

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Em seu **Caderno de Provas**, caso haja questão(ões) que avalie(m) **conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS GERAIS --

Texto CG1A1-I

— Oh! seu Pilar! bradou o mestre com voz de trovão.

Estremeci como se acordasse de um sonho, e levantei-me às pressas. Dei com o mestre, olhando para mim, cara fechada, jornais dispersos, e ao pé da mesa, em pé, o Curvelo. Pareceu-me adivinhar tudo.

— Venha cá! bradou o mestre.

Fui e parei diante dele. Ele enterrou-me pela consciência dentro um par de olhos pontudos; depois chamou o filho. Toda a escola tinha parado; ninguém mais lia, ninguém fazia um só movimento. Eu, conquanto não tirasse os olhos do mestre, sentia no ar a curiosidade e o pavor de todos.

— Então o senhor recebe dinheiro para ensinar as lições aos outros? disse-me o Policarpo.

— Eu...

— Dê cá a moeda que este seu colega lhe deu! clamou.

Não obedeci logo, mas não pude negar nada. Continuei a tremer muito. Policarpo bradou de novo que lhe desse a moeda, e eu não resisti mais, meti a mão no bolso, vagarosamente, saquei-a e entreguei-lha. Ele examinou-a de um e outro lado, bufando de raiva; depois estendeu o braço e atirou-a à rua. E então disse-nos uma porção de coisas duras, que tanto o filho como eu acabávamos de praticar uma ação feia, indigna, baixa, uma vilania, e para emenda e exemplo íamos ser castigados. Aqui pegou da palmatória.

Machado de Assis. *Conto de escola*. In: *50 contos de Machado de Assis*. São Paulo: Companhia das Letras, 2007, p. 331.

Questão 1

O texto CG1A1-I caracteriza-se, predominantemente, como

- Ⓐ jornalístico, em que fatos reais são relatados de forma objetiva, imparcial e impessoal.
- Ⓑ dissertativo-argumentativo, no qual se defende um ponto de vista sobre a educação.
- Ⓒ descritivo, visto que traça detalhadamente o cotidiano do espaço escolar.
- Ⓓ narrativo, no qual há relato das ações de personagens em determinado tempo e espaço.
- Ⓔ injuntivo, pois apresenta orientações ao leitor quanto à pedagogia escolar.

Questão 2

No texto CG1A1-I, a palavra “conquanto”, em “Eu, conquanto não tirasse os olhos do mestre, sentia no ar a curiosidade e o pavor de todos” (quarto período do quarto parágrafo), expressa circunstância de

- Ⓐ proporção, tendo o mesmo sentido de **à medida que**.
- Ⓑ causa, podendo ser substituída por **visto que**.
- Ⓒ condição, sendo sinônima de **desde que**.
- Ⓓ concessão, podendo ser substituída por **ainda que**.
- Ⓔ consequência, por isso pode ser substituída por **portanto**.

Questão 3

No sétimo e no oitavo parágrafos do texto CG1A1-I, há três ocorrências do pronome átono “lhe”: a primeira está no trecho “Dê cá a moeda que este seu colega lhe deu!”; a segunda, no trecho “Policarpo bradou de novo que lhe desse a moeda” e a terceira, no trecho “saquei-a e entreguei-lha”. Nessas três ocorrências, o pronome é empregado, respectivamente, em referência

- Ⓐ ao personagem Policarpo, ao personagem-narrador Pilar; e a “moeda”, e exerce a função sintática de objeto indireto nas duas primeiras ocorrências e de adjunto adnominal na terceira.
- Ⓑ a “seu colega”; ao personagem Policarpo; e ao personagem-narrador Pilar; e exerce a função sintática de objeto indireto nas três ocorrências.
- Ⓒ ao personagem Policarpo; ao personagem-narrador Pilar; e a “moeda”; e exerce a função sintática de objeto direto nas três ocorrências.
- Ⓓ ao personagem-narrador Pilar; ao personagem Policarpo; e ao personagem Policarpo; e exerce, nas três ocorrências, a função sintática de objeto indireto.
- Ⓔ ao personagem-narrador Pilar; ao personagem Policarpo; e ao personagem Policarpo; e exerce, nas três ocorrências, a função sintática de objeto direto.

Espaço livre

Texto CG1A1-II

Antonio Candido lembrava-se do método que o pai usava para aproximar os filhos da leitura. “Por exemplo: um belo dia, quando eu tinha mais ou menos nove anos, meu irmão do meio, sete, e o caçula, seis, ele nos deu os dois volumes alentados do **Larousse universal**, dizendo: ‘brinquem com isto’. E nós começamos a brincar, a ver as pranchas coloridas com mapas, uniformes, mamíferos, répteis, borboletas, peixes etc. Depois de passar um ano colorindo perucas de personagens históricos, pondo bigodes em imperadores romanos, cavanhaque em Luís XIV e coisas assim, tínhamos adquirido bastante familiaridade com muitos verbetes e aprendido um pouco de francês, reforçado pelas lições de minha mãe”.

Elizabeth Lorenzotti. **Antonio Candido, professor**. In: Revista Giz, 2017. Internet: <revistagiz.sinprosp.org.br> (com adaptações).

Questão 4

Entende-se da leitura do texto CG1A1-II que, para aproximar os filhos da leitura, o pai de Antonio Candido

- Ⓐ estabeleceu horários de leitura e aplicou exercícios de memorização para que os filhos aprendessem os verbetes do dicionário.
- Ⓑ forneceu aos filhos livros de literatura clássica e os orientou a lê-los de forma detida e silenciosa.
- Ⓒ entregou aos filhos dois volumes do **Larousse universal** e os incentivou a brincar com suas imagens e verbetes.
- Ⓓ encorajou os filhos a ler em francês e a decorar as regras da gramática francesa.
- Ⓔ estimulou os filhos a ler obras de caráter formativo, que priorizavam os ensinamentos religiosos e os valores éticos tradicionais.

Questão 5

No texto CG1A1-II, a função primordial das vírgulas empregadas nos segmentos “meu irmão do meio, sete” e “o caçula, seis” (segundo período) é

- Ⓐ separar termos independentes em uma enumeração.
- Ⓑ desconectar o emprego dos substantivos “irmão” e “caçula” do uso dos numerais.
- Ⓒ interromper a sequência textual, o que torna o texto menos informal.
- Ⓓ indicar a omissão da forma verbal anteriormente mencionada.
- Ⓔ separar os termos de uma comparação.

Questão 6

No segundo período do texto CG1A1-II, o vocábulo “alentados” é empregado com o sentido de

- Ⓐ usados, gastos.
- Ⓑ avantajados, grandes.
- Ⓒ viçosos, vigorosos.
- Ⓓ animados, esforçados.
- Ⓔ intrépidos, ousados.

Questão 7

Considerando que o gráfico da função $f(x) = ax^2 + bx + c$, com a , b e c reais e a não nulo, contenha o ponto $(5,8)$ e que o vértice do gráfico esteja no ponto $(3,5)$, assinale a opção correta.

- Ⓐ Se $\Delta = b^2 - 4ac$, então $\Delta > 0$.
- Ⓑ $b = 0$.
- Ⓒ O gráfico de f intercepta o eixo vertical em altura superior a 8.
- Ⓓ O gráfico de f contém o ponto $(1,2)$.
- Ⓔ O gráfico de f tem concavidade para baixo.

Questão 8

Assinale a opção em que o resultado da operação relacionada às duas grandezas mencionadas diminui com a passagem do tempo.

- Ⓐ diferença entre as alturas de filho e pai, ambos vivos, nessa ordem
- Ⓑ soma das alturas de filho e pai, ambos vivos
- Ⓒ quociente entre as alturas de filho e pai, ambos vivos, nessa ordem
- Ⓓ diferença entre as idades de pai e filho, ambos vivos, nessa ordem
- Ⓔ quociente entre as idades de pai e filho, ambos vivos, nessa ordem

Questão 9

No que se refere aos aspectos histórico-geográficos e econômicos que caracterizam o processo de ocupação do estado do Piauí ocorrido entre os séculos XVII e XVIII, assinale a opção correta.

- Ⓐ A ocupação e o povoamento da bacia do Parnaíba integraram as primeiras experiências da conquista do espaço nordestino, estando vinculados à implantação dos engenhos de açúcar no Nordeste.
- Ⓑ A ocupação do Piauí no período colonial foi viabilizada pela concessão de títulos de grande extensão de terras aos sesmeiros absenteeistas criadores de gado, posteriormente substituídos pelos posseiros e arrendatários de terras, que constituiriam as oligarquias locais.
- Ⓒ Na luta pela posse da terra no Piauí durante o período colonial, a vitória dos posseiros sobre os sesmeiros absenteeistas de comportamento despótico fez surgir uma nítida distinção entre os interesses privados e os de domínio público nas relações de poder que moldaram essa sociedade.
- Ⓓ A criação intensiva de gado espalhada em pequenas propriedades impulsionou a ocupação da área, tendo a atividade atingido o sertão e as margens do rio Parnaíba, integrando-se ao comércio do Maranhão.
- Ⓔ A agricultura apresentou expressividade econômica no Piauí durante o período colonial, reproduzindo o modelo agroexportador desenvolvido em outras capitanias do Nordeste.

Espaço livre

Questão 10

Acerca da importância histórica e cultural do Parque Nacional da Serra da Capivara, localizado no sertão do Piauí, assinale a opção correta.

- Ⓐ Nas pinturas encontradas em São Raimundo Nonato, conforme pesquisas realizadas até o presente momento, predomina a tradição geométrica, também denominada São Francisco, que se caracteriza pela intensa presença de figuras humanas grandes e de zoomorfos envolvidos em rituais.
- Ⓑ O referido parque foi criado para a proteção do patrimônio arqueológico, paleontológico e ambiental da região, sob a direção da arqueóloga Niède Guidon, que apoiava, com a categórica concordância de pesquisadores brasileiros e norte-americanos, desde o início das pesquisas na região, a tese de que o homem mais velho das Américas era originário do Piauí.
- Ⓒ Entre as tradições de pinturas rupestres identificadas na região, a nordeste é a predominante e se caracteriza por apresentar figuras humanas e animais estilizadas, geralmente organizadas de modo a representar ações relacionadas com as técnicas de sobrevivência, atividades cotidianas como atos recreativos e as mais diversas relações sociais, produzidas principalmente de forma coletiva.
- Ⓓ Segundo os pesquisadores franco-brasileiros, entre os quais se incluía a arqueóloga Niède Guidon, as pesquisas no sul do Piauí evidenciaram que a espécie humana chegou às Américas há aproximadamente 11.500 anos, pela Ásia, a pé, durante o Pleistoceno, tendo-se espalhado pela América do Norte para, em seguida, povoar a América do Sul.
- Ⓔ Os vestígios arqueológicos encontrados no referido parque e em seu entorno, em especial na Toca do Boqueirão da Pedra Furada, projetaram internacionalmente os estudos realizados na região, por reforçarem a teoria da rota de imigração para as Américas pelo estreito de Bering e o paradigma de *Clovis First*.

Questão 11

Considerando o desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas, assinale a opção correta.

- Ⓐ Nos séculos XVII e XVIII, a ênfase das proposições educacionais se deslocou para os métodos de aprendizagem, tendo-se estabelecido o primado dos fundamentos psicológicos da educação.
- Ⓑ As correntes renovadoras, o movimento da Escola Nova, as pedagogias não diretivas e o construtivismo concebem a escola como um espaço aberto à iniciativa dos alunos, os quais, interagindo entre si e com o professor, realizam a própria aprendizagem e constroem o conhecimento.
- Ⓒ As teorias de Dewey e Piaget estão embasadas em uma mesma matriz filosófica, que, sustentada por Hegel e Kant, deu conformação ao movimento conhecido como construtivismo.
- Ⓓ A distribuição das concepções pedagógicas ao longo da história da educação brasileira foi uniforme em todos os estabelecimentos de ensino do país, o que reflete a uniformidade em relação à aceitação de propostas pedagógicas inovadoras.
- Ⓔ As concepções críticas de educação pautam-se pela centralidade da instrução, da formação intelectual do indivíduo, pensando a escola como uma agência centrada no professor.

Questão 12

Para que se conquiste a inclusão social, a educação escolar deve se fundamentar na ética e nos valores da liberdade, na justiça social, na pluralidade, na solidariedade e na sustentabilidade, com a finalidade de promover o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões individual e social de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, comprometidos com a transformação social.

Conselho Nacional de Educação e Ministério da Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica: diversidade e inclusão (DCNEB)*. Brasília, 2013 (com adaptações).

Considerando a concepção de educação expressa no fragmento de texto precedente, assinale a opção correta, de acordo com as DCNEB.

- Ⓐ Os sistemas de ensino devem matricular em escolas especiais todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- Ⓑ A educação profissional e tecnológica abrange apenas os cursos de formação inicial e continuada, qualificação profissional e educação profissional técnica de nível médio.
- Ⓒ A educação para a população rural de cada região do país, no que concerne à organização da ação pedagógica, deve seguir o mesmo calendário escolar das regiões urbanas, para fins de equidade de oferta educacional.
- Ⓓ Cada etapa da educação básica pode corresponder a uma ou mais modalidades de ensino: educação de jovens e adultos, educação especial, educação profissional e tecnológica, entre outras.
- Ⓔ Os cursos de educação de jovens e adultos (EJA) devem manter a simetria com o ensino regular para crianças e adolescentes, a fim de se estabelecer equidade entre os que estudaram na idade própria e os que buscam concluir os estudos por meio da EJA.

Questão 13

O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) está apoiado em documentos internacionais e nacionais, demarcando a inserção do Estado brasileiro na história da afirmação dos direitos humanos. Com base no PNEDH, assinale a opção correta.

- Ⓐ A implementação do PNEDH visa ao fortalecimento dos aparelhos de Estado em consonância com as políticas de governos centralizadores.
- Ⓑ A educação em direitos humanos deve ser realizada apenas em escolas próprias para esta modalidade de educação, focar em grupos específicos de estudantes e se relacionar com a justiça social e a segurança, sendo, assim, um meio indispensável para o acesso aos direitos humanos.
- Ⓒ O PNEDH está pautado em uma concepção de educação que busca efetivar a cidadania plena para a construção de conhecimentos, o desenvolvimento de valores, atitudes e comportamentos, e a promoção da defesa socioambiental e da justiça social.
- Ⓓ De acordo com o PNEDH, o Programa Mundial de Educação em Direitos Humanos parte do princípio de que não é possível criar uma cultura universal dos direitos humanos, por isso cada nação deve, de acordo com sua cultura, exercitar o respeito e a tolerância.
- Ⓔ A educação em direitos humanos no Brasil tem buscado contribuir para dar sustentação às ações de promoção, proteção e defesa aos direitos individuais em detrimento dos direitos coletivos.

Questão 14

De acordo com as diretrizes operacionais para a educação de jovens e adultos (EJA) nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a opção correta.

- Ⓐ Os cursos da EJA desenvolvidos por meio da educação a distância (EaD) são ofertados em todos os segmentos da educação básica.
- Ⓑ A organização da EJA, quando articulada à educação profissional e tecnológica, deve observar, exclusivamente, as diretrizes curriculares nacionais relativas à educação profissional técnica de nível médio.
- Ⓒ A EJA articulada à educação profissional somente poderá ser ofertada de forma concomitante, na qual a formação profissional é desenvolvida paralelamente à formação geral.
- Ⓓ O aproveitamento de saberes, estudos e conhecimentos adquiridos pelo estudante antes do ingresso nos cursos da EJA deve ser garantido e incorporado ao seu currículo escolar.
- Ⓔ A EJA somente pode ser organizada em etapas únicas, definidas pelos sistemas de ensino, independentemente de seu local de oferta.

Questão 15

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, assinale a opção correta.

- Ⓐ O cordão de fita com desenhos de girassóis é o símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas, e o uso deste cordão é obrigatório para a garantia de direitos previstos em lei.
- Ⓑ A pessoa com deficiência e seu acompanhante têm direito a receber atendimento prioritário em todas as instituições e serviços de atendimento ao público.
- Ⓒ A deficiência afeta a plena capacidade civil da pessoa em exercer o direito à família e à convivência familiar e comunitária.
- Ⓓ Apenas as instituições públicas de ensino superior têm a obrigação de oferecer, nos processos seletivos para ingresso, tecnologias assistivas necessárias para atendimento às necessidades específicas dos candidatos com deficiência.
- Ⓔ É dever exclusivo do Estado assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, bem como colocá-la a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 16**

As diferentes concepções do pensamento geográfico influenciam a forma como o espaço é abordado no ensino de geografia. A perspectiva crítica do pensamento geográfico no campo do ensino caracteriza-se pela

- A** centralidade da experiência individual e da percepção subjetiva do lugar.
- B** análise do espaço como produto das relações sociais e das dinâmicas de poder.
- C** valorização das representações cartográficas, por si só, como técnica explicativa para a produção do espaço.
- D** ênfase na descrição regional e na classificação dos fenômenos naturais.
- E** utilização de modelos abstratos para identificar padrões espaciais gerais.

Questão 17

A categoria lugar tem sido mobilizada no ensino de geografia como mediadora entre experiência cotidiana, produção social do espaço e construção do conhecimento. Considerando essa articulação teórica e suas implicações pedagógicas, é correto afirmar que lugar

- A** representa uma categoria conceitual associada sobretudo a uma postura analítica objetivista, orientada pela descrição dos fenômenos espaciais.
- B** corresponde prioritariamente à escala local da análise geográfica, sendo uma categoria limitada pela observação direta e pela descrição das paisagens mais próximas do ambiente dos estudantes.
- C** constitui categoria central no ensino de geografia, sendo suficiente para a compreensão do espaço, independentemente do uso das categorias território e região.
- D** constitui categoria introdutória de natureza empírica, cuja função pedagógica se restringe à contextualização inicial dos conteúdos geográficos.
- E** expressa a dimensão vivida do espaço e, no ensino de geografia, possibilita a articulação entre práticas sociais, identidade e leitura crítica da realidade espacial.

Questão 18

O desenvolvimento do pensamento espacial e do raciocínio geográfico orienta a organização de práticas pedagógicas a fim de fomentar a análise crítica e relacional do espaço por parte dos estudantes. Acerca desse assunto, assinale a opção que apresenta corretamente uma característica de prática pedagógica orientada para tal fim no ensino de geografia.

- A** estruturação do ensino segundo progressão linear de conteúdos conceituais
- B** organização do ensino com foco em procedimentos técnicos de representação espacial
- C** centralidade da linguagem cartográfica como eixo estruturante do ensino-aprendizagem
- D** valorização da observação direta do espaço como base do conhecimento geográfico
- E** aplicação articulada de conceitos para interpretar situações espaciais

Questão 19

No ensino de geografia, o currículo incorpora a cultura e a territorialidade como dimensões formativas. A respeito desse assunto, assinale a opção correta.

- A** A incorporação, no currículo de geografia, da cultura e das territorialidades vividas contribui para relacionar o conhecimento escolar às experiências espaciais dos alunos.
- B** A abordagem curricular centrada na cultura local limita a compreensão do espaço geográfico ao contexto imediato dos estudantes, impedindo o entendimento de processos globais.
- C** A valorização das territorialidades no currículo de geografia associa-se a uma reorientação do ensino, em que os conceitos estruturantes passam a ocupar posição periférica.
- D** O currículo de geografia organiza-se a partir de conteúdos universais, de modo a garantir a homogeneização das experiências espaciais dos estudantes.
- E** No ensino de geografia, a territorialidade refere-se ao uso do conceito de território como base administrativa para a organização dos conteúdos escolares.

Questão 20

Acerca das metodologias ativas no ensino de geografia, é correto afirmar que se caracterizam pela

- A** organização da aprendizagem a partir do engajamento do estudante na construção do conhecimento.
- B** estruturação do ensino a partir da condução docente como eixo organizador das práticas pedagógicas.
- C** priorização do uso de tecnologias digitais da informação e comunicação como eixo principal da prática pedagógica.
- D** concepção de ensino fundamentada na progressão sistemática de conteúdos previamente definidos nos documentos da área.
- E** orientação do processo de aprendizagem para a assimilação conceitual como finalidade central do ensino.

Questão 21

Assinale a opção correta quanto ao elemento que articula a atuação docente e a aprendizagem discente nas novas abordagens teórico-metodológicas do ensino de geografia.

- A** organização
- B** investigação
- C** sistematização
- D** orientação
- E** mediação

Questão 22

A inclusão e o uso de tecnologias digitais no ensino de geografia potencializam o processo de ensino-aprendizagem, sobretudo ao favorecer práticas pedagógicas contextualizadas. Em relação a esse assunto, é correto afirmar que o potencial educativo das tecnologias digitais, no ensino de geografia, revela-se na

- A** aplicação de recursos digitais para o domínio instrumental das tecnologias.
- B** centralidade das ferramentas digitais como eixo organizador do currículo escolar.
- C** priorização de plataformas digitais para a construção de conceitos geográficos.
- D** visualização e análise de fenômenos socioespaciais mediadas por intencionalidade pedagógica.
- E** substituição das práticas pedagógicas tradicionais por recursos tecnológicos autônomos.

Questão 23

Um professor de geografia solicita aos estudantes que analisem mapas temáticos, imagens de satélite e dados socioeconômicos para explicar a ocorrência de inundações em bairros da cidade. A análise deve permitir a identificação de padrões espaciais, a hierarquização de fatores explicativos (relevo, clima, uso do solo, infraestrutura urbana) e a articulação desses elementos em uma interpretação integrada do fenômeno.

Com base na situação hipotética precedente, assinale a opção que apresenta corretamente o princípio do raciocínio geográfico privilegiado pelo professor na atividade proposta.

- A** diferenciação
- B** localização
- C** distribuição
- D** conexão
- E** ordem

Questão 24

A leitura e a interpretação de mapas, compreendidas como práticas pedagógicas, contribuem para o desenvolvimento do raciocínio geográfico, ao mobilizar princípios que permitem explicar a organização do espaço. Com relação à leitura cartográfica e sua utilização em sala de aula, assinale a opção correta.

- A** O ponto central do trabalho pedagógico com mapas é a decodificação simbólica, constituindo etapa preliminar do ensino de geografia.
- B** O uso de mapas na escola visa ao domínio operacional das convenções cartográficas, assegurando a compreensão espacial.
- C** A leitura de mapas promove o raciocínio geográfico ao articular localização, escala e relações espaciais para a análise integrada dos fenômenos.
- D** A leitura cartográfica tem o objetivo de descrever os elementos do espaço, ao priorizar a identificação gráfica dos fenômenos representados.
- E** A interpretação de mapas fundamenta-se na precisão técnica da representação, reforçando a correspondência entre o espaço real e o cartografado.

Questão 25

Um professor de geografia propõe para a turma de ensino fundamental uma atividade em que devem ser utilizados mapas. A atividade proposta consiste em analisar detalhadamente as ruas, as quadras, os equipamentos urbanos e o uso da terra de um bairro da cidade.

Considerando a situação hipotética apresentada e a relação entre escala cartográfica, nível de redução e grau de detalhamento necessário para a atividade, assinale a opção que indica corretamente qual a escala mais adequada para os mapas a serem utilizados na atividade proposta.

- A** 1:10.000
- B** 1:1.000.000
- C** 1:5.000.000
- D** 1:20.000.000
- E** 1:30.000.000

Questão 26

A respeito do Brasil, da nova ordem mundial e da globalização, assinale a opção correta.

- A** A economia norte-americana, em expansão desde o ano de 2018, tem intensificado a concorrência dos países na economia globalizada, a partir de acordos comerciais e fortalecimento de blocos econômicos, tendo os Estados Unidos da América (EUA) alterado regras, normas e valores internos para atender às exigências da economia global.
- B** O Brasil é uma liderança dos países do Sul, conjunto de nações com indicadores socioeconômicos pautados pelo subdesenvolvimento, mas que tem tentado construir alternativas de desenvolvimento com os países do Norte global.
- C** A defesa do unilateralismo defendido pelo Brasil e países do Sul global é uma política pautada pela defesa dos mercados nacionais frente à concorrência da economia dos países do Norte.
- D** Brasil, Rússia, Índia e China e outros países do Sul global são economias denominadas “emergentes”, cujo crescente protagonismo na política e na economia mundial aponta para uma transformação da ordem global.
- E** O conjunto regional do Sul global é formado por países da América Latina, África, Ásia e Oceania, que se identificam como países da periferia global e se organizam em instituições para a defesa do livre comércio e da democracia.

Questão 27

A noção de meio técnico-científico-informacional, desenvolvida por Milton Santos ao longo de anos, é capaz de expressar a complexidade geográfica do atual período.

Ricardo Scherma. *Desenvolvimento territorial na trama do capitalismo financeirizado: o meio técnico-científico-informacional e a territorialização do investimento*. In: *Boletim Campineiro de Geografia*, n.º 1, 2016.

Considerando o trecho apresentado, em que é mencionada a noção de meio técnico-científico-informacional desenvolvida por Milton Santos, assinale a opção correta.

- A** A intervenção e regulação dos Estados nacionais têm criado as condições ideais para a expansão de empresas dos diversos setores que produzem tecnologia e informação.
- B** O setor financeiro é o suporte, o motor do desenvolvimento produtivo das regiões industrializadas produtoras de produtos tecnológicos e de informação sendo cada vez menor a quantidade de dinheiro aplicado em operações puramente financeiras.
- C** A reestruturação produtiva e a globalização concentram atividades do meio técnico-científico-informacional em regiões dinâmicas, o que aprofunda as desigualdades regionais.
- D** A globalização e o meio técnico-científico-informacional homogeneizaram as regiões, recortes territoriais que oferecem recursos naturais e força de trabalho para o capitalismo mundializado.
- E** As disputas econômicas entre países são marcadas pela capacidade produtiva, pela concentração de população e pela disponibilidade de matérias-primas, condições necessárias para o desenvolvimento tecnológico e científico.

Questão 28

Produto interno bruto (PIB) – ranking 2025 e 2026

US\$ bilhões correntes

PIB RANKING 2025 e 2026 - US\$ BILHÕES CORRENTES							
Ranking	País	2025	Part.% 2025	Ranking	País	2026	Part.% 2026
1º	Estados Unidos	30.615,7	26,1%	1º	Estados Unidos	31.821,3	25,7%
2º	China	19.398,6	16,6%	2º	China	20.650,8	16,7%
3º	Alemanha	5.013,6	4,3%	3º	Alemanha	5.328,2	4,3%
4º	Japão	4.279,8	3,7%	4º	Índia	4.505,6	3,6%
5º	Índia	4.125,2	3,5%	5º	Japão	4.463,6	3,6%
6º	Reino Unido	3.958,8	3,4%	6º	Reino Unido	4.225,6	3,4%
7º	França	3.361,6	2,9%	7º	França	3.558,6	2,9%
8º	Itália	2.543,7	2,2%	8º	Itália	2.701,5	2,2%
9º	Rússia	2.540,7	2,2%	9º	Rússia	2.509,4	2,0%
10º	Canadá	2.283,6	1,9%	10º	Canadá	2.420,8	2,0%
11º	Brasil	2.256,9	1,9%	11º	Brasil	2.292,7	1,9%
12º	Espanha	1.891,4	1,6%	12º	Espanha	2.041,8	1,7%
13º	México	1.862,7	1,6%	13º	México	2.031,0	1,6%
14º	Coreia	1.858,6	1,6%	14º	Austrália	1.948,2	1,6%
15º	Austrália	1.829,5	1,6%	15º	Coreia	1.936,6	1,6%
Total 15 Maiores		87.820,3	75,0%	Total 15 Maiores		92.435,9	74,8%
Total Mundo		117.165,4	-	Total Mundo		123.584,5	-

Fundo Monetário Internacional. Economia mundial. Internet: <istoedinheiro.com.br>.

Com base na tabela apresentada, em que são listadas as 15 maiores economias do mundo, assinale a opção correta acerca da economia mundial e do Brasil.

- A** O ranking das quinze maiores economias mundiais é formado por países desenvolvidos de três continentes: o americano, o europeu e o asiático.
- B** A previsão do PIB de 2026 para o Brasil é de que o país mantenha a mesma posição de 2025; alguns entraves ao crescimento da economia brasileira são a baixa acumulação de capital humano e as limitações aos ganhos de produtividade e eficiência.
- C** A Rússia aumentou a sua participação na economia mundial, com aumento do PIB local em razão do crescimento das exportações de petróleo e gás natural para a União Europeia.
- D** A posição do Brasil entre as dez maiores economias mundiais justifica a inclusão do país como membro convidado ao grupo do G-20, que representa as vinte maiores economias mundiais.
- E** O PIB dos EUA tende a crescer em 2026 em razão da imposição de tarifas aos produtos de outros países e medidas protecionistas que fortaleceram a economia norte-americana.

Questão 29

O impacto do cultivo de grãos é um dos responsáveis pelo desmatamento de extensas áreas nos biomas Cerrado e Amazônia. Grande parte dessa produção é destinada à fabricação de rações para animais confinados, como aves e suínos — 41% da produção mundial de grãos tem esse destino. Além disso, produtos agrícolas como óleo de palma e soja são amplamente utilizados na formulação de alimentos ultraprocessados, o que reforça a interconexão entre o consumo global e o desmatamento.

Queimadas e desmatamento na agropecuária são os grandes vilões no combate às mudanças climáticas. In: Jornal da USP, 20/1/2025 (com adaptações).

A partir do fragmento de texto apresentado, no qual é retratado o desmatamento de áreas naturais para a expansão da produção agropecuária, julgue os itens a seguir, relativos ao espaço como produto da ação humana.

- I Do ponto de vista geográfico, o desmatamento de áreas naturais representa a relação entre sociedade e natureza, na qual o meio natural se mantém inalterado para a produção de alimentos.
- II O espaço geográfico é produzido por meio de relações sociais e de produção mediadas pelo trabalho e pela técnica em diferentes momentos do espaço-tempo.
- III O consumo é, no primeiro momento, a ação mediadora na relação entre sociedade e natureza, pois é por meio dele que ocorre o processo de apropriação e transformação da natureza pelo ser humano, isto é, ele exerce um papel universal na relação do ser humano com o meio ambiente.

Assinale a opção correta.

- A** Apenas o item I está certo.
- B** Apenas o item II está certo.
- C** Apenas os itens I e III estão certos.
- D** Apenas os itens II e III estão certos.
- E** Todos os itens estão certos.

Questão 30

As profundas alterações impostas às classes trabalhadoras, aparentemente permeadas pelas desordens constantes na produção e reprodução social, devem-se ao avanço do neoliberalismo com suas características sutis: a tecnologia e a globalização. Nessa perspectiva, a intensificação das desigualdades sociais e da exploração humana produz um fenômeno denominado “precarizado” em alusão ao “proletariado”.

Considerando o trecho apresentado, que trata das desigualdades sociais e da exploração humana, assinale a opção correta.

- A** A precarização das relações de trabalho atinge os trabalhadores dos países da periferia do capitalismo, enquanto são mantidos altos salários, direitos e benefícios dos trabalhadores dos países centrais do sistema capitalista.
- B** A flexibilização e a precarização das relações de trabalho têm provocado a migração de número expressivo de trabalhadores para os setores informal e temporário, o que se observa tanto no centro quanto na periferia do capitalismo.
- C** O discurso oficial de instituições do setor financeiro e produtivo do capitalismo global destaca apenas os aspectos positivos da globalização, como a integração de mercados, a geração de empregos e a inclusão social, que ocorre tanto nos países centrais quanto periféricos do sistema capitalista.
- D** As relações de trabalho precarizadas envolvem trabalhadores dos setores agropecuário e da indústria, que trabalham em regime de pagamento por diária por serviço temporário.
- E** A globalização e a adoção de políticas protecionistas privilegia a utilização da mão de obra local dos países industrializados, o que resulta no aumento da carga horária de trabalho e consequentemente em maior produtividade e melhores salários.

Questão 31

Julgue os itens a seguir, relativos ao gás natural liquefeito (GNL), a sua cadeia produtiva e à infraestrutura utilizada para seu transporte.

- I O GNL é um recurso natural derivado da decomposição anaeróbica de resíduos orgânicos da biomassa de petróleo.
- II A cadeia produtiva do GNL é um conjunto de atividades e de infraestruturas para a produção, transporte e armazenamento desse recurso mineral em estado líquido para diversos usos, como o industrial, o energético, o automotivo, o residencial e o comercial.
- III O segmento que mais consome GNL no Brasil é o residencial, seguindo pelo automotivo, tendo os demais setores participação reduzida no consumo de gás desse tipo.
- IV O gasoduto de transferência é uma infraestrutura para o transporte de GNL entre áreas produtoras e consumidores desse recurso natural.

Assinale a opção correta.

- A** Nenhum item está certo.
- B** Apenas o item I está certo.
- C** Apenas o item II está certo.
- D** Apenas o item III está certo.
- E** Apenas o item IV está certo.

Questão 32

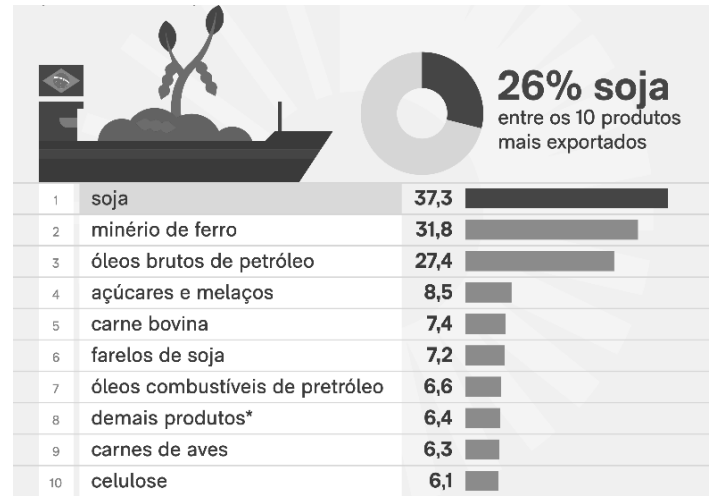
No que se refere à geopolítica e à geografia econômica do mundo atual, assinale a opção correta.

- A** Sanções e tarifas para o comércio internacional têm provocado disputas geopolíticas e reforçado o papel estratégico dos principais blocos econômicos — União Europeia, MERCOSUL e NAFTA —, cujo objetivo é impedir o livre comércio e a circulação de bens e serviços nos países que não fazem parte desses blocos.
- B** A soberania digital, a cibersegurança e o controle da Internet evidenciam o papel hegemônico e geopolítico dos EUA, país que detém o controle do ciberespaço global.
- C** O petróleo e o gás natural, que gradativamente têm sido substituídos por energias renováveis, têm gerado a perda de poder geopolítico de países produtores desses recursos no cenário internacional, como Arábia Saudita, Rússia, Venezuela e Brasil.
- D** O derretimento do oceano Glacial Ártico tem gerado conflitos geopolíticos entre países da região, como os EUA, Canadá, Rússia e Alemanha, que vêm perdendo territórios pelo aumento do nível do mar.
- E** A transição para energias renováveis e a utilização dos minerais chamados de “terras raras”, utilizados para a produção de painéis solares e baterias, gera disputas econômicas e políticas entre países, com destaque para os EUA e a China.

Questão 33

Os 10 produtos mais exportados do Brasil

(dados de janeiro a maio de 2025 – em US\$ bilhões)



*Indústria de transformação.

Fonte: Comex/Stat. Poder360, 17/6/2025.

Tendo como referência as informações do gráfico precedente, assinale a opção correta a respeito do comércio internacional do Brasil, considerados seus principais produtos de exportação.

- A** O setor de óleos brutos de petróleo corresponde à produção em refinarias brasileiras de gasolina, óleo diesel e querosene, produtos industrializados e comercializados pelo Brasil, principalmente para os mercados norte-americano e europeu.
- B** As oscilações da produção agropecuária brasileira têm impactado as exportações do setor e dado protagonismo ao setor industrial, base sólida das exportações brasileiras.
- C** O complexo sucroalcooleiro integra a produção de cana-de-açúcar e eucalipto, matérias-primas para a exportação de açúcar, álcool e celulose.
- D** O complexo grãos-carnes integra a produção agrícola de soja e milho, utilizados na alimentação animal, destacando-se, na pauta de exportações brasileiras, a venda de soja, de carne bovina e de aves, e de farelo de soja, comercializados no mercado internacional pelo Brasil.
- E** O setor industrial destaca-se no comércio internacional brasileiro, participando das exportações de celulose, óleos combustíveis e brutos de petróleo e de minério de ferro, produtos industrializados da pauta comercial.

Questão 34

A Terceira Revolução Industrial corresponde ao período a partir da segunda metade do século XX, quando os novos avanços no campo tecnológico passaram a abranger o campo da ciência, integrando-o ao sistema produtivo. Além do desenvolvimento alcançado no setor tecnológico, essa revolução mudou também as relações sociais e de trabalho, e a divisão internacional do trabalho.

Acerca da temática tratada no texto precedente, assinale a opção correta.

- Ⓐ As relações de trabalho no século XXI são marcadas pela geração de postos de trabalho formal, pela dispersão das indústrias por diversas regiões do mundo e pelo uso intensivo de tecnologia na produção, características do capitalismo industrial.
- Ⓑ A produção e o uso intensivo de tecnologias geraram uma maior integração entre campo e cidade, diminuindo a divisão do trabalho entre esses dois recortes territoriais e intensificando a migração de retorno da cidade para o campo.
- Ⓒ A nova divisão internacional do trabalho no século XXI é marcada pela geração de empregos em todos os setores da economia, a partir do aumento do consumo e da produção em escala global.
- Ⓓ A qualificação técnica para uso e produção de novas tecnologias gerou uma contradição nas relações de trabalho: o aumento de vagas de trabalho para trabalhadores qualificados e o desemprego em larga escala para aqueles que não conseguem se qualificar ou se adaptar ao mercado.
- Ⓔ O uso intensivo de novas tecnologias, em especial no setor de telecomunicações, intensificou a durabilidade de produtos desse setor, como *smartphones*, *tablets* e computadores, produzidos em países ricos e consumidos em larga escala mundial.

Questão 35

A respeito do MERCOSUL e de suas relações econômicas e políticas dentro e fora do bloco, a exemplo do acordo de parceria firmado com a União Europeia, assinale a opção correta.

- Ⓐ Argentina, Brasil, Paraguai, Uruguai, Bolívia e Peru são os países-membros do MERCOSUL com pleno acesso às políticas e à participação política no bloco.
- Ⓑ Os idiomas oficiais do MERCOSUL são o português, o espanhol, o inglês e o francês, o que facilitará as trocas comerciais entre os países sul-americanos e a União Europeia.
- Ⓒ O acordo de parceria firmado entre MERCOSUL e União Europeia foi implementado em curto período e sem posições contrárias, em razão da necessidade de o bloco europeu criar uma frente de concorrência aos produtos norte-americanos.
- Ⓓ A integração regional entre os países-membros do MERCOSUL e os parceiros do comércio internacional depende de projetos na área de logística, de energia e de telecomunicações, de forma a constituir e ampliar as redes de infraestrutura necessárias ao comércio internacional.
- Ⓔ O acordo entre MERCOSUL e União Europeia deverá reforçar a monopolização do comércio e dos investimentos no Brasil e nos demais países-membros, a partir do fomento ao crescimento econômico e da diminuição do comércio com países concorrentes como os EUA e a China.

Questão 36

Com o aumento de sua área produtiva e o crescimento da produtividade por hectare, o estado do Piauí ampliou em 8,6% a produção de grãos da safra 2024/2025, em comparação com a de 2023/2024, tendo fechado o período com a produção de 6,2 milhões de toneladas de grãos.

Tendo como referência as informações precedentes, assinale a opção correta acerca da agricultura piauiense.

- Ⓐ A presença de solos férteis com acidez elevada e textura arenosa, além da extensa rede hidrográfica e de altos índices de pluviosidade, favorecem a mecanização da cultura de grãos no Piauí.
- Ⓑ A cultura do algodão presente no Piauí desde o período colonial tem perdido áreas de produção e produtividade a partir da expansão do cultivo de grãos como soja, milho e feijão.
- Ⓒ A soja e o milho são os principais produtos agrícolas do Piauí e sua produção se destaca nas áreas de Cerrado no estado, em municípios como Baixa Grande do Ribeiro, Uruçuí, Ribeiro Gonçalves, Bom Jesus, Santa Filomena e Currais.
- Ⓓ A expansão do agronegócio e em especial da produção de grãos evidencia que o Piauí tem as condições ideais para a expansão da fronteira agrícola, como solos extremamente férteis e clima tropical com elevada pluviosidade.
- Ⓔ A produção de grãos no estado do Piauí se concentra nas áreas próximas aos limites territoriais com o Maranhão, em municípios como Picos, São Raimundo Nonato e Parnaíba.

Questão 37

Em 2025, a indústria brasileira acumulou crescimento de 0,6%, terceiro ano seguido de alta, após registrar 3,1% em 2024 e 0,1% em 2023. Com o resultado de dezembro, a produção industrial está 0,6% acima do patamar pré-pandemia (fevereiro de 2020), mas ainda 16,3% abaixo do nível recorde alcançado em maio de 2011.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).
Pesquisa Industrial Mensal (PIM), fev. 2026 (com adaptações).

O texto precedente evidencia o processo denominado

- Ⓐ reestruturação produtiva.
- Ⓑ industrialização.
- Ⓒ desindustrialização.
- Ⓓ acumulação flexível.
- Ⓔ aumento da produtividade industrial.

Questão 38

A respeito da urbanização dos países periféricos a partir da segunda metade do século XX, assinale a opção correta.

- Ⓐ A urbanização desses países é considerada estruturada, resultando em expressiva oferta de empregos no setor secundário.
- Ⓑ O processo de urbanização nesses países está relacionado à intensa industrialização ocorrida no referido período.
- Ⓒ As taxas de urbanização nos países periféricos vêm diminuindo nas últimas décadas.
- Ⓓ Como a maioria dos países periféricos é dependente de produtos agrícolas, a migração campo-cidade tem diminuído nessas regiões.
- Ⓔ O êxodo rural como fator que resulta na saída de pessoas do campo continua sendo determinante para o processo de urbanização desses países.

Questão 39

No que concerne às redes urbanas no Brasil e no mundo, assinale a opção correta.

- A** A rede urbana que se consolida em torno de grandes cidades interfere no cotidiano dos cidadãos nela residentes de forma igualitária, considerado o mesmo sistema de cidades.
- B** Na formação das cidades globais, os fluxos mais expressivos são definidos pelas indústrias.
- C** O setor mais importante para a categorização do desenvolvimento das cidades é, na atualidade, o setor secundário.
- D** A rede urbana brasileira estruturou-se em escala nacional partir da integração das redes de transporte no país.
- E** O Brasil teve formação econômica bem distribuída pelo território, o que permitiu o desenvolvimento de redes urbanas nas diferentes regiões brasileiras.

Questão 40

A respeito da conurbação, assinale a opção correta.

- A** Na conurbação, ocorre a expansão vertical das zonas urbanas das cidades.
- B** A conurbação é caracterizada pelo aumento de manchas urbanas e rurais.
- C** Um efeito da conurbação é a diminuição das ligações oportunizadas pelos meios de transportes.
- D** Na conurbação, ocorre a transformação de uma cidade em uma capital regional, com centralização dos seus serviços.
- E** Os processos de conurbação são característicos da metropolização de cidades, cujo crescimento para além de suas fronteiras oficiais envolve aglomerações urbanas ao seu redor.

Questão 41

O fenômeno das ilhas de calor

- A** resulta da reconstrução dos leitos de cursos d'água antes canalizados.
- B** é intensificado pela construção de vias expressas e pelo gerenciamento do tráfego terrestre nos grandes centros urbanos.
- C** é intensificado pela utilização de materiais com elevada capacidade de reflexão da luz no topo das edificações.
- D** é intensificado pela recomposição de áreas verdes nas áreas centrais dos centros urbanos.
- E** é maximizado pelo processo de impermeabilização do solo nas áreas centrais das cidades.

Questão 42

De acordo com autores da área ambiental, o conceito de desenvolvimento sustentável tem sido, a partir de meados da década de 1980, objeto de uma mudança de enfoque na definição preservacionista dos anos 1960 e 1970, passando a ser definido com base em uma visão que relaciona o crescimento econômico à preocupação ambiental. Esse novo enfoque da sustentabilidade

- I atende ao interesse de manter a produção, a circulação e o consumo de bens sem comprometer o usufruto dos recursos naturais pelas gerações futuras.
- II visa à ampliação da reprodução do capital e nega a possibilidade de a relação sociedade-natureza inaugurar novas formas de apropriação do meio ambiente.
- III frisa a necessidade de preservação de ecossistemas diante do caráter predatório do sistema capitalista, a fim de resguardar os recursos naturais.

Assinale a opção correta.

- A** Apenas o item I está certo.
- B** Apenas o item II está certo.
- C** Apenas os itens I e III estão certos.
- D** Apenas os itens II e III estão certos.
- E** Todos os itens estão certos.

Questão 43

De acordo com o que preconiza a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o ensino das relações entre os componentes físico-naturais nos anos finais do ensino fundamental, assinale a opção correta.

- A** O estudante deve aprender, nos anos finais do ensino fundamental, que o escoamento superficial em áreas urbanas é mais lento que em áreas rurais, devido à presença de construções e pavimentação.
- B** Os elementos que estruturam as paisagens naturais, como padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, devem ser estudados de forma independente, pois relacioná-los dificulta a compreensão dos estudantes.
- C** O estudante deve saber descrever os movimentos da Terra de forma dissociada da circulação geral da atmosfera, do tempo atmosférico e dos padrões climáticos.
- D** A comparação entre ambientes naturais e ambientes modificados pela ação humana deve ser feita a partir da observação do ambiente próximo aos estudantes.
- E** A aprendizagem do ciclo da água é irrelevante para a compreensão pelos estudantes da distribuição da água na superfície terrestre e da dinâmica das bacias hidrográficas.

Questão 44

De acordo com a BNCC, são competências específicas de geografia para o ensino fundamental

- I desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias, para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
- II desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional.
- III identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item II está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens I e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

Questão 45

Acerca dos contrastes regionais do Brasil, assinale a opção correta.

- A Na atualidade, a região Nordeste tem recebido menos investimentos, o que resulta na redução de seu desenvolvimento econômico.
- B A industrialização que ocorreu no Sudeste na década de 1950 recrudescer ainda mais as desigualdades regionais no país ao favorecer a polarização de uma região em detrimento das demais.
- C As características naturais do Brasil são o principal fator determinante da dinâmica de suas disparidades regionais.
- D Devido ao processo histórico de sua formação, o Brasil apresenta pequena disparidade interna quanto ao ritmo e à intensidade do processo de desenvolvimento em suas diferentes regiões.
- E A região centro-sul do Brasil apresenta baixa exclusão social, uma vez que é a região mais rica e desenvolvida do país.

Questão 46

No contexto das ações de controle dos impactos das atividades humanas para a conservação do meio ambiente, a compensação ambiental é

- A um instrumento financeiro associado ao processo de licenciamento ambiental de empreendimentos, empregado para amenizar os impactos ambientais ocorridos ou previstos.
- B uma metodologia para identificar, averiguar e avaliar problemas ambientais, produzindo-se documentos sobre a operação e a manutenção de um agente poluidor.
- C uma garantia econômica perante a ocorrência de imprevistos ambientais, utilizada para custear o reparo de danos materiais, pessoais ou ambientais ocorridos em um empreendimento.
- D um inventário que antecede a realização das construções, focado em identificar, quantificar e minimizar as consequências ambientais negativas de empreendimentos.
- E um fundo privado utilizado para prover as obrigações financeiras legais decorrentes de registros, cadastros, serviços, infrações e multas em órgãos ambientais.

Questão 47

Acerca do complexo problema do desmatamento da Amazônia, assinale a opção correta.

- A Os grandes projetos de infraestrutura causam degradação da floresta amazônica, com intensidade moderada e temporária, auxiliando a regularização fundiária.
- B Para se compreender o papel da pecuária no desmatamento da Amazônia, é necessário entender sua dinâmica na concentração fundiária e no conjunto de atividades de cunho pecuarista na cadeia produtiva.
- C A extração ilegal de madeira na Amazônia vem sendo monitorada por países estrangeiros devido às exigências da COP 21 de 2015, pois eles são os maiores beneficiários dos acordos firmados na referida conferência.
- D As grandes obras privadas implantadas na Amazônia valorizam as terras da região, atraindo enormes contingentes populacionais e originando regiões metropolitanas que, embora aumentem o desenvolvimento local, degradam a floresta.
- E O desmatamento, apesar de atingir áreas de unidade de conservação, que incluem florestas, parques nacionais e terras indígenas, viabiliza a ampliação do número de assentamentos para reforma agrária.

Questão 48

Acerca do ecossistema natural que tem sido definido como floresta-ecótono-campo, assinale a opção correta.

- A Esse ecossistema caracteriza-se pelo domínio de gramíneas e plantas rasteiras e pela presença de solos profundos e bem drenados.
- B Esse ecossistema caracteriza-se por uma mata seca cujas árvores apresentam xeromorfia, um revestimento de seus tecidos que as ajuda a perder menos água por transpiração.
- C O conceito de ecótono-campo diz respeito ao mosaico do Cerrado, ou seja, à biomassa arbórea e arbustiva.
- D Esses ecossistemas estendem-se por grandes áreas no domínio das caatingas.
- E As matas desse ecossistema são pouco densas, com árvores de folhas grandes, que ocorrem sobre solos pedregosos ou arenosos, com pouco desenvolvimento de húmus.

Questão 49

Acerca da mineração ilegal e de seus impactos ambientais, assinale a opção correta.

- A A maioria das atividades de mineração em países em desenvolvimento gera como consequências malefícios para o meio ambiente da região, além de não trazer melhorias para a qualidade de vida das populações locais.
- B Caso utilize recursos tecnológicos avançados, a atividade de mineração não produz danos à paisagem local da mina.
- C Após o término da atividade de mineração e o fechamento da mina, os impactos ambientais decorrentes de tal atividade deixam de existir.
- D O impacto negativo da mineração sobre os rios é ínfimo frente ao desenvolvimento econômico que promove para as populações ribeirinhas.
- E O resultado da mineração realizada por empresas é distribuído em benefícios para as comunidades locais.

Questão 50

Acerca de abordagens metodológicas e recursos didáticos no ensino de geografia, assinale a opção certa.

- Ⓐ Pesquisas reconhecem que as escolas que já estão abertas para novas tecnologias fazem uso adequado desses materiais, devendo, portanto, se eliminarem as formas tradicionais de ensino.
- Ⓑ Na atualidade, o livro didático pode ser considerado um recurso descartável, consideradas as demais alternativas que geram maior engajamento estudantil.
- Ⓒ Fotografias e imagens podem ser utilizadas como recursos didático-pedagógicos nas aulas de geografia para possibilitar a compreensão dos estudantes sobre o espaço e suas manifestações.
- Ⓓ Diante dos recursos tecnológicos oferecidos pelos computadores atuais, os mapas, as cartas e os globos se tornaram recursos obsoletos e prescindíveis nas aulas de geografia.
- Ⓔ A bússola deve ser empregada como recurso didático exclusivamente nas aulas de geografia do ensino médio, porque a complexidade de seu manuseio a torna inadequada para alunos mais jovens.

Espaço livre