

PROCESSO SELETIVO
Prefeitura Municipal de Campo Grande - PI

Edital 001/2026



Nutricionista

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

01. Este CADERNO contém 40 questões objetivas.
02. Quando autorizado, examine se a prova está completa e se há falhas na impressão que impossibilite seu uso.
03. A prova terá duração de 3 horas.
04. Cada questão apresenta 5 (cinco) alternativas, onde apenas UMA é correta.
05. Será ELIMINADO o candidato que estiver portando anotações, impressos, aparelhos eletrônicos etc.
06. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
07. O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início da prova. A saída antecipada poderá ocasionar sua eliminação.
08. O Caderno só poderá ser levado restando 30 (trinta) minutos para o encerramento das aplicações.
09. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas ao fiscal.
10. Questões que o candidato julgar nula não deverão ser debatidas em sala de aplicação, devendo o candidato argumentar através da Área do Candidato (recurso).
11. Verifique no Cartão-Resposta se seu Nome e Documento Pessoal estão corretos.
12. Sob hipótese alguma o cartão-resposta deverá ser levado.
13. Não realize nenhum tipo de preenchimento no cartão, exceto as respostas e assinatura.
14. O Cartão-Resposta só será substituído em caso de falha de impressão. O mesmo não poderá ser dobrado, amassado, rasgado ou danificado.
15. Ao terminar a prova, acene para chamar o aplicador e entregue o cartão-resposta devidamente assinado.
16. O uso do banheiro só será autorizado durante a prova, ao terminá-la, o candidato deverá deixar imediatamente o local de aplicação.

BOA PROVA!

Marcação CORRETA do Cartão Resposta: (A) ● (C) (D) (E)

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Folha de **RASCUNHO** para anotação do gabarito

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

Não é próprio falar sobre os alunos...

- 1 Gosto de ouvir conversas. Mania de psicanalista. É que nas conversas moram mundos diferentes do meu. Thomas Mann, no seu livro José do Egito, conta de um diálogo entre José e o mercador que o comprara para vendê-lo como escravo, no Egito: “Estamos a um metro de distância um do outro. E, no entanto, ao seu redor gira um universo do qual o centro és tu e não eu. E ao meu redor gira um universo do qual o centro sou eu, e não tu.”
- 2 Fascinam-me esses universos que me tangenciam e que, no entanto, estão distantes de mim. Gosto de ouvir conversas para viajar por outros mundos. Por vários anos eu viajei diariamente de trem, de Campinas para Rio Claro, onde eu era professor na antiga Faculdade de Filosofia. No mesmo vagão viajavam também muitos professores a caminho das escolas onde trabalhavam. Iam juntos, alegres e falantes... Por anos escutei o que falavam. Falavam sempre sobre as escolas. Era ao redor delas que giravam os seus universos. Falavam sobre diretores, colegas, salários, reuniões, relatórios, férias, programas, provas. Mas nunca, nunca mesmo, eu os ouvi falar sobre os seus alunos. Parece que no universo em que viviam não havia alunos, embora houvesse escolas. Se não falavam sobre alunos é porque os alunos não tinham importância.
- 3 Participei da banca que examinou uma tese de doutorado cujo tema eram os livros em que, nas escolas, são registradas as reuniões de diretores e professores. A candidata se dera ao trabalho de examinar tais reuniões para saber sobre o que falavam diretores e professores. As coisas registradas eram as coisas importantes que mereciam ser guardadas para a posteridade. Nos livros estavam registradas discussões sobre leis, portarias, relatórios, assuntos administrativos e burocráticos, eventos, festas. Mas não havia registros de coisas relativas aos alunos. Os alunos, aqueles para os quais as escolas foram criadas, para os quais diretores e professoras existem, ausentes. Não, não era bem assim: os alunos estavam presentes quando se constituíam em perturbações da ordem administrativa. Os alunos, meninos e meninas, alegres, brincalhões, curiosos, querendo aprender, alunos como companheiros dessa brincadeira que se chama ensinar e aprender — sobre tais alunos o silêncio era total.
- 4 Essa ausência do aluno — não do aluno a quem o discurso administrativo das escolas se refere como “o perfil dos nossos alunos”, nem esse nem aquele, todos, aluno abstrato — não esse mas aquele aluno de rosto inconfundível e nome único: esse aluno de carne e osso que é a razão de ser das escolas. Ah, é importante nunca se esquecer disso: alunos não são unidades bio-psicológicas móveis sobre os quais devem-se gravar os mesmos saberes, não importando que sejam meninos nas praias do Nordeste, nas montanhas de Minas, às margens do Amazonas, ou nas favelas do Rio. Os alunos são crianças de carne e osso que sofrem, riem, gostam de brincar, têm o direito de ter alegrias no presente, e não vão à escola para serem transformados em unidades produtivas no futuro. E é essa ausência desse aluno de carne e osso que está progressivamente marcando os universos que giram em torno da escola. Os professores não falam sobre os alunos.
- 5 Na verdade, não é próprio que os professores falem com entusiasmo e alegria sobre os alunos. Os alunos não são tema de suas conversas. Acontece nas escolas primárias (ainda escrevo do jeito antigo porque não acredito que a mudança de nomes mude a realidade...). Mas não só nelas. Lembro-me de uma brincadeira séria que corria entre os professores de uma de nossas universidades mais respeitadas. Diziam os professores que, para que a dita universidade fosse perfeita, só faltava uma coisa: acabar com os alunos... Brincadeira? Psicanalista não acredita na inocência das brincadeiras.
- 6 Com isso concordam os critérios de avaliação dos docentes, impostos pelos órgãos governamentais: o que se computa, para fins de avaliação de um docente, não são as suas atividades docentes, relação com os alunos, mas a publicação de artigos em revistas indexadas internacionais. O que esses critérios estão dizendo aos professores é o seguinte: “Vocês valem os artigos que publicam: publish or perish”!
- 7 Num universo assim definido pelo discurso dos burocratas o aluno, esse aluno em particular, cujo pensamento é obrigação do professor provocar e educar, se constitui num empecilho à atividade que realmente importa. Os raros professores que têm prazer e se dedicam aos seus alunos estão perdendo o tempo precioso que poderiam dedicar aos seus artigos. “Aquele que é um verdadeiro professor toma a sério somente as coisas que estão relacionadas com os seus estudantes – inclusive a si mesmo” (Nietzsche). Eu sonho com o dia em que os professores, em suas conversas, falarão menos sobre os programas e as pesquisas e terão mais prazer em falar sobre os seus alunos.

Extraído de: http://www.aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php?file=%2F212282%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FDesejodeEnsinarBlog.pdf

01. Diante das ideias discutidas acerca do aluno, qual é o ponto de vista do autor sobre a classe de educandos?

- a) Os alunos devem ser vistos, antes de tudo, como seres dotados de capacidades bio-psicológicas.
- b) Os alunos, além de ser seres bio-psicológicos, não devem ser vistos como peças-chave, em que o professor utiliza-os somente como depósito de saberes.
- c) Os alunos devem ser trabalhados segundo a sua condição bio-psicológica, atentando para o universo e contexto diferentes em que estão inseridos.
- d) Os alunos devem ser vistos e tratados como crianças de carne e osso que sofrem, riem e choram e que veem na escola um meio e uma oportunidade de torná-los produtivos para o futuro.
- e) Os alunos não podem ser vistos pelo ponto de vista bio-psicológico, pois são seres dotados de condições e necessidades diferentes, devendo haver uma intervenção que atenda para sua condição enquanto ser com sentimentos, anseios e peculiaridades.

02. “Gosto de ouvir conversas. Mania de psicanalista. É que nas conversas moram mundos diferentes do meu”. (1º parágrafo)

De acordo com as ideias expostas no texto, as conversas:

- a) Representam mundos diferentes e que refletem o egocentrismo: um mundo em que cada um está na posição de centro.
- b) São formadas por universos únicos e complexos que se transformam e se transcendem com o diálogo.
- c) Transformam o diálogo em um conflito de mundos diferentes, pois cada um se vê na necessidade de expor o seu mundo, o seu universo.
- d) São universos que se expandem na troca de diálogos, mas que não perdem o seu valor de representar cada personalidade que se revela por meio da externalização do pensamento.
- e) Representam a particularidade de cada pensamento e convicção através do compartilhamento de mundo e universos semelhantes ou até mesmos iguais.

03. “Fascinam-me esses universos que me tangenciam e que, no entanto, estão distantes de mim”. (2º parágrafo)

Segundo o autor, a maneira pela qual pode-se ter contato com os universos que o tangenciam é:

- a) Por meio dos diálogos, em que se insere como interlocutor, realizando, assim, a formação e a construção de universos.
- b) Através das conversas em que lhe permite a possibilidade de viajar para outros universos.
- c) Por meios de viagens que permitem ter contato com diversas culturas, ou seja, vários universos.
- d) Através do contato com profissionais que possuem muitas experiências de aspecto social, estabelecendo, assim, um elo entre universos conhecidos e desconhecidos.
- e) Por meio de livros em que apresentam vários universos distintos, mas que se dialogam.

04. “Participei da banca que examinou uma tese de doutorado cujo tema era os livros em que, nas escolas, são registradas as reuniões de diretores e professores”. (3º parágrafo)

Diante dessa participação, qual foi a conclusão do autor?

- a) As coisas que foram registradas eram, de fato, de cunho importante e relevante para escola como um ambiente de ensino e aprendizagem.
- b) Os alunos não eram o centro do assunto que envolvia esses livros de registros. Todavia, a inserção desses discentes era dada quando a sua interferência era de cunho negativo. Ou seja, quando atrapalhavam a ordem administrativa.
- c) Que tal pesquisa tinha como conclusão o óbvio: o assunto sobre o discente era tratado de modo primário através das reuniões de diretores e professores.
- d) As coisas que foram registradas, foram, na maioria das vezes, de cunho burocrático. Desse modo, a inserção do discente seria divergente ao universo que foi fundamentado nesses livros, cujo propósito são os registros das reuniões de diretores e professores.
- e) O registro sobre leis, portarias, relatórios, assuntos administrativos e burocráticos, eventos e festas eram os meios norteadores que auxiliavam os professores nas suas relações com os alunos.

05. “Por vários anos eu viajei diariamente de trem, de Campinas para Rio Claro, onde eu era professor na antiga Faculdade de Filosofia. No mesmo vagão viajavam também muitos professores a caminho das escolas onde trabalhavam. Iam juntos, alegres e falantes... Por anos escutei o que falavam”. (2º parágrafo)

Segundo o autor, os professores:

- a) Possuíam universos comuns entre si e que estavam relacionados ao seu mundo em questão: diretores, colegas, salários, alunos, reuniões, relatórios, férias, programas, provas etc.
- b) Possuíam um universo restrito, em que as conversas giravam em torno da escola como instituição, e, raras vezes, o alunado e o ensino eram o centro de suas conversas.
- c) Suas conversas envolviam assuntos administrativos escolares em que o aluno era visto como uma peça-chave de toda essa administração.
- d) Seus universos eram marcados por conversas relacionados ao seu trabalho, ou seja, ao seu mundo, ao universo escolar. No entanto, o assunto referente ao discente era distante.
- e) Seus universos eram caracterizados de forma técnica em que os professores, como seres despersonalizados, tratavam, de modo formal, os assuntos profissionais, em que o colega era visto como o diretor, a criança como o aluno e as conversas resumiam-se em reuniões.

06. A partir das ideias apontadas no texto, qual é a análise nas instituições de ensino em relação ao posicionamento indiferente dos profissionais de educação diante da classe de estudantes?

- a) São fatos que circulam pelos profissionais de educação não de modo institucional mas ideológico, podendo ser vistos independente do grau de ensino em que o professor se insere.
- b) São fatos que predominam no ensino básico, ou, como afirma o autor, nas escolas primárias, em que a preocupação dos professores consiste em apenas alcançar os métodos pedagógicos estipulados e pré-estabelecidos.
- c) São fatos que se enraizam ainda nas escolas primárias, marcados por questões denominativas e simbólicas, em que o aluno é definido como um ser dotado de capacidades psicológicas e biológicas.
- d) São fatos cada vez mais comum em escolas e em universidades, onde há uma divergência natural de ideias entres professores e alunos.
- e) São fatos causados por questões socioculturais em que o aluno, quando inserido em um âmbito como a universidade, são diferenciados pelas suas origens e capacidades cognitivas diversas.

07. “Os alunos, meninos e meninas, alegres, brincalhões, curiosos, querendo aprender, alunos como companheiros dessa brincadeira que se chama ensinar e aprender — sobre tais alunos o silêncio era total”. (3º parágrafo)

O que essa afirmação dada pelo autor revela?

- a) Havia uma inexistência de alunos com a vontade de aprender, eram formados, na maioria das vezes, por discentes descomprometidos com o ambiente de aprendizagem.
- b) Havia um distanciamento entre professores e alunos, e essa separação era causada pela informalidade que caracterizava os alunos, o que justificava o comportamento taxativo dos docentes diante destes.
- c) Havia uma despersonalização quanto ao ser aluno, era visto como mais uma peça de trabalho, sem uma proximidade e intimidade com o ser indivíduo.
- d) Havia um desinteresse por parte dos professores perante a falta de capacitação para ensinar os alunos que fugiam das regras formais das escolas, sendo discriminados aqueles discentes considerados alegres, brincalhões e curiosos.
- e) Havia uma concepção equivocada do professor diante dos alunos, em que os considerados alegres, brincalhões e curiosos eram podados e não eram explorados de acordo com a sua capacidade.

08. Além do autor demonstrar um certo distanciamento da temática aluno por parte dos professores e outros profissionais de educação, o mesmo caracteriza a seguinte ausência:

- a) A ausência do assunto aluno nas conversas e reuniões de diretores e professores marcadas pelo discurso administrativo predominante nas escolas.
- b) A ausência do aluno enquanto ser personalizado, ou seja, o aluno não era visto como um ser com potencial e capacidade para aprender.
- c) A ausência do aluno no sentido de peça-chave administrativa, fundamentada no discurso burocrático que alimentava o perfil do aluno ideal.
- d) A ausência do aluno associada à falta de personalização do mesmo como ser único dotado de características e peculiaridades individuais.
- e) A ausência do aluno associada ao aluno abstrato, representado pela individualidade.

09. “E, **no entanto**, ao seu redor gira um universo do qual o centro és tu e não eu”. (1º Parágrafo)

O termo em destaque pode ser substituído, sem que haja perda de sentido, por:

- a) Destarte.
- b) Por conseguinte.
- c) Bem como.
- d) Porquanto.
- e) Não obstante.

10. Qual outro meio que proporciona para que tal sentimento de distância entre o universo do professor e do aluno se intensifica mais ainda?

- a) Os critérios de avaliação produzidos pelos docentes que priorizam somente as atividades relacionadas à produção de artigos.
- b) Os critérios avaliativos impostos pelo governo, fazendo com que o professor publique artigos que delimitam e reduzem a capacidade do aluno como ser ativo e produtor de conhecimentos.
- c) Os critérios de avaliação que marcam o discurso burocrata, a partir de uma ênfase nos trabalhos administrativos, em que os professores produzem vários textos, de relatórios a artigos.
- d) Os critérios avaliativos que apresentam somente os trabalhos dos docentes relacionadas aos alunos de maneira teórica, através da produção de artigos que idealizam e estabelecem o perfil do aluno ideal.
- e) Os critérios avaliativos governamentais que suplantam a relação professor-aluno, ressaltando somente a produção científica.

11. Assinale a alternativa que exemplifica as palavras que possuem respectivamente os seguintes sentidos: Melhor – Vinho – Próprio – Pedra.

- a) Acrópole – Pericarpo – Isótopo – Pirotecnia.
- b) Egocentrismo – Silvicultura – Onipotente – Vítreo.
- c) Arquidiocese – Vinícola – Equivalente – Metamorfose.
- d) Aristocracia – Enólogo - Idioma – Litografia.
- e) Epígrafe – Piscicultor – Intravenoso – Crisólita.

12. Assinale a opção em que o verbo encontra-se na forma do modo imperativo.

- a) Meu pai **campeava**.
- b) E **dava** um suspiro.
- c) Nunca se **esqueceu**.
- d) Minha mãe **ficava** sentada cosendo.
- e) Não **acorde** o menino.

13. “Gosto de ouvir conversas **para** viajar por outros mundos” (2º parágrafo).

Assinale a alternativa em que a preposição **para** possui o mesmo valor semântico da preposição em destaque no exemplo acima dado:

- a) Por vários anos eu viajei diariamente de trem, de Campinas **para** Rio Claro.
- b) Diziam os professores que, **para** que a dita universidade fosse perfeita, só faltava uma coisa: acabar com os alunos.
- c) A candidata se dera ao trabalho de examinar tais reuniões **para** saber sobre o que falavam diretores e professores.
- d) **Para** Nietzsche, aquele que é um verdadeiro professor toma a sério somente as coisas que estão relacionadas com os seus estudantes – inclusive a si mesmo.
- e) De José **para** Mercador o mundo girava de uma forma alheia ao seu universo.

14. “Os alunos, aqueles para os quais as escolas foram criadas, para os quais diretores e professoras existem, **ausentes**”. (3º parágrafo)

A palavra em destaque refere-se ao termo:

- a) Diretores.
- b) Professores.
- c) Escolas.
- d) Existem.
- e) Alunos.

15. Observando as regras de Regência Nominal, assinale a alternativa em que a aplicação das preposições junto aos nomes está devidamente correta:

- a) Ela está **ciente das** regras de funcionamento da instituição.
- b) Outro que é **adepto ao** compartilhamento de bens é o designer gráfico Jun Otsuka.
- c) Estou cansada de ver você **alheio dos** meus problemas.
- d) Eu gosto muito da Rafaela, logo tenho **simpatia com** ela!
- e) O Hospital está **apto em** realizar transplantes do coração.

Informática Básica Questões De 16 a 25

16. Um Secretário de Educação precisa consolidar dados de três escolas diferentes. Ele recebe três planilhas do Microsoft Excel, cada uma com milhares de linhas. Para otimizar seu trabalho e evitar o travamento do sistema operacional Windows durante a manipulação simultânea desses grandes volumes de dados, qual componente de hardware atua como a memória de trabalho principal e volátil, sendo o responsável direto por armazenar temporariamente os dados abertos para acesso imediato pelo processador enquanto o Excel está em execução?

- a) O Disco Rígido (HD) ou SSD.
- b) A Placa-mãe.
- c) A Memória RAM.
- d) A Memória ROM.
- e) O Processador (CPU).

17. Durante a elaboração de um plano de aula no Microsoft Word, um professor precisa garantir que a formatação de todos os títulos de seções (como "Objetivo", "Justificativa" e "Metodologia") seja rigorosamente idêntica. Ele deseja utilizar um recurso estrutural que vincule esses títulos a um padrão único, de modo que a alteração desse padrão (ex: mudar a cor para azul) atualize automaticamente todos os títulos associados a ele simultaneamente, sem a necessidade de realizar buscas manuais ou automatizadas pelo texto do documento. Qual recurso do Word ele deve utilizar para essa finalidade?

- a) Pincel de Formatação.
- b) Localizar e Substituir.
- c) Quebras de Seção.
- d) Estilos.
- e) Mala Direta.

18. Um gestor escolar precisa compartilhar de forma confidencial as notas dos alunos com sua equipe. Ele decide utilizar a Intranet da escola. Sobre as características de segurança e acesso que diferenciam a Intranet da Internet neste contexto corporativo, assinale a alternativa correta:

- a) O acesso à Intranet é restrito aos usuários autorizados da organização, geralmente protegido por firewalls e autenticação, embora utilize as mesmas tecnologias web da Internet.
- b) A Intranet utiliza protocolos de comunicação exclusivos e proprietários, incompatíveis com o padrão TCP/IP da Internet, garantindo sua segurança.

c) Arquivos hospedados na Intranet são automaticamente criptografados pelo navegador web, dispensando o uso de senhas ou VPNs corporativas.

d) A Intranet só pode ser acessada fisicamente dentro das instalações da escola, sendo tecnicamente impossível o acesso remoto, mesmo com o uso de VPN.

e) Ferramentas colaborativas e de busca não funcionam em ambientes de Intranet devido às restrições de indexação de conteúdo privado.

19. No LibreOffice Calc, um auditor está analisando uma planilha de despesas. Ele precisa somar os valores da coluna C (Despesas) apenas se a respectiva célula na coluna B (Categoria) contiver a palavra "Viagem". Qual função ele deve empregar para realizar essa soma condicional?

- a) =SOMA(C:C; B:B="Viagem")
- b) =PROCV("Viagem"; B:C; 2; FALSO)
- c) =SOMA.SE.ERRO(C:C; "Viagem")
- d) =CONDIÇÃO(B:B="Viagem"; SOMA(C:C); 0)
- e) =SOMASE(B:B; "Viagem"; C:C)

20. O professor de Educação Física está realizando um backup das filmagens da Gincana da Escola de um servidor Windows para um HD Externo. Ele nota que, ao arrastar um único arquivo de vídeo de 50GB do disco C: para o disco E: (HD Externo), o processo demora várias horas. Considerando os conceitos de manipulação de arquivos e hardware, qual fator abaixo é o maior gargalo técnico provável para essa lentidão na transferência de um arquivo único e contínuo, assumindo que o HD interno é um SSD de alta velocidade?

- a) A taxa de transferência da interface de conexão (ex: USB 2.0 vs USB 3.0) entre o computador e o HD Externo.
- b) A capacidade total de armazenamento da Memória RAM, que precisa carregar os 50GB simultaneamente.
- c) A fragmentação dos arquivos no HD Externo, que impede a cópia de pastas inteiras.
- d) O uso do comando "Copiar" em vez de "Mover", que exige o dobro de processamento da CPU.
- e) A ausência de compactação prévia (ZIP) dos arquivos pelo sistema operacional Windows.

21. Um Gestor Escolar recebeu um e-mail com um anexo em formato PDF supostamente contendo a avaliação anual de desempenho de sua escola. O remetente parece ser o e-mail da Secretária Municipal de Educação, mas o Gestor nota que o endereço de resposta (Reply-To) aponta para um domínio desconhecido. Ao analisar o cabeçalho da mensagem, ele suspeita de uma técnica de ataque cibernético. Qual é o nome dessa técnica, comumente associada ao uso de correio eletrônico corporativo para fraudes?

- a) Ransomware.
- b) DDoS (Distributed Denial of Service).
- c) Spoofing associado a Phishing.
- d) Keylogging.
- e) SQL Injection.

22. No ambiente Windows, um usuário precisa encontrar apenas os arquivos de planilhas do Excel. Utilizando a barra de pesquisa do Explorador de Arquivos (Windows Explorer), qual sintaxe de busca seria a mais eficiente e precisa?

- a) arquivos de Excel.
- b) "arquivos de Excel".
- c) *.xlsx.
- d) .xls.
- e) #arquivos_de_Excel.

23. Uma escola está migrando seus processos para ferramentas colaborativas baseadas em nuvem. Qual das alternativas abaixo descreve corretamente uma vantagem técnica operacional do uso de planilhas colaborativas online (como Google Sheets ou Excel Online) em comparação com o envio de planilhas tradicionais por e-mail como anexos?

- a) Eliminação da necessidade de conexão com a Internet para edição simultânea por múltiplos usuários.
- b) Maior dependência do processamento local (CPU e RAM) da máquina de cada usuário para executar macros complexas.
- c) Impossibilidade de rastrear quem fez quais alterações, garantindo o anonimato nas edições corporativas.
- d) Controle de versão centralizado, evitando a proliferação de arquivos conflitantes (ex: "planilha_final_v2_revisada.xlsx").
- e) Necessidade obrigatória de instalar softwares adicionais de sincronização em cada computador da rede.

24. Um Professor de Pensamento Computacional precisa realizar um levantamento bibliográfico no Google sobre "Inteligência Artificial na Robótica", mas deseja excluir explicitamente qualquer resultado que mencione a palavra "Ficção". Além disso, ele quer que os resultados sejam restritos a arquivos no formato PDF. Qual string de busca ele deve inserir no buscador?

- a) "Inteligência Artificial na Robótica" NOT Ficção ONLY PDF.
- b) "Inteligência Artificial na Robótica" EXCLUDE Ficção FORMAT:pdf.
- c) Inteligência Artificial na Robótica MINUS Ficção EXTENSION=pdf.
- d) "Inteligência Artificial na Robótica" -Ficção type:pdf.
- e) "Inteligência Artificial na Robótica" -Ficção filetype:pdf.

25. Ao configurar um novo computador para as aulas de design na escola, o técnico de TI precisa instalar um periférico que permita a entrada de dados gráficos de alta precisão através de uma caneta especial, substituindo o uso do mouse convencional para desenhos e assinaturas digitais. Qual é o nome deste periférico de entrada?

- a) Mesa digitalizadora (Tablet gráfico).
- b) Plotter de impressão.
- c) Scanner de mesa.
- d) Monitor CRT.
- e) Switch KVM.

Conhecimentos Específicos – Questões De 26 a 40

26. A terapia nutricional no diabetes mellitus tipo 2 por ser uma patologia associada à obesidade apresenta particularidades que vai além da própria terapia nutricional. Diante disso, é correto afirmar:

- Até o momento, as quantidades de proteínas são recomendadas compondo dieta hipoprotéica, com uma redução de alimentos como: carnes, leite, queijo, iogurte e feijão.
- A quantidade de gordura no diabético depende se o indivíduo tiver LDL-colesterol no sangue acima da taxa normal, então a gordura saturada precisa constar na dieta em quantidade exagerada em detrimento da redução da gordura insaturada da série ômega 3.
- Deve-se excluir os cereais por sua digestão e absorção mais rápido que os açúcares, pois agrava a hiperglicemia.
- O diabético deve aumentar o consumo de frutas como manga, uva, banana e melancia, e verduras como batata-inglesa, batata-doce e beterraba, afinal de contas estudos mostram sua riqueza em frutose que equilibra a glicemia.
- Sugere-se uma restrição energética moderada e plano alimentar nutricionalmente adequado com uma redução de gordura total, sobretudo a saturada, acompanhado de atividade física.

27. Mãe, internada na Maternidade Local, reclama ao nutricionista que sofre de muitas dores na amamentação. Ao examinar a mãe, foi detectado uma mama inchada, avermelhada na área afetada, sensação de cansaço ou fadiga e mama quente. Mãe com febre e pus. Marque a alternativa correta referente ao problema diagnosticado nesta mãe:

- Abscesso da mama.
- Fissura do mamilo.
- Ducto bloqueado.
- Ingurgitamento mamário.
- Mastite.

28. A alimentação por via naso enteral ou por estomias não é isenta de complicações que, uma vez conhecidas, podem ser tratadas ou prevenidas monitorando de forma adequada aos pacientes. Dentre as complicações da terapia nutricional enteral, qual podemos considerar como a mais grave?

- Hiperhidratação.
- Pneumonia por aspiração.
- Hemorragia.
- Erosões gástricas.
- Vômitos e diarreia.

29. As câmaras frias de uma Unidade de Alimentação e Nutrição podem ser construídas em alvenaria ou do tipo modular (módulos de tamanhos variados e montados no próprio local), sendo recomendado um pé-direito de aproximadamente 2,5m. Sobre as características que as câmaras devem possuir é incorreto afirmar que:

- Devem possuir piso igual ao da área externa para facilitar o transporte de mercadorias.
- Devem possuir estrados em polietileno e prateleiras gradeadas em aço inoxidável.
- Devem possuir porta hermética de aço inoxidável, com dispositivo de segurança que permita sua abertura por dentro.
- Devem ser dotadas de termômetros com mostradores externos.
- Devem possuir ralos internos.

30. A doença renal crônica avançada causa distúrbios na absorção, na excreção e no metabolismo de muitos nutrientes. Pacientes com doença renal crônica desenvolvem uremia, sendo os sintomas mais comuns a fadiga, insônia, anorexia, náuseas, vômitos, câimbras, dentre outros. A intervenção dietoterápica e tratamento dialítico podem controlar ou prevenir a maioria dos distúrbios metabólicos e clínicos.

Sobre assunto acima, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

I. O acompanhamento nutricional paciente urêmico tem por objetivo aumentar a produção de catabolitos nitrogenados tóxicos, retardar a velocidade de progressão da lesão renal, assegurar o equilíbrio nutricional adequado durante o período pré-dialítico e atuar em doenças associadas.

II. Na fase pré-dialítica, a principal manipulação dietética que previne ou melhora a sintomatologia urêmica é a restrição de proteínas.

III. A anemia é frequente em pacientes renais crônicos, principalmente quando em tratamento dialítico, e é causada tanto pela insuficiência do rim em produzir eritropoietina quanto pelo aumento na destruição das hemácias.

Estão corretas as afirmativas:

- I, apenas.
- II, apenas.
- II e III, apenas.
- I e III, apenas.
- I, II e III.

31. O lactário é necessário em estabelecimento assistenciais de saúde que tem atendimento pediátrico. Segundo a RDC 50/2002, completada pela RDC 307/2002, em hospitais com até 15 leitos pediátricos, a área mínima destinada ao lactário deve ser de 15m² com distinção entre área “suja” e “limpa”. Em hospitais com mais de 15 leitos pediátricos, é correto afirmar que é necessário:

- a) Sala com área de preparo e envase de fórmulas, de no mínimo 5m².
- b) Sala com área de recepção e lavagem de mamadeiras, com no mínimo 8m².
- c) Área de desinfecção, com no mínimo 2m².
- d) Área de estocagem e distribuição de fórmulas, de no mínimo 3m².
- e) Área para esterilização terminal, com mínimo de 0,5m².

32. A Doença Renal Crônica (DRC) é uma síndrome clínica decorrente da perda lenta, progressiva e irreversível das funções renais. Várias manifestações clínicas caracterizam a síndrome urêmica, e a terapia nutricional tem o objetivo principal para atenuar as manifestações clínicas, especialmente os sintomas gastrintestinais e, por conseguinte, contribuir para a recuperação do estado nutricional. Diante disso, é correto afirmar:

- a) A hiperpotassemia é uma condição frequente nos pacientes com DRC, principalmente naqueles pacientes em hemodiálise, assim, recomenda-se restringir alimentos ricos em potássio, especialmente frutas e hortaliças, leguminosas e oleaginosas.
- b) A restrição hídrica é necessária para manter o balanço hídrico seja em qualquer condição clínica do paciente.
- c) A ingestão de sal dietético é indicada, recomendando ingestão de 1000 a 3000 mg/dia ou de aproximadamente 5g de cloreto de sódio por dia para maior adesão dietética e melhoria das condições clínicas.
- d) A menor oferta calórica torna-se fundamental em crianças nefropatas, pois controla a severidade da doença.
- e) O consumo excessivo protéico é a principal conduta dietoterápica para o paciente com doença renal crônica, pois se restringe alimentos protéicos apenas na doença renal aguda.

33. O pré-preparo é a etapa onde os alimentos sofrem modificações através de higienização, tempero, corte, porcionamento, seleção, escolha, moagem e/ou adição de outro ingrediente. São recomendações para o momento do pré-preparo, exceto:

- a) Utensílios, equipamentos e bancadas devem estar devidamente desinfetados.
- b) O tempo de manipulação de produtos perecíveis em temperatura ambiente não deve exceder a 30 minutos por lote.
- c) Observar se as características dos produtos e da embalagem interna estão adequadas.
- d) Lavar em água corrente as embalagens impermeáveis, após abri-las.
- e) Manter o ambiente limpo e seco durante a manipulação.

34. As Unidades de Alimentação e Nutrição são estruturas complexas, destinadas à produção de refeições em quantidades variáveis, caracterizando-se como verdadeiras indústrias. É uma empresa que deve ter ação cuidadosamente planejada, executada, avaliada e controlada constantemente na garantia de produção e distribuição de alimentação que atenda às necessidades nutricionais, sensoriais, culturais e higiênico-sanitários. O planejamento físico-funcional da UAN permite melhor utilização dos recursos humanos e materiais, fluxo ordenado de trabalho com normas técnicas e de higiene. Diante disso, é correto afirmar:

- a) A ventilação adequada assegura conforto térmico da UAN, que deve conter janelas na parte superior das paredes protegidas por telas com malhas de 2 mm e o uso de pé direito de 3,5 metros.
- b) O nível de ruído da UAN tende a ser grande devido a quantidade de equipamentos, sistema de exaustão, utensílio e fluxo de pessoas, sendo fundamental evitar projetos de UAN retangulares e priorizando a colocação dos equipamentos nos cantos para evitar reflexão do som.
- c) A UAN deve ser localizada em prédio anexo ao hospital, podendo estar próximo ao necrotério, lavanderia, hemocentro e laboratórios.
- d) Na UAN, a área de pré-preparo deve ser única a todos os grupos alimentares, contendo apenas os equipamentos próprios para esse fim, bancadas em aço inox e cubas de material liso.
- e) Os banheiros destinados aos funcionários e comensais devem ser um setor dentro da UAN, dotado de armários individuais, ventilação adequada e com pias com sabão comum.

35. A deficiência de Vitamina D (Calciferol) pode ser observada em indivíduos que tenham pouca exposição ao sol, e naqueles que tenham problemas no metabolismo lipídico. Em idosos, o baixo estado nutricional em relação à vitamina D pode ser responsável pela menor absorção de:

- a) Zinco.
- b) Ferro.
- c) Colina.
- d) Cálcio.
- e) Potássio.

36. Os macronutrientes, carboidratos, proteínas e lipídios são encontrados nos alimentos na forma de moléculas complexas e, no tubo digestivo, sofrem fragmentação em seus constituintes mais simples, como glicose, aminoácidos e ácidos graxos. Sobre o processo de digestão e absorção dos nutrientes, assinale a alternativa correta:

- a) A amilase salivar é a principal responsável pela digestão do amido em oligossacarídeos.
- b) A digestão das gorduras no jejuno ocorre por atuação das enzimas pancreáticas.
- c) A digestão da proteína inicia-se no estômago, em meio ácido, por ação da pepsina secretada pela mucosa gástrica, a partir de seu precursor pepsinogênio.
- d) Os movimentos peristálticos promovem a mistura do quimo às secreções digestiva e dificultam o trânsito do conteúdo intestinal ao longo de seu comprimento, garantindo a digestão e absorção adequadas.
- e) A maior parte da digestão dos macronutrientes ocorre no íleo.

37. A distribuição de refeições de uma Unidade de Alimentação e Nutrição depende da área física disponível, da planta e do fluxograma do serviço de alimentação. São vantagens do sistema de distribuição de refeições centralizado de uma Unidade de Alimentação e Nutrição Hospitalar, exceto:

- a) Melhor supervisão e controle por parte do nutricionista.
- b) Melhor conservação da temperatura dos alimentos.
- c) Supressão das copas superdimensionadas e equipadas das unidades de internação.
- d) Maior integração de esforços do pessoal do serviço de alimentação.
- e) Maior manipulação dos alimentos.

38. O Nutricionista, atendendo aos princípios da Ciência da Nutrição, tem como responsabilidade contribuir para promover, preservar e recuperar a saúde do homem. De acordo com o Código de Ética Profissional, são deveres fundamentais do Nutricionista, exceto:

- a) Participar da elaboração e gerenciamento das Políticas de Nutrição e Alimentação.
- b) Prestar serviços profissionais, sem finalidade lucrativa, em situações de calamidade ou de emergência pública.
- c) Assumir responsabilidade somente por atividades para as quais esteja devidamente habilitado e capacitado pessoal e profissionalmente.
- d) Dar ciência, ao CRN de sua jurisdição, de atos atentatórios a qualquer dos dispositivos do Código de Ética do Nutricionista.
- e) Assumir a devida responsabilidade no acompanhamento e orientação de estágios, quando na função de orientador ou supervisor de estágio.

39. A hierarquização das ações de saúde é uma das diretrizes do Sistema Único de Saúde por dar ênfase no papel das unidades básicas de saúde. Nessa ótica, pode-se afirmar sobre a Unidade Básica de Saúde:

- a) Os serviços de saúde apresentam uma porta de entrada que não se ocupa de ações curativas.
- b) As ações programáticas se restringem ao controle exclusivo da diabetes do tipo 2, hipertensão arterial e câncer.
- c) As ações básicas de saúde devem implementar natureza preventiva e curativa.
- d) Existe grande oferta na variedade de consultas especializadas e exames complementares, como aqueles de alta complexidade.
- e) As ações desenvolvidas dispensa exames complementares.

40. O envelhecimento é um processo natural que acomete os indivíduos no decorrer de suas vidas, podendo levar a uma série de alterações (morfológicas, bioquímicas, fisiológicas, comportamentais e psicossociais) em seu organismo. Essas modificações são frequentes e consideradas específicas, do envelhecimento, provocando perda progressiva da capacidade de adaptação ao ambiente e prejuízo na forma de se alimentar. Tornando o idoso mais vulnerável e aumentando a incidência de má nutrição e progressos patológicos. Sobre o assunto acima explanado assinale alternativa incorreta:

- a) Os idosos apresentam fraqueza da musculatura faríngea e relaxamento anormal do músculo cricofaríngeo, deficiência no início do relaxamento do esfíncter superior do esôfago e na peristalse primária, condições que prejudicam a deglutição.
- b) O idoso apresenta redução de 15 a 20% de água corporal, afetando os componentes intra e extracelulares, e tornando-o mais suscetível a complicações como a desidratação e suas consequências, decorrentes de perdas hidroeletrólíticas.
- c) Com o envelhecimento, ocorre alterações pancreáticas que podem ocasionar diminuição da produção de enzimas e hormônios, principalmente, a insulina, podendo predispor à intolerância à glicose.
- d) Com o envelhecimento, ocorre perda de dentes e atrofia da elasticidade de todos os tecidos da cavidade oral, aumento quantitativo e qualitativo de saliva.
- e) No envelhecimento, há aumento da incidência de obstipação intestinal, devido à diminuição do tônus muscular e da função motora do cólon.

