógica que considera a previsibilidade como condição para o desenvolvimento de habilidades cognitivas complexas.
- (D) A construção de percursos metodológicos, orientada por uma racionalidade crítica, demanda que os conteúdos curriculares sejam apropriados por meio de procedimentos que evidenciem relações significativas entre saber escolar e realidade social.

Questão 33

Sobre a proposta pedagógica de Maria Montessori e suas implicações didáticas na organização do ensino, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A organização do ambiente montessoriano valoriza a espontaneidade infantil, mas restringe a autonomia do aluno à manipulação de materiais estruturados, os quais devem ser utilizados conforme roteiros previamente determinados pelo adulto.
- (B) A proposta de ensino de Montessori visa à formação intelectual do aluno por meio da repetição sistemática de atividades, de forma a garantir a fixação dos conteúdos elementares e o controle voluntário do comportamento.
- (C) Em Montessori, a função do educador consiste em substituir progressivamente o interesse individual da criança por metas coletivas, adequando suas escolhas aos padrões de socialização vigentes no ambiente escolar.
- (D) A pedagogia montessoriana orienta-se pelo princípio da autoeducação, o que pressupõe uma prática docente centrada na observação e na intervenção indireta, de modo que o professor atue como guia do desenvolvimento progressivo.

Questão 34

Considerando os debates contemporâneos sobre inclusão educacional e respeito à diversidade, julgue as assertivas a seguir:

I. A educação inclusiva não se limita à integração física de estudantes com deficiência, mas exige reorganização curricular e formação docente voltada à valorização das

diferenças como dimensões constitutivas do processo pedagógico.

II. O multiculturalismo crítico propõe que a diversidade seja incorporada ao currículo não como adorno ou reconhecimento formal, mas como fundamento epistemológico e político da construção do conhecimento escolar.

III. A pedagogia das competências, ao enfatizar a autonomia e a aprendizagem significativa, oferece base sólida para a promoção da equidade, pois elimina a hierarquização entre saberes escolares e populares.

IV. A função social da escola, numa perspectiva progressista, ultrapassa a instrução formal, pois busca promover emancipação, cidadania e criticidade por meio da mediação do conhecimento historicamente elaborado.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 35

No debate educacional brasileiro contemporâneo, a ideia de qualidade social do ensino desafia concepções reducionistas da função escolar. Com base nessa premissa, avalie as proposições a seguir e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O princípio da gestão democrática, embora previsto no ordenamento jurídico-educacional, tem no PPP um campo secundário de atuação, uma vez que sua implementação depende prioritariamente das instâncias administrativas centrais e não da comunidade escolar.
- (B) A elaboração participativa do PPP, ao considerar interesses heterogêneos da comunidade, deve priorizar consensos pragmáticos que assegurem a estabilidade da proposta pedagógica, mesmo que isso implique redução de tensões político-sociais latentes no território escolar.
- (C) A função social da escola, orientada pelo conceito de qualidade educacional, demanda a reconfiguração do PPP como plano estratégico de desenvolvimento institucional, articulado prioritariamente à captação de recursos e à eficiência organizacional.
- (D) A qualidade social da educação se expressa no PPP quando este assume a aprendizagem como processo de apropriação de conteúdos com relevância sociocultural, sem dissociar o domínio conceitual da formação ética e da participação cidadã.

Questão 36

Considerando os fundamentos teórico-críticos da gestão escolar participativa e sua relação com o projeto político-pedagógico, assinale a alternativa que apresenta uma proposição **CORRETA** e coerente com esse paradigma.

- (A) A gestão escolar participativa fundamenta-se em princípios deliberativos que valorizam a articulação entre pluralidade social e responsabilidade técnica, reconhecendo que os diferentes sujeitos escolares possuem autoridade decisória equivalente em todas as instâncias.
- (B) A gestão democrática, ao contemplar múltiplos atores escolares, precisa garantir processos decisórios regulares e previsíveis, estabelecidos previamente por estatutos, a fim de assegurar a legitimidade das decisões frente aos órgãos superiores do sistema.
- (C) A função política da gestão democrática está em compatibilizar as metas institucionais com as iniciativas da comunidade escolar, promovendo ações integradas que, embora participativas, evitem conflitos e resguardem o foco na aprendizagem mensurável.
- (D) A democratização da gestão educacional exige a superação da dicotomia entre técnico e político, assumindo que a prática participativa é atravessada por disputas de poder, e que o exercício democrático não se reduz a procedimentos, mas a processos de politização da cultura institucional.

Questão 37

Considerando os aportes teóricos contemporâneos acerca da cultura digital e suas implicações na prática pedagógica, avalie as proposições abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A apropriação crítica das tecnologias da informação e comunicação (TIC) no ensino exige mais do que alfabetização digital funcional, implicando na incorporação de competências relacionadas à leitura hipertextual, à autoria multimodal e à ética na circulação da informação.
- (B) A aprendizagem em rede, ao desconstruir a rigidez curricular tradicional, torna obsoleta a organização dos tempos e espaços escolares, substituindo-os por modelos emergentes baseados em fluxos contínuos e personalização total dos percursos formativos.
- (C) A emergência de ambientes digitais no cotidiano escolar demanda a substituição gradativa da pedagogia presencial por modelos interativos mediados, de modo a favorecer lógicas pedagógicas que priorizem a responsividade instantânea como critério de engajamento.
- (D) A interatividade promovida por ambientes digitais de aprendizagem tende a diluir o protagonismo pedagógico do professor, convertendo-o em articulador logístico do processo, cuja função principal passa a ser a de garantir a manutenção técnica das plataformas.

Questão 38

Com base nos fundamentos didáticos aplicados à organização do ensino e na articulação entre objetivos,

conteúdos e métodos, assinale a alternativa que apresenta uma proposição **VERDADEIRA**.

- (A) A concepção tecnicista de organização do ensino prioriza a autonomia docente na seleção de conteúdos significativos, entendendo o conhecimento como construção intersubjetiva mediada pela práxis pedagógica.
- (B) A pedagogia das competências, amplamente adotada nas reformas educacionais, rompe com a lógica do mercado ao promover uma visão crítica e emancipadora do ensino por meio da valorização de saberes escolares não hierarquizados.
- (C) A abordagem histórico-crítica propõe uma didática que subordina os conteúdos escolares às experiências cotidianas dos alunos, buscando garantir a individualização do processo de aprendizagem.
- (D) A didática, na perspectiva crítico-superadora, compreende o planejamento de ensino como uma atividade política, no qual os conteúdos são selecionados não apenas por sua relevância epistemológica, mas por sua função formativa na transformação social.

Questão 39

Considerando as implicações pedagógicas das teorias do desenvolvimento elaboradas por Piaget, Vygotsky e Wallon, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A concepção piagetiana de ensino reforça a ideia de transmissão ativa de conteúdos previamente organizados pelo professor, pois o processo de aprendizagem ocorre pela introjeção de esquemas mentais mediados pela linguagem.
- (B) A teoria de Piaget permite concluir que o ensino deve seguir uma progressão vertical de conteúdos, respeitando a ordem lógica da cultura, independentemente do estágio de desenvolvimento das operações mentais do sujeito.
- (C) Em Wallon, o papel da afetividade se limita a uma etapa preparatória para o ingresso do pensamento lógico-formal, de modo que as práticas pedagógicas devem favorecer a superação da expressividade corporal em direção à autonomia racional.
- (D) No pensamento vygotkiano, a função do educador é criar contextos de interação que possibilitem o deslocamento da zona de desenvolvimento real para a zona de desenvolvimento potencial por meio de práticas socialmente significativas.

Questão 40

Considere as afirmativas a seguir, relativas às concepções contemporâneas de tecnologia educacional no contexto da cibercultura. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(___) As tecnologias digitais de informação e comunicação, ao ampliarem o acesso ao conhecimento, tornam-se instrumentos naturalmente libertadores, desde

que disponibilizadas em quantidade suficiente nas escolas públicas.

(___) A introdução de dispositivos tecnológicos em sala de aula, sem revisão crítica dos fundamentos pedagógicos que os sustentam, pode reforçar lógicas transmissivas e reprodutivistas da educação.

(___) A construção de ecossistemas digitais de aprendizagem exige a reorganização do currículo escolar, de modo que o conteúdo disciplinar se torne secundário frente ao desenvolvimento de competências técnicas de navegação e uso de plataformas.

Assinale a alternativa com a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- (A) F, V, F.
- (B) V, V, V.
- (C) V, V, F.
- (D) V, F, V.

RASCUNHO

NÃO DESTAQUE

SERRARIA (PB)