

EDITAL Nº 001/2025 DO CONCURSO PÚBLICO  
UNIFICADO PARA O MUNICÍPIO DE SERRARIA (PB)  
MUNICÍPIO DE SERRARIA (PB)

**SUPERVISOR ESCOLAR**

**TARDE**

**Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.**

**ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:**

**1. Conferência de documentos:**

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

**2. Cumprimento das normas:**

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

**3. Folha de Respostas:**

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

**4. Divulgação de provas e gabaritos:**

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC ([www.igeduc.org.br](http://www.igeduc.org.br)), conforme o Edital.

**5. Condutas proibidas:**

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

**6. Exceto quando o enunciado da questão determinar o contrário, considere as seguintes regras:**

- ✓ As questões de Língua Portuguesa devem ser respondidas conforme a norma culta vigente à época da aplicação da prova; as de informática, com base na versão mais atualizada dos softwares mencionados na mesma data; e as de legislação, considerando a versão vigente e mais atual de cada lei.

## CONHECIMENTOS GERAIS

### Questão 01

A variação linguística é objeto de estudo da Linguística e relaciona-se às diferentes formas de uso da língua observadas entre falantes, contextos e situações de comunicação, sem se confundir com juízos normativos de correção gramatical (BAGNO, 2007).

Em relação à variação linguística, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A variação linguística corresponde a desvios ocasionais do sistema gramatical consagrado, resultantes de falhas no processo de aquisição da língua ou de insuficiência de escolarização formal por parte dos falantes.
- (B) A variação linguística caracteriza diferenças individuais de estilo linguístico, decorrentes exclusivamente de escolhas conscientes do falante em situações comunicativas particulares, sem relação sistemática com fatores sociais, culturais ou históricos mais amplos.
- (C) A variação linguística refere-se às múltiplas possibilidades de realização da língua condicionadas por fatores como contexto de uso, grupo social e situação comunicativa, constituindo fenômeno próprio das línguas naturais.
- (D) A variação linguística consiste na substituição progressiva da norma-padrão por formas regionais específicas, processo entendido como resultado de práticas linguísticas locais que acabam por suplantam o modelo considerado padrão em determinadas comunidades.

### Questão 02

Em análise sobre os hábitos de exercícios de 110 mil americanos a partir de informações contidas em duas grandes bases de dados coletadas no decorrer de três décadas, os cientistas identificaram que pessoas ativas que praticavam uma maior variedade de exercícios tinham 19% menos probabilidade de morrer.

(Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cd9ezpjwy23o>.)

adaptado.)

Assinale a alternativa **CORRETA** quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase.

- (A) Os cientistas, em análise sobre os hábitos de exercícios de 110 mil americanos a partir de informações contidas em duas grandes bases de dados coletadas no decorrer de três décadas, identificaram, que pessoas ativas que praticavam uma maior variedade de exercícios tinham 19% menos probabilidade de morrer.

- (B) Os cientistas, em análise sobre os hábitos de exercícios de 110 mil americanos a partir de informações contidas em duas grandes bases de dados coletadas no decorrer de três décadas, identificaram que pessoas ativas que praticavam uma maior variedade de exercícios tinham 19% menos probabilidade de morrer.
- (C) Os cientistas, em análise sobre os hábitos de exercícios de 110 mil americanos a partir de informações contidas em duas grandes bases de dados coletadas no decorrer de três décadas identificaram, que pessoas ativas que praticavam uma maior variedade de exercícios tinham 19% menos probabilidade de morrer.
- (D) Os cientistas em análise sobre os hábitos de exercícios de 110 mil americanos a partir de informações contidas em duas grandes bases de dados coletadas no decorrer de três décadas, identificaram que pessoas ativas que praticavam uma maior variedade de exercícios tinham 19% menos probabilidade de morrer.

### Questão 03

Além dos possíveis benefícios à longevidade, na opinião da gerente de marketing Maddie Albon, que tem 29 anos e mora em Londres, a prática de diferentes modalidades também ajuda na performance individual de alguns esportes e até contribui para o bom humor.

(Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cd9ezpjwy23o>.)

adaptado.)

Em relação à sintaxe do período, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O segmento "que tem 29 anos e mora em Londres" constitui oração subordinada adjetiva explicativa, intercalada ao período, com função de acrescentar informação acessória sobre o referente "Maddie Albon".
- (B) O trecho "Além dos possíveis benefícios à longevidade" exerce função de objeto indireto do verbo "ajuda", antecipado por deslocamento estilístico para a posição inicial do período.
- (C) A sequência verbal "ajuda na performance individual de alguns esportes e até contribui para o bom humor" configura período composto por coordenação sindética explicativa, em razão do valor argumentativo expresso pela conjunção implícita.
- (D) A expressão "na opinião da gerente de marketing Maddie Albon" funciona como complemento nominal do substantivo "benefícios", integrando a estrutura do sintagma nominal inicial do período.

### Questão 04

A prática frequente de exercícios físicos de forma geral, ainda que concentrada em uma modalidade, é fundamental, ressaltam os especialistas, mas praticar uma variedade de atividades pode trazer benefícios adicionais.

Em relação à regência nominal, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A construção "prática de exercícios físicos" exemplifica regência nominal porque "prática" é substantivo concreto, que seleciona a preposição "de" para estabelecer relação material com o termo "exercícios físicos".
- (B) O adjetivo "concentrada" exige a preposição "em" para introduzir seu complemento: "em uma modalidade".
- (C) O segmento "variedade de atividades" caracteriza regência nominal porque "variedade" funciona como advérbio de intensidade, exigindo a preposição "de" para quantificar o termo "atividades".
- (D) A expressão "de forma geral" configura regência nominal, pois "geral" atua como substantivo relacional que rege a preposição "de" ao estabelecer vínculo semântico com o núcleo "forma".

### Questão 05

A segurança da informação é um pilar fundamental nas organizações modernas. Diferentes mecanismos e protocolos foram desenvolvidos para proteger dados contra acessos não autorizados, alterações maliciosas e perda de integridade. Compreender os princípios fundamentais da criptografia e autenticação é essencial para qualquer profissional que trabalhe com sistemas de informação.

Analise as seguintes proposições sobre segurança da informação e criptografia:

I. A criptografia simétrica utiliza a mesma chave para criptografar e descriptografar dados, sendo mais rápida que a criptografia assimétrica, mas apresentando desafios na distribuição segura da chave.

II. O protocolo HTTPS utiliza criptografia assimétrica para estabelecer uma conexão segura inicial e, em seguida, muda para criptografia simétrica para a transmissão de dados, combinando segurança com eficiência.

III. A autenticação de dois fatores (2FA) garante segurança absoluta contra todos os tipos de ataques cibernéticos, eliminando completamente a possibilidade de acesso não autorizado.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, apenas.

### Questão 06

Um gerente de projeto recebe aproximadamente 200 e-mails por dia de diferentes departamentos. Para melhorar sua produtividade, ele deseja criar um sistema

de organização que automaticamente classifique e-mails de clientes em uma pasta específica, aplique uma cor diferente para e-mails com palavras-chave como "urgente" ou "crítico", e configure respostas automáticas para ausências. Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde a combinação de recursos ele deve utilizar.

- (A) Apenas filtros de e-mail e regras de formatação.
- (B) Regras de e-mail, formatação condicional e respostas automáticas (ausência).
- (C) Pastas compartilhadas, assinatura digital e criptografia de mensagens.
- (D) Listas de distribuição, delegação de acesso e sincronização com calendário.

### Questão 07

O sistema operacional Windows 10/11 oferece diversos atalhos de teclado que permitem aos usuários realizar tarefas comuns de forma mais rápida e eficiente. Esses atalhos são especialmente úteis em ambientes corporativos onde a produtividade é essencial. Além disso, a formatação adequada de documentos contribui para a profissionalização e legibilidade do conteúdo.

Associe os atalhos de teclado do Windows 10/11 da Coluna A com suas respectivas funções na Coluna B:

#### Coluna A:

1. Ctrl + Shift + Esc
2. Win + V
3. Ctrl + Alt + Delete
4. Win + Shift + S

#### Coluna B:

(\_\_ ) Abre o histórico da área de transferência (clipboard), permitindo acessar múltiplos itens copiados anteriormente.

(\_\_ ) Abre diretamente o Gerenciador de Tarefas, contornando a necessidade de acessar a tela de segurança do Windows.

(\_\_ ) Ativa a ferramenta de captura de tela (screenshot) que permite selecionar uma área específica da tela para capturar.

(\_\_ ) Abre a tela de segurança do Windows, fornecendo acesso ao Gerenciador de Tarefas, Trocar Usuário e outras opções de segurança.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 2, 4, 1.
- (B) 1, 2, 4, 3.
- (C) 2, 1, 4, 3.
- (D) 2, 1, 3, 4.

### Questão 08

As vedações impostas ao servidor público integram o regime jurídico-administrativo e têm por finalidade

delimitar condutas incompatíveis com o exercício da função estatal, preservando a imparcialidade, a probidade e a legitimidade da atuação administrativa, conforme abordagem doutrinária do Direito Administrativo brasileiro (DI PIETRO, 2022).

Assinale a alternativa **CORRETA** acerca das vedações ao servidor público.

- (A) As vedações ao servidor público configuram instrumentos de autorregulação profissional baseados em padrões de mercado e boas práticas concorrenciais, orientados pela lógica da livre iniciativa e da competitividade econômica.
- (B) As vedações impostas ao servidor público correspondem a diretrizes éticas gerais de responsabilidade social corporativa, destinadas à harmonização das relações entre empregados, consumidores e organizações.
- (C) As vedações aplicáveis ao servidor correspondem a códigos de conduta corporativa voltados à eficiência organizacional, típicos do setor privado, cujo foco recai sobre estratégias internas de gestão e desempenho institucional.
- (D) As vedações ao servidor público consistem em restrições funcionais objetivas que impedem determinadas condutas no exercício do cargo, visando resguardar a moralidade administrativa e o interesse público.

### Questão 09

A ética na Administração Pública constitui objeto de análise doutrinária no âmbito do Direito Administrativo, sendo tratada como dimensão relacionada à atuação do agente estatal e à conformidade de sua conduta com padrões valorativos reconhecidos no exercício da função pública (MEIRELLES, 2016).

Assinale a alternativa **CORRETA** acerca da ética na Administração Pública.

- (A) A ética administrativa opera como parâmetro de legitimação da conduta do agente público, incidindo sobre o exercício da função estatal ao integrar valores jurídicos objetivos e padrões normativos, sem se confundir com juízos morais individuais.
- (B) A ética administrativa identifica-se integralmente com o princípio da moralidade administrativa, não se distinguindo conceitual nem funcionalmente dessa categoria no âmbito da doutrina do Direito Administrativo contemporâneo.
- (C) A ética na Administração Pública limita-se à observância do comportamento individual do servidor, concentrando-se na dimensão subjetiva da conduta e sem projeção direta sobre a função exercida ou a legitimidade institucional da atuação estatal.

- (D) A ética na Administração Pública configura-se como categoria essencialmente axiológica, restrita ao plano valorativo abstrato, desprovida de força normativa própria e inapta a servir como parâmetro institucional de controle da conduta do agente público.

### Questão 10

Os deveres do servidor público constituem parâmetros normativos e funcionais que orientam a atuação estatal, estabelecendo padrões objetivos de conduta no exercício do cargo, da função ou do emprego público, conforme construção doutrinária e normativa consolidada no Direito Administrativo brasileiro (DI PIETRO, 2022).

Assinale a alternativa **CORRETA** acerca dos principais deveres do servidor público.

- (A) Os deveres do servidor público decorrem exclusivamente da relação contratual individual com a Administração, não possuindo natureza funcional nem projeção institucional sobre o exercício da atividade estatal.
- (B) Os deveres do servidor público vinculam-se ao exercício regular da função administrativa, impondo condutas objetivas de lealdade institucional, eficiência funcional e observância das finalidades públicas.
- (C) Os deveres do servidor público restringem-se ao cumprimento formal de ordens hierárquicas, independentemente de sua compatibilidade com a finalidade administrativa ou com os princípios que regem a atuação estatal.
- (D) Os deveres do servidor público concentram-se na esfera ética subjetiva do agente, sem correspondência necessária com padrões normativos objetivos ou com o desempenho funcional exigido pela Administração.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 11

Uma escola da rede pública municipal apresentou queda nos indicadores de desempenho do Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), além de aumento da evasão escolar e baixa participação das famílias nas atividades pedagógicas. A equipe gestora, ao analisar os dados, percebeu que a gestão estava muito centrada em aspectos administrativos, como controle de recursos e cumprimento de normas, mas pouco articulada com a dimensão pedagógica e democrática. Diante desse cenário, a Secretaria de Educação solicitou que a escola elaborasse um plano de ação para fortalecer sua gestão escolar, considerando os princípios da gestão democrática previstos na LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996) e a necessidade de alinhar o currículo à BNCC (Base Nacional Comum Curricular). Com base nessa situação, assinale a alternativa **CORRETA**, que apresenta a ação adequada para promover a melhoria da qualidade educacional:

- (A) Implantar um processo de gestão escolar que articule dimensões pedagógicas, administrativas e democráticas, promovendo participação da comunidade, acompanhamento docente e uso de indicadores como o Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) e o Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) para orientar as práticas.
- (B) Direcionar as ações prioritariamente para a melhoria da infraestrutura física e aquisição de equipamentos, considerando esses fatores suficientes para elevar os resultados educacionais, ainda que não haja mudanças na organização pedagógica ou fortalecimento da participação da comunidade.
- (C) Priorizar exclusivamente a dimensão administrativa da gestão, concentrando esforços no controle de recursos, na observância estrita de normas e no cumprimento de rotinas burocráticas, sem estabelecer articulação sistemática com o trabalho pedagógico nem promover espaços de participação da comunidade escolar.
- (D) Centralizar as decisões na figura do diretor escolar, reduzindo a autonomia dos professores e estudantes para evitar conflitos internos.

### Questão 12

Em determinada escola pública, o planejamento escolar é elaborado anualmente pela equipe gestora, a partir de modelos padronizados encaminhados pelo órgão central. Os professores recebem o documento pronto no início do ano letivo e são orientados a adequar seus planos de ensino a esse material. Não há espaços sistemáticos de discussão coletiva, tampouco momentos institucionais destinados à avaliação crítica das ações previstas ou de seus resultados. Ainda assim, a gestão afirma que a escola possui planejamento organizado e alinhado às políticas educacionais vigentes.

Com base nas concepções contemporâneas de planejamento escolar, assinale a alternativa que apresenta a análise **CORRETA** dessa situação.

- (A) O modelo adotado fortalece a autonomia pedagógica da escola, visto que libera os professores da responsabilidade de discutir diretrizes e objetivos institucionais.
- (B) A situação revela um planejamento predominantemente burocrático, com fragilização de seu caráter político-pedagógico, pois desconsidera a participação coletiva, a avaliação contínua e a contextualização da realidade escolar.
- (C) Trata-se de um planejamento formalmente estruturado e tecnicamente consistente, pois atende às orientações do órgão central, sendo suficiente para garantir a coerência entre políticas públicas e prática pedagógica.
- (D) A existência de planejamento institucional, ainda que centralizado, assegura a melhoria da qualidade do ensino, uma vez que padronização e controle são elementos essenciais da gestão escolar.

### Questão 13

Em uma escola pública de grande porte, marcada por diversidade sociocultural, a equipe gestora identificou aumento significativo de conflitos interpessoais entre estudantes, bem como tensões recorrentes entre docentes e discentes, especialmente em situações envolvendo indisciplina, divergências de valores, dificuldades de aprendizagem e percepções de tratamento desigual. Embora a instituição possua normas regimentais claras e canais formais de comunicação, observa-se que as intervenções adotadas têm sido predominantemente reativas, centradas em sanções e advertências, com baixa participação da comunidade escolar e resultados pouco sustentáveis ao longo do tempo. Considerando os pressupostos contemporâneos da gestão democrática, da mediação de conflitos e da construção de uma cultura de paz no ambiente escolar, assinale a alternativa **CORRETA** que expressa a estratégia adequada para reorganizar a política institucional de enfrentamento aos conflitos.

- (A) Reforçar os mecanismos disciplinares previstos no regimento escolar, ampliando a aplicação de sanções graduadas e registros formais, priorizando a padronização das respostas institucionais como forma de garantir previsibilidade, controle do comportamento e redução imediata das ocorrências.
- (B) Implementar um programa sistemático de gestão de conflitos baseado em práticas restaurativas, formação continuada dos profissionais, participação ativa dos estudantes e envolvimento das famílias, articulando ações preventivas, mediadoras e educativas, de modo a transformar o conflito em oportunidade de aprendizagem e fortalecimento das relações.
- (C) Delegar a condução dos conflitos exclusivamente ao setor de orientação educacional ou à equipe gestora, evitando a participação direta de professores e estudantes, com o objetivo de centralizar decisões e reduzir divergências na aplicação das normas.
- (D) Estabelecer protocolos rígidos de encaminhamento dos casos mais graves para órgãos externos, restringindo a atuação da escola ao cumprimento de exigências legais e administrativas, a fim de resguardar a instituição de responsabilidades adicionais.

### Questão 14

Em um sistema público de ensino que busca elevar os padrões de qualidade educacional, diferentes dimensões precisam ser consideradas de forma integrada, incluindo aspectos pedagógicos, administrativos, estruturais, formativos e sociais. Nesse contexto, a concepção contemporânea de qualidade da educação ultrapassa indicadores exclusivamente quantitativos, incorporando critérios relacionados à equidade, à efetividade das práticas pedagógicas, à formação dos profissionais e ao impacto social da escola.

Com base nessa compreensão, assinale a alternativa

CORRETA:

- (A) A elevação dos índices de aprovação constitui, isoladamente, evidência suficiente de qualidade educacional, independentemente da consistência dos processos formativos e da efetiva aprendizagem dos estudantes.
- (B) A promoção da qualidade da educação pressupõe articulação entre políticas públicas, gestão democrática, valorização dos profissionais da educação, adequação das condições materiais e desenvolvimento de práticas pedagógicas orientadas à aprendizagem significativa e à redução das desigualdades.
- (C) A padronização curricular rígida, a uniformização de metodologias de ensino e a aplicação de procedimentos didáticos idênticos em todas as escolas constituem estratégias suficientes para assegurar a qualidade da educação, independentemente das características socioculturais dos estudantes, das especificidades territoriais e das condições concretas de funcionamento das unidades escolares.
- (D) A qualidade da educação deve ser mensurada prioritariamente pelos resultados obtidos em avaliações externas padronizadas, considerando-se que índices de desempenho, rankings e médias estatísticas são suficientes para expressar, de forma objetiva e completa, a efetividade do trabalho pedagógico desenvolvido pelas instituições escolares.

### Questão 15

No campo da administração educacional contemporânea, a gestão democrática da escola ultrapassa a mera formalização de instâncias colegiadas, constituindo-se como processo político-pedagógico que orienta a organização do trabalho escolar. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A gestão democrática da escola implica a institucionalização de mecanismos permanentes de participação, deliberação e controle social, articulados ao Projeto Político-Pedagógico e às práticas cotidianas da unidade escolar.

PORQUE

II. A incorporação sistemática da comunidade escolar nos processos decisórios favorece a produção de consensos, a corresponsabilização pelos resultados educacionais e a legitimidade das decisões institucionais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção **CORRETA**:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

(D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

### Questão 16

A mediação pedagógica constitui um processo intencional e planejado que busca integrar avaliação, planejamento e ação pedagógica, com vistas à promoção da aprendizagem significativa e ao desenvolvimento da autonomia dos estudantes. No âmbito da gestão pública educacional, a adoção de práticas de mediação pedagógica implica não apenas em mudanças metodológicas na sala de aula, mas também em transformações estruturais na forma como as políticas públicas de educação são concebidas, implementadas e avaliadas.

Considerando os princípios da mediação pedagógica e sua relação com a gestão pública, analise as afirmativas abaixo:

I. A mediação pedagógica, ao enfatizar o diagnóstico contínuo e o feedback específico, exige que os sistemas públicos de ensino invistam em mecanismos de avaliação formativa, capazes de fornecer dados em tempo real para orientar intervenções pedagógicas.

II. A intervenção imediata e o ajuste do ensino, características centrais da mediação pedagógica, demandam que a gestão pública assegure flexibilidade curricular e autonomia docente, permitindo adaptações rápidas às necessidades dos estudantes.

III. O uso de estratégias diferenciadas e a promoção da autonomia discente, ao serem incorporados às políticas públicas, contribuem para a equidade educacional, pois reconhecem e atendem às diferenças individuais e coletivas no processo de aprendizagem.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (D) Apenas a afirmativa II está correta.

### Questão 17

No âmbito das políticas contemporâneas de educação inclusiva, consolidou-se a compreensão de que a diversidade constitui elemento estruturante do processo educativo, exigindo reorganização institucional, flexibilização curricular e articulação entre serviços educacionais e apoios especializados. Considerando esse paradigma, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A promoção da educação inclusiva implica deslocamento do foco do déficit individual para a eliminação de barreiras pedagógicas, arquitetônicas, comunicacionais e atitudinais.
- (B) A efetivação da educação inclusiva autoriza que a instituição de ensino condicione a matrícula do estudante à prévia disponibilidade de recursos humanos ou materiais específicos.

- (C) A construção de práticas inclusivas demanda planejamento coletivo, formação continuada dos profissionais e acompanhamento sistemático dos processos de aprendizagem.
- (D) A escolarização em classes comuns constitui referência central da educação inclusiva, cabendo aos serviços especializados atuar de forma complementar e articulada ao ensino regular.

### Questão 18

Durante a revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma rede pública de ensino, a equipe gestora identificou que os planejamentos pedagógicos das escolas enfatizam majoritariamente a transmissão de conteúdos conceituais, com baixa articulação entre conhecimentos, habilidades, atitudes e valores. Além disso, constatou-se que projetos interdisciplinares são esporádicos e pouco relacionados a problemas concretos da realidade social, cultural e ambiental dos estudantes. Considerando a concepção de competência adotada pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as Competências Gerais da Educação Básica, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A centralidade nos conteúdos conceituais é suficiente para o desenvolvimento das competências gerais, uma vez que habilidades, atitudes e valores são construídos espontaneamente ao longo da escolarização.
- (B) A implementação das competências gerais deve restringir-se às áreas de Ciências da Natureza e Linguagens, por apresentarem maior afinidade com investigação, criatividade e expressão cultural.
- (C) O fortalecimento das competências gerais exige práticas pedagógicas que articulem conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, promovendo a resolução de problemas reais e a formação integral dos estudantes.
- (D) A adoção de projetos interdisciplinares é facultativa, pois a BNCC prioriza o desenvolvimento de competências de forma disciplinar e isolada.

### Questão 19

Em uma rede municipal de ensino, os resultados das avaliações externas (Saeb e Ideb) indicaram queda significativa no desempenho em leitura e matemática nos últimos dois anos. Além disso, os indicadores internos revelaram aumento da evasão escolar e baixa participação das famílias nas atividades escolares. A Secretaria de Educação, ao analisar os dados, identificou que parte das dificuldades estava relacionada à ausência de acompanhamento sistemático das práticas docentes e à falta de feedback pedagógico estruturado.

Diante desse cenário, a gestão pública decidiu implementar um programa de avaliação e acompanhamento docente, com os seguintes objetivos:

- Promover formação continuada baseada em evidências coletadas nas avaliações.

- Estabelecer processos de feedback pedagógico individualizado e coletivo.

- Monitorar a evolução das práticas docentes e seu impacto na aprendizagem dos estudantes.

- Integrar os resultados da avaliação docente ao planejamento escolar e às metas do Plano Nacional de Educação.

Considerando os princípios da avaliação da aprendizagem e da gestão educacional, assinale a alternativa que apresenta a ação **CORRETA** para garantir que o acompanhamento docente contribua efetivamente para a recomposição das aprendizagens e para a melhoria dos indicadores educacionais:

- (A) Realizar avaliações semestrais exclusivamente classificatórias dos docentes, com foco em ranking de desempenho, sem vinculação às práticas pedagógicas.
- (B) Estabelecer metas de desempenho docente desvinculadas dos indicadores de aprendizagem dos estudantes, priorizando apenas critérios administrativos.
- (C) Implantar ciclos de acompanhamento pedagógico que articulem diagnóstico contínuo, feedback específico e formação continuada, alinhando os resultados às metas do Plano Nacional de Educação (PNE) e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- (D) Centralizar a avaliação docente apenas nos resultados das provas padronizadas dos estudantes, sem considerar aspectos qualitativos da prática pedagógica.

### Questão 20

Em uma rede pública de ensino, a Secretaria Municipal instituiu um conjunto de projetos pedagógicos voltados à recomposição das aprendizagens, à inovação metodológica e ao fortalecimento da inclusão escolar. Contudo, avaliações internas apontaram atrasos recorrentes na execução das ações, uso pouco racional dos recursos disponíveis e dificuldades das equipes escolares em monitorar resultados e promover ajustes ao longo do processo. Diante desse cenário, o Supervisor Escolar foi designado para orientar as unidades na reorganização da gestão desses projetos. Considerando a natureza do gerenciamento de projetos pedagógicos e as atribuições do Supervisor Escolar, analise a alternativa que expressa a importância do gerenciamento de projetos na educação. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Garantir que os projetos pedagógicos sejam executados estritamente conforme modelos previamente definidos pelos órgãos centrais, de forma padronizada e uniforme, independentemente das especificidades de cada escola, de seus contextos socioculturais, das necessidades dos estudantes e das condições concretas de implementação.
- (B) Centralizar todas as decisões relativas aos projetos pedagógicos na Secretaria de Educação, concentrando o poder de definição, acompanhamento e avaliação das ações, reduzindo a autonomia das unidades escolares e a participação das equipes.
- (C) Possibilitar que as ações pedagógicas sejam planejadas, executadas, monitoradas e ajustadas de forma sistemática, assegurando uso racional dos recursos, cumprimento de prazos, qualidade das entregas e maior efetividade dos resultados educacionais.
- (D) Priorizar a execução rápida das ações pedagógicas, enfatizando a formalização de relatórios finais e o cumprimento aparente de cronogramas, ainda que inexistam processos contínuos de acompanhamento, avaliação intermediária ou revisão de estratégias.

### Questão 21

No contexto da escola pública contemporânea, a didática e as práticas pedagógicas devem articular intencionalidade educativa, mediação docente e organização do ensino, visando à aprendizagem significativa e à formação integral dos estudantes. Considerando concepções atuais de didática e práticas pedagógicas, analise as assertivas a seguir.

I. A didática ocupa-se da organização das condições de ensino, da seleção e articulação de conteúdos, métodos e estratégias, bem como da avaliação das aprendizagens.

II. As práticas pedagógicas restringem-se à aplicação de métodos previamente definidos, não sendo influenciadas pelas características da turma ou pelo contexto sociocultural.

III. A mediação pedagógica pressupõe intervenção intencional do professor, favorecendo a construção ativa do conhecimento pelos estudantes.

IV. O planejamento didático deve articular objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação, em coerência com o Projeto Político-Pedagógico da escola.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas II e IV estão corretas.
- (D) Apenas I e II estão corretas.

### Questão 22

Em uma escola pública de educação básica, os

resultados das avaliações internas e externas evidenciam um distanciamento persistente entre os objetivos de aprendizagem expressos no Projeto Político-Pedagógico (PPP) e as práticas efetivamente desenvolvidas em sala de aula. Constatou-se, ainda, que os planejamentos docentes são produzidos de forma predominantemente individual, com baixa socialização de experiências, fragilidade no uso de dados educacionais para reorientação das práticas e ausência de acompanhamento sistemático das ações pedagógicas ao longo do ano letivo. Considerando os princípios da gestão democrática, da formação continuada em serviço e da função articuladora da Coordenação Pedagógica no contexto escolar, assinale a alternativa que expressa, de maneira **CORRETA**, o papel desse profissional diante da situação apresentada.

- (A) Exercer função articuladora e formativa junto ao corpo docente, promovendo espaços coletivos de estudo, análise de resultados, acompanhamento sistemático do planejamento e mediação entre PPP, currículo e práticas de sala de aula.
- (B) Limitar sua intervenção à organização técnica do PPP e dos planos de ensino, sem participação direta na implementação, monitoramento ou avaliação das práticas pedagógicas.
- (C) Centralizar a definição de metodologias, instrumentos de avaliação e estratégias didáticas, substituindo a autonomia docente por diretrizes únicas, com vistas a garantir padronização das ações pedagógicas.
- (D) Atuar prioritariamente no controle do cumprimento de prazos, horários e registros institucionais, assegurando a regularidade administrativa da escola, ainda que isso implique reduzir sua participação nos processos de orientação, acompanhamento e reflexão sobre as práticas pedagógicas.

### Questão 23

A construção de uma relação efetiva entre escola, família e comunidade é apontada por diferentes estudos como um dos fatores decisivos para a melhoria do clima escolar, da permanência dos estudantes e da qualidade do processo educativo. Nesse contexto, analise os elementos apresentados a seguir, identificando aqueles que contribuem diretamente para o fortalecimento dessa relação:

I. Instituição de canais permanentes de comunicação entre escola e responsáveis, com troca sistemática de informações sobre o percurso escolar dos estudantes.

II. Participação das famílias e de representantes da comunidade na elaboração, acompanhamento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico.

III. Centralização das decisões pedagógicas exclusivamente na equipe gestora, evitando interferências externas no cotidiano escolar.

Avalie e assinale a alternativa **CORRETA**, que contribuem para o fortalecimento da relação escola-família-comunidade apenas o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

### Questão 24

As políticas públicas educacionais no Brasil articulam diferentes instrumentos e programas para garantir acesso, permanência, qualidade e equidade na Educação Básica. Entre esses instrumentos estão o PNE (Plano Nacional de Educação), a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), o Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) e o Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica). Associe cada instrumento ou programa à sua respectiva função:

Coluna A – Instrumentos/Programas:

1. PNE
2. BNCC
3. Saeb
4. Ideb

Coluna B – Funções:

(\_\_ ) Define metas e estratégias para a educação brasileira em um período de dez anos, como universalização da Educação Infantil e valorização docente.

(\_\_ ) Estabelece os direitos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes, orientando currículos e práticas pedagógicas em todo o país.

(\_\_ ) Avalia o desempenho dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática, fornecendo diagnósticos sobre a qualidade da educação.

(\_\_ ) Combina resultados de avaliações externas com taxas de aprovação escolar, permitindo medir qualidade e eficiência das trajetórias escolares.

A sequência **CORRETA** é:

- (A) 4, 3, 2, 1.
- (B) 1, 3, 2, 4.
- (C) 2, 1, 4, 3.
- (D) 1, 2, 3, 4.

### Questão 25

A avaliação da aprendizagem, no contexto da Educação Básica brasileira, deve ser entendida como um processo contínuo e formativo, capaz de orientar intervenções pedagógicas e subsidiar políticas públicas educacionais. Os indicadores de impacto como desempenho acadêmico, taxas de acesso e permanência, equidade na aprendizagem, eficiência do sistema educacional e satisfação/engajamento são fundamentais para que gestores e professores transformem dados em estratégias de recomposição das aprendizagens e promoção da equidade.

Com base nesse entendimento, analise as afirmativas

abaixo, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Indicadores de evasão e abandono escolar, quando articulados a programas como a Busca Ativa Escolar, podem orientar políticas públicas voltadas à reinserção de estudantes, evidenciando que a avaliação da aprendizagem ultrapassa o espaço da sala de aula e se conecta à gestão educacional.
- (B) A utilização de provas padronizadas, como o Saeb e o Ideb, permite avaliar não apenas o desempenho acadêmico dos estudantes, mas também a eficiência das trajetórias escolares, ao integrar resultados de aprendizagem e taxas de aprovação.
- (C) A avaliação da aprendizagem, por ser um processo estritamente classificatório, não deve ser utilizada como base para a definição de metas, alocação de recursos ou formação continuada de professores, pois sua função é apenas registrar resultados finais.
- (D) A equidade na aprendizagem, medida pela redução de disparidades entre grupos sociais, é um indicador que reforça o caráter inclusivo da avaliação, alinhando-se às metas do PNE e aos princípios da BNCC.

### Questão 26

Analise as assertivas a seguir, à luz das concepções contemporâneas de planejamento educacional, de sua historicidade, de sua vinculação às políticas públicas e de sua materialização na prática pedagógica. Marque V, para verdadeiro e F, para falso:

(\_\_ ) O planejamento educacional, ao articular-se simultaneamente aos sistemas educacional, econômico, sociocultural e político, configura-se como um processo técnico-neutro, cuja finalidade principal é operacionalizar metas previamente definidas, independentemente das disputas de projetos existentes na sociedade.

(\_\_ ) A existência de planos educacionais em nível macro, como o Plano Nacional de Educação, é condição suficiente para assegurar a representação dos interesses sociais e a efetivação do direito à educação, prescindindo de participação social direta.

(\_\_ ) O planejamento educacional, quando reduzido a uma prática burocrática e desvinculada da realidade social, tende a esvaziar seu potencial transformador, limitando-se ao cumprimento formal de exigências administrativas.

(\_\_ ) A relação entre planejamento educacional e prática pedagógica caracteriza-se pela indissociabilidade entre previsão, execução, acompanhamento e avaliação, sendo inviável concebê-lo como produto acabado e definitivo.

(\_\_ ) A flexibilidade no planejamento não significa ausência de sistematização, mas a possibilidade de ajustes permanentes a partir da leitura crítica da realidade escolar e das necessidades concretas dos estudantes.

Assinale a alternativa que indica a sequência **CORRETA**:

- (A) V, F, F, V, V.
- (B) F, V, V, F, V.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) F, F, V, V, V.

### Questão 27

Durante um processo de avaliação institucional, constatou-se que o Projeto Político-Pedagógico de determinada escola se encontra formalmente atualizado e arquivado, porém suas metas não dialogam com os resultados de aprendizagem, o planejamento docente ocorre de forma desvinculada do documento e não há mecanismos sistemáticos de acompanhamento das ações previstas.

Considerando a natureza, as finalidades e os princípios orientadores do Projeto Político-Pedagógico, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A ausência de monitoramento, acompanhamento sistemático e avaliação periódica das ações previstas no PPP não compromete sua validade institucional, desde que o documento tenha sido formalmente aprovado pelos órgãos competentes e esteja arquivado nos registros da unidade escolar.
- (B) O PPP deve restringir-se à definição de princípios filosóficos, valores institucionais e diretrizes gerais da escola, cabendo exclusivamente aos planos de ensino e aos projetos de sala de aula a responsabilidade pela articulação com a prática pedagógica cotidiana, sem necessidade de integração sistemática entre esses instrumentos.
- (C) A existência de um PPP formalmente atualizado é suficiente para assegurar sua efetividade, independentemente de sua utilização no cotidiano escolar.
- (D) A situação descrita revela a descaracterização do PPP como instrumento de gestão e planejamento, pois sua função central é articular diagnóstico, objetivos, ações, avaliação e tomada de decisões coletivas.

### Questão 28

Em uma instituição pública de ensino, a equipe gestora identificou que determinado gestor vinha priorizando, de forma recorrente, a alocação de recursos materiais e a concessão de horários mais favoráveis a servidores com os quais mantém relações pessoais, sem observar critérios técnicos previamente definidos. Paralelamente, decisões relevantes para o funcionamento da escola passaram a ser tomadas sem registro formal ou comunicação transparente à comunidade escolar. À luz dos princípios da ética na administração pública e da gestão educacional democrática, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) As decisões informais fortalecem a agilidade administrativa e, portanto, não configuram afronta à ética pública.

- (B) As condutas caracterizam violação aos princípios da impessoalidade, moralidade e transparência, comprometendo a legitimidade das decisões e a confiança institucional.
- (C) As práticas relatadas são aceitáveis quando visam preservar a harmonia interna e evitar conflitos entre os membros da equipe escolar.
- (D) As condutas descritas são compatíveis com a autonomia do gestor escolar, desde que não haja comprovação de prejuízo financeiro direto à instituição.

### Questão 29

Em determinado Município, a Secretaria Municipal de Educação iniciou processo de reorganização de seu sistema de ensino, identificando sobreposição de atribuições com o Estado, ausência de normas próprias para regulamentar funcionamento das escolas municipais e fragilidades nos procedimentos de autorização e supervisão de estabelecimentos educacionais. Diante desse cenário, a gestão municipal pretende adotar medidas compatíveis com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996). Considerando o disposto no Art. 11 da LDB, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O Município pode optar por delegar integralmente ao Estado a edição de normas complementares, ainda que possua sistema próprio de ensino, ficando dispensado de exercer competência normativa no âmbito de sua rede.
- (B) Compete ao Município organizar, manter e desenvolver exclusivamente as escolas de educação infantil, cabendo ao Estado autorizar, credenciar e supervisionar todos os estabelecimentos situados em seu território.
- (C) Incumbe ao Município organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do seu sistema de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados, exercer ação redistributiva em relação às suas escolas, baixar normas complementares e autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema.
- (D) A integração às políticas da União e dos Estados restringe-se aos aspectos financeiros e orçamentários, limitando-se ao repasse de recursos e à execução contábil, não alcançando o planejamento educacional, a organização institucional, a articulação de metas, a definição de prioridades, nem a harmonização de diretrizes pedagógicas entre os entes federativos.

### Questão 30

Em uma instituição pública de educação básica, verificou-se que os processos administrativos e pedagógicos ocorrem de maneira desarticulada, com comunicação ineficiente entre os setores, inexistência de procedimentos padronizados e uso limitado de

informações escolares para orientar decisões. Embora a escola possua documentos como o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e o plano de ação anual, tais instrumentos raramente são utilizados como referência para as práticas diárias. Considerando os fundamentos da administração escolar, do planejamento educacional e da gestão democrática, assinale a alternativa

**CORRETA:**

- (A) A centralização das decisões estratégicas na equipe gestora e nos órgãos superiores do sistema de ensino é suficiente para garantir eficiência administrativa e uniformidade de procedimentos, ainda que haja pouca participação dos demais segmentos da comunidade escolar e limitado uso do PPP como referência cotidiana.
- (B) A autonomia administrativa e pedagógica de cada setor escolar autoriza que atuem de forma independente, sendo desnecessária a construção de fluxos integrados de informação ou de ações conjuntas, uma vez que a especialização funcional é suficiente para assegurar o cumprimento dos objetivos institucionais.
- (C) A existência de documentos oficiais de planejamento é suficiente para assegurar a qualidade da gestão, independentemente de sua efetiva aplicação.
- (D) A qualidade da gestão escolar depende da integração entre os processos administrativos e pedagógicos, orientada pelo PPP, associada ao planejamento, ao acompanhamento sistemático e à avaliação das ações desenvolvidas.

### Questão 31

Considerando os aportes teóricos contemporâneos acerca da cultura digital e suas implicações na prática pedagógica, avalie as proposições abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A apropriação crítica das tecnologias da informação e comunicação (TIC) no ensino exige mais do que alfabetização digital funcional, implicando na incorporação de competências relacionadas à leitura hipertextual, à autoria multimodal e à ética na circulação da informação.
- (B) A emergência de ambientes digitais no cotidiano escolar demanda a substituição gradativa da pedagogia presencial por modelos interativos mediados, de modo a favorecer lógicas pedagógicas que priorizem a responsividade instantânea como critério de engajamento.
- (C) A aprendizagem em rede, ao desconstruir a rigidez curricular tradicional, torna obsoleta a organização dos tempos e espaços escolares, substituindo-os por modelos emergentes baseados em fluxos contínuos e personalização total dos percursos formativos.

- (D) A interatividade promovida por ambientes digitais de aprendizagem tende a diluir o protagonismo pedagógico do professor, convertendo-o em articulador logístico do processo, cuja função principal passa a ser a de garantir a manutenção técnica das plataformas.

### Questão 32

Considerando os debates contemporâneos sobre inclusão educacional e respeito à diversidade, julgue as assertivas a seguir:

I. A educação inclusiva não se limita à integração física de estudantes com deficiência, mas exige reorganização curricular e formação docente voltada à valorização das diferenças como dimensões constitutivas do processo pedagógico.

II. O multiculturalismo crítico propõe que a diversidade seja incorporada ao currículo não como adorno ou reconhecimento formal, mas como fundamento epistemológico e político da construção do conhecimento escolar.

III. A pedagogia das competências, ao enfatizar a autonomia e a aprendizagem significativa, oferece base sólida para a promoção da equidade, pois elimina a hierarquização entre saberes escolares e populares.

IV. A função social da escola, numa perspectiva progressista, ultrapassa a instrução formal, pois busca promover emancipação, cidadania e criticidade por meio da mediação do conhecimento historicamente elaborado.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.

### Questão 33

Com base nos fundamentos didáticos aplicados à organização do ensino e na articulação entre objetivos, conteúdos e métodos, assinale a alternativa que apresenta uma proposição **VERDADEIRA**.

- (A) A abordagem histórico-crítica propõe uma didática que subordina os conteúdos escolares às experiências cotidianas dos alunos, buscando garantir a individualização do processo de aprendizagem.
- (B) A pedagogia das competências, amplamente adotada nas reformas educacionais, rompe com a lógica do mercado ao promover uma visão crítica e emancipadora do ensino por meio da valorização de saberes escolares não hierarquizados.
- (C) A concepção tecnicista de organização do ensino prioriza a autonomia docente na seleção de conteúdos significativos, entendendo o conhecimento como construção intersubjetiva mediada pela práxis pedagógica.

(D) A didática, na perspectiva crítico-superadora, compreende o planejamento de ensino como uma atividade política, no qual os conteúdos são selecionados não apenas por sua relevância epistemológica, mas por sua função formativa na transformação social.

### Questão 34

Considerando os fundamentos teórico-críticos da gestão escolar participativa e sua relação com o projeto político-pedagógico, assinale a alternativa que apresenta uma proposição **CORRETA** e coerente com esse paradigma.

- (A) A gestão escolar participativa fundamenta-se em princípios deliberativos que valorizam a articulação entre pluralidade social e responsabilidade técnica, reconhecendo que os diferentes sujeitos escolares possuem autoridade decisória equivalente em todas as instâncias.
- (B) A democratização da gestão educacional exige a superação da dicotomia entre técnico e político, assumindo que a prática participativa é atravessada por disputas de poder, e que o exercício democrático não se reduz a procedimentos, mas a processos de politização da cultura institucional.
- (C) A gestão democrática, ao contemplar múltiplos atores escolares, precisa garantir processos decisórios regulares e previsíveis, estabelecidos previamente por estatutos, a fim de assegurar a legitimidade das decisões frente aos órgãos superiores do sistema.
- (D) A função política da gestão democrática está em compatibilizar as metas institucionais com as iniciativas da comunidade escolar, promovendo ações integradas que, embora participativas, evitem conflitos e resguardem o foco na aprendizagem mensurável.

### Questão 35

Acerca da articulação entre os saberes docentes e os processos metodológicos no planejamento do ensino, considere os fundamentos das concepções pedagógicas críticas e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A construção de percursos metodológicos, orientada por uma racionalidade crítica, demanda que os conteúdos curriculares sejam apropriados por meio de procedimentos que evidenciem relações significativas entre saber escolar e realidade social.
- (B) A organização dos processos de ensino a partir de protocolos predefinidos sustenta-se em uma lógica pedagógica que considera a previsibilidade como condição para o desenvolvimento de habilidades cognitivas complexas.

(C) A escolha metodológica pautada por critérios heurísticos requer a identificação de estratégias adaptativas que respondam às exigências institucionais sem comprometer a autonomia conceitual do professor na seleção das abordagens didáticas.

(D) O planejamento fundamentado em saberes experienciais prioriza o mapeamento dos conteúdos de maior familiaridade do docente, otimizando o vínculo pedagógico e favorecendo a fluidez na condução das atividades didáticas.

### Questão 36

À luz das teorias pedagógicas contemporâneas, o planejamento do ensino é reconhecido como ação situada e situada historicamente. Sobre os sentidos e implicações dessa concepção, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O planejamento, enquanto dimensão técnica do trabalho docente, deve adotar metodologias organizadas segundo progressão linear e controle de variáveis didáticas, de modo a garantir previsibilidade sem comprometer a liberdade criativa do professor.
- (B) A perspectiva crítico-reflexiva do planejamento implica reconhecer que sua elaboração é marcada por historicidade e contradições, exigindo do educador capacidade de análise contextual e compromisso ético com a transformação social.
- (C) O planejamento docente, para preservar sua função pedagógica, deve manter relativa autonomia em relação aos debates sociopolíticos, garantindo que a neutralidade dos conteúdos escolares assegure a legitimidade da formação acadêmica.
- (D) Ao incorporar o princípio da flexibilidade, o planejamento do ensino valoriza a espontaneidade dos processos de aprendizagem, dispensando a necessidade de proposições sistematizadas e previsões estratégicas.

### Questão 37

Considerando as implicações pedagógicas das teorias do desenvolvimento elaboradas por Piaget, Vygotsky e Wallon, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) No pensamento vygotskiano, a função do educador é criar contextos de interação que possibilitem o deslocamento da zona de desenvolvimento real para a zona de desenvolvimento potencial por meio de práticas socialmente significativas.
- (B) Em Wallon, o papel da afetividade se limita a uma etapa preparatória para o ingresso do pensamento lógico-formal, de modo que as práticas pedagógicas devem favorecer a superação da expressividade corporal em direção à autonomia racional.

- (C) A concepção piagetiana de ensino reforça a ideia de transmissão ativa de conteúdos previamente organizados pelo professor, pois o processo de aprendizagem ocorre pela introjeção de esquemas mentais mediados pela linguagem.
- (D) A teoria de Piaget permite concluir que o ensino deve seguir uma progressão vertical de conteúdos, respeitando a ordem lógica da cultura, independentemente do estágio de desenvolvimento das operações mentais do sujeito.

### Questão 38

Sobre a proposta pedagógica de Maria Montessori e suas implicações didáticas na organização do ensino, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A organização do ambiente montessoriano valoriza a espontaneidade infantil, mas restringe a autonomia do aluno à manipulação de materiais estruturados, os quais devem ser utilizados conforme roteiros previamente determinados pelo adulto.
- (B) A proposta de ensino de Montessori visa à formação intelectual do aluno por meio da repetição sistemática de atividades, de forma a garantir a fixação dos conteúdos elementares e o controle voluntário do comportamento.
- (C) A pedagogia montessoriana orienta-se pelo princípio da autoeducação, o que pressupõe uma prática docente centrada na observação e na intervenção indireta, de modo que o professor atue como guia do desenvolvimento progressivo.
- (D) Em Montessori, a função do educador consiste em substituir progressivamente o interesse individual da criança por metas coletivas, adequando suas escolhas aos padrões de socialização vigentes no ambiente escolar.

### Questão 39

Considere as afirmativas a seguir, relativas às concepções contemporâneas de tecnologia educacional no contexto da cibercultura. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

- () As tecnologias digitais de informação e comunicação, ao ampliarem o acesso ao conhecimento, tornam-se instrumentos naturalmente libertadores, desde que disponibilizadas em quantidade suficiente nas escolas públicas.
- () A introdução de dispositivos tecnológicos em sala de aula, sem revisão crítica dos fundamentos pedagógicos que os sustentam, pode reforçar lógicas transmissivas e reprodutivistas da educação.
- () A construção de ecossistemas digitais de aprendizagem exige a reorganização do currículo escolar, de modo que o conteúdo disciplinar se torne secundário frente ao desenvolvimento de competências técnicas de navegação e uso de plataformas.

Assinale a alternativa com a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- (A) F, V, F.  
(B) V, F, V.  
(C) V, V, F.  
(D) V, V, V.

### Questão 40

No debate educacional brasileiro contemporâneo, a ideia de qualidade social do ensino desafia concepções reducionistas da função escolar. Com base nessa premissa, avalie as proposições a seguir e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A qualidade social da educação se expressa no PPP quando este assume a aprendizagem como processo de apropriação de conteúdos com relevância sociocultural, sem dissociar o domínio conceitual da formação ética e da participação cidadã.
- (B) A função social da escola, orientada pelo conceito de qualidade educacional, demanda a reconfiguração do PPP como plano estratégico de desenvolvimento institucional, articulado prioritariamente à captação de recursos e à eficiência organizacional.
- (C) O princípio da gestão democrática, embora previsto no ordenamento jurídico-educacional, tem no PPP um campo secundário de atuação, uma vez que sua implementação depende prioritariamente das instâncias administrativas centrais e não da comunidade escolar.
- (D) A elaboração participativa do PPP, ao considerar interesses heterogêneos da comunidade, deve priorizar consensos pragmáticos que assegurem a estabilidade da proposta pedagógica, mesmo que isso implique redução de tensões político-sociais latentes no território escolar.

RASCUNHO

NÃO DESTAQUE

SERRARIA (PB)