



## CADERNO DE PROVAS

### Cargo: Professor de Ensino Fundamental I e II – Educação Física

#### INSTRUÇÕES

Verifique se este caderno:

- Corresponde a sua opção de cargo.
- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Aplicadores de Prova.
- Nesta prova, as questões são de Múltipla Escolha com quatro alternativas cada uma, das quais somente uma é a correta.

#### VOCÊ DEVE

- Ao receber o cartão-resposta, examine, e assine-o no campo superior esquerdo ou no verso.
- Transcreva para o cartão-resposta o resultado que julgar correto em cada questão, **preenchendo completamente o espaço correspondente**. A marcação da resposta deve ser feita com caneta esferográfica azul ou preta.
- Preencher corretamente a alternativa exemplo: 1 ●  B  C  D
- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal. Aguarde autorização para devolver o cartão-resposta.

#### ATENÇÃO

- No cartão-resposta, marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão, rasuras e preenchimento além dos limites do espaço destinado para cada marcação, **anularão** a questão.
- Não haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento.
- Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos. O não cumprimento dessas exigências implicará a exclusão do candidato.
- O tempo para o preenchimento do cartão-resposta está contido na duração desta prova.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 3 HORAS

CONTEÚDO	NR DE QUESTÕES	PONTUAÇÃO	TOTAL
Língua Portuguesa	10	0,25	2,50
Matemática	05	0,30	1,50
Conhecimentos Gerais e Atualidades	05	0,30	1,50
Conhecimentos Específicos	10	0,45	4,50
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>10,00</b>

#### CRONOGRAMA PREVISTO

Atividade	Data	Local
Divulgação do Gabarito Provisório e caderno de provas	23/02/2026	<a href="http://www.bombinhas.sc.gov.br">www.bombinhas.sc.gov.br</a>
Prazo de recursos do Gabarito Provisório	24 e 25/02/2026	Através do e-mail: processoseletivobombinhas@gmail.com
Divulgação do Gabarito Oficial	26/02/2026	<a href="http://www.bombinhas.sc.gov.br">www.bombinhas.sc.gov.br</a>

NOME:	Nº DE INSCRIÇÃO
-------	-----------------

## Língua Portuguesa

### 1) Imagem faz parte da questão 01.



Foto: Leonardo Zanin (<https://www.criciuma.com.br/noticias/o-clube/espaco-para-cadeirantes-e-revitalizado>).

Considerando a composição visual da imagem e o contexto sociojurídico brasileiro contemporâneo, a presença do espaço reservado a cadeirantes em um local de grande visibilidade e interação social, como um estádio, revela que o objetivo central da arquitetura inclusiva apresentada é:

A) Ratificar o caráter assistencialista das políticas públicas, que buscam compensar as limitações físicas por meio de concessões de espaços privilegiados em detrimento do público geral.

B) Evidenciar que a inclusão se limita à remoção de barreiras arquitetônicas, sendo a sinalização visual um elemento meramente figurativo para o cumprimento de normas técnicas de engenharia.

C) Promover o conceito de "Desenho Universal", no qual o espaço é concebido para garantir não apenas o acesso físico, mas a fruição plena e digna do espetáculo, combatendo a segregação espacial.

D) Indicar uma estratégia de marketing institucional das arenas modernas, que priorizam a estética da acessibilidade em áreas nobres para elevar o valor de mercado das cotas de patrocínio.

2) Assinale a alternativa em que o uso do pronome relativo e sua respectiva preposição está **INCORRETO**, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa:

A) "As conclusões **das quais** os peritos chegaram após a análise técnica foram contestadas pela defesa por falta de fundamentação empírica."

B) "O cargo público **ao qual** o requerente faz jus deve ser provido imediatamente, sob pena de multa diária à administração."

C) "A tese jurídica **na qual** o magistrado se fundamentou para proferir a sentença encontra amparo em jurisprudência pacificada do STF."

D) "As prerrogativas constitucionais **das quais** o advogado não pode prescindir garantem o exercício pleno do amplo direito de defesa."

3) O emprego dos pronomes pessoais deve obedecer à função sintática que exercem na oração. Analise as sentenças abaixo e assinale a alternativa que apresenta a redação em conformidade estrita com a norma-padrão da língua portuguesa:

A) "O magistrado trouxe o processo para **mim** analisar, alegando que haveria menos chances de erro se houvesse uma revisão técnica minuciosa."

B) "Não houve qualquer tipo de constrangimento entre **eu e ti** durante a audiência, apesar das divergências doutrinárias apresentadas."

C) "Para **eu**, é fundamental que o relatório de auditoria seja entregue antes do prazo, a fim de que possamos mitigar riscos operacionais."

D) "A tarefa de fiscalizar os contratos foi delegada para **eu** desempenhar com autonomia, conforme as prerrogativas do cargo que ocupo."

### 4) Texto de Apoio

#### **IA pode afetar 40% dos empregos no mundo e aumentar desigualdade, diz FMI.**

A diretora-geral do Fundo Monetário Internacional (FMI), Kristalina Georgieva, alertou que a inteligência artificial (IA) deve afetar quase 40% dos empregos em todo o mundo, substituindo alguns e complementando outros. Em um artigo publicado no blog do FMI, Georgieva ressalta que, embora a tecnologia ofereça oportunidades para aumentar a produtividade e o crescimento global, ela também traz o risco de ampliar a desigualdade entre as nações e dentro de cada país. Segundo o FMI, nas economias avançadas, cerca de 60% dos empregos podem ser afetados pela IA. Já nos países em desenvolvimento e de baixa renda, o impacto deve ser de 40% e 26%, respectivamente. "Muitos desses países não têm a infraestrutura ou a força de trabalho qualificada para aproveitar os benefícios da IA, o que aumenta o risco de a tecnologia agravar a desigualdade", escreveu Georgieva. O fundo recomenda que os governos criem redes de segurança social e programas de requalificação para mitigar o impacto da transição tecnológica.

(Fonte: Adaptado de G1/Economia, 15/01/2024. Disponível em [g1.globo.com](https://g1.globo.com)).

Com base na leitura do texto e na articulação entre os dados apresentados e os posicionamentos da diretora-geral do FMI, é correto inferir que:

A) O impacto da IA será proporcionalmente mais severo nas economias de baixa renda devido ao maior percentual de substituição de mão de obra braçal por automação.

B) A tecnologia de Inteligência Artificial é apresentada como um fenômeno ambivalente, cujo resultado final para a sociedade depende de políticas de infraestrutura e proteção social.

C) O FMI defende a desaceleração da implementação da IA em economias avançadas como forma de garantir que os países em desenvolvimento alcancem a paridade tecnológica.

D) A desigualdade mencionada no texto é uma consequência inevitável da produtividade tecnológica, invalidando a eficácia de programas governamentais de requalificação.

5) A correção gramatical e a coesão textual são requisitos fundamentais na redação de documentos, sejam oficiais ou acadêmicos. Analise as proposições abaixo e assinale a alternativa em que o emprego da expressão destacada está **INCORRETO**, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa:

A) "O projeto de lei busca integrar áreas **afins** da administração pública para que não haja sobreposição de competências entre os ministérios."

B) "Em que pese o esforço da defesa, o magistrado não se mostrou **a fim** de acatar o pedido de liminar sem a apresentação de novas provas documentais."

C) "Os pesquisadores empenharam-se no levantamento de dados **afim de** corroborar a hipótese de que o aquecimento global afeta a migração de aves marinhas."

D) "Na partilha de bens, foram convocados os parentes e **afins**, conforme prescreve o Código Civil sobre os graus de parentesco por afinidade."

## 6) Texto de Apoio

O ponto de não retorno da Amazônia não é uma previsão, é um processo

A Amazônia está se aproximando de um limite crítico — o chamado "ponto de não retorno" (tipping point) — a partir do qual a floresta perde a capacidade de se regenerar e começa a se transformar em uma savana

degradada. No entanto, cientistas alertam que esse fenômeno não deve ser visto como uma data fixa no calendário futuro, mas como um processo sinérgico que já está em curso em partes do leste e do sul da bacia amazônica.

A degradação, diferentemente do desmatamento raso, é um inimigo silencioso: árvores de pé que perderam sua resiliência devido a incêndios recorrentes e secas prolongadas. "O sistema não quebra de uma vez; ele sangra em diferentes frentes", afirma o climatologista Carlos Nobre. Para evitar o colapso total, a economia da região precisa transitar de um modelo extrativista predatório para uma "bioeconomia da floresta em pé", que valorize os serviços ecossistêmicos e o conhecimento tradicional antes que o ciclo hidrológico seja irreversivelmente alterado.

(Fonte: Adaptado de Reportagem Especial, Revista Nature/Observatório do Clima, 2024).

Com base na organização das ideias e nas escolhas lexicais do texto, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

A) A utilização da metáfora "o sistema não quebra de uma vez; ele sangra em diferentes frentes" sugere que o colapso amazônico é um evento súbito e catastrófico, o que invalida a tese de que se trata de um processo gradual.

B) O texto estabelece uma distinção semântica entre "desmatamento" e "degradação", atribuindo a esta última um caráter de maior periculosidade por sua natureza menos evidente e pela perda da capacidade de recuperação da vegetação remanescente.

C) Ao citar a "bioeconomia da floresta em pé", o autor pressupõe que o modelo econômico atual é o único capaz de sustentar a região, embora necessite de ajustes pontuais no manejo das secas e incêndios.

D) Infere-se do texto que o "ponto de não retorno" é uma projeção hipotética cuja confirmação depende exclusivamente da interrupção imediata das atividades extrativistas no leste da bacia amazônica.

7) A norma-padrão da língua portuguesa estabelece distinções claras entre as formas "mau" e "mal", baseando-se tanto na classe gramatical quanto no sentido semântico. Assinale a alternativa em que o termo destacado foi empregado de forma **INCORRETA**:

A) "**Mal** soaram os primeiros sinais da crise financeira, o conselho administrativo reuniu-se às pressas para evitar um **mau** resultado no balanço trimestral."

B) "O diretor da autarquia agia sempre com **mau** humor, tratando com um **mal** disfarçado desdém aqueles que questionavam suas decisões técnicas."

C) "Não há **mal** que a educação não cure, mas é preciso reconhecer que o **mau** exemplo vindo da cúpula do poder contamina toda a estrutura social."

D) "Durante a auditoria, constatou-se que o atraso nas obras se deu pelo **mal** uso dos recursos técnicos, além de um **mau** planejamento estratégico da empreiteira."

**8)** Assinale a alternativa que apresenta **erro de concordância**:

A) Eram duas horas e meia quando ele partiu.

B) Ela estava meio apreensiva com o exame.

C) As portas ficaram meias abertas devido ao vento.

D) Há menos chances de erro agora.

**9)** Assinale a alternativa em que a norma-padrão é plenamente respeitada no que tange à **flexão e à correlação verbal**:

A) Se a corregedoria **intervis**se oportunamente no caso, os indícios de fraude **seriam** detectados antes do fechamento do contrato.

B) Caso a empresa **reavesse** os valores investidos na bolsa, o cronograma das obras **seria** mantido sem a necessidade de novos aportes.

C) Quando os coordenadores **propuserem** as novas diretrizes, é provável que a equipe **tenha** dificuldade de adaptação imediata.

D) Se os auditores **previsam** tamanha inconsistência nos dados, as medidas de contenção **teriam sido** aplicadas com maior rigor.

**10)** Texto para análise:

"As mãos daquele operário, calejadas pela lida árdua, eram o **único sustento** de uma numerosa prole. Para ele, cada tijolo erguido não era apenas barro cozido, mas um degrau de esperança. Entretanto, ao cair da tarde, o **cansaço** — esse monstro invisível — **sorria-lhe** com crueldade, enquanto a cidade mergulhava em um **silêncio ensurdecedor**."

No fragmento acima, os termos destacados ou as ideias apresentadas configuram processos estilísticos que conferem expressividade à narrativa. Assinale a alternativa que classifica, correta e respectivamente, as figuras de linguagem presentes nas expressões em negrito.:

"As mãos... eram o único sustento"

"o cansaço... sorria-lhe"

"silêncio ensurdecedor"

A) Metáfora — Prosopopeia — Antítese.

B) Metonímia — Personificação — Paradoxo.

C) Sinédoque — Hipérbole — Paradoxo.

D) Metáfora — Eufemismo — Antítese.

### Matemática

**11)** Durante uma competição de trilha de orientação, os participantes acumulam pontos conforme seu desempenho em cada etapa. As regras são:

- Acertar 1 ponto de controle: +15 pontos
- Errar 1 ponto de controle: - 12 pontos
- Chegar atrasado na etapa: - 8 pontos
- Bônus por completar a etapa sem erros no ponto de controle: +10 pontos

Amanda, que estava participando dessa competição, teve o seguinte desempenho: na 1ª etapa acertou 4 pontos de controle, errou 2, chegou no horário e não recebeu bônus, pois cometeu erros; na 2ª etapa, ela acertou 3 pontos de controle, não errou nenhum, mas chegou atrasada; na 3ª etapa, acertou 5 pontos de controle, errou 1, chegou no horário e não recebeu o bônus. Qual foi a pontuação total de Amanda ao final das 3 etapas?

A) 138

B) 142

C) 146

D) 150

**12)** Em uma escola, 40% dos alunos participam de algum clube extracurricular. Desses alunos que participam de clubes, 35% fazem parte do Clube de Ciências. Após uma campanha de incentivos, o número de alunos no Clube de Ciências aumentou 20%. Sabendo que a escola tem 800 alunos, quantos alunos passaram a participar do Clube de Ciências após o aumento? (Utilize o arredondamento)

A) 84

B) 112

C) 134

D) 168

**13)** Em uma gincana, três equipes dividiram entre si uma caixa com 240 fichas. A equipe Roxa recebeu  $\frac{2}{5}$  do total. A equipe Verde recebeu  $\frac{3}{4}$  do que a equipe Roxa recebeu.

O restante ficou com a equipe Laranja. Após a distribuição, a equipe Laranja decidiu doar 1/3 das suas fichas para a equipe Verde. Quantas fichas a equipe Verde passou a ter ao final de tudo?

- A) 72
- B) 84
- C) 96
- D) 108

**14)** Em uma caixa há um número  $x$  de moedas. Sabendo que: se triplicarmos a quantidade de moedas e depois subtrairmos 18, o resultado é igual ao dobro da quantidade de moedas, somado com 12. Qual é o número de moedas na caixa?

- A) 34
- B) 30
- C) 22
- D) 26

**15)** Uma gráfica recebeu um pedido para produzir 1500 folhetos para um evento. Cada folha A4 permite imprimir 3 folhetos, cada resma de folhas A4 contém 500 folhas e custa R\$42,00. A gráfica também cobra uma taxa fixa de R\$75,00 por serviço, mais R\$0,80 por cada 10 folhetos produzidos. Sabendo que a gráfica cobrará o valor da resma, a taxa fixa e o valor por cada 10 folhetos, qual será o valor total que o cliente deverá pagar?

- A) R\$231,00
- B) R\$237,00
- C) R\$249,00
- D) R\$219,00

#### Conhecimentos Gerais e Atualidades

**16)** A Constituição Federal de 1988 estabelece limites ao poder punitivo do Estado, garantindo segurança jurídica aos cidadãos. Nesse sentido, assinale a alternativa que expressa corretamente um direito fundamental previsto no artigo 5º da Constituição Federal.

- A) Ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei.
- B) É permitida a aplicação de pena sem previsão legal, desde que determinada por autoridade judicial.
- C) A lei penal poderá retroagir para prejudicar o réu em casos de grave comoção social.
- D) O anonimato é permitido como forma de proteção à liberdade de manifestação do pensamento.

**17)** No contexto da organização político-administrativa do Estado de Santa Catarina, o Poder Executivo é

exercido pelo Governador, auxiliado pelos Secretários de Estado. Já a fiscalização contábil, financeira e orçamentária do Estado, sob o aspecto da legalidade e legitimidade, é auxiliada por qual órgão de controle externo?

- A) Assembleia Legislativa (ALESC) de forma isolada.
- B) Tribunal de Contas do Estado (TCE-SC).
- C) Controladoria-Geral da União (CGU).
- D) Tribunal de Justiça de Santa Catarina (TJSC).

**18)** A economia catarinense é reconhecida por sua resiliência e diversidade produtiva. Sobre a "Taxa de Preservação Ambiental" (TPA) implementada pelo município de Bombinhas, é correto afirmar que sua natureza jurídica e objetivo principal baseiam-se em:

- A) Um imposto sobre a propriedade urbana destinado ao calçamento de vias públicas.
- B) Um preço público opcional para o uso de praias privadas durante o período de veraneio.
- C) Uma contribuição de melhoria voltada exclusivamente para a construção de novos hotéis.
- D) Uma taxa de serviço fundamentada no poder de polícia administrativo para mitigar os impactos socioambientais do turismo de massa.

**19)** Os fundamentos da República Federativa do Brasil estão previstos no artigo 1º da Constituição Federal. Considere a seguinte situação hipotética: um agente público adota práticas que restringem a participação popular nos processos decisórios e enfraquecem o valor do voto como forma de exercício do poder político. Tal conduta viola diretamente qual fundamento constitucional?

- A) A dignidade da pessoa humana.
- B) A soberania popular.
- C) Os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.
- D) A independência entre os Poderes da República.

**20)** Historicamente, a emancipação de Bombinhas em 1992 foi o ápice de um movimento que buscava autonomia administrativa em relação a Porto Belo. Sob a ótica da organização política e histórica do Estado, a criação de novos municípios no Brasil, após a Emenda Constitucional nº 15/1996, exige obrigatoriamente, além da lei estadual:

- A) Apenas a assinatura de um decreto pelo Prefeito do município-mãe.
- B) Uma autorização direta e exclusiva da Organização das Nações Unidas (ONU).

C) Consulta prévia, mediante plebiscito, às populações dos municípios envolvidos, e a publicação de Estudos de Viabilidade Municipal.

D) A comprovação de que o novo município possui jazidas de petróleo ou minérios estratégicos.

### Conhecimentos Específicos

**21)** Durante o planejamento pedagógico, o professor de Educação Física reorganiza os conteúdos de jogos, ginásticas, danças e lutas considerando as experiências socioculturais dos estudantes, buscando ampliar a compreensão crítica das práticas corporais e seus significados históricos e sociais, e não apenas a execução técnica dos movimentos. Essa decisão pedagógica está em consonância com:

A) A perspectiva biologicista da Educação Física escolar, que prioriza o desenvolvimento das capacidades físicas e o rendimento motor.

B) A concepção tecnicista de ensino do movimento, centrada na repetição, padronização e aperfeiçoamento técnico das habilidades motoras.

C) Os fundamentos teórico-metodológicos da cultura corporal do movimento, conforme previstos na BNCC, que compreendem as práticas corporais como produções culturais.

D) A abordagem esportivista tradicional, que organiza o currículo a partir das modalidades esportivas formais e de seus regulamentos oficiais.

**22)** Durante o desenvolvimento de atividades corporais coletivas, o professor observa dificuldades relacionadas à cooperação, ao respeito às regras e à resolução de conflitos entre os estudantes. Considerando os aspectos neurocomportamentais envolvidos nos processos de aprendizagem e desenvolvimento, a intervenção pedagógica mais adequada é:

A) A exclusão temporária dos estudantes que demonstram dificuldades de autorregulação emocional, como estratégia disciplinar.

B) A repetição sistemática das atividades, acreditando que a prática contínua, sem mediação docente, produzirá mudanças comportamentais espontâneas.

C) A mediação intencional do professor, com adaptações nas regras, organização das atividades e momentos de reflexão coletiva sobre as vivências corporais.

D) A substituição das atividades coletivas por práticas exclusivamente individuais, evitando situações de interação social.

**23)** Ao desenvolver conteúdos relacionados às danças e manifestações rítmicas, o professor propõe experiências que valorizam a expressão corporal, a diversidade cultural e os contextos socioculturais dos estudantes. Essa proposta contribui, principalmente, para:

A) O aprimoramento isolado da aptidão cardiorrespiratória, por meio da repetição de movimentos ritmados.

B) A formação integral dos estudantes, ao articular dimensões corporais, expressivas, sociais, culturais e identitárias.

C) A padronização dos gestos motores e a reprodução fiel de coreografias previamente estabelecidas.

D) A antecipação de conteúdos técnicos próprios da dança profissional e do esporte de rendimento.

**24)** Um estudante com deficiência participa das aulas de Educação Física com adaptações nos materiais, nas regras e na organização das atividades, assegurando sua participação efetiva junto ao grupo. Essa prática docente está alinhada aos princípios da educação inclusiva porque:

A) Mantém critérios avaliativos padronizados, assegurando igualdade formal entre todos os estudantes.

B) Garante apenas a presença física do estudante nas atividades propostas.

C) Promove acesso, participação e aprendizagem, respeitando as singularidades, potencialidades e necessidades educacionais.

D) Substitui as vivências corporais por atividades exclusivamente teóricas.

**25)** Ao observar que estudantes de um mesmo grupo apresentam diferentes níveis de força, coordenação, resistência e controle motor, o professor reorganiza as propostas de ginástica, variando intensidades, complexidade dos movimentos e formas de participação. Essa decisão fundamenta-se no reconhecimento de que:

A) O desenvolvimento biológico ocorre de maneira homogênea entre indivíduos da mesma faixa etária.

B) A maturação biológica não exerce influência significativa sobre a aprendizagem motora.

C) As diferenças individuais exigem flexibilização do planejamento e das estratégias pedagógicas.

D) A padronização das atividades garante equidade no processo educativo.

**26)** No processo avaliativo da Educação Física, o professor utiliza registros sistemáticos de participação, evolução individual, envolvimento nas atividades e capacidade de reflexão crítica dos estudantes sobre as práticas corporais vivenciadas ao longo do período letivo. Essa concepção de avaliação está de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) por ser:

- A) Quantitativa e classificatória, centrada na mensuração de resultados motores e na atribuição de notas.
- B) Diagnóstica apenas no início do processo educativo, com foco exclusivo na identificação de pré-requisitos.
- C) Baseada exclusivamente na execução técnica dos movimentos e no alcance de padrões motores previamente definidos.
- D) Contínua, formativa e integrada ao processo de ensino e aprendizagem, acompanhando o desenvolvimento global dos estudantes.

**27)** De acordo com o Estatuto do Servidor Público Municipal e o Plano de Carreira do Magistério, constitui atribuição do professor de Educação Física:

- A) Atuar exclusivamente no desenvolvimento de atividades práticas nos espaços esportivos.
- B) Planejar, executar, registrar e avaliar as ações pedagógicas, participando das atividades coletivas da unidade escolar.
- C) Desenvolver apenas projetos esportivos e eventos comemorativos do município.
- D) Atuar de forma isolada, sem articulação com o projeto político-pedagógico da escola.

**28)** A psicomotricidade constitui um campo de estudo fundamental para a Educação Física escolar, ao compreender o movimento humano como resultado da integração entre diferentes dimensões do desenvolvimento. Considerando essa abordagem, a psicomotricidade relaciona-se, principalmente, à:

- A) Força muscular e resistência física, priorizando o desenvolvimento das capacidades físicas por meio de exercícios sistematizados e repetitivos, com foco no rendimento corporal.
- B) Técnica esportiva e desempenho motor, centrando-se na execução correta dos gestos técnicos e na preparação para práticas esportivas institucionalizadas.
- C) Integração entre corpo, emoção e cognição, reconhecendo o movimento como expressão do desenvolvimento afetivo, intelectual, social e motor do indivíduo.

D) Treinamento físico e condicionamento corporal, voltados à melhora do desempenho atlético e à preparação para atividades de alto rendimento.

**29)** Os jogos cooperativos constituem uma importante estratégia pedagógica na Educação Física escolar, pois deslocam o foco do desempenho individual e da lógica competitiva para a construção coletiva das experiências corporais. Considerando seus princípios e objetivos educacionais, os jogos cooperativos priorizam:

- A) O resultado final da atividade, enfatizando a obtenção de vitórias e o alcance de metas previamente estabelecidas, mesmo que isso implique a exclusão de alguns participantes.
- B) A eliminação progressiva dos participantes, utilizando regras que reduzem o número de jogadores ao longo do jogo como forma de aumentar a competitividade.
- C) A competição entre indivíduos ou equipes, estimulando a superação do outro como principal motivação para a participação nas atividades.
- D) A cooperação, a participação coletiva e a ajuda mútua, valorizando o trabalho em grupo, a inclusão de todos os participantes e a construção conjunta das soluções durante o jogo.

**30)** A mediação pedagógica do professor de Educação Física é elemento central do processo de ensino e aprendizagem, pois orienta a forma como os estudantes se apropriam das práticas corporais, atribuem sentidos às experiências vivenciadas e constroem conhecimentos sobre o corpo e o movimento. Considerando os princípios pedagógicos da Educação Física escolar e as orientações da BNCC, analise as afirmativas a seguir:

- I. Estimular a reflexão crítica sobre as práticas corporais, possibilitando aos estudantes compreender seus significados, valores sociais e culturais e seus impactos na formação humana.
- II. Considerar os contextos socioculturais dos estudantes, respeitando suas experiências prévias, identidades, diversidade e realidades locais no planejamento e na condução das aulas.
- III. Evitar problematizações e intervenções pedagógicas, para não interferir no tempo de prática motora e na execução espontânea dos movimentos pelos estudantes.

Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas, pois a mediação pedagógica pressupõe intencionalidade, contextualização e reflexão crítica, e não a ausência de intervenção docente.

B) II e III apenas, uma vez que a prática motora deve ocorrer sem interferências pedagógicas sistemáticas.

C) I e III apenas, pois a reflexão crítica não deve se sobrepor à vivência corporal.

D) I, II e III, pois todas as afirmativas estão alinhadas às concepções contemporâneas da Educação Física escolar.

**BOA PROVA!**