

# PEDAGOGO / ÁREA: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

NÚMERO DA PROVA: 01

TEMPO DE PROVA  
**4 HORAS**

O CANDIDATO  
SÓ PODERÁ  
LEVAR O  
CADERNO DE  
PROVAS APÓS  
2 HORAS.

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA

DISCIPLINA	Nº DE QUESTÕES
Conhecimentos Gerais - Português	10
Conhecimentos Gerais - Legislação	10
Conhecimentos Específicos/Área	20
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>

## INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as seguintes instruções, as quais são parte integrante da prova e dos regulamentos deste Certame:

1. Verifique se este Caderno de Prova contém 40 (quarenta) questões. Caso contrário, solicite imediatamente ao fiscal a substituição, no ato de entrega.
2. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas por A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
3. O tempo de prova inclui o preenchimento do cartão-resposta. O candidato só poderá sair da Sala de Prova depois de 02 (duas) horas de seu início.
4. Este Caderno pode receber anotações, sendo que no Cartão-Resposta o candidato deve somente preencher as respostas e **obrigatoriamente** assiná-lo.
5. Ao final da prova, os 02 (dois) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
6. Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À LEGALLE CONCURSOS. PROIBIDO REPRODUÇÃO, MESMO QUE PARCIAL

## RASCUNHO PARA GABARITO

01	06	11	16	21	26	31	36
02	07	12	17	22	27	32	37
03	08	13	18	23	28	33	38
04	09	14	19	24	29	34	39
05	10	15	20	25	30	35	40

## CONHECIMENTOS GERAIS

### PORTUGUÊS

Para responder às questões 01 a 07, leia o texto abaixo.

#### Parceria entre professores e gestores favorece boas práticas de avaliação

1 As avaliações são fundamentais para o professor  
2 acompanhar o desenvolvimento dos estudantes e  
3 planejar os próximos passos e intervenções. Mas, se o  
4 docente puder contar com o apoio do coordenador  
5 pedagógico para isso, as possibilidades de ofertar um  
6 instrumento avaliativo de qualidade se ampliam.

7 A partir de formações e reflexões conjuntas sobre  
8 avaliações internas e externas, é possível repensar o  
9 projeto pedagógico e aprimorar o processo de ensino  
10 e aprendizagem.

11 Para que essa parceria seja possível, a gestão  
12 escolar deve acompanhar os educadores  
13 cotidianamente. É preciso assegurar na rotina um  
14 ambiente de formação, de apoio e de incentivo para os  
15 professores terem expectativas de aprendizagem de  
16 seus alunos bem definidas e analisarem os resultados  
17 das avaliações a partir disso. Se não, instaura-se um  
18 clima de perseguição, não de colaboração.

19 A formação dos professores para trabalhar a partir  
20 de novas concepções de avaliação esbarra nas  
21 experiências iniciais que esses educadores tiveram  
22 enquanto estudantes e que agora transportam  
23 diretamente para as suas salas de aula.

24 Assim, se foram acostumados a ser avaliados  
25 praticamente apenas por provas somativas, recebendo  
26 uma nota só no final do processo, com um caráter  
27 punitivo e classificatório, é difícil que façam algo  
28 diferente com seus alunos.

29 Para provocar reflexões e construir mudanças,  
30 uma estratégia é tentar colocá-los na mesma situação  
31 dos estudantes e pedir, por exemplo, para os  
32 professores compartilharem com os gestores como se  
33 sentem ao receberem, ao final de processos, apenas  
34 feedbacks quantitativos, que pouco orientam e  
35 informam sobre sua aprendizagem.

36 Também é importante que os educadores  
37 conheçam profundamente outras modalidades e  
38 instrumentos avaliativos, que contemplem uma  
39 diversidade de linguagens e de oportunidades para os  
40 estudantes demonstrarem seu desenvolvimento em  
41 múltiplas dimensões.

42 Nas formações, também vale incentivar as trocas  
43 de experiência entre professores: o que dá certo para  
44 um pode funcionar para outro.

45 Com isso, pode-se transformar as tradicionais  
46 provas semestrais em uma avaliação temática  
47 construída pelos educadores de forma coletiva, que  
48 promove mais aprendizagens e permite torná-las mais  
49 visíveis, inclusive para os próprios estudantes.

Adaptado de: <https://novaescola.org.br/conteudo/21286/parceria-entre-professores-e-gestores-favorece-boas-praticas-de-avaliacao>.

**Questão 01.** Qual é o principal objetivo do apoio do coordenador pedagógico aos professores, segundo o texto?

- (A) Fiscalizar as práticas avaliativas dos professores.
- (B) Reduzir a autonomia dos professores na escola.
- (C) Substituí-los na elaboração das avaliações.
- (D) Controlar os resultados das avaliações.
- (E) Apoiá-los no aprimoramento das práticas avaliativas.

**Questão 02.** Relativamente às ideias do texto, analise as assertivas.

- I. O texto destaca a importância da colaboração entre coordenadores pedagógicos e professores para melhorar a qualidade das práticas avaliativas.
- II. O texto destaca a relevância das avaliações para o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes e o planejamento educacional.
- III. O texto destaca a importância de os professores manterem-se isolados, sem compartilhar suas experiências com outros colegas, para que sua prática avaliativa seja consolidada.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas a assertiva I.
- (B) Apenas as assertivas I e II.
- (C) As assertivas I, II e III.
- (D) Apenas as assertivas II e III.
- (E) Apenas a assertiva III.

**Questão 03.** Por que os professores podem ter dificuldade em adotar novas concepções de avaliação, de acordo com o texto?

- (A) Porque não recebem apoio da gestão escolar.
- (B) Porque não têm acesso a recursos tecnológicos.
- (C) Porque são naturalmente resistentes a mudanças.
- (D) Porque são incapazes de refletir sobre suas práticas.
- (E) Porque têm experiências passadas que influenciam suas práticas.

**Questão 04.** Qual é a estratégia sugerida no texto para promover mudanças fundamentais nas práticas avaliativas dos professores?

- (A) Imposição de normas rígidas de avaliação.
- (B) Oferta de formação contínua e incentivo à reflexão.
- (C) Realização de avaliações somente por provas escritas.
- (D) Criação de rankings de desempenho entre os professores.
- (E) Ameaça de punição para quem não seguir as novas práticas.

**Questão 05.** Relativamente à classe verbal, analise as assertivas.

- I. **assegurar** (l.13) é verbo da primeira conjugação, enquanto **pedir** (l.31) é verbo da terceira conjugação.
- II. **foram acostumados** (l.24) é uma locução verbal, e o verbo **recebendo** (l.25) está no particípio.
- III. **contemplem** (l.38) e **demonstrarem** (l.40) são verbos do modo indicativo.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas a assertiva I.
- (B) Apenas as assertivas I e II.
- (C) As assertivas I, II e III.
- (D) Apenas as assertivas I e III.
- (E) Apenas a assertiva II.

**Questão 06.** Na estrutura e formação das palavras, existem diferentes elementos mórficos. A este respeito, assinale a alternativa que faz uma análise INCORRETA.

- (A) O sublinhado em **construir** (l.29) é o tema.
- (B) **cotidianamente** (l.13) é formado por sufixação.
- (C) O sublinhado em **provocar** (l.29) é a vogal temática.
- (D) Se fosse inserido o elemento **in-** na palavra **visíveis** (l.49), haveria um processo de prefixação.
- (E) **repensar** (l.8) é formado por derivação prefixal, assim como o vocábulo **aprendizagem** (l.15).

**Questão 07.** Considere a frase abaixo e analise as assertivas que seguem:

**Também é importante que os educadores conheçam profundamente outras modalidades e instrumentos avaliativos (l.36-38).**

- I. **Também** consiste em uma conjunção aditiva.
- II. Nenhum dos vocábulos é proparoxítono.
- III. **profundamente** possui 11 fonemas.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas a assertiva I.
- (B) Apenas as assertivas I e II.
- (C) As assertivas I, II e III.
- (D) Apenas as assertivas II e III.
- (E) Apenas a assertiva III.

**Questão 08.** A frase **O diretor alterou o horário de funcionamento da empresa** está na voz ativa. Qual forma verbal teríamos se essa mesma frase fosse convertida para a voz passiva analítica?

- (A) Alterou-se.
- (B) Será alterado.
- (C) Se alterou.
- (D) Alterar-se-á.
- (E) Foi alterado.

**Questão 09.** A oração sublinhada em **O livro, que foi lançado recentemente, já está fazendo sucesso** é classificada como:

- (A) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- (B) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- (C) Oração subordinada substantiva subjetiva.
- (D) Oração subordinada adverbial conformativa.
- (E) Oração subordinada substantiva completiva nominal.

**Questão 10.** A metonímia é uma figura de linguagem que consiste na substituição de uma palavra por outra, baseada em uma relação de contiguidade ou associação entre elas. Sabendo disso, há metonímia em qual das seguintes frases?

- (A) O vento sussurrava segredos através das árvores.
- (B) O cachorro late no quintal todas as manhãs.
- (C) A chuva é uma cortina que cai do céu.
- (D) A juventude está ansiosa por mudanças.
- (E) O pé da mesa está quebrado.

## LEGISLAÇÃO

**Questão 11.** Conforme o Sistema de Gestão da Ética do Poder Executivo Federal, algumas são as competências superiores dos órgãos e das entidades do Poder Executivo Federal, abrangendo a administração direta e indireta, como as presentes em quantos dos seguintes itens? **I.** Constituir Comissão de Ética; **II.** Atender com prioridade, se for do interesse do respectivo Presidente, às solicitações da Comissão de Ética Pública; **III.** Observar e fazer observar as normas de ética e disciplina; **IV.** Garantir os recursos humanos, materiais e financeiros para que a Comissão cumpra com suas atribuições.

- (A) Nenhum deles.
- (B) Apenas 1 deles.
- (C) Apenas 2 deles.
- (D) Apenas 3 deles.
- (E) Todos os 4.

**Questão 12.** O texto constitucional traz que o regime próprio de previdência social dos servidores titulares de cargos efetivos tem caráter contributivo e solidário, mediante contribuição do respectivo ente federativo, de servidores ativos, de aposentados e de pensionistas, observados critérios que preservem o equilíbrio financeiro e atuarial. A partir dessa temática e suas decorrências, assinale a alternativa que apresenta uma informação CORRETA.

- (A) O tempo de contribuição federal será contado para fins de aposentadoria, observado o disposto no texto constitucional, e o tempo de serviço correspondente será contado para fins de disponibilidade.
- (B) Aplica-se ao agente público ocupante, exclusivamente, de cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração, de outro cargo temporário, inclusive mandato eletivo, ou de emprego público, o Regime Próprio de Previdência Social.
- (C) Somente alguns dos valores de remuneração considerados para o cálculo do benefício previsto no texto constitucional serão devidamente atualizados, na forma da lei.
- (D) É vedada a adoção de requisitos ou critérios diferenciados para concessão de benefícios em regime próprio de previdência social, em quaisquer hipóteses.
- (E) A lei pode estabelecer forma de contagem de tempo de contribuição fictício, desde que devidamente aprovado pelo representante máximo do Poder Executivo.

**Questão 13.** Qual das alternativas apresenta um dos princípios e diretrizes do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação, de forma INCORRETA?

- (A) Garantia de programas de capacitação que contemplem a formação específica e a geral, nesta incluída a educação formal.
- (B) Dinâmica dos processos de pesquisa, de ensino, de extensão e de administração, e as competências específicas decorrentes.
- (C) Oportunidade de acesso às atividades de direção, assessoramento, chefia, coordenação e assistência, independentemente de normas específicas.
- (D) Vinculação ao planejamento estratégico e ao desenvolvimento organizacional das instituições.
- (E) Reconhecimento do saber não instituído resultante da atuação profissional na dinâmica de ensino, de pesquisa e de extensão.

**Questão 14.** Quando negado o acesso à informação pelos órgãos ou pelas entidades de qual nível e esfera de governo, o requerente poderá recorrer à Controladoria-Geral da União, que deliberará em prazo específico se a decisão de negativa de acesso à informação total ou parcialmente classificada como sigilosa não indicar a autoridade classificadora ou a hierarquicamente superior a quem possa ser dirigido pedido de acesso ou desclassificação?

- (A) Poder Judiciário Estadual.
- (B) Poder Executivo Municipal.
- (C) Poder Legislativo Federal.
- (D) Poder Executivo Federal.
- (E) Poder Legislativo Estadual.

**Questão 15.** Com base nas normas de conduta dos servidores públicos civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas, é falta administrativa, punível com a pena de suspensão por até noventa dias, cumulada, se couber, com a destituição do cargo em comissão:

- (A) Deixar de aceitar comissão, emprego ou pensão de Estado estrangeiro, sem licença do Presidente da República.
- (B) Manter, sob a sua chefia imediata, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.
- (C) Praticar comércio de compra e venda de bens ou serviços no recinto da repartição, salvo fora do horário normal de expediente.
- (D) Não opor resistência ao andamento de documento, processo ou à execução de serviço.
- (E) Retirar, com prévia autorização, por escrito, da autoridade competente, qualquer documento ou objeto da repartição.

**Questão 16.** Sabe-se que a suspensão será aplicada em caso de reincidência das faltas punidas com advertência e de violação das demais proibições que não tipifiquem infração sujeita à penalidade de demissão, não podendo exceder de noventa dias. Quando houver conveniência para o serviço, a penalidade de suspensão poderá ser convertida em multa, na base de qual parte por dia de vencimento ou remuneração, ficando o servidor obrigado a permanecer em serviço?

- (A) 5%.
- (B) 10%.
- (C) 25%.
- (D) 50%.
- (E) 70%.

**Questão 17.** O titular do órgão central editará normas complementares necessárias à execução do disposto no Decreto n.º 9.991/2019, incluindo o procedimento para a avaliação e a aprovação do pedido de afastamento do servidor, com as informações e os documentos necessários à instrução do pedido. Esse órgão central pertence:

- (A) À Escola Nacional de Administração Pública.
- (B) Ao Sistema de Pessoal Civil da Administração Federal.
- (C) Ao Plano de Desenvolvimento Pessoal.
- (D) À Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas.
- (E) Ao Controle de Despesas com Educação Pública Federal.

**Questão 18.** Observe a seguinte sentença: deixar o servidor público qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, não caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas principalmente \_\_\_\_\_ aos usuários dos serviços públicos.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

- (A) grave dano moral.
- (B) eventual dano material.
- (C) crime de honra.
- (D) contravenção penal.
- (E) devido cuidado e atenção.

**Questão 19.** A decisão coordenada, prevista na Lei n.º 9.784/1999, é entendida possível quando, no âmbito da Administração Pública Federal, a decisão administrativa exige a participação de três ou mais setores, órgãos ou entidades. Nesse sentido, analise as partes que seguem: a decisão coordenada não exclui a responsabilidade originária de cada órgão ou autoridade envolvida (**1ª parte**), obedecendo a princípios como o da transparência e da legalidade (**2ª parte**), sendo facultativa a observância da eficiência no âmbito federal pela robustez do aparato público (**3ª parte**).

Acerca das partes, pode-se afirmar:

- (A) Assim como a 1ª parte está correta, o mesmo pode se afirmar acerca da 2ª e da 3ª parte.
- (B) Enquanto a 1ª e a 2ª parte estão corretas, a 3ª parte não está.
- (C) A 2ª parte está correta, mas o mesmo não se pode afirmar acerca da 1ª e da 3ª parte.
- (D) A 3ª parte está correta, mas o mesmo não pode ser afirmado acerca da 1ª e da 2ª parte.
- (E) Assim como a 1ª parte está incorreta, o mesmo pode se afirmar acerca da 2ª e da 3ª parte.

**Questão 20.** A violação de sigilo funcional, entendida como a revelação de fato de que tem ciência em razão do cargo e que deva permanecer em segredo, ou facilitar-lhe a revelação, é crime praticado por funcionário público contra a administração em geral, assim como abandonar cargo público, fora dos casos permitidos em lei, com as seguintes especificações:

- I. Se do fato resulta prejuízo público, a pena de detenção prevista é maior.
- II. A previsão de multa é sempre facultativa, independentemente da particularização da situação.
- III. O crime de abandono de função não pode ser entendido como praticado por funcionário público contra a administração em geral.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas a assertiva I.
- (B) Apenas as assertivas II e III.
- (C) As assertivas I, II e III.
- (D) Apenas as assertivas I e II.
- (E) Apenas a assertiva III.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS / ÁREA

**Questão 21.** Analise as partes a seguir de acordo com o Decreto n.º 7.234/2010, que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES):

São objetivos do PNAES: reduzir as taxas de retenção e evasão (**1ª parte**); contribuir para a promoção da inclusão social pela educação (**2ª parte**); minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais na permanência e na conclusão da educação superior (**3ª parte**).

A sentença está:

- (A) Correta somente em sua 1ª parte.
- (B) Correta somente em sua 2ª parte.
- (C) Correta somente em suas 1ª e 3ª partes.
- (D) Correta somente em suas 2ª e 3ª partes.
- (E) Totalmente correta.

**Questão 22.** Nas \_\_\_\_\_, a desigualdade não provém apenas de aspectos econômicos envolvendo a luta de classes. O horizonte de discussão se torna mais amplo, abrangendo questões que abordam temas como: gênero, raça e sexualidade. Dentro desses questionamentos, o feminismo surge como um agente crítico à cultura patriarcal, ou seja, combate a visão do homem como figura dominante sobre a mulher.

Qual das alternativas preenche CORRETAMENTE a lacuna?

- (A) Teorias Crítico-Sociais dos Conteúdos ou Histórico-Críticas.
- (B) Teorias Pós-Críticas.
- (C) Teorias Críticas.
- (D) Teorias Tradicionais.
- (E) Teorias Libertadoras.

**Questão 23.** A autorregulação da aprendizagem é uma teoria de aprendizagem em que os estudantes estruturam, monitoram e avaliam o próprio aprendizado. O primeiro modelo teórico sobre autorregulação da aprendizagem foi criado pelo psicólogo canadense Albert Bandura, que buscou explicar a autorregulação da aprendizagem a partir de três processos de gerenciamento pessoal, denominados

- (A) Auto-observação, processo de auto-avaliação e processo de autorreação.
- (B) Auto-observação, processo de julgamento e processo de auto-avaliação.
- (C) Auto-observação, processo de julgamento e processo de autorreação.
- (D) Auto-acompanhamento, processo de auto-avaliação e processo de autorreação;
- (E) Auto-acompanhamento, processo de julgamento e processo de autorreação.

**Questão 24.** Sobre a Gestão Democrática, analise as assertivas a seguir.

- I. A figura do Reitor é enfraquecida, pois não é ele quem toma as decisões sozinho, seu trabalho gira em torno da parte administrativa da Universidade.
- II. A gestão democrática está vinculada a mecanismos legais e institucionais e à coordenação de atitudes, que objetivam, principalmente, a participação social, no planejamento e na elaboração de políticas educacionais; na tomada de decisões; na escolha na tomada de decisões; na escolha do uso de recursos e prioridades de aquisição; na execução das resoluções colegiadas; nos períodos de avaliação da Universidade e da política educacional.
- III. A gestão administrativa é entendida como a ação que prevê a descentralização pedagógica e administrativa da Universidade, deseja e implanta o funcionamento de colegiados que garantam uma participação mais decisória dos protagonistas universitários.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas a assertiva II.
- (B) Apenas as assertivas I e II.
- (C) Apenas as assertivas I e III.
- (D) Apenas as assertivas II e III.
- (E) As assertivas I, II e III.

**Questão 25.** Sobre o Projeto Pedagógico Institucional da UFPel, o PPI 2023-2036, analise as partes:

São princípios da UFPel: o compromisso da universidade pública com a democracia, com a autonomia universitária, com as demandas sociais e com o desenvolvimento sustentável (**1ª parte**); a indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão e inovação, garantindo uma formação integrada de qualidade (**2ª parte**); o entendimento do processo didático-pedagógico como interativo, colaborativo e multidimensional, desenvolvendo o senso crítico reflexivo e criativo no percurso formativo (**3ª parte**).

A sentença está:

- (A) Totalmente correta.
- (B) Correta somente em suas 1ª e 3ª partes.
- (C) Correta somente em suas 2ª e 3ª partes.
- (D) Correta somente em sua 1ª parte.
- (E) Correta somente em sua 2ª parte.

**Questão 26.** Observe a imagem a seguir:



Após leitura e análise dos elementos da imagem acima, com qual dos teóricos podemos relacioná-los?

- (A) Jerome Seymour Bruner.
- (B) Humberto Maturana.
- (C) Carl Ranson Rogers.
- (D) Edgar Morin.
- (E) Célestin Freinet.

**Questão 27.** Sobre as inteligências múltiplas, segundo Howard Gardner, analise o trecho a seguir:

A \_\_\_\_\_ refere-se à capacidade das pessoas reconhecerem a si mesmos, percebendo seus sentimentos, suas motivações e seus desejos. Está ligada à capacidade de identificar seus hábitos inconscientes, transformar suas atitudes e controlar tanto vícios, como emoções. A principal forma de aprendizado está ligada à autorreflexão.

Qual das alternativas preenche CORRETAMENTE a lacuna?

- (A) inteligência corporal-cinestésica.
- (B) inteligência verbo-linguística.
- (C) inteligência intrapessoal.
- (D) inteligência interpessoal.
- (E) inteligência naturalista.

**Questão 28.** De acordo com o Projeto Pedagógico Institucional da UFPel, o PPI 2023-2036, espera-se que seus docentes desenvolvam suas ações com base nos seguintes aspectos:

- I. Valorização do ensino, da pesquisa e da extensão como tripé balizador das ações institucionais, potencializando a complementaridade dessas dimensões.
- II. Capacidade de trabalhar coletivamente, valorizando as potencialidades das pessoas integrantes da comunidade.
- III. Prática interdisciplinar, relacionando os conhecimentos e as técnicas de sua área com outros domínios do conhecimento, propiciando ao discente a vivência da atuação de forma integrada a outros saberes.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas a assertiva II.  
(B) Apenas as assertivas II e III.  
(C) Apenas as assertivas I e II.  
(D) Apenas as assertivas I e III.  
(E) As assertivas I, II e III.

**Questão 29.** A respeito das Metodologias Ativas, analise o trecho a seguir:

A(o) \_\_\_\_\_ é um método criado por Eric Mazur, em 1991, e desenvolvido em suas aulas de física ministradas na Harvard University (EUA). Eric propôs aplicação de testes conceituais ao longo da aula e a promoção de debates entre os alunos, com o objetivo de engajá-los no processo de aprendizagem e melhorar o entendimento dos conceitos abordados nas aulas e na sua relação com a realidade.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, a lacuna?

- (A) Sala de aula invertida.  
(B) Aprendizagem baseada em projetos.  
(C) Aprendizagem baseada em problemas.  
(D) Estudo de caso.  
(E) Aprendizagem por pares.

**Questão 30.** Observe a imagem a seguir:



Após leitura e análise da imagem, podemos relacioná-la às ideias de qual pensador?

- (A) Lev Vygotsky.  
(B) Jerome Seymour Bruner.  
(C) Maria Tecla Artemisia Montessori.  
(D) Jean William Fritz Piaget.  
(E) Célestin Freinet.

**Questão 31.** A respeito do pensamento de Jean William Fritz Piaget, no que tange à Epistemologia Genética, analise as assertivas e julgue V, para as verdadeiras, ou F, para as falsas.

- ( ) Para Piaget, o objetivo da Epistemologia Genética é, em última instância, prover e expor os desvendamentos, bem como abarcar as raízes das diversas variedades de conhecimento, e isso desde as suas formas mais elementares até a evolução observada nos níveis seguintes, inclusive no pensamento científico.
- ( ) Dentre as teorias do conhecimento já elaboradas, é possível que a Epistemologia Genética seja uma das mais completas, justamente pela negligência de um estudo mais sistemático das origens naturais-cognitivas do conhecimento por parte de uma epistemologia mais tradicional. Se seguirmos o que diz o próprio Piaget, ela seria completa não só porque abrange a aquisição de conhecimentos pelo homem, desde o nascimento até a idade adulta, mas também porque ela procuraria responder, com certo nível de detalhamento prático e teórico, quais são os processos naturais-cognitivos dessa aquisição.
- ( ) Piaget destaca que a Epistemologia Genética objetiva explicar a continuidade entre processos biológicos e cognitivos sem tentar reduzir os últimos aos primeiros, o que justifica, e ao mesmo tempo delimita, a especificidade de sua pesquisa epistemológica: o termo genético.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, os parênteses, na ordem em que aparecem?

- (A) F – V – V.  
(B) F – V – F.  
(C) V – V – V.  
(D) V – F – F.  
(E) V – V – F.

**Questão 32.** Sobre a pesquisa em educação, no que tange ao método qualitativo, analise a sentença abaixo:

A pesquisa qualitativa está relacionada a achar as respostas a perguntas com as quais começam com: *por quê? como? de que modo?*. Por outro lado, a pesquisa quantitativa está mais preocupada com perguntas como: *quanto? quando? com que frequência? até que ponto?* (**1ª parte**). A pesquisa qualitativa é uma metodologia de pesquisa não-estruturada e exploratória, baseada em pequenas amostras, que proporciona percepções e compreensão do contexto do problema (**2ª parte**). Nas abordagens qualitativas, o termo *pesquisa* ganha novo significado, passando a ser concebido como uma trajetória circular em torno do que se deseja compreender, não se preocupando unicamente com princípios, leis e generalizações, mas voltando o olhar à qualidade, aos elementos que sejam significativos para o observador-investigador (**3ª parte**).

A sentença está:

- (A) Totalmente correta.  
(B) Correta somente em suas 1ª e 3ª partes.  
(C) Correta somente em suas 2ª e 3ª partes.  
(D) Correta somente em sua 1ª parte.  
(E) Correta somente em sua 2ª parte.

**Questão 33.** As Instituições de Ensino Superior devem atuar seguindo os princípios de: **1.** ensino, fomentado, por exemplo, através de aulas em sala de aula, laboratórios e atividades de monitoria; **2.** pesquisa, fomentada, por exemplo, através de iniciação científica, monografia ou Trabalho de Conclusão de Curso (TCC); e **3.** extensão, fomentada através:

- (A) De ações que possibilitem à universidade que os saberes desenvolvidos em seus espaços sejam disponibilizados aos que nele contribuem, ou seja, alunos, professores e funcionários.
- (B) De ações que possibilitem uma troca de conhecimentos: a comunidade leva à instituição os saberes desenvolvidos em seus espaços e presta auxílio aos universitários.
- (C) De ações que possibilitem uma troca de conhecimentos: a instituição leva à comunidade os saberes desenvolvidos em seus espaços e presta auxílio à população.
- (D) De ações que possibilitem uma troca de conhecimentos, por um preço muito abaixo do mercado: a instituição leva à comunidade os saberes desenvolvidos em seus espaços e presta auxílio à população, que, para tal, em outro contexto, dispenderia de um valor muito mais elevado.
- (E) De ações que possibilitem à universidade levar seus conhecimentos, principalmente em termos de ideologia, à comunidade, impondo a forma como todos devem agir para alcançarmos objetivos comum enquanto sociedade.

**Questão 34.** Considerando os fundamentos sociológicos da Educação, no que tange ao pensamento de Émile Durkheim, analise as assertivas e julgue V, para as verdadeiras, ou F, para as falsas.

- ( ) Émile Durkheim é um crítico das instituições sociais por entender que elas são coercitivas e, portanto, reprimem a liberdade dos indivíduos. Por isso, diversos escritos dele se posicionam contrariamente à existência do Estado e da religião.
- ( ) Para Durkheim, toda crise na sociedade capitalista resulta da ausência de consenso e de moral, uma vez que, para ele, a moral tradicional sucumbiu com a mudança da ordem social feudal para a capitalista, havendo necessidade de se instituir uma nova moral, racional e laica, visando o equilíbrio necessário a toda sociedade.
- ( ) Na visão de Durkheim, o homem encontra-se naturalmente num estado de egoísmo, motivado por desejos ilimitados, necessitando ser disciplinado para tornar-se um ser social, ou seja, um ser preparado para viver em sociedade.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, os parênteses, na ordem em que aparecem?

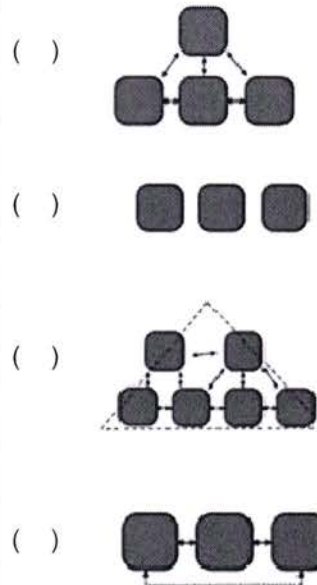
- (A) F – V – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – F.

**Questão 35.** Sobre interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade e transdisciplinaridade, na perspectiva de Erich Jantsch (1929-1980), relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

**Coluna 1**

- (1) Interdisciplinaridade.
- (2) Multidisciplinaridade.
- (3) Pluridisciplinaridade.
- (4) Transdisciplinaridade.

**Coluna 2**



Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, os parênteses, na ordem em que aparecem?

- (A) 1 – 2 – 3 – 4.
- (B) 2 – 3 – 4 – 1.
- (C) 3 – 4 – 1 – 2.
- (D) 4 – 1 – 2 – 3.
- (E) 1 – 2 – 4 – 3.

**Questão 36.** Sobre a História da Educação Brasileira durante o Período Imperial (1822 - 1888), analise a sentença: o ensino secundário, neste período, era constituído de aulas avulsas e particulares, em que eram estudados latim, retórica, filosofia, geometria, francês e comércio (**1ª parte**). Em 1837, foi criado, no Rio de Janeiro, no antigo Seminário de São Joaquim, o Colégio Pedro II, que deveria ser referência de qualidade do ensino secundário, porém este objetivo somente foi atingido no Período da Ditadura Militar (**2ª parte**). O Ato Adicional à Constituição (1834) delegava às províncias a responsabilidade do ensino primário e secundário. Como não havia professores habilitados para ensinar, este fato gerou a necessidade de se criar escolas normais (**3ª parte**).

A sentença está:

- (A) Totalmente correta.
- (B) Correta somente em suas 1ª e 3ª partes.
- (C) Correta somente em suas 2ª e 3ª partes.
- (D) Correta somente em sua 1ª parte.
- (E) Correta somente em sua 3ª parte.

**Questão 37.** A respeito das Teorias Pedagógicas, analise o trecho a seguir.

Liberdade quanto às metas de educação: deve haver a possibilidade de conceber essas metas da forma mais ampla possível. A \_\_\_\_\_ quer ser algo mais do que as escolas/universidades tradicionais; se fosse incapacitada para desempenhar essas funções, não poderia existir. A liberdade quanto ao método pedagógico é a pedra de toque de sua existência, pois é principalmente por seu método pedagógico que ela se distingue das outras escolas/universidades. Esse método é sua razão de ser. Embora tenha uma importância menor em comparação com o método, o currículo constitui uma das características da \_\_\_\_\_. A liberdade quanto ao currículo não significa que matérias exigidas pelos programas oficiais de ensino não sejam aí ensinadas; significa, ao contrário, que matérias adicionais podem ser incluídas em seu programa, e, sobretudo, que cabe à escola/universidade determinar a época em que as matérias devem ser ensinadas.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, ambas as lacunas do trecho acima?

- (A) Teoria Montessoriana.
- (B) Teoria Construtivista.
- (C) Teoria Sociointeracionista.
- (D) Teoria Waldorf.
- (E) Teoria Comportamentalista.

**Questão 38.** A respeito das dificuldades e dos transtornos de aprendizagem, analise as assertivas, julgando V, para as verdadeiras, ou F, para as falsas.

- ( ) As dificuldades de aprendizagem geralmente estão relacionadas a vários fatores que podem influenciar de maneira negativa o processo de aprendizagem dos alunos.
- ( ) O termo dificuldades de aprendizagem refere-se não a um único distúrbio, mas a uma ampla gama de problemas que podem afetar qualquer área do desempenho acadêmico.
- ( ) As dificuldades de aprendizagem correspondem a questões fisiológicas, neurológicas e socioambientais dos alunos, comprometendo o rendimento e a capacidade de superar etapas no tempo previsto, tornando o aprendizado tardio.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, os parênteses, na ordem em que aparecem?

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) V – V – F.
- (D) F – V – V.
- (E) V – V – V.

**Questão 39.** Sobre a Avaliação no Ensino Superior, analise a sentença abaixo:

A avaliação diagnóstica deve ser realizada no início do ano de um período letivo ou, então, no início de uma unidade de ensino. Tem como função informar o nível de conhecimentos e habilidades dos alunos, antes de iniciar novos conteúdos e também detectar as dificuldades de aprendizagem dos educandos (**1ª parte**). A avaliação formativa, por sua vez, é realizada durante todo decorrer do período do curso, isto é, ao longo do processo ensino-aprendizagem. A avaliação formativa, além de fornecer dados ao professor a respeito de seus procedimentos de ensino, com intuito de melhorar a aprendizagem do aluno, oferece ao discente informações sobre seu desempenho em relação à aprendizagem, fazendo-o reconhecer seus erros e acertos (**2ª parte**). Já a somativa realiza-se ao final de um curso, período letivo ou unidade de ensino, com função classificatória, consistindo em classificar os alunos de acordo com níveis de aproveitamento previamente estabelecidos (**3ª parte**).

A sentença está:

- (A) Totalmente correta.
- (B) Correta somente em suas 1ª e 3ª partes.
- (C) Correta somente em suas 2ª e 3ª partes.
- (D) Correta somente em sua 1ª parte.
- (E) Correta somente em sua 2ª parte.

**Questão 40.** De acordo com o Projeto Pedagógico Institucional da UFPel, o PPI 2023-2036, são princípios das Políticas de Ensino de Graduação:

- I. Ampliação da diversificação curricular, de forma a contemplar a pluralidade de saberes e culturas, inclusive nos referenciais teóricos;
- II. Formação acadêmica sólida nas diferentes áreas do conhecimento e nos diversos cursos de graduação e seus distintos graus acadêmicos: licenciaturas, bacharelados e tecnólogos, fomentando currículos sintonizados às necessidades humanas, sociais e do mundo do trabalho;
- III. Aprofundamento da interação entre o ensino, a pesquisa, a extensão e a inovação nos currículos dos cursos de graduação, de forma a preparar os egressos para atuarem no desenvolvimento de uma sociedade plural e fortemente alicerçada em princípios e valores democráticos, engajados nas necessidades temporais de transformação social.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) As assertivas I, II e III.
- (B) Apenas as assertivas I e II.
- (C) Apenas as assertivas II e III.
- (D) Apenas as assertivas I e III.
- (E) Apenas a assertiva II.