



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - EDITAL N.º 001/2026

PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL I

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- ❖ A prova terá duração total de **03 (três) horas**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta. Eventuais falhas de impressão no Caderno de Questões deverão ser comunicadas imediatamente aos fiscais nos primeiros **20 (vinte) minutos** de prova.
- ❖ O candidato somente poderá retirar-se em caráter definitivo após transcorrida **01 (uma) hora** do início da prova. O Caderno de Questões somente será liberado ao candidato que permanecer em sala até os **30 (trinta) minutos finais** do tempo total.
- ❖ Ao receber o caderno de provas, aguarde a autorização para abri-lo. Verifique o número de questões com 4 (quatro) alternativas de resposta (A, B, C, D) e o cargo. Caso haja algum problema, solicite a substituição de seu caderno.
- ❖ Qualquer irregularidade, o candidato deverá comunicar o fiscal de sala.
- ❖ Leia atentamente cada questão e assinale na folha de resposta a alternativa correspondente a cada pergunta. A folha de respostas, cujo preenchimento é de responsabilidade do candidato, é o único documento válido para a correção e deverá ser entregue no final da prova ao fiscal.
- ❖ Em nenhuma hipótese haverá substituição da folha de resposta por erro do candidato.
- ❖ Será considerada invalidada a questão preenchida no cartão resposta que apresentar mais de uma alternativa marcada, rasurada, borrada ou não assinalada.
- ❖ Não é permitido ao candidato perguntar ao fiscal sobre o conteúdo das provas, comunicar-se indevidamente com outros candidatos ou utilizar materiais proibidos, como livros, anotações ou aparelhos eletrônicos. Também é vedado portar, durante a prova, equipamentos como celular, relógio, boné, lápis, lapiseira, borracha, recipientes que não sejam transparentes ou qualquer outro material que não seja estritamente necessário para a realização das provas.
- ❖ Os **03 (três)** últimos candidatos permanecerão na sala até o encerramento dos trabalhos, para lavar e assinar a ata.
- ❖ A prova somente terá validade se devidamente assinada.
- ❖ Ao término da prova o candidato deverá entregar o cartão de respostas assinado ao fiscal de prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda às questões de 01 à 10.

O mito do “multitarefa”: a mente em 15 abas e a sensação de não concluir nada

Eu descobri que minha mente não é um cérebro. É um navegador. E eu sou o tipo de pessoa que abre abas como quem coleciona possibilidades: com entusiasmo, sem critério e com a esperança ingênua de que “depois eu volto”.

Começa sempre com uma intenção nobre. Vou responder um e-mail. Abro o computador, encaro a caixa de entrada e penso: “Agora vai”. Aí vejo uma mensagem pedindo um arquivo. Preciso achar o arquivo. Abro a pasta. Não lembro onde salvei. Pesquiso pelo nome. Aparecem três versões: “final”, “final mesmo” e “final agora vai”. Abro as três, para comparar. Três abas mentais.

No meio disso, lembro que tenho que pagar uma conta. Abro o app do banco. Ele pede senha, biometria, confirmação por SMS e, se pudesse, pediria uma redação sobre responsabilidade financeira. Enquanto espero o código, olho uma notificação: “Você tem 24 mensagens não lidas”. Eu não tenho 24 mensagens. Eu tenho 24 pequenas urgências em formato de balão.

Eu volto para o e-mail. Escrevo “Olá, tudo bem?”. Pauso. Porque aparece a dúvida existencial do multitarefa: eu ponho vírgula depois do “Olá”? Eu estou sendo formal demais? Releio. De repente, estou revisando o tom, a pontuação e o sentido da vida.

Aí eu lembro do café. Vou até a cozinha. No caminho, vejo a pia. A pia olha para mim como um lembrete de que eu tenho um lar e um passado. Eu lavo uma xícara “rapidinho”. Só que “rapidinho” é uma palavra mentirosa. Quando vejo, estou lavando mais três coisas, organizando a esponja e pensando que talvez eu devesse comprar uma plantinha, porque adultos compram plantinhas para se sentirem equilibrados. Volto para o computador com o café. Sento. Abro a aba errada. Estou lendo sobre plantas. Como cheguei aqui? Ah, sim: a plantinha. O algoritmo, sempre gentil, me oferece “10 plantas que sobrevivem a quem esquece de regar”. Eu me sinto visto.

Fecho. Ou tento fechar. Porque surge um pop-up: “Você tem certeza que deseja sair?”. O computador tem mais cuidado comigo do que eu mesmo.

Abro o documento do arquivo “final”. Percebo um erro. Vou corrigir. Mas antes, preciso confirmar um dado. Abro uma busca rápida. A busca rápida vira um buraco. Em dois cliques,

estou lendo uma discussão de 2017 entre desconhecidos com opiniões fortes e pouca pontuação. Eu nem concordo com ninguém, mas sigo lendo, como se fosse importante para a minha carreira.

Meu celular vibra. Mensagem. Eu respondo. Enquanto respondo, alguém manda áudio. Eu ouço no 1,5x, porque eu sou multitarefa e moderno. O áudio fala de um assunto que exige resposta cuidadosa. Eu penso “vou responder depois”. Só que “depois” é a prateleira onde eu guardo tudo o que eu não quero lidar agora. Essa prateleira está lotada.

Em algum momento, eu olho para o alto da tela: 15 abas abertas. Quinze. Algumas são úteis. Outras são lembranças de decisões interrompidas. Uma delas é uma música que eu nem dei play. Ela está ali apenas para me julgar em silêncio.

O mito do multitarefa é que ele parece eficiência. Na prática, ele é uma forma elegante de fragmentar a atenção. Você faz um pouco de tudo e termina com a sensação de não ter feito nada. É como cozinhar 15 pratos ao mesmo tempo e, no fim, comer biscoito em pé.

No final do dia, eu fecho o notebook e sinto uma vitória estranha: não resolvi tudo, mas sobrevivi ao meu próprio navegador mental. E penso que talvez a solução não seja fazer mais coisas. Talvez seja fechar abas. Uma de cada vez. E, principalmente, aceitar que foco não é uma virtude mística. É só uma escolha repetida. Com teimosia. E com menos “rapidinhos”.

Fonte: Banca Examinadora

01) A crítica do narrador ao “multitarefa” se apoia, de modo implícito, no pressuposto de que

- (A) a tecnologia produz desatenção, e o indivíduo tem pouca margem de escolha no dia a dia digital.
- (B) a eficiência depende de fazer tudo ao mesmo tempo, ainda que isso impeça concluir tarefas.
- (C) interrupções vêm apenas de fora, e hábitos internos não alteram o foco do narrador.
- (D) a dispersão nasce de escolhas repetidas, e foco é decisão insistente, não um “dom” raro.

02) A organização do texto em sequências curtas (“Abro... Pauso... Volto... Fecho...”) contribui para o sentido global porque

- (A) constrói um relato contínuo e estável, reforçando planejamento e controle do narrador sobre a rotina.
- (B) imita, no ritmo, a alternância de foco descrita, simulando a própria dispersão que o texto critica.

(C) apresenta uma lista técnica de tarefas, priorizando neutralidade e precisão informativa do episódio.

(D) cria suspense clássico, em que cada ação prepara um desfecho único e surpreendente no final.

03) Ao afirmar “O computador tem mais cuidado comigo do que eu mesmo”, o narrador sugere, principalmente, que

(A) o pop-up resolve o problema do multitarefa, pois evita erros e encerra a dispersão automaticamente.

(B) a máquina decide melhor que o humano e deve orientar prioridades e escolhas da rotina de trabalho.

(C) há ironia na inversão de papéis, pois o narrador expõe sua falta de autocontrole ao “humanizar” a máquina.

(D) o narrador confia totalmente no computador e transfere a ele a decisão do que deve ser concluído.

04) No período “Volto para o e-mail... Pauso. Porque aparece a dúvida...”, o “**Porque**” introduz, no contexto,

(A) explicação causal, justificando a pausa e mantendo a progressão lógica entre as ações narradas.

(B) conclusão, equivalente a “portanto”, fechando o raciocínio com resultado inevitável do período.

(C) oposição, equivalente a “porém”, marcando contraste direto entre escrever e pausar no trecho.

(D) condição, equivalente a “se”, indicando hipótese para que a pausa venha a ocorrer na narrativa.

05) No trecho “minha mente não é um cérebro. É um navegador”, a palavra “**navegador**” é usada para

(A) criar metáfora, aproximando o funcionamento mental de um navegador de internet, com “abas” e desvios.

(B) nomear literalmente um programa, descrevendo apenas a ferramenta aberta no computador do narrador.

(C) substituir um termo técnico por sinônimo perfeito, sem alteração de sentido nem efeito expressivo.

(D) explorar paronímia com “narrador”, produzindo humor por semelhança sonora e troca de palavras.

06) Em “Enquanto espero o código, olho uma notificação”, a oração iniciada por “Enquanto” é

(A) subordinada adjetiva, pois caracteriza “código” e restringe o sentido do termo no período composto.

(B) coordenada explicativa, pois justifica a ação de olhar a notificação por meio de causa imediata.

(C) subordinada adverbial final, pois indica finalidade da ação de olhar a notificação durante a espera.

(D) subordinada adverbial temporal, pois marca simultaneidade entre esperar o código e olhar a notificação.

07) Assinale a alternativa com concordância verbal correta, conforme a norma-padrão:

(A) Havia quinze abas abertas, e existia lembranças de decisões interrompidas no alto da tela.

(B) Havia quinze abas abertas, e existiam lembranças de decisões interrompidas no alto da tela.

(C) Havia quinze abas abertas, e existia lembranças de decisões interrompidas no alto da tela.

(D) Haviam quinze abas abertas, e existiam lembranças de decisões interrompidas no alto da tela.

08) Assinale a alternativa correta quanto ao emprego da crase, conforme a norma-padrão:

(A) Retornei a caixa de entrada e dei resposta às mensagens pendentes ao final do expediente.

(B) Retornei à caixa de entrada e dei resposta às mensagens pendentes ao final do expediente.

(C) Retornei à caixa de entrada e dei resposta às mensagens pendentes ao final do expediente.

(D) Retornei a caixa de entrada e dei resposta às mensagens pendentes ao final do expediente.

09) Em “Vou responder um e-mail... Agora vai”, a locução verbal “vou responder” indica

(A) hábito permanente, descrevendo ação rotineira que se repete sem mudança no cotidiano do narrador.

(B) ordem ao leitor, pois o narrador prescreve conduta correta e exige cumprimento do plano de ação.

(C) hipótese distante, sugerindo possibilidade remota e improvável de acontecer no decorrer do dia.

(D) intenção imediata, marcando futuro próximo e expectativa de realização, que depois é frustrada pelo texto.

10) A sequência “abro uma busca rápida... em dois cliques... discussão de 2017...” exemplifica, principalmente,

(A) hipertextualidade, sugerindo navegação por saltos de conteúdo e leitura não linear típica do digital.

(B) intertextualidade explícita, pois cita obras e autores com referência formal e fidelidade bibliográfica.

(C) discurso científico, pois apresenta método, variáveis controladas e resultados verificáveis no experimento.

(D) metalinguagem normativa, pois define regras e explica o funcionamento do sistema de busca em detalhes.

MATEMÁTICA/ RACIOCÍNIO LÓGICO

11) No fechamento de um relatório, 2 totais x e y foram registrados de modo que $x + y = 10$ e $x^2 + y^2 = 58$, com x e y reais. A diferença absoluta entre esses totais é:

- A) 2.
- B) 4.
- C) 6.
- D) 8.

12) Sobre conjuntos, considere $A = \{1,2,3,4\}$, $B = \{3,4,5,6\}$ e $C = \{2,4,6\}$. Analise as afirmativas.

- I – $A \cap B = \{2,4\}$.
- II – C é subconjunto de $A \cup B$.
- III – $A \setminus B = \{1,3\}$.
- IV – $B \cap C = \{4\}$.
- V – $A \cap C = \{2,4\}$.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

13) No rateio de um repasse entre 3 unidades, o valor foi dividido na razão 3:4:5. Depois, 15% da cota da maior unidade foi transferida para a menor, e a diferença entre as cotas dessas 2 unidades passou a ser de R\$ 5.400,00. O valor total do repasse é.

- A) R\$ 129.600,00.
- B) R\$ 108.000,00.
- C) R\$ 151.200,00.
- D) R\$ 140.400,00.

14) Uma cozinha vai preparar suco para um evento e a receita pede 12,5 L de água. No estoque há frascos de 250 mL. Para atingir o volume pedido, a equipe separa:

- A) 48 frascos.
- B) 49 frascos.
- C) 50 frascos.
- D) 51 frascos.

15) No triângulo retângulo, a altura relativa à hipotenusa divide a hipotenusa em segmentos de 9 cm e 16 cm. A medida dessa altura é:

- A) 10 cm.
- B) 11 cm.
- C) 13 cm.
- D) 12 cm.

16) Sobre potenciação e radiciação, analise as afirmativas.

I – Para inteiro $a \geq 0$, $\sqrt{a^2} = a$.

II – Para inteiros positivos a e b , $\sqrt{a + b} = \sqrt{a} + \sqrt{b}$.

III – A expressão $\sqrt{72}$ pode ser escrita como $6\sqrt{2}$ ao usar $72 = 36 \cdot 2$.

IV – Para $a > 0$ e m, n inteiros, $(a^m)^n = a^{(mn)}$.

V – Para $a > 0$, $a^{(1/2)} + a^{(1/2)} = a$.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

17) No painel de segurança, um código de 4 algarismos é formado com os dígitos $\{1,2,3,4,5,6\}$, com algarismos distintos. A quantidade de códigos que formam um múltiplo de 3 é:

- A) 96.
- B) 108.
- C) 120.
- D) 132.

18) Sobre as proposições:

(I) Se um relatório segue para publicação, então ele passa por revisão.

(II) Se um relatório passa por revisão, então ele recebe carimbo.

A conclusão que decorre do encadeamento das proposições é:

- A) se um relatório recebe carimbo, então ele segue para publicação.
- B) se um relatório passa por revisão, então ele segue para publicação.
- C) se um relatório recebe carimbo, então ele passa por revisão.
- D) se um relatório segue para publicação, então ele recebe carimbo.

19) Considere os totais (em unidades) do trimestre abaixo.

Produto X: jan = 18, fev = 26, mar = x, total = 78.

Produto Y: jan = 32, fev = y, mar = 30, total = 94.

Total mensal: jan = 50, fev = 58, mar = 64, total = 172.

O preenchimento de (x, y) é:

A) (34, 32).

B) (32, 34).

C) (36, 30).

D) (30, 36).

20) Uma lista tem 9 números inteiros. A média aritmética é 8. Ordenados, o 5º termo é 7, e a soma dos 4 maiores é 40. A soma dos 4 menores é:

A) 23.

B) 24.

C) 26.

D) 25.

TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

21) Sobre a Lei Federal nº 14.533/2023, que institui a Política Nacional de Educação Digital (PNED), analise as afirmativas.

I – A PNED apresenta os seguintes eixos estruturantes e objetivos: Inclusão Digital, Educação Digital Escolar, Capacitação e Especialização Digital e Pesquisa e Desenvolvimento (P&D) em Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).

II – A PNED é instância de articulação e não substitui outras políticas nacionais, estaduais, distritais ou municipais relacionadas à educação digital e conectividade.

III – No eixo Inclusão Digital, há estratégia prioritária de universalização da conectividade da escola à internet de alta velocidade e de política de dados, inclusive de acesso móvel para professores e estudantes.

IV – O eixo Educação Digital Escolar tem como objetivo capacitar a população em idade ativa para a inserção no mundo do trabalho, com ações de requalificação e bootcamps.

V – No eixo Pesquisa e Desenvolvimento em TICs, bootcamps são definidos como programas de imersão de curta duração em técnicas e linguagens computacionais, com turmas limitadas. Estão corretas as afirmativas.

A) I, II e III, apenas.

B) I, III e IV, apenas.

C) II e V, apenas.

D) I, II, III, IV e V.

22) Na gamificação como estratégia de engajamento, a ideia central envolve:

A) adotar jogos digitais prontos como eixo da aula, substituindo atividades curriculares por partidas e avaliando desempenho pelo resultado no jogo.

B) implantar pontuação por presença e entrega, com ranking público contínuo, associando aprendizagem à posição no ranking e à competição entre grupos.

C) integrar mecânicas de jogos, como desafios, níveis e feedback, a objetivos de aprendizagem, sustentando participação, autoria e progressão nas atividades.

D) usar um jogo completo de simulação profissional, com cenários realistas, decisões dentro do jogo e avaliação por pontuação do próprio simulador.

23) Na aprendizagem baseada em problemas (ABP) mediada por tecnologias digitais, um elemento estruturante do método é a(o):

A) sequência de exercícios graduados em plataforma adaptativa, com repetição orientada por acertos, buscando automatização de procedimentos e rapidez na resposta.

B) projeto de longa duração com produto final previamente definido, dividido em etapas fixas de execução e rubrica, culminando em apresentação pública ao fim do período.

C) aula expositiva inicial para demonstrar ferramenta digital, seguida de roteiro individual para aplicar conteúdo em situações semelhantes, com correção padronizada.

D) problema inicial contextualizado e aberto, que mobiliza investigação e colaboração, com soluções justificadas e mediação docente apoiada por registro digital.

24) Marque a alternativa correta sobre esse uso da Inteligência Artificial generative no planejamento e personalização de atividades.

A) A IA gera sequências completas e, quando o prompt traz série, objetivos e tempo, o material segue direto para uso, por assegurar alinhamento à BNCC e à turma.

B) A IA sugere atividades e exemplos, e o professor define objetivos, valida conteúdo, ajusta critérios e monitora efeitos na aprendizagem e na equidade da turma.

C) A IA personaliza ao usar no prompt dados detalhados de estudantes, inclusive dados pessoais sensíveis, pois isso aumenta precisão e facilita intervenções pedagógicas.

D) A IA reduz vieses quando replica padrões mais frequentes na internet, porque a padronização do texto diminui diferenças entre turmas e garante neutralidade.

25) Na rotina escolar, diferenciar um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), visto como sistema de gestão da aprendizagem, de uma plataforma de colaboração, como Google Workspace for Education e Microsoft Teams, ajuda a alinhar expectativas. Assinale a alternativa correta sobre o papel principal de cada uma.

- A) O AVA costuma organizar trilhas, atividades, notas e progresso, enquanto a plataforma de colaboração prioriza comunicação, coautoria e reuniões, integrando arquivos.
- B) O AVA se concentra em chat e videoconferência, e a plataforma de colaboração reúne trilhas, rubricas e boletim de notas, com relatórios por estudante e turma.
- C) O AVA é voltado a agenda e armazenamento institucional, e a plataforma de colaboração realiza avaliação adaptativa e certificação automática, com métricas de domínio.
- D) O AVA prioriza mensagens e chamadas rápidas, e a plataforma de colaboração gerencia currículo, pré-requisitos e trilhas, com rastreamento individual como função central.

<p style="text-align: center;">CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES</p>
--

26) No estudo da Lei Orgânica do Município de Tarauacá, a equipe de gestão quer separar o que é estrutura de poder do que é regra operacional do dia a dia. Marque a alternativa correta sobre o alcance e a forma de alteração da Lei Orgânica.

- A) Organiza rotinas internas das secretarias, detalha formulários e prazos de cada setor, servindo como regulamento operacional para a gestão municipal.
- B) Possui função semelhante a decreto do prefeito, voltada ao mandato em curso, e admite ajuste por ato do Executivo diante de necessidades administrativas.
- C) Define organização do Município, competências, processo legislativo local e regras gerais de administração, e pode ser alterada por emenda aprovada pela Câmara.
- D) Opera como lei federal suplementar aplicável a municípios, uniformizando regras administrativas em todo o país e substituindo normas estaduais sobre gestão local.

27) Sobre o regime jurídico dos servidores públicos no contexto municipal, analise as afirmativas.

- I – Cargo em comissão se volta a atribuições de direção, chefia e assessoramento, com nomeação e exoneração livres, conforme previsto na Constituição.
- II – Função de confiança é exercida por servidor ocupante de cargo efetivo e se vincula a direção, chefia e assessoramento, com designação pela administração.
- III – Estágio probatório é etapa de avaliação ligada ao cargo efetivo, e a estabilidade decorre do atendimento aos requisitos legais após esse período.
- IV – Acumulação remunerada admite, nas hipóteses constitucionais, 2 cargos de professor, 1 de professor com outro técnico ou científico, ou 2 cargos da área de saúde, com horários compatíveis.
- V – O regime jurídico municipal detalha direitos, deveres e responsabilidades do servidor, respeitando princípios da administração pública e normas constitucionais.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II e V, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

28) No estudo de marcos históricos do Estado do Acre, um ponto costuma aparecer como divisor na consolidação do território brasileiro na região. Assinale a alternativa correta sobre esse marco.

- A) A Constituição de 1934 transformou o Acre em estado, definiu fronteiras internacionais e ampliou a autonomia para legislar sobre defesa e relações exteriores.
- B) A Revolução de 1930 marcou a anexação do Acre ao Brasil, ao encerrar disputas de fronteira e transferir a capital do território para Rio Branco.
- C) O Tratado de Madri, em 1750, criou o Acre como unidade federativa, ao reconhecer rios amazônicos como fronteira definitiva entre Brasil e Bolívia.
- D) O Tratado de Petrópolis, em 1903, formalizou a incorporação do Acre ao Brasil e estabeleceu compensações ao país vizinho, além de compromissos de infraestrutura.
-

29) Na organização de uma exposição escolar em Tarauacá sobre transformações do Brasil, uma turma montou um painel a partir de relatos familiares sobre trabalho e migração. O grupo quer ligar urbanização, industrialização e expansão de serviços ao longo do século XX. Assinale a alternativa correta para compor o texto do painel.

A) A urbanização decorreu do predomínio do setor agrário exportador após 1988, com baixa mecanização e dispersão de serviços, o que fortaleceu pequenas cidades.

B) A industrialização e a expansão de serviços impulsionaram migração do campo para cidades, ampliaram regiões metropolitanas e pressionaram moradia e infraestrutura urbana.

C) A urbanização acelerou pela expansão do trabalho escravo urbano no século XX, que atraiu famílias para capitais e manteve a base industrial concentrada em áreas rurais.

D) A urbanização ocorreu com queda do emprego industrial e isolamento regional, e o principal fluxo migratório foi das capitais para áreas rurais e regiões de fronteira.

30) Na história e geografia do Município de Tarauacá, a rede de rios, as fases do extrativismo e a chegada de vias terrestres ajudam a explicar a distribuição da população e a logística de serviços. Marque a alternativa correta sobre essa relação.

A) A ocupação se articulou às rotas fluviais e aos seringais, e depois se conectou a eixos rodoviários, influenciando comunidades rurais dispersas no território.

B) A ocupação se estruturou por portos marítimos e cadeias de pesca oceânica, e a população se concentrou em ilhas costeiras, influenciando o comércio regional.

C) A ocupação ocorreu com base em mineração de grande escala e rede ferroviária, e a população se concentrou em vilas industriais de alta densidade no interior municipal.

D) A ocupação se deu por grandes plantações monocultoras desde a origem, com colonização planejada em quadras urbanas, fortalecendo núcleos compactos no campo.

31) Sobre o Mercosul e seus efeitos na integração regional, analise as afirmativas.

I – O Tratado de Assunção, de 1991, instituiu o Mercosul com objetivo de integrar economias e ampliar a circulação de bens e serviços entre os Estados Partes.

II – O Mercosul opera como união monetária, com moeda única e autoridade monetária central para os países participantes.

III – A Tarifa Externa Comum é instrumento associado a importações de fora do bloco, com exceções e listas específicas adotadas pelos países.

IV – Normas do Mercosul, em regra, precisam ser incorporadas ao ordenamento interno para produzir efeitos na administração pública nacional e local.

V – Decisões do Mercosul possuem aplicação automática no Brasil por equivalerem a lei federal no momento em que são aprovadas no bloco.

Estão corretas as afirmativas:

A) I, II e III, apenas.

B) II e V, apenas.

C) I, III e IV, apenas.

D) I, II, III, IV e V.

32) Na pauta ambiental que envolve município, estado e União, a repartição do licenciamento costuma aparecer na prática. Com relação à questões ambientais e sua relevância, marque a alternativa correta sobre a competência comum

A) A União define zoneamento e parâmetros de uso do solo urbano de cada município e executa diretamente licenciamento local, cabendo aos estados atuação complementar no campo.

B) A proteção ambiental é competência comum, e o licenciamento segue atribuições definidas em norma cooperativa, com critérios de impacto e cooperação entre entes.

C) O município assume licenciamento e fiscalização de toda atividade no território, e o estado participa como apoio técnico quando solicitado pela prefeitura.

D) O estado concentra licenciamento ambiental em qualquer situação, e o município atua de modo acessório, voltado a educação ambiental e ações informativas no território.

33) No desenho da estrutura administrativa de um município, diferenciar administração direta e indireta ajuda a entender a forma de organização e execução de ações públicas. Assinale a alternativa correta.

A) A administração direta reúne autarquias e empresas estatais municipais, enquanto a indireta reúne secretarias e órgãos vinculados ao gabinete do prefeito.

B) A administração direta corresponde ao Poder Legislativo municipal, e a indireta corresponde ao Poder Executivo, com secretarias e órgãos integrando a prefeitura.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

C) A administração direta é composta por entidades privadas parceiras do município, enquanto a indireta reúne conselhos municipais e comissões temporárias de assessoramento.

D) A administração direta reúne órgãos da prefeitura, como secretarias, e a indireta envolve entidades com personalidade jurídica própria, como autarquias e fundações criadas por lei.

34) Na gestão municipal, um tema recorrente é a articulação de políticas públicas com o Estado e com a União, principalmente quando há recursos vinculados e metas pactuadas. Assinale a alternativa correta sobre essa relação.

A) O município executa políticas nacionais de modo uniforme, e a principal autonomia local é escolher identidade visual das ações e a forma de divulgação em redes sociais.

B) O município coordena política externa e define acordos internacionais, e a relação com Estado e União se limita a repasses pontuais para eventos culturais e esportivos.

C) O município se vincula a programas por decisão unilateral do Estado, e o repasse ocorre como doação, com aplicação livre e substituição do planejamento local por diretrizes gerais.

D) O município pode aderir a programas estaduais e federais por pactuação, com metas e prestação de contas, e ajustar a execução às características do território e do público atendido.

35) Na relação do Governo do Estado do Acre com os municípios, convênios e termos de cooperação aparecem em obras, serviços e programas. Marque a alternativa correta sobre a lógica administrativa de um convênio entre Estado e município.

A) O convênio funciona como compra de serviço, com disputa entre empresas e julgamento por menor preço, e a prefeitura atua como fiscal de execução do fornecedor.

B) O convênio equivale a ato de nomeação, voltado a provimento de cargos, e a principal exigência é compatibilidade entre atribuições do servidor e a unidade administrativa.

C) O convênio estabelece plano de trabalho, metas e repasse condicionado a execução e prestação de contas, com compatibilidade ao planejamento e orçamento de cada ente.

D) O convênio possui natureza de lei, e sua validade depende de aprovação por maioria simples na assembleia, com vigência definida por prazo indeterminado.

36) Na implementação da BNCC nos anos iniciais, a equipe pedagógica quer diferenciar competência, unidade temática, objeto de conhecimento e habilidade para construir progressão no currículo. Essa diferenciação aparece em:

A) competências gerais como listas de conteúdos por bimestre, e habilidades como códigos de registro usados em diário, boletins e relatórios, com foco em controle escolar.

B) habilidades como ações do estudante ligadas a objetos de conhecimento em unidades temáticas, e competências como mobilização desses saberes em situações, orientando progressão e avaliação.

C) unidades temáticas como sequências de atividades do professor, e objetos de conhecimento como atitudes esperadas em projetos de convivência escolar, com foco em disciplina.

D) competências específicas como conteúdos mínimos do componente, e habilidades como estratégias didáticas escolhidas pela escola para cumprir o calendário, com foco em execução.

37) Sobre a organização do currículo do 1º ao 5º ano na BNCC, analise as afirmativas.

I – A BNCC organiza o currículo por áreas e componentes, e em cada componente apresenta eixos de organização, objetos de conhecimento e habilidades.

II – Nos anos iniciais, a área de Linguagens contempla Língua Portuguesa, Arte e Educação Física, articulando aprendizagens de linguagem verbal, artística e corporal.

III – Ciências Humanas, nos anos iniciais, reúne História e Geografia, com foco em temporalidades, espacialidades e relações socioculturais.

IV – Matemática se organiza em unidades temáticas, incluindo Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística, com progressão do 1º ao 5º ano.

V – Ciências da Natureza se organiza em unidades temáticas como Matéria e Energia, Vida e Evolução e Terra e Universo, valorizando investigação e explicação de fenômenos.

Estão corretas as afirmativas:

A) I, II e III, apenas.

B) I, III e IV, apenas.

C) II e V, apenas.

D) I, II, III, IV e V.

38) Na passagem do 1º para o 2º ano, a coordenação observa que funções executivas influenciam o desempenho em leitura, escrita e matemática. Marque a alternativa correta sobre essa relação.

A) Funções executivas envolvem memória de trabalho, controle inibitório e flexibilidade, apoiando atenção e autorregulação, com influência de experiências e interações no desenvolvimento.

B) Funções executivas correspondem à coordenação motora fina, e o avanço ocorre por treino de grafismo e de postura corporal, com pouca ligação com tarefas cognitivas.

C) Funções executivas se confundem com temperamento, e o desempenho escolar decorre da estabilidade emocional individual, com intervenção restrita a reforço de regras.

D) Funções executivas se explicam por maturação biológica linear, e o ambiente escolar atua como cenário, mantendo o desempenho como expressão de idade cronológica.

39) Na turma do 2º ano, um estudante lê palavras e frases com fluência, mas quando o texto tem 2 parágrafos ele perde o fio da narrativa e responde com trechos soltos. O professor já observou que o aluno acompanha bem explicações orais e participa de conversas. A questão é identificar o ponto do processo de leitura que pede intervenção mais específica. Assinale a conduta correta.

A) Priorizar treino de correspondência fonema-grafema com listas graduadas, buscando aumentar velocidade de decodificação e reduzir pausas durante a leitura de palavras.

B) Investigar compreensão com leitura mediada, recontos e perguntas inferenciais, observando monitoramento de sentido e retomada de ideias, para ajustar estratégias de compreensão.

C) Manter cópia diária de textos curtos e ditados de frases, organizando a rotina por repetição de modelos para consolidar ortografia e caligrafia.

D) Aplicar cronômetro em leituras em voz alta e registrar palavras por minuto, usando a evolução da fluência como parâmetro principal para reorganizar o ensino.

40) Na alfabetização matemática, a equipe quer verificar se a turma compreendeu o sistema de numeração decimal para além da contagem. Esse entendimento se evidencia quando o estudante:

A) reconhece números pelo desenho do algarismo e mantém a mesma quantidade ao trocar a ordem dos dígitos em um número de 2 ou 3 ordens.

B) organiza agrupamentos em materiais estruturados e em registros pictóricos, mantém a leitura do número pela sequência de algarismos e trata posição como detalhe do registro.

C) interpreta o valor do algarismo pela posição, compõe e decompõe números em centenas, dezenas e unidades, e usa essa estrutura em estimativas e cálculos.

D) associa cada algarismo a um objeto fixo, resolve adições por memorização em exercícios de cálculo mental e trata trocas entre ordens como detalhe ligado ao registro.

41) No planejamento do 4º ano, o professor registra objetivos, recursos, etapas e avaliação para orientar o percurso de aprendizagem. Marque a alternativa correta sobre o que caracteriza um plano de aula com intencionalidade didática.

A) O plano se centra em uma lista de atividades com tempos fixos, e a avaliação fica registrada como nota ao fim, associada a um exercício final.

B) O plano se organiza por recursos e materiais, e a sequência de tarefas deriva do que está disponível, com objetivos descritos como temas gerais do capítulo.

C) O plano descreve conteúdos e páginas do livro, e a aprendizagem é inferida por participação oral, mantendo critérios de registro atrelados à impressão do professor.

D) O plano relaciona objetivos a habilidades, define evidências observáveis de aprendizagem, prevê devolutivas ao estudante e usa registros para replanejar etapas, mantendo foco no percurso.

42) Sobre educação inclusiva e atendimento educacional especializado no Ensino Fundamental, analise as afirmativas.

I – O atendimento educacional especializado (AEE) organiza serviços e recursos para eliminar barreiras e favorecer participação e aprendizagem na sala comum.

II – O AEE se estrutura como escolarização substitutiva, com currículo próprio e avaliações em separado, voltado a etapas específicas de ensino.

III – A matrícula do estudante ocorre na classe comum, e o AEE se articula em horários definidos pela escola, com registro de objetivos e acompanhamento do uso dos recursos.

IV – A perspectiva inclusiva envolve oferta do AEE e de recursos de acessibilidade, com articulação com o professor da sala comum e com a família do estudante.

V – A avaliação inclusiva se materializa quando todos realizam instrumentos idênticos e seguem o mesmo tempo de execução, garantindo comparação entre desempenhos.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

43) Na avaliação da aprendizagem nos anos iniciais, a equipe discute registro, devolutiva e uso pedagógico dos resultados. A avaliação formativa se caracteriza por:

- A) produzir evidências durante atividades, devolver informações ao estudante, ajustar intervenções e registrar progressos com critérios definidos, articulando aprendizagem e planejamento.
 - B) consolidar resultados em provas bimestrais, transformar desempenho em nota e usar média para decidir progressão ao fim do período.
 - C) aplicar instrumentos padronizados para comparar turmas, organizar rankings de desempenho e orientar metas de resultados para o semestre seguinte.
 - D) atribuir conceitos por participação e comportamento, registrar presença ativa e concluir a aprendizagem pela frequência às atividades propostas em sala.
-

44) No trabalho com metodologias ativas nos anos iniciais, a equipe quer evitar que o termo vire sinônimo de atividade agitada e perca intencionalidade. Marque a alternativa correta sobre esse campo.

A) Metodologias ativas se resumem a dinâmicas rápidas em grupo, e o conteúdo aparece como pano de fundo para manter atenção e ritmo ao longo da aula.

B) Metodologias ativas correspondem ao uso de jogos e competições, com pontuação e ranking, priorizando engajamento e velocidade de resposta como indicadores de aprendizagem na turma.

C) Metodologias ativas se organizam por projetos com produto final obrigatório, e cada etapa segue roteiro fixo, mantendo o professor como avaliador do resultado final.

D) Metodologias ativas colocam o estudante em tarefa de investigar, argumentar e produzir sentido, com professor mediando, critérios claros e atividades conectadas a objetivos e evidências.

45) Na escolha de tecnologias digitais para o 3º ano, a escola quer garantir aprendizagem, participação e cuidado com o uso de dados e imagens de crianças. Marque a alternativa correta sobre critérios de uso pedagógico:

A) priorizar plataformas com muitos relatórios automáticos, pois métricas de acesso bastam para planejar e para avaliar, reduzindo a necessidade de observação docente.

B) adotar aplicativos de treino individual de habilidades, focando repetição e acertos, e usar a tela como centro do currículo, com pouca interação mediada.

C) selecionar recursos alinhados a objetivos, prever mediação docente, assegurar acessibilidade e combinados de uso, e tratar dados e imagens com finalidade pedagógica e base legal.

D) concentrar o uso em vídeos longos e transmissões ao vivo, pois exposição contínua ao digital amplia autonomia, fluência tecnológica e desempenho em avaliações.
