



PROVA OBJETIVA
ESPECIALISTA EM ACESSORAMENTO EDUCACIONAL – COORDENADOR PEDAGÓGICO
DE EDUCAÇÃO INFANTIL

NOME: _____
Nº INSCR. _____

INSTRUÇÕES

- 1- Preencha com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada de material transparente, de maneira legível, os dados de **IDENTIFICAÇÃO** solicitados no Caderno de Prova (Nome Completo e Número de Inscrição) e assine no Cartão Resposta.
- 2- Verifique se a sequência da numeração das folhas do Caderno de Prova está correta (25 páginas). **Após a orientação do fiscal sobre a conferência da prova, este não será substituído sob qualquer alegação.**
- 3- A **PROVA OBJETIVA** contém **50 (cinquenta)** questões objetivas, com **04 (quatro) alternativas (A, B, C e D)**, valendo **1,80 (um ponto e oitenta centésimos)** cada, devendo o candidato obter no **mínimo 60% de acerto** para ser aprovado.
- 4- No Cartão Resposta, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas. Conforme modelo abaixo.

Exemplo: Questão 01 - A



- 5- O **Cartão Resposta** será o **único documento válido para correção** e **NÃO** será substituído em hipótese alguma, salvo se detectado erro ocasionado pela coordenação do Concurso.
- 6- **NÃO RASURE** o Cartão Resposta e **NÃO MARQUE MAIS DE UMA ALTERNATIVA**, caso contrário, o cartão ou a questão poderão ser **ANULADOS**. Evite deixar questões sem respostas.
- 7- Para o correto preenchimento do Cartão Resposta aguarde a orientação do fiscal.
- 8- Não faça perguntas aos examinadores, a interpretação das questões faz parte da Prova.
- 9- No decorrer da Prova não será permitida qualquer espécie de consulta bem como qualquer comunicação externa e interna e entre os candidatos.
- 10- A Prova terá duração de **03h (três) horas** e ao terminá-la entregue ao fiscal o Caderno de Prova completo, juntamente com o Cartão Resposta.
- 11- A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida 01 (uma) hora de início da Prova. A não observância desta exigência acarretará a exclusão do Concurso.
- 12- O candidato que permanecer na sala de prova até 01 (uma) hora antes de seu término, poderá levar consigo o Caderno de Prova.
- 13- O gabarito será publicado no dia **31/03/2026**, e o **RESULTADO** a partir do dia **30/04/2026** no Diário Oficial de Bauru.

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	



PREFEITURA MUNICIPAL DE BAURU

*Secretaria Municipal de Administração
Diretoria de Políticas Públicas para Recursos Humanos*



Prefeitura Municipal de Bauru

Concurso Público para o Cargo de ESPECIALISTA EM ASSESSORAMENTO EDUCACIONAL – COORDENADOR PEDAGÓGICO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01) A partir das contribuições de Paulo Freire nas obras *Pedagogia da Autonomia e Professora sim, tia não*, analise as afirmativas a seguir.

I. A docência é uma prática ética e política, que exige do/a professor/a rigor intelectual, compromisso social e respeito à autonomia dos educandos.

II. A relação pedagógica deve ser pautada exclusivamente na afetividade, secundarizando o conhecimento técnico-científico e a afirmação da identidade docente.

III. O/a professor/a não é neutro/a no processo educativo, pois toda prática pedagógica envolve escolhas, valores e posicionamentos diante da realidade.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.

02) Em uma escola pública, a Secretaria de Educação instituiu um programa oficial de formação continuada que determina conteúdos, materiais e tempos de estudo a serem desenvolvidos nos horários coletivos. Parte do corpo docente manifesta resistência ao programa, alegando que não dialoga com as necessidades reais da escola e com os desafios enfrentados em sala de aula. Diante dessa situação, o coordenador pedagógico planeja organizar um processo formativo no interior da unidade escolar.

Considerando as reflexões apresentadas por Domingues (2013) sobre a formação contínua centrada na escola, qual deve ser a atuação mais adequada do coordenador pedagógico nesse contexto?

- A) Cumprir integralmente o programa oficial, evitando questionamentos, a fim de assegurar a padronização das práticas pedagógicas.
- B) Substituir o programa institucional por propostas elaboradas individualmente pelos professores, priorizando a execução das propostas, ainda que seja sem articulação coletiva.
- C) Mediar o processo formativo, promovendo espaços de diálogo coletivo que articulem as determinações da política pública às necessidades e à cultura da escola.
- D) Limitar-se ao acompanhamento burocrático do cumprimento das atividades formativas previstas no programa.



03) No que se refere à relação entre cuidar e educar na prática pedagógica de professores que atuam na Educação Infantil assinale a alternativa que corresponde ao argumento defendido no trecho a seguir:

“[...] Para Corrêa (2003), toda relação entre o educador e a criança no âmbito da escola de educação infantil é permeada por algum tipo de cuidado, seja ele explicitado e consciente ou não. Ao mesmo tempo, é impossível cuidar de crianças sem educá-las (CRAIDY, 2002), ou seja, quando cuidamos de uma criança, atendendo a suas necessidades, estamos educando-a em uma determinada direção, seja ela da construção da autonomia ou da manutenção da dependência, do direito ou da caridade, do tornar-se sujeito ou da minoridade. Isso significa que não basta afirmar a importância do cuidar na educação infantil, é preciso qualificar o cuidado: cuidar de que forma? cuidar para quê? (Pasqualini; Silva, 2016, p. 946)

- A) As autoras defendem a centralidade das ações de cuidado em detrimento das ações educativas.
- B) O trecho mostra a defesa da diferenciação entre as ações de cuidado e ações educativas de modo que evidencie a especificidade de cada ação como práticas independentes.
- C) A expressão “não basta afirmar a importância do cuidar na educação infantil” refere-se à necessidade de que as ações de cuidado estejam subordinadas às ações educativas previstas no planejamento.
- D) A posição das autoras mostra-se coerente com a defesa de que as dimensões educativa e de cuidado manifestam-se simultaneamente em cada ação dirigida à criança no trabalho educativo.

04) Na obra: “Neoliberalismo na educação paulista: um retrato da coordenação pedagógica na rede pública de ensino”, a autora analisa os efeitos das políticas educacionais neoliberais sobre o trabalho da coordenação pedagógica na rede estadual de São Paulo. Considerando essa análise crítica, assinale a alternativa que expressa adequadamente um dos principais impactos dessas políticas na organização do trabalho escolar.

- A) Fortalecimento da autonomia pedagógica da escola, com ampliação do poder decisório da coordenação pedagógica sobre o currículo.
- B) Subordinação do trabalho pedagógico a lógicas gerencialistas de controle, metas e resultados, esvaziando o caráter formativo da coordenação pedagógica.
- C) Ampliação do papel da coordenação pedagógica como mediadora da formação crítica e emancipatória dos professores.
- D) Valorização do trabalho coletivo e do planejamento participativo como eixos centrais da gestão escolar.

05) Tendo em vista o papel do coordenador pedagógico em relação ao acompanhamento do planejamento a ser elaborado por professores que atuam na educação Infantil, leia com atenção o trecho a seguir:

Cada objetivo traçado em um planejamento deve considerar o sujeito a quem se destina aquele conteúdo, o desenvolvimento conquistado por ele até então e as peculiaridades de sua faixa etária. Em função dessa articulação, se estabelecem os recursos e os



procedimentos que serão utilizados e as formas de avaliação da aprendizagem. Exemplifiquemos com auxílio do quadro a seguir:

Conteúdo	Alunos	Objetivo	Recursos	Avaliação
Vocabulário	2 a 3 anos	Reconhecer palavras denominadoras de objetos, associando às suas funções sociais.	Músicas; histórias	Nomear objetos apresentados e explicar sua função.
	4 e 5 anos	Compreender características da organização lógica da linguagem.	Músicas; histórias	Pedir à criança que reconte histórias e músicas; Apresentar excertos de músicas e histórias para que a criança ordene.

- I.** O mesmo conteúdo pode ser trabalhado em diversos momentos do desenvolvimento.
II. O eixo articulador do planejamento na educação infantil se realiza na tríade conteúdo-forma-destinatário de modo a promover a adaptação das estratégias adotadas às necessidades educativas do educando.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A)** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II pode ser usada como uma justificativa correta da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não pode ser usada como justificativa coerente com a I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

06) Em uma escola pública, o coordenador pedagógico identifica elevados índices de adoecimento psíquico entre professores, associados à fragmentação do trabalho, à culpabilização individual pelo fracasso escolar e à ausência de espaços coletivos de reflexão. Com base na Psicologia Histórico-Cultural e na perspectiva histórico-dialética dos grupos humanos, conforme discutido por Fernandes (2022), qual seria uma estratégia de atuação coerente com as categorias de atividade, mediação, contradição e totalidade em consonância com as ideias da autora?

- A)** Implantar atendimentos individuais aos professores, com foco no fortalecimento da resiliência e da adaptação subjetiva às condições institucionais da escola por meio do apoio mútuo e da promoção de espaços de desabafo e relaxamento coletivo.
B) Organizar encontros coletivos sistemáticos, orientados pela reflexão crítica sobre o trabalho docente, suas determinações sociais e contradições, tomando a atividade pedagógica como mediação central para a produção de novos sentidos e formas de resistência ao sofrimento.



C) Reestruturar o planejamento escolar priorizando metas de desempenho individual com incentivo do coletivo, avaliações padronizadas e bonificações individuais como estratégias de valorização profissional.

D) Promover formações pontuais sobre gestão do estresse por meio do uso de técnicas voltadas para o aprimoramento da gestão das emoções, desvinculadas das condições objetivas de trabalho e das relações coletivas na escola.

07) Com base no texto de autoria de Gamba (2016) sobre a organização dos espaços na educação infantil que compõe a proposta pedagógica para a educação infantil de Bauru/SP, analise as proposições a seguir e selecione a alternativa **CORRETA**:

I. Na perspectiva da psicologia histórico-cultural, a organização do espaço escolar constitui-se como mediação objetiva da atividade infantil, integrando a totalidade do trabalho pedagógico e interferindo diretamente na formação da personalidade da criança.

II. O espaço, enquanto produto da atividade humana, expressa intencionalidades pedagógicas que podem criar ou limitar motivos para a atividade da criança, revelando contradições entre propostas educativas que defendem autonomia, criatividade e iniciativa e formas concretas de organização.

A) As afirmações I e II são proposições coerentes com a perspectiva histórico-cultural e apresentam ideias complementares.

B) I e II são proposições coerentes com a perspectiva histórico-cultural, mas contraditórias entre si.

C) A afirmação I é uma proposição coerente com a perspectiva histórico-cultural, no entanto, a afirmação II contradiz os fundamentos dessa perspectiva teórica

D) As afirmações I e II são contraditórias em relação aos fundamentos da perspectiva histórico-cultural.

08) Uma Secretaria Municipal de Educação pretende reorganizar seu programa de formação docente continuada. Para isso, institui um **grupo de estudos** no qual as professoras analisam textos teóricos, socializam experiências da prática escolar, elaboram coletivamente planejamentos de aula e refletem, em grupo, sobre os sentidos atribuídos ao trabalho docente. Ao longo do processo, observa-se maior engajamento das participantes e ressignificação de suas práticas pedagógicas.

À luz dos princípios histórico-culturais discutidos no artigo de Santos e Asbahr (2021), a organização dessa formação favorece o desenvolvimento docente porque:

A) prioriza a aplicação imediata de técnicas didáticas, reduzindo a necessidade de aprofundamento teórico.

B) compreende a formação como um processo individual, centrado na aquisição de competências operacionais.

C) articula teoria e prática como unidade, valoriza o caráter coletivo da formação e promove a transformação dos sentidos pessoais atribuídos ao trabalho docente.

D) organiza a formação a partir de conteúdos previamente definidos, independentemente das necessidades formativas do grupo.



09) Na Educação Infantil, é comum que a organização dos espaços, das atividades e das interações receba maior atenção no planejamento pedagógico, enquanto o tempo vivido pelas crianças na escola tende a permanecer como um elemento pouco problematizado. No entanto, a forma como esse tempo é concebido e organizado pode influenciar significativamente as atitudes das crianças em relação à escola, ao sentimento de pertencimento, à disciplina e aos processos de aprendizagem. Com base nessas ideias, assinale a alternativa **CORRETA**.

A) O sentimento de pertencimento das crianças à escola na educação infantil está dissociado da gestão do tempo, sendo determinado prioritariamente por fatores externos ao contexto escolar.

B) A participação das crianças nas decisões escolares é pouco relevante para a organização do trabalho pedagógico porque o desenvolvimento do autodomínio da conduta ocorre a partir de mecanismos de controle e normatização do comportamento infantil pelo adulto.

C) A conduta infantil não está relacionada ao sentimento de pertencimento, sendo este uma consequência automática do cumprimento das normas institucionais.

D) A forma como o tempo é organizado na escola contribui para o sentimento de pertencimento das crianças, influenciando o processo de internalização de regras e favorecendo a aprendizagem e o desenvolvimento humano.

10) No processo de transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, o coordenador pedagógico desempenha papel fundamental na organização do trabalho pedagógico, especialmente no que se refere às práticas que favorecem o desenvolvimento psíquico das crianças. À luz da Psicologia Histórico-Cultural, conforme discutido no artigo “A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental: a gestação da atividade de estudo”, constitui uma ação pedagógica coerente com essa perspectiva:

A) Orientar os professores a anteciparem conteúdos formais do Ensino Fundamental na Educação Infantil, como forma de preparar as crianças para as exigências escolares futuras.

B) Organizar o trabalho pedagógico de modo a garantir experiências sistemáticas de brincadeira de papéis sociais e atividades produtivas, favorecendo o desenvolvimento do autodomínio da conduta e do processo de complexificação das funções psíquicas.

C) Reduzir o tempo destinado às brincadeiras na Educação Infantil, substituindo-as por atividades dirigidas, com foco em resultados mensuráveis de aprendizagem.

D) Compreender que a formação do pensamento teórico ocorre exclusivamente no Ensino Fundamental, não sendo responsabilidade do trabalho pedagógico da Educação Infantil.

11) No texto “O trabalho coletivo na escola pública: três estudos sobre HTPC/ATPC”, Bozinni e Freitas (2014) analisam o cotidiano do coordenador pedagógico e os limites das políticas de formação continuada desenvolvidas no âmbito da rede pública de ensino. Considerando as atribuições desse profissional e as análises apresentadas pelas autoras, assinale a alternativa **CORRETA**.



A) As autoras mostram que a organização do sistema educacional assegura condições objetivas para que o coordenador exerça plenamente sua função pedagógica, independentemente das políticas da Secretaria de Educação.

B) Segundo as autoras, a formação continuada ofertada de forma padronizada, independentemente as necessidades específicas de cada profissional, atende adequadamente à realidade das escolas, pois garante equidade no acesso aos processos formativos.

C) O estudo revela que a sobrecarga de tarefas administrativas e a descontinuidade das políticas educacionais fragilizam o trabalho pedagógico do coordenador e limitam o potencial formativo do HTPC.

D) Para as autoras a articulação entre escola e universidade não constitui elemento relevante para o fortalecimento da formação continuada dos professores.

12) A didática na Educação Infantil, fundamentada na Teoria Histórico-Cultural, compreende o ensino como uma atividade essencial para o desenvolvimento das crianças, desde os primeiros meses de vida. Nessa perspectiva, o ensino desenvolvente orienta-se pela relação dialética entre aprendizagem e desenvolvimento e o professor tem papel central na organização das condições educativas. Considerando os princípios do ensino desenvolvente discutidos em (Lazaretti, 2022) avalie as afirmativas a seguir:

I. O ensino escolar na Educação Infantil deve priorizar as experiências espontâneas das crianças, evitando a seleção intencional de conteúdos culturais sistematizados.

II. A organização do ensino deve considerar a unidade entre objetivos, conteúdos e formas, de modo a contribuir para a promoção do desenvolvimento das funções psíquicas superiores.

III. A apropriação da cultura humana, mediada pelo ensino, é condição fundamental para o processo de humanização da criança.

IV. O desenvolvimento infantil ocorre de forma natural, sendo independente das intervenções pedagógicas intencionais realizadas pelo professor.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.

B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

C) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

D) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.

13) A equipe gestora de uma escola de educação infantil tem observado a ocorrência de conflitos frequentes entre professores e familiares das crianças. Parte dos docentes atribui às famílias a responsabilidade pelos comportamentos das crianças considerados inadequados, enquanto alguns responsáveis demonstram desconhecimento em relação ao papel da escola na educação infantil, manifestando expectativas distorcidas quanto aos objetivos do trabalho pedagógico. Diante desse cenário, a coordenação pedagógica propõe discutir estratégias de intervenção que contribuam para a melhoria da relação entre família e escola, reconhecendo as dificuldades enfrentadas por ambos os lados e buscando fortalecer o trabalho educativo.



Considerando essa situação e os princípios pedagógicos que orientam a perspectiva histórico-crítica no contexto escolar, assinale a alternativa que apresenta a intervenção coerente com essa perspectiva teórica.

- A) Estabelecer normas mais rígidas de convivência, responsabilizando as famílias pelo cumprimento das regras escolares e a equipe escolar por fazer valer essas normas, de modo a reduzir os conflitos existentes.
- B) Priorizar ações voltadas a orientação das crianças em relação às normas escolares, evitando o envolvimento das famílias nas atividades escolares para impedir interferências no trabalho pedagógico.
- C) Promover espaços formativos em comum, incentivando o diálogo entre a equipe escolar e as famílias de modo a valorizar diferenças culturais, favorecendo a produção de novos sentidos ao compartilhar de expectativas e sentimentos.
- D) Orientar os professores a desconsiderarem as manifestações das famílias, mantendo o foco apenas no cumprimento do currículo de acordo com o planejamento pedagógico e encaminharem os familiares para dialogar com a equipe gestora.

14) Considerando as concepções contemporâneas de avaliação da aprendizagem, especialmente aquelas fundamentadas na perspectiva histórico-crítica, analise as afirmações a seguir acerca do papel da avaliação no trabalho pedagógico e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Na perspectiva histórico-crítica, a avaliação educacional visa a mensuração de resultados da aprendizagem com o intuito de identificar a necessidade de encaminhamentos para outros profissionais, não interferindo na organização do ensino tampouco nas formas de ensinar e aprender.
- B) Na perspectiva histórico-crítica, a avaliação da aprendizagem integra a totalidade do trabalho pedagógico, não podendo ser compreendida como procedimento técnico isolado, uma vez que atua como mediação constitutiva das relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento.
- C) A avaliação é compreendida como atividade mediadora, não se restringe à função de medir resultados ou classificar estudantes. Ela atua no interior da prática educativa, estabelecendo-se como um elo entre o ensino e a aprendizagem.
- D) A avaliação, ao captar o movimento contraditório entre a atividade de ensino e a atividade de aprendizagem, possibilita a reorganização consciente das ações pedagógicas, promovendo mudanças qualitativas tanto no desenvolvimento da criança quanto no trabalho coletivo da instituição escolar.

15) À luz da perspectiva histórico-crítica da organização do trabalho pedagógico na educação infantil no que se refere à adaptação das crianças, tal como proposto no texto “Planejamento pedagógico à luz da pedagogia histórico-crítica” (MARSIGLIA; MARTINS, 2016). Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O processo de adaptação da criança à escola deve ser compreendido como etapa predominantemente emocional que é passageira, cabendo à família conduzi-lo como responsável pela educação da criança, enquanto à escola compete apenas garantir o ensino dos conteúdos curriculares.



B) O acolhimento das famílias configura-se como ação inicial e pontual, a ser realizada nos primeiros dias de frequência da criança à instituição escolar com ênfase no estabelecimento de regras de funcionamento institucional.

C) A adaptação da criança à educação infantil precisa ser organizada como um processo pedagógico intencional, mediado socialmente, que integra o projeto pedagógico da escola e influencia o desenvolvimento emocional e a formação da personalidade infantil.

D) O acolhimento deve priorizar a transmissão de normas institucionais às famílias, assegurando o cumprimento das regras escolares como condição para a adaptação da criança.

LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO

16) Com base nos dispositivos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) que tratam do direito à educação, da proteção integral e da prevenção de violações, analise as afirmativas a seguir:

I. A criança e o adolescente têm direito à educação visando ao pleno desenvolvimento, à cidadania e à qualificação para o trabalho, sendo assegurada igualdade de condições para acesso e permanência na escola.

II. É dever do Estado assegurar o ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria; bem como o atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

III. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino devem comunicar ao Conselho Tutelar casos de evasão escolar e reiteração de faltas injustificadas, desde que esgotados os recursos escolares.

IV. A obrigação de matricular crianças e adolescentes na rede regular de ensino é exclusiva do poder público, não cabendo responsabilidade aos pais ou responsáveis.

V. A prevenção de ameaças ou violações de direitos da criança e do adolescente é dever de todos, devendo o poder público promover ações articuladas e campanhas educativas, inclusive no âmbito escolar.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

B) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.

C) Apenas as afirmativas II, IV e V estão corretas.

D) Todas as afirmativas estão corretas.

17) Com base na Resolução nº 1, de 13 de novembro de 2020, que dispõe sobre o direito de matrícula de crianças e adolescentes migrantes, refugiados, apátridas e solicitantes de refúgio no sistema público de ensino brasileiro, analise as afirmativas a seguir que tratam de procedimentos de avaliação e classificação para adequada inserção do estudante na etapa escolar:

I. Os sistemas de ensino devem aplicar procedimentos de avaliação para verificar o grau de desenvolvimento do estudante e sua adequada inserção na etapa escolar.



- II.** A matrícula do estudante implica sua imediata inserção no nível e etapa de ensino de acordo com a idade, devendo a classificação definitiva ocorrer até o final do ano letivo.
- III.** A classificação para inserção no nível e ano escolares adequados pode ocorrer por automática equivalência, quando o estudante apresentar documentação do país de origem.
- IV.** A classificação pode ocorrer por diferentes procedimentos, incluindo avaliação diagnóstica, reconhecimento de competências, experiências e saberes adquiridos em contextos formais e informais, nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- V.** As avaliações de equivalência e classificação devem considerar a trajetória do estudante, sua língua e cultura, favorecendo o acolhimento no contexto escolar.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Todas as afirmativas estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.

18) Observe a charge a seguir que retrata um cidadão sem deficiência utilizando indevidamente uma vaga reservada para pessoa com deficiência. Ao ser advertido, o episódio é caracterizado como falta de cidadania, evidenciando o desrespeito a direitos assegurados e a naturalização de práticas excludentes.



<https://gilmaronline.blogspot.com/2012/01/charge-vaga-para-deficiente.html?view=flipcard>

Considerando os princípios da **Política Nacional de Educação Especial Inclusiva**, instituída pelo Decreto nº 12.686/2025, a situação ilustrada na charge permite inferir que, no contexto escolar, cabe aos profissionais da educação:



- A) Restringir as ações inclusivas ao atendimento educacional especializado, sem articulação com o ensino comum.
- B) Compreender a inclusão apenas como adequação física do espaço escolar, desvinculada das atitudes e relações sociais.
- C) Atuar na promoção de uma cultura escolar inclusiva, enfrentando barreiras atitudinais e assegurando o respeito aos direitos das pessoas com deficiência.
- D) Delegar exclusivamente às famílias dos estudantes com deficiência a responsabilidade pela inclusão escolar.

19) À luz da Lei nº 13.431, de 4 de abril de 2017, que estabelece o sistema de garantia de direitos da criança e do adolescente vítima ou testemunha de violência e altera a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente) e especialmente do Art. 7º, que trata da escuta especializada, e em distinção ao depoimento especial, analise as alternativas a seguir e assinale a **CORRETA**.

- A) A escuta especializada e o depoimento especial possuem a mesma finalidade, sendo ambos procedimentos de oitiva formal realizados exclusivamente perante autoridade judicial.
- B) A escuta especializada caracteriza-se pela produção antecipada de prova judicial, devendo seguir protocolos rígidos e ser realizada, sempre que possível, uma única vez.
- C) O depoimento especial ocorre perante órgãos da rede de proteção e tem por objetivo principal o atendimento psicossocial da criança ou do adolescente vítima de violência.
- D) A escuta especializada consiste em entrevista sobre situação de violência realizada no âmbito da rede de proteção, com relato limitado ao necessário para sua finalidade, enquanto o depoimento especial é procedimento de oitiva formal perante autoridade policial ou judiciária.

20) No contexto da Educação Infantil, a Coordenadora Pedagógica identifica a necessidade de orientar professores quanto à emissão de documentos oficiais e registros internos envolvendo crianças transexuais.

Conforme o Decreto nº 55.588/2010, que dispõe sobre o tratamento nominal das pessoas transexuais e travestis nos órgãos públicos do Estado de São Paulo e dá providências correlatas, é **CORRETO** afirmar que:

- A) Documentos oficiais devem conter exclusivamente o prenome social.
- B) O prenome do registro civil deve ser utilizado nos documentos oficiais, acompanhado do prenome escolhido.
- C) Apenas o prenome social deve constar em qualquer tipo de documento escolar.
- D) A escola deve aguardar alteração do registro civil para emitir documentos.

21) Em uma unidade escolar municipal de Educação Infantil, o Coordenador Pedagógico identifica que as práticas pedagógicas valorizam majoritariamente referências eurocêntricas e que situações de estigmatização de crianças negras têm ocorrido de forma velada, por meio de brincadeiras e comentários naturalizados. Diante desse contexto, o Coordenador decide intervir para alinhar o trabalho pedagógico às diretrizes educacionais vigentes.



À luz do Art. 2º, da Resolução CNE nº 1/2004, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a ação mais adequada do Coordenador Pedagógico da Educação Infantil é:

- A) Orientar que o tema das relações étnico-raciais seja abordado apenas em datas comemorativas, para evitar conflitos com as famílias.
- B) Restringir o trabalho com a história e a cultura afro-brasileira às turmas mais velhas, considerando a pouca idade das crianças.
- C) Promover a formação continuada da equipe, orientar o planejamento pedagógico e assegurar práticas que valorizem a identidade das crianças negras, a diversidade cultural e relações étnico-raciais positivas desde a primeira infância.
- D) Encaminhar os casos de estigmatização exclusivamente para atendimento individual, sem articulação com o currículo da Educação Infantil.

22) Em determinada unidade escolar, após a identificação de divergências quanto às prioridades pedagógicas e à aplicação de recursos financeiros, o Conselho Escolar foi acionado para deliberar sobre o Projeto Político-Pedagógico, analisar o plano de aplicação financeira da APM e definir encaminhamentos diante de problemas recorrentes de indisciplina. Paralelamente, o Conselho também promoveu assembleias com a comunidade e acompanhou indicadores de rendimento escolar.

Com base na Deliberação CME nº 1, de 21 de novembro de 2013 que dispõe sobre a implantação de Conselhos Escolares nas unidades de ensino do Sistema Municipal de Ensino e mais especificamente no Art. 4º, que define a natureza e as funções do Conselho Escolar, assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** relaciona as atribuições descritas à função deliberativa do Conselho:

- A) Elaborar e aprovar o Projeto Político-Pedagógico, aprovar o plano de aplicação financeira da APM e definir soluções para impasses pedagógicos e administrativos, respeitada a legislação vigente.
- B) Convocar assembleias gerais da comunidade escolar, acompanhar indicadores educacionais e emitir pareceres sobre prestações de contas da APM.
- C) Avaliar a aplicação do Projeto Político-Pedagógico, discutir metas do Plano Anual e propor alterações metodológicas e didáticas junto à comunidade escolar.
- D) Assessorar a direção da escola, emitir pareceres quando solicitado e promover a integração escola-família-comunidade.

23) Uma instituição de Educação Infantil está revisando seu Projeto Político Pedagógico para alinhá-lo às diretrizes legais vigentes. Durante esse processo, a equipe discute a organização dos espaços, tempos e materiais, bem como as práticas de cuidado, educação e convivência no cotidiano das crianças.

A Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, em seu Artigo 8º dispõe sobre os objetivos e as condições da proposta pedagógica da Educação Infantil. Assinale a alternativa que melhor expressa uma prática coerente com o referido artigo:



- A) Organizar a rotina priorizando conteúdos cognitivos formais, tratando o cuidado como atividade complementar ao processo educativo.
- B) Limitar a participação das famílias e da comunidade às reuniões formais, mantendo a gestão pedagógica centralizada na instituição.
- C) Estruturar o trabalho pedagógico com base em atividades padronizadas por faixa etária, restringindo interações entre crianças de idades diferentes.
- D) Planejar práticas pedagógicas que integrem cuidado e educação, respeitem as múltiplas dimensões do desenvolvimento infantil, garantam o direito à brincadeira, à convivência e à diversidade cultural, assegurando acessibilidade e proteção integral às crianças.

24) No contexto da educação inclusiva e das políticas públicas voltadas às pessoas com deficiência, a identificação correta das barreiras é fundamental para a promoção da participação social em igualdade de condições.

De acordo com as definições constantes no Art. 3º, da Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), assinale a alternativa que define **CORRETAMENTE** o conceito de barreiras:

- A) Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo recursos de tecnologia assistiva.
- B) Qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à comunicação, à informação, à liberdade de movimento e à circulação com segurança.
- C) Produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços destinados a promover a funcionalidade e a participação da pessoa com deficiência, visando à sua autonomia e inclusão social.
- D) Adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados, realizados caso a caso, para assegurar o exercício de direitos em igualdade de condições, desde que não acarretem ônus desproporcional.

25) A charge apresentada a seguir, traz crianças com diferentes características físicas, culturais e étnicas, acompanhada das expressões “socialmente iguais”, “humanamente diferentes” e “totalmente livres”. A imagem dialoga diretamente com os fundamentos constitucionais da proteção integral à criança.



<https://inesc.org.br/o-estatuto-e-um-so-as-infancias-sao-muitas-2/>



Com base na Constituição Federal de 1988, especialmente no art. 227, e nos princípios constitucionais da educação e dos direitos fundamentais, analise as afirmativas a seguir:

- I. A charge expressa o princípio constitucional da igualdade material, ao reconhecer que crianças são iguais em direitos, ainda que diferentes em suas identidades, culturas e condições.
- II. A ideia de “humanamente diferentes” é incompatível com a Constituição, pois o texto constitucional busca a homogeneização cultural como forma de garantir a igualdade.
- III. A noção de “totalmente livres” relaciona-se ao direito da criança ao desenvolvimento pleno, à dignidade e à liberdade, assegurados com absoluta prioridade pelo Estado, pela família e pela sociedade.
- IV. A diversidade representada na charge encontra respaldo constitucional na vedação de qualquer forma de discriminação e na promoção do bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor ou quaisquer outras formas.
- V. A proteção integral prevista na Constituição limita-se ao acesso à escola, não abrangendo aspectos culturais, sociais, identitários e de participação comunitária da criança.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

26) Leia as afirmações a seguir sobre o desenvolvimento humano e analise quais delas correspondem aos pressupostos teórico-filosóficos da Psicologia Histórico-Cultural.

- I. O desenvolvimento humano é resultado da complexificação de processos evolutivos naturais.
- II. O desenvolvimento humano é determinado por diferentes fatores interiores e individuais.
- III. O desenvolvimento humano combina movimentos evolutivos (mudanças quantitativas) e revolucionários (mudanças qualitativas).
- IV. O desenvolvimento humano radica no entrelaçamento dos processos naturais e culturais, mais precisamente, nas contradições que são geradas entre eles.
- V. Ao longo do desenvolvimento ocorre a alternância entre períodos estáveis e períodos críticos.
- VI. O desenvolvimento humano caracteriza-se pela sucessão de fases predeterminadas, mediante o acúmulo gradual de mudanças.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as afirmações I, III e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmações III, IV e V estão corretas.
- C) Apenas as afirmações II, III e V e estão corretas.
- D) Apenas as afirmações I, II e VI estão corretas.



27) Leia as alternativas apresentadas a seguir e assinale aquela que está **CORRETA** de acordo com Lev Vigotsky.

A) Para compreendermos adequadamente o desenvolvimento infantil, é necessário analisar o nível de desenvolvimento efetivo (nível de desenvolvimento das funções psicointelectuais da criança que se conseguiu como resultado de um processo de desenvolvimento já realizado) e a zona de desenvolvimento próximo ou iminente (abrange tudo aquilo que a criança não faz sozinha, mas é capaz de realizar com a ajuda de adultos ou companheiros mais experientes).

B) Para compreendermos adequadamente o desenvolvimento infantil, é necessário analisar o nível de desenvolvimento cognitivo (nível de desenvolvimento das capacidades de raciocínio lógico) e o nível de desenvolvimento potencial (nível de desenvolvimento de capacidades cognitivas e afetivas).

C) Para compreendermos adequadamente o desenvolvimento infantil é necessário analisar o nível de desenvolvimento mental (nível das capacidades mentais já desenvolvidas) e o nível de desenvolvimento diferencial (nível de desenvolvimento de cada criança em comparação com outras crianças da mesma idade).

D) Para compreendermos adequadamente o desenvolvimento infantil, é necessário analisar o nível de desenvolvimento cognitivo (nível das capacidades cognitivas já desenvolvidas) e o nível de desenvolvimento afetivo (nível de desenvolvimento das funções emocionais).

28) Alexis Leontiev desenvolveu a teoria da atividade que postula a existência de uma atividade principal, dominante ou atividade-guia em cada período do desenvolvimento humano. Leia as afirmações a seguir e analise quais estão **CORRETAS** de acordo com essa teoria.

I. As mudanças na atividade principal decorrem das mudanças de personalidade que ocorrem ao longo da infância, adolescência e idade adulta.

II. As mudanças da atividade principal são determinadas por mudanças no lugar que o ser humano objetivamente ocupa no sistema das relações humanas.

III. As mudanças na atividade principal são condicionadas pela maturação de processos biológicos típicos de cada idade.

IV. A transição para um novo período do desenvolvimento configura-se como salto qualitativo que resulta do acúmulo de mudanças graduais no interior de cada período estável do desenvolvimento.

V. Na transição entre períodos, a atividade dominante vai se esgotando como fonte de desenvolvimento de novas capacidades psíquicas e uma nova atividade desponta como guia na transição ao novo período.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Apenas as afirmações I, III e IV estão corretas.

B) Apenas as afirmações II, III e IV estão corretas.

C) Apenas as afirmações II, IV e V estão corretas.

D) Apenas as afirmações I, II e V estão corretas.



29) Analise as alternativas a seguir e assinale qual está **CORRETA** de acordo com a teoria da periodização do desenvolvimento proposta pela Psicologia Histórico-Cultural.

A) As atividades dominantes, principais ou guias dos períodos do desenvolvimento pelos quais os indivíduos passam são: atividades reflexas, atividades sensório-motoras, atividades pré-operatórias, atividades lógico-concretas, jogo de papéis, atividade de estudo e atividades lógico-formais.

B) As atividades dominantes, principais ou guias dos períodos do desenvolvimento pelos quais os indivíduos passam do nascimento até o início da vida adulta são: atividades sensoriais, atividades manipulatórias, egocentrismo, atividades lógico-concretas, jogo de papéis, atividade de estudo e raciocínio lógico formal.

C) As atividades dominantes, principais ou guias dos períodos do desenvolvimento pelos quais os indivíduos passam do nascimento até o início da vida adulta são: objetal-instrumental, atividades pré-operatórias, egocentrismo, jogo de papéis, e atividade de estudo.

D) As atividades dominantes, principais ou guias dos períodos do desenvolvimento pelos quais os indivíduos passam do nascimento até o início da vida adulta são: comunicação emocional direta, objetal-instrumental, jogo de papéis, estudo, comunicação íntima pessoal e atividade profissional/de estudo.

30) Leia as afirmações a seguir, analisando quais estão de acordo com a teoria de Alexis Leontiev, segundo a qual a atividade dominante das crianças na idade pré-escolar é o jogo de papéis.

I. A brincadeira provoca mudanças qualitativas no desenvolvimento infantil, desde que associada ao ensino dos conteúdos adequados para esse nível de ensino.

II. O jogo de papéis prepara o caminho da transição da criança para a atividade de estudo.

III. A brincadeira é a atividade dominante nesse período porque é a mais frequente no cotidiano das crianças.

IV. Por meio do jogo de papéis sociais, a criança reproduz as relações humanas e as atividades de trabalho dos adultos de forma lúdica.

V. A brincadeira faz parte da natureza infantil e deve ocorrer de modo espontâneo nas crianças dessa faixa etária.

VI. Não cabe aos professores organizar a brincadeira infantil, já que essa intervenção leva à supressão do caráter independente e criativo da atividade lúdica.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Apenas as afirmações I, II, III e V estão corretas.

B) Apenas as afirmações II e IV estão corretas.

C) Apenas as afirmações III, V e VI estão corretas.

D) Apenas as afirmações I, II e IV estão corretas.

31) Leia as afirmações a seguir e analise quais correspondem ao conceito de atividade de estudo de acordo com a Psicologia Histórico-Cultural.



- I. A atividade de estudo é a atividade guia do desenvolvimento na idade escolar.
- II. A atividade de estudo envolve o conjunto das ações realizadas cotidianamente pelas crianças fora da escola, necessárias ao cumprimento dos deveres e tarefas escolares.
- III. A atividade de estudo produz uma neoformação psicológica, que é essencial para a formação do pensamento teórico.
- IV. A apropriação de conhecimentos teóricos por meio da atividade de estudo exige da criança determinadas qualidades psíquicas que envolvem o controle voluntário da conduta externa e dos processos psíquicos internos.
- V. A estrutura da atividade de estudo é composta pelos seguintes elementos: realização de atividades de leitura, cópia e memorização seguidos de exercícios sobre os conteúdos do material estudado.
- VI. O conteúdo fundamental da atividade de estudo são os conhecimentos empíricos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as alternativas I, II e VI estão corretas.
- B) Apenas as alternativas II, V e VI estão corretas.
- C) Apenas as alternativas I, III e IV estão corretas.
- D) Apenas as alternativas I, II, IV e V estão corretas.

32) Assinale a alternativa **CORRETA**. De acordo com Lev Vigotsky, para distinguir os períodos de desenvolvimento humano é necessário:

- A) Analisar a atividade dominante e as neoformações psíquicas.
- B) Analisar os comportamentos observáveis da criança.
- C) Analisar as forças inconscientes que mobilizam o desenvolvimento.
- D) Analisar os processos de pensamento das crianças.

33) A Psicologia Histórico-Cultural vem desenvolvendo vários estudos sobre a atenção e sua importância para a aprendizagem dos(as) estudantes. Assinale qual das alternativas é **CORRETA** à luz dessa teoria.

- A) A atenção é uma função psicológica superior cujo desenvolvimento é condicionado por características de personalidade.
- B) A atenção é uma função psicológica superior cujo desenvolvimento é determinado pelas condições físicas e biológicas de cada indivíduo.
- C) A atenção é uma função psicológica superior cujo desenvolvimento é determinado por capacidades hereditárias.
- D) A atenção é uma função psicológica superior cujo desenvolvimento está ligado ao desenvolvimento da conduta organizada, voluntária.

34) Leia as afirmações a seguir e analise quais estão **CORRETAS**, tendo como fundamento a concepção da Psicologia Histórico-Cultural a respeito das relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento.



- I. A aprendizagem dos alunos depende de seu nível de desenvolvimento.
- II. A aprendizagem dos conteúdos escolares não depende nem afeta o desenvolvimento dos alunos.
- III. Uma correta organização da aprendizagem conduz ao desenvolvimento das crianças.
- IV. O ensino é ineficaz quando se coloca aquém do desenvolvimento real ou efetivo dos alunos.
- V. O ensino é ineficaz quando os conteúdos estão além do nível de desenvolvimento real ou efetivo dos alunos.
- VI. Para que um aluno aprenda não é necessário que as funções psico-intelectuais requeridas para a aprendizagem daquele conteúdo estejam completamente desenvolvidas.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as afirmações I, III e V estão corretas.
- B) Apenas as afirmações III, IV e VI estão corretas.
- C) Apenas as afirmações II, V e VI estão corretas.
- D) Apenas as afirmações I, IV e V estão corretas.

35) Analise as afirmações a seguir relacionadas ao tema dos pensamentos e emoções na educação escolar, tendo como referência os pressupostos da Psicologia Histórico-Cultural.

- I. Para que o ensino alcance seus fins os(as) professores(as) devem considerar a relação de mútua determinação entre pensamentos e emoções.
- II. Para que o ensino alcance seus fins os(as) professores(as) devem manter as emoções dos(as) alunos(as) sob controle, uma vez que elas podem prejudicar seu desenvolvimento cognitivo.
- III. Para que o ensino alcance seus fins os(as) professores(as) devem criar afecções intelectuais positivas.
- IV. Para que o ensino alcance seus fins os(as) professores(as) devem compreender que razão e emoção operam de maneiras independentes sobre o comportamento dos(as) alunos(as).
- V. Para que o ensino alcance seus fins os(as) professores(as) devem priorizar atividades que demandem o pensamento lógico-formal.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as afirmações II e V estão corretas.
- B) Apenas as afirmações II, IV e V estão corretas.
- C) Apenas as afirmações II, III e IV estão corretas.
- D) Apenas as afirmações I e III estão corretas.

LÍNGUA PORTUGUESA

As questões 36 a 39 se referem ao texto a seguir.

Bem-estar nas escolas: desafios estruturais e caminhos para fortalecer estudantes e educadores



As escolas ocupam um papel central no desenvolvimento integral de crianças e adolescentes. Mais do que espaços de aprendizagem acadêmica, são ambientes de convivência, construção de vínculos e ampliação de repertórios sociais e emocionais. Quando o bem-estar está presente, estudantes se engajam mais, permanecem na escola e aprendem melhor.

Durante muito tempo, a saúde mental e o bem-estar foram tratados como temas secundários nas políticas educacionais. Nos últimos anos, o avanço das evidências científicas tem reforçado que aprendizagem, bem-estar físico e saúde mental caminham juntos. Ambientes seguros, relações de cuidado e práticas pedagógicas intencionais estão diretamente associados ao engajamento escolar e ao enfrentamento da evasão, um dos grandes desafios da educação pública brasileira.

Estudos recentes ajudam a dimensionar esse desafio. Em 2025, uma pesquisa conduzida pelo Instituto Educabank, em parceria com o Great Place to Study, mostrou que 57% dos estudantes não percebem a escola ou seus professores como atentos ao seu bem-estar. Apenas cerca de 20% afirmaram se sentir acolhidos no ambiente escolar.

A violência e o bullying seguem como fatores centrais nesse cenário. Dados do boletim técnico Escola que Protege: dados sobre bullying e cyberbullying, publicado pelo Ministério da Educação em 2025, indicam que apenas 27% das escolas afirmaram não ter registrado casos de bullying. Situações de violência e discriminação racial, que afetam de forma desproporcional estudantes negros, comprometem o bem-estar, ampliam o estresse e fragilizam a permanência escolar.

Outro fator que passou a influenciar diretamente o clima escolar é o uso de celulares. A regulamentação nacional, em vigor desde 2024, ao restringir o uso dos aparelhos em sala de aula a fins pedagógicos, contribuiu para melhorias na atenção, na participação dos estudantes e na redução de conflitos. A medida também estimulou debates sobre cidadania digital, equilíbrio no uso de telas e práticas pedagógicas mais intencionais.

Nos últimos anos, políticas públicas têm incorporado o bem-estar, a saúde mental e o desenvolvimento socioemocional aos currículos escolares. Esse movimento representa um avanço importante. No entanto, a simples inclusão do tema nos documentos oficiais não garante mudanças sustentáveis, especialmente em redes públicas marcadas por desigualdades estruturais.

Sem investimento consistente na formação continuada de educadores e em condições institucionais que apoiem o trabalho pedagógico, iniciativas voltadas ao bem-estar tendem a permanecer no plano normativo. Evidências mostram que escolas que fortalecem relações colaborativas, gestão participativa e práticas de cuidado apresentam melhores resultados de aprendizagem e maior engajamento da comunidade escolar.

Avançar exige compreender o bem-estar como uma construção coletiva, incluindo ações voltadas para o suporte de professores. Isso envolve fortalecer políticas públicas integradas, investir na formação continuada, ampliar equipes multiprofissionais, criar espaços reais de escuta nas escolas e promover práticas pedagógicas que enfrentem as causas do bullying e da evasão escolar, com atenção especial à promoção da equidade racial.

A aprovação da Política Nacional de Atenção Psicossocial nas Comunidades Escolares, em 2024, representa um marco importante ao reconhecer a saúde mental como parte do direito à educação. O desafio agora está na implementação efetiva dessa política nos estados e municípios, transformando marcos legais em ações concretas.

Nesse contexto, redes públicas de ensino, em articulação com organizações da sociedade civil, têm demonstrado avanços relevantes. A Coalizão para Educação Integral



para Adolescentes, por exemplo, reúne governos e organizações em torno da promoção de ambientes escolares mais seguros, do fortalecimento da educação integral e do enfrentamento das desigualdades raciais.

Fortalecer o bem-estar nas escolas é tratá-lo como um eixo estruturante das políticas educacionais, integrado à formação docente, à gestão escolar e à promoção da equidade. Esse é um esforço coletivo, que exige colaboração entre poder público, organizações da sociedade civil e lideranças educacionais comprometidas com uma escola que acolha, engaje e garanta o desenvolvimento integral de todas as pessoas.

(Texto adaptado. Disponível em: <https://fundacaolemann.org.br/noticias/bem-estar-nas-escolas/> Acesso em 20 jan. 2026)

36) Analise as afirmações a seguir, à luz do texto:

I. Os dados estatísticos apresentados cumprem função argumentativa, pois dimensionam o problema do bem-estar escolar e sustentam a crítica às políticas educacionais tradicionais.

II. O texto indica que a simples inclusão do tema da saúde mental nos currículos é suficiente para produzir mudanças estruturais nas escolas públicas.

III. A referência à Política Nacional de Atenção Psicossocial e à Coalizão para Educação Integral sugere que o avanço na promoção do bem-estar escolar depende da articulação entre Estado e sociedade civil.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas I está correta.
- B) Apenas I e II estão corretas.
- C) Apenas I e III estão corretas.
- D) I, II e III estão corretas.

37) No trecho “*Fortalecer o bem-estar nas escolas é tratá-lo como um eixo estruturante das políticas educacionais*”, o emprego do pronome “**lo**” em “**tratá-lo**” contribui para:

- A) Retomar de forma coesiva o termo “políticas educacionais”, evitando sua repetição.
- B) Estabelecer uma relação de concordância com o sujeito “fortalecer”.
- C) Substituir o verbo “tratar”, mantendo a progressão temática do parágrafo.
- D) Retomar semanticamente o sintagma “o bem-estar nas escolas”, garantindo continuidade referencial ao texto.

38) Considere o período “*Situações de violência e discriminação racial, **que afetam de forma desproporcional estudantes negros**, comprometem o bem-estar, ampliam o estresse e fragilizam a permanência escolar.*”

A oração destacada classifica-se como:

- A) oração subordinada adjetiva explicativa, pois acrescenta uma informação acessória sobre o termo antecedente.



- B) oração subordinada substantiva completiva nominal, pois completa o sentido do substantivo “situações”.
- C) oração coordenada adjetiva restritiva, pois delimita o sentido do termo antecedente sem o uso de vírgulas.
- D) oração coordenada explicativa, pois justifica o conteúdo expresso na oração principal.

39) Considere o trecho:

*“Ambientes **seguros**, relações de cuidado e práticas **pedagógicas** intencionais estão **diretamente** associados ao engajamento escolar e ao enfrentamento da evasão.”*

No trecho, as palavras “seguros”, “pedagógicas” e “diretamente” pertencem, respectivamente, às classes gramaticais:

- A) adjetivo – adjetivo – advérbio, contribuindo para a caracterização dos substantivos e para a intensificação do sentido do predicado.
- B) substantivo – adjetivo – adjetivo, funcionando como núcleos dos sintagmas nominais.
- C) adjetivo – substantivo – advérbio, desempenhando papel de complemento verbal.
- D) advérbio – adjetivo – advérbio, modificando apenas o verbo “associados”.

40) Observe a figura a seguir:



Disponível em: <https://www.tribunaribeirao.com.br/charge-do-dia-13-de-janeiro-de-2026/>
Acesso em: 20 jan. 2026.

Na charge, a fala do personagem “Acho que apareceu a primeira boa notícia de 2026!” produz um efeito de sentido porque:



- A) indica que o prêmio recebido representa um avanço concreto nas condições políticas e econômicas do país.
- B) sugere que notícias positivas são raras, o que revela uma crítica implícita à situação vivida pelo Brasil.
- C) confirma que o personagem desconhece os problemas sociais mencionados no fundo da imagem.
- D) expressa satisfação pessoal desvinculada de qualquer avaliação coletiva da realidade nacional.

As questões 41 a 43 se referem ao texto a seguir:

Eletrizante, nova série expõe a crueldade da sobrecarga mental de mães

Nova sensação das redes sociais, a série "All Her Fault" ("É Tudo Culpa Dela" numa tradução literal), disponível no Prime Video, é uma história bem elaborada e com reviravoltas surpreendentes que fazem o espectador ansiar pelo próximo episódio.

A série, entretanto, não é apenas um ótimo produto de entretenimento. Além de hipnotizar o público, a produção tem a qualidade de esmiuçar, ainda que de maneira discreta, uma questão que vem sendo muito debatida nos últimos anos e que, muitas vezes, é subestimada: a sobrecarga mental das mulheres.

Todo o conflito é disparado quando a empresária Marissa não checa se o número que lhe enviou uma mensagem de texto realmente pertence a Jenny, mãe de um dos colegas de escola de seu filho, Milo. Essa desatenção faz com que ela caia numa armadilha e tenha o filho sequestrado pela babá que trabalhava para Jenny, que, por sua vez, começa a ser questionada por não ter investigado com mais profundidade o histórico da profissional que contratou.

A partir do sequestro de Milo, Marissa e Jenny são alvo de cobranças, insinuações e julgamentos precipitados, que desconsideram o excesso de responsabilidades que elas possuem e a falta de participação de seus respectivos maridos nas decisões relativas à família. Tudo recai sobre as costas de Marissa e Jenny, que não são vistas como vítimas da situação, mas como parte do problema.

Essa dimensão humana das personagens, que é muito bem explorada, torna "É Tudo Culpa Dela" ainda mais angustiante. A minissérie mostra que mães estão sempre a um passo de vivenciarem um filme de terror e que, para isso, nem precisam ter os filhos sequestrados. Basta não darem conta das expectativas alheias ou não agirem como os outros esperam que elas se comportem.

(Autoria de Ricky Hiraoka. Texto adaptado. Disponível em: <https://www.uol.com.br/splash/colunas/ricky-hiraoka/2026/01/16/all-her-fault.htm?empid=copiaecola> Acesso em 16 jan. 2026)

41) Com base na leitura do texto, analise as afirmações a seguir:

I. O texto sustenta que a série constrói seu conflito central a partir de um erro pontual de Marissa, mas amplia essa situação para discutir a sobrecarga mental enfrentada pelas mulheres.

II. As reações sociais ao sequestro de Milo revelam julgamentos que ignoram a desigual divisão de responsabilidades familiares entre homens e mulheres.

III. O texto defende que as personagens femininas são retratadas como vítimas da situação, recebendo compreensão e empatia por parte da sociedade representada na série.

Assinale a alternativa **CORRETA**:



- A) Apenas I está correta.
- B) Apenas I e II estão corretas.
- C) Apenas II e III estão corretas.
- D) I, II e III estão corretas.

42) O texto apresentado, ao analisar a série *All Her Fault* (É Tudo Culpa Dela), caracteriza-se predominantemente como um texto do gênero:

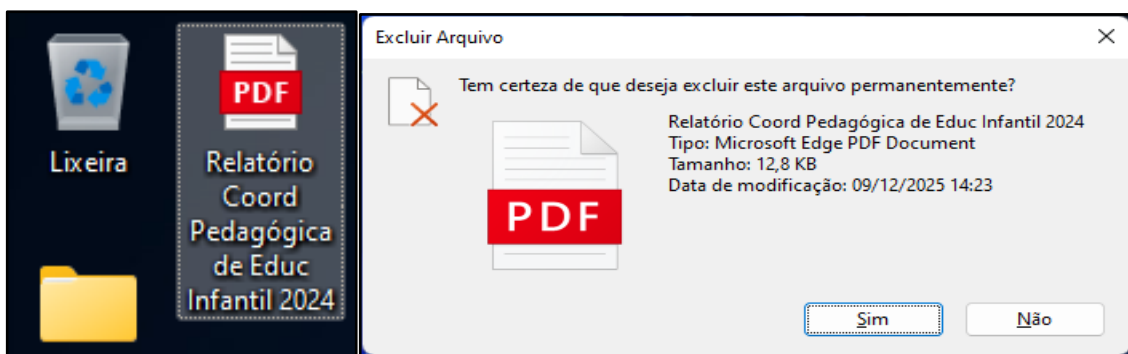
- A) narrativo ficcional, pois reconstrói os acontecimentos da série com foco na progressão da ação.
- B) texto publicitário, cujo objetivo principal é persuadir o leitor a consumir o produto cultural mencionado.
- C) artigo científico, por apresentar análise sistemática fundamentada em conceitos teóricos explícitos.
- D) resenha crítica, uma vez que avalia uma obra audiovisual, articula apreciação estética e reflexão social.

43) A palavra “**sobrecarga**”, empregada no texto para caracterizar a experiência das personagens femininas, é formada por:

- A) derivação sufixal, em que o sufixo altera a classe gramatical do radical.
- B) composição por justaposição, com preservação integral das formas originais.
- C) derivação prefixal, em que o prefixo intensifica semanticamente o substantivo base.
- D) derivação parassintética, com acréscimo simultâneo de prefixo e sufixo.

INFORMÁTICA

44) Nas imagens a seguir, há o arquivo Relatório Coord Pedagógica de Educ Infantil 2024, em formato PDF (Documento Portátil). Está selecionado. É necessário apagá-lo com exclusão permanente. Qual é a combinação de teclas **CORRETA** para excluir o arquivo?



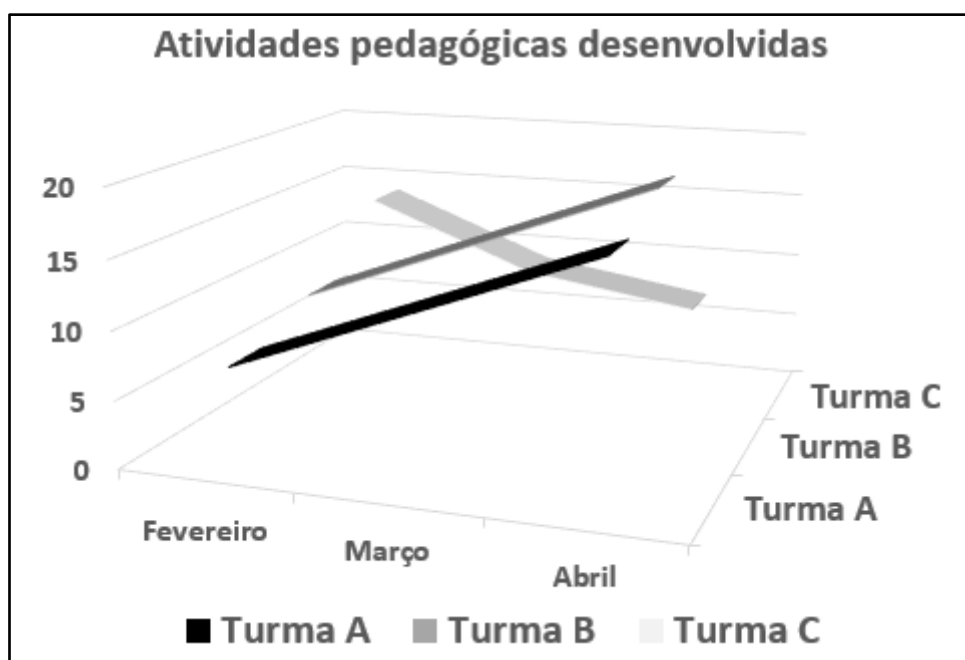
- A) Usar as teclas Alt + Tab.
- B) Usar as teclas Shift + Delete.
- C) Usar apenas a tecla Delete.
- D) Usar as teclas Ctrl + P.



45) A reunião da Coordenação Pedagógica de Educação Infantil irá ocorrer excepcionalmente em formato virtual (on-line). Na pauta estão as atividades pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar. Para participar do encontro, é necessária uma plataforma de videoconferência. Qual ferramenta a seguir deve ser utilizada?

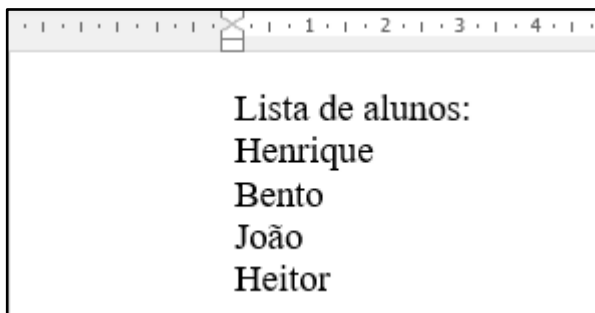
- A) LibreOffice Base.
- B) Microsoft Word.
- C) LibreOffice Calc.
- D) Google Meet.

46) Na imagem a seguir há um gráfico criado pela educadora de Educação Infantil, usando o Microsoft Excel. O objetivo é visualizar e compreender informações da unidade escolar. Qual é o nome do gráfico utilizado?



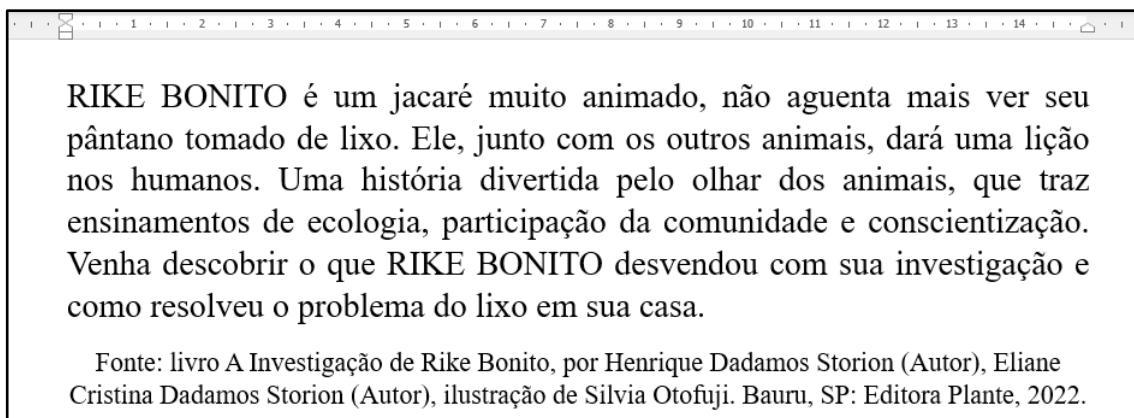
- A) Gráfico de Dispersão.
- B) Gráfico de Linha 3D.
- C) Gráfico de Pizza ou Rosca.
- D) Gráfico de Bolhas.

47) Usando o editor de textos Microsoft Word, a coordenadora de Educação Infantil digitou uma lista de alunos. Eles irão participar de um evento na escola. Ao mesmo tempo a educadora atendeu uma ligação telefônica. Por diversas vezes ela apertou uma combinação de teclas, para salvar os dados e não os perder. Qual é a combinação **CORRETA** de teclas usada?



- A) Ctrl + C
- B) Ctrl + V
- C) Ctrl + B
- D) Ctrl + X

48) O alinhamento de texto é um recurso muito utilizado, está demonstrado na imagem a seguir. Recurso disponível na versão on-line do Microsoft Word. Na formatação dos 2 (dois) parágrafos a seguir, sinopse e dados bibliográficos do livro, quais são, respectivamente, os alinhamentos utilizados?



- A) Centralizado e justificado.
- B) Alinhado à direita e justificado.
- C) Alinhado à esquerda e alinhado à direita.
- D) Justificado e centralizado.

49) O educador de Ensino Infantil irá criar uma apresentação com slides, com o tema “Processo de integração da escola, família e comunidade”, contendo textos, imagens e fotos. A apresentação será exibida em uma televisão na unidade escolar. Para criar apresentações em slides, qual é o programa correto a ser utilizado?

- A) Microsoft Access ou LibreOffice Base.
- B) Microsoft Excel.
- C) LibreOffice Writer.
- D) Microsoft PowerPoint ou LibreOffice Impress.



50) Na planilha a seguir, há dados referentes a alunos ausentes em uma unidade escolar. Os números estão em suas respectivas células, referenciados por colunas (uso de letras) e linhas (uso de números). Para calcular a média de alunos da turma A em 5 (cinco), no trimestre, usou-se um cálculo no Microsoft Excel. Qual é a fórmula correta para obter esse valor?

	A	B	C	D	E
1	Alunos com ausências no primeiro trimestre				
2		Janeiro	Fevereiro	Março	Média
3	Turma A	7	6	2	5
4	Turma B	5	4	3	4
5	Média Geral				4,5

- A) =(B3+B4+B5)
- B) =SOMA(B2:C7)
- C) =MÉDIA(B2:B7)
- D) =MÉDIA(B3:D3)