

CONCURSO PÚBLICO

NÍVEL SUPERIOR

01105 – PROFESSOR DE GEOGRAFIA – TIPO A

Frase: **A vitória vem com esforço constante.**

(Transcrever a frase acima para o **cartão-resposta**)



SUA PROVA

O candidato receberá do fiscal de sala:

- Este caderno de prova, contendo **65 (sessenta e cinco)** questões objetivas; e **1 (uma)** prova de redação;
- Um **cartão-resposta** destinado às respostas das questões objetivas; e
- Um **caderno de texto definitivo** destinado à resposta da prova de redação.



TEMPO

- **5 (cinco) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluindo o tempo para a marcação no **cartão-resposta** da prova objetiva, e a transcrição da prova de redação para o **caderno de texto definitivo**.
- Em hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO:

- Ausentar-se da sala ou do local de prova sem o acompanhamento de um fiscal;
- Fazer uso de calculadora, relógio de qualquer espécie e/ou agenda eletrônica ou similar;
- Portar, após o início das provas, qualquer equipamento eletrônico e/ou sonoro e/ou de comunicação ligados ou desligados;
- Comunicar-se com outro candidato ou terceiros, verbalmente ou por escrito, bem como fazer uso de material não permitido para a realização da prova;
- Lançar meios ilícitos para a realização da prova;
- Deixar de devolver ao fiscal qualquer material de aplicação da prova, fornecido pelo **IDECAN**;
- Usar sanitários após o término da prova, ao deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Confira seus dados pessoais, cargo, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o **cartão-resposta** e o **caderno de texto definitivo**.
- Identifique no **cartão-resposta** o **TIPO** de caderno de prova, a não identificação no **cartão-resposta**, pelo candidato, acarretará em nota final igual a **0,00 (zero)**.
- Assine seu nome, no espaço reservado, com caneta esferográfica em material transparente, de tinta cor azul ou preta.
- Em hipótese alguma haverá substituição do **cartão-resposta** e/ou do **caderno de texto definitivo** por erro do candidato.
- O candidato deverá transcrever as respostas da prova objetiva para o **cartão-resposta** e a prova de redação para o **caderno de texto definitivo**, sendo estes os únicos documentos válidos para a correção da prova. O preenchimento do **cartão-resposta** e do **caderno de texto definitivo** será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no **Edital**, no **caderno de prova**, no **cartão-resposta** e no **caderno de texto definitivo**.
- O **IDECAN** realizará identificação datiloscópica de todos os candidatos. A identificação datiloscópica compreenderá a coleta das impressões digitais dos candidatos.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá, **OBRIGATORIAMENTE**, devolver ao fiscal o **caderno de prova**, o **cartão-resposta** e o **caderno de texto definitivo** devidamente assinados, apenas, nos locais indicados.
- Durante a realização da prova, o envelope de segurança com os equipamentos e materiais não permitidos, devidamente lacrado, deverá permanecer embaixo ou ao lado da carteira/cadeira utilizada pelo candidato, devendo permanecer lacrado durante toda a realização da prova e somente poderá ser aberto no ambiente externo do local de provas.
- Os **3 (três) últimos** candidatos de cada sala só poderão sair juntos.
- O gabarito oficial preliminar da prova objetiva será divulgado na Internet, no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), juntamente com os cadernos de prova, conforme Edital.

PREENCHA MANUALMENTE:

INSCRIÇÃO

NOME COMPLETO



## CONHECIMENTOS COMUNS

### Língua Portuguesa

- **Texto para as questões de 1 a 10.**

#### **Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda**

Num sentido amplo, toda a aprendizagem é ativa em algum grau, porque exige do aprendiz e do docente formas diferentes de movimentação interna e externa, de motivação, seleção, interpretação, comparação, avaliação, aplicação.

Aprendemos também de muitas maneiras, com diversas técnicas, procedimentos, mais ou menos eficazes para conseguir os objetivos desejados.

As metodologias precisam acompanhar os objetivos pretendidos. Se queremos que os alunos sejam proativos, precisamos adotar metodologias em que os alunos se envolvam em atividades cada vez mais complexas, em que tenham que tomar decisões e avaliar os resultados, com apoio de materiais relevantes. Se queremos que sejam criativos, eles precisam experimentar inúmeras novas possibilidades de mostrar sua iniciativa.

As metodologias ativas são caminhos para avançar mais no conhecimento profundo, nas competências socioemocionais e em novas práticas.

As escolas que nos mostram novos caminhos estão mudando para modelos mais centrados em aprender ativamente com problemas reais, desafios relevantes, jogos, atividades e leituras, valores fundamentais, combinando tempos individuais e tempos coletivos; projetos pessoais de vida e de aprendizagem e projetos em grupo. Isso exige uma mudança de configuração do currículo, da participação dos professores, da organização das atividades didáticas, da organização dos espaços e tempos.

Quanto mais aprendamos próximos da vida, melhor. Teóricos como Dewey (1950), Freire (2009), Rogers (1973), Novack (1999), entre outros, enfatizam, há muito tempo, a importância de superar a educação bancária, tradicional e focar a aprendizagem no aluno, envolvendo-o, motivando-o e dialogando com ele.

A aprendizagem é mais significativa quando motivamos os alunos intimamente, quando eles acham sentido nas atividades que propomos, quando consultamos suas motivações profundas, quando se engajam em projetos em que trazem contribuições, quando há diálogo sobre as atividades e a forma de realizá-las.

Além da mobilidade, há avanços nas ciências cognitivas: aprendemos de formas diferentes e em ritmos diferentes e temos ferramentas mais adequadas para monitorar esses avanços. Podemos oferecer propostas mais personalizadas, monitorando-as, avaliando-as em tempo real, o que não era possível na educação mais massiva ou convencional.

A tecnologia em rede e móvel e as competências digitais são componentes fundamentais de uma educação plena. Um aluno não conectado e sem o domínio digital perde importantes chances de informar-se, de acessar materiais muito ricos disponíveis, de comunicar-se, de tornar-se visível para os demais, de publicar suas ideias e de aumentar sua empregabilidade futura.

A convergência digital exige mudanças muito mais profundas que afetam a escola em todas as suas dimensões: infraestrutura, projeto pedagógico, formação docente, mobilidade. A chegada das tecnologias móveis à sala de aula traz tensões, novas possibilidades e grandes desafios. São cada vez mais fáceis de usar, permitem a colaboração entre pessoas próximas e distantes, ampliam a noção de espaço escolar, integrando os alunos e professores de países, línguas e culturas diferentes. E todos, além da aprendizagem formal, têm a oportunidade de se engajar, aprender e desenvolver relações duradouras para suas vidas.

Os bons materiais (interessantes e estimulantes, impressos e digitais) são fundamentais para o sucesso da aprendizagem. Precisam ser acompanhados de desafios, atividades, histórias, jogos que realmente mobilizem os alunos, em cada etapa, que lhes permitam caminhar em grupo (colaborativamente) e sozinhos (aprendizagem personalizada) utilizando as tecnologias mais adequadas (e possíveis) em cada momento.

O papel do professor é ajudar os alunos a ir além de onde conseguiriam fazê-lo sozinhos. Até alguns anos atrás, ainda fazia sentido que o professor explicasse tudo e o aluno anotasse, pesquisasse e mostrasse o quanto aprendeu.

Hoje a forma de fazer isso mudou bastante. Sobre qualquer tema, há textos, vídeos e animações muito ricos, variados, que transmitem as informações básicas de forma adequada. O professor seleciona os mais relevantes e elabora um roteiro orientador para os alunos no ambiente virtual. Os alunos leem, veem e fazem algumas atividades previstas e em classe o professor ajuda os alunos na ampliação do conhecimento prévio que eles trazem e adapta as atividades aos grupos e à cada aluno, sempre que possível. O papel do professor é o de ajudar na escolha e validação dos materiais mais interessantes, (impressos e digitais), roteirizar a sequência de ações prevista e mediar a interação com o grande grupo, com os pequenos grupos e com cada um dos alunos. É um papel mais complexo, flexível e dinâmico. Antes podia preparar uma mesma aula para todos, a mesma atividade para todos. Hoje precisa ir além e concentrar-se no essencial, que é aprofundar o que os alunos não percebem, ajudar a cada um de acordo com o seu ritmo e necessidades e isso é muito mais difícil e exige maior preparação em todos os sentidos: preparação em competências mais amplas, além do conhecimento do conteúdo, como saber adaptar-se ao grupo e à cada aluno; planejar, acompanhar e avaliar atividades significativas e diferentes.

1. Considerando a argumentação desenvolvida no texto sobre metodologias ativas, é correto afirmar que a noção de aprendizagem ativa, tal como apresentada pelo autor:

- (A) refere-se exclusivamente ao uso de tecnologias digitais e ambientes virtuais como condição necessária para o engajamento do aluno.
- (B) caracteriza-se pela substituição integral das aulas expositivas por práticas experimentais e atividades colaborativas.
- (C) pressupõe que apenas metodologias inovadoras são capazes de produzir aprendizagem significativa em contextos educacionais contemporâneos.
- (D) está condicionada à reorganização curricular, sendo inviável em modelos educacionais que mantenham estruturas tradicionais de ensino.
- (E) compreende a aprendizagem como um processo que exige do aluno e do professor mobilizações cognitivas, afetivas e práticas, independentemente da metodologia adotada, ainda que em graus distintos.

2. A partir da leitura do texto, pode-se inferir corretamente que a redefinição do papel do professor, no contexto das metodologias ativas, implica:

- (A) a transferência integral da responsabilidade pela aprendizagem ao aluno, reduzindo a intervenção docente ao acompanhamento avaliativo.
- (B) a centralidade da exposição oral como estratégia para garantir a uniformidade do conteúdo trabalhado entre os estudantes.
- (C) a substituição do planejamento pedagógico por práticas espontâneas, adaptadas exclusivamente às demandas imediatas dos alunos.
- (D) a atuação do professor como mediador do processo de aprendizagem, responsável pela curadoria de materiais, organização das atividades e apoio à ampliação do conhecimento prévio dos estudantes.
- (E) a priorização do domínio tecnológico em detrimento do conhecimento pedagógico e do acompanhamento individual do aluno.

3. Considerando a organização textual e argumentativa do texto de José Moran, é correto afirmar que a progressão temática se constrói por meio de:

- (A) justaposição de ideias independentes, organizadas de modo descritivo, sem relação direta entre os parágrafos iniciais e finais do texto.
- (B) estrutura predominantemente narrativa, na qual exemplos práticos se sobrepõem à exposição conceitual e à argumentação teórica.
- (C) encadeamento lógico de parágrafos que partem de uma conceituação ampla da aprendizagem, avançam para a caracterização das metodologias ativas e culminam na redefinição do papel do professor e da tecnologia no processo educativo.
- (D) fragmentação temática, com alternância entre conceitos pedagógicos e tecnológicos sem articulação progressiva entre eles.
- (E) disposição circular dos parágrafos, em que as ideias centrais são repetidas sem avanço argumentativo ao longo do texto.

4. “As metodologias precisam acompanhar os objetivos pretendidos. Se queremos que os alunos sejam proativos, precisamos adotar metodologias em que os alunos se envolvam em atividades cada vez mais complexas, em que tenham que tomar decisões e avaliar os resultados, com apoio de materiais relevantes.”

Considerando o trecho apresentado, é correto afirmar que a articulação referencial do texto se realiza por meio de:

- (A) retomadas pronominais e expressões nominais que mantêm o referente “alunos” em foco discursivo, garantindo continuidade temática e evitando rupturas na progressão do sentido.
- (B) substituições lexicais que introduzem novos referentes a cada ocorrência do termo “alunos”, ampliando o campo semântico do texto.
- (C) elipses que omitem o referente principal, exigindo do leitor inferências externas para a reconstrução do sentido.
- (D) pronomes demonstrativos que deslocam o referente para elementos não explicitados no texto.
- (E) retomadas ambíguas que permitem múltiplas interpretações quanto ao referente central do trecho.

5. “Se queremos que os alunos sejam criativos, eles precisam experimentar inúmeras novas possibilidades de mostrar sua iniciativa. As metodologias ativas são caminhos para avançar mais no conhecimento profundo, nas competências socioemocionais e em novas práticas.”

A partir do trecho, é correto afirmar que a progressão argumentativa se constrói por meio de:

- (A) conector adversativo que estabelece oposição entre criatividade e metodologias ativas.
- (B) marcador temporal que organiza os enunciados em uma sequência cronológica.
- (C) operador condicional que introduz uma relação de causa e consequência, articulando objetivos educacionais e práticas pedagógicas de forma lógica e sequencial.
- (D) nexos conclusivos que encerra definitivamente a argumentação apresentada no texto.
- (E) ausência de conectores, o que confere ao trecho caráter meramente descritivo.

6. “Quanto mais aprendamos próximos da vida, melhor. As escolas que nos mostram novos caminhos estão mudando para modelos mais centrados em aprender ativamente com problemas reais, desafios relevantes, jogos, atividades e leituras, valores fundamentais, combinando tempos individuais e tempos coletivos.”

Considerando o trecho, é correto afirmar que a expressão “próximos da vida” assume, no contexto, o sentido de:

- (A) redução da aprendizagem aos acontecimentos cotidianos imediatos, em detrimento da sistematização do conhecimento escolar.
- (B) articulação entre os processos de aprendizagem escolar e situações concretas, socialmente significativas e experienciadas pelos alunos.
- (C) valorização exclusiva das experiências pessoais do aluno, independentemente de mediação pedagógica.
- (D) aproximação física do espaço escolar com ambientes externos, como comunidades e locais de trabalho.
- (E) substituição do conhecimento científico por saberes espontâneos oriundos da vivência cotidiana.

7. “As metodologias ativas são caminhos para avançar mais no conhecimento profundo, nas competências socioemocionais e em novas práticas.”

Considerando o trecho, marque a reescrita abaixo que mantém equivalência semântica e adequação sintático-discursiva ao texto original.

- (A) As metodologias ativas passam a ser os únicos meios de avanço no conhecimento profundo e nas competências socioemocionais.
- (B) O avanço no conhecimento profundo e nas competências socioemocionais ocorre somente quando se adotam metodologias ativas.
- (C) As metodologias ativas constituem caminhos que possibilitam maior avanço no conhecimento profundo, nas competências socioemocionais e em novas práticas.
- (D) As metodologias ativas, ao avançarem no conhecimento profundo, substituem outras práticas pedagógicas.
- (E) O conhecimento profundo e as competências socioemocionais são caminhos para metodologias ativas e novas práticas.

8. “O papel do professor é ajudar os alunos a ir além de onde conseguiriam fazê-lo sozinhos.”

Assinale a alternativa em que a transformação estrutural do enunciado mantém o mesmo sentido e a mesma relação lógico-discursiva do texto original.

- (A) Cabe ao professor auxiliar os alunos para que avancem além do que seriam capazes de alcançar sem mediação.
- (B) O professor deve conduzir os alunos, substituindo suas iniciativas individuais no processo de aprendizagem.
- (C) Os alunos somente avançam quando o professor assume integralmente o controle da aprendizagem.
- (D) A função do professor é garantir que todos os alunos aprendam no mesmo ritmo e da mesma forma.
- (E) O professor ajuda os alunos apenas quando eles não conseguem aprender de modo autônomo.

9. “Se queremos **que os alunos sejam proativos**, precisamos adotar metodologias em que os alunos se envolvam em atividades cada vez mais complexas.”

Considerando o trecho e os processos sintáticos envolvidos, é correto afirmar que a estrutura sintática em destaque exemplifica um caso de hipotaxe, pois apresenta:

- (A) oração subordinada adjetiva explicativa, cuja função é caracterizar o termo “alunos”.
- (B) oração coordenada sindética condicional, ligada à oração principal por meio da conjunção “se”.
- (C) oração subordinada adverbial condicional, estabelecendo relação circunstancial sem função sintática argumental.
- (D) oração coordenada assindética, unida à oração principal por justaposição.
- (E) oração subordinada substantiva objetiva direta, introduzida pela conjunção integrante “que”, funcionando como complemento do verbo “queremos”.

10. “Os alunos leem, veem e fazem algumas atividades previstas e em classe o professor ajuda os alunos na ampliação do conhecimento prévio.”

Considerando o trecho e os processos sintáticos envolvidos, é correto afirmar que a articulação sintática exemplifica um caso de parataxe, pois ocorre:

- (A) coordenação sindética aditiva entre orações independentes, ligadas pelo conectivo “e”, sem relação de dependência sintática.
- (B) subordinação adjetiva restritiva, que especifica o termo atividades.
- (C) subordinação substantiva subjetiva, exercendo função de sujeito da oração principal.
- (D) coordenação subordinativa consecutiva, estabelecendo relação de efeito obrigatório.
- (E) subordinação adverbial temporal, indicando simultaneidade entre as ações.

---

• **Texto para as questões 11 e 12.**

A personalização (aprendizagem adaptada aos ritmos e necessidades de cada pessoa) é cada vez mais importante e viável. Cada estudante, de forma mais direta ou indireta, procura respostas para suas inquietações mais profundas e as pode relacionar com seu projeto de vida e sua visão de futuro. É importante aprender a relacionar melhor o que está disperso, a aprofundar as informações relevantes, a tecer costuras mais complexas, a navegar entre as muitas redes, grupos e ideias com as quais convivemos. Num mundo tão agitado, de múltiplas linguagens, telas e efervescências aprender a desenvolver roteiros individualizados de acordo com as necessidades e expectativas é cada vez mais importante e viável.

José Moran. Disponível em: [https://moran.eca.usp.br/wp-content/uploads/2013/12/metodologias\\_moran1.pdf](https://moran.eca.usp.br/wp-content/uploads/2013/12/metodologias_moran1.pdf). Acesso em: 6 jan. 2026.

---

11. “Cada estudante, de forma mais direta ou indireta, procura respostas para suas inquietações mais profundas e as pode relacionar com seu projeto de vida e sua visão de futuro.”

Considerando o trecho, marque a opção em que ocorre a transformação para a voz passiva, com preservação do sentido e adequação sintático-discursiva.

- (A) Respostas para suas inquietações mais profundas foram procuradas por cada estudante e podem relacionar-se ao seu projeto de vida e visão de futuro.
- (B) Respostas para suas inquietações mais profundas são procuradas por cada estudante e podem ser relacionadas com seu projeto de vida e sua visão de futuro.
- (C) Cada estudante é procurado por respostas para suas inquietações mais profundas, que podem ser relacionadas ao seu projeto de vida.
- (D) Respostas para suas inquietações mais profundas podem ser procuradas, relacionando-se ao projeto de vida do estudante.
- (E) São procuradas respostas profundas, e o estudante relaciona seu projeto de vida à visão de futuro.

---

12. “A personalização é cada vez mais importante e viável.”

Considerando a possibilidade de reescrita com emprego adequado de tempo verbal composto, sem alteração do valor aspectual predominante no contexto argumentativo, é correto afirmar que a forma verbal adequada é:

- (A) tornou-se cada vez mais importante e viável.
- (B) vinha tornando-se cada vez mais importante e viável.
- (C) havia se tornado cada vez mais importante e viável.
- (D) tem se tornado cada vez mais importante e viável.
- (E) tornar-se-á cada vez mais importante e viável.

13. “Num mundo tão agitado de múltiplas linguagens telas e efervescências aprender a desenvolver roteiros individualizados de acordo com as necessidades e expectativas é cada vez mais importante e viável.”  
Considerando o efeito de sentido produzido pela pontuação, assinale a alternativa em que a inserção de sinais de pontuação altera o sentido da oração original, sem gerar incorreção gramatical.

- (A) Num mundo tão agitado de múltiplas linguagens, telas e efervescências, aprender a desenvolver roteiros individualizados de acordo com as necessidades e expectativas é cada vez mais importante e viável.
- (B) Num mundo tão agitado de múltiplas linguagens telas e efervescências, aprender a desenvolver roteiros individualizados de acordo com as necessidades e expectativas é cada vez mais importante e viável.
- (C) Num mundo tão agitado de múltiplas linguagens, telas e efervescências aprender a desenvolver roteiros individualizados de acordo com as necessidades e expectativas é cada vez mais importante e viável.
- (D) Num mundo tão agitado de múltiplas linguagens telas e efervescências aprender a desenvolver roteiros individualizados de acordo com as necessidades e expectativas é cada vez mais importante e viável.
- (E) Num mundo tão agitado, de múltiplas linguagens, telas e efervescências, aprender a desenvolver roteiros individualizados, de acordo com as necessidades e expectativas, é cada vez mais importante e viável.

14. Indique o item em que a concordância verbal e a regência do verbo estão ambas de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

- (A) A maioria dos professores concordaram que as mudanças no currículo implicam em novos desafios pedagógicos.
- (B) Houveram debates intensos na reunião, aos quais assistiram todos os docentes interessados.
- (C) Fazem cinco anos que os pesquisadores obedecem às diretrizes que visam a formação continuada.
- (D) Cabe aos professores propor estratégias didáticas que atendam às necessidades dos alunos e aspirem a uma formação integral.
- (E) Existem dificuldades que falta recursos institucionais para superar no contexto educacional atual.

15. Considerando os princípios da norma-padrão da língua portuguesa, no que se refere simultaneamente à concordância verbal e à regência verbal, assinale a alternativa em conformidade com o uso culto da língua.

- (A) Os desafios da docência contemporânea exige que o professor se adeque às novas metodologias de ensino.
- (B) Mais de um pesquisador recorreu aos dados empíricos e procedeu à análise dos resultados obtidos.
- (C) Fui informado de que os alunos visam o desenvolvimento de competências socioemocionais.
- (D) Trata-se de fatores que interferem na aprendizagem e que necessita de atenção institucional.
- (E) Deve existir professores que aspiram uma educação mais democrática.

### Direitos humanos, ética e cidadania

16. O Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece diretrizes fundamentais para a garantia do direito à educação, impondo deveres ao Estado, à família e à sociedade, além de estabelecer normas específicas sobre o ambiente escolar e a relação entre educadores e educandos. Considerando as disposições do ECA sobre o direito à educação e as responsabilidades dos profissionais da educação, assinale a alternativa correta.

- (A) O dirigente de estabelecimento de ensino fundamental tem o dever de comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, devendo essa comunicação ocorrer após esgotados os recursos escolares internos de recuperação do aluno.
- (B) A aplicação de medida disciplinar a criança ou adolescente no ambiente escolar deve respeitar os princípios da proporcionalidade e da dignidade humana, sendo vedada a aplicação de castigos físicos ou tratamentos viciosos, mas permitida a suspensão por prazo indeterminado quando houver reincidência em comportamentos inadequados.
- (C) O direito à educação implica o acesso à escola pública e gratuita próxima da residência do educando, sendo assegurado ainda o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores, mas sem possibilidade de acesso direto aos órgãos de proteção quando há discordância quanto aos métodos pedagógicos adotados.
- (D) Os estabelecimentos de ensino têm o dever de assegurar o respeito aos valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-lhes a liberdade de criação e o acesso às fontes de cultura, devendo os educadores organizar e promover atividades que contemplem essa diversidade cultural no processo educativo.
- (E) A matrícula de criança ou adolescente em estabelecimento de ensino pode ser condicionada à apresentação de comprovante de vacinação atualizado, cabendo ao dirigente escolar recusar a matrícula quando os pais ou responsáveis não apresentarem a documentação completa, como forma de proteger a coletividade escolar.

17. A Constituição Federal de 1988 estabelece no artigo 37, caput, os princípios fundamentais que devem nortear a atuação da administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. Sobre os princípios constitucionais da administração pública e sua aplicação no contexto da atividade docente na rede pública de ensino, assinale a alternativa correta.

- (A) O princípio da legalidade determina que o administrador público somente pode fazer aquilo que a lei expressamente autoriza ou permite, diferentemente do particular que pode fazer tudo que a lei não proíbe, devendo o professor no exercício de suas funções públicas observar estritamente as normas legais e regulamentares que regem a atividade educacional.
- (B) O princípio da publicidade exige que todos os atos administrativos sejam divulgados amplamente em meios de comunicação de massa, não admitindo qualquer tipo de sigilo, razão pela qual o professor deve tornar públicas todas as informações sobre desempenho e comportamento dos alunos para garantir transparência na gestão escolar.
- (C) O princípio da eficiência, introduzido pela Emenda Constitucional nº 19/98, autoriza o administrador público a descumprir formalidades legais quando estas se mostrarem excessivamente burocráticas e atrasarem a prestação do serviço público, prevalecendo sempre o resultado prático sobre o cumprimento estrito das normas.
- (D) O princípio da impessoalidade impede que o servidor público seja identificado nos atos que pratica, devendo todos os documentos escolares, relatórios e avaliações elaborados pelo professor serem assinados apenas pela direção da escola, garantindo assim o anonimato funcional.
- (E) O princípio da moralidade aplica-se exclusivamente aos casos de improbidade administrativa previstos em lei, não havendo exigência de padrões éticos ou morais para condutas lícitas do servidor público que estejam formalmente de acordo com a legislação vigente.

18. A Lei nº 11.645/2008 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional para incluir a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” no currículo oficial da rede de ensino. Acerca das disposições da referida lei e sua aplicação no contexto escolar, marque a alternativa correta.

- (A) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena é obrigatório apenas nos estabelecimentos públicos de ensino fundamental e médio, sendo facultativa sua inclusão nas instituições privadas de educação básica.
- (B) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística, literatura e história brasileiras.
- (C) O conteúdo programático estabelecido pela lei restringe-se ao estudo das manifestações culturais e artísticas dos povos afro-brasileiros e indígenas, não abrangendo aspectos históricos, sociais, econômicos e políticos dessas populações.
- (D) A lei determina a criação de disciplinas específicas para o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena, não sendo permitida a abordagem transversal desses conteúdos nas demais áreas do conhecimento.
- (E) O estudo da história da África e dos africanos, bem como da luta dos negros e povos indígenas no Brasil, são conteúdos complementares que podem ser trabalhados apenas em projetos extracurriculares ou atividades optativas.

19. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência estabelece diretrizes fundamentais para a garantia do direito à educação inclusiva, determinando obrigações específicas aos sistemas de ensino e aos profissionais da educação para assegurar a plena participação de estudantes com deficiência no processo educacional. Considerando as disposições do Estatuto da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa correta.

- (A) O sistema educacional inclusivo deve oferecer projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado em ambiente separado da escola regular, garantindo que o estudante com deficiência receba formação específica antes de ser integrado às classes comuns, respeitando seu ritmo de aprendizagem diferenciado.
- (B) O planejamento pedagógico do professor deve prever a adoção de práticas pedagógicas inclusivas, podendo estabelecer critérios de avaliação diferenciados para estudantes com deficiência apenas quando houver laudo médico que comprove a impossibilidade de acompanhamento do currículo regular.
- (C) A oferta de educação bilíngue em Libras como primeira língua e língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua é obrigatória apenas em escolas ou classes especiais para surdos, não sendo necessária sua implementação em escolas regulares inclusivas que possuam estudantes surdos matriculados.
- (D) Os estabelecimentos de ensino devem garantir acesso ao ensino superior para pessoas com deficiência mediante a reserva de vagas específicas em sistema de cotas, sendo facultativa a oferta de serviços de apoio como tradutores e intérpretes de Libras, dependendo da disponibilidade orçamentária da instituição.
- (E) É vedada a cobrança de valores adicionais de qualquer natureza em matrículas e mensalidades de instituições privadas de ensino pela implementação de recursos de acessibilidade, sendo dever dessas instituições oferecer profissionais de apoio escolar quando identificada a necessidade individual do estudante com deficiência.

20. Acerca das disposições da Lei de Improbidade Administrativa, indique a alternativa correta.

- (A) Considera-se agente público, para os efeitos da Lei de Improbidade Administrativa, apenas os servidores públicos estatutários efetivos da administração direta, não se aplicando aos ocupantes de cargos comissionados ou aos empregados públicos.
- (B) As sanções aplicáveis aos atos de improbidade administrativa restringem-se à perda da função pública e à suspensão dos direitos políticos, não havendo previsão legal para ressarcimento ao erário ou multa civil.
- (C) Constitui ato de improbidade administrativa que importa enriquecimento ilícito receber, para si ou para outrem, dinheiro, bem móvel ou imóvel, ou qualquer outra vantagem econômica, direta ou indireta, a título de comissão, percentagem, gratificação ou presente de quem tenha interesse que possa ser atingido por ação ou omissão do agente público.
- (D) A ação destinada a punir atos de improbidade administrativa prescreve em cinco anos após o término do exercício do mandato, cargo ou função pública, independentemente da natureza do ato praticado.
- (E) Os atos de improbidade administrativa somente podem ser praticados por servidores públicos, não sendo aplicável a lei aos particulares que concorram para a prática do ato ímprobo ou dele se beneficiem.

### Didática

21. A abordagem STEAM integra Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática em projetos que envolvem investigação, criação, testagem e colaboração em torno de problemas reais. Conforme Bacich e Moran, essa relação exige planejamento didático que valorize processos interdisciplinares, criatividade, pensamento crítico e inovação. Assinale a alternativa que representa um exemplo coerente de projeto STEAM.

- (A) Estudantes utilizam planilhas digitais para registrar dados; realizam experimento científico orientado; aplicam cálculos matemáticos; e produzem cartazes ilustrativos ao final da atividade.
- (B) Alunos produzem desenhos explicativos; realizam observações científicas; participam de aulas sequenciais em que resolvem problemas matemáticos; e montam estruturas previamente planejadas.
- (C) Estudantes desenvolvem um sistema sustentável para a horta escolar, investigando o uso da água; calculando vazão e consumo; programando o acionamento automático da irrigação; construindo a estrutura do sistema; e projetando a apresentação visual do projeto.
- (D) Estudantes realizam cálculos orientados; assistem a vídeos explicativos; montam protótipos com instruções prontas; e produzem trabalhos artísticos ilustrativos sobre o tema estudado.
- (E) Alunos utilizam equipamentos tecnológicos; aplicam fórmulas matemáticas; montam modelos físicos; e participam de atividades práticas em laboratório.

22. Conforme Libâneo, para compreendermos as mútuas interferências entre organização da escola e organização da sala de aula, é preciso considerarmos, conjuntamente, dois aspectos:

- (A) A estrutura administrativa da escola e o rendimento escolar dos estudantes.
- (B) A dinâmica organizacional e a cultura da organização escolar.
- (C) O currículo prescrito e os resultados das avaliações externas.
- (D) A infraestrutura externa da escola e os recursos materiais da escola.
- (E) O planejamento do sistema educacional e o rendimento da direção da escola.

23. Sobre a estrutura do processo cognitivo na taxonomia de Bloom revisada, marque a alternativa que se refere ao conceito analisar.

- (A) Relacionado a dividir a informação em partes relevantes e irrelevantes, importantes e menos importantes e entender a inter-relação existente entre as partes.
- (B) Associado aos julgamentos baseados em critérios e padrões qualitativos e quantitativos ou de eficiência e eficácia.
- (C) Significa colocar elementos junto com o objetivo de criar uma nova visão, uma nova solução, estrutura ou modelo utilizando conhecimentos e habilidades previamente adquiridos.
- (D) Pertinente a usar um procedimento em uma situação específica e pode também abordar a aplicação de um conhecimento em uma situação nova.
- (E) Estabelece uma conexão entre o novo e o conhecimento previamente adquirido.

24. Para Libâneo, as funções do planejamento escolar devem:

- (A) Expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas do ensino.
- (B) Explicitar diretrizes gerais do trabalho docente, priorizando aspectos administrativos em detrimento das dimensões pedagógicas.
- (C) Assegurar a organização e coordenação do trabalho docente, privilegiando a improvisação como princípio central da prática pedagógica.
- (D) Prever a coerência do trabalho docente, visando de preferência dois elementos que compõem o processo de ensino: os objetivos (do que ensinar), os métodos e técnicas (quem ensinar).
- (E) Orientar a prática docente a partir de planos anteriores, supondo que a experiência acumulada substitua o planejamento sistemático.

25. De acordo com Candau, a didática admite vários conceitos e os justifica como sendo oriundos do ponto de vista de várias abordagens ou concepções de educação. Nesse sentido, marque a alternativa que corresponde à abordagem humanista.

- (A) Preocupa-se com as variáveis internas do processo ensino-aprendizagem, desconsiderando o contexto político-social.
- (B) Deriva da expressão grega *techné didaktiké*, que significa “arte ou técnica de verificar”.
- (C) Exibe método, técnica, norma, conjunto de princípios técnicos; disciplina prática e normativa de dar aula.
- (D) Oferece doutrina da instrução, entendida como um conjunto de normas prescritas centradas no método e em regras, no intelecto, no conteúdo dogmático.
- (E) Apresenta caráter de neutralidade científica, de base psicológica, defendendo ideias de “aprender fazendo” e “aprender a aprender”, sem considerar o contexto político-social.

26. Conforme as mudanças na subcategoria conhecimento no domínio cognitivo da taxonomia de Bloom revisada, marque a alternativa referente ao conhecimento procedural.

- (A) Pertinente ao conhecimento básico de fatos, termos e elementos específicos que o discente deve recordar.
- (B) Relacionado à compreensão das interrelações entre elementos básicos em um contexto mais elaborado que os discentes seriam capazes de descobrir.
- (C) Pertinente ao reconhecimento da cognição em geral e da consciência da amplitude e profundidade de conhecimento adquirido de um determinado conteúdo.
- (D) Relacionado ao conhecimento de “como realizar alguma coisa” utilizando métodos, critérios, algoritmos e técnicas.
- (E) Vinculado à memorização de informações isoladas, sem focar na compreensão ou aplicação.

27. De acordo com Tardif, enquanto grupo social, e em virtude das próprias funções que exercem, os professores ocupam uma posição estratégica no interior das relações complexas que unem as sociedades contemporâneas aos saberes que elas produzem e mobilizam com diversos fins. Desse modo, marque a alternativa que se refere aos saberes curriculares.

- (A) Apresentam saberes transmitidos pelas instituições de formação de professores (escolas normais ou faculdades de ciências da educação).
- (B) Correspondem aos discursos, objetivos, conteúdos e métodos a partir dos quais a instituição escolar categoriza e apresenta os saberes sociais por ela definidos e selecionados.
- (C) Satisfazem aos diversos campos do conhecimento, que dispõe a nossa sociedade, tais como se encontram hoje integrados nas universidades.
- (D) Incorporam a experiência individual e coletiva sob a forma de habitus e de habilidades, de saber-fazer de saber-ser.
- (E) Proporcionam doutrinas ou concepções provenientes de reflexões sobre a prática educativa no sentido amplo do termo, reflexões racionais e normativas.

28. Para Wallon, o desenvolvimento humano é marcado por estágios, em que predominam interesses e atividades de acordo com a faixa etária de cada período. Marque a alternativa que corresponde ao estágio personalismo.

- (A) Do nascimento até 1 ano – marcado por dois momentos: a impulsividade motora e o emocional.
- (B) De 1 até os 3 anos – prevalece a investigação do meio e o início da representação.
- (C) Dos 3 até os 6 anos – marcada por três fases diferentes: oposição, sedução e imitação.
- (D) Dos 6 até os 11 anos – consolidação da função simbólica e a diferenciação da personalidade adquirida.
- (E) Dos 11 até os 17 anos – período que ocorrem mudanças fisiológicas e transformações corporais e psíquicas.

29. De acordo com Candau, o processo de ensino e aprendizagem apresenta dimensões, sendo uma delas realizada pela apreciação, sentimento, sensibilidade, criatividade, solidariedade, e direcionada ao fazer, ao belo, ao bonito, ao bem feito. Essa dimensão refere-se à:

- (A) Ética.
- (B) Estética.
- (C) Política.
- (D) Seletiva.
- (E) Técnica.

30. Conforme a Base Nacional Curricular Comum (BNCC), nos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a educação infantil com crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses, inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos, corresponde ao campo de experiências do(a):

- (A) Fala, pensamento e imaginação.
- (B) Traço, sons, cores e formas.
- (C) Corpo, gestos e movimentos.
- (D) Outro, nós e o eu.
- (E) Quantidade, relações e transformações.

31. Schön propõe a noção de profissional reflexivo como aquele capaz de lidar com situações indeterminadas da prática por meio da reflexão-na-ação e da reflexão-sobre-a-ação. Conforme esse autor, assinale a alternativa que melhor caracteriza a reflexão docente.

- (A) Habilidade de aplicação rigorosa de teorias pedagógicas previamente definidas, evitando improvisações.
- (B) Competência de avaliação posterior da prática, visando comprovar a eficácia dos métodos utilizados.
- (C) Capacidade de analisar e ajustar a ação pedagógica durante e após a prática, diante de situações imprevistas.
- (D) Aptidão de substituir a teoria educacional pela experiência individual do professor.
- (E) Disposição no cumprimento estrito do planejamento, independentemente das respostas dos estudantes.

32. A organização dos conteúdos em conceituais, procedimentais e atitudinais contribui para a compreensão de que ensinar envolve conhecimentos de trabalho, modos de fazer e valores relacionados à convivência e à cidadania. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, um conteúdo conceitual, processual e atitudinal.

- (A) Regra gramatical; leitura em voz alta; memória de dados históricos.
- (B) Definição de biodiversidade; realização de observações sistemáticas; respeito às opiniões divergentes.
- (C) Ideia de cidadania; resolução cooperativa de conflitos; participação respeitosa em debates.
- (D) Técnica de resumo; conceito de democracia; escuta ativa dos colegas.
- (E) Capacidade de argumentar; conceito de energia; realização de experimento simples.

33. Para Saviani, no pressuposto da neutralidade científica e inspirada nos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade, essa pedagogia advoga a reordenação do processo educativo de maneira que o torne objetivo e operacional. De modo semelhante ao que ocorreu no trabalho fabril, pretende-se a objetivação do trabalho pedagógico. Esse autor está se referindo à:

- (A) Pedagogia crítica.
- (B) Pedagogia neoliberalista.
- (C) Pedagogia neoconservadora.
- (D) Pedagogia histórico-crítica.
- (E) Pedagogia tecnicista.

34. A *Universal Design for Learning* (UDL) significa Design Universal para a Aprendizagem (DUA), sendo considerada uma proposta que envolve diversas estratégias de ensino que flexibiliza e valoriza a pluralidade do estudante e seu modo de aprendizagem. Os princípios básicos do DUA são:

- (A) Representação/apresentação; ação e expressão; engajamento.
- (B) Sintetização/apresentação; envolvimento e percepção; aprendizado.
- (C) Criatividade/atividade; ação e representação; engajamento.
- (D) Representação/ação; sintetização e envolvimento; criatividade.
- (E) Engajamento/criatividade; expressão e percepção; aprendizado.

35. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), as propostas pedagógicas das escolas do campo devem contemplar a diversidade do campo em todos os seus aspectos: sociais, culturais, políticos, econômicos, de gênero, geração e etnia. Nesse sentido, a pedagogia da terra busca um trabalho pedagógico fundamentado no princípio da:

- (A) Interculturalidade.
- (B) Geracionalidade.
- (C) Situacionalidade.
- (D) Sustentabilidade.
- (E) Profissionalidade.

36. Para Gauthier e colaboradores, a docência constitui um ofício sustentado por um conjunto de saberes profissionais que orientam a ação pedagógica e conferem especificidade ao trabalho do professor. Esses saberes não se reduzem ao domínio de conteúdos disciplinares nem à aplicação mecânica de métodos prescritos. Assinale a alternativa que expressa de forma coerente o entendimento sobre o saber docente.

- (A) Conhecimentos teóricos sistematizados, produzidos no campo acadêmico, que orientam a prática docente de forma normativa.
- (B) Técnicas e procedimentos metodológicos validados cientificamente, cuja aplicação garante a eficácia do ensino.
- (C) Articulação dinâmica entre saberes disciplinares, curriculares, pedagógicos e experienciais, mobilizados na ação profissional do professor.
- (D) Conjunto de orientações curriculares e metodológicas definidas por políticas educacionais e instâncias normativas.
- (E) Competências operacionais e instrumentais desenvolvidas prioritariamente por meio de formação continuada e cursos de capacitação.

37. As metodologias investigativas, no âmbito das metodologias ativas, demandam uma redefinição do papel do estudante e do professor. Para Bacich e Moran, as metodologias investigativas como princípio didático fundamentam-se na:

- (A) Valorização do método científico formal; aplicação padronizada de etapas investigativas; uniformização dos procedimentos em todas as áreas do conhecimento.
- (B) Substituição do ensino sistematizado; ênfase em descobertas espontâneas dos estudantes; mediação do problema.
- (C) Priorização da autonomia da gestão; intervenção pedagógica da gestão; planejamento da gestão escolar.
- (D) Aplicação de protocolos investigativos rígidos; controle prévio dos percursos de aprendizagem; padronização dos resultados educacionais esperados.
- (E) Curiosidade como ponto de partida do aprender; problematização da realidade; construção de sentido com mediação pedagógica intencional do professor.

38. Conforme Sacristán, as abordagens críticas do currículo propõem compreendê-lo como construção social, cultural e histórica, marcada por disputas de sentidos e por relações de poder em torno da seleção de conhecimentos que serão legitimados na escola. Assinale a alternativa que está em consonância com a ideia de currículo como construção social.

- (A) Entender o currículo como conjunto fixo e universal de conteúdos, válido para determinados contextos, independente das relações sociais.
- (B) Definir o currículo a partir de provas externas, subordinando o ensino aos resultados somativos.
- (C) Deliberar o currículo ao rol de disciplinas tradicionais, considerando práticas culturais em datas específicas.
- (D) Reconhecer que as escolhas curriculares são atravessadas por valores, interesses e disputas, envolvendo múltiplos assuntos e contextos históricos.
- (E) Considerar o currículo como instrumento burocrático, destinado ao preenchimento de documentos oficiais.

39. De acordo com Hoffmann, a avaliação mediadora e emancipadora propõe superar a visão meramente classificatória e punitiva, enfatizando o acompanhamento contínuo, o diálogo e a tomada de decisões pedagógicas em favor da aprendizagem de todos. Nessa abordagem, avaliar implica a interpretação do erro como indicador de caminhos de intervenção e não como motivo de exclusão. Considerando essas concepções, assinale a alternativa que expressa uma prática de avaliação mediadora.

- (A) Utilizar o desempenho obtido em uma prova final para decidir sobre aprovação ou reprovação, sem focar na trajetória do estudante.
- (B) Organizar os estudantes em grupos de bom, médio e alto rendimento com base em testes iniciais, mantendo oportunidades de aprendizagem diferenciadas e imutáveis durante todo o ano.
- (C) Calcular a média aritmética de notas atribuídas em diferentes instrumentos, tomando esse indicador numérico como único elemento para decisões de promoção, desconsiderando contextos, percursos e devolutivas qualitativas.
- (D) Registrar, ao longo do processo, as produções dos estudantes, discutir critérios com a turma e ajustar o ensino a partir das dificuldades identificadas.
- (E) Limitar a avaliação à atribuição de conceitos ou notas ao final de cada etapa, evitando a explicitação de critérios e a devolutiva qualitativa por recebimento de conflitos com estudantes e famílias.

40. Para Coscarelli e Ribeiro, o letramento digital diz respeito às práticas sociais de leitura e produção de textos em ambientes digitais, isto é, ao uso de textos em ambientes propiciados pelo computador ou por dispositivos móveis, de forma ética e responsável. Assinale a alternativa que representa uma prática didática coerente com o desenvolvimento do letramento digital crítico.

- (A) Restringir o acesso dos estudantes à internet, para evitar qualquer risco de contato com informações equivocadas.
- (B) Utilizar plataformas digitais como repositório de arquivos, com menor interação e produção dos estudantes.
- (C) Delegar a personalização da aprendizagem, substituindo a mediação do professor por sistemas automáticos.
- (D) Focar no aprendizado operacional de aplicativos, visando o domínio técnico de ferramentas, sem debater os impactos sociais e éticos das tecnologias.
- (E) Propor atividades em que os estudantes analisem a confiabilidade de fontes on-line, discutam autoria, direitos autorais e privacidade de dados ao realizar pesquisas na internet.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

41. No contexto do ensino de Geografia, a cartografia é compreendida como linguagem e como instrumento de análise espacial. Considerando essa abordagem, assinale a alternativa que expressa corretamente uma concepção didático-pedagógica consistente com a alfabetização cartográfica.

- (A) A leitura cartográfica pressupõe a decodificação dos elementos gráficos do mapa, mas sua compreensão independe da relação entre escala, intencionalidade do autor e fenômeno representado.
- (B) O uso de diferentes representações espaciais, como mapas, croquis e plantas, contribui para a construção de noções espaciais ao articular orientação, proporção e localização em diferentes níveis de abstração.
- (C) A aprendizagem cartográfica ocorre prioritariamente por meio do domínio de convenções técnicas, sendo a interpretação espacial uma etapa posterior e autônoma.
- (D) A cartografia escolar tem como principal função assegurar a precisão da representação espacial, ainda que isso limite a problematização crítica do território.
- (E) A mediação docente na leitura cartográfica é secundária, uma vez que os mapas apresentam linguagem universal e autoexplicativa.

42. A produção e a leitura de mapas envolvem procedimentos técnicos que condicionam a forma como o espaço geográfico é representado. Considerando os meios de orientação, o sistema de coordenadas geográficas, as escalas e as projeções cartográficas, assinale a alternativa correta.

- (A) As coordenadas geográficas constituem um sistema de localização baseado em valores angulares de latitude e longitude, definidos a partir de referenciais convencionais que permitem a identificação precisa de pontos na superfície terrestre.
- (B) A escala cartográfica expressa uma relação matemática constante entre áreas representadas, independentemente do tipo de projeção adotada.
- (C) As projeções cartográficas são escolhidas de forma aleatória, uma vez que todas produzem distorções equivalentes na representação do globo terrestre.
- (D) Os meios de orientação cartográfica mantêm-se invariáveis em diferentes tipos de representação espacial, não sofrendo influência da escala ou do objetivo do mapa.
- (E) A ampliação ou redução de um mapa não interfere na análise espacial, desde que os símbolos gráficos sejam preservados.

43. A compreensão do planeta Terra como corpo celeste e sistema físico envolve o reconhecimento de suas características geométricas, movimentos e estrutura interna, fundamentais para a explicação de diversos fenômenos naturais. Tendo em vista esses aspectos, indique a alternativa correta.

- (A) A forma geoide da Terra decorre exclusivamente da força centrífuga gerada pelo movimento de rotação, sendo independente da distribuição interna de massas.
- (B) O movimento de translação da Terra, associado à inclinação do eixo terrestre, explica a sucessão dos dias e das noites em diferentes pontos do planeta.
- (C) A estrutura interna da Terra é composta por crosta, manto e núcleo, sendo este último responsável pela geração do campo magnético terrestre em função da dinâmica de materiais metálicos em seu interior.
- (D) As dimensões da Terra são irrelevantes para a compreensão da gravidade, uma vez que a força gravitacional independe do raio e da massa do planeta.
- (E) O movimento de rotação terrestre apresenta duração variável ao longo do ano, o que explica as diferenças sazonais de insolação entre os hemisférios.

44. Os recursos energéticos constituem elemento central na organização do espaço geográfico e nas estratégias de desenvolvimento econômico. Considerando os diferentes tipos de fontes de energia e sua relação com os recursos naturais, assinale a alternativa correta.

- (A) A biomassa é uma fonte de energia renovável cuja utilização independe das condições naturais, pois sua produção ocorre exclusivamente em ambientes industrializados.
- (B) A hidroeletricidade baseia-se na transformação direta da energia térmica em energia elétrica, por meio do aquecimento da água em grandes reservatórios.
- (C) Os recursos naturais energéticos possuem distribuição homogênea no espaço geográfico, o que garante acesso equilibrado às diferentes fontes de energia entre os países.
- (D) As fontes não renováveis distinguem-se das renováveis apenas pelo custo econômico de exploração, sem relação com o tempo de reposição na natureza.
- (E) As fontes de energia renováveis caracterizam-se pela rápida reposição natural, mas podem gerar impactos ambientais significativos, dependendo da escala e da forma de exploração.

45. A caracterização do meio físico brasileiro exige a articulação entre elementos geológicos, geomorfológicos, pedológicos e fitogeográficos. Considerando essa articulação e a noção de domínios morfoclimáticos, marque a alternativa correta.

- (A) Os domínios morfoclimáticos são definidos exclusivamente pelo tipo de vegetação predominante, desconsiderando a influência do relevo, do clima e da estrutura geológica.
- (B) A correspondência entre biomas e domínios naturais é absoluta, uma vez que cada domínio morfoclimático apresenta apenas um tipo de formação vegetal homogênea.
- (C) A configuração dos grandes domínios naturais resulta da interação entre clima, relevo, hidrografia, solos e cobertura vegetal, expressando paisagens relativamente estáveis em escala regional.
- (D) A geomorfologia exerce influência secundária na organização dos domínios naturais, sendo o clima o único fator estruturador das paisagens brasileiras.
- (E) A distribuição dos biomas independe da base geológica, uma vez que os processos de intemperismo anulam as diferenças litológicas em escala continental.

46. Os solos constituem sistemas abertos resultantes da interação entre material de origem, clima, relevo, organismos e tempo, sendo continuamente modificados por processos naturais e por intervenções humanas. A partir da dinâmica pedogenética e dos processos erosivos, é correto afirmar que:

- (A) A pedogênese ocorre de forma independente da morfologia do relevo, uma vez que os processos de intemperismo atuam de maneira uniforme sobre diferentes superfícies topográficas.
- (B) O intemperismo físico predomina exclusivamente em climas quentes e úmidos, sendo responsável pela formação de solos profundos e quimicamente evoluídos.
- (C) A presença de horizontes bem desenvolvidos, como o horizonte B textural, impede a atuação de processos erosivos, independentemente do uso e manejo do solo.
- (D) A erosão hídrica tende a intensificar-se em vertentes com declividades acentuadas, sobretudo quando há desestruturação dos horizontes superficiais do solo e redução da infiltração da água.
- (E) As transformações antrópicas alteram apenas as camadas superficiais do solo, sem interferir nos fluxos de matéria e energia responsáveis pela evolução pedológica.

47. A Geografia organiza seu campo científico por meio de conceitos, linguagens e métodos que orientam a interpretação do espaço. Considerando a epistemologia da Geografia e o uso da linguagem geológico-geomorfológica, assinale a alternativa que expressa essa articulação no processo de produção do conhecimento geográfico.

- (A) A linguagem geológico-geomorfológica contribui para a descrição das formas da superfície terrestre, sendo mobilizada conforme a escala de análise adotada pelo pesquisador.
- (B) Os conceitos empregados pela Geografia refletem escolhas metodológicas e paradigmáticas, influenciando tanto a forma de recorte do objeto quanto a interpretação dos processos espaciais.
- (C) A análise geográfica dos fenômenos naturais utiliza conceitos físicos consolidados, os quais são posteriormente integrados às interpretações sociais do espaço.
- (D) As metodologias geográficas orientam a organização empírica dos dados espaciais, enquanto os conceitos atuam como instrumentos de sistematização posterior da análise.
- (E) A construção do conhecimento geográfico resulta da combinação entre observação empírica e modelos conceituais, variando conforme os objetivos da investigação e o contexto científico.

48. A análise dos recursos hídricos envolve a compreensão integrada do ciclo hidrológico e da organização espacial das bacias hidrográficas. Considerando os sistemas de drenagem e os processos hidrológicos associados, assinale a alternativa correta.

- (A) A bacia hidrográfica constitui uma unidade espacial delimitada por divisores de água, permitindo a análise integrada dos fluxos superficiais e subsuperficiais.
- (B) O ciclo hidrológico expressa a circulação contínua da água entre diferentes compartimentos da Terra, sendo influenciado por condições climáticas e características do relevo.
- (C) Os padrões de drenagem refletem relações entre litologia, estrutura geológica e modelado do relevo, auxiliando na interpretação da evolução da paisagem.
- (D) A identificação de sistemas de drenagem demanda a observação conjunta do traçado dos cursos d'água e das formas do relevo associadas às áreas de escoamento.
- (E) A análise integrada de bacias hidrográficas permite compreender a dinâmica da água no território, relacionando processos naturais e intervenções humanas.

49. A água doce disponível no planeta apresenta distribuição espacial e funcional desigual, condicionada por fatores naturais e pela forma como os sistemas hidrológicos operam. Considerando os conceitos fundamentais associados à disponibilidade hídrica, assinale a alternativa que expressa de forma precisa essa dinâmica.

- (A) A escassez hídrica está diretamente associada à baixa quantidade absoluta de água doce existente na Terra.
- (B) A maior parte da água doce superficial encontra-se distribuída de maneira relativamente homogênea entre continentes e zonas climáticas.
- (C) A noção de estresse hídrico relaciona a disponibilidade física de água doce à demanda exercida por usos humanos e ambientais em determinado território.
- (D) A distribuição da água doce depende prioritariamente do volume de precipitação anual, independentemente da capacidade de armazenamento natural ou artificial.
- (E) A abundância hídrica pode ser avaliada exclusivamente a partir da presença de rios perenes e lagos naturais.

50. No estudo da variabilidade climática interanual, determinados eventos estão associados ao aquecimento anômalo das águas superficiais do Pacífico Equatorial central e oriental, ao enfraquecimento dos ventos alísios e a alterações na circulação atmosférica de grande escala, como a célula de Walker, produzindo impactos significativos nos regimes térmicos e pluviométricos em diferentes regiões do globo.

Essa descrição refere-se ao fenômeno denominado:

- (A) Oscilação Decadal do Pacífico.
- (B) La Niña.
- (C) Oscilação Sul.
- (D) Aquecimento Global.
- (E) El Niño.

51. No perfil pedológico, determinados horizontes estão associados a processos específicos de acumulação e transformação da matéria orgânica. Considerando a dinâmica natural de formação dos solos, assinale o horizonte que se caracteriza predominantemente pelo acúmulo de restos orgânicos pouco decompostos, resultantes da deposição contínua de material vegetal e animal na superfície, exercendo papel fundamental na ciclagem de nutrientes e na proteção do solo contra processos erosivos iniciais.

- (A) Horizonte A.
- (B) Horizonte E.
- (C) Horizonte O.
- (D) Horizonte B.
- (E) Horizonte C.

52. A relação entre a evolução da humanidade e o clima tem sido objeto de análises integradas entre Geografia, Paleoclimatologia e Arqueologia. Levando em conta os principais conceitos utilizados para interpretar essa relação ao longo do tempo geológico e histórico, assinale a alternativa que expressa corretamente essa interação.

- (A) As transformações climáticas atuaram como condicionantes ambientais que influenciaram padrões de mobilidade, estratégias de subsistência e processos de sedentarização humana, sem determinar de forma linear o curso da evolução social.
- (B) As mudanças climáticas explicam diretamente a evolução cultural humana, sendo responsáveis pela transição automática entre modos de vida nômades e sedentários.
- (C) A estabilidade climática do Holoceno eliminou a variabilidade ambiental como fator relevante na organização das sociedades humanas.
- (D) As sociedades humanas desenvolveram-se de maneira independente das oscilações climáticas, uma vez que a adaptação tecnológica neutralizou os condicionantes ambientais desde o Paleolítico.
- (E) A evolução da humanidade esteve associada a eventos climáticos abruptos, como glaciações e períodos interglaciais, sem relação com variações climáticas de menor escala.

53. Este bloco econômico trata-se de uma organização regional de integração e cooperação formada por países da região sul do continente africano, criada com a finalidade de estimular o desenvolvimento socioeconômico, reduzir desigualdades regionais e fortalecer a estabilidade política entre seus membros. Sua atuação concentra-se na promoção do comércio intrarregional, na harmonização de políticas econômicas, no fortalecimento de infraestruturas estratégicas e no incentivo à industrialização e à diversificação produtiva. Apesar de desafios estruturais e assimetrias econômicas entre os países participantes, esse arranjo regional constitui um dos principais mecanismos de integração econômica e cooperação política da África Austral, com papel relevante na inserção da região na economia global.

A descrição se refere ao bloco econômico denominado:

- (A) CAFTA-DR.
- (B) SADC.
- (C) BIMSTEC.
- (D) GCC.
- (E) SAARC.

54. Na caracterização do meio físico de áreas pertencentes a escudos cristalinos, observa-se a ocorrência de rochas metamórficas de alto grau, formadas sob elevadas pressões e temperaturas, com textura bandada resultante da alternância de minerais claros e escuros. Essas rochas exercem influência direta na gênese de relevos dissecados, com colinas arredondadas e espesso manto de intemperismo em ambientes tropicais.

Assinale a alternativa que identifica corretamente o tipo de rocha descrito no texto.

- (A) Quartzitos.
- (B) Basaltos.
- (C) Granitos.
- (D) Gnaisses.
- (E) Arenitos.

55. No contexto da gestão ambiental e dos recursos hídricos, determinadas áreas exercem papel essencial na proteção dos cursos d'água, contribuindo para a contenção de sedimentos, a filtragem de poluentes, a estabilização das margens e a manutenção da biodiversidade associada aos ambientes aquáticos. Além disso, essas áreas auxiliam na regulação do regime hídrico e na preservação da qualidade da água, especialmente em regiões sob intensa pressão antrópica.

Indique a alternativa que denomina corretamente essas áreas.

- (A) Áreas de recarga aquífera.
- (B) Zonas ripárias.
- (C) Planícies aluviais.
- (D) Reservatórios artificiais.
- (E) Áreas de drenagem superficial.

56. O ecossistema costeiro constitui uma zona de transição dinâmica entre os sistemas continentais e oceânicos, concentrando elevada biodiversidade e múltiplos usos econômicos. Considerando os princípios do uso racional do mar e a organização socioambiental das zonas costeiras, assinale a alternativa correta.

- (A) O manejo costeiro integrado pressupõe a articulação entre processos naturais, atividades econômicas e ordenamento territorial, reconhecendo a interdependência entre ambientes marinhos, costeiros e continentais.
- (B) Os ecossistemas costeiros apresentam elevada capacidade de resiliência natural, o que permite a intensificação de usos antrópicos sem comprometer seus equilíbrios ecológicos.
- (C) O uso racional do mar baseia-se prioritariamente na exploração de recursos vivos e minerais, desde que respeitados os limites administrativos das zonas econômicas exclusivas.
- (D) As dinâmicas costeiras são determinadas fundamentalmente por processos oceânicos, sendo pouco influenciadas pelas atividades desenvolvidas nas bacias hidrográficas continentais.
- (E) A conservação dos ecossistemas costeiros depende da segregação espacial entre áreas naturais e áreas produtivas, reduzindo a necessidade de instrumentos de gestão integrada.

57. Em geomorfologia fluvial, existe um padrão de canal caracterizado pela presença de múltiplos canais relativamente estáveis, separados por ilhas permanentes e bem vegetadas, com margens coesas e baixa taxa de migração lateral. Esse tipo de sistema ocorre, em geral, em áreas de baixa declividade, com elevada contribuição de sedimentos finos e forte controle da vegetação sobre a estabilidade das margens.

Esse padrão de canal é denominado:

- (A) Entrelaçado.
- (B) Meandrante.
- (C) Retificado.
- (D) Efêmero.
- (E) Anastomosado.

58. O ecossistema costeiro constitui uma zona de transição dinâmica entre os sistemas continentais e oceânicos, apresentando múltiplos usos econômicos, além de alta biodiversidade. Com base nos fundamentos geográficos do uso racional do mar e da gestão costeira, assinale a alternativa correta.

- (A) A gestão dos ecossistemas costeiros exige abordagem integrada que considere a interação entre processos oceanográficos, aporte continental de sedimentos, usos econômicos e ocupação humana do território.
- (B) A sustentabilidade do uso marinho depende prioritariamente da delimitação jurídica da Zona Econômica Exclusiva, sendo secundária a análise dos processos ecológicos costeiros.
- (C) Os ecossistemas costeiros mantêm estabilidade ambiental elevada em razão da renovação constante das águas oceânicas, o que reduz a necessidade de controle dos usos antrópicos.
- (D) A dinâmica ambiental costeira é determinada majoritariamente por processos marinhos, com influência limitada das bacias hidrográficas continentais adjacentes.
- (E) O ordenamento do espaço costeiro baseia-se na separação funcional entre áreas produtivas e áreas naturais, reduzindo conflitos de uso sem necessidade de planejamento integrado.

59. Em sistemas fluviais, o início do movimento dos sedimentos do fundo do canal ocorre quando a força exercida pelo escoamento supera a resistência dos grãos ao repouso. Esse processo é controlado por um parâmetro hidrodinâmico que representa a força tangencial aplicada pela água sobre o leito, sendo função da densidade do fluido, da aceleração da gravidade, do raio hidráulico e da declividade do canal.

Esse parâmetro é denominado:

- (A) Velocidade crítica média do escoamento.
- (B) Energia específica do fluxo.
- (C) Potência unitária do canal.
- (D) Tensão de cisalhamento no leito.
- (E) Capacidade total de transporte sedimentar.

60. O clima do Brasil resulta da interação entre sistemas atmosféricos, circulação oceânica e características físico-geográficas do território. Considerando os fenômenos oceanográficos e climatológicos que atuam sobre o país, assinale a alternativa correta.

- (A) Os fenômenos oceânico-atmosféricos de escala global afetam o território brasileiro de maneira uniforme, independentemente da latitude, do relevo e da continentalidade.
- (B) As correntes marítimas que atuam ao longo da costa brasileira influenciam a distribuição térmica das águas e a umidade atmosférica, interferindo nos regimes de precipitação e na circulação das massas de ar.
- (C) A dinâmica climática brasileira pode ser explicada pela atuação das massas de ar continentais, sem influência significativa dos oceanos adjacentes.
- (D) As variações da temperatura da superfície do mar exercem impacto restrito às áreas oceânicas, não influenciando processos atmosféricos sobre o continente.
- (E) A compreensão dos fenômenos climáticos no Brasil prescinde da análise integrada entre circulação oceânica, sistemas atmosféricos e fatores regionais do relevo.

61. O Acordo de Paris, adotado no âmbito da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima (UNFCCC), introduz uma arquitetura institucional inovadora para a governança climática global. Isso é explicado porque:

- (A) estabelece metas globais de redução de emissões juridicamente vinculantes e uniformes, acompanhadas por sanções automáticas em caso de descumprimento pelos Estados signatários.
- (B) substitui o princípio das responsabilidades comuns, porém diferenciadas por um regime de obrigações simétricas entre países desenvolvidos e em desenvolvimento.
- (C) transfere a centralidade da ação climática para organismos financeiros multilaterais, reduzindo o papel dos Estados nacionais na formulação de políticas climáticas.
- (D) reorganiza a governança climática a partir de compromissos nacionalmente determinados, combinando flexibilidade na definição das metas com mecanismos comuns de transparência, monitoramento e revisão periódica.
- (E) consolida um modelo de governança climática baseado prioritariamente em instrumentos de mercado internacional de carbono, que passam a estruturar o cumprimento das metas climáticas.

**62.** A análise geográfica dos recursos naturais envolve a compreensão de sua distribuição espacial, acessibilidade e potencial de uso, considerando condicionantes físicos, técnicos e socioeconômicos. A esse respeito, assinale a alternativa correta.

- (A) A potencialidade de um recurso natural resulta da interação entre sua localização geográfica, características físico-ambientais, infraestrutura disponível e contexto tecnológico vigente.
- (B) A distribuição espacial dos recursos naturais determina de forma direta e linear os padrões de desenvolvimento econômico regional.
- (C) Os recursos naturais apresentam potencialidades estáveis ao longo do tempo, independentemente das transformações técnicas e das demandas econômicas.
- (D) A localização dos recursos naturais condiciona prioritariamente atividades primárias, com impacto reduzido sobre cadeias produtivas complexas.
- (E) A valoração econômica dos recursos naturais decorre fundamentalmente de sua abundância física no território.

**63.** A atmosfera terrestre apresenta organização vertical complexa, com camadas caracterizadas por processos físicos e químicos distintos, fundamentais para a dinâmica climática do planeta. Tendo em vista essa organização, marque a alternativa correta.

- (A) A mesosfera apresenta maior concentração de ozônio atmosférico, desempenhando papel central na absorção da radiação ultravioleta.
- (B) A estratosfera caracteriza-se por intensa convecção térmica, responsável pela formação de nuvens e precipitações.
- (C) A troposfera concentra a maior parte do vapor d'água atmosférico e dos fenômenos meteorológicos, sendo diretamente influenciada pelos gradientes térmicos e pela circulação das massas de ar.
- (D) A termosfera exerce influência direta sobre os climas regionais, controlando os padrões de precipitação e temperatura à superfície.
- (E) A composição atmosférica mantém distribuição vertical homogênea, com variações pouco significativas entre as diferentes camadas.

**64.** A identificação e a recuperação de áreas degradadas constituem desafios centrais da gestão ambiental contemporânea, envolvendo processos físicos, biológicos e socioeconômicos. Considerando os fundamentos geográficos e ambientais desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) As áreas degradadas apresentam dinâmica ambiental estática após a interrupção do uso antrópico.
- (B) A degradação ambiental pode ser identificada prioritariamente por indicadores visuais da paisagem, dispensando análises físico-ambientais detalhadas.
- (C) Os processos de recuperação ambiental ocorrem de maneira uniforme, independentemente do tipo de degradação e das condições naturais locais.
- (D) A recomposição vegetal garante, por si, a restauração funcional dos sistemas ambientais degradados.
- (E) A recuperação de áreas degradadas demanda diagnóstico integrado que considere solo, relevo, hidrologia, cobertura vegetal e histórico de uso do território.

**65.** No contexto dos recursos energéticos e das tecnologias de conversão da biomassa, considere o processo caracterizado pela decomposição térmica da matéria orgânica em ambiente com ausência ou baixa disponibilidade de oxigênio, resultando na formação de produtos sólidos, líquidos e gasosos, que podem ser utilizados como combustíveis ou insumos energéticos.

Esse processo é conhecido como:

- (A) Combustão direta.
- (B) Gaseificação.
- (C) Fermentação anaeróbia.
- (D) Pirólise.
- (E) Digestão aeróbia.

## PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para o respectivo **caderno de texto definitivo**, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos. O texto deverá conter a extensão mínima de **20 (vinte)** linhas, e máxima de **30 (trinta)** linhas, sem contar o título.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de **30 linhas** será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito no **caderno de texto definitivo**.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente.
- Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- O **caderno de texto definitivo** será o único documento válido para avaliação da prova discursiva.
- A prova discursiva consistirá na elaboração de texto dissertativo-argumentativo sobre tema formulado pela Banca Examinadora.

### TEXTOS MOTIVADORES

#### Texto I

#### **Xenofobia: o ódio que divide o tecido social e incita violações de direitos contra povos e culturas**

Em um mundo cada vez mais conectado, o deslocamento humano é constante, mas a discriminação contra migrantes, refugiados e povos de diversas origens continua a crescer, reforçando barreiras e intensificando desigualdades. No Brasil, país historicamente moldado pela diversidade cultural e pela acolhida de diferentes povos, a xenofobia – expressão de ódio e discriminação com base na origem, cultura ou nacionalidade – se manifesta como uma das formas mais nocivas de discurso de ódio.

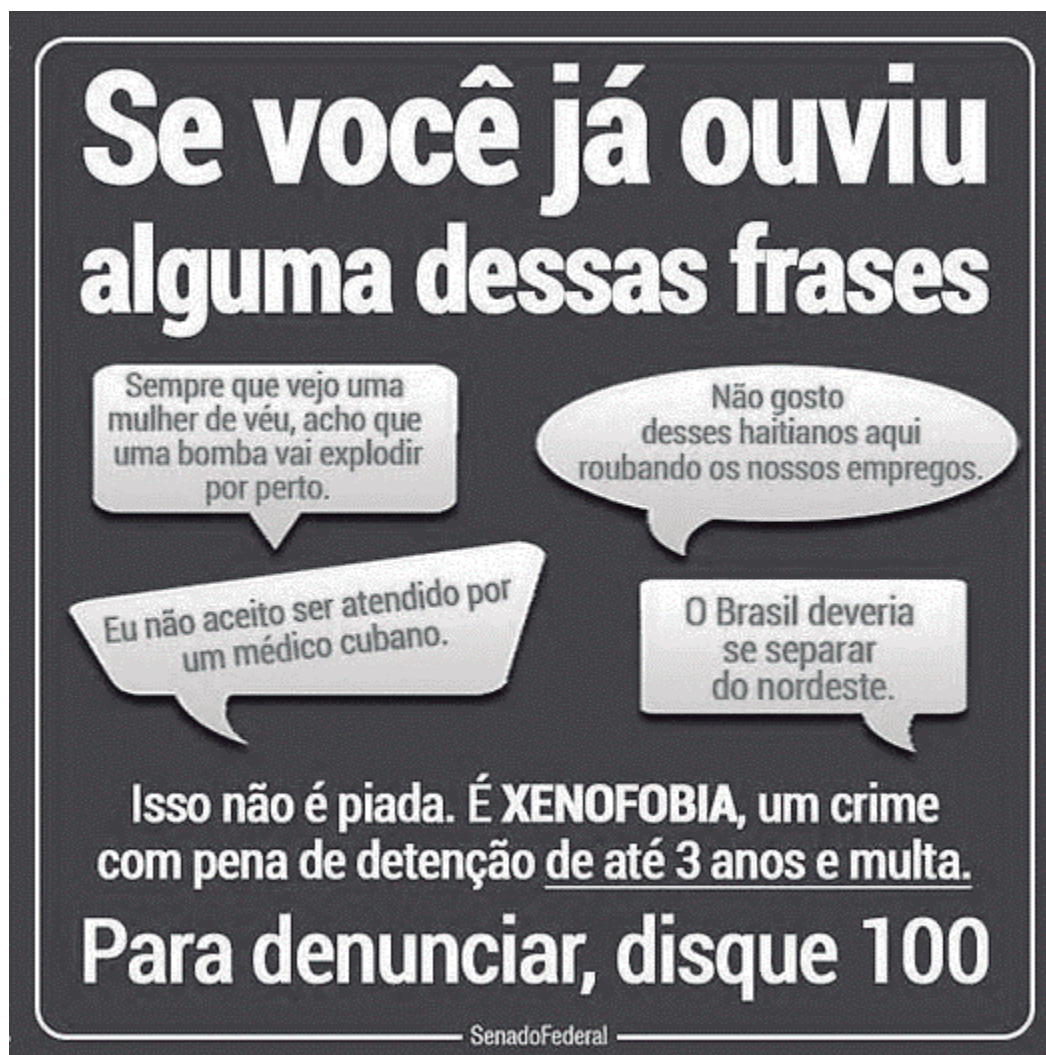
Dados do Observatório Nacional dos Direitos Humanos (ObservaDH) evidenciam que a internet é o ambiente que mais estimula crimes de ódio no país. Segundo a plataforma, através de levantamento realizado pela Central Nacional de Denúncias da Safernet, cerca de 26 mil casos de crime de ódio no ambiente virtual sobre xenofobia foram denunciados entre 2017 e 2022.

Entre os anos de 2021 e 2022, as denúncias de xenofobia cresceram 874%, superando as acusações de intolerância religiosa, racismo, LGBTfobia, misoginia e neonazismo registradas no mesmo período. Ainda segundo a pesquisa, entre 2022 e 2023, houve crescimento de 252,25% nas denúncias.

(...)

Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/assuntos/noticias/2024/agosto/xenofobia-o-odio-que-divide-o-tecido-social-e-incita-violacoes-de-direitos-contrapovos-e-culturas>. Acesso em: 31 dez. 2025.

Texto II



**Se você já ouviu alguma dessas frases**

Sempre que vejo uma mulher de véu, acho que uma bomba vai explodir por perto.

Não gosto desses haitianos aqui roubando os nossos empregos.

Eu não aceito ser atendido por um médico cubano.

O Brasil deveria se separar do nordeste.

**Isso não é piada. É XENOFOBIA, um crime com pena de detenção de até 3 anos e multa.**

**Para denunciar, disque 100**

SenadoFederal

**PROPOSTA DE REDAÇÃO**

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema “**Desafios para o combate à xenofobia no Brasil**”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista, em, no mínimo, 20 e, no máximo, 30 linhas.

**RASCUNHO**

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	

CONCURSO PÚBLICO

NÍVEL SUPERIOR

01105 – PROFESSOR DE GEOGRAFIA – TIPO B

Frase: **Bom trabalho sempre leva ao sucesso.**

(Transcrever a frase acima para o **cartão-resposta**)



SUA PROVA

O candidato receberá do fiscal de sala:

- Este caderno de prova, contendo **65 (sessenta e cinco)** questões objetivas; e **1 (uma)** prova de redação;
- Um **cartão-resposta** destinado às respostas das questões objetivas; e
- Um **caderno de texto definitivo** destinado à resposta da prova de redação.



TEMPO

- **5 (cinco) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluindo o tempo para a marcação no **cartão-resposta** da prova objetiva, e a transcrição da prova de redação para o **caderno de texto definitivo**.
- Em hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO:

- Ausentar-se da sala ou do local de prova sem o acompanhamento de um fiscal;
- Fazer uso de calculadora, relógio de qualquer espécie e/ou agenda eletrônica ou similar;
- Portar, após o início das provas, qualquer equipamento eletrônico e/ou sonoro e/ou de comunicação ligados ou desligados;
- Comunicar-se com outro candidato ou terceiros, verbalmente ou por escrito, bem como fazer uso de material não permitido para a realização da prova;
- Lançar meios ilícitos para a realização da prova;
- Deixar de devolver ao fiscal qualquer material de aplicação da prova, fornecido pelo **IDECAN**;
- Usar sanitários após o término da prova, ao deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Confira seus dados pessoais, cargo, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o **cartão-resposta** e o **caderno de texto definitivo**.
- Identifique no **cartão-resposta** o **TIPO** de caderno de prova, a não identificação no **cartão-resposta**, pelo candidato, acarretará em nota final igual a **0,00 (zero)**.
- Assine seu nome, no espaço reservado, com caneta esferográfica em material transparente, de tinta cor azul ou preta.
- Em hipótese alguma haverá substituição do **cartão-resposta** e/ou do **caderno de texto definitivo** por erro do candidato.
- O candidato deverá transcrever as respostas da prova objetiva para o **cartão-resposta** e a prova de redação para o **caderno de texto definitivo**, sendo estes os únicos documentos válidos para a correção da prova. O preenchimento do **cartão-resposta** e do **caderno de texto definitivo** será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no **Edital**, no **caderno de prova**, no **cartão-resposta** e no **caderno de texto definitivo**.
- O **IDECAN** realizará identificação datiloscópica de todos os candidatos. A identificação datiloscópica compreenderá a coleta das impressões digitais dos candidatos.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá, **OBRIGATORIAMENTE**, devolver ao fiscal o **caderno de prova**, o **cartão-resposta** e o **caderno de texto definitivo** devidamente assinados, apenas, nos locais indicados.
- Durante a realização da prova, o envelope de segurança com os equipamentos e materiais não permitidos, devidamente lacrado, deverá permanecer embaixo ou ao lado da carteira/cadeira utilizada pelo candidato, devendo permanecer lacrado durante toda a realização da prova e somente poderá ser aberto no ambiente externo do local de provas.
- Os **3 (três) últimos** candidatos de cada sala só poderão sair juntos.
- O gabarito oficial preliminar da prova objetiva será divulgado na Internet, no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), juntamente com os cadernos de prova, conforme Edital.

PREENCHA MANUALMENTE:

INSCRIÇÃO

NOME COMPLETO



## CONHECIMENTOS COMUNS

### Língua Portuguesa

- **Texto para as questões de 1 a 10.**

#### **Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda**

Num sentido amplo, toda a aprendizagem é ativa em algum grau, porque exige do aprendiz e do docente formas diferentes de movimentação interna e externa, de motivação, seleção, interpretação, comparação, avaliação, aplicação.

Aprendemos também de muitas maneiras, com diversas técnicas, procedimentos, mais ou menos eficazes para conseguir os objetivos desejados.

As metodologias precisam acompanhar os objetivos pretendidos. Se queremos que os alunos sejam proativos, precisamos adotar metodologias em que os alunos se envolvam em atividades cada vez mais complexas, em que tenham que tomar decisões e avaliar os resultados, com apoio de materiais relevantes. Se queremos que sejam criativos, eles precisam experimentar inúmeras novas possibilidades de mostrar sua iniciativa.

As metodologias ativas são caminhos para avançar mais no conhecimento profundo, nas competências socioemocionais e em novas práticas.

As escolas que nos mostram novos caminhos estão mudando para modelos mais centrados em aprender ativamente com problemas reais, desafios relevantes, jogos, atividades e leituras, valores fundamentais, combinando tempos individuais e tempos coletivos; projetos pessoais de vida e de aprendizagem e projetos em grupo. Isso exige uma mudança de configuração do currículo, da participação dos professores, da organização das atividades didáticas, da organização dos espaços e tempos.

Quanto mais aprendamos próximos da vida, melhor. Teóricos como Dewey (1950), Freire (2009), Rogers (1973), Novack (1999), entre outros, enfatizam, há muito tempo, a importância de superar a educação bancária, tradicional e focar a aprendizagem no aluno, envolvendo-o, motivando-o e dialogando com ele.

A aprendizagem é mais significativa quando motivamos os alunos intimamente, quando eles acham sentido nas atividades que propomos, quando consultamos suas motivações profundas, quando se engajam em projetos em que trazem contribuições, quando há diálogo sobre as atividades e a forma de realizá-las.

Além da mobilidade, há avanços nas ciências cognitivas: aprendemos de formas diferentes e em ritmos diferentes e temos ferramentas mais adequadas para monitorar esses avanços. Podemos oferecer propostas mais personalizadas, monitorando-as, avaliando-as em tempo real, o que não era possível na educação mais massiva ou convencional.

A tecnologia em rede e móvel e as competências digitais são componentes fundamentais de uma educação plena. Um aluno não conectado e sem o domínio digital perde importantes chances de informar-se, de acessar materiais muito ricos disponíveis, de comunicar-se, de tornar-se visível para os demais, de publicar suas ideias e de aumentar sua empregabilidade futura.

A convergência digital exige mudanças muito mais profundas que afetam a escola em todas as suas dimensões: infraestrutura, projeto pedagógico, formação docente, mobilidade. A chegada das tecnologias móveis à sala de aula traz tensões, novas possibilidades e grandes desafios. São cada vez mais fáceis de usar, permitem a colaboração entre pessoas próximas e distantes, ampliam a noção de espaço escolar, integrando os alunos e professores de países, línguas e culturas diferentes. E todos, além da aprendizagem formal, têm a oportunidade de se engajar, aprender e desenvolver relações duradouras para suas vidas.

Os bons materiais (interessantes e estimulantes, impressos e digitais) são fundamentais para o sucesso da aprendizagem. Precisam ser acompanhados de desafios, atividades, histórias, jogos que realmente mobilizem os alunos, em cada etapa, que lhes permitam caminhar em grupo (colaborativamente) e sozinhos (aprendizagem personalizada) utilizando as tecnologias mais adequadas (e possíveis) em cada momento.

O papel do professor é ajudar os alunos a ir além de onde conseguiriam fazê-lo sozinhos. Até alguns anos atrás, ainda fazia sentido que o professor explicasse tudo e o aluno anotasse, pesquisasse e mostrasse o quanto aprendeu.

Hoje a forma de fazer isso mudou bastante. Sobre qualquer tema, há textos, vídeos e animações muito ricos, variados, que transmitem as informações básicas de forma adequada. O professor seleciona os mais relevantes e elabora um roteiro orientador para os alunos no ambiente virtual. Os alunos leem, veem e fazem algumas atividades previstas e em classe o professor ajuda os alunos na ampliação do conhecimento prévio que eles trazem e adapta as atividades aos grupos e à cada aluno, sempre que possível. O papel do professor é o de ajudar na escolha e validação dos materiais mais interessantes, (impressos e digitais), roteirizar a sequência de ações prevista e mediar a interação com o grande grupo, com os pequenos grupos e com cada um dos alunos. É um papel mais complexo, flexível e dinâmico. Antes podia preparar uma mesma aula para todos, a mesma atividade para todos. Hoje precisa ir além e concentrar-se no essencial, que é aprofundar o que os alunos não percebem, ajudar a cada um de acordo com o seu ritmo e necessidades e isso é muito mais difícil e exige maior preparação em todos os sentidos: preparação em competências mais amplas, além do conhecimento do conteúdo, como saber adaptar-se ao grupo e à cada aluno; planejar, acompanhar e avaliar atividades significativas e diferentes.

1. Considerando a argumentação desenvolvida no texto sobre metodologias ativas, é correto afirmar que a noção de aprendizagem ativa, tal como apresentada pelo autor:

- (A) compreende a aprendizagem como um processo que exige do aluno e do professor mobilizações cognitivas, afetivas e práticas, independentemente da metodologia adotada, ainda que em graus distintos.
- (B) refere-se exclusivamente ao uso de tecnologias digitais e ambientes virtuais como condição necessária para o engajamento do aluno.
- (C) caracteriza-se pela substituição integral das aulas expositivas por práticas experimentais e atividades colaborativas.
- (D) pressupõe que apenas metodologias inovadoras são capazes de produzir aprendizagem significativa em contextos educacionais contemporâneos.
- (E) está condicionada à reorganização curricular, sendo inviável em modelos educacionais que mantenham estruturas tradicionais de ensino.

2. A partir da leitura do texto, pode-se inferir corretamente que a redefinição do papel do professor, no contexto das metodologias ativas, implica:

- (A) a priorização do domínio tecnológico em detrimento do conhecimento pedagógico e do acompanhamento individual do aluno.
- (B) a transferência integral da responsabilidade pela aprendizagem ao aluno, reduzindo a intervenção docente ao acompanhamento avaliativo.
- (C) a centralidade da exposição oral como estratégia para garantir a uniformidade do conteúdo trabalhado entre os estudantes.
- (D) a substituição do planejamento pedagógico por práticas espontâneas, adaptadas exclusivamente às demandas imediatas dos alunos.
- (E) a atuação do professor como mediador do processo de aprendizagem, responsável pela curadoria de materiais, organização das atividades e apoio à ampliação do conhecimento prévio dos estudantes.

3. Considerando a organização textual e argumentativa do texto de José Moran, é correto afirmar que a progressão temática se constrói por meio de:

- (A) disposição circular dos parágrafos, em que as ideias centrais são repetidas sem avanço argumentativo ao longo do texto.
- (B) justaposição de ideias independentes, organizadas de modo descritivo, sem relação direta entre os parágrafos iniciais e finais do texto.
- (C) estrutura predominantemente narrativa, na qual exemplos práticos se sobrepõem à exposição conceitual e à argumentação teórica.
- (D) encadeamento lógico de parágrafos que partem de uma conceituação ampla da aprendizagem, avançam para a caracterização das metodologias ativas e culminam na redefinição do papel do professor e da tecnologia no processo educativo.
- (E) fragmentação temática, com alternância entre conceitos pedagógicos e tecnológicos sem articulação progressiva entre eles.

4. “As metodologias precisam acompanhar os objetivos pretendidos. Se queremos que os alunos sejam proativos, precisamos adotar metodologias em que os alunos se envolvam em atividades cada vez mais complexas, em que tenham que tomar decisões e avaliar os resultados, com apoio de materiais relevantes.”

Considerando o trecho apresentado, é correto afirmar que a articulação referencial do texto se realiza por meio de:

- (A) retomadas ambíguas que permitem múltiplas interpretações quanto ao referente central do trecho.
- (B) retomadas pronominais e expressões nominais que mantêm o referente “alunos” em foco discursivo, garantindo continuidade temática e evitando rupturas na progressão do sentido.
- (C) substituições lexicais que introduzem novos referentes a cada ocorrência do termo “alunos”, ampliando o campo semântico do texto.
- (D) elipses que omitem o referente principal, exigindo do leitor inferências externas para a reconstrução do sentido.
- (E) pronomes demonstrativos que deslocam o referente para elementos não explicitados no texto.

5. “Se queremos que os alunos sejam criativos, eles precisam experimentar inúmeras novas possibilidades de mostrar sua iniciativa. As metodologias ativas são caminhos para avançar mais no conhecimento profundo, nas competências socioemocionais e em novas práticas.”

A partir do trecho, é correto afirmar que a progressão argumentativa se constrói por meio de:

- (A) ausência de conectores, o que confere ao trecho caráter meramente descritivo.
- (B) conector adversativo que estabelece oposição entre criatividade e metodologias ativas.
- (C) marcador temporal que organiza os enunciados em uma sequência cronológica.
- (D) operador condicional que introduz uma relação de causa e consequência, articulando objetivos educacionais e práticas pedagógicas de forma lógica e sequencial.
- (E) nexos conclusivos que encerra definitivamente a argumentação apresentada no texto.

6. “Quanto mais aprendamos próximos da vida, melhor. As escolas que nos mostram novos caminhos estão mudando para modelos mais centrados em aprender ativamente com problemas reais, desafios relevantes, jogos, atividades e leituras, valores fundamentais, combinando tempos individuais e tempos coletivos.”

Considerando o trecho, é correto afirmar que a expressão “próximos da vida” assume, no contexto, o sentido de:

- (A) substituição do conhecimento científico por saberes espontâneos oriundos da vivência cotidiana.
- (B) redução da aprendizagem aos acontecimentos cotidianos imediatos, em detrimento da sistematização do conhecimento escolar.
- (C) articulação entre os processos de aprendizagem escolar e situações concretas, socialmente significativas e experienciadas pelos alunos.
- (D) valorização exclusiva das experiências pessoais do aluno, independentemente de mediação pedagógica.
- (E) aproximação física do espaço escolar com ambientes externos, como comunidades e locais de trabalho.

7. “As metodologias ativas são caminhos para avançar mais no conhecimento profundo, nas competências socioemocionais e em novas práticas.”

Considerando o trecho, marque a reescrita abaixo que mantém equivalência semântica e adequação sintático-discursiva ao texto original.

- (A) O conhecimento profundo e as competências socioemocionais são caminhos para metodologias ativas e novas práticas.
- (B) As metodologias ativas passam a ser os únicos meios de avanço no conhecimento profundo e nas competências socioemocionais.
- (C) O avanço no conhecimento profundo e nas competências socioemocionais ocorre somente quando se adotam metodologias ativas.
- (D) As metodologias ativas constituem caminhos que possibilitam maior avanço no conhecimento profundo, nas competências socioemocionais e em novas práticas.
- (E) As metodologias ativas, ao avançarem no conhecimento profundo, substituem outras práticas pedagógicas.

8. “O papel do professor é ajudar os alunos a ir além de onde conseguiriam fazê-lo sozinhos.”

Assinale a alternativa em que a transformação estrutural do enunciado mantém o mesmo sentido e a mesma relação lógico-discursiva do texto original.

- (A) O professor ajuda os alunos apenas quando eles não conseguem aprender de modo autônomo.
- (B) Cabe ao professor auxiliar os alunos para que avancem além do que seriam capazes de alcançar sem mediação.
- (C) O professor deve conduzir os alunos, substituindo suas iniciativas individuais no processo de aprendizagem.
- (D) Os alunos somente avançam quando o professor assume integralmente o controle da aprendizagem.
- (E) A função do professor é garantir que todos os alunos aprendam no mesmo ritmo e da mesma forma.

9. “Se queremos **que os alunos sejam proativos**, precisamos adotar metodologias em que os alunos se envolvam em atividades cada vez mais complexas.”

Considerando o trecho e os processos sintáticos envolvidos, é correto afirmar que a estrutura sintática em destaque exemplifica um caso de hipotaxe, pois apresenta:

- (A) oração subordinada substantiva objetiva direta, introduzida pela conjunção integrante “que”, funcionando como complemento do verbo “queremos”.
- (B) oração subordinada adjetiva explicativa, cuja função é caracterizar o termo “alunos”.
- (C) oração coordenada sindética condicional, ligada à oração principal por meio da conjunção “se”.
- (D) oração subordinada adverbial condicional, estabelecendo relação circunstancial sem função sintática argumental.
- (E) oração coordenada assindética, unida à oração principal por justaposição.

10. “Os alunos leem, veem e fazem algumas atividades previstas e em classe o professor ajuda os alunos na ampliação do conhecimento prévio.”

Considerando o trecho e os processos sintáticos envolvidos, é correto afirmar que a articulação sintática exemplifica um caso de parataxe, pois ocorre:

- (A) subordinação adverbial temporal, indicando simultaneidade entre as ações.
- (B) coordenação sindética aditiva entre orações independentes, ligadas pelo conectivo “e”, sem relação de dependência sintática.
- (C) subordinação adjetiva restritiva, que especifica o termo atividades.
- (D) subordinação substantiva subjetiva, exercendo função de sujeito da oração principal.
- (E) coordenação subordinativa consecutiva, estabelecendo relação de efeito obrigatório.

---

• **Texto para as questões 11 e 12.**

A personalização (aprendizagem adaptada aos ritmos e necessidades de cada pessoa) é cada vez mais importante e viável. Cada estudante, de forma mais direta ou indireta, procura respostas para suas inquietações mais profundas e as pode relacionar com seu projeto de vida e sua visão de futuro. É importante aprender a relacionar melhor o que está disperso, a aprofundar as informações relevantes, a tecer costuras mais complexas, a navegar entre as muitas redes, grupos e ideias com as quais convivemos. Num mundo tão agitado, de múltiplas linguagens, telas e efervescências aprender a desenvolver roteiros individualizados de acordo com as necessidades e expectativas é cada vez mais importante e viável.

José Moran. Disponível em: [https://moran.eca.usp.br/wp-content/uploads/2013/12/metodologias\\_moran1.pdf](https://moran.eca.usp.br/wp-content/uploads/2013/12/metodologias_moran1.pdf). Acesso em: 6 jan. 2026.

---

11. “Cada estudante, de forma mais direta ou indireta, procura respostas para suas inquietações mais profundas e as pode relacionar com seu projeto de vida e sua visão de futuro.”

Considerando o trecho, marque a opção em que ocorre a transformação para a voz passiva, com preservação do sentido e adequação sintático-discursiva.

- (A) São procuradas respostas profundas, e o estudante relaciona seu projeto de vida à visão de futuro.
- (B) Respostas para suas inquietações mais profundas foram procuradas por cada estudante e podem relacionar-se ao seu projeto de vida e visão de futuro.
- (C) Respostas para suas inquietações mais profundas são procuradas por cada estudante e podem ser relacionadas com seu projeto de vida e sua visão de futuro.
- (D) Cada estudante é procurado por respostas para suas inquietações mais profundas, que podem ser relacionadas ao seu projeto de vida.
- (E) Respostas para suas inquietações mais profundas podem ser procuradas, relacionando-se ao projeto de vida do estudante.

---

12. “A personalização é cada vez mais importante e viável.”

Considerando a possibilidade de reescrita com emprego adequado de tempo verbal composto, sem alteração do valor aspectual predominante no contexto argumentativo, é correto afirmar que a forma verbal adequada é:

- (A) tornar-se-á cada vez mais importante e viável.
- (B) tornou-se cada vez mais importante e viável.
- (C) vinha tornando-se cada vez mais importante e viável.
- (D) havia se tornado cada vez mais importante e viável.
- (E) tem se tornado cada vez mais importante e viável.

13. “Num mundo tão agitado de múltiplas linguagens telas e efervescências aprender a desenvolver roteiros individualizados de acordo com as necessidades e expectativas é cada vez mais importante e viável.”  
Considerando o efeito de sentido produzido pela pontuação, assinale a alternativa em que a inserção de sinais de pontuação altera o sentido da oração original, sem gerar incorreção gramatical.

- (A) Num mundo tão agitado, de múltiplas linguagens, telas e efervescências, aprender a desenvolver roteiros individualizados, de acordo com as necessidades e expectativas, é cada vez mais importante e viável.
- (B) Num mundo tão agitado de múltiplas linguagens, telas e efervescências, aprender a desenvolver roteiros individualizados de acordo com as necessidades e expectativas é cada vez mais importante e viável.
- (C) Num mundo tão agitado de múltiplas linguagens telas e efervescências, aprender a desenvolver roteiros individualizados de acordo com as necessidades e expectativas é cada vez mais importante e viável.
- (D) Num mundo tão agitado de múltiplas linguagens, telas e efervescências aprender a desenvolver roteiros individualizados de acordo com as necessidades e expectativas é cada vez mais importante e viável.
- (E) Num mundo tão agitado de múltiplas linguagens telas e efervescências aprender a desenvolver roteiros individualizados de acordo com as necessidades e expectativas é cada vez mais importante e viável.

14. Indique o item em que a concordância verbal e a regência do verbo estão ambas de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

- (A) Existem dificuldades que falta recursos institucionais para superar no contexto educacional atual.
- (B) A maioria dos professores concordaram que as mudanças no currículo implicam em novos desafios pedagógicos.
- (C) Houveram debates intensos na reunião, aos quais assistiram todos os docentes interessados.
- (D) Fazem cinco anos que os pesquisadores obedecem às diretrizes que visam a formação continuada.
- (E) Cabe aos professores propor estratégias didáticas que atendam às necessidades dos alunos e aspirem a uma formação integral.

15. Considerando os princípios da norma-padrão da língua portuguesa, no que se refere simultaneamente à concordância verbal e à regência verbal, assinale a alternativa em conformidade com o uso culto da língua.

- (A) Deve existir professores que aspiram uma educação mais democrática.
- (B) Os desafios da docência contemporânea exige que o professor se adeque às novas metodologias de ensino.
- (C) Mais de um pesquisador recorreu aos dados empíricos e procedeu à análise dos resultados obtidos.
- (D) Fui informado de que os alunos visam o desenvolvimento de competências socioemocionais.
- (E) Trata-se de fatores que interferem na aprendizagem e que necessita de atenção institucional.

### Direitos humanos, ética e cidadania

16. O Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece diretrizes fundamentais para a garantia do direito à educação, impondo deveres ao Estado, à família e à sociedade, além de estabelecer normas específicas sobre o ambiente escolar e a relação entre educadores e educandos. Considerando as disposições do ECA sobre o direito à educação e as responsabilidades dos profissionais da educação, assinale a alternativa correta.

- (A) A matrícula de criança ou adolescente em estabelecimento de ensino pode ser condicionada à apresentação de comprovante de vacinação atualizado, cabendo ao dirigente escolar recusar a matrícula quando os pais ou responsáveis não apresentarem a documentação completa, como forma de proteger a coletividade escolar.
- (B) O dirigente de estabelecimento de ensino fundamental tem o dever de comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, devendo essa comunicação ocorrer após esgotados os recursos escolares internos de recuperação do aluno.
- (C) A aplicação de medida disciplinar a criança ou adolescente no ambiente escolar deve respeitar os princípios da proporcionalidade e da dignidade humana, sendo vedada a aplicação de castigos físicos ou tratamentos viciosos, mas permitida a suspensão por prazo indeterminado quando houver reincidência em comportamentos inadequados.
- (D) O direito à educação implica o acesso à escola pública e gratuita próxima da residência do educando, sendo assegurado ainda o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores, mas sem possibilidade de acesso direto aos órgãos de proteção quando há discordância quanto aos métodos pedagógicos adotados.
- (E) Os estabelecimentos de ensino têm o dever de assegurar o respeito aos valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-lhes a liberdade de criação e o acesso às fontes de cultura, devendo os educadores organizar e promover atividades que contemplem essa diversidade cultural no processo educativo.

17. A Constituição Federal de 1988 estabelece no artigo 37, caput, os princípios fundamentais que devem nortear a atuação da administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. Sobre os princípios constitucionais da administração pública e sua aplicação no contexto da atividade docente na rede pública de ensino, assinale a alternativa correta.

- (A) O princípio da moralidade aplica-se exclusivamente aos casos de improbidade administrativa previstos em lei, não havendo exigência de padrões éticos ou morais para condutas lícitas do servidor público que estejam formalmente de acordo com a legislação vigente.
- (B) O princípio da legalidade determina que o administrador público somente pode fazer aquilo que a lei expressamente autoriza ou permite, diferentemente do particular que pode fazer tudo que a lei não proíbe, devendo o professor no exercício de suas funções públicas observar estritamente as normas legais e regulamentares que regem a atividade educacional.
- (C) O princípio da publicidade exige que todos os atos administrativos sejam divulgados amplamente em meios de comunicação de massa, não admitindo qualquer tipo de sigilo, razão pela qual o professor deve tornar públicas todas as informações sobre desempenho e comportamento dos alunos para garantir transparência na gestão escolar.
- (D) O princípio da eficiência, introduzido pela Emenda Constitucional nº 19/98, autoriza o administrador público a descumprir formalidades legais quando estas se mostrarem excessivamente burocráticas e atrasarem a prestação do serviço público, prevalecendo sempre o resultado prático sobre o cumprimento estrito das normas.
- (E) O princípio da impessoalidade impede que o servidor público seja identificado nos atos que pratica, devendo todos os documentos escolares, relatórios e avaliações elaborados pelo professor serem assinados apenas pela direção da escola, garantindo assim o anonimato funcional.

18. A Lei nº 11.645/2008 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional para incluir a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” no currículo oficial da rede de ensino. Acerca das disposições da referida lei e sua aplicação no contexto escolar, marque a alternativa correta.

- (A) O estudo da história da África e dos africanos, bem como da luta dos negros e povos indígenas no Brasil, são conteúdos complementares que podem ser trabalhados apenas em projetos extracurriculares ou atividades optativas.
- (B) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena é obrigatório apenas nos estabelecimentos públicos de ensino fundamental e médio, sendo facultativa sua inclusão nas instituições privadas de educação básica.
- (C) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística, literatura e história brasileiras.
- (D) O conteúdo programático estabelecido pela lei restringe-se ao estudo das manifestações culturais e artísticas dos povos afro-brasileiros e indígenas, não abrangendo aspectos históricos, sociais, econômicos e políticos dessas populações.
- (E) A lei determina a criação de disciplinas específicas para o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena, não sendo permitida a abordagem transversal desses conteúdos nas demais áreas do conhecimento.

19. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência estabelece diretrizes fundamentais para a garantia do direito à educação inclusiva, determinando obrigações específicas aos sistemas de ensino e aos profissionais da educação para assegurar a plena participação de estudantes com deficiência no processo educacional. Considerando as disposições do Estatuto da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa correta.

- (A) É vedada a cobrança de valores adicionais de qualquer natureza em matrículas e mensalidades de instituições privadas de ensino pela implementação de recursos de acessibilidade, sendo dever dessas instituições oferecer profissionais de apoio escolar quando identificada a necessidade individual do estudante com deficiência.
- (B) O sistema educacional inclusivo deve oferecer projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado em ambiente separado da escola regular, garantindo que o estudante com deficiência receba formação específica antes de ser integrado às classes comuns, respeitando seu ritmo de aprendizagem diferenciado.
- (C) O planejamento pedagógico do professor deve prever a adoção de práticas pedagógicas inclusivas, podendo estabelecer critérios de avaliação diferenciados para estudantes com deficiência apenas quando houver laudo médico que comprove a impossibilidade de acompanhamento do currículo regular.
- (D) A oferta de educação bilíngue em Libras como primeira língua e língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua é obrigatória apenas em escolas ou classes especiais para surdos, não sendo necessária sua implementação em escolas regulares inclusivas que possuam estudantes surdos matriculados.
- (E) Os estabelecimentos de ensino devem garantir acesso ao ensino superior para pessoas com deficiência mediante a reserva de vagas específicas em sistema de cotas, sendo facultativa a oferta de serviços de apoio como tradutores e intérpretes de Libras, dependendo da disponibilidade orçamentária da instituição.

20. Acerca das disposições da Lei de Improbidade Administrativa, indique a alternativa correta.

- (A) Os atos de improbidade administrativa somente podem ser praticados por servidores públicos, não sendo aplicável a lei aos particulares que concorram para a prática do ato ímprobo ou dele se beneficiem.
- (B) Considera-se agente público, para os efeitos da Lei de Improbidade Administrativa, apenas os servidores públicos estatutários efetivos da administração direta, não se aplicando aos ocupantes de cargos comissionados ou aos empregados públicos.
- (C) As sanções aplicáveis aos atos de improbidade administrativa restringem-se à perda da função pública e à suspensão dos direitos políticos, não havendo previsão legal para ressarcimento ao erário ou multa civil.
- (D) Constitui ato de improbidade administrativa que importa enriquecimento ilícito receber, para si ou para outrem, dinheiro, bem móvel ou imóvel, ou qualquer outra vantagem econômica, direta ou indireta, a título de comissão, percentagem, gratificação ou presente de quem tenha interesse que possa ser atingido por ação ou omissão do agente público.
- (E) A ação destinada a punir atos de improbidade administrativa prescreve em cinco anos após o término do exercício do mandato, cargo ou função pública, independentemente da natureza do ato praticado.

### Didática

21. A abordagem STEAM integra Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática em projetos que envolvem investigação, criação, testagem e colaboração em torno de problemas reais. Conforme Bacich e Moran, essa relação exige planejamento didático que valorize processos interdisciplinares, criatividade, pensamento crítico e inovação. Assinale a alternativa que representa um exemplo coerente de projeto STEAM.

- (A) Alunos utilizam equipamentos tecnológicos; aplicam fórmulas matemáticas; montam modelos físicos; e participam de atividades práticas em laboratório.
- (B) Estudantes utilizam planilhas digitais para registrar dados; realizam experimento científico orientado; aplicam cálculos matemáticos; e produzem cartazes ilustrativos ao final da atividade.
- (C) Alunos produzem desenhos explicativos; realizam observações científicas; participam de aulas sequenciais em que resolvem problemas matemáticos; e montam estruturas previamente planejadas.
- (D) Estudantes desenvolvem um sistema sustentável para a horta escolar, investigando o uso da água; calculando vazão e consumo; programando o acionamento automático da irrigação; construindo a estrutura do sistema; e projetando a apresentação visual do projeto.
- (E) Estudantes realizam cálculos orientados; assistem a vídeos explicativos; montam protótipos com instruções prontas; e produzem trabalhos artísticos ilustrativos sobre o tema estudado.

22. Conforme Libâneo, para compreendermos as mútuas interferências entre organização da escola e organização da sala de aula, é preciso considerarmos, conjuntamente, dois aspectos:

- (A) O planejamento do sistema educacional e o rendimento da direção da escola.
- (B) A estrutura administrativa da escola e o rendimento escolar dos estudantes.
- (C) A dinâmica organizacional e a cultura da organização escolar.
- (D) O currículo prescrito e os resultados das avaliações externas.
- (E) A infraestrutura externa da escola e os recursos materiais da escola.

23. Sobre a estrutura do processo cognitivo na taxonomia de Bloom revisada, marque a alternativa que se refere ao conceito analisar.

- (A) Estabelece uma conexão entre o novo e o conhecimento previamente adquirido.
- (B) Relacionado a dividir a informação em partes relevantes e irrelevantes, importantes e menos importantes e entender a inter-relação existente entre as partes.
- (C) Associado aos julgamentos baseados em critérios e padrões qualitativos e quantitativos ou de eficiência e eficácia.
- (D) Significa colocar elementos junto com o objetivo de criar uma nova visão, uma nova solução, estrutura ou modelo utilizando conhecimentos e habilidades previamente adquiridos.
- (E) Pertinente a usar um procedimento em uma situação específica e pode também abordar a aplicação de um conhecimento em uma situação nova.

24. Para Libâneo, as funções do planejamento escolar devem:

- (A) Orientar a prática docente a partir de planos anteriores, supondo que a experiência acumulada substitua o planejamento sistemático.
- (B) Expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas do ensino.
- (C) Explicitar diretrizes gerais do trabalho docente, priorizando aspectos administrativos em detrimento das dimensões pedagógicas.
- (D) Assegurar a organização e coordenação do trabalho docente, privilegiando a improvisação como princípio central da prática pedagógica.
- (E) Prever a coerência do trabalho docente, visando de preferência dois elementos que compõem o processo de ensino: os objetivos (do que ensinar), os métodos e técnicas (quem ensinar).

25. De acordo com Candau, a didática admite vários conceitos e os justifica como sendo oriundos do ponto de vista de várias abordagens ou concepções de educação. Nesse sentido, marque a alternativa que corresponde à abordagem humanista.

- (A) Apresenta caráter de neutralidade científica, de base psicológica, defendendo ideias de “aprender fazendo” e “aprender a aprender”, sem considerar o contexto político-social.
- (B) Preocupa-se com as variáveis internas do processo ensino-aprendizagem, desconsiderando o contexto político-social.
- (C) Deriva da expressão grega *techné didaktiké*, que significa “arte ou técnica de verificar”.
- (D) Exibe método, técnica, norma, conjunto de princípios técnicos; disciplina prática e normativa de dar aula.
- (E) Oferece doutrina da instrução, entendida como um conjunto de normas prescritas centradas no método e em regras, no intelecto, no conteúdo dogmático.

26. Conforme as mudanças na subcategoria conhecimento no domínio cognitivo da taxonomia de Bloom revisada, marque a alternativa referente ao conhecimento procedural.

- (A) Vinculado à memorização de informações isoladas, sem focar na compreensão ou aplicação.
- (B) Pertinente ao conhecimento básico de fatos, termos e elementos específicos que o discente deve recordar.
- (C) Relacionado à compreensão das interrelações entre elementos básicos em um contexto mais elaborado que os discentes seriam capazes de descobrir.
- (D) Pertinente ao reconhecimento da cognição em geral e da consciência da amplitude e profundidade de conhecimento adquirido de um determinado conteúdo.
- (E) Relacionado ao conhecimento de “como realizar alguma coisa” utilizando métodos, critérios, algoritmos e técnicas.

27. De acordo com Tardif, enquanto grupo social, e em virtude das próprias funções que exercem, os professores ocupam uma posição estratégica no interior das relações complexas que unem as sociedades contemporâneas aos saberes que elas produzem e mobilizam com diversos fins. Desse modo, marque a alternativa que se refere aos saberes curriculares.

- (A) Proporcionam doutrinas ou concepções provenientes de reflexões sobre a prática educativa no sentido amplo do termo, reflexões racionais e normativas.
- (B) Apresentam saberes transmitidos pelas instituições de formação de professores (escolas normais ou faculdades de ciências da educação).
- (C) Correspondem aos discursos, objetivos, conteúdos e métodos a partir dos quais a instituição escolar categoriza e apresenta os saberes sociais por ela definidos e selecionados.
- (D) Satisfazem aos diversos campos do conhecimento, que dispõe a nossa sociedade, tais como se encontram hoje integrados nas universidades.
- (E) Incorporam a experiência individual e coletiva sob a forma de habitus e de habilidades, de saber-fazer de saber-ser.

28. Para Wallon, o desenvolvimento humano é marcado por estágios, em que predominam interesses e atividades de acordo com a faixa etária de cada período. Marque a alternativa que corresponde ao estágio personalismo.

- (A) Dos 11 até os 17 anos – período que ocorrem mudanças fisiológicas e transformações corporais e psíquicas.
- (B) Do nascimento até 1 ano – marcado por dois momentos: a impulsividade motora e o emocional.
- (C) De 1 até os 3 anos – prevalece a investigação do meio e o início da representação.
- (D) Dos 3 até os 6 anos – marcada por três fases diferentes: oposição, sedução e imitação.
- (E) Dos 6 até os 11 anos – consolidação da função simbólica e a diferenciação da personalidade adquirida.

29. De acordo com Candau, o processo de ensino e aprendizagem apresenta dimensões, sendo uma delas realizada pela apreciação, sentimento, sensibilidade, criatividade, solidariedade, e direcionada ao fazer, ao belo, ao bonito, ao bem feito. Essa dimensão refere-se à:

- (A) Técnica.
- (B) Ética.
- (C) Estética.
- (D) Política.
- (E) Seletiva.

30. Conforme a Base Nacional Curricular Comum (BNCC), nos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a educação infantil com crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses, inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos, corresponde ao campo de experiências do(a):

- (A) Quantidade, relações e transformações.
- (B) Fala, pensamento e imaginação.
- (C) Traço, sons, cores e formas.
- (D) Corpo, gestos e movimentos.
- (E) Outro, nós e o eu.

31. Schön propõe a noção de profissional reflexivo como aquele capaz de lidar com situações indeterminadas da prática por meio da reflexão-na-ação e da reflexão-sobre-a-ação. Conforme esse autor, assinale a alternativa que melhor caracteriza a reflexão docente.

- (A) Disposição no cumprimento estrito do planejamento, independentemente das respostas dos estudantes.
- (B) Habilidade de aplicação rigorosa de teorias pedagógicas previamente definidas, evitando improvisações.
- (C) Competência de avaliação posterior da prática, visando comprovar a eficácia dos métodos utilizados.
- (D) Capacidade de analisar e ajustar a ação pedagógica durante e após a prática, diante de situações imprevistas.
- (E) Aptidão de substituir a teoria educacional pela experiência individual do professor.

32. A organização dos conteúdos em conceituais, procedimentais e atitudinais contribui para a compreensão de que ensinar envolve conhecimentos de trabalho, modos de fazer e valores relacionados à convivência e à cidadania. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, um conteúdo conceitual, processual e atitudinal.

- (A) Capacidade de argumentar; conceito de energia; realização de experimento simples.
- (B) Regra gramatical; leitura em voz alta; memória de dados históricos.
- (C) Definição de biodiversidade; realização de observações sistemáticas; respeito às opiniões divergentes.
- (D) Ideia de cidadania; resolução cooperativa de conflitos; participação respeitosa em debates.
- (E) Técnica de resumo; conceito de democracia; escuta ativa dos colegas.

33. Para Saviani, no pressuposto da neutralidade científica e inspirada nos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade, essa pedagogia advoga a reordenação do processo educativo de maneira que o torne objetivo e operacional. De modo semelhante ao que ocorreu no trabalho fabril, pretende-se a objetivação do trabalho pedagógico. Esse autor está se referindo à:

- (A) Pedagogia tecnicista.
- (B) Pedagogia crítica.
- (C) Pedagogia neoliberalista.
- (D) Pedagogia neoconservadora.
- (E) Pedagogia histórico-crítica.

34. A *Universal Design for Learning* (UDL) significa Design Universal para a Aprendizagem (DUA), sendo considerada uma proposta que envolve diversas estratégias de ensino que flexibiliza e valoriza a pluralidade do estudante e seu modo de aprendizagem. Os princípios básicos do DUA são:

- (A) Engajamento/criatividade; expressão e percepção; aprendizado.
- (B) Representação/apresentação; ação e expressão; engajamento.
- (C) Sintetização/apresentação; envolvimento e percepção; aprendizado.
- (D) Criatividade/atividade; ação e representação; engajamento.
- (E) Representação/ação; sintetização e envolvimento; criatividade.

35. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), as propostas pedagógicas das escolas do campo devem contemplar a diversidade do campo em todos os seus aspectos: sociais, culturais, políticos, econômicos, de gênero, geração e etnia. Nesse sentido, a pedagogia da terra busca um trabalho pedagógico fundamentado no princípio da:

- (A) Profissionalidade.
- (B) Interculturalidade.
- (C) Geracionalidade.
- (D) Situacionalidade.
- (E) Sustentabilidade.

36. Para Gauthier e colaboradores, a docência constitui um ofício sustentado por um conjunto de saberes profissionais que orientam a ação pedagógica e conferem especificidade ao trabalho do professor. Esses saberes não se reduzem ao domínio de conteúdos disciplinares nem à aplicação mecânica de métodos prescritos. Assinale a alternativa que expressa de forma coerente o entendimento sobre o saber docente.

- (A) Competências operacionais e instrumentais desenvolvidas prioritariamente por meio de formação continuada e cursos de capacitação.
- (B) Conhecimentos teóricos sistematizados, produzidos no campo acadêmico, que orientam a prática docente de forma normativa.
- (C) Técnicas e procedimentos metodológicos validados cientificamente, cuja aplicação garante a eficácia do ensino.
- (D) Articulação dinâmica entre saberes disciplinares, curriculares, pedagógicos e experienciais, mobilizados na ação profissional do professor.
- (E) Conjunto de orientações curriculares e metodológicas definidas por políticas educacionais e instâncias normativas.

37. As metodologias investigativas, no âmbito das metodologias ativas, demandam uma redefinição do papel do estudante e do professor. Para Bacich e Moran, as metodologias investigativas como princípio didático fundamentam-se na:

- (A) Curiosidade como ponto de partida do aprender; problematização da realidade; construção de sentido com mediação pedagógica intencional do professor.
- (B) Valorização do método científico formal; aplicação padronizada de etapas investigativas; uniformização dos procedimentos em todas as áreas do conhecimento.
- (C) Substituição do ensino sistematizado; ênfase em descobertas espontâneas dos estudantes; mediação do problema.
- (D) Priorização da autonomia da gestão; intervenção pedagógica da gestão; planejamento da gestão escolar.
- (E) Aplicação de protocolos investigativos rígidos; controle prévio dos percursos de aprendizagem; padronização dos resultados educacionais esperados.

38. Conforme Sacristán, as abordagens críticas do currículo propõem compreendê-lo como construção social, cultural e histórica, marcada por disputas de sentidos e por relações de poder em torno da seleção de conhecimentos que serão legitimados na escola. Assinale a alternativa que está em consonância com a ideia de currículo como construção social.

- (A) Considerar o currículo como instrumento burocrático, destinado ao preenchimento de documentos oficiais.
- (B) Entender o currículo como conjunto fixo e universal de conteúdos, válido para determinados contextos, independente das relações sociais.
- (C) Definir o currículo a partir de provas externas, subordinando o ensino aos resultados somativos.
- (D) Deliberar o currículo ao rol de disciplinas tradicionais, considerando práticas culturais em datas específicas.
- (E) Reconhecer que as escolhas curriculares são atravessadas por valores, interesses e disputas, envolvendo múltiplos assuntos e contextos históricos.

39. De acordo com Hoffmann, a avaliação mediadora e emancipadora propõe superar a visão meramente classificatória e punitiva, enfatizando o acompanhamento contínuo, o diálogo e a tomada de decisões pedagógicas em favor da aprendizagem de todos. Nessa abordagem, avaliar implica a interpretação do erro como indicador de caminhos de intervenção e não como motivo de exclusão. Considerando essas concepções, assinale a alternativa que expressa uma prática de avaliação mediadora.

- (A) Limitar a avaliação à atribuição de conceitos ou notas ao final de cada etapa, evitando a explicitação de critérios e a devolutiva qualitativa por recebimento de conflitos com estudantes e famílias.
- (B) Utilizar o desempenho obtido em uma prova final para decidir sobre aprovação ou reprovação, sem focar na trajetória do estudante.
- (C) Organizar os estudantes em grupos de bom, médio e alto rendimento com base em testes iniciais, mantendo oportunidades de aprendizagem diferenciadas e imutáveis durante todo o ano.
- (D) Calcular a média aritmética de notas atribuídas em diferentes instrumentos, tomando esse indicador numérico como único elemento para decisões de promoção, desconsiderando contextos, percursos e devolutivas qualitativas.
- (E) Registrar, ao longo do processo, as produções dos estudantes, discutir critérios com a turma e ajustar o ensino a partir das dificuldades identificadas.

40. Para Coscarelli e Ribeiro, o letramento digital diz respeito às práticas sociais de leitura e produção de textos em ambientes digitais, isto é, ao uso de textos em ambientes propiciados pelo computador ou por dispositivos móveis, de forma ética e responsável. Assinale a alternativa que representa uma prática didática coerente com o desenvolvimento do letramento digital crítico.

- (A) Propor atividades em que os estudantes analisem a confiabilidade de fontes on-line, discutam autoria, direitos autorais e privacidade de dados ao realizar pesquisas na internet.
- (B) Restringir o acesso dos estudantes à internet, para evitar qualquer risco de contato com informações equivocadas.
- (C) Utilizar plataformas digitais como repositório de arquivos, com menor interação e produção dos estudantes.
- (D) Delegar a personalização da aprendizagem, substituindo a mediação do professor por sistemas automáticos.
- (E) Focar no aprendizado operacional de aplicativos, visando o domínio técnico de ferramentas, sem debater os impactos sociais e éticos das tecnologias.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. No contexto do ensino de Geografia, a cartografia é compreendida como linguagem e como instrumento de análise espacial. Considerando essa abordagem, assinale a alternativa que expressa corretamente uma concepção didático-pedagógica consistente com a alfabetização cartográfica.

- (A) A mediação docente na leitura cartográfica é secundária, uma vez que os mapas apresentam linguagem universal e autoexplicativa.
- (B) A leitura cartográfica pressupõe a decodificação dos elementos gráficos do mapa, mas sua compreensão independe da relação entre escala, intencionalidade do autor e fenômeno representado.
- (C) O uso de diferentes representações espaciais, como mapas, croquis e plantas, contribui para a construção de noções espaciais ao articular orientação, proporção e localização em diferentes níveis de abstração.
- (D) A aprendizagem cartográfica ocorre prioritariamente por meio do domínio de convenções técnicas, sendo a interpretação espacial uma etapa posterior e autônoma.
- (E) A cartografia escolar tem como principal função assegurar a precisão da representação espacial, ainda que isso limite a problematização crítica do território.

42. A produção e a leitura de mapas envolvem procedimentos técnicos que condicionam a forma como o espaço geográfico é representado. Considerando os meios de orientação, o sistema de coordenadas geográficas, as escalas e as projeções cartográficas, assinale a alternativa correta.

- (A) A ampliação ou redução de um mapa não interfere na análise espacial, desde que os símbolos gráficos sejam preservados.
- (B) As coordenadas geográficas constituem um sistema de localização baseado em valores angulares de latitude e longitude, definidos a partir de referenciais convencionais que permitem a identificação precisa de pontos na superfície terrestre.
- (C) A escala cartográfica expressa uma relação matemática constante entre áreas representadas, independentemente do tipo de projeção adotada.
- (D) As projeções cartográficas são escolhidas de forma aleatória, uma vez que todas produzem distorções equivalentes na representação do globo terrestre.
- (E) Os meios de orientação cartográfica mantêm-se invariáveis em diferentes tipos de representação espacial, não sofrendo influência da escala ou do objetivo do mapa.

43. A compreensão do planeta Terra como corpo celeste e sistema físico envolve o reconhecimento de suas características geométricas, movimentos e estrutura interna, fundamentais para a explicação de diversos fenômenos naturais. Tendo em vista esses aspectos, indique a alternativa correta.

- (A) O movimento de rotação terrestre apresenta duração variável ao longo do ano, o que explica as diferenças sazonais de insolação entre os hemisférios.
- (B) A forma geoide da Terra decorre exclusivamente da força centrífuga gerada pelo movimento de rotação, sendo independente da distribuição interna de massas.
- (C) O movimento de translação da Terra, associado à inclinação do eixo terrestre, explica a sucessão dos dias e das noites em diferentes pontos do planeta.
- (D) A estrutura interna da Terra é composta por crosta, manto e núcleo, sendo este último responsável pela geração do campo magnético terrestre em função da dinâmica de materiais metálicos em seu interior.
- (E) As dimensões da Terra são irrelevantes para a compreensão da gravidade, uma vez que a força gravitacional independe do raio e da massa do planeta.

44. Os recursos energéticos constituem elemento central na organização do espaço geográfico e nas estratégias de desenvolvimento econômico. Considerando os diferentes tipos de fontes de energia e sua relação com os recursos naturais, assinale a alternativa correta.

- (A) As fontes de energia renováveis caracterizam-se pela rápida reposição natural, mas podem gerar impactos ambientais significativos, dependendo da escala e da forma de exploração.
- (B) A biomassa é uma fonte de energia renovável cuja utilização independe das condições naturais, pois sua produção ocorre exclusivamente em ambientes industrializados.
- (C) A hidroeletricidade baseia-se na transformação direta da energia térmica em energia elétrica, por meio do aquecimento da água em grandes reservatórios.
- (D) Os recursos naturais energéticos possuem distribuição homogênea no espaço geográfico, o que garante acesso equilibrado às diferentes fontes de energia entre os países.
- (E) As fontes não renováveis distinguem-se das renováveis apenas pelo custo econômico de exploração, sem relação com o tempo de reposição na natureza.

45. A caracterização do meio físico brasileiro exige a articulação entre elementos geológicos, geomorfológicos, pedológicos e fitogeográficos. Considerando essa articulação e a noção de domínios morfoclimáticos, marque a alternativa correta.

- (A) A distribuição dos biomas independe da base geológica, uma vez que os processos de intemperismo anulam as diferenças litológicas em escala continental.
- (B) Os domínios morfoclimáticos são definidos exclusivamente pelo tipo de vegetação predominante, desconsiderando a influência do relevo, do clima e da estrutura geológica.
- (C) A correspondência entre biomas e domínios naturais é absoluta, uma vez que cada domínio morfoclimático apresenta apenas um tipo de formação vegetal homogênea.
- (D) A configuração dos grandes domínios naturais resulta da interação entre clima, relevo, hidrografia, solos e cobertura vegetal, expressando paisagens relativamente estáveis em escala regional.
- (E) A geomorfologia exerce influência secundária na organização dos domínios naturais, sendo o clima o único fator estruturador das paisagens brasileiras.

46. Os solos constituem sistemas abertos resultantes da interação entre material de origem, clima, relevo, organismos e tempo, sendo continuamente modificados por processos naturais e por intervenções humanas. A partir da dinâmica pedogenética e dos processos erosivos, é correto afirmar que:

- (A) As transformações antrópicas alteram apenas as camadas superficiais do solo, sem interferir nos fluxos de matéria e energia responsáveis pela evolução pedológica.
- (B) A pedogênese ocorre de forma independente da morfologia do relevo, uma vez que os processos de intemperismo atuam de maneira uniforme sobre diferentes superfícies topográficas.
- (C) O intemperismo físico predomina exclusivamente em climas quentes e úmidos, sendo responsável pela formação de solos profundos e quimicamente evoluídos.
- (D) A presença de horizontes bem desenvolvidos, como o horizonte B textural, impede a atuação de processos erosivos, independentemente do uso e manejo do solo.
- (E) A erosão hídrica tende a intensificar-se em vertentes com declividades acentuadas, sobretudo quando há desestruturação dos horizontes superficiais do solo e redução da infiltração da água.

47. A Geografia organiza seu campo científico por meio de conceitos, linguagens e métodos que orientam a interpretação do espaço. Considerando a epistemologia da Geografia e o uso da linguagem geológico-geomorfológica, assinale a alternativa que expressa essa articulação no processo de produção do conhecimento geográfico.

- (A) A construção do conhecimento geográfico resulta da combinação entre observação empírica e modelos conceituais, variando conforme os objetivos da investigação e o contexto científico.
- (B) A linguagem geológico-geomorfológica contribui para a descrição das formas da superfície terrestre, sendo mobilizada conforme a escala de análise adotada pelo pesquisador.
- (C) Os conceitos empregados pela Geografia refletem escolhas metodológicas e paradigmáticas, influenciando tanto a forma de recorte do objeto quanto a interpretação dos processos espaciais.
- (D) A análise geográfica dos fenômenos naturais utiliza conceitos físicos consolidados, os quais são posteriormente integrados às interpretações sociais do espaço.
- (E) As metodologias geográficas orientam a organização empírica dos dados espaciais, enquanto os conceitos atuam como instrumentos de sistematização posterior da análise.

48. A análise dos recursos hídricos envolve a compreensão integrada do ciclo hidrológico e da organização espacial das bacias hidrográficas. Considerando os sistemas de drenagem e os processos hidrológicos associados, assinale a alternativa correta.

- (A) A análise integrada de bacias hidrográficas permite compreender a dinâmica da água no território, relacionando processos naturais e intervenções humanas.
- (B) A bacia hidrográfica constitui uma unidade espacial delimitada por divisores de água, permitindo a análise integrada dos fluxos superficiais e subsuperficiais.
- (C) O ciclo hidrológico expressa a circulação contínua da água entre diferentes compartimentos da Terra, sendo influenciado por condições climáticas e características do relevo.
- (D) Os padrões de drenagem refletem relações entre litologia, estrutura geológica e modelado do relevo, auxiliando na interpretação da evolução da paisagem.
- (E) A identificação de sistemas de drenagem demanda a observação conjunta do traçado dos cursos d'água e das formas do relevo associadas às áreas de escoamento.

49. A água doce disponível no planeta apresenta distribuição espacial e funcional desigual, condicionada por fatores naturais e pela forma como os sistemas hidrológicos operam. Considerando os conceitos fundamentais associados à disponibilidade hídrica, assinale a alternativa que expressa de forma precisa essa dinâmica.

- (A) A abundância hídrica pode ser avaliada exclusivamente a partir da presença de rios perenes e lagos naturais.
- (B) A escassez hídrica está diretamente associada à baixa quantidade absoluta de água doce existente na Terra.
- (C) A maior parte da água doce superficial encontra-se distribuída de maneira relativamente homogênea entre continentes e zonas climáticas.
- (D) A noção de estresse hídrico relaciona a disponibilidade física de água doce à demanda exercida por usos humanos e ambientais em determinado território.
- (E) A distribuição da água doce depende prioritariamente do volume de precipitação anual, independentemente da capacidade de armazenamento natural ou artificial.

50. No estudo da variabilidade climática interanual, determinados eventos estão associados ao aquecimento anômalo das águas superficiais do Pacífico Equatorial central e oriental, ao enfraquecimento dos ventos alísios e a alterações na circulação atmosférica de grande escala, como a célula de Walker, produzindo impactos significativos nos regimes térmicos e pluviométricos em diferentes regiões do globo.

Essa descrição refere-se ao fenômeno denominado:

- (A) El Niño.
- (B) Oscilação Decadal do Pacífico.
- (C) La Niña.
- (D) Oscilação Sul.
- (E) Aquecimento Global.

51. No perfil pedológico, determinados horizontes estão associados a processos específicos de acumulação e transformação da matéria orgânica. Considerando a dinâmica natural de formação dos solos, assinale o horizonte que se caracteriza predominantemente pelo acúmulo de restos orgânicos pouco decompostos, resultantes da deposição contínua de material vegetal e animal na superfície, exercendo papel fundamental na ciclagem de nutrientes e na proteção do solo contra processos erosivos iniciais.

- (A) Horizonte C.
- (B) Horizonte A.
- (C) Horizonte E.
- (D) Horizonte O.
- (E) Horizonte B.

52. A relação entre a evolução da humanidade e o clima tem sido objeto de análises integradas entre Geografia, Paleoclimatologia e Arqueologia. Levando em conta os principais conceitos utilizados para interpretar essa relação ao longo do tempo geológico e histórico, assinale a alternativa que expressa corretamente essa interação.

- (A) A evolução da humanidade esteve associada a eventos climáticos abruptos, como glaciações e períodos interglaciais, sem relação com variações climáticas de menor escala.
- (B) As transformações climáticas atuaram como condicionantes ambientais que influenciaram padrões de mobilidade, estratégias de subsistência e processos de sedentarização humana, sem determinar de forma linear o curso da evolução social.
- (C) As mudanças climáticas explicam diretamente a evolução cultural humana, sendo responsáveis pela transição automática entre modos de vida nômades e sedentários.
- (D) A estabilidade climática do Holoceno eliminou a variabilidade ambiental como fator relevante na organização das sociedades humanas.
- (E) As sociedades humanas desenvolveram-se de maneira independente das oscilações climáticas, uma vez que a adaptação tecnológica neutralizou os condicionantes ambientais desde o Paleolítico.

53. Este bloco econômico trata-se de uma organização regional de integração e cooperação formada por países da região sul do continente africano, criada com a finalidade de estimular o desenvolvimento socioeconômico, reduzir desigualdades regionais e fortalecer a estabilidade política entre seus membros. Sua atuação concentra-se na promoção do comércio intrarregional, na harmonização de políticas econômicas, no fortalecimento de infraestruturas estratégicas e no incentivo à industrialização e à diversificação produtiva. Apesar de desafios estruturais e assimetrias econômicas entre os países participantes, esse arranjo regional constitui um dos principais mecanismos de integração econômica e cooperação política da África Austral, com papel relevante na inserção da região na economia global.

A descrição se refere ao bloco econômico denominado:

- (A) SAARC.
- (B) CAFTA-DR.
- (C) SADC.
- (D) BIMSTEC.
- (E) GCC.

54. Na caracterização do meio físico de áreas pertencentes a escudos cristalinos, observa-se a ocorrência de rochas metamórficas de alto grau, formadas sob elevadas pressões e temperaturas, com textura bandada resultante da alternância de minerais claros e escuros. Essas rochas exercem influência direta na gênese de relevos dissecados, com colinas arredondadas e espesso manto de intemperismo em ambientes tropicais.

Assinale a alternativa que identifica corretamente o tipo de rocha descrito no texto.

- (A) Arenitos.
- (B) Quartzitos.
- (C) Basaltos.
- (D) Granitos.
- (E) Gnaisses.

55. No contexto da gestão ambiental e dos recursos hídricos, determinadas áreas exercem papel essencial na proteção dos cursos d'água, contribuindo para a contenção de sedimentos, a filtragem de poluentes, a estabilização das margens e a manutenção da biodiversidade associada aos ambientes aquáticos. Além disso, essas áreas auxiliam na regulação do regime hídrico e na preservação da qualidade da água, especialmente em regiões sob intensa pressão antrópica.

Indique a alternativa que denomina corretamente essas áreas.

- (A) Áreas de drenagem superficial.
- (B) Áreas de recarga aquífera.
- (C) Zonas ripárias.
- (D) Planícies aluviais.
- (E) Reservatórios artificiais.

56. O ecossistema costeiro constitui uma zona de transição dinâmica entre os sistemas continentais e oceânicos, concentrando elevada biodiversidade e múltiplos usos econômicos. Considerando os princípios do uso racional do mar e a organização socioambiental das zonas costeiras, assinale a alternativa correta.

- (A) A conservação dos ecossistemas costeiros depende da segregação espacial entre áreas naturais e áreas produtivas, reduzindo a necessidade de instrumentos de gestão integrada.
- (B) O manejo costeiro integrado pressupõe a articulação entre processos naturais, atividades econômicas e ordenamento territorial, reconhecendo a interdependência entre ambientes marinhos, costeiros e continentais.
- (C) Os ecossistemas costeiros apresentam elevada capacidade de resiliência natural, o que permite a intensificação de usos antrópicos sem comprometer seus equilíbrios ecológicos.
- (D) O uso racional do mar baseia-se prioritariamente na exploração de recursos vivos e minerais, desde que respeitados os limites administrativos das zonas econômicas exclusivas.
- (E) As dinâmicas costeiras são determinadas fundamentalmente por processos oceânicos, sendo pouco influenciadas pelas atividades desenvolvidas nas bacias hidrográficas continentais.

57. Em geomorfologia fluvial, existe um padrão de canal caracterizado pela presença de múltiplos canais relativamente estáveis, separados por ilhas permanentes e bem vegetadas, com margens coesas e baixa taxa de migração lateral. Esse tipo de sistema ocorre, em geral, em áreas de baixa declividade, com elevada contribuição de sedimentos finos e forte controle da vegetação sobre a estabilidade das margens.

Esse padrão de canal é denominado:

- (A) Anastomosado.
- (B) Entrelaçado.
- (C) Meandrante.
- (D) Retificado.
- (E) Efêmero.

58. O ecossistema costeiro constitui uma zona de transição dinâmica entre os sistemas continentais e oceânicos, apresentando múltiplos usos econômicos, além de alta biodiversidade. Com base nos fundamentos geográficos do uso racional do mar e da gestão costeira, assinale a alternativa correta.

- (A) O ordenamento do espaço costeiro baseia-se na separação funcional entre áreas produtivas e áreas naturais, reduzindo conflitos de uso sem necessidade de planejamento integrado.
- (B) A gestão dos ecossistemas costeiros exige abordagem integrada que considere a interação entre processos oceanográficos, aporte continental de sedimentos, usos econômicos e ocupação humana do território.
- (C) A sustentabilidade do uso marinho depende prioritariamente da delimitação jurídica da Zona Econômica Exclusiva, sendo secundária a análise dos processos ecológicos costeiros.
- (D) Os ecossistemas costeiros mantêm estabilidade ambiental elevada em razão da renovação constante das águas oceânicas, o que reduz a necessidade de controle dos usos antrópicos.
- (E) A dinâmica ambiental costeira é determinada majoritariamente por processos marinhos, com influência limitada das bacias hidrográficas continentais adjacentes.

59. Em sistemas fluviais, o início do movimento dos sedimentos do fundo do canal ocorre quando a força exercida pelo escoamento supera a resistência dos grãos ao repouso. Esse processo é controlado por um parâmetro hidrodinâmico que representa a força tangencial aplicada pela água sobre o leito, sendo função da densidade do fluido, da aceleração da gravidade, do raio hidráulico e da declividade do canal.

Esse parâmetro é denominado:

- (A) Capacidade total de transporte sedimentar.
- (B) Velocidade crítica média do escoamento.
- (C) Energia específica do fluxo.
- (D) Potência unitária do canal.
- (E) Tensão de cisalhamento no leito.

60. O clima do Brasil resulta da interação entre sistemas atmosféricos, circulação oceânica e características físico-geográficas do território. Considerando os fenômenos oceanográficos e climatológicos que atuam sobre o país, assinale a alternativa correta.

- (A) A compreensão dos fenômenos climáticos no Brasil prescinde da análise integrada entre circulação oceânica, sistemas atmosféricos e fatores regionais do relevo.
- (B) Os fenômenos oceânico-atmosféricos de escala global afetam o território brasileiro de maneira uniforme, independentemente da latitude, do relevo e da continentalidade.
- (C) As correntes marítimas que atuam ao longo da costa brasileira influenciam a distribuição térmica das águas e a umidade atmosférica, interferindo nos regimes de precipitação e na circulação das massas de ar.
- (D) A dinâmica climática brasileira pode ser explicada pela atuação das massas de ar continentais, sem influência significativa dos oceanos adjacentes.
- (E) As variações da temperatura da superfície do mar exercem impacto restrito às áreas oceânicas, não influenciando processos atmosféricos sobre o continente.

61. O Acordo de Paris, adotado no âmbito da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima (UNFCCC), introduz uma arquitetura institucional inovadora para a governança climática global. Isso é explicado porque:

- (A) consolida um modelo de governança climática baseado prioritariamente em instrumentos de mercado internacional de carbono, que passam a estruturar o cumprimento das metas climáticas.
- (B) estabelece metas globais de redução de emissões juridicamente vinculantes e uniformes, acompanhadas por sanções automáticas em caso de descumprimento pelos Estados signatários.
- (C) substitui o princípio das responsabilidades comuns, porém diferenciadas por um regime de obrigações simétricas entre países desenvolvidos e em desenvolvimento.
- (D) transfere a centralidade da ação climática para organismos financeiros multilaterais, reduzindo o papel dos Estados nacionais na formulação de políticas climáticas.
- (E) reorganiza a governança climática a partir de compromissos nacionalmente determinados, combinando flexibilidade na definição das metas com mecanismos comuns de transparência, monitoramento e revisão periódica.

**62.** A análise geográfica dos recursos naturais envolve a compreensão de sua distribuição espacial, acessibilidade e potencial de uso, considerando condicionantes físicos, técnicos e socioeconômicos. A esse respeito, assinale a alternativa correta.

- (A) A valoração econômica dos recursos naturais decorre fundamentalmente de sua abundância física no território.
- (B) A potencialidade de um recurso natural resulta da interação entre sua localização geográfica, características físico-ambientais, infraestrutura disponível e contexto tecnológico vigente.
- (C) A distribuição espacial dos recursos naturais determina de forma direta e linear os padrões de desenvolvimento econômico regional.
- (D) Os recursos naturais apresentam potencialidades estáveis ao longo do tempo, independentemente das transformações técnicas e das demandas econômicas.
- (E) A localização dos recursos naturais condiciona prioritariamente atividades primárias, com impacto reduzido sobre cadeias produtivas complexas.

**63.** A atmosfera terrestre apresenta organização vertical complexa, com camadas caracterizadas por processos físicos e químicos distintos, fundamentais para a dinâmica climática do planeta. Tendo em vista essa organização, marque a alternativa correta.

- (A) A composição atmosférica mantém distribuição vertical homogênea, com variações pouco significativas entre as diferentes camadas.
- (B) A mesosfera apresenta maior concentração de ozônio atmosférico, desempenhando papel central na absorção da radiação ultravioleta.
- (C) A estratosfera caracteriza-se por intensa convecção térmica, responsável pela formação de nuvens e precipitações.
- (D) A troposfera concentra a maior parte do vapor d'água atmosférico e dos fenômenos meteorológicos, sendo diretamente influenciada pelos gradientes térmicos e pela circulação das massas de ar.
- (E) A termosfera exerce influência direta sobre os climas regionais, controlando os padrões de precipitação e temperatura à superfície.

**64.** A identificação e a recuperação de áreas degradadas constituem desafios centrais da gestão ambiental contemporânea, envolvendo processos físicos, biológicos e socioeconômicos. Considerando os fundamentos geográficos e ambientais desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A recuperação de áreas degradadas demanda diagnóstico integrado que considere solo, relevo, hidrologia, cobertura vegetal e histórico de uso do território.
- (B) As áreas degradadas apresentam dinâmica ambiental estática após a interrupção do uso antrópico.
- (C) A degradação ambiental pode ser identificada prioritariamente por indicadores visuais da paisagem, dispensando análises físico-ambientais detalhadas.
- (D) Os processos de recuperação ambiental ocorrem de maneira uniforme, independentemente do tipo de degradação e das condições naturais locais.
- (E) A recomposição vegetal garante, por si, a restauração funcional dos sistemas ambientais degradados.

**65.** No contexto dos recursos energéticos e das tecnologias de conversão da biomassa, considere o processo caracterizado pela decomposição térmica da matéria orgânica em ambiente com ausência ou baixa disponibilidade de oxigênio, resultando na formação de produtos sólidos, líquidos e gasosos, que podem ser utilizados como combustíveis ou insumos energéticos.

Esse processo é conhecido como:

- (A) Digestão aeróbia.
- (B) Combustão direta.
- (C) Gaseificação.
- (D) Fermentação anaeróbia.
- (E) Pirólise.

## PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para o respectivo **caderno de texto definitivo**, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos. O texto deverá conter a extensão mínima de **20 (vinte)** linhas, e máxima de **30 (trinta)** linhas, sem contar o título.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de **30 linhas** será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito no **caderno de texto definitivo**.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente.
- Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- O **caderno de texto definitivo** será o único documento válido para avaliação da prova discursiva.
- A prova discursiva consistirá na elaboração de texto dissertativo-argumentativo sobre tema formulado pela Banca Examinadora.

### TEXTOS MOTIVADORES

#### Texto I

#### **Xenofobia: o ódio que divide o tecido social e incita violações de direitos contra povos e culturas**

Em um mundo cada vez mais conectado, o deslocamento humano é constante, mas a discriminação contra migrantes, refugiados e povos de diversas origens continua a crescer, reforçando barreiras e intensificando desigualdades. No Brasil, país historicamente moldado pela diversidade cultural e pela acolhida de diferentes povos, a xenofobia – expressão de ódio e discriminação com base na origem, cultura ou nacionalidade – se manifesta como uma das formas mais nocivas de discurso de ódio.

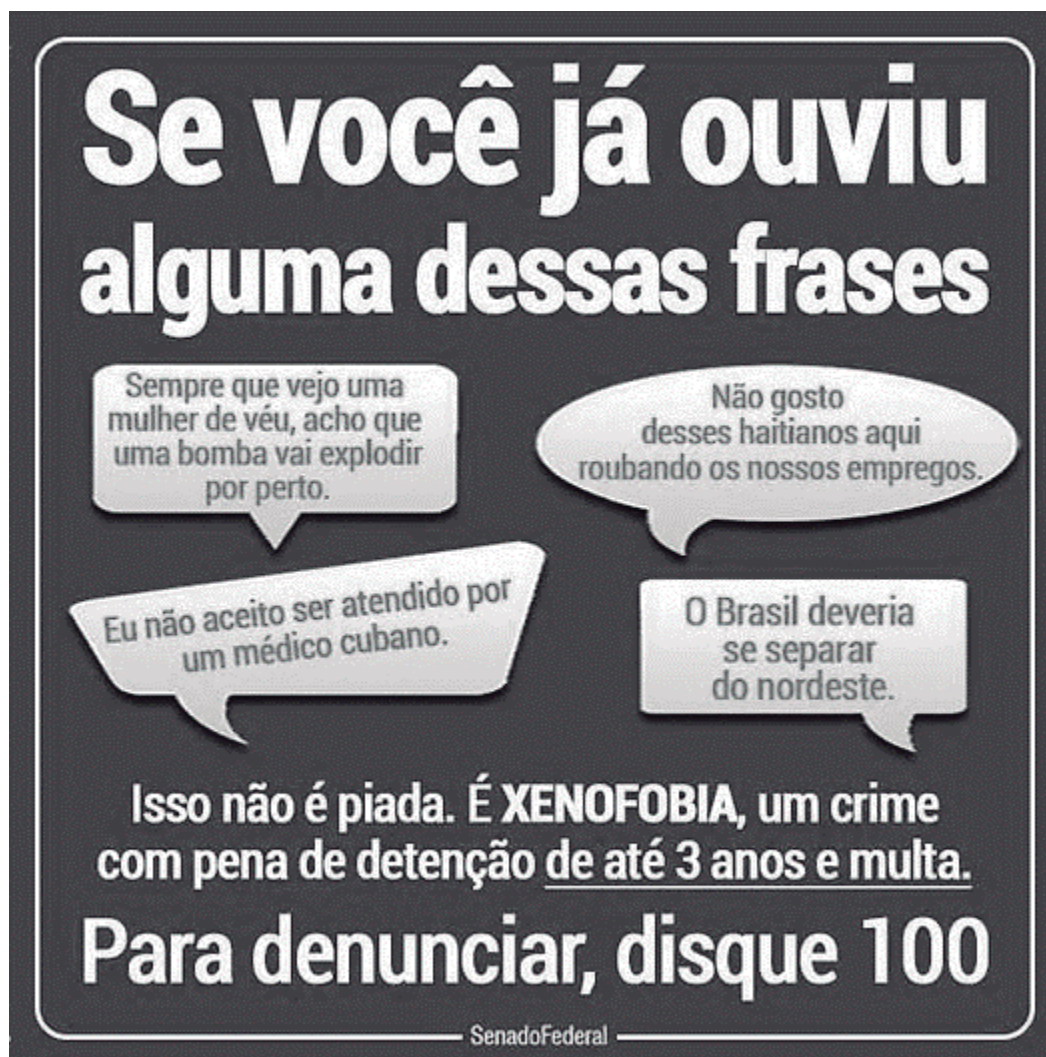
Dados do Observatório Nacional dos Direitos Humanos (ObservaDH) evidenciam que a internet é o ambiente que mais estimula crimes de ódio no país. Segundo a plataforma, através de levantamento realizado pela Central Nacional de Denúncias da Safernet, cerca de 26 mil casos de crime de ódio no ambiente virtual sobre xenofobia foram denunciados entre 2017 e 2022.

Entre os anos de 2021 e 2022, as denúncias de xenofobia cresceram 874%, superando as acusações de intolerância religiosa, racismo, LGBTfobia, misoginia e neonazismo registradas no mesmo período. Ainda segundo a pesquisa, entre 2022 e 2023, houve crescimento de 252,25% nas denúncias.

(...)

Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/assuntos/noticias/2024/agosto/xenofobia-o-odio-que-divide-o-tecido-social-e-incita-violacoes-de-direitos-contrapovos-e-culturas>. Acesso em: 31 dez. 2025.

Texto II



**Se você já ouviu alguma dessas frases**

Sempre que vejo uma mulher de véu, acho que uma bomba vai explodir por perto.

Não gosto desses haitianos aqui roubando os nossos empregos.

Eu não aceito ser atendido por um médico cubano.

O Brasil deveria se separar do nordeste.

**Isso não é piada. É XENOFOBIA, um crime com pena de detenção de até 3 anos e multa.**

**Para denunciar, disque 100**

SenadoFederal

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema “**Desafios para o combate à xenofobia no Brasil**”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista, em, no mínimo, 20 e, no máximo, 30 linhas.

**RASCUNHO**

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	