



Colégio

M0001

Sala

0001

Ordem

0001

FevBf10Iroi2/O24

Concurso Público para o Provimento de Cargos de  
Analista Judiciário - Área Apoio Especializado  
Especialidade Psicologia

Nome do Candidato

Caderno de Prova 'P16', Tipo 002

Nº de Inscrição

MODELO

Nº do Caderno

TIPO-002

Nº do Documento

0000000000000000

ASSINATURA DO CANDIDATO

**PROVA**

Conhecimentos Gerais  
Conhecimentos Específicos  
Discursiva-Redação

**INSTRUÇÕES**

Quando autorizado pelo fiscal de sala, transcreva a frase ao lado, com sua caligrafia usual, no espaço apropriado na Folha de Respostas.

Nunca desista, sempre lute, pois somente os lutadores merecem vencer!

- Verifique se este caderno;
  - corresponde à sua opção de cargo.
  - contém GO questões, numeradas de 1 a GO.
  - contém a proposta e o espaço para o rascunho da Prova Discursiva-Redação.Caso contrário, solicite imediatamente ao fiscal da sala a substituição do caderno. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- Leia cuidadosamente cada uma das questões e escolha a resposta certa.
- Essa resposta deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS que você recebeu.

**VOCÊ DEVE**

- Procurar, na FOLHA DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A,B,C,D,E) da resposta que você escolheu.
- Marcar essa letra na FOLHA DE RESPOSTAS, conforme o exemplo: (A) • (B) • (C) • (D) • (E) •
- Ler o que se pede na Prova Discursiva-Redação e utilizar, se necessário, o espaço para rascunho.

**ATENÇÃO**

- Marque as respostas com caneta esferográfica de material transparente e tinta preta ou azul. Não será permitida a utilização de lápis, lapiseira, marca-texto, régua ou borracha durante a realização da prova.
- Marque apenas uma letra para cada questão. Será anulada a questão em que mais de uma letra estiver assinalada.
- Responda a todas as questões.
- Não será permitida nenhuma espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações, máquina calculadora ou similar.
- Em hipótese alguma o rascunho da Prova Discursiva-Redação será corrigido.
- Você deverá transcrever a sua Prova Discursiva-Redação na folha apropriada.
- A duração da prova é de 4 horas e 30 minutos, para responder a todas as questões objetivas, preencher a Folha de Respostas e fazer a Prova Discursiva-Redação (rascunho e transcrição) na folha correspondente.
- Ao terminar a prova, chame o fiscal e devolva o material recebido para conferência.
- É proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. Direitos Reservados.

## CONHECIMENTOS GERAIS

## Língua Portuguesa

Atenção: Leia o conto "A condição geral", de Carlos Drummond de Andrade, para responder às questões de números 1 a 7.

O barro entendia que estavam abusando de sua docilidade para fabricar cerâmicas vulgares. A água queixou-se de recolher todas as imundícies da Terra, ela que sempre foi sinônimo de limpeza. O boi nem precisou falar: era a imagem da revolta contra o sacrifício da espécie - de todas as espécies imoladas. "E a mim?"-gemeu a árvore -, "a mim, que desempenho função vital no sistema da Terra, tacam-me fogo ou retalham-me a serra e o machado".

Os quatro concordaram que não está direito. Reclamaram do homem, que lhes declarou que não podia fazer nada. Vive onerado de impostos, afligido de doenças, e mal tem tempo de se coçar. "Em vez de me coçar", acrescentou, "assisto a seriados americanos de televisão, enquanto não se inventa outra coisa. E me entedio. Voltem para seus lugares e guardem o que lhes digo. Vocês pensam que ser homem é fácil?"

(Adaptado de: ANDRADE, Carlos Drummond de. Contos plausíveis. São Paulo: Companhia das Letras, 2012)

1. Considerando o contexto, ocorre personificação no seguinte trecho do 2º parágrafo:
  - (A) enquanto não se inventa outra coisa.
  - (B) Vive onerado de impostos,
  - (C) declarou que não podia fazer nada.
  - (D) Reclamaram do homem,
  - (E) mal tem tempo de se coçar.
  
2. Retoma um termo mencionado anteriormente no texto a palavra sublinhada em:
  - (A) Vocês pensam que ser homem é fácil? (2ª parágrafo)
  - (B) Reclamaram do homem, que lhes declarou que não podia fazer nada. (2ª parágrafo)
  - (C) O barro entendia que estavam abusando de sua docilidade para fabricar cerâmicas vulgares. (1ª parágrafo)
  - (D) Os quatro concordaram que não está direito. (2ª parágrafo)
  - (E) Reclamaram do homem, que lhes declarou que não podia fazer nada. (2ª parágrafo)
  
3. assisto a seriados americanos de televisão, enquanto não se inventa outra coisa. (2ª parágrafo)  
 Em relação à oração que a precede, a oração sublinhada expressa ideia de
  - (A) consequência.
  - (B) comparação.
  - (C) tempo.
  - (D) oposição.
  - (E) adição.
  
4. A forma verbal em negrito deve sua flexão ao termo sublinhado no seguinte trecho:
  - (A) guardem o que lhes digo (2ª parágrafo).
  - (B) tacam-me fogo (1ª parágrafo).
  - (C) retalham-me a serra e o machado (1ª parágrafo).
  - (D) desempenho função vital no sistema da Terra (1ª parágrafo).
  - (E) assisto a seriados americanos de televisão (2ª parágrafo).
  
5. enquanto não se inventa outra coisa (2ª parágrafo).  
 Ao se transpor o trecho acima para a voz passiva analítica, a forma verbal resultante será:
  - (A) é inventada.
  - (B) era inventada.
  - (C) inventam.
  - (D) seria inventada.
  - (E) inventariam.

6. No contexto em que se insere, expressa sentido de finalidade o termo sublinhado em:
- (A) *Voltem para seus lugares e guardem o que lhes digo (2º parágrafo).*
- (B) *Vive onerado de impostos, afligido de doenças, e mal tem tempo de se coçar (2º parágrafo).*
- (C) *O boi nem precisou falar: era a imagem da revolta contra o sacrifício da espécie (1º parágrafo).*
- (D) *desempenho função vital ng sistema da Terra (1º parágrafo).*
- (E) *estavam abusando de sua docilidade para fabricar cerâmicas vulgares (1º parágrafo).*

7. O homem pediu: - Voltem para seus lugares e guardem o que lhes digo.

Ao se transpor o trecho acima para o discurso indireto, os verbos sublinhados assumem as respectivas formas:

- (A) voltassem, guardassem e disse.
- (B) voltariam, guardariam e diria.
- (C) voltaram, guardaram e dizia.
- (D) voltassem, guardassem e dizia.
- (E) voltaram, guardaram e disse.

Atenção: Leia o texto "Insolubilia", de Eduardo Giannetti, para responder às questões de números 8 a 14.

*É difícil encontrar o que se busca quando não se sabe ao certo o que se procura. No que poderia consistir uma solução para o enigma da existência que fizesse sentido em termos humanos? Sabemos o que procuramos quando indagamos do sentido de uma palavra, de uma narrativa ou mesmo de uma vida individual: a semântica do termo; o enredo da trama e a "moral da história"; os valores norteadores e o propósito daquela vida no contexto particular em que ela transcorre. E quando se trata, contudo, da totalidade da vida ou do ser? O nó da questão não é apenas a dificuldade de formular uma conjectura minimamente plausível, mas reside na impossibilidade mesmo de sequer conceber o que possa vir a ser uma resposta adequada: pois, não importa qual seja a conjectura oferecida, ela implicará nova e justificada demanda explicativa, ou seja, um renovado - e possivelmente agravado - senso de mistério.*

*Suponha, por exemplo, que gerações futuras cheguem a descobrir de algum modo o que nos aconteceu e o que tudo, afinal, significa: somos um experimento científico abandonado pelos deuses nos confins do "multiverso"; ou o sonho que alguém de outro mundo está sonhando; ou uma pantomima farsesca para a gratificação de um espírito maligno; ou a via crucis probatória da salvação ou danação eterna das almas na eternidade - suponha, em suma, o que for o caso. A revelação do Grande Segredo, é de supor, teria um extraordinário efeito e nos forçaria a repensar em profundidade boa parte do que imaginávamos saber sobre nós mesmos. Ao mesmo tempo, porém, a descoberta de que "pertencemos a algo maior" ou, então, de que "o verdadeiro Deus é o Acaso", descortinaria uma dimensão adicional da nossa ignorância e tornar-se-ia ela própria o Grande Mistério a ser decifrado. O hieróglifo da existência ganharia uma nova feição e o nosso "Ah! então era isso!" serviria apenas como preâmbulo de um potencializado "Mas, então, por que tudo isso?!". A ignorância infinita desconcerta o saber finito. Seja com o "a" minúsculo das metafísicas seculares ou o "A" maiúsculo das religiões, sempre haverá um além.*

(Adaptado de: GIANNETTI, Eduardo. Trópicos utópicos. São Paulo: Companhia das Letras, 2016)

8. O autor dirige-se explicitamente a seu leitor no seguinte trecho:
- (A) *Seja com o "a" minúsculo das metafísicas seculares ou o "A" maiúsculo das religiões, sempre haverá um além. (2º parágrafo).*
- (B) *não importa qual seja a conjectura oferecida, ela implicará nova e justificada demanda explicativa (1º parágrafo).*
- (C) *É difícil encontrar o que se busca quando não se sabe ao certo o que se procura (1º parágrafo).*
- (D) *O nó da questão não é apenas a dificuldade de formular uma conjectura minimamente plausível (1º parágrafo).*
- (E) *Suponha, por exemplo, que gerações futuras cheguem a descobrir de algum modo o que nos aconteceu (2º parágrafo).*

9. O autor lança mão da figura de linguagem denominada antítese no seguinte trecho:
- (A) O *hieróglifo da existência ganharia uma nova feição* (2º parágrafo).
  - (B) *Sabemos o que procuramos quando indagamos do sentido de uma palavra* (1º parágrafo).
  - (C) *A ignorância infinita desconcerta o saber finito* (2º parágrafo).
  - (D) *o sonho que alguém de outro mundo está sonhando* (2º parágrafo).
  - (E) *um experimento científico abandonado pelos deuses nos confins do "multiverso"* (2º parágrafo).
10. Está empregado em sentido figurado o termo sublinhado no seguinte trecho:
- (A) *somos um experimento científico abandonado pelos deuses nos confins do "multiverso"* (2º parágrafo).
  - (B) *O nó da questão não é apenas a dificuldade de formular uma conjectura minimamente plausível* (1º parágrafo).
  - (C) *Sabemos o que procuramos quando indagamos do sentido de uma palavra* (1º parágrafo).
  - (D) *uma solução para o enigma da existência que fizesse sentido em termos humanos* (1º parágrafo).
  - (E) *A revelação do Grande Segredo, é de supor, teria um extraordinário efeito* (2º parágrafo).
11. *E quando se trata, contudo, da totalidade da vida ou do ser?* (1º parágrafo)
- Considerando o contexto, o termo sublinhado acima pode ser substituído, sem prejuízo para o sentido do texto, por:
- (A) *porquanto*
  - (B) *pois*
  - (C) *portanto*
  - (D) *entretanto*
  - (E) *embora*
12. O termo sublinhado no primeiro parágrafo do texto refere-se a
- (A) "ela".
  - (B) "vida".
  - (C) "valores norteadores".
  - (D) "propósito daquela vida".
  - (E) "contexto particular".
13. A expressão sublinhada em "É difícil encontrar o que se busca" exerce a mesma função sintática da expressão sublinhada em:
- (A) *A ignorância infinita desconcerta o saber finito* (2º parágrafo).
  - (B) *ela implicará nova e justificada demanda explicativa* (1º parágrafo).
  - (C) *tornar-se-ia ela própria o Grande Mistério a ser decifrado* (2º parágrafo).
  - (D) *A revelação do Grande Segredo, é de supor, teria um extraordinário efeito* (2º parágrafo).
  - (E) *O hieróglifo da existência ganharia uma nova feição* (2º parágrafo).
14. É invariável quanto a gênero e a número o termo sublinhado em:
- (A) *o nosso "Ah! então era isso!" serviria apenas como preâmbulo de um potencializado "Mas, então, por que tudo isso?!"* (2º parágrafo).
  - (B) *Seja com o "a" minúsculo das metafísicas seculares ou o "A" maiúsculo das religiões, sempre haverá um além* (2º parágrafo).
  - (C) *Sabemos o que procuramos quando indagamos do sentido de uma palavra* (1º parágrafo).
  - (D) *ou o sonho que alguém de outro mundo está sonhando* (2º parágrafo).
  - (E) *a descoberta de que "pertencemos a algo maior" ou, então, de que "o verdadeiro Deus é o Acaso", descortinaria uma dimensão adicional da nossa ignorância" (2º parágrafo).*

## Aspectos Históricos da Região Amazônica

15. Durante o período colonial, na Amazônia, as ordens religiosas católicas que se instalaram na região
- (A) contrariaram determinações das coroas ibéricas, que haviam definido que, antes de qualquer atuação catequética junto aos indígenas, ocorreriam, na região, as chamadas "entradas e bandeiras" visando a busca de metais preciosos e a instalação dos primeiros núcleos de povoamento.
  - (B) tinham como principal objetivo conter o avanço do protestantismo, uma vez que missionários calvinistas foram os primeiros a chegar, com o apoio da França, em seu projeto de fundação da França Equinocial a partir do território que é hoje o estado do Maranhão.
  - (C) eram predominantemente jesuítas, ainda que franciscanos, carmelitas e mercedários também tenham desembarcado simultaneamente nesse território, com a meta de pesquisar o xamanismo, novidade no mundo ocidental, e o potencial de aproveitamento das chamadas "drogas do sertão".
  - (D) instituíram um sistema organizativo fundamentalmente a partir das chamadas "missões" ou "aldeamentos" que consistiam em agrupamentos indígenas comandados por religiosos, com a finalidade de facilitar a catequese e a exploração do trabalho, além de contribuir para a expansão colonial.
  - (E) colaboraram para o mapeamento do território, tornando possível o conhecimento cartográfico que resultaria no estabelecimento do Tratado de Tordesilhas, responsável pela delimitação das fronteiras que separavam, na região norte, o território colonial português e o espanhol.
16. A definição das fronteiras entre o Amapá e a Guiana Francesa envolveu uma série de embates conhecida como "a questão do Amapá" ou "Contestado franco-brasileiro", cuja resolução
- (A) foi levada a cabo após diversos tratados e invasões de um lado e de outro, com a primeira Constituição da República, em 1891.
  - (B) teve um desfecho amigável entre ambas as partes com a assinatura do Tratado de Utrecht no século XVIII.
  - (C) ocorreu no final do século XIX após o julgamento pelo Tribunal de Haia, na Holanda.
  - (D) foi favorável ao Brasil após decisão final da arbitragem suíça, publicada em 1900.
  - (E) desagradou ambos os lados, pois se considerou o rio Oiapoque como a fronteira desse território em disputa, no final século XVIII, pelo Tratado de Santo Idelfonso.
17. Uma das maiores revoltas sociais ocorridas na Amazônia durante o século XIX foi a Cabanagem, que teve entre seus objetivos principais
- (A) a independência do Grão-Pará em função do grande descontentamento com o governo regencial e a terrível condição de pobreza da população.
  - (B) a proclamação da República do Grão Pará, juntamente com o fim do sistema escravista e o estabelecimento de eleições livres, mediante voto universal, a partir do exemplo legado pela independência dos Estados Unidos.
  - (C) a restauração do pacto colonial com Portugal, na condição de novo reino unido separado do sul do país, dadas as taxas impostas pelo governo central, que dificultavam o desenvolvimento econômico.
  - (D) a expulsão dos jesuítas e de autoridades representantes da Coroa Portuguesa, uma vez que se atribuía a pobreza local a essa presença do poder colonial e à pouca autonomia da região.
  - (E) o estabelecimento de uma reforma agrária que eliminasse os latifúndios, reconhecesse as terras comunais indígenas e proibisse o trabalho compulsório imposto a esses povos.
18. Fordlândia é o nome de uma cidade construída no Pará, em 1927. Considere as seguintes afirmações acerca da história dessa cidade:
- I. O projeto dessa cidade operária em uma área comprada do governo paraense foi executado pelo norte-americano Henry Ford e visava propiciar o fornecimento de látex para a produção de pneus utilizados em suas empresas automobilísticas, nos Estados Unidos.
  - II. Essa experiência coroou o primeiro ciclo da borracha uma vez que a indústria automobilística estava em plena expansão mundial e o início da I Guerra Mundial prejudicou a concorrência, favorecendo as exportações do produto brasileiro.
  - III. O estilo de vida norte-americano (*american way of life*) foi introduzido na Fordlândia de forma inédita e singular, juntamente com um projeto urbano original cujos vestígios históricos, recentemente tombados, são atualmente considerados Patrimônio Mundial.
  - IV. Diversas razões explicam o seu encerramento em 1945, como a ineficácia do sistema industrial imposto aos trabalhadores, vinculado ao modelo "fordista" de produção, e os equívocos no plantio e manejo das seringueiras.
- É correto APENAS o que se afirma em:
- (A) I, II e IV.
  - (B) I e IV.
  - (C) II e III.
  - (D) I, II e III.
  - (E) III e IV.

19. Uma amostra do impacto da II Guerra Mundial na região amazônica pode ser verificada
- (A) no funcionamento, pelos anos que duraram o conflito, de bases militares em pontos estratégicos que abrigavam radares de longo alcance, como Alcântara (Maranhão), a ilha de Marajó e Fernando de Noronha.
  - (B) na existência de um base aérea no Amapá que serviu ao abastecimento de aeronaves norte-americanas.
  - (C) na realização da Expedição Jari por engenheiros nazistas, durante o conflito, para negociar a possível construção de uma base naval para submarinos alemães.
  - (D) nas dimensões da Base Aérea norte-americana de Natal, que organizava o fluxo de voos dos Aliados no Atlântico e ministrava cursos de formação rápida de pilotagem de caças.
  - (E) na instalação de fábricas para a produção de munições para a Guerra a partir da bauxita, em Manaus, com a mão de obra de trabalhadores recrutados entre as populações ribeirinhas.
20. Considere o trecho a seguir:
- O artigo 199 da Constituição Federal de 1946 ganhou forma e significado por meio da Lei 1806/1953, com a criação, em 1953, da Superintendência do Plano de Valorização Econômica da Amazônia (SPVEA), que tinha como meta a promoção do desenvolvimento agropecuário e a integração da Amazônia com as demais regiões do país.*
- (PRATES, Rodolfo Coelho e BACHA Carlos José Caetano. Os processos de desenvolvimento e desmatamento da Amazônia. Economia e Sociedade, Campinas, v. 20, n. 3 (43), p. 608, dez. 2011)
- A respeito das ações dessa Superintendência, verifica-se a
- (A) implementação do Projeto Calha Norte.
  - (B) conversão desse órgão na Superintendência de Defesa da Borracha.
  - (C) inauguração da Zona Franca de Manaus.
  - (D) criação do IPEA (Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada), sediado em Manaus.
  - (E) construção das rodovias Belém-Brasília e Brasília-Acre.
21. No período do regime militar ocorreu a Guerrilha do Araguaia, um movimento
- (A) espontâneo e pouco conhecido à época em razão da censura que cercou a difusão de notícias a seu respeito, e que contou com o apoio do Partido Comunista Brasileiro (PCB) e outros partidos de esquerda, sendo reprimido por meio de diversas estratégias como o uso de tortura junto à população local para obtenção de informações.
  - (B) formado por mais de mil militantes comunistas infiltrados na selva e divididos em pequenas agrupações, inspirados pela teoria do foquismo já executada na Bolívia por Che Guevara, que pretendiam, com o apoio gradual da população, constituir uma nova Coluna Prestes e rumar a Brasília para instituir um governo democrático.
  - (C) clandestino, executado por dezenas de militantes do Partido Comunista do Brasil que se instalaram em pequenos povoados da região do rio Araguaia com o objetivo de preparar uma revolução, havendo resistido alguns anos apesar da execução de várias operações militares visando sua erradicação.
  - (D) localizado principalmente na divisa dos estados de Tocantins e Mato Grosso, que contou com a participação de baixas patentes do exército, descontentes com as operações militares na região, como a Operação Limpeza, responsável pela morte e desaparecimento dos cidadãos que se opunham ao governo vigente, logo após o golpe de 1964.
  - (E) financiado pelos partidos comunistas de países socialistas como URSS, China e Chile, que contou com jovens universitários militantes de organizações de esquerda treinados em Cuba e que durou apenas alguns meses, em razão da in experiência dos guerrilheiros e das duras condições de sobrevivência na floresta.
22. A Constituição brasileira de 1988 reconfigurou o número de estados na Amazônia. Dentre as mudanças legalmente estabelecidas, houve
- (A) a transformação do Território Federal de Rondônia em estado, com autonomia administrativa e a cidade de Porto Velho como capital.
  - (B) o desmembramento do estado de Mato Grosso em dois estados: Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, sendo o último mais populoso que o primeiro.
  - (C) a vinculação administrativa do Amapá ao estado do Pará, em virtude das condições de pobreza, os conflitos fronteiriços e as dificuldades administrativas locais.
  - (D) a conversão dos cinco territórios brasileiros remanescentes em estados da Federação, com exceção das Ilhas de Marajó e Fernando de Noronha, mantidas na condição de Territórios e administrados pelos estados mais próximos, Pará e Pernambuco.
  - (E) a criação do estado de Tocantins, uma vez que já havia mobilização política e popular, nesse sentido, antes de 1988.

23. Considere o texto a seguir:

*A presença da mineradora, associada à importância do volume financeiro mobilizado por ela, cria uma situação de centralidade que acaba por impulsionar as políticas públicas - não divergentes aos interesses do capital - e a formação ou consolidação de fortes movimentos sociais combativos. Esta centralidade propicia aos movimentos sociais nas regiões de mineração outra visibilidade, adquirindo uma nova importância regional, que lhes permite propagar as suas insatisfações, tecer redes de alianças em múltiplas escalas, fortalecer a luta, acessar mais facilmente o Estado e assim alcançar expressivas conquistas (Coelho, 2007).*

(WANDERLEY, Luiz Jardim. "Movimentos sociais em área de mineração na Amazônia Brasileira". E-cadernos CES [En línea], 17 | 2012. Disponível em: <http://journals.openedition.org>)

De acordo com o texto,

- (A) as redes de alianças no âmbito estatal e a ampla comunicação são fatores que asseguram aos movimentos sociais o capital necessário para suas conquistas.
  - (B) o fortalecimento das lutas sociais em áreas de mineração ocorre quando as políticas públicas são implementadas pelo Estado em escala regional.
  - (C) os movimentos sociais que eclodem em áreas de mineração têm a seu favor a visibilidade propiciada pela importância regional das empresas mineradoras.
  - (D) os interesses das empresas mineradoras entram em choque com as políticas públicas que procuram garantir expressivas conquistas aos movimentos sociais.
  - (E) as empresas mineradoras são responsáveis pela execução de políticas públicas pois os ganhos financeiros permitem atender as insatisfações dos menos favorecidos.
24. A Casa das 11 Janelas (ou Palacete das 11 Janelas) é parte de um conjunto arquitetônico colonial importante do Pará,
- (A) integrado por diversos patrimônios, alguns anteriormente pertencentes ao Exército, contemplados por um projeto de revitalização do núcleo histórico de Belém, mediante o qual a Casa se tornou museu de arte contemporânea.
  - (B) conhecido como Feliz Lusitânia, nome original do povoado português criado no século XIX, sendo a referida casa a sede de um engenho de propriedade de Domingos da Costa Bacelar.
  - (C) chamado de Cidade Velha, tem como seu patrimônio mais antigo a Casa das 11 Janelas, ladeada por canhões e concebida para servir como residência do governador da Província do Grão-Pará.
  - (D) tombado pelo IPHAN, envolve a mencionada Casa, construída originalmente como um hospital real militar, que, devido a sua localização privilegiada às margens do rio, foi transformada em casa de veraneio.
  - (E) composto por edificações variadas como forte, palacete, igreja, museus, de diferentes períodos, dentre os quais a Casa, que data do século XIX.

#### Regimento Interno do Tribunal Regional do Trabalho da 11- Região

25. De acordo com o que estabelece o Regimento Interno do Tribunal Regional do Trabalho da 11- Região, acerca das deliberações do Tribunal Pleno,
- (A) a incompatibilidade resolve-se, em qualquer caso, pelo voto da maioria absoluta do Tribunal Pleno, após a manifestação da parte envolvida.
  - (B) exigir-se-á o quórum mínimo de 7 desembargadores, já incluído o Presidente, que vota em primeiro lugar, tendo ainda o voto de qualidade.
  - (C) não poderão atuar simultaneamente na sessão magistrados que sejam cônjuges entre si, parentes consanguíneos ou afins, até o terceiro grau, em linha reta ou colateral.
  - (D) no julgamento de matéria administrativa, o quórum mínimo necessário será de 4 desembargadores, incluído o Presidente, que votará em caso de empate.
  - (E) em se tratando de recurso contra ato do Presidente, este também terá direito a voto.
26. De acordo com o que estabelece o Regimento Interno do Tribunal Regional do Trabalho da 11ª Região, compete às Sessões Especializadas processar e julgar
- (A) os recursos contra atos administrativos do Presidente e do Corregedor.
  - (B) os conflitos de competência entre as seções especializadas e as turmas, entre estas e o pleno e entre as seções especializadas e o pleno.
  - (C) incidente de resolução de demandas repetitivas.
  - (D) os dissídios coletivos e homologar os acordos neles celebrados,
  - (E) o incidente de assunção de competência e a reclamação.

27. De acordo com o que estabelece o Regimento Interno do Tribunal Regional do Trabalho da 11ª Região, compete ao Vice-Presidente:
- I. antecipar, prorrogar e suspender o expediente dos servidores, *ad referendum* do Tribunal Pleno.
  - II. presidir a Seção Especializada I.
  - III. substituir o Corregedor Regional nos casos de afastamentos, ausências, suspeições ou impedimentos eventuais ou temporários, sem prejuízo das atribuições inerentes à Vice-Presidência.
  - IV. conceder e autorizar o pagamento de diárias e ajudas de custo para magistrados e servidores.
  - V. visar às folhas de pagamento dos magistrados e servidores do Tribunal, juntamente com o ordenador de despesa.

Está correto o que consta APENAS de

- (A) III e V.
  - (B) II e III.
  - (C) I e IV.
  - (D) I e V.
  - (E) II e IV.
28. De acordo com o que estabelece o Regimento Interno do Tribunal Regional do Trabalho da 11ª Região, serão enviados ao Ministério Público do Trabalho os autos processuais
- I. em todos os processos em que haja pedido de nulidade de citação ou nulidade da sentença por cerceamento de defesa.
  - II. nos processos que envolvam interesses de incapazes, inclusive menores de idade.
  - III. em todos os processos cujas partes são empresas públicas, sociedades de economia mista e sociedades anônimas.
  - IV. por iniciativa do relator, quando entender que a matéria recomende prévia manifestação do Ministério Público.
  - V. quando for parte pessoa jurídica de direito público, estado estrangeiro ou organismo internacional, salvo expressa manifestação em contrário do órgão.

Está correto o que consta APENAS das hipóteses

- (A) I, II e V.
  - (B) II, III e IV.
  - (C) I, II e IV.
  - (D) I, III e V.
  - (E) II, IV e V.
29. De acordo com o que estabelece o Regimento Interno do Tribunal Regional do Trabalho da 11ª Região acerca dos servidores do Tribunal,
- (A) é facultado à autoridade que tiver ciência ou notícia de irregularidade no serviço público a promoção de sua apuração, mediante processo administrativo disciplinar, assegurada ao acusado a ampla defesa e a constituição de um defensor para todas as fases do processo.
  - (B) o horário de expediente do Tribunal Regional do Trabalho será estabelecido mediante lei ordinária, por iniciativa do Presidente do Tribunal Superior do Trabalho.
  - (C) serão publicados no órgão oficial os atos de nomeação, promoção (progressão e ascensão), exoneração e aposentadoria de servidores do Quadro, devendo constar do respectivo ato o cargo ou função, nível ou padrão, bem como os fundamentos dos cálculos de proventos nos atos de concessão de aposentadoria.
  - (D) os servidores sujeitar-se-ão ao controle de frequência, que será realizado por meio de registro eletrônico, ainda que exerçam cargos em comissão ou que estejam lotados nos Gabinetes de Desembargadores e de Juizes Convocados.
  - (E) por omissão no cumprimento dos deveres ou ação que importe em sua transgressão, os servidores do Tribunal ficam sujeitos às penas disciplinares de advertência, suspensão, multa, demissão e aposentadoria compulsória.
30. De acordo com o que estabelece o Regimento Interno do Tribunal Regional do Trabalho da 11ª Região, caberá agravo de instrumento das decisões que
- (A) denegarem seguimento a recurso, no prazo de 8 dias de sua intimação.
  - (B) denegarem ou concederem medidas requeridas como preparatórias da execução.
  - (C) julgarem os embargos de terceiro.
  - (D) julgarem os embargos à execução ou impugnação aos cálculos.
  - (E) trancarem o curso normal da execução ou verba condenatória nela contida.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Um dos pressupostos básicos da teoria da personalidade de Maslow é a adoção de uma abordagem holística para a motivação, ou seja, a ideia de que a pessoa é motivada
- (A) basicamente para satisfazer ou contrassatisfazer necessidades que não fazem parte de autorrealização e sobrevivência.
  - (B) de forma extrínseca, não respeitando uma lógica de necessidades hierárquicas e muito menos a necessidade de contato com outra pessoa.
  - (C) por estímulos de baixa complexidade, o que significa que o comportamento de uma pessoa não pode decorrer de vãos motivos separados.
  - (D) como um todo, e não uma parte ou função qualquer dela.
  - (E) por um conjunto de duas necessidades: exercício do poder e afiliação.
32. Os traços de personalidade constituem transtornos de personalidade somente quando
- (A) tendem a ficar evidentes e causam prejuízo aos recursos adaptativos durante a puberdade.
  - (B) são inflexíveis e mal adaptativos e causam prejuízo funcional ou sofrimento subjetivo significativos.
  - (C) são flexíveis em demasia e se tomam disfuncionais para que a pessoa consiga dar conta de sua vida cotidiana.
  - (D) tendem a ficar mais evidentes com o processo de envelhecimento e causam demência.
  - (E) atuam de forma adaptativa para dar conta dos desafios de uma vida plena e funcional.
33. O tratamento cognitivo comportamental é uma abordagem
- (A) Integrativa e analítica.
  - (B) psicodinâmica e existencial.
  - (C) psicodinâmica e fenomenológica.
  - (D) analítica e existencial.
  - (E) colaborativa e psicoeducativa.
34. Trata-se da teoria de processo na motivação que foca as percepções individuais de que são tratados com justiça em relação aos demais. Esta é a teoria
- (A) da reciprocidade.
  - (B) do estabelecimento de metas.
  - (C) da expectativa.
  - (D) do resultado.
  - (E) de equidade.
35. As características do trabalho de *coaching* apresentam variações relacionadas à diversidade teórica de seus praticantes e também associadas às suas diversas finalidades. Três dimensões centrais podem ser analisadas, a saber: o grau de diretividade, solução de problemas versus desenvolvimento e terapia versus
- (A) identidade.
  - (B) resultado.
  - (C) desempenho.
  - (D) foco.
  - (E) tempo.
36. As condições essenciais para que os programas de *mentoring* resultem em benefícios para indivíduos e empresas são as seguintes:
- (A) identificação das necessidades de treinamento; pesquisa de engajamento para verificar nível de interesse dos colaboradores a participarem do programa de *mentoring*; treinamento dos mentores; definição das políticas e procedimentos de *mentoring*; aplicação do programa de *mentoring*; avaliação de resultados e acompanhamento individual a ser realizado com cada colaborador selecionado para o processo de *mentoring*.
  - (B) levantamento das necessidades de treinamento percebidas pela alta gerência; definição das políticas de *mentoring*; seleção dos participantes do programa via comitê executivo; seleção da metodologia a ser aplicada; publicação do programa de *mentoring* para todos os colaboradores e análise periódica de resultados.
  - (C) levantamento das necessidades de treinamento do grupo de colaboradores; análise de orçamento; definição da população alvo a ser beneficiada com este programa de desenvolvimento; identificação dos *stakeholders* que contribuirão com o programa; mapeamento dos mentores e avaliação de resultados.
  - (D) estabelecimento prévio de objetivos específicos para o programa de forma integrada às estratégias empresariais e de recursos humanos; orientação e treinamento para os participantes; monitoramento e avaliação de resultados; participação voluntária; apoio ativo da alta gerência e competência do coordenador do programa.
  - (E) levantamento das necessidades de treinamento do grupo de colaboradores; análise de orçamento; definição da população alvo a ser beneficiada com este programa de desenvolvimento; seleção da metodologia a ser aplicada; publicação do programa de *mentoring* para todos os colaboradores da empresa e avaliação de resultados.



44. A hospitalização de um membro da família é um evento que gera estresse e é percebida como ameaçadora, sendo que a separação física do paciente dos amigos, vizinhos ou parentes, com quem havia convívio e trazia sensação de amparo e disponibilidade, leva a mudanças nos papéis familiares, quebra de rotinas, sentimentos de isolamento, de perda de controle, entre outros, fazendo com que uma doença seja experimentada
- (A) de modo peculiar e não socializado.
  - (B) na individualidade e não no grupo familiar.
  - (C) coletiva e não individualmente.
  - (D) extrovertidamente e não de modo singular.
  - (E) no mundo privado e não público.
45. No tratamento da fobia social, estão entre as técnicas mais utilizadas em terapia cognitivo-comportamental: o treino de habilidades sociais e o treino de
- (A) assertividade.
  - (B) encorajamento.
  - (C) ansiedade.
  - (D) oratória.
  - (E) controle.
46. O objetivo da primeira entrevista em terapia familiar, para muitas de suas abordagens, é criar uma aliança com a família e desenvolver uma hipótese sobre o que mantém o problema apresentado, sendo que, ao reunir informações, alguns terapeutas acham útil tomar nota da história da família e é frequente o uso de genograma para colher dados da vida familiar ampliada, abrangendo as três últimas gerações, por meio de
- (A) diagramas esquemáticos.
  - (B) jogo lúdico.
  - (C) desenho da família.
  - (D) verbalização organizada.
  - (E) mapeamento afetivo.
47. De acordo com Ocampo e Arzeno, o planejamento geral de uma bateria de testes psicológicos a serem aplicados dentro de um psicodiagnóstico, os testes mais adequados para começar um exame psicológico, considerando-se que o examinando não tenha limitação física para executá-los, são os
- (A) de desempenho.
  - (B) gráficos.
  - (C) verbais.
  - (D) lúdicos.
  - (E) de inteligência.
48. A psicóloga Joyce foi procurada pelo médico e fisioterapeuta de um paciente seu, que vinha apresentando tendências depressivas. Os profissionais propuseram-lhe uma discussão do caso do paciente, que havia consentido, em prol de buscar beneficiar seu tratamento por meio desta reflexão interdisciplinar. A psicóloga consultou o Código de Ética Profissional do Psicólogo e verificou que poderá fornecer aos demais profissionais não psicólogos
- (A) parle de suas hipóteses diagnósticas sobre o paciente atendido.
  - (B) informações consideradas liberáveis e inofensivas ao caso.
  - (C) todas as informações coletadas para análise conjunta.
  - (D) somente informações relevantes para qualificar o serviço prestado.
  - (E) informações cadastrais e do prontuário recente do cliente somente.
49. Segundo a Resolução CFP 06/2019, ao redigir um laudo psicológico, a(o) psicóloga(o) deve apresentar todos os itens da estrutura identificados separadamente, contendo no documento os 6 itens requeridos na sua estrutura. Já o parecer psicológico é um documento em que a(o) parecerista emite o seu ponto de vista fundamentado cientificamente sobre uma questão solicitada que está relacionada ao âmbito da Psicologia e, portanto, não é decorrente de avaliação ou intervenção psicológica realizada pela(o) parecerista e, com isso, possui somente 5 itens. O item a mais que consta na estrutura do laudo psicológico é
- (A) "Referências".
  - (B) "Descrição da demanda".
  - (C) "Procedimento".
  - (D) "Análise".
  - (E) "Conclusão".



50. De acordo com a teoria psicanalítica, as psicoses implicam
- (A) um grau de sofrimento, a si próprio e aos demais, decorrentes de dúvidas ruminativas, pensamentos maliciosos, controle onipotente, frugalidade, obstinação, rituais e cerimoniais, atos compulsivos, que podem atingir um alto grau de incapacitação total do sujeito para uma vida livre.
  - (B) angústia decorrente da repressão, provocando uma libido acumulada de uma maneira "tóxica" no organismo, que se manifesta por meio de "angústia livre", quer sob uma forma permanente, quer pelo surgimento de momentos de crise.
  - (C) ato de o indivíduo perturbar o estado natural das coisas, de modo que, com a sua conduta, oposta à normal, desafia as leis habituais, consciente de que, com os seus atos, ultraja seus pares e a ordem social na qual ele está inserido.
  - (D) um sentimento de identidade, frequentemente a partir de um *falso self* (falta de autenticidade, transparece uma insinceridade, falsidade), além de certa confusão acerca da real identidade do indivíduo.
  - (E) um processo detenorante das funções do ego, trazendo prejuízo de contato com a realidade, em graus variáveis, cujo quadro clínico pode tanto ser de surgimento agudo como, também, pode evoluir de forma muito lenta e gradativa, constituindo as formas crônicas.
51. Dentre os oito estilos de culturas organizacionais presentes em qualquer empresa, destaca-se o estilo propósito, no qual os líderes enfatizam
- (A) ideias comuns e contribuem para uma causa maior.
  - (B) o comportamento realista e o planejamento cuidadoso.
  - (C) a sinceridade e o trabalho em equipe.
  - (D) a espontaneidade e o senso de humor.
  - (E) a confiança e dominação.
52. A comunicação empresarial pode ter três principais funções:
- (A) da criação de rituais; de transmissão de histórias e de integração.
  - (B) de rede formal; de rede informal e de delegação.
  - (C) de transmissão; de questões técnicas e de processo.
  - (D) de produção e controle; de inovação e de socialização.
  - (E) de mudança de comportamento; esclarecimento e de criação de valores.
53. O Diagnóstico de Necessidades de Treinamento e Desenvolvimento completo é realizado em dois movimentos céleres. No movimento Análise da Organização, existem as quatro seguintes fontes para levantamento de dados:
- (A) Indicadores e metas das áreas; resultado das avaliações por competências; planos de sucessão e carreira; e relatórios de sustentabilidade.
  - (B) matriz SWOT existente; portfólio de produtos existentes; tendências tecnológicas; e tendências de inovação no mundo.
  - (C) análise de dados dos colaboradores; produtividade, processos e indicadores; competências por cargo; pesquisa com público-alvo.
  - (D) análise do planejamento estratégico existente; identificação das competências estratégicas; análise de leis, normas e certificações; e resultados do negócio e dados dos clientes.
  - (E) pesquisa de satisfação dos clientes; pesquisa de clima organizacional; identificação da cultura organizacional; e indicadores de desempenho.
54. Um dos passos de uma Trilha de Aprendizagem é
- (A) identificar comportamentos inseguros adotados pelos colaboradores.
  - (B) determinar quais competências precisam ser desenvolvidas por cargo.
  - (C) criar um PDI - Plano de Desenvolvimento Individual com foco em resultados.
  - (D) elaborar somente situações de aprendizagem presencial.
  - (E) realizar pesquisa de campo presencial ou *on-line*.

55. Os princípios da Educação Corporativa são os fundamentos filosóficos que fornecem Inspiração para a adoção de práticas, isto é. de escolhas organizacionais. São eles: competitividade, perpetuidade, conectividade, disponibilidade, cidadania,
- (A) com prometimento e educação inclusiva.
  - (B) pessoas e resultados.
  - (C) parceria e sustentabilidade.
  - (D) efetividade e sistemas de gestão.
  - (E) Imparcialidade e autogerenciamento.
56. A Teoria de Campo, que estuda os fenômenos grupais, considera que o comportamento é uma consequência de um campo
- (A) social que gera fluidez de informações.
  - (B) de componentes interdependentes.
  - (C) de variáveis independentes.
  - (D) de variáveis dependentes.
  - (E) Inconsciente de identificação e rejeição.
57. Um dos modernos métodos de avaliação de desempenho é a Avaliação Participativa por Objetivos. Nessa concepção, a avaliação do desempenho
- (A) baseia-se na avaliação de fatores previamente identificados e planejados, oferecendo dados quantitativos e qualitativos.
  - (B) se concentra somente naqueles incidentes significativos para o desempenho do colaborador.
  - (C) é feita de modo circular por todos os elementos que possuem interação com o colaborador.
  - (D) está alinhada com as competências comportamentais apresentadas no período a ser avaliado.
  - (E) está mais orientada para o planejamento do desempenho futuro do que para o julgamento do desempenho passado.
58. A gestão do conhecimento, assim como a gestão por competências, precisa estar atrelada às estratégias organizacionais, que, por sua vez, devem priorizar
- (A) o desenvolvimento de habilidades e competências individuais e coletivas como ponto central para o sucesso competitivo.
  - (B) a identificação das barreiras organizacionais que impedem ou dificultam o fluxo e o processo de informação.
  - (C) o diálogo entre a alta administração, gestores e colaboradores para obter um consenso sobre as estratégias organizacionais.
  - (D) a análise do contexto interno e externo para decidir quais práticas de desempenho devem ser mantidas e quais devem ser eliminadas.
  - (E) a aquisição de conhecimentos sobre a organização, suas raízes, sua história, suas fortalezas e fraquezas para obter resultados.
59. As organizações, de forma natural e espontânea, estão alterando sua forma de gerir pessoas para atender às demandas e pressões provenientes do ambiente externo e interno. O novo modelo de gestão inclui a prática de sistemas de gestão de pessoas que utilizam os conceitos de
- (A) parceria, inclusão e sustentabilidade.
  - (B) home Office, globalização e sustentabilidade.
  - (C) qualificação, mecanização e disciplina positiva.
  - (D) competência, Complexidade e espaço Ocupacional.
  - (E) conflito produtivo, Internalização e terceirização.
60. O vínculo entre a liderança transformacional e a liderança carismática está na habilidade do líder de
- (A) administrar conversas difíceis.
  - (B) receber *feedbacks*.
  - (C) Inspirar seguidores.
  - (D) manter controle de sua equipe.
  - (E) lidar com discordâncias.



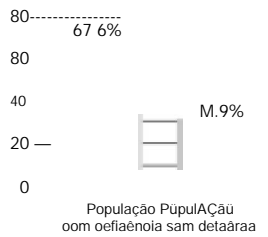
**Texto 4**

**Panorama da desigualdade**

Pessoas com deficiência enfrentam barreiras para acessar educação e mercado de trabalho

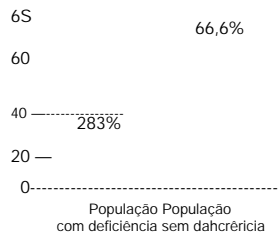
**Educação**

Parcela da população com ensino fundamental completo



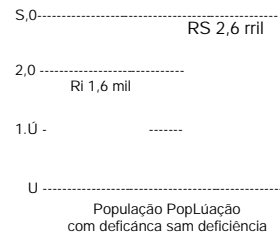
**Força de trabalho**

Pessoas com 14 anos ou mais, ocupadas ou à procura de uma vaga



**Renda**

Receita média mensal líquida por pessoas com e sem deficiência



(Adaptado de: QUEIROZ, Christina. Mudanças e desafios que pessoas com deficiência trazem para instituições de ensino. Disponível em: <<https://revistapesquisa.fapesp.br>>. Publicado em: abr. de 2023. Acesso em: 10 de nov. de 2023)

**Texto 5**

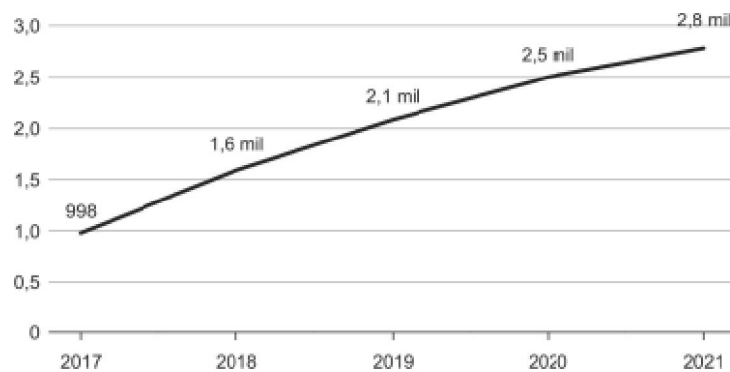
A conceituação da deficiência é um campo em disputa até os dias de hoje. Até meados do século XVIII, predominavam concepções pré-científicas, com um olhar majoritariamente supersticioso ou de caridade, envolvendo culpa ou castigo divino. No século XIX, a ciência médica passou a compreendê-la como patologia. "A ciência via a deficiência como um impedimento corporal, físico e social, situando-a no sujeito e fazendo com que políticas públicas focassem na busca pela reabilitação", explica a psicóloga Marivete Gesser, coordenadora do Núcleo de Estudos da Deficiência da UFSC. A partir da década de 1960, com os aportes das ciências humanas e sociais, emergiu outro modelo, que compreende que o principal problema enfrentado pelas pessoas com deficiência são as barreiras impostas pela sociedade. "Essa vertente propiciou um salto à produção científica, ao tirar a deficiência de um enfoque individual e patológico e posicioná-la como algo que seria neutro, caso as barreiras sociais fossem suprimidas", descreve Gesser.

(Adaptado de: QUEIROZ, Christina. Mudanças e desafios que pessoas com deficiência trazem para instituições de ensino. Disponível em: <<https://revistapesquisa.fapesp.br>>. Publicado em: abr. de 2023. Acesso em: 10 de nov. de 2023)

**Texto 6**

**Evolução das matrículas**

Estudantes com deficiência matriculados em cursos de pós-graduação stricto sensu



(Adaptado de: QUEIROZ, Christina. Mudanças e desafios que pessoas com deficiência trazem para instituições de ensino. Disponível em: <<https://revistapesquisa.fapesp.br>>. Publicado em: abr. de 2023. Acesso em: 10 de nov. de 2023)

A partir da leitura e compreensão dos textos acima, escreva um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema:

**As consequências do capacitismo para a vida de pessoas com deficiência e para a sociedade como um todo.**



DISCURSIVA-REDAÇÃO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
06	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
16	
16	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
26	
20	
30	

NÃO ESCREVA NESTE ESPAÇO