



**PROVA OBJETIVA
ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ADJUNTO – PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO
BÁSICA – ESPECIAL**

NOME: _____
Nº INSCR. _____

INSTRUÇÕES

- 1- Preencha com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada de material transparente, de maneira legível, os dados de **IDENTIFICAÇÃO** solicitados no Caderno de Prova (Nome Completo e Número de Inscrição) e assine no Cartão Resposta.
- 2- Verifique se a sequência da numeração das folhas do Caderno de Prova está correta (18 páginas). **Após a orientação do fiscal sobre a conferência da prova, este não será substituído sob qualquer alegação.**
- 3- A **PROVA OBJETIVA** contém **50 (cinquenta)** questões objetivas, com **04 (quatro) alternativas (A, B, C e D)**, valendo **1,80 (um ponto e oitenta centésimos)** cada, devendo o candidato obter no **mínimo 60% de acerto** para ser aprovado.
- 4- No Cartão Resposta, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas. Conforme modelo abaixo.

Exemplo: Questão 01 - A



- 5- O **Cartão Resposta** será o **único documento válido para correção** e **NÃO** será substituído em hipótese alguma, salvo se detectado erro ocasionado pela coordenação do Concurso.
- 6- **NÃO RASURE** o Cartão Resposta e **NÃO MARQUE MAIS DE UMA ALTERNATIVA**, caso contrário, o cartão ou a questão poderão ser **ANULADOS**. Evite deixar questões sem respostas.
- 7- Para o correto preenchimento do Cartão Resposta aguarde a orientação do fiscal.
- 8- Não faça perguntas aos examinadores, a interpretação das questões faz parte da Prova.
- 9- No decorrer da Prova não será permitida qualquer espécie de consulta bem como qualquer comunicação externa e interna e entre os candidatos.
- 10- A Prova terá duração de **03h (três horas)** e ao terminá-la entregue ao fiscal o Caderno de Prova completo, juntamente com o Cartão Resposta.
- 11- A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida 01 (uma) hora de início da Prova. A não observância desta exigência acarretará a exclusão do Concurso.
- 12- O candidato que permanecer na sala de prova até 01 (uma) hora antes de seu término, poderá levar consigo o Caderno de Prova.
- 13- O gabarito será publicado no dia **10/03/2026**, e o **RESULTADO** a partir do dia **02/04/2026** no Diário Oficial de Bauru.

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	



PREFEITURA MUNICIPAL DE BAURU

*Secretaria Municipal de Administração
Diretoria de Políticas Públicas para Recursos Humanos*



Prefeitura Municipal de Bauru

**Concurso Público para o Cargo de ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ADJUNTO
– PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA - ESPECIAL**

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01) Segundo disposto na LDB 9394/96 em seu artigo 58, a Educação Especial é uma modalidade escolar oferecida para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Assim, observados o inciso III do art. 4º e o parágrafo único do art. 60 desta Lei, a oferta desse serviço tem início na Educação Infantil e se estende:

- A) Até o final do Ensino Fundamental.
- B) Até o final do Ensino Médio.
- C) Até o final do Ensino Superior.
- D) Ao longo da vida.

02) O Currículo da Educação Infantil do município de Bauru, em consonância com o artigo 58 da LDB 9394/96, atende em sua rede de ensino os educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Assim, em relação a compreensão de Deficiência Auditiva e Surdez, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Considera-se deficiência auditiva a perda bilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz.
- B) Considera-se pessoa surda aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais.
- C) Considera-se pessoa surda aquela que, por ter perda auditiva, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais - Libras.
- D) Não há diferença na compreensão de como se caracteriza a pessoa surda ou deficiente auditiva uma vez que apresentam as mesmas características de perda auditiva e forma de comunicação oral ou por meio da Libras.

03) Segundo o Manual de acessibilidade espacial para escolas (2009), é importante que na sala de aula exista uma mesa adequada para a aproximação e uso de crianças em cadeira de rodas; o quadro-negro, o flanelógrafo e o mural possuam altura acessível ao alcance de crianças menores ou em cadeira de rodas. Estas características se referem a possíveis soluções para garantir a acessibilidade mediante a quebra de barreiras:

- A) Atitudinais.
- B) Sociais.
- C) Físicas.
- D) Emocionais.



04) Há inúmeras condições que impedem ao educando público da educação especial o acesso às atividades curriculares presentes no contexto escolar. É **CORRETO** afirmar que, segundo o Manual de acessibilidade espacial para escolas (2009), são consideradas barreiras que comprometem essa acessibilidade:

- A) Corredor largo entre as carteiras para a passagem de cadeira de rodas.
- B) O excesso e constância de ruído na sala de aula.
- C) A presença de árvores e postes sinalizados no pátio da escola.
- D) Calçadas largas no pátio ou entorno da escola.

05) A Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva (Brasil, 2025) define em seu Art. 9º, as excepcionalidades para realização dos serviços de Atendimento Educacional Especializado – AEE, no âmbito do setor público. Assim, na educação básica, o AEE poderá ser realizado excepcionalmente em:

- A) Instituições sem fins lucrativos conveniadas com a respectiva Secretaria de Educação.
- B) Instituições privadas com fins lucrativos.
- C) Instituições não governamentais vinculadas a empresas privadas.
- D) Instituições educacionais confessionais não filantrópicas.

06) De acordo com as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (Brasil, 2009), o AEE, tem como função:

- A) Garantir a formação escolar do aluno.
- B) Planejar com a família as atividades educativas do aluno.
- C) Complementar ou suplementar a formação do aluno.
- D) Supervisionar o trabalho pedagógico realizado com o aluno.

07) No Guia de orientação para professores de educação especial: o que tem de pedagógico no AEE? (Silva e Mercado, 2025), as adequações curriculares são intervenções necessárias para garantir que os estudantes com deficiência, TEA ou AH/S tenham acesso ao conteúdo escolar de forma significativa, respeitando seus ritmos, estilos e modos de aprender. Assim, é **CORRETO** afirmar em relação as adequações curriculares:

- A) Pressupõem que adaptar é simplificar ou excluir o estudante de objetivos de aprendizagem.
- B) Propõem estratégias multissensoriais que dificultam o entendimento dos estudantes.
- C) Reorganizam o conteúdo, os objetivos e os meios, sem diluir a qualidade da educação oferecida.
- D) Incluem e excluem conteúdos e objetivos de forma geral e não específica.

08) Ao elaborar o plano de ensino individualizado para o estudante, o professor do AEE e o professor da classe comum devem atentar para agregar o maior número de



informações relevantes, as quais sustentarão o planejamento das atividades didáticas e pedagógicas durante o ano letivo. Assim, segundo Poker (2013), em relação ao PEI, é **CORRETO** afirmar que:

- A) Deve constar a descrição de áreas a serem trabalhadas, objetivos, atividades diferenciadas que serão desenvolvidas, plano de ação metodológica, recursos, materiais e equipamentos utilizados, e critérios para avaliação do desenvolvimento,
- B) Deve constar as características do prédio escolar, a síntese das preferências do educando, diagnósticos médicos, conteúdos curriculares idênticos sem adaptação, decisões unilaterais e fechadas dos professores.
- C) Deve constar os dados da vida privada da família, termos médicos descritivos, metas sobre melhorar o comportamento do estudante, prazos para execução das tarefas, estatística de erros e acertos do estudante no período.
- D) Deve constar detalhadamente a patologia do estudante, resumidamente as suas habilidades e competências de aprendizagem, práticas de sala de aula bem-sucedidas em anos anteriores, descrição das atividades que o estudante não é capaz de fazer e como os professores o avaliam de forma geral.

09) Segundo Vilaronga e Mendes (2014) há fatores cruciais para o sucesso do trabalho com o modelo de coensino e, em seu estudo apresentam aspectos importantes descritos por Lerh (1999). Dentre estes fatores para a efetivação do coensino no contexto da sala de aula, é considerado **INCORRETO**:

- A) Participação voluntária dos profissionais, tendo o ensino colaborativo como oportunidade de crescimento profissional.
- B) Oferecer aos professores tempo suficiente para o planejamento do coensino de acordo com a estrutura escolar.
- C) Oferecer formação específica para os profissionais, visando ao trabalho colaborativo.
- D) Compreender que o professor especializado deve centralizar todas as decisões sobre o estudante com deficiência.

10) De acordo com Lei Brasileira de Inclusão (Brasil, 2015), em seu Art. 3º, inciso II, considera-se como a concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva. A lacuna refere-se a concepção de:

- A) Ensino Colaborativo.
- B) Desenho Universal.
- C) Plano de Ensino.
- D) Avaliação Diagnóstica.

11) De acordo com Silva e Mercado (2025) é **INCORRETO** afirmar que o planejamento baseado no Desenho Universal para a Aprendizagem convida o professor de Educação Especial a:



- A) Atuar no planejamento e na execução das adaptações de atividades específicas para estudantes com deficiências.
- B) Planejar com sentido, com escuta e com ética as práticas educativas a serem desenvolvidas em sala de aula.
- C) Trabalhar com intencionalidade didática junto as necessidades de aprendizagem do estudante.
- D) Alinhar objetivos, estratégias e recursos à realidade concreta dos estudantes no contexto escolar.

12) Sebastián-Heredero (2020) propõe três princípios fundamentais baseados na investigação neurocientífica, a saber: Princípio I: Proporcionar Modos Múltiplos de Apresentação (o **o que** da Aprendizagem); Princípio II: Proporcionar Modos Múltiplos de Ação e Expressão (o **como** da Aprendizagem); Princípio III: Proporcionar Modos Múltiplos de Implicação, Engajamento e Envolvimento (o **porquê** da Aprendizagem). Estes três princípios fundamentais baseados na investigação neurocientífica orientam e fundamentam suas diretrizes. A lacuna refere-se:

- A) à prática pedagógica inclusiva.
- B) ao desenho universal para a aprendizagem.
- C) à ação inclusiva consciente do corpo docente.
- D) ao plano de ensino individualizado do AEE.

13) De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão (Brasil, 2015), em seu Artigo 28, Inciso IV, “assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas” é uma responsabilidade que incumbe:

- A) Ao Poder Público.
- B) À sociedade civil.
- C) Aos órgãos de classe.
- D) Às Organizações Não Governamentais.

14) No contexto escolar, o encaminhamento de estudantes para atendimento educacional especializado é uma prática recorrente. Em se tratando, especificamente das orientações contidas no Currículo Comum do Ensino Fundamental do Município de Bauru (2022), é considerado **CORRETO** o seguinte procedimento:

- A) Sob a suspeita de condição eletiva para o AEE, O diretor da escola encaminha o estudante para instituições que atendam estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, em especial Autismo e Altas habilidades e superdotação, para avaliação global e possível transferência.
- B) Sob a suspeita de condição eletiva para o AEE, o professor especializado, que procede a avaliação pedagógica, identifica as necessidades específicas, inicia o processo de Estudo de Caso e atendimento, sendo o estudante identificado com necessidades



educacionais especiais até que seja finalizado o processo de avaliação em instituição parceira.

C) Sob a suspeita de condição eletiva para o AEE, o professor do AEE realiza a avaliação inicial, verifica a possibilidade para encaminhamento visando avaliação psicopedagógica e da saúde para fins de emissão de laudo. A partir da devolutiva, quando houver comprovação por meio do laudo, o estudante passa a ter acesso ao AEE. Caso não haja a confirmação, a família é informada e orientada a buscar atendimento por meio de recursos próprios.

D) Sob a suspeita de condição eletiva para o AEE, a equipe escolar formada pelo professor do AEE, Professor da classe comum e diretor da escola, elaboram os procedimentos para a avaliação do estudante, os professores executam a avaliação tanto no AEE quanto na classe comum. De posse dos resultados e elaborado o laudo, tomam a decisão de encaminhamento ou não do estudante para que tenha acesso ao AEE.

15) O Currículo Comum do Ensino Fundamental do Município de Bauru (2022) se apoia na Psicologia Histórico-Cultural, dando unicidade aos valores e ideais quanto a partilha de concepções de ser humano, sociedade e processo educativo, compreendendo a dinâmica entre a aprendizagem e o ensino a partir da natureza histórico-social do conhecimento e da educação escolar. Essa visão se ancora na perspectiva de:

- A) Jean Piaget.
- B) Lev Vygotski.
- C) Maria Montessori.
- D) Urie Bronfenbrenner.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

16) “Em resumo, a Pedagogia, mediante conhecimentos científicos, filosóficos e técnico-profissionais, investiga a realidade educacional em transformação, para explicitar objetivos e processos de intervenção metodológica e organizativa referentes à transmissão/assimilação de saberes e modos de ação. Ela visa o entendimento, global e intencionalmente dirigido, dos problemas educativos e, para isso, recorre aos aportes teóricos providos pelas demais ciências da educação.

[...] À Pedagogia cabe integrar os enfoques parciais dessas diversas ciências em função de uma aproximação global e intencionalmente dirigida aos problemas educativos” (Libâneo, 2001, p. 160-161).

Fonte: Disponível em <https://revistas.ufpr.br/educar/issue/view/240>

Neste excerto, Libâneo enfatiza à Pedagogia uma ciência multifacetada. A ciência do Desenvolvimento e da Aprendizagem são ramos dela integrantes. Quanto a elas, responda a alternativa **CORRETA**.

A) A ciência do desenvolvimento refere-se ao conjunto de estudos interdisciplinares que se dedicam a entender os fenômenos relacionados com o desenvolvimento humano, englobando as áreas social, psicológica e biocomportamentais (Magnusson; Cairns, 1996). Como tal, a ciência do desenvolvimento focaliza a ontogênese dos processos evolutivos, destacando as trajetórias no ciclo de vida do indivíduo, considerando-o como



ser biológico inserido em determinado tempo e espaço, o que implica enfatizar as mudanças biológicas, temporais, culturais e sociais.

B) A ciência do desenvolvimento humano propõe princípios ou enunciados, visando estabelecer um acordo acerca do que é entendido como aprendizagem.

C) Na Educação convergem preocupações e reflexões provenientes da Sociologia, da Filosofia, da Antropologia e de tantas outras. Porém, nenhuma dessas fontes está a salvo de grandes controvérsias e extensas polêmicas, de modo que aos educadores acaba restando, para além da complexa tarefa de proceder a uma articulação relevante e competente dessa multiplicidade cognitiva, o raro aproveitamento em sua função.

D) Para Vygotski (1996), o desenvolvimento caracteriza-se pela alternância de períodos estáveis e críticos. Nos períodos estáveis, o desenvolvimento se deve principalmente a mudanças intensas da personalidade da criança, que vão se acumulando até certo limite e se manifestam mais tarde como uma repentina formação qualitativamente nova. Nos períodos de crise, produzem-se mudanças e rupturas bruscas e fundamentais na personalidade em um tempo relativamente longo, culminando em uma reestruturação das necessidades e motivos da criança e de sua relação com o meio.

17) De acordo com o texto de Dessen e Polonia (2007), qual é a principal razão pela qual a articulação entre família e escola é essencial para promover o desenvolvimento humano dos estudantes?

A) Porque apenas as experiências escolares, e não os familiares, são determinantes no desempenho educacional das crianças com necessidades especiais.

B) Porque a interação entre família e escola favorece a continuidade dos processos de desenvolvimento e aprendizagem ao integrar valores, práticas culturais e apoio social.

C) Porque a família deve delegar totalmente à escola a responsabilidade pela educação formal dos alunos, deixando à escola todo o papel de socialização.

D) Porque a escola substitui a família na construção de vínculos sociais e culturais quando a família não tem escolaridade.

18) No que se refere à periodicidade do desenvolvimento infantil proposta por Vygotski, especialmente às crises dos três e dos sete anos, analise as afirmativas a seguir.

I. A crise dos três anos expressa uma reestruturação interna da personalidade da criança, evidenciada por comportamentos como negativismo, teimosia e insubordinação, os quais indicam o surgimento de novas formas de relação consigo mesma e com os outros.

II. O negativismo caracteriza-se pela oposição da criança ao conteúdo das solicitações do adulto, enquanto a teimosia está relacionada à insistência motivada pelo desejo intenso de obter determinado objeto ou situação.

III. A crise dos sete anos marca a perda da espontaneidade infantil, na medida em que a criança passa a diferenciar sua vida interior da vida exterior e a incorporar o fator intelectual entre a vivência e a ação.

IV. A possibilidade de a criança agir contra seus próprios desejos, observada na crise dos três anos, revela que ela deixa de ser inteiramente dominada pelo afeto, diferentemente do que ocorria na primeira infância.

Está **CORRETO** o que se afirma em:



- A) I e II, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II, III e IV.

19) Conforme literatura sobre o tema de estimulação precoce, bem como tratado no artigo intitulado Programa de intervenção e atenção precoce com bebês na Educação Infantil, das autoras Soejima e Bolsanello (2012), assinale a alternativa **ERRADA**.

- A) O principal objetivo da Atenção Precoce (AP), a partir da vertente preventiva, é fazer com que as crianças que apresentam transtornos em seu desenvolvimento ou possuem o risco de vir a apresentá-los recebam as intervenções necessárias para promover e potencializar o seu desenvolvimento, possibilitando-lhes sua integração no ambiente familiar, escolar e social, assim como sua autonomia pessoal.
- B) Os principais âmbitos de atuação da Atenção Precoce são os serviços de saúde, sociais e educativos.
- C) A escola infantil está estreitamente vinculada à atenção precoce, pois ambas possuem o mesmo objetivo, que é fomentar o desenvolvimento global da criança. A atenção aos fatores emocionais, físicos, sociais e cognitivos significa prevenir eventuais atrasos do desenvolvimento e compensar determinadas carências que podem advir do ambiente familiar.
- D) Em situações de risco, a presença de um transtorno e/ou deficiência dificilmente é detectada por educadores ou professores de creche.

20) A adolescência, considerada uma etapa do ciclo vital, faz parte do desenvolvimento humano e suas transformações ao longo da vida, consistente em mudanças físicas e sociais, rompimento de estruturas da consciência formadas desde a infância a qual agrega elementos da vida adulta (Lebre; De Oliveira, 2022). Dos enunciados a seguir é **CORRETO**:

- A) A adolescência é um período natural do desenvolvimento humano e não um fato social e psicológico.
- B) No Brasil, considera-se adolescente a pessoa entre dez e dezoito anos de idades, conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente (BRASIL, 1990).
- C) A adolescência se diferencia da puberdade, ainda que durante a primeira ocorram as transformações físicas da segunda. A puberdade é um fenômeno biológico e fisiológico.
- D) A adolescência, por sua vez, não é um fenômeno sociocultural que envolve reorganizações psicológicas importantes, frente às novas formas de se perceber e de se relacionar com o mundo.

21) No campo da Psicologia do Desenvolvimento, a construção moral tem sido amplamente estudada por autores como Jean Piaget e Lawrence Kohlberg. Considerando essas contribuições teóricas e sua aplicação no contexto da Educação Especial, assinale a alternativa **CORRETA**.



- A) Para Piaget, o desenvolvimento moral ocorre de forma inata e independe das interações sociais, sendo determinado principalmente pela maturação biológica do indivíduo.
- B) Segundo Kohlberg, a moralidade se desenvolve em estágios invariáveis e universais, e a passagem de um estágio para outro ocorre exclusivamente em função da idade cronológica.
- C) Na perspectiva piagetiana, a heteronomia moral caracteriza-se pela obediência às regras impostas pela autoridade, enquanto a autonomia moral envolve a compreensão das regras como fruto de acordos sociais e da cooperação.
- D) Kohlberg defende que os estágios mais elevados do desenvolvimento moral são alcançados apenas por indivíduos sem alterações no desenvolvimento intelectual.

22) Estudos científicos sobre desenvolvimento humano e aprendizagem destacam a implicância de fatores emocionais, o que produz alterações na fisiologia e nos processos mentais, mobilizando os recursos cognitivos existentes. Atuam ainda como sinalizador de ocorrências internas e promovem interações sociais por meio de suas sinalizações, pelo reconhecimento das emoções uns dos outros, o que influencia diretamente na aprendizagem. Por isso, afirma-se que comportamentos socialmente habilidosos, a capacidade de autorregulação, motivação podem produzir efeitos benéficos, assim, devem ser estimulados no contexto escolar. Sendo assim, podemos afirmar, **EXCETO**:

- A) O desenvolvimento de um bom repertório de habilidades sociais pode contribuir de forma significativa para a qualidade das experiências do indivíduo. Tais aspectos constituem no aprendizado de repertório de habilidades interpessoais tanto no momento presente acadêmico, quanto para experiências profissionais futuras (SOARES; DEL PRETTE, 2015).
- B) Considera-se que o desenvolvimento das habilidades sociais pode contribuir de forma substancial para a qualidade de vida e como um fator de proteção psicológico apenas para estudantes com indicativos de ansiedade e depressão.
- C) Considerando o desenvolvimento acadêmico, é papel da escola se preparar para atender os estudantes, de acordo com suas particularidades e necessidades, uma vez que, contemplada nas diretrizes da Educação Especial, conforme dispõe a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro 1996, artigo 57. Dessa forma, também é necessário atuar no desenvolvimento das habilidades sociais, incluindo as acadêmicas, visando a formação em todos os aspectos de sua vida (OLIVEIRA; CAPELLINI; RODRIGUES, 2020).
- D) A Base Nacional Curricular Comum (BNCC) explicita que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica.

23) A ciência da Psicomotricidade (motricidade/afetividade-emoção/cognição), bem como a Neurociência, que estuda o organismo humano e suas funções, são de pertinência intrínseca aos processos de aprendizagem. Algumas premissas são comumente identificadas no contexto escolar, em habilidades curriculares das quais os alunos precisam desenvolver. Nas alternativas a seguir, uma delas **NÃO** se alinha a esses estudos. Marque qual.



A) Exercícios de desenvolvimento da lateralidade, organização espacial, motricidade global, podem auxiliar em diversas habilidades, o que favorece a todos os estudantes de turma.

B) A Neurociência, ao estudar as bases do comportamento humano, pode contribuir para o entendimento de vários aspectos de outras áreas do conhecimento. À medida que o comportamento humano é mais bem explicado, vários campos do conhecimento – que não têm como objeto de estudo específico o sistema nervoso, mas nos quais o comportamento humano tem importante papel – passaram a considerar as descobertas da Neurociência como fonte de evidências científicas para sua teoria e prática.

C) Aprendizagem ocorre a partir da reorganização de sinapses, de circuitos e de redes de neurônios, interconectados e distribuídos por todo o cérebro, o que envolve e também promove o desenvolvimento de funções mentais, tais como atenção, emoção, motivação, memória, linguagem e raciocínio lógico-matemático.

D) As estratégias pedagógicas utilizadas por educadores nos processos de ensino e aprendizagem são estímulos, contudo, são desnecessárias para impulsionar o aprimoramento das funções mentais que levam à reorganização do sistema nervoso, possibilitando a aprendizagem de novos conhecimentos, habilidades e atitudes, que acontece independentemente em cada indivíduo.

24) A Psicologia possui diversas abordagens teórica-metodológicas, dentre as quais, a Análise do Comportamento. Baseada na filosofia Behaviorista Radical, sustenta vasta contribuições ao planejamento de condições de ensino. Isso se deve ao estudo do comportamento humano por meio da análise experimental e seus princípios, que permite a proposição e aplicação de práticas de ensino eficientes e eficazes. Desses estudos, a descrição de certas regularidades pode ser feita para apontamentos ou orientações ao trabalho do professor no contexto educacional. Sendo assim, conforme o afirmado nos itens a seguir, assinale a alternativa **CORRETA**:

I. O aluno é visto como sujeito ativo e não como receptáculo que sofre passivamente as influências do ambiente.

II. Um dos papéis principais do professor envolve criar condições que facilitem e garantam aprendizagem.

III. “Ensinar” é um termo amplo que designa uma categoria de comportamentos que caracterizam o que um professor faz na interação com seus alunos sob determinadas circunstâncias e os efeitos que produz. Esses efeitos do que o professor faz deve ser a aprendizagem do aluno.

IV. O professor deve ter noção exata do que pretende ensinar, pois sem isso não há como verificar se houve aprendizagem e, portanto, não há como avaliar se algo foi ensinado.

A) Apenas as afirmativas I e II são corretas.

B) Todas as afirmativas são corretas.

C) Apenas as afirmativas I e IV são incorretas.

D) Apenas as afirmativas II e IV são corretas.

25) No Atendimento Educacional Especializado (AEE) é preciso considerar o conceito expresso no artigo 1º da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), que foi adotado inclusive na Lei Brasileira de Inclusão (Brasil, 2015), para



compreender quais alunos elegíveis, ou seja, com Necessidade Educacional Específica (NEE), ao atendimento e acompanhamento do serviço da Educação Especial. A seguir estão dispostas em cada alternativa características de alunos elegíveis a esse serviço, **EXCETO**:

- A) Criança do 4º ano do EF I apresenta alterações de humor constante, presta atenção e adora participar dos exercícios durante e após a explicação pela professora, com bom desempenho em todas as unidades curriculares.
- B) Criança possui sensibilidade sonora acentuada, tem muita dificuldade de comunicação oral e nas últimas aulas não conseguiu acompanhar os exercícios de transcrição do cabeçalho do quadro para o caderno, que foram iniciadas neste 1º semestre na turma do 1º ano dos anos iniciais.
- C) Criança avaliada com alto desempenho na área de linguagem, com interesse na realização das tarefas e muita criatividade na escrita livre e/ou dirigida, com muita dificuldade de aceitar quando sua redação não é escolhida para fazer a leitura aos colegas de turma, do 5º ano dos anos iniciais.
- D) Criança com deficiência física, cadeirante, necessita de uma tecnologia assistiva (TA) que permita o apoio na prensa do lápis.

LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO

26) Conforme dispõe a Lei nº 6.270/2012, constituem órgãos do Sistema Municipal de Ensino de Bauru:

- A) A Secretaria Municipal da Educação e o Conselho Municipal de Educação.
- B) A Secretaria Municipal da Educação e o Conselho Tutelar.
- C) O Conselho Municipal de Educação e a Câmara Municipal de Bauru.
- D) A Secretaria Municipal da Educação e o Fórum Municipal de Educação.

27) Em conformidade com a Lei nº 6.217, de 28 de maio de 2012 que dispõe sobre reformulação do Estatuto do Magistério Municipal, respeitadas a proporcionalidade e a mútua correspondência, nos cursos que adotam organização semestral, temos que:

- A) a carga horária mínima anual será de 800 (oitocentas) horas para a Educação Infantil e de 1.000 (mil) horas para o Ensino Fundamental, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.
- B) a carga horária mínima anual será de 800 (oitocentas) horas para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.
- C) a carga horária mínima anual será de 800 (oitocentas) horas para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental, distribuídas por um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias de efetivo trabalho escolar.
- D) a carga horária mínima anual será de 1.000 (mil) horas para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.



28) Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no que se refere ao direito à educação da criança e do adolescente com deficiência, deve-se observar que:

- A) a educação da criança e do adolescente deve ocorrer prioritariamente em instituições especializadas, fora da rede regular de ensino.
- B) a educação da criança e do adolescente constitui direito social, cabendo ao professor assegurar atendimento conforme critérios institucionais.
- C) é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- D) a educação especial será ofertada conforme a disponibilidade administrativa do sistema municipal.

29) No contexto escolar, o professor de Educação Especial poderá identificar crianças e adolescentes com deficiência em situação de violência ou como testemunhas. À luz da Lei nº 13.431, de 4 de abril de 2017, é **CORRETO** afirmar que:

- A) A criança e o adolescente gozam dos direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sendo-lhes assegurada a proteção integral, e gozam de direitos específicos à sua condição de vítima ou testemunha.
- B) A criança e o adolescente gozam de direitos fundamentais, sendo assegurada proteção institucional limitada ao âmbito pedagógico escolar.
- C) A criança e o adolescente gozam de direitos fundamentais, com proteção condicionada à confirmação formal da situação de violência.
- D) A criança e o adolescente gozam de direitos fundamentais, sendo garantidas apenas medidas gerais de proteção social.

30) Nos termos do Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, o estudante com Transtorno do Espectro Autista:

- A) É reconhecido como integrante do público da educação especial, com garantia de apoios educacionais definidos conforme as possibilidades do Sistema.
- B) É considerado pessoa com deficiência para fins da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva.
- C) É identificado como público da educação especial, com atendimento preferencialmente articulado com o sistema educacional.
- D) É caracterizado como sujeito de direitos educacionais específicos, com acesso a recursos e serviços de apoio recomendados pela equipe pedagógica da escola.

31) Conforme o Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, o Atendimento Educacional Especializado – AEE possui objetivos específicos. Assinale a alternativa que corresponde **CORRETAMENTE** a um desses objetivos, nos termos do art. 6º do referido Decreto.

- A) Qualificar as condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem dos estudantes que são o público da educação especial.



B) Garantir a escolarização dos estudantes da educação especial em serviços educacionais especializados, de forma complementar ao ensino regular.

C) Organizar o atendimento educacional especializado com foco no acompanhamento individualizado e na adaptação curricular dos estudantes atendidos.

D) Promover o atendimento educacional especializado por meio de ações pedagógicas articuladas às etapas e modalidades da educação básica.

32) Sobre a Atividade de Trabalho Pedagógico Coletiva (ATPC), o Decreto nº 17.912 de 06 de novembro de 2024 estabelece que será realizada:

A) na unidade escolar ou em local autorizado previamente pela Secretaria Municipal da Educação.

B) preferencialmente na unidade escolar ou em outro autorizado pela direção da escola.

C) prioritariamente no espaço escolar ou em local designado pela coordenação pedagógica.

D) na unidade escolar ou em local previamente aprovado pelo setor administrativo.

33) Para fins da aplicação da Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), considera-se desenho universal como:

A) elaboração de produtos, ambientes, programas e serviços destinados prioritariamente às pessoas com deficiência, com adaptações realizadas conforme suas necessidades específicas.

B) concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.

C) organização de produtos, ambientes, programas e serviços acessíveis, mediante ajustes razoáveis e projetos individualizados, de acordo com o público atendido.

D) desenvolvimento de produtos, ambientes, programas e serviços utilizáveis por diferentes pessoas, desde que submetidos a adaptações posteriores ou soluções assistivas específicas.

34) Considerando o Regimento Comum das Escolas Municipais de Ensino Fundamental de Bauru – 2025, no que se refere à modalidade da Educação Especial, a alternativa que corresponde à definição prevista no Regimento é:

A) Educação Especial é um conjunto de programas externos à escola regular, organizados pelo poder público para estudantes com deficiência, com foco na preparação para avaliações externas.

B) Educação Especial é uma forma de oferta paralela ao ensino regular, desenvolvida exclusivamente em escolas especializadas, visando responder às necessidades específicas dos estudantes PEE.

C) Educação Especial é a modalidade de ensino escolar oferecida nas escolas do Sistema Municipal de Ensino, atendendo a uma perspectiva de educação inclusiva, em todas as etapas da educação.



D) Educação Especial é a modalidade destinada à oferta de serviços assistenciais e educacionais em ambientes específicos e selecionados, com currículo próprio e separado do currículo comum.

35) De acordo com o Regimento Comum das Escolas Municipais de Ensino Fundamental de Bauru, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é compreendido como:

A) o conjunto de estratégias e recursos pedagógicos e de acessibilidade, destinado ao PEE, visando o desenvolvimento escolar e global, ao longo de todo processo de escolarização, devendo articular-se com o Currículo Comum.

B) o conjunto de ações pedagógicas específicas e recursos adaptados, destinado ao público da educação especial, com foco no desenvolvimento escolar, organizado por etapas da escolarização e articulado a currículo próprio.

C) o conjunto de estratégias educacionais e recursos de apoio pedagógico, destinado aos estudantes com deficiência, visando ao desenvolvimento acadêmico em períodos definidos da escolarização, em articulação parcial com o currículo comum.

D) o conjunto de serviços pedagógicos e assistenciais especializados, destinado ao público da educação especial, com vistas ao desenvolvimento global, estruturado de forma paralela ao currículo comum.

LÍNGUA PORTUGUESA

Considere o texto que segue para responder às questões de 36 a 40.

Educação inclusiva no Brasil tem avanços lentos e desafios persistentes

Enquanto cresce o número de estudantes especiais nas escolas, a qualidade do ensino ainda é um desafio a ser vencido, segundo especialista

Os dados do Censo Escolar de 2023, realizado pelo Ministério da Educação e pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), apontam para um aumento expressivo nas matrículas de estudantes da educação especial, que ultrapassaram 1,7 milhão no último ano. Esse avanço reflete um maior acesso às instituições de ensino, mas, segundo a professora Cristina Pedroso, do curso de Pedagogia da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (FFCLRP) da USP, apenas a ampliação do número de matrículas não basta. “É preciso garantir que essa educação seja ofertada com qualidade e atenda às necessidades específicas de cada aluno”, destaca.

A educação inclusiva, como explica Cristina, é um compromisso global firmado a partir da Conferência Mundial de Educação para Todos em 1990, na Tailândia, e tem avançado no Brasil com políticas que buscam assegurar acesso, permanência e qualidade nos processos escolares para todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades ou superdotação. No entanto, os desafios ainda são grandes, especialmente na formação docente e na estruturação das escolas.

Desde a década de 1990, o Brasil tem acumulado avanços e retrocessos no campo da educação inclusiva. “A formação de professores, a oferta de recursos humanos, materiais e tecnológicos e o financiamento adequado são questões ainda insuficientemente resolvidas”, afirma. Segundo ela, as escolas enfrentam dificuldades



para se reorganizarem física, pedagógica e filosoficamente para atender às demandas inclusivas. “As crianças encontram contextos despreparados, e os professores lidam com falta de recursos e formação insuficiente”, aponta.

A professora ressalta que a formação inicial nos cursos de Pedagogia apresenta lacunas significativas. “Hoje o currículo contempla apenas uma ou duas disciplinas relacionadas à educação especial e Libras, o que é muito pouco. Essa formação genérica não considera as especificidades dos estudantes e das escolas. Além disso, a extinção de habilitações específicas na área, em 2006, agravou o problema.”

Apesar disso, algumas iniciativas têm se destacado. Cristina cita práticas colaborativas desenvolvidas em alguns municípios, que promovem formação continuada e articulação entre professores regulares e especialistas em educação especial. “Essas práticas têm o potencial de transformar a qualidade do ensino, mas ainda são exceção no cenário nacional”, comenta.

<https://jornal.usp.br/campus-ribeirao-preto/educacao-inclusiva-no-brasil-tem-avancos-lentos-e-desafios-persistentes/>

36) O texto “Educação inclusiva no Brasil tem avanços lentos e desafios persistentes” é uma reportagem que discute um problema atual relacionado à educação inclusiva no Brasil. Considerando as características de estilo e de composição do texto, bem como o seu conteúdo, analise as afirmações a seguir:

- I.** A reportagem aprofunda o tema ao apresentar dados do Censo Escolar de 2023, contextualizando o aumento das matrículas na educação especial e problematizando a distância entre acesso e qualidade do ensino.
- II.** O texto utiliza linguagem clara e objetiva, articulando informações factuais com falas de uma especialista da área.
- III.** A reportagem assume caráter opinativo ao defender explicitamente uma posição pessoal do redator, sem recorrer a dados oficiais ou à voz de especialistas.
- IV.** A construção do texto baseia-se em fontes diversas, o que contribui para o aprofundamento da discussão sobre educação inclusiva.
- V.** O texto apresenta exclusivamente dados numéricos, dispensando análises qualitativas sobre formação docente e estrutura das escolas.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A)** Apenas I, II e IV são verdadeiras.
- B)** Apenas I, II, IV e V são verdadeiras.
- C)** Apenas II e III são verdadeiras.
- D)** Todas as afirmativas são verdadeiras.

37) Sobre o termo grifado na frase “Esse avanço reflete um maior acesso às instituições de ensino, **mas** [...] apenas a ampliação do número de matrículas não basta” (primeiro parágrafo), analise as afirmativas que seguem.

- I.** A conjunção “mas” estabelece uma relação de oposição/contraste entre a ideia de avanço no acesso e a insuficiência desse avanço para garantir qualidade.



- II. O termo “mas” poderia ser substituído, sem prejuízo de sentido, por expressões como “portanto” ou “entretanto”.
- III. A presença da conjunção “mas” indica uma relação de causa e consequência entre as duas orações.
- IV. O uso de “mas” contribui para a construção argumentativa do texto, ao relativizar a informação apresentada anteriormente.
- V. A conjunção “mas” tem valor adversativo, pois introduz uma justificativa sobre o assunto.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas I e IV são verdadeiras.
- B) Apenas I, III e V são verdadeiras.
- C) Apenas II, III e IV são verdadeiras.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

38) Na frase “As crianças **encontram** contextos despreparados, e os professores **lidam** com falta de recursos e formação insuficiente [...]”, os termos grifados são verbos que:

- A) estão no pretérito perfeito do indicativo e indicam ações pontuais e concluídas no passado.
- B) estão no futuro do presente e projetam situações que ainda poderão ocorrer no sistema educacional.
- C) estão no pretérito imperfeito do indicativo e indicam ações em curso apenas em um momento específico do passado.
- D) estão no presente do indicativo e expressam ações habituais, conferindo ideia de continuidade ao problema descrito.

39) As palavras “formação”, “estruturação” e “financiamento”, retiradas do texto, foram formadas por sufixação, processo que acrescenta um sufixo ao radical para formar uma nova palavra. Considerando o sentido dos sufixos empregados, analise as afirmações a seguir:

- I. Os sufixos “-ção” e “-mento” contribuem para a formação de substantivos abstratos, indicando ação, processo ou resultado da ação verbal.
- II. Em “formação” e “estruturação”, o sufixo “-ção” indica o processo de formar e estruturar, respectivamente, mantendo relação direta com os verbos de origem.
- III. Em financiamento, o sufixo “-mento” expressa ideia de intensidade.
- IV. Os sufixos “-ção” e “-mento” têm função exclusivamente flexional, não interferindo no sentido das palavras.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas I, II e IV são verdadeiras.
- B) Apenas I e II são verdadeiras.



- C) Apenas II, III e IV são verdadeiras.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

40) Na frase “**Desde a década de 1990**, o Brasil tem acumulado avanços e retrocessos no campo da educação inclusiva”, o termo grifado é isolado por vírgulas porque:

- A) indica um adjunto adverbial deslocado, que expressa circunstância de tempo e antecipa uma informação contextual.
- B) exerce a função de sujeito simples da oração, exigindo isolamento por vírgulas.
- C) introduz uma oração subordinada adjetiva explicativa, que acrescenta informação acessória ao termo anterior.
- D) estabelece uma relação temporal, funcionando como oração adverbial de tempo.

Considere a imagem que segue para responder às questões de 41 a 43.



<https://www.humorcomciencia.com/blog/metonimia/>

41) Na tirinha, o efeito de humor é construído principalmente a partir de:

- A) uma situação esperada de conflito entre os personagens, que rompe com a normalidade do diálogo.
- B) a ambiguidade lexical da palavra “cheio”, explorada em sentido figurado.
- C) o contraste entre a fala coloquial de um personagem e a correção pedante do outro.
- D) a reformulação da fala inicial, em tom aparentemente educado e mais adequado à situação comunicativa.

42) Na fala “Você **poderia ter dito** que está satisfeito, acho mais apropriado”, o trecho grifado expressa:

- A) uma ação futura certa, marcada pelo uso do futuro do presente do indicativo.
- B) uma hipótese formulada por meio do futuro do pretérito composto, com valor de sugestão ou crítica atenuada.



- C) uma ação habitual típica do pretérito imperfeito do indicativo.
- D) uma ordem direta, característica do modo imperativo.

43) Sobre a frase “Ufa, estou cheio”, considerando a estrutura sintática da oração, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O sujeito é oculto e o predicado é verbal, pois o verbo expressa ação.
- B) O sujeito é simples e o predicado é nominal, já que há verbo de ligação.
- C) O sujeito é oculto e o predicado é nominal, formado por verbo de ligação e predicativo do sujeito.
- D) O sujeito é indeterminado e o predicado é verbo-nominal.

MATEMÁTICA

44) Matheus mobiliou o seu apartamento e gastou R\$3170,00. Comprou um sofá, uma mesa e uma cama. O sofá custou R\$750,00 a mais que mesa e o preço da cama é 45% do preço do sofá. Qual é o preço de cada mercadoria?

- A) Gastou com o sofá R\$1600,00, mesa R\$850,00 e cama R\$720,00.
- B) Gastou com o sofá R\$850,00, mesa R\$700,00 e cama R\$1550,00.
- C) Gastou com o sofá R\$1500,00, mesa R\$950,00 e cama R\$2450,00.
- D) Gastou com o sofá R\$1000,00, mesa R\$850,00 e cama R\$1320,00.

45) Fernanda é vendedora e recebe um salário mensal da seguinte forma: R\$500,00 de ajuda de custo (quantia fixa destinada a seu transporte para visitar clientes); mais 5% de comissão (porcentagem da quantia total arrecadada com as vendas que faz no mês). No mês de novembro, efetuou uma venda de R\$22000,00; qual foi o salário de Fernanda?

- A) O salário da Fernanda no mês de novembro, foi de R\$1500,00.
- B) O salário da Fernanda no mês de novembro, foi de R\$1400,00.
- C) O salário da Fernanda no mês de novembro, foi de R\$1600,00.
- D) O salário da Fernanda no mês de novembro, foi de R\$1700,00.

46) Paula e Fernanda, decidiram alugar um carro para fazer uma viagem de férias. O aluguel corresponde a um depósito fixo de R\$300,00 mais R\$4,00 por quilômetro rodado. Se no final da viagem pagarem R\$2000,00; quantos quilômetros terão rodado?

- A) Terão rodado 435 Km.
- B) Terão rodado 425 Km.
- C) Terão rodado 455 Km.
- D) Terão rodado 475 Km.

47) Somando um mesmo número a aos números 2, 26 e 98 obtemos três números em P.G. (Progressão Geométrica). Qual é o valor de a ?



- A) O valor de $a=10$.
- B) O valor de $a=20$.
- C) O valor de $a=30$.
- D) O valor de $a=15$.

48) O livro de recordes mundiais relata que, nos Estados Unidos, um artista de cinema e televisão fez um comercial para a televisão. Ele falou duas palavras e cada palavra tinha apenas uma sílaba. Ele recebeu US\$250.000 por sílaba. Quantas sílabas mais ele precisaria dizer para receber US\$1.000.000?

- A) Para receber US\$1.000.000, o artista precisaria pronunciar mais uma sílaba,
- B) Para receber US\$1.000.000, o artista precisaria pronunciar mais duas sílabas,
- C) Para receber US\$1.000.000, o artista precisaria pronunciar mais três sílabas,
- D) Para receber US\$1.000.000, o artista precisaria pronunciar mais quatro sílabas,

49) Um pai deixou R\$180.000 para serem divididos entre seus três filhos, em partes diretamente proporcionais as suas idades: 2, 5 e 11 anos. Quanto recebeu cada um?

- A) R\$20.000,00; R\$50.000,00 e R\$110.000,00.
- B) R\$30.000,00; R\$70.000,00 e R\$70.000,00.
- C) R\$20.000,00; R\$70.000,00 e R\$90.000,00.
- D) R\$10.000,00; R\$20.000,00 e R\$150.000,00.

50) A escola infantil “Recanto Feliz” tem 630 alunos, 350 deles gostam da disciplina de Artes, 210 gostam de Educação Física e 90 deles gostam das duas disciplinas (Artes e Educação Física). Quantos alunos não gostam de nenhuma das duas disciplinas?

- A) O número de alunos que não gostam de nenhuma das duas disciplinas é 260.
- B) O número de alunos que não gostam de nenhuma das duas disciplinas é 120.
- C) O número de alunos que não gostam de nenhuma das duas disciplinas é 160.
- D) O número de alunos que não gostam de nenhuma das duas disciplinas é 90.