

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Em seu **Caderno de Provas**, caso haja questão(ões) que avalie(m) **conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

## -- PROVAS OBJETIVAS --

### -- CONHECIMENTOS GERAIS --

#### Texto CG1A1-I

— Oh! seu Pilar! bradou o mestre com voz de trovão.

Estremeci como se acordasse de um sonho, e levantei-me às pressas. Dei com o mestre, olhando para mim, cara fechada, jornais dispersos, e ao pé da mesa, em pé, o Curvelo. Pareceu-me adivinhar tudo.

— Venha cá! bradou o mestre.

Fui e parei diante dele. Ele enterrou-me pela consciência dentro um par de olhos pontudos; depois chamou o filho. Toda a escola tinha parado; ninguém mais lia, ninguém fazia um só movimento. Eu, conquanto não tirasse os olhos do mestre, sentia no ar a curiosidade e o pavor de todos.

— Então o senhor recebe dinheiro para ensinar as lições aos outros? disse-me o Policarpo.

— Eu...

— Dê cá a moeda que este seu colega lhe deu! clamou.

Não obedeci logo, mas não pude negar nada. Continuei a tremer muito. Policarpo bradou de novo que lhe desse a moeda, e eu não resisti mais, meti a mão no bolso, vagarosamente, saquei-a e entreguei-lha. Ele examinou-a de um e outro lado, bufando de raiva; depois estendeu o braço e atirou-a à rua. E então disse-nos uma porção de coisas duras, que tanto o filho como eu acabávamos de praticar uma ação feia, indigna, baixa, uma vilania, e para emenda e exemplo íamos ser castigados. Aqui pegou da palmatória.

Machado de Assis. *Conto de escola*. In: *50 contos de Machado de Assis*. São Paulo: Companhia das Letras, 2007, p. 331.

#### Questão 1

O texto CG1A1-I caracteriza-se, predominantemente, como

- Ⓐ jornalístico, em que fatos reais são relatados de forma objetiva, imparcial e impessoal.
- Ⓑ dissertativo-argumentativo, no qual se defende um ponto de vista sobre a educação.
- Ⓒ descritivo, visto que traça detalhadamente o cotidiano do espaço escolar.
- Ⓓ narrativo, no qual há relato das ações de personagens em determinado tempo e espaço.
- Ⓔ injuntivo, pois apresenta orientações ao leitor quanto à pedagogia escolar.

#### Questão 2

No texto CG1A1-I, a palavra “conquanto”, em “Eu, conquanto não tirasse os olhos do mestre, sentia no ar a curiosidade e o pavor de todos” (quarto período do quarto parágrafo), expressa circunstância de

- Ⓐ proporção, tendo o mesmo sentido de **à medida que**.
- Ⓑ causa, podendo ser substituída por **visto que**.
- Ⓒ condição, sendo sinônima de **desde que**.
- Ⓓ concessão, podendo ser substituída por **ainda que**.
- Ⓔ consequência, por isso pode ser substituída por **portanto**.

#### Questão 3

No sétimo e no oitavo parágrafos do texto CG1A1-I, há três ocorrências do pronome átono “lhe”: a primeira está no trecho “Dê cá a moeda que este seu colega lhe deu!”; a segunda, no trecho “Policarpo bradou de novo que lhe desse a moeda” e a terceira, no trecho “saquei-a e entreguei-lha”. Nessas três ocorrências, o pronome é empregado, respectivamente, em referência

- Ⓐ ao personagem Policarpo, ao personagem-narrador Pilar; e a “moeda”, e exerce a função sintática de objeto indireto nas duas primeiras ocorrências e de adjunto adnominal na terceira.
- Ⓑ a “seu colega”; ao personagem Policarpo; e ao personagem-narrador Pilar; e exerce a função sintática de objeto indireto nas três ocorrências.
- Ⓒ ao personagem Policarpo; ao personagem-narrador Pilar; e a “moeda”; e exerce a função sintática de objeto direto nas três ocorrências.
- Ⓓ ao personagem-narrador Pilar; ao personagem Policarpo; e ao personagem Policarpo; e exerce, nas três ocorrências, a função sintática de objeto indireto.
- Ⓔ ao personagem-narrador Pilar; ao personagem Policarpo; e ao personagem Policarpo; e exerce, nas três ocorrências, a função sintática de objeto direto.

#### Espaço livre

**Texto CG1A1-II**

Antonio Candido lembrava-se do método que o pai usava para aproximar os filhos da leitura. “Por exemplo: um belo dia, quando eu tinha mais ou menos nove anos, meu irmão do meio, sete, e o caçula, seis, ele nos deu os dois volumes alentados do **Larousse universal**, dizendo: ‘brinquem com isto’. E nós começamos a brincar, a ver as pranchas coloridas com mapas, uniformes, mamíferos, répteis, borboletas, peixes etc. Depois de passar um ano colorindo perucas de personagens históricos, pondo bigodes em imperadores romanos, cavanhaque em Luís XIV e coisas assim, tínhamos adquirido bastante familiaridade com muitos verbetes e aprendido um pouco de francês, reforçado pelas lições de minha mãe”.

Elizabeth Lorenzotti. **Antonio Candido, professor.** In: Revista Giz, 2017. Internet: <revistagiz.sinprosp.org.br> (com adaptações).

**Questão 4**

Entende-se da leitura do texto CG1A1-II que, para aproximar os filhos da leitura, o pai de Antonio Candido

- Ⓐ estabeleceu horários de leitura e aplicou exercícios de memorização para que os filhos aprendessem os verbetes do dicionário.
- Ⓑ forneceu aos filhos livros de literatura clássica e os orientou a lê-los de forma detida e silenciosa.
- Ⓒ entregou aos filhos dois volumes do **Larousse universal** e os incentivou a brincar com suas imagens e verbetes.
- Ⓓ encorajou os filhos a ler em francês e a decorar as regras da gramática francesa.
- Ⓔ estimulou os filhos a ler obras de caráter formativo, que priorizavam os ensinamentos religiosos e os valores éticos tradicionais.

**Questão 5**

No texto CG1A1-II, a função primordial das vírgulas empregadas nos segmentos “meu irmão do meio, sete” e “o caçula, seis” (segundo período) é

- Ⓐ separar termos independentes em uma enumeração.
- Ⓑ desconectar o emprego dos substantivos “irmão” e “caçula” do uso dos numerais.
- Ⓒ interromper a sequência textual, o que torna o texto menos informal.
- Ⓓ indicar a omissão da forma verbal anteriormente mencionada.
- Ⓔ separar os termos de uma comparação.

**Questão 6**

No segundo período do texto CG1A1-II, o vocábulo “alentados” é empregado com o sentido de

- Ⓐ usados, gastos.
- Ⓑ avantajados, grandes.
- Ⓒ viçosos, vigorosos.
- Ⓓ animados, esforçados.
- Ⓔ intrépidos, ousados.

**Questão 7**

Considerando que o gráfico da função  $f(x) = ax^2 + bx + c$ , com  $a$ ,  $b$  e  $c$  reais e  $a$  não nulo, contenha o ponto  $(5,8)$  e que o vértice do gráfico esteja no ponto  $(3,5)$ , assinale a opção correta.

- Ⓐ Se  $\Delta = b^2 - 4ac$ , então  $\Delta > 0$ .
- Ⓑ  $b = 0$ .
- Ⓒ O gráfico de  $f$  intercepta o eixo vertical em altura superior a 8.
- Ⓓ O gráfico de  $f$  contém o ponto  $(1,2)$ .
- Ⓔ O gráfico de  $f$  tem concavidade para baixo.

**Questão 8**

Assinale a opção em que o resultado da operação relacionada às duas grandezas mencionadas diminui com a passagem do tempo.

- Ⓐ diferença entre as alturas de filho e pai, ambos vivos, nessa ordem
- Ⓑ soma das alturas de filho e pai, ambos vivos
- Ⓒ quociente entre as alturas de filho e pai, ambos vivos, nessa ordem
- Ⓓ diferença entre as idades de pai e filho, ambos vivos, nessa ordem
- Ⓔ quociente entre as idades de pai e filho, ambos vivos, nessa ordem

**Questão 9**

No que se refere aos aspectos histórico-geográficos e econômicos que caracterizam o processo de ocupação do estado do Piauí ocorrido entre os séculos XVII e XVIII, assinale a opção correta.

- Ⓐ A ocupação e o povoamento da bacia do Parnaíba integraram as primeiras experiências da conquista do espaço nordestino, estando vinculados à implantação dos engenhos de açúcar no Nordeste.
- Ⓑ A ocupação do Piauí no período colonial foi viabilizada pela concessão de títulos de grande extensão de terras aos sesmeiros absenteeistas criadores de gado, posteriormente substituídos pelos posseiros e arrendatários de terras, que constituiriam as oligarquias locais.
- Ⓒ Na luta pela posse da terra no Piauí durante o período colonial, a vitória dos posseiros sobre os sesmeiros absenteeistas de comportamento despótico fez surgir uma nítida distinção entre os interesses privados e os de domínio público nas relações de poder que moldaram essa sociedade.
- Ⓓ A criação intensiva de gado espalhada em pequenas propriedades impulsionou a ocupação da área, tendo a atividade atingido o sertão e as margens do rio Parnaíba, integrando-se ao comércio do Maranhão.
- Ⓔ A agricultura apresentou expressividade econômica no Piauí durante o período colonial, reproduzindo o modelo agroexportador desenvolvido em outras capitanias do Nordeste.

**Espaço livre**

**Questão 10**

Acerca da importância histórica e cultural do Parque Nacional da Serra da Capivara, localizado no sertão do Piauí, assinale a opção correta.

- Ⓐ Nas pinturas encontradas em São Raimundo Nonato, conforme pesquisas realizadas até o presente momento, predomina a tradição geométrica, também denominada São Francisco, que se caracteriza pela intensa presença de figuras humanas grandes e de zoomorfos envolvidos em rituais.
- Ⓑ O referido parque foi criado para a proteção do patrimônio arqueológico, paleontológico e ambiental da região, sob a direção da arqueóloga Niède Guidon, que apoiava, com a categórica concordância de pesquisadores brasileiros e norte-americanos, desde o início das pesquisas na região, a tese de que o homem mais velho das Américas era originário do Piauí.
- Ⓒ Entre as tradições de pinturas rupestres identificadas na região, a nordeste é a predominante e se caracteriza por apresentar figuras humanas e animais estilizadas, geralmente organizadas de modo a representar ações relacionadas com as técnicas de sobrevivência, atividades cotidianas como atos recreativos e as mais diversas relações sociais, produzidas principalmente de forma coletiva.
- Ⓓ Segundo os pesquisadores franco-brasileiros, entre os quais se incluía a arqueóloga Niède Guidon, as pesquisas no sul do Piauí evidenciaram que a espécie humana chegou às Américas há aproximadamente 11.500 anos, pela Ásia, a pé, durante o Pleistoceno, tendo-se espalhado pela América do Norte para, em seguida, povoar a América do Sul.
- Ⓔ Os vestígios arqueológicos encontrados no referido parque e em seu entorno, em especial na Toca do Boqueirão da Pedra Furada, projetaram internacionalmente os estudos realizados na região, por reforçarem a teoria da rota de imigração para as Américas pelo estreito de Bering e o paradigma de *Clovis First*.

**Questão 11**

Considerando o desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas, assinale a opção correta.

- Ⓐ Nos séculos XVII e XVIII, a ênfase das proposições educacionais se deslocou para os métodos de aprendizagem, tendo-se estabelecido o primado dos fundamentos psicológicos da educação.
- Ⓑ As correntes renovadoras, o movimento da Escola Nova, as pedagogias não diretivas e o construtivismo concebem a escola como um espaço aberto à iniciativa dos alunos, os quais, interagindo entre si e com o professor, realizam a própria aprendizagem e constroem o conhecimento.
- Ⓒ As teorias de Dewey e Piaget estão embasadas em uma mesma matriz filosófica, que, sustentada por Hegel e Kant, deu conformação ao movimento conhecido como construtivismo.
- Ⓓ A distribuição das concepções pedagógicas ao longo da história da educação brasileira foi uniforme em todos os estabelecimentos de ensino do país, o que reflete a uniformidade em relação à aceitação de propostas pedagógicas inovadoras.
- Ⓔ As concepções críticas de educação pautam-se pela centralidade da instrução, da formação intelectual do indivíduo, pensando a escola como uma agência centrada no professor.

**Questão 12**

Para que se conquiste a inclusão social, a educação escolar deve se fundamentar na ética e nos valores da liberdade, na justiça social, na pluralidade, na solidariedade e na sustentabilidade, com a finalidade de promover o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões individual e social de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, compromissados com a transformação social.

Conselho Nacional de Educação e Ministério da Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica: diversidade e inclusão (DCNEB)*. Brasília, 2013 (com adaptações).

Considerando a concepção de educação expressa no fragmento de texto precedente, assinale a opção correta, de acordo com as DCNEB.

- Ⓐ Os sistemas de ensino devem matricular em escolas especiais todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- Ⓑ A educação profissional e tecnológica abrange apenas os cursos de formação inicial e continuada, qualificação profissional e educação profissional técnica de nível médio.
- Ⓒ A educação para a população rural de cada região do país, no que concerne à organização da ação pedagógica, deve seguir o mesmo calendário escolar das regiões urbanas, para fins de equidade de oferta educacional.
- Ⓓ Cada etapa da educação básica pode corresponder a uma ou mais modalidades de ensino: educação de jovens e adultos, educação especial, educação profissional e tecnológica, entre outras.
- Ⓔ Os cursos de educação de jovens e adultos (EJA) devem manter a simetria com o ensino regular para crianças e adolescentes, a fim de se estabelecer equidade entre os que estudaram na idade própria e os que buscam concluir os estudos por meio da EJA.

**Questão 13**

O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) está apoiado em documentos internacionais e nacionais, demarcando a inserção do Estado brasileiro na história da afirmação dos direitos humanos. Com base no PNEDH, assinale a opção correta.

- Ⓐ A implementação do PNEDH visa ao fortalecimento dos aparelhos de Estado em consonância com as políticas de governos centralizadores.
- Ⓑ A educação em direitos humanos deve ser realizada apenas em escolas próprias para esta modalidade de educação, focar em grupos específicos de estudantes e se relacionar com a justiça social e a segurança, sendo, assim, um meio indispensável para o acesso aos direitos humanos.
- Ⓒ O PNEDH está pautado em uma concepção de educação que busca efetivar a cidadania plena para a construção de conhecimentos, o desenvolvimento de valores, atitudes e comportamentos, e a promoção da defesa socioambiental e da justiça social.
- Ⓓ De acordo com o PNEDH, o Programa Mundial de Educação em Direitos Humanos parte do princípio de que não é possível criar uma cultura universal dos direitos humanos, por isso cada nação deve, de acordo com sua cultura, exercitar o respeito e a tolerância.
- Ⓔ A educação em direitos humanos no Brasil tem buscado contribuir para dar sustentação às ações de promoção, proteção e defesa aos direitos individuais em detrimento dos direitos coletivos.

**Questão 14**

De acordo com as diretrizes operacionais para a educação de jovens e adultos (EJA) nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a opção correta.

- Ⓐ Os cursos da EJA desenvolvidos por meio da educação a distância (EaD) são ofertados em todos os segmentos da educação básica.
- Ⓑ A organização da EJA, quando articulada à educação profissional e tecnológica, deve observar, exclusivamente, as diretrizes curriculares nacionais relativas à educação profissional técnica de nível médio.
- Ⓒ A EJA articulada à educação profissional somente poderá ser ofertada de forma concomitante, na qual a formação profissional é desenvolvida paralelamente à formação geral.
- Ⓓ O aproveitamento de saberes, estudos e conhecimentos adquiridos pelo estudante antes do ingresso nos cursos da EJA deve ser garantido e incorporado ao seu currículo escolar.
- Ⓔ A EJA somente pode ser organizada em etapas únicas, definidas pelos sistemas de ensino, independentemente de seu local de oferta.

**Questão 15**

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, assinale a opção correta.

- Ⓐ O cordão de fita com desenhos de girassóis é o símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas, e o uso deste cordão é obrigatório para a garantia de direitos previstos em lei.
- Ⓑ A pessoa com deficiência e seu acompanhante têm direito a receber atendimento prioritário em todas as instituições e serviços de atendimento ao público.
- Ⓒ A deficiência afeta a plena capacidade civil da pessoa em exercer o direito à família e à convivência familiar e comunitária.
- Ⓓ Apenas as instituições públicas de ensino superior têm a obrigação de oferecer, nos processos seletivos para ingresso, tecnologias assistivas necessárias para atendimento às necessidades específicas dos candidatos com deficiência.
- Ⓔ É dever exclusivo do Estado assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, bem como colocá-la a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.

**Espaço livre**

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --****Questão 16**

Nos séculos XVIII, XIX e XX, a ação humana foi responsável pelo aumento do número de espécies extintas, em relação aos séculos anteriores, e por desastres ambientais como a destruição parcial da camada de ozônio e o aquecimento global. A respeito desses problemas e sua relação com o ensino de história, é correto afirmar que

- A** são preocupações exclusivas dos governos dos países ricos, cuja legislação impede a caça de certas espécies protegidas de extinção.
- B** a falta de tratamento de esgoto industrial e doméstico bem como a escassez de água potável impactam todas as pessoas de modo equânime, independentemente de seu nível de renda.
- C** associam-se à concepção de ser humano como sujeito à parte e acima da natureza, que pode dela servir-se livremente.
- D** cabe às áreas de geografia e de biologia abordá-los, porque as questões ambientais são assunto alheio à História.
- E** são fenômenos inevitáveis e necessários à constituição de sociedades economicamente prósperas e socialmente justas.

**Questão 17**

Durante boa parte dos séculos XIX e XX, o ensino de história no Brasil privilegiou tanto a história política nacional quanto a estrangeira, enfocando ora os atos de supostos grandes homens, ora a construção de diferentes estados nacionais. A respeito de parte das inovações historiográficas ocorridas a partir do final da década de 1960, é correto afirmar que

- A** a inexistência de racismo no Brasil contemporâneo explica-se pela singularidade do colonizador europeu português, cujo principal traço cultural era condenar a distinção entre raças.
- B** diferentes assuntos tornaram-se objeto da escrita da história, a exemplo daqueles suscitados por questões étnico-raciais, de gênero, de classes e de direitos humanos.
- C** as pesquisas sobre mitos indígenas confirmaram a racionalidade precária das expressões culturais dos povos originários.
- D** a divisão entre história antiga, medieval, moderna e contemporânea, por refletir as origens eurocêntricas do saber histórico, foi descartada em favor de estudos prioritariamente dedicados ao passado brasileiro, americano e africano.
- E** as pesquisas sobre gênero mostraram que os papéis de homens e mulheres permaneceram estáveis no tempo e no espaço, cabendo às mulheres o cuidado com casa e filhos e aos homens, a chefia e o sustento material do lar.

**Questão 18**

Oriunda da África, a espécie humana entrou na América tardiamente em relação a outros continentes e constituiu sociedades que, a partir do início do Holoceno, desenvolveram-se sem registros de contatos com o restante da humanidade, a não ser episodicamente, como foram os havidos com alguns poucos grupos nórdicos, no século XI. A respeito das sociedades indígenas pré-colombianas, é correto afirmar que

- A** a Behringia foi a região por onde ocorreu o ingresso dos seres humanos nas Américas, o que deixou marcas reconhecíveis na mitologia indígena.
- B** a desigualdade social surge e generaliza-se, nas Américas, com o desenvolvimento da agricultura e da pecuária, como no crescente fértil.
- C** a centralização política em torno de líderes fortes e com poder de mando foi comum nas sociedades americanas.
- D** o uso de substâncias que alteravam o estado de consciência era ritualizado e associava-se a momentos específicos, como nas chamadas cerimônias religiosas.
- E** a agricultura irrigada por canais controlados pelo Estado nas Américas permitiu o cultivo de plantas como o trigo, a cevada e o centeio.

**Questão 19**

Em meados do século XIX, o racismo, um modo novo de classificar os povos, se tornou bastante comum nos meios científicos. Várias políticas racistas foram adotadas por diferentes Estados ao longo dos séculos XIX e XX, apesar de haver leis internacionais que coibissem parte delas, a exemplo da Convenção para a Prevenção e a Repressão do Crime de Genocídio e a Declaração Universal de Direitos Humanos, ambas aprovadas pela ONU em 1948. A respeito de tais políticas, é correto afirmar que

- A** o genocídio havido em Ruanda, em 1994, foi perpetrado por sul-africanos descendentes de colonizadores holandeses e ingleses que procuraram estabelecer naquele país um regime discriminatório semelhante ao que acabara de ser extinto na África do Sul.
- B** o tráfico de africanos escravizados e a escravização dos indígenas, até 1888, foram considerados crimes contra a humanidade pelos tribunais brasileiros, e seus perpetradores foram responsabilizados.
- C** os judeus e os ciganos, executados tanto nos campos de concentração quanto nas imediações dos povoados e das cidades em que residiam, ao longo da Segunda Guerra Mundial, foram formalmente julgados, com direito a defesa, e considerados culpados pelos crimes tipificados pela lei alemã da época.
- D** a promoção da imigração pelo Estado brasileiro, entre 1870 e 1930, visou apenas aumentar a oferta de trabalhadores, aceitando-se todos os que quisessem vir para o País, independentemente das raças a que pertenciam.
- E** a derrota do Fascismo, em 1945, e a celebração dos tratados mencionados foram insuficientes para impedir que países como a Suíça, a Austrália e o Canadá mantivessem ou criassem políticas discriminatórias que separavam as crianças de seus pais, visando suprimir determinadas etnias.

**Questão 20**

Ainda que a internet já tenha algumas décadas de existência, sua popularização com as redes sociais é relativamente recente. A respeito do uso das redes sociais e sua relação com o ensino de história, é correto afirmar que

- Ⓐ o ensino de história nas escolas se beneficiou da profusão de conteúdos e opiniões produzidos por cidadãos comuns, uma vez que permitiu ao aluno avaliar com discernimento fatos e argumentos.
- Ⓑ elas são propriedade de empresas que, ao fornecerem conteúdos gratuitos, logram identificar inúmeras características de seus usuários, as quais permitem produzir material publicitário mais eficaz para diferentes tipos de público.
- Ⓒ a internet na escola, proposta por diferentes governos brasileiros desde os anos 2000, permitiu o uso de redes sociais em atividades de sala de aula, o que se revelou importante suporte pedagógico para o aprendizado de crianças e de adolescentes.
- Ⓓ as empresas que controlam as redes sociais possuem políticas eficazes de proteção da saúde física e mental de crianças e adolescentes, protegendo-os de predadores sexuais, o que permite o emprego dessas redes em escolas.
- Ⓔ elas têm mantido padrão de reflexão argumentativa pautado pela racionalidade que caracterizou o debate político em jornais e revistas no auge da liberal-democracia.

**Questão 21**

Ainda que a Guerra Fria tenha sido travada a partir de dois polos hegemônicos, a União Soviética e os Estados Unidos, houve também tensões e conflitos entre os países integrantes de cada bloco hegemônico. Tais conflitos, às vezes, remontavam a questões mais antigas do que a própria hegemonia a que estavam submetidos. A respeito das relações diplomáticas entre os Estados Unidos e a América Latina ao longo dos séculos XIX e XX, é correto afirmar que

- Ⓐ a Aliança para o Progresso, proposta em 1961 pelo presidente John Kennedy, declarou desejar fazer reformas sociais e econômicas na América Latina para o combate à pobreza, no que se incluía também a reforma agrária.
- Ⓑ tais relações apresentaram diferentes fases e características, mas a promoção da democracia e o respeito pela autodeterminação dos povos latino-americanos, princípios derivados da Declaração de Independência e da história dos EUA, foram constantes no período.
- Ⓒ a Doutrina Monroe, de 1823, foi a primeira manifestação do imperialismo norte-americano, que declarou as Américas como área de hegemonia dos Estados Unidos.
- Ⓓ a oposição do governo dos Estados Unidos ao regime liderado por Fidel Castro deveu-se ao fato de que o líder deposto, Fulgêncio Batista, era popular e havia sido eleito democraticamente.
- Ⓔ a ascensão da China como principal parceira comercial da maioria dos países latino-americanos, nas últimas décadas, tem paradoxalmente sustentado a hegemonia econômica dos Estados Unidos na região.

**Questão 22**

Na América Latina, houve extensos períodos ditatoriais ao longo dos séculos XIX e XX. A respeito das ditaduras havidas nos anos 1960 e 1970, é correto afirmar que

- Ⓐ a impopularidade dos governos ditatoriais relacionou-se com o fracasso econômico associado à elevação da inflação, às perdas salariais e ao aumento do desemprego a partir da chamada crise da dívida.
- Ⓑ as disposições da Declaração Universal dos Direitos Humanos, da ONU, quanto à proibição da tortura e quanto ao direito de defesa, foram respeitadas.
- Ⓒ a liberdade artística e cultural foi mantida durante tais regimes, permitindo-se que influências originalmente estrangeiras, como a contracultura, tivessem larga difusão nos meios de comunicação.
- Ⓓ seus governantes criaram e implementaram políticas neoliberais em que o planejamento econômico deixou de ser praticado, as empresas estatais foram privatizadas e os sindicatos negociavam os salários diretamente com os patrões, além de haver liberdade de preços.
- Ⓔ elas foram implementadas diretamente ou com o apoio das forças armadas nacionais, sendo mantidos em funcionamento os parlamentos, os partidos políticos e os tribunais superiores.

**Questão 23**

A arte pré-histórica é um dos principais vestígios deixados pelos homínidos do período. Sobre essa manifestação cultural, é correto afirmar que

- Ⓐ as pinturas rupestres apresentam imagens que utilizam representações tanto figurativas quanto abstratas.
- Ⓑ as pinturas rupestres caracterizam-se por se localizarem em espaços abertos e de fácil acesso.
- Ⓒ as gravuras rupestres utilizavam principalmente pigmentos vermelhos e brancos, sendo raros os brancos e azuis.
- Ⓓ as primeiras pinturas rupestres foram feitas pelo *Australopithecus Afarensis* no continente Africano.
- Ⓔ as vênus pré-históricas são imagens pintadas de mulheres grávidas que remetem ao período neolítico.

**Questão 24**

Em relação aos povos da antiguidade oriental, é correto afirmar que

- Ⓐ os sumérios desenvolveram a escrita cuneiforme, que usava o couro dos animais como suporte principal.
- Ⓑ os fenícios foram grandes agricultores que se sustentavam sem necessidade de realizar trocas comerciais.
- Ⓒ a riqueza do Império Kush provinha da extração de ouro da região entre o rio Nilo e o mar Vermelho.
- Ⓓ a Suméria constituiu-se por meio da centralização de cidades sob o comando de um imperador.
- Ⓔ os fenícios eram monoteístas, sendo os primeiros a adotarem a concepção de deus único, chamado Iahweh.

**Questão 25**

No que diz respeito ao Egito Antigo, assinale a opção correta.

- Ⓐ A sociedade egípcia era livre de tributos, e os faraós eram sustentados por doações voluntárias de súditos.
- Ⓑ O processo de mumificação dos corpos era religioso e restrito aos faraós e sua família.
- Ⓒ A escrita hieroglífica constitui raro exemplo de alfabeto fonético da Idade Antiga.
- Ⓓ As constantes cheias do rio Nilo tornavam improdutivos os solos da região.
- Ⓔ O papiro, principal material para a escrita egípcia, era feito de uma planta homônima encontrada no vale do Nilo.

**Questão 26**

A Roma antiga é comumente dividida em três períodos: monárquico, republicano e imperial. Acerca desses períodos, é correto afirmar que

- Ⓐ o período monárquico foi dominado pela presença de rainhas que governavam sem a presença de rei.
- Ⓑ após vencer as guerras púnicas, Roma incorporou o território de Cartago e escravizou seus habitantes.
- Ⓒ a escravidão baseava-se em características étnicas, sendo proibida a servidão de crianças e mulheres.
- Ⓓ a queda da República romana, com a morte de Cícero, marcou o fim das conquistas e a decadência do seu vasto território.
- Ⓔ a cristianização do Império romano ocasionou a proibição da distinção de gêneros no exercício de cargos políticos.

**Questão 27**

Acerca da Grécia Antiga, é correto afirmar que

- Ⓐ as mulheres espartanas tinham maior participação social do que as atenienses, podendo possuir propriedades e administrá-las.
- Ⓑ a arquitetura e escultura eram artes valorizadas em detrimento do teatro, que desapareceu no período clássico.
- Ⓒ a Guerra do Peloponeso trouxe uma rara união entre as cidades-estados gregas na luta contra o exército macedônico.
- Ⓓ os núcleos urbanos se organizavam no modelo de cidades-estados que, apesar de distintas culturalmente, eram governadas por um rei em comum.
- Ⓔ a democracia ateniense não fazia distinção de gênero no direito ao voto, porém excluía os escravizados.

**Questão 28**

Sobre o ensino de história, seus objetivos e métodos avaliativos, assinale a opção correta.

- Ⓐ As avaliações devem priorizar a memorização dos espaços de reprodução das cronologias, cujo foco principal é a história objetiva e apolítica.
- Ⓑ As formas tradicionais de ensino pressupõem que a história positivista tem relação com aquisições de saberes internos e subjetivos.
- Ⓒ O professor avalia que o aluno terá aprendido história quando este for capaz de copiar e reproduzir conteúdos de maneira objetiva, prescindindo de posicionamento crítico.
- Ⓓ As novas abordagens avaliativas na disciplina de história baseiam-se na potência da incorporação das questões da cultura escolar no processo de produção de saberes, desconsiderando o conhecimento acadêmico.
- Ⓔ A escola e suas práticas educacionais, destacadamente a avaliação, intervêm na constituição e reprodução da comunidade, legitimando e deslegitimando modos de falar.

**Questão 29**

O expansionismo europeu dos séculos XV e XVI inaugura os tempos modernos. Na perspectiva europeia, as descobertas ultramarinas desvelavam um novo mundo cuja exploração o europeu se via no direito de fazer.

Em relação ao período das grandes navegações, iniciado no século XV, assinale a opção correta.

- Ⓐ Angola, Moçambique, Cabo Verde e Guiné-Bissau são países africanos que foram colônias de Portugal, que neles deixou de herança o idioma português.
- Ⓑ Quando da sua chegada à América, os colonizadores europeus encontraram povos divididos em pequenos reinos, já que antigos impérios, como o asteca, o maia e o inca, haviam desaparecido.
- Ⓒ Quando aportaram no território que viria a ser o Brasil, os colonizadores portugueses encontraram povos nativos pertencentes ao tronco tupi-guarani, razão de sua homogeneidade cultural e linguística.
- Ⓓ A fragmentação de pequenos reinos espalhados por todo o continente africano explica a inação de seu povo ao domínio europeu.
- Ⓔ A África Subsaariana, situada ao norte do deserto do Saara, é a única porção do continente africano não submetida à colonização por potências europeias.

**Questão 30**

Considerando o processo histórico brasileiro e latino-americano, da colonização à contemporaneidade, assinale a opção correta.

- Ⓐ A Proclamação da República no Brasil proporcionou a eliminação da tradição oligárquica que sustentava a política imperial brasileira.
- Ⓑ Com a Independência, em 1822, o Estado brasileiro tornou-se uma monarquia, diferenciando-se dos demais Estados da América.
- Ⓒ O declínio da coroa espanhola possibilitou a independência de suas colônias americanas de forma pacífica, sem a ocorrência de guerras.
- Ⓓ Na América Latina, em geral, os países romperam radicalmente com as estruturas coloniais após suas independências.
- Ⓔ No Brasil, a Independência, liderada pelo príncipe regente de Portugal, resultou na completa ruptura do país com as bases que sustentaram a colônia.

**Questão 31**

No século XIX, uma profusão de acontecimentos deixou marcas profundas na história e antecipou o século seguinte. Suas grandes representações — liberalismo, nacionalismo e socialismo — forjaram o século XX.

No que se refere a esse período, assinale a opção correta.

- Ⓐ Na África e, sobretudo, na Ásia, as ideias socialistas foram a principal motivação para a luta pela independência das colônias controladas por potências europeias; com uma proposta de atuação política facilmente assimilada pela sociedade, as independências foram conquistadas ainda na primeira metade do século XIX.
- Ⓑ As revoluções europeias da primeira metade do século XIX evidenciaram o embate entre as forças de reação defensoras de um antigo regime e as forças transformadoras que buscavam implantar uma nova ordem econômica, política e social.
- Ⓒ As ideias socialistas, engendradas no contexto dos acontecimentos revolucionários de 1830, perderam força ao longo do século XIX pela ausência de um operariado organizado, que pode ser explicada pela morosidade da industrialização.
- Ⓓ Na Europa, o nacionalismo não teve força suficiente para assegurar a vitória nas revoluções e foi incapaz de promover a unificação política de regiões fragmentadas em reinos distintos, apesar de nelas existir uma identidade comum, como foram os casos das futuras Alemanha e Itália.
- Ⓔ Nas Américas, em que pese a existência de diversos movimentos emancipacionistas, as independências das colônias espanholas e portuguesa foram postergadas até o final do século XIX, principalmente pelas disputas internas dos grupos que deveriam comandar o processo de libertação nacional.

**Questão 32**

A contemporaneidade é resultado, dentre tantos outros fatores, da explosão de uma era revolucionária, no Ocidente, a partir de fins do século XVIII, que impactou profundamente a economia, a política, a sociedade e a cultura mundiais.

A respeito desse período de agudas transformações, assinale a opção correta.

- Ⓐ O mercantilismo, sustentáculo da etapa inicial do capitalismo na Idade Moderna, manteve-se com o advento da Revolução Industrial, sobretudo pela permanência generalizada do trabalho escravo.
- Ⓑ Entre fins do século XVIII e meados do XIX, a vitória do liberalismo político foi possível pela inexistência de tentativas de o antigo absolutismo recuperar seu poder despótico e socialmente aristocrático.
- Ⓒ A crescente e visível afirmação do capitalismo ao longo do século XIX circunscreveu-se a algumas áreas da Europa e da América do Norte.
- Ⓓ As revoluções liberais burguesas, a partir da Revolução Francesa e da Independência das 13 Colônias Inglesas da América do Norte, abalaram os alicerces do Antigo Regime absolutista.
- Ⓔ Apesar de estruturalmente transformadora, a Revolução Industrial, iniciada na França, foi incapaz de superar as práticas econômicas e sociais consolidadas no feudalismo medieval.

**Questão 33**

Assinale a opção correta acerca das invasões ao ocidente cristão ocorridas entre os séculos VIII e X.

- Ⓐ Os ataques dos escandinavos às ilhas britânicas levaram à maior fragmentação política da região, situação que seria alterada apenas no século XII, após a última invasão.
- Ⓑ A conquista de territórios e o estabelecimento de povoados na Germânia cristã pelos magiares foram interrompidos no século X, com a vitória de Otto I.
- Ⓒ O estabelecimento de relações horizontais entre mouros, judeus e cristãos marcou a organização da sociedade da Al-Andalus, com participação dos referidos grupos na elite política.
- Ⓓ Os pirineus se apresentaram como barreira natural intransponível que conteve o avanço dos mouros em territórios cristãos na Europa, a partir da Península Ibérica.
- Ⓔ Os ataques escandinavos às ilhas britânicas tomaram novo sentido em meados do século IX, principalmente após os ataques do Grande Exército Pagão, quando assaltos em busca de riquezas imediatas deram lugar à ocupação territorial duradoura.

**Questão 34**

No que se refere a aspectos da sociedade europeia na baixa Idade Média, assinale a opção correta.

- Ⓐ A concepção de santidade como derivação da contemplação dos mistérios divinos e como distante dos distúrbios mundanos, experimentada predominantemente nos mosteiros, foi reforçada pela Igreja.
- Ⓑ As atividades produtivas das mulheres estavam restritas ao ambiente doméstico, onde, além dos afazeres familiares, eventualmente se dedicavam à tecelagem.
- Ⓒ As universidades surgiram a partir do século XII como corporações de mestres e estudantes dedicadas ao estudo e à formação de agentes administrativos, juristas e teólogos, que serviram aos governos estabelecidos, muitas vezes em conflito com a Igreja.
- Ⓓ No século XI, a divisão da sociedade entre três estamentos foi sistematizada, visando à consolidação da imagem de uma sociedade harmônica e desejada por Deus, em que cada grupo desempenhava uma função complementar e indispensável: os *oratores*; os *bellatores*; e os *laboratores*.
- Ⓔ O fortalecimento das grandes rotas comerciais e o enriquecimento dele decorrente permitiram que os mercadores alcançassem grande prestígio social e político a partir do século XII, sendo suas atividades legitimadas pela Igreja.

**Questão 35**

O mundo ocidental passou por grandes transformações entre os séculos XV e XVII, período marcado pelo Renascimento e pela expansão ultramarina, bem como, mais tarde, pela independência dos Estados Unidos da América e pela Revolução Francesa. Acerca desse período, assinale a opção correta.

- Ⓐ A invenção da tipografia em caracteres móveis por Gutenberg teve impacto reduzido na sociedade da época em decorrência do baixo nível de alfabetização da população.
- Ⓑ A expansão marítima ibérica, ainda no século XV, deslocou o eixo econômico europeu do Mediterrâneo para o Atlântico; em decorrência disso, Lisboa, Sevilha e, posteriormente, Antuérpia e Amsterdã emergiram como novos centros de redistribuição de riquezas, enquanto as cidades italianas experimentaram um relativo declínio.
- Ⓒ Nos séculos XVII e XVIII, Copérnico, Galileu e Newton derrubaram a cosmovisão medieval e deslegitimaram a autoridade bíblica e aristotélica ao instituírem a observação empírica e a matematização da natureza como critérios de verdade.
- Ⓓ No século XVIII, a Guerra dos Sete Anos tornou-se o primeiro conflito de alcance mundial, com as grandes potências europeias lutando em diversos continentes, como Europa, América, Índia e África; ao final desse conflito, a Inglaterra saiu fortalecida, superando a França na disputa por colônias e mudando para sempre o equilíbrio de poder entre as nações.
- Ⓔ No século XVI, a Reforma Protestante fragmentou pela primeira vez a unidade religiosa do cristianismo, desencadeando conflitos confessionais, consolidando o poder papal e redefinindo as fronteiras de autoridade entre as instituições eclesásticas e os Estados emergentes.

**Questão 36**

No que se refere ao Renascimento e ao Iluminismo, julgue os itens a seguir.

- I O Renascimento caracterizou-se por uma nova atitude intelectual e artística que valorizava a observação da natureza, a experiência individual e a redescoberta dos modelos clássicos greco-romanos, rompendo gradualmente com a tradição teocêntrica medieval.
- II Embora tenha se originado em cidades italianas, como Florença, o Renascimento difundiu-se por toda a Europa entre os séculos XV e XVI, assumindo características próprias em cada região, como o humanismo crítico de Erasmo na Holanda, o teatro elisabetano na Inglaterra e a pintura de Dürer na Alemanha.
- III A valorização da razão, a defesa de princípios universais aplicáveis a todos os seres humanos e o reconhecimento da autonomia humana foram os principais aspectos do Iluminismo.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas o item I está certo.
- Ⓑ Apenas os itens I e II estão certos.
- Ⓒ Apenas os itens I e III estão certos.
- Ⓓ Apenas os itens II e III estão certos.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

**Questão 37**

Desde o século XII, os povos de língua iorubá formavam cidades-Estado na região de florestas densas na área costeira e central da África. A respeito dessas organizações urbanas, assinale a opção correta.

- Ⓐ Os monarcas de Ifé legitimavam seu poder ao se colocarem como a reencarnação de Oduduwa, o deus supremo.
- Ⓑ A cidade de Ifé converteu-se ao cristianismo com a chegada das primeiras ordens missionárias no século XII.
- Ⓒ A coesão social das cidades-Estado dos povos de língua iorubá se baseava em uma unidade mítica originária.
- Ⓓ As cidades-Estado desconheciam a metalurgia, sendo suas representações artísticas feitas de terracota.
- Ⓔ Na religiosidade iorubá, acreditava-se no monoteísmo de Alah, em decorrência da influência islâmica na África.

**Questão 38**

O reino africano de Axum originou-se durante os séculos IV e V da era cristã. Essa sociedade

- Ⓐ legitimou sua dinastia monárquica pela oralidade, por meio da qual pregava uma linhagem real que provinha do rei Salomão.
- Ⓑ tornou-se um dos primeiros reinos da África a adotar o islamismo como religião oficial no século VIII.
- Ⓒ praticou escambo profícuo com o reino de Kush, que fornecia ouro e bronze em troca de produtos da floresta.
- Ⓓ caracterizou-se por ser um reino pacífico, pois sua religiosidade era avessa à guerra contra outros povos africanos.
- Ⓔ estabeleceu uma relação comercial intensa com os países europeus, a exemplo da Itália.

**Questão 39**

Acerca da relação entre os árabes islâmicos e os reinos africanos do século V ao século XV, assinale a opção correta.

- Ⓐ As cidades de Benin e Oyo entraram em guerra com os muçulmanos e os derrotaram, impedindo a expansão islâmica para a região centro-sul da África.
- Ⓑ O reino de Kush converteu-se à religião islâmica após a conquista da região norte da África pelos árabes.
- Ⓒ O idioma *swahili* originou-se por meio do contato entre árabes e povos de origem Bantu.
- Ⓓ O reino de Axum se beneficiou da expansão muçulmana, estabelecendo laços econômicos e culturais com a península arábica.
- Ⓔ A Núbia entrou em conflito direto com os islâmicos no século VIII, sendo destruída pela guerra santa muçulmana.

**Questão 40**

No que concerne a questões socioculturais dos reinos africanos entre os séculos V e XV, assinale a opção correta.

- Ⓐ A união dos reinos de Axum, Kush e Ifé foi fundamental para barrar a expansão do cristianismo na África ao longo dos séculos XIV e XV.
- Ⓑ As cidades Swali preservaram a sua religião politeísta, incorporando Maomé ao panteão de divindades.
- Ⓒ A cristianização do Império Almoada garantiu a sua longevidade até sua desintegração no século XV.
- Ⓓ A volta da dinastia dos ptolomeus faraônicos garantiu a coesão política do Egito até o século X, quando foi conquistado pelos árabes.
- Ⓔ A cidade-Estado de Ifé era o centro político e religioso dos povos de língua e religiosidade iorubá.

### Questão 41

“A resistência indígena não é um movimento de revolta contra o sistema, mas uma afirmação contínua de outras formas de existência. (...) Resistir é persistir nesse diálogo — mesmo quando eles chamam nossa terra de ‘recurso’ e nossa existência de ‘obstáculo’.”

Fonte: KRENAK, Ailton. *Ideias para Adiar o Fim do Mundo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019, p. 28-29.

Considerando as práticas escravistas e a resistência dos povos indígenas no período colonial brasileiro, assinale a opção correta.

- Ⓐ Promulgado por Pombal em 1757, o Diretório substituiu a administração jesuítica das aldeias indígenas por diretores da Coroa, fomentou a miscigenação e a assimilação cultural e proibiu formalmente a escravização indígena.
- Ⓑ A conquista dos sertões da América portuguesa foi facilitada pela incapacidade dos povos indígenas de estabelecer alianças entre si e impor derrotas sistemáticas aos avanços dos colonizadores.
- Ⓒ A escravidão indígena no Piauí colonial foi a base tanto da economia pastoril quanto do povoamento da capitania e incluiu, entre os povos escravizados, os Acroá, Gueguê e Timbira.
- Ⓓ A escravidão indígena foi uma prática marginal e de pequena escala, sendo rapidamente substituída pela mão de obra africana, ainda no século XVII.
- Ⓔ A categoria de guerra justa foi ignorada pela Igreja nos primeiros contatos com os indígenas, o que tornou ambígua a situação do trabalho compulsório desses povos ao longo de todo o período colonial.

### Questão 42

A respeito da influência das tecnologias dominadas pelas pessoas escravizadas no período colonial e imperial do Brasil, julgue os seguintes itens.

- I Entre as técnicas trazidas pelos africanos, destacam-se o adobe e a taipa de pilão, amplamente usados em edificações no Brasil e eficientes para regular a temperatura das casas.
- II Com o tráfico de pessoas escravizadas, houve uma transferência parcial do saber-fazer dos centros produtores têxteis africanos para o Brasil, o que foi crucial para a fabricação local de diversos artefatos têxteis, como tecidos para roupas, redes de dormir e sacarias.
- III A contribuição fundamental dos africanos e seus descendentes nas forjas de ferro do Brasil colônia e império permanece visível nas cidades, em portões e fachadas pelos símbolos Adinkra, um antigo sistema de escrita africano.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas o item I está certo.
- Ⓑ Apenas o item II está certo.
- Ⓒ Apenas os itens I e III estão certos.
- Ⓓ Apenas os itens II e III estão certos.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

### Questão 43

Acerca da escravidão e a resistência africana no Brasil colonial, é correto afirmar que

- Ⓐ o período colonial do Brasil foi marcado pela economia açucareira, o que tornou a experiência escravista homogênea, sintetizada pela configuração da casa grande e da senzala.
- Ⓑ o sistema colonial português foi bem sucedido no isolamento de suas colônias, o que determinou configurações sociais e econômicas incomparáveis com a experiência colonial espanhola.
- Ⓒ a escravidão africana foi inserida no atual estado do Piauí no século XIX, quando o trabalho livre do pastoreiro foi trocado pela mão de obra escrava.
- Ⓓ o preço da pessoa escravizada alcançava altos valores ao longo de todo o período colonial, a despeito do grande número de africanos traficados para a América portuguesa, o que desestimulou a prática da alforria.
- Ⓔ o Quilombo dos Palmares estabelecia relações comerciais dinâmicas com os núcleos populacionais ao seu redor, além de produzir para seu próprio sustento, integrando-se de forma ativa aos circuitos econômicos da região.

### Questão 44

Em relação à independência do Brasil e ao Primeiro Reinado, assinale a opção correta.

- Ⓐ D. Pedro I beneficiou-se com a Guerra Cisplatina ao ampliar o apoio a seu governo entre os membros da Câmara dos Deputados, que reconheceram suas qualidades militares e políticas.
- Ⓑ A Assembleia Constituinte de 1823 foi fechada por D. Pedro I em seus primeiros meses de atuação, antes mesmo de se discutir qualquer projeto de constituição.
- Ⓒ A diplomacia brasileira, nas negociações para o reconhecimento da independência pela Grã-Bretanha, conseguiu evitar a imposição de um prazo imediato, para o fim do tráfico de escravizados, uma exigência que a Coroa britânica defendia desde o Congresso de Viena.
- Ⓓ A vinda da família real portuguesa em 1808 encerrou, na prática, o estatuto colonial do Brasil, que foi então formalmente equiparado a Portugal em 1815, constituindo um reino unido.
- Ⓔ Pesquisas historiográficas recentes confirmam o caráter pacífico da independência brasileira, com liderança incontestada do Príncipe D. Pedro I.

### Questão 45

Sobre aspectos políticos e sociais do Império Brasileiro, é correto afirmar que

- Ⓐ a Lei de Terras de 1850 foi disruptiva ao discriminar o domínio público e o privado da terra, bem como, determinar a venda das terras devolutas.
- Ⓑ a Lei relativa à Liberdade de Imprensa, promulgada em 1828, reduziu a importância dos periódicos na política brasileira, o que já foi percebido nas eleições de 1830.
- Ⓒ o Código do Processo Criminal de 1832 estabeleceu os juizes de paz, magistrados leigos e eleitos localmente, cujas amplas funções judiciais, policiais e administrativas os tornaram agentes fundamentais na tensão entre a autonomia das comunidades e a consolidação do poder central do Estado imperial.
- Ⓓ a historiografia recente da Guerra do Paraguai tem validado a interpretação da centralidade dos interesses e ações da Grã-Bretanha na eclosão e condução do conflito.
- Ⓔ a população negra do Brasil, ao longo de todo o Império, foi alijada das eleições devido às limitações constitucionais impostas à cidadania dos descendentes de pessoas escravizadas.

**Questão 46**

As diversas revoltas e conflitos armados ocorridos ao longo do período imperial contrariam a representação do povo brasileiro como ordeiro e pacífico. Sobre movimentos de contestação ocorridos no século XIX brasileiro, é correto afirmar que

- A** a Revolta do Quebra-Quilos (1874-1875) foi um levante popular ocorrido na Corte e regiões vizinhas contra a imposição do sistema métrico decimal, em que os revoltosos destruíram padrões de medida, atacaram prédios públicos e adiaram a implementação do sistema métrico decimal no Brasil.
- B** a Sabinada foi um movimento separatista ocorrido no Recôncavo Baiano em 1838, liderado pelo médico Francisco Sabin, em defesa da elite contra as ameaças de revoltas da população negra, escrava e liberta.
- C** a Revolta dos Malês foi liderada por homens de origem islâmica e teve o objetivo de tomar a cidade de Salvador, tendo sucumbido à rápida ação e ao controle da situação pelas tropas imperiais, serviu de exemplo no Brasil imperial de improbabilidade de sucesso para grandes revoltas de escravizados.
- D** a Cabanagem foi um movimento ocorrido na cidade de Belém do Pará, no qual a população se revoltou contra os portugueses que controlavam o comércio local, e embora tenha sido muito violento, foi contido pouco mais de um mês após sua eclosão.
- E** a Balaiada (1838-1841) foi um movimento de contestação popular, com participação de pessoas livres pobres e escravizadas, que, iniciado no Maranhão, alastrou-se pelo Piauí, tendo, entre suas principais causas, o recrutamento forçado e as injustiças impostas às camadas populares.

**Questão 47**

No que se refere ao fim da escravidão no Brasil, assinale a opção correta.

- A** O movimento abolicionista brasileiro foi liderado por membros das elites políticas em nome da população negra alijada do processo.
- B** A percepção de que a escravidão no ocidente era uma instituição fadada à extinção ocorreu, no Brasil, na década de 1880, com o movimento abolicionista.
- C** A Lei Áurea foi amplamente debatida pelo parlamento brasileiro e regulamentava as relações de trabalho no período pós-abolição.
- D** A Lei do Ventre Livre libertou os nascituros de mães escravizadas e estabeleceu direitos para a população cativa, como o instituto legal para a aquisição da própria alforria.
- E** Os emancipacionistas defendiam que a escravidão fosse abolida de uma vez, por ato legal do governo.

**Questão 48**

Considerando as relações entre a abolição da escravidão no Brasil e a proclamação da República, é correto afirmar que

- A** o apoio dos chamados “republicanos de 14 de maio” ao movimento republicano foi condicionado ao compromisso com o pagamento de indenizações aos senhores de escravos prejudicados pela Lei Áurea.
- B** o compromisso com a inclusão das pessoas libertas em 1888 no mercado de trabalho foi desdobramento da íntima relação entre o movimento republicano e o movimento abolicionista.
- C** o abolicionismo e o republicanismo pouco mobilizaram a população e ficaram restritos a círculos de intelectuais e políticos.
- D** o compromisso com a abolição da escravidão estava presente desde o início do movimento republicano e constava no Manifesto do Partido Republicano Paulista, em 1870.
- E** o fim da escravidão no Brasil, em regra, era justificado pela razão nacional, ou seja, destacavam-se os aspectos nocivos do sistema para a modernização e o desenvolvimento econômico do país, sendo desconsiderados os direitos individuais das pessoas escravizadas como tema central.

**Questão 49**

Sobre a chamada República Velha, assinale a opção correta.

- A** A inclusão política e econômica da população negra orientou políticas públicas que estimularam o emprego dessa parcela da população nas oficinas e manufaturas.
- B** Os arranjos efetivados entre elites foram bem sucedidos no controle social durante a República Velha, o que explica o baixo número de movimentos de contestação do período.
- C** As expectativas de ampliação da participação dos cidadãos nas eleições foram satisfeitas com as leis eleitorais do início da República.
- D** A “Política dos Governadores”, criada por Campos Sales, consistia em um pacto de apoio mútuo entre o Executivo federal, as lideranças estaduais e o Legislativo, centralizando o poder e estabelecendo um sistema de dominação sobre as eleições e a política nacional.
- E** A economia brasileira durante a República Velha foi caracterizada pela industrialização estimulada pelas imigrações, que substituiu com sucesso o modelo agroexportador.

**Questão 50**

No que se refere aos aspectos políticos do Brasil após a República Velha, assinale a opção correta.

- A** A Revolução de 1930 e a ascensão de Getúlio Vargas atualizaram o sistema oligárquico da Primeira República, reduzindo a presença do Estado na economia.
- B** O Estado Novo (1937-1945) decorreu de golpe contra o governo Vargas e resultou na suspensão dos direitos trabalhistas alcançados nas greves gerais do início do século.
- C** Durante a presidência de Eurico Dutra (1946-1951), o Brasil adotou uma agenda econômica liberal e um claro alinhamento com os Estados Unidos na Guerra Fria.
- D** O governo de Jânio Quadros (1961) evitou contatos com blocos socialistas e promoveu uma agenda interna de liberalização de costumes e maior permissividade comportamental.
- E** Durante a Ditadura Militar (1964-1985), as eleições foram mantidas regularmente, o que comprova que o regime foi essencialmente democrático, sem qualquer controle sobre o processo ou censura aos candidatos opositores.