

Texto 01

O Brasil tem capacidade de zerar emissões até 2040. Conheça dois caminhos possíveis.

A conclusão é de um relatório publicado hoje (5) Instituto Amazônia 4.0. Ele propõe alternativas baseadas em reflorestamento e transição energética.

Por Maria Clara Rossini - 5 nov 2025, 16h00

O Brasil tem capacidade de atingir a neutralidade de carbono até 2040, dez anos antes do proposto na meta oficial do governo federal. Essa é a conclusão do relatório “Brazil NetZero by 2024”, que contou com a participação de pesquisadores notáveis da área: Mercedes Bustamante (UnB), Carlos Nobre (USP), Nathalia Nascimento (USP), Eduardo Assad (FGV) e Roberto Schaeffer (UFRJ).

O objetivo da pesquisa foi apresentar ao governo brasileiro opções para antecipar a meta de neutralidade, que atualmente está prevista para 2050. Na Cúpula do G20 no Rio de Janeiro, em novembro de 2024, o presidente Lula convocou as nações envolvidas a adiantar os compromissos climáticos em cinco ou dez anos.

Atingir a neutralidade de carbono (ou “Net Zero”) não significa parar completamente de usar combustíveis fósseis. Ela implica uma soma de resultado zero. Todo o carbono emitido por automóveis, casas e indústria brasileiras seria reabsorvido pelas melhores máquinas de limpeza da atmosfera já criadas: as árvores. Dessa forma, é possível frear o aquecimento do planeta. A questão é que, atualmente, nós emitimos mais gases do efeito estufa do que absorvemos.

Existem duas maneiras de mudar isso: intensificar a captura de carbono ou reduzir as emissões. É por esses dois caminhos que o relatório apresenta os planos para atingir a neutralidade até 2040. O primeiro se chama AFOLU - 2040, e foca na redução do desmatamento e mudanças no uso do solo. O segundo é o Energy - 2040, voltado à transição energética.

Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/o-brasil-tem-capacidade-de-zerar-emissoes-ate-2040-conheca-dois-caminhos-possiveis/>. Acesso em: 05 nov. 2025

QUESTÃO 1

Qual é a tese principal defendida no texto?

- A) O Brasil deve abandonar totalmente o uso de combustíveis fósseis até 2040.
- B) O Instituto Amazônia 4.0 critica as metas climáticas do governo federal.
- C) O Brasil tem condições de atingir a neutralidade de carbono antes do prazo oficial.
- D) A meta de neutralidade de carbono só será possível após 2050.

QUESTÃO 2

No contexto do texto, o termo “**Net Zero**” pode ser entendido como:

- A) A ausência de qualquer emissão de carbono na atmosfera.
- B) A substituição integral de energia térmica por energia limpa.
- C) O fim do uso de combustíveis fósseis em todo o território nacional.
- D) O equilíbrio entre a emissão e a absorção de gases do efeito estufa.

QUESTÃO 3

A coesão textual é construída, neste texto, pelo uso de retomada de termos. Identifique a que se retoma o termo “**Ela**”, no trecho “Ela implica uma soma de resultado zero”:

- A) A transição energética.
- B) A neutralidade de carbono.
- C) A emissão de gases poluentes.
- D) A meta governamental de 2050.

QUESTÃO 4

O relatório mencionado no texto foi associado a dois pesquisadores notáveis, portanto apoia-se principalmente em qual tipo de argumento?

- A) Argumento de autoridade.
- B) Argumento por analogia.
- C) Argumento emocional.
- D) Argumento de exemplificação.

QUESTÃO 5

A expressão “as melhores máquinas de limpeza da atmosfera já criadas: as árvores” é um exemplo de:

- A) Metáfora.
- B) Hipérbole.
- C) Eufemismo.
- D) Antítese.

QUESTÃO 6

A linguagem utilizada no texto pode ser caracterizada como:

- A) Coloquial, com predominância de expressões do cotidiano.
- B) Jornalística-informativa, com uso de termos técnicos e clareza expositiva.
- C) Literária, com predomínio de metáforas e subjetividade.
- D) Técnica, restrita ao público científico especializado.

Leia o texto e responda as questões de 07 a 10.

Texto 02

De Passarinhos

*Para compor um tratado de passarinhos
É preciso por primeiro que haja um rio com árvores
e palmeiras nas margens.
E dentro dos quintais das casas que haja pelo menos
goiabeiras.
E que haja por perto brejos e iguarias de brejos.
É preciso que haja insetos para os passarinhos.
Insetos de pau sobretudo que são os mais palatáveis.
A presença de libélulas seria uma boa.
O azul é muito importante na vida dos passarinhos
Porque os passarinhos precisam antes de belos ser
eternos.
Eternos que nem uma fuga de Bach.*

(De passarinhos. Manoel de Barros)

QUESTÃO 7

O poema “De Passarinhos” apresenta uma sequência de recomendações e descrições. Essa organização textual promove:

- A) Uma sequência argumentativa que defende o valor científico do estudo sobre aves.
- B) Uma progressão temática baseada em enumeração de elementos necessários à existência dos passarinhos.
- C) Um encadeamento dissertativo voltado à denúncia da destruição ambiental.
- D) Uma construção narrativa centrada em um evento temporal específico.

QUESTÃO 8

No trecho “**Porque os passarinhos precisam antes de belos ser eternos**”, o termo “os passarinhos” retoma e reforça um referente já presente no texto. Essa retomada expressa:

- A) Coesão referencial por substituição pronominal.
- B) Coesão por conjunção causal, já que o termo se liga por “porque”.
- C) Coesão lexical por repetição enfática do termo central do texto.
- D) Coesão elíptica, pois o termo foi omitido em favor da economia textual.

QUESTÃO 9

Nos versos “**E que haja por perto brejos e iguarias de brejos. / É preciso que haja insetos para os passarinhos.**”, o uso reiterado da conjunção “E” cumpre que função textual?

- A) Estabelece uma relação aditiva, responsável pela continuidade e fluidez da enumeração.
- B) Cria uma relação de causa e consequência entre os elementos descritos.
- C) Indica o encerramento do poema, atuando como elemento conclusivo.
- D) Introduce uma oposição entre as ideias, expressando contraste.

QUESTÃO 10

Considerando o conjunto do poema, pode-se afirmar que seu **sentido global** é:

- A) Apresentar um manual técnico sobre espécies de aves e seus hábitos alimentares.
- B) Criticar o comportamento humano em relação à destruição da natureza.
- C) Relatar de forma documental o cotidiano dos passarinhos nos quintais.
- D) Propor poeticamente uma harmonia entre natureza, arte e eternidade.

MATEMÁTICA**QUESTÃO 11**

Um professor de matemática deseja realizar uma pesquisa sobre o desempenho dos alunos em avaliações anteriores. Para isso, ele precisa selecionar aleatoriamente 4 alunos de uma turma com 20 estudantes para responder a um questionário diagnóstico. Sabendo que a ordem dos alunos escolhidos não importa, de quantas formas diferentes o professor pode formar esse grupo?

- A) 4
- B) 4845
- C) 4840
- D) 484

QUESTÃO 12

Durante uma reunião pedagógica, foi feita a afirmação:

“Todos os professores participam da reunião.”

No entanto, para fins de lógica proposicional, o diretor deseja saber qual é a negação lógica correta dessa frase. A negação da proposição “Todos os professores participam da reunião” é:

- A) Nenhum professor participa da reunião.
- B) Todos os professores faltaram à reunião.
- C) Alguns professores não participam da reunião.
- D) Nenhuma das anteriores.

QUESTÃO 13

Em uma turma do ensino fundamental, um professor registrou as notas de cinco alunos após uma avaliação: 5, 7, 8, 10 e 10. Ele deseja analisar o desempenho geral da turma calculando a média aritmética e a mediana dessas notas. Esses valores são, respectivamente:

- A) 7,5 e 8
- B) 8 e 8
- C) 8 e 9
- D) 8 e 10

QUESTÃO 14

Um professor de matemática está analisando o gráfico de uma função afim que representa o crescimento da nota média de uma turma ao longo dos meses.

Sabe-se que a função passa pelos pontos A(0, 2) (nota inicial) e B(4, 10) (nota após 4 meses). Com base nessas informações, qual será o valor previsto para a nota no 6º mês, ou seja, o valor de $f(6)$?

- A) 12
- B) 13
- C) 14
- D) 15

QUESTÃO 15

Um investidor aplicou R\$ 2.000,00 em um fundo de investimento que rende 10% ao mês, com juros compostos. Após 3 meses, ele deseja saber quanto terá acumulado ao final do período. O montante ao final dos 3 meses será:

- A) R\$ 2.200,00
- B) R\$ 2.420,00
- C) R\$ 2.500,00
- D) R\$ 2.662,00

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 16

1. Analise as afirmações a seguir sobre o processo de criação de novos municípios goianos nas décadas de 1980 e 1990 e em seguida marque (V) para as alternativas verdadeiras ou (F) para as falsas.

() A Constituição Federal de 1988 ampliou a autonomia política e administrativa dos municípios, permitindo que localidades como Novo Planalto conquistassem sua emancipação.

() Um dos principais desafios enfrentados pelos novos municípios foi a limitação de receitas próprias, o que gerou dependência de repasses estaduais e federais para custeio das despesas públicas.

() A emancipação de municípios como Novo Planalto, Campinaçu e Bonópolis refletiu o movimento nacional de descentralização administrativa e buscou aproximar a gestão pública das comunidades locais.

() A descentralização política favoreceu o fortalecimento da gestão local e o acesso direto a programas federais, embora muitas prefeituras recém-criadas tenham enfrentado carência de infraestrutura e de pessoal técnico qualificado.

Está correto o que se afirma em:

A) V - V - V - V

B) V - F - F - V

C) F - V - V - F

D) V - V - V - F

QUESTÃO 17

A construção de Brasília, inaugurada em 1960, representou um marco no processo de interiorização do desenvolvimento e de integração territorial do Brasil. Em Goiás, os efeitos foram particularmente expressivos: a nova capital federal modificou a dinâmica econômica, impulsionou a urbanização e reconfigurou o sistema viário e populacional do Estado. Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

A) A transferência da capital para o Planalto Central resultou em estagnação econômica para Goiás, uma vez que concentrou os investimentos federais exclusivamente no Distrito Federal.

B) A construção de Brasília estimulou o crescimento urbano e econômico regional, transformando Goiás em um espaço estratégico para a logística, o comércio e o setor de serviços, especialmente nas áreas próximas ao Distrito Federal.

C) A interiorização do poder político reduziu o processo de migração interna e provocou a retração do mercado imobiliário nas principais cidades goianas.

D) A criação do Distrito Federal ocorreu sem alteração significativa das fronteiras territoriais de Goiás, preservando integralmente seu território original.

QUESTÃO 18

A imagem abaixo foi produzida em 1912 quando os médicos Belisário Penna e Arthur Neiva, a serviço da Diretoria Geral de Saúde Pública, realizaram uma expedição científica pelo interior do Brasil, incluindo o atual norte de Goiás, e revelaram, por meio de relatórios e fotografias, a profunda desigualdade entre o Brasil urbano e o rural. As imagens e descrições apresentavam populações empobrecidas, acometidas por doenças endêmicas e privadas de serviços básicos, o que reforçou a percepção de um país “partido” entre civilização e atraso. Com base nesse contexto, marque (V) para as alternativas verdadeiras ou (F) para as falsas.



- () A expedição Neiva-Penna reforçou a visão do sertão como símbolo do atraso nacional, servindo de base para a construção de um discurso médico-científico que legitimava a intervenção do Estado no interior do país.
- () A expedição teve caráter meramente exploratório, sem impacto político ou influência sobre a criação de instituições e políticas de saúde pública no Brasil republicano.
- () As viagens científicas do início do século XX restringiram-se ao levantamento geográfico do território nacional, sem implicações sociais ou críticas às políticas públicas da época.
- () As expedições sanitárias evidenciaram o abismo entre o discurso modernizador da Primeira República e as condições reais do interior, ao mostrarem que o avanço urbano-industrial coexistia com o abandono sanitário e social das regiões rurais.

Está correto o que se afirma em:

- A) V, V, F, V
- B) V, F, F, V
- C) F, V, V, F
- D) V, V, V, F

QUESTÃO 19

A Constituição Federal de 1988 inaugurou um novo paradigma jurídico e político no Brasil, estruturando o Estado Democrático de Direito e consolidando a redemocratização após o regime militar. Os artigos 1º a 5º estabelecem os fundamentos da República, seus objetivos fundamentais e os direitos e garantias individuais e coletivos, constituindo o núcleo axiológico da ordem constitucional brasileira. Com base nesses dispositivos constitucionais, assinale a alternativa correta.

- A) A soberania, a cidadania e a dignidade da pessoa humana são princípios programáticos, dependentes de regulamentação infraconstitucional para produzirem efeitos jurídicos.
- B) A Constituição reconhece a propriedade privada como direito absoluto e irrestrito, sem condicioná-la à função social nem à possibilidade de desapropriação por interesse público.
- C) A República Federativa do Brasil funda-se, entre outros princípios, na dignidade da pessoa humana e nos valores sociais do trabalho e da livre iniciativa, o que reflete o equilíbrio entre a justiça social e a economia de mercado.
- D) Os direitos e garantias fundamentais previstos no artigo 5º aplicam-se apenas aos cidadãos brasileiros, excluindo os estrangeiros residentes no país, que dependem de tratados internacionais específicos para sua proteção.

QUESTÃO 20

O patrimônio cultural da cidade de Goiás, assim como o de outras cidades históricas brasileiras, ultrapassa o valor estético de seus monumentos. Ele se constitui como um espaço de memória e de produção de identidade, no qual se entrelaçam vivências, tradições e práticas sociais que configuram o modo de ser goiano. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- A) O patrimônio cultural deve ser entendido como um conjunto de bens materiais e imateriais que expressam as múltiplas identidades de um povo, não se restringindo a monumentos ou obras de valor artístico excepcional.
- B) O reconhecimento de um bem como patrimônio histórico depende exclusivamente de sua inscrição formal em órgãos de preservação, sendo essa chancela o principal critério para que o bem adquira valor cultural perante a sociedade.
- C) A valorização do patrimônio goiano deve priorizar os monumentos coloniais, considerados mais representativos da história do estado, em detrimento das manifestações culturais recentes, que ainda não atingiram relevância histórica suficiente.
- D) A preservação patrimonial é um ato técnico que independe da participação comunitária, devendo ser conduzida exclusivamente por especialistas em arquitetura e conservação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto I e responda às questões de 01 a 04.

Texto I

É possível acabar com os testes em animais?

Em julho, o Brasil proibiu o uso de bichos em estudos de cosméticos.

Um laboratório silencioso, entre fileiras de gaiolas metálicas, um camundongo branco é pesado e catalogado. Ele nunca verá o Sol nem deixará a jaula. Foi criado para um único propósito: testar se uma nova substância é segura para humanos. Nasceu para morrer. O seu corpo pequeno e anônimo move uma engrenagem que sustenta a ciência há séculos. Todos os dias, animais participam de estudos que antecedem a chegada de medicamentos, vacinas, cosméticos e agrotóxicos ao mercado. Como testar se determinado produto causa câncer? (...) até que ponto é aceitável submeter esses seres a procedimentos que, por vezes, não seriam moralmente toleráveis em humanos? Não só: testes em animais nem sempre reproduzem com precisão o funcionamento do corpo humano. Mesmo compartilhando semelhanças biológicas, as diferenças entre espécies são profundas. “O homem não é um rato de 70 quilos”, disse ao New York Times Thomas Hartung, toxicologista da Universidade Johns Hopkins.

Adaptado. Lopes, Luiza. 21 nov. 2025. Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/e-possivel-acabar-com-os-testes-em-animais/>

QUESTÃO 21

No trecho “*Nasceu para morrer. O seu corpo pequeno e anônimo move uma engrenagem que sustenta a ciência há séculos*”, o termo “**engrenagem**” assume valor:

- A) **Denotativo**, pois nomeia diretamente o equipamento do laboratório.
- B) **Conotativo**, pois sugere o papel instrumental e mecânico desempenhado pelos animais na lógica científica.
- C) **Referencial**, já que estabelece correlação objetiva com as máquinas de experimentação.
- D) **Denotativo**, pois corresponde ao conjunto de mecanismos técnicos usados nos testes.

QUESTÃO 22

No texto, encontra-se o trecho: “*Como testar se determinado produto causa câncer?*”. A regência do verbo **causar** encontra-se corretamente interpretada em:

- A) Verbo transitivo direto: exige objeto sem preposição, como em “*causa câncer*”.
- B) Verbo bitransitivo: exige complemento com e sem preposição simultaneamente.
- C) Verbo transitivo indireto: exige a preposição “a”, como em “*causa ao corpo câncer*”.
- D) Verbo intransitivo: não admite complementos verbais.

QUESTÃO 23

Ao afirmar “*O homem não é um rato de 70 quilos*”, o toxicologista utiliza um recurso pragmático cujo efeito principal é:

- A) Sugerir, de forma irônica, que humanos e ratos exigem testes idênticos.
- B) Atenuar a crítica por meio de uma comparação literal entre espécies.
- C) Questionar a validade da extrapolação de resultados experimentais entre espécies distintas.
- D) Confirmar a equivalência biológica entre humanos e roedores em pesquisas toxicológicas.

QUESTÃO 24

Considere o fragmento: “*um laboratório silencioso, entre fileiras de gaiolas metálicas*”. Quanto ao aspecto fonológico, é correto afirmar:

- A) Há aliteração de // que contribui para reforçar a ideia de fluidez e leveza.
- B) O termo “metálicas” apresenta ditongo crescente na sílaba tônica.
- C) Em “gaiolas”, ocorre hiato entre /a/ e /i/.
- D) “Silencioso” apresenta encontro consonantal fonético que se realiza como dígrafo.

Leia o texto II e responda às questões de 05 a 10.

Texto II

O Bicho

Vi ontem um bicho
Na imundície do pátio
Catando comida entre os detritos.

Quando achava alguma coisa,
Não examinava nem cheirava:
Engolia com voracidade.

O bicho não era um cão,
Não era um gato,
Não era um rato.

O bicho, meu Deus, era um homem.

Bandeira, Manuel. Disponível em: <https://www.culturagenial.com/poema-o-bicho-manuel-bandeira/>

QUESTÃO 25

A reescritura mais fiel ao sentido global do poema é:

- A) O sujeito poético narra que um animal selvagem atacou um homem em busca de alimento.
- B) O eu lírico descreve a surpresa ao ver que, entre os animais que reviravam o lixo, havia um homem reduzido à miséria.
- C) O autor critica a presença de animais domésticos soltos nas ruas, que se alimentam indevidamente.
- D) O poema relata o comportamento instintivo de um bicho não identificado, aproximando-se do homem.

QUESTÃO 26

O “caráter polissêmico” refere-se à característica de uma palavra ter múltiplos significados que dependem do contexto em que é usada. Uma mesma palavra pode ser usada em diferentes situações, preservando uma relação semântica entre seus sentidos. Desse modo, o termo “bicho” no poema assume um valor:

- A) Literal, porque descreve um ser irracional com características humanas.
- B) Exclusivamente denotativo, referindo-se a um animal real.
- C) Metonímico, substituindo “lixo” por “bicho”.
- D) Conotativo, pois funciona como crítica social ao processo de desumanização.

QUESTÃO 27

A progressão temática do poema contribui para a coerência ao:

- A) Apresentar desde o início que o “bicho” era um homem, reforçando a denúncia social.
- B) Criar expectativa por meio de paralelismos negativos (“não era...”) até revelar a identidade do “bicho”.
- C) Utilizar conectores formais que explicam racionalmente a situação de pobreza.
- D) Relacionar fatos históricos para fundamentar o problema mostrado.

QUESTÃO 28

O efeito de sentido predominante na repetição anafórica de “Não era um...” é:

- A) Criar ritmo, reforçar o suspense e intensificar o estranhamento do leitor.
- B) Romper a estrutura poética para produzir incoerência proposital.
- C) Explicar cientificamente o comportamento dos animais.
- D) Ironizar a vida urbana por meio de humor sutil.

QUESTÃO 29

Se um autor contemporâneo reescrever o poema mantendo o contraste entre “bicho” e “homem”, mas situando-o em ambiente tecnológico (por exemplo, catadores de lixo eletrônico), isso caracteriza:

- A) Citação literal.
- B) Hipertextualidade por paródia.
- C) Intertextualidade involuntária.
- D) Hipertextualidade por transposição temática.

QUESTÃO 30

O poema pode estabelecer relação intertextual temática com obras que abordam a animalização do homem em contextos de miséria. Isso reflete características contextuais de que fase da literatura brasileira?

- A) Reproduz modelos parnasianos de métrica rígida.
- B) Prioriza o experimentalismo formal radical arcadista.
- C) Rejeita temas sociais e urbanos em favor de mitos indígenas do Barroquismo.
- D) Realiza crítica social, evidenciando desigualdade e marginalidade da segunda fase modernista.

QUESTÃO 31

No processo avaliativo, a avaliação da aprendizagem precisa cumprir um papel que possibilita compreender o percurso do estudante, identificar avanços e obstáculos e orientar intervenções pedagógicas. Desse modo, a avaliação da aprendizagem é compreendida como um mecanismo que:

- A) depende da mensuração constante do desempenho, com foco classificatório.
- B) permite identificar percursos e orientar práticas, configurando-se como processo formativo.
- C) tem como finalidade verificar exclusivamente resultados finais.
- D) se desvincula do planejamento, por ocorrer em momento posterior ao ensino.

QUESTÃO 32

Compreende-se que a avaliação e o planejamento não são etapas isoladas, mas processos contínuos que se retroalimentam. Essa noção implica reconhecer que:

- A) a avaliação ocorre apenas no início do processo docente.
- B) avaliação e planejamento são momentos estanques e independentes.
- C) o planejamento serve somente para compor relatórios avaliativos.
- D) a avaliação ajusta o planejamento, que, por sua vez, orienta novas intervenções avaliativas.

QUESTÃO 33

No âmbito da organização escolar, o planejamento ocupa posição central, não apenas como procedimento técnico, mas como prática intencional que antecede e orienta o conjunto de ações desenvolvidas pela instituição. Portanto, a ação de planejar ganha sentido quando é entendida como:

- A) elaboração de uma lista de conteúdos sem relação com níveis institucionais.
- B) resposta espontânea às demandas que surgem no cotidiano escolar.
- C) antecipação deliberada de objetivos, meios e ações articuladas.
- D) tarefa burocrática restrita à equipe gestora.

QUESTÃO 34

Planejar significa estabelecer, de maneira articulada, os objetivos educacionais e os meios para alcançá-los, distribuindo responsabilidades e definindo estratégias que atravessam diferentes níveis de atuação - o institucional, o curricular e o pedagógico. Ao mencionar tais níveis é possível:

- A) enfatizar a autonomia absoluta do professor na elaboração do planejamento.
- B) mostrar a necessidade de coerência entre diferentes escalas do processo pedagógico.
- C) sugerir que o planejamento é linear e não admite inter-relações.
- D) afirmar que o nível curricular independe dos demais.

QUESTÃO 35

Durante uma assembleia escolar, professores e representantes da comunidade discutem a necessidade de reforçar a inclusão de estudantes público-alvo da educação especial. O grupo avalia que a escola precisa assumir, de forma explícita, princípios que orientem práticas inclusivas, formação docente continuada e reorganização curricular. O documento revisado deverá expressar tais princípios, as concepções pedagógicas da instituição e as metas a serem alcançadas nos próximos anos. Essa situação é um exemplo de construção de qual documento?

- A) PPP (Projeto Político-Pedagógico).
- B) RE (Regimento Escolar).
- C) Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- D) Documento Curricular de Goiás (DCGO).

QUESTÃO 36

Ao longo do ano letivo, a direção escolar observa aumento de conflitos entre estudantes. Para regular procedimentos disciplinares, esclarecer direitos e deveres, e padronizar o encaminhamento de situações como atrasos, uso de uniforme e faltas injustificadas, a equipe gestora decide revisar o documento que estabelece normas de convivência e funcionamento geral da escola, buscando garantir clareza e transparência nos processos. Essa situação exige a elaboração de qual documento?

- A) Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- B) Documento Curricular de Goiás (DCGO).
- C) PPP (Projeto Político-Pedagógico).
- D) RE (Regimento Escolar).

QUESTÃO 37

“Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.” (Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei nº. 8.069/1990), Art. 5º).

A partir do dispositivo, é correto afirmar que:

- A) apenas ações diretas podem violar direitos fundamentais de crianças e adolescentes.
- B) a responsabilização ocorre somente quando há violência física comprovada.
- C) tanto ações quanto omissões que violem direitos podem gerar responsabilização legal.
- D) violações cometidas por particulares não estão abrangidas pelo artigo.

QUESTÃO 38

“A pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.”

(Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - LBI (Lei nº. 13.146/2015), Art. 3º, inciso I).

Considerando o trecho, é correto afirmar que:

- A) a igualdade de oportunidades depende da eliminação de barreiras e de adaptações razoáveis.
- B) a igualdade significa tratar todas as pessoas de forma idêntica, sem considerar necessidades específicas.
- C) a igualdade será garantida apenas no acesso ao mercado de trabalho.
- D) a igualdade de oportunidades é restrita à esfera pública, não se aplicando a instituições privadas.

QUESTÃO 39

“A cada dia, mais organizações [...] demonstram seu empenho em agir eticamente, a fim de evitarem consequências desgastantes, como: escândalos, queda de reputação...” Sá, Zilda Luiza de. Ética profissional: um estudo sobre a relação interpessoal. Cacoal/RO: UNIR, 2016.

A partir do trecho, é correto afirmar que o comportamento ético nas organizações:

- A) é irrelevante para a imagem institucional.
- B) tem impacto direto na reputação e na confiança pública.
- C) é necessário apenas para empresas públicas.
- D) pode ser substituído por ações de marketing institucional.

QUESTÃO 40

“A postura ética tem grande importância na vida profissional, orienta o comportamento e a interação entre as pessoas, sendo diretamente ligada ao caráter e ao bem-estar no ambiente de trabalho. A ética não só constrói confiança entre colegas e líderes, mas também melhora o clima organizacional, a produtividade e a reputação da empresa, além de abrir portas para o desenvolvimento de uma carreira promissora...” Sá, Zilda Luiza de. Ética profissional: um estudo sobre a relação interpessoal. Cacoal/RO: UNIR, 2016.

O trecho indica que, no relacionamento com superiores e colegas, a conduta ética:

- A) restringe-se às situações formais, como reuniões administrativas.
- B) funciona como elemento estruturante das relações de trabalho.
- C) interfere negativamente na autonomia profissional.
- D) depende exclusivamente da hierarquia institucional.

REDAÇÃO

QUESTÃO 41

Texto I

A Educação Ambiental representa um conjunto de ações sustentáveis voltadas para a conservação do meio ambiente. Ela objetiva a compreensão dos conceitos relacionados com o meio ambiente, sustentabilidade, preservação e conservação. Sendo assim, ela busca a formação de cidadãos conscientes e críticos, fortalecendo práticas cidadãs.

DIANA, Daniela. Educação Ambiental. **Toda Matéria**, [s.d.]. Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/educacao-ambiental/>>.

Texto II

A Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA) é um instrumento legal brasileiro que visa promover a Educação Ambiental em todos os níveis de ensino, bem como em atividades não-formais de educação e conscientização pública. A PNEA foi instituída pela Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, e regulamentada pelo Decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002. São (alguns dos) princípios básicos da Educação Ambiental:

I - o enfoque humanista, holístico, democrático e participativo.

II - a concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade.

III - o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade; (...)

VII - a abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais;

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente e Mudança do Clima. Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA). Disponível em: <https://www.gov.br/mma/pt-br/composicao/secex/dea/pnea?utm_source=chatgpt.com>.

Texto III

O ensino primário é uma etapa-chave no desenvolvimento da conduta, da consciência social e da solidariedade. (...) Por isso, é importante promover o interesse dos alunos em preservar e proteger o meio ambiente durante essa etapa. (...) A Universidade de Stanford analisou, em 2017, a forma como essa disciplina beneficia os estudantes, desde o ensino infantil até o ensino médio. Depois de consultar mais de uma centena de estudos científicos publicados entre 1994 e 2013 por outras instituições sobre esse assunto, eles concluíram que 83 % dos estudantes melhoraram seu comportamento ecológico e 98 % ampliaram seu conhecimento em outras matérias como matemática e ciências.

IBERDROLA S.A. Educação ambiental para crianças. Sustentabilidade. Disponível em: <https://www.iberdrola.com/sustentabilidade/educacao-ambiental-para-criancas?utm_source=chatgpt.com>.

A partir da leitura dos textos de apoio e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “**A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA UMA SOCIEDADE SUSTENTÁVEL**”. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25
