

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Poesia: A Verdade

O homem é o único animal que ri dos outros. O homem é o único animal que passa por outro e finge que não vê. É o único que fala mais do que papagaio. É o único que gosta de escargots (fora, claro, o escargot). É o único que acha que Deus é parecido com ele. E é o único

...que se veste
 ...que veste os outros
 ...que despe os outros
 ...que faz o que gosta escondido
 ...que muda de cor quando se envergonha
 ...que se senta e cruza as pernas
 ...que sabe que vai morrer
 ...que pensa que é eterno
 ...que não tem uma linguagem comum a toda espécie
 ...que se tosa voluntariamente
 ...que lucra com os ovos dos outros
 ...que pensa que é anfíbio e morre afogado
 ...que tem bichos
 ...que joga no bicho
 ...que aposta nos outros
 ...que compra antenas
 ...que se compara com os outros

O homem não é o único animal que alimenta e cuida das suas crias, mas é o único que depois usa isso para fazer chantagem emocional.

Não é o único que mata, mas é o único que vende a pele.

Não é o único que mata, mas é o único que manda matar.

E não é o único...

...que voa, mas é o único que paga para isso
 ...que constrói casa, mas é o único que precisa de fechadura
 ...que foge dos outros, mas é o único que chama isso de retirada estratégica.
 ...que trai, polui e aterroriza, mas é o único que se justifica
 ...que engole sapo, mas é o único que não faz isso pelo valor nutritivo
 ...que faz sexo, mas é o único que faz um boneco inflamável da fêmea
 ...que faz sexo, mas é o único que precisa de manual de instrução.

Poesia numa hora dessas? Porto Alegre: L&PM. p. 19.

01. O texto “O homem é o único animal que...” apresenta uma visão crítica sobre o comportamento humano. Ao repetir a expressão “o único que...”, o autor pretende:

- A) demonstrar que o homem é superior aos outros animais.
- B) evidenciar as contradições e ironias do comportamento humano.
- C) valorizar a inteligência e a criatividade do homem.
- D) mostrar que o homem é o ser mais racional da natureza.

02. O recurso de repetição da expressão “O homem é o único animal que...” tem função fundamental na construção do texto porque:

- A) indica a tentativa do autor de convencer o leitor por meio da repetição de ideias positivas.
- B) evidencia a intenção do autor em exaltar as conquistas da humanidade.
- C) reforça o caráter cômico, irônico e reflexivo, estruturando o texto como uma crítica ao antropocentrismo.
- D) cria um ritmo poético e musical, sem interferir no sentido.

03. No trecho: “O homem não é o único que mata, mas é o único que vende a pele.” O autor utiliza esse enunciado para:

- A) justificar o comportamento violento do homem.
- B) demonstrar que o homem é o único animal que caça para se alimentar.
- C) elogiar o desenvolvimento das atividades econômicas humanas.
- D) ironizar a capacidade humana de lucrar com a própria violência.

04. A partir da leitura integral do texto, é possível afirmar que o autor faz uma crítica:

- A) à racionalidade humana, mostrando que ela é usada muitas vezes de forma incoerente e egoísta.
- B) aos animais irracionais, que não sabem viver em sociedade.
- C) à ciência e à tecnologia, que tornam o homem dependente.
- D) ao modo como o homem valoriza a natureza e preserva a vida.

Cante Lá, Que Eu Canto Cá – Fragmento

Patativa do Assaré

Poeta, cantô de rua,
 Que na cidade nasceu,
 Cante a cidade que é sua,
 Que eu canto o sertão que é meu.
Se aí você teve estudo,
Aqui, Deus me ensinou tudo,
Sem de livro precisa
 Por favô, não mexa aqui,
 Que eu também não mexo aí,
 Cante lá, que eu canto cá.

[...]

Você teve inducação,
 Aprendeu munta ciência,
 Mas das coisa do sertão
 Não tem boa esperiencia.
 Nunca fez uma paioça,
 Nunca trabaiou na roça,
 Não pode conhecê bem,
 Pois nesta penosa vida,
 Só quem provou da comida
 Sabe o gosto que ela tem.

[...]

ASSARÉ, Patativa do. Cante lá, que eu canto cá. Rio de Janeiro: Vozes, 1978. Fragmento.

05. No poema “Cante Lá, Que Eu Canto Cá”, Patativa do Assaré constata dois universos: o da cidade e o do sertão. Ao afirmar:

“Se aí você teve estudo, / Aqui, Deus me ensinou tudo, / Sem de livro precisa”

o autor evidencia principalmente que:

- A) a educação formal é superior ao conhecimento popular, sendo necessária para compreender a vida.
- B) o saber adquirido na cidade é mais importante do que o saber do sertão.
- C) o conhecimento popular, baseado na experiência de vida, tem valor equivalente ou superior ao aprendizado formal.
- D) o autor rejeita completamente a educação e a ciência adquiridas fora do sertão.

06. No trecho:

“Você teve indução, / Aprendeu munta ciência, / Mas das coisa do sertão / Não tem boa esperiencia. / Nunca fez uma paioça, / Nunca trabaiou na roça, / Não pode conhecê bem, / Pois nesta penosa vida, / Só quem provou da comida / Sabe o gosto que ela tem.”
o autor sugere, **de forma implícita**, que:

- A) a educação formal é suficiente para compreender a vida no sertão.
- B) a experiência prática e vivencial é fundamental para conhecer plenamente a realidade do sertão.
- C) o saber popular não tem valor diante do conhecimento científico.
- D) quem nasce na cidade tem mais facilidade para lidar com os problemas do sertão.

07. Leia o trecho a seguir:

“A cidade de Fortaleza enfrenta diariamente problemas no trânsito, com engarrafamentos que chegam a mais de duas horas em horários de pico. Alguns motoristas acreditam que a prefeitura deveria investir mais em transporte público, pois isso melhoraria a mobilidade urbana.”

Com base no texto acima, assinale a alternativa que apresenta **corretamente a distinção entre fato e opinião**:

- A) “A cidade de Fortaleza enfrenta diariamente problemas no trânsito” é uma opinião, e “alguns motoristas acreditam que a prefeitura deveria investir mais em transporte público” é um fato.
- B) “Alguns motoristas acreditam que a prefeitura deveria investir mais em transporte público” é um fato, e “a cidade de Fortaleza enfrenta diariamente problemas no trânsito” é uma opinião.

C) “A cidade de Fortaleza enfrenta diariamente problemas no trânsito” é um fato, e “alguns motoristas acreditam que a prefeitura deveria investir mais em transporte público” é uma opinião.

D) Ambas as afirmações são fatos, pois descrevem situações reais.

08. Leia o trecho abaixo:

“O gestor precisa adotar uma postura equânime ao lidar com conflitos escolares, evitando favorecimentos e assegurando que todas as vozes sejam ouvidas.”

Com base no contexto, a palavra “equânime” pode ser entendida como:

- A) Razão: Uma postura rígida e inflexível diante das situações.
- B) Razão: Uma postura parcial, direcionada a beneficiar um dos lados.
- C) Razão: Uma postura justa, equilibrada e imparcial diante das situações.
- D) Razão: Uma postura distante, que evita envolvimento emocional nos conflitos.

09. Leia o texto:

“Nas reuniões de conselho, a gestora demonstrava uma escuta criteriosa, evitando conclusões apressadas. Seu modo de encaminhar decisões revelava não apenas domínio técnico, mas uma postura analítica que buscava articular dados, contextos e perspectivas divergentes antes de deliberar. Para muitos professores, essa postura representava um avanço em relação a gestões anteriores, cuja condução era marcada por julgamentos impulsivos.”

Considerando o contexto, o termo “criteriosa” pode ser compreendido como:

- A) Razão: Uma escuta seletiva, que prioriza apenas determinados docentes.
- B) Razão: Uma escuta baseada em critérios claros, análise cuidadosa e ponderação.
- C) Razão: Uma escuta rígida, inflexível e totalmente baseada em normas burocráticas.
- D) Razão: Uma escuta superficial, porém rápida, com foco no cumprimento de prazos.

10. Leia o trecho a seguir:

“Economizar água é fundamental para garantir o abastecimento da cidade durante períodos de seca. Cada pessoa pode colaborar tomando atitudes simples, como fechar a torneira ao escovar os dentes e reutilizar a água da chuva.”

Com base no texto, assinale a alternativa que indica corretamente o **tema** e a **finalidade** do texto:

- A) Tema: Sustentabilidade; Finalidade: Entreter o leitor.
- B) Tema: Educação ambiental; Finalidade: Informar e conscientizar sobre o uso racional da água.

C) Tema: Sazonalidade do clima; Finalidade: Criticar políticas públicas.

D) Tema: Consumo de energia; Finalidade: Explicar técnicas de economia.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS E GESTÃO ESCOLAR

11. De acordo com as concepções de organização do trabalho escolar e com o papel do gestor como **líder pedagógico**, analise as alternativas abaixo e identifique aquela que apresenta **uma ação de alta complexidade** atribuída ao gestor escolar na articulação entre currículo, formação docente e avaliação.

A) Monitorar o cumprimento rigoroso dos planos de aula, garantindo que todos os professores sigam uma mesma metodologia de ensino, assegurando homogeneidade na prática pedagógica.

B) Desenvolver processos contínuos de análise coletiva dos resultados das aprendizagens, articulando planejamento formativo, reorganização curricular e estratégias de intervenção pedagógica baseadas em evidências.

C) Preparar relatórios mensais sobre desempenho das turmas para encaminhamento aos órgãos centrais da secretaria, assegurando o cumprimento das metas estabelecidas no calendário escolar.

D) Aplicar instrumentos padronizados de observação de aulas para avaliar docentes, priorizando a verificação da disciplina e da execução exata das tarefas previstas na rotina.

12. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um instrumento essencial para a organização do trabalho escolar e para a gestão democrática. Considerando sua importância no âmbito da gestão educacional municipal, assinale a alternativa **correta**:

A) O PPP é um documento burocrático exigido pelo MEC para organizar arquivos da escola.

B) O PPP deve ser elaborado pela equipe gestora, pois é responsabilidade exclusiva da direção definir metas e ações pedagógicas.

C) O PPP orienta as práticas pedagógicas e administrativas da escola, devendo ser elaborado e avaliado coletivamente pela comunidade escolar, porém não precisa dialogar com as políticas públicas municipais.

D) O PPP configura-se como um instrumento político, pedagógico e participativo, que organiza a identidade da escola; deve ser construído e revisado coletivamente (gestão, docentes, funcionários, estudantes e família) e precisa estar articulado às diretrizes da rede municipal, ao Plano Municipal de Educação e às necessidades do território.

13. Analise as seguintes sentenças:

Asserção (A) O Plano Nacional de Educação (PNE) estabelece metas e estratégias para orientar as políticas públicas educacionais no Brasil por um período de dez anos.

Razão (R): Isso ocorre porque o PNE é um instrumento de planejamento que busca garantir a continuidade das ações educacionais e a melhoria da qualidade da educação em todos os níveis e modalidades.

Assinale a alternativa correta:

A) As asserções A e R são verdadeiras, e a R justifica corretamente a A.

B) As asserções A e R são verdadeiras, mas a R não justifica a A.

C) A é verdadeira, e R é falsa.

D) A é falsa, e R é verdadeira.

14. Analise as seguintes proposições:

Asserção (A): O Plano Nacional de Educação (PNE) determina que a meta 1 é voltada para a universalização da educação infantil na pré-escola para crianças de 4 a 5 anos e a ampliação da oferta de creches.

Razão (R): Essa meta é importante porque visa garantir o acesso à educação básica obrigatória e gratuita, assegurada pela Constituição Federal de 1988 e pela LDB nº 9.394/1996.

Assinale a alternativa correta:

A) As asserções A e R são verdadeiras, e a R justifica corretamente a A.

B) As asserções A e R são verdadeiras, mas a R não justifica a A.

C) A é verdadeira, e R é falsa.

D) A é falsa, e R é verdadeira.

15. Durante uma reunião pedagógica, a professora Ana e seus colegas estão organizando o planejamento para o próximo semestre. O grupo discute os conteúdos, as metodologias de ensino e as formas de avaliação, buscando garantir coerência entre o que será ensinado e o que se espera que os alunos aprendam.

Com base nessa situação, é correto afirmar que o planejamento pedagógico tem como principal função:

A) Determinar regras rígidas que todos os professores devem seguir, sem possibilidade de adaptação.

B) Organizar as ações educativas, articulando objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação.

C) Servir apenas como um documento burocrático exigido pela escola.

D) Garantir o cumprimento do calendário escolar sem considerar as necessidades dos alunos.

16. O planejamento pedagógico é uma ferramenta fundamental para organizar o processo de ensino e aprendizagem, orientar o trabalho docente e favorecer a qualidade educativa. Sobre esse tema, assinale a alternativa **correta**.

A) O planejamento pedagógico é um processo contínuo, flexível e intencional, construído com base no currículo oficial, nas necessidades reais dos estudantes e no diagnóstico da turma; deve articular objetivos, metodologias, avaliação e adaptações

necessárias, sendo constantemente revisado pela equipe escolar.

B) O planejamento pedagógico é uma previsão de conteúdos que o professor deve cumprir, sendo um documento, exclusivamente, individual.

C) O planejamento pedagógico deve orientar-se pelos conteúdos curriculares previstos na BNCC, sem considerar o contexto social ou às necessidades dos estudantes.

D) O planejamento pedagógico deve ser feito no início de cada ano e não precisa ser revisto ao longo do processo, já que as ações planejadas não devem sofrer alterações.

17. A promoção do protagonismo juvenil nas escolas municipais deve considerar não apenas a participação dos estudantes em atividades internas, mas também sua inserção crítica no território e nas políticas públicas. Nesse sentido, assinale a alternativa **correta**.

A) O protagonismo juvenil se limita à participação dos estudantes em grêmios, conselhos e eventos internos, sem necessidade de articulação com políticas públicas municipais ou com outros atores sociais.

B) O protagonismo juvenil é uma estratégia pedagógica que deve ser estimulada apenas na etapa do ensino médio, pois nas séries finais do ensino fundamental os estudantes ainda não possuem maturidade para participar de decisões escolares.

C) A gestão municipal pode promover o protagonismo juvenil ao garantir espaços de escuta, participação nos conselhos escolares e incentivo a projetos colaborativos, mas não deve interferir na construção das pautas dos estudantes, pois isso comprometeria a autonomia dos jovens.

D) O protagonismo juvenil exige que a gestão municipal crie condições estruturais e pedagógicas, articulando políticas intersetoriais (educação, cultura, saúde, assistência social) e garantindo espaços de participação real dos jovens em decisões da escola e das políticas educacionais, reconhecendo-os como sujeitos de direitos e produtores de conhecimento.

18. A implementação de políticas municipais que fortalecem o protagonismo juvenil requer ações que ultrapassem a dimensão simbólica da participação, envolvendo mecanismos concretos de decisão e corresponsabilidade. Sobre esse processo, assinale a alternativa **correta**.

A) A criação de grêmios estudantis é suficiente para garantir o protagonismo juvenil, dispensando a necessidade de formação continuada de professores ou apoio institucional da Secretaria Municipal de Educação.

B) O protagonismo juvenil pode ser fortalecido quando o município institui programas de participação digital, mas tais iniciativas não devem envolver consulta pública sobre decisões curriculares, pois são de responsabilidade exclusiva da equipe técnica.

C) O fortalecimento do protagonismo juvenil exige que o município desenvolva programas permanentes de participação, assegure formação para educadores, crie canais de escuta ativa e incorpore sugestões dos

estudantes nos processos de avaliação e tomada de decisão, garantindo corresponsabilidade e impacto real no cotidiano escolar.

D) Projetos de protagonismo juvenil podem ser implementados pela gestão municipal, desde que coordenados integralmente por adultos, evitando que os jovens assumam responsabilidades que possam gerar conflitos de gestão.

19. Examine as sentenças, abaixo relacionadas:

Asserção (A): A gestão escolar que integra novas tecnologias, de forma planejada, fortalece a qualidade pedagógica, pois amplia estratégias de ensino, favorece a inovação e melhora os processos de acompanhamento da aprendizagem.

Razão (R): A adoção de tecnologias na escola deve ocorrer sem análise crítica, já que qualquer recurso digital, por si só, garante melhores resultados educacionais.

Assinale a alternativa correta:

A) A e R são verdadeiras, e a R explica corretamente a A.

B) A é verdadeira, e R é falsa.

C) A é falsa, e R é verdadeira.

D) A é verdadeira, e R é verdadeira, mas a R **não** justifica a A.

20. Os municípios brasileiros possuem responsabilidades constitucionais específicas no financiamento da educação básica, devendo organizar seu orçamento de acordo com as normas federais e com os mecanismos de complementação existentes. Considerando esse contexto, assinale a alternativa **correta**.

A) O município pode aplicar menos de 25% da receita de impostos na educação se justificar que está recebendo complementação do VAAT (Valor Aluno Ano Total), já que a União assume parte da responsabilidade financeira.

B) O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB) permite que os municípios utilizem livremente até 70% dos recursos na área administrativa, desde que garantam o pagamento mínimo ao magistério.

C) A gestão municipal deve aplicar, obrigatoriamente, o mínimo constitucional de 25% das receitas de impostos em educação, além de garantir que, ao menos, 70% dos recursos do FUNDEB sejam destinados à valorização dos profissionais da educação; já as complementações da União (VAAT-Valor Aluno Ano Total e VAAR- Valor Aluno Ano Resultado) dependem de critérios específicos, como equidade fiscal, indicadores educacionais e melhoria da gestão.

D) A complementação da União ao FUNDEB, nos modelos VAAT e VAAR, é distribuída automaticamente a todos os municípios, independentemente de desempenho, indicadores educacionais ou capacidade financeira.

21. A atuação da gestão escolar na articulação entre escola, família e comunidade exige compreensão das dinâmicas sociais do território e da participação cidadã. Nesse sentido, assinale a alternativa **correta**.

A) A gestão escolar deve garantir participação das famílias apenas em reuniões bimestrais, evitando envolvê-las em decisões pedagógicas para não comprometer a autonomia docente.

B) A construção de vínculos entre escola, família e comunidade deve se limitar a ações internas, pois a participação de outros setores públicos pode descaracterizar o papel pedagógico da escola.

C) A gestão escolar deve promover ações intersetoriais, envolvendo saúde, assistência social e cultura, criando espaços permanentes de diálogo com famílias e comunidade, reconhecendo a corresponsabilidade na formação integral dos estudantes.

D) A relação escola-família é suficiente para garantir um ambiente educativo democrático, dispensando a participação da comunidade no processo de tomada de decisões.

22. Analise as seguintes proposições:

Asserção (A): A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, organiza a educação brasileira com base nos princípios de igualdade de condições, liberdade de aprender e valorização dos profissionais da educação.

Razão (R): Isso ocorre porque a LDB busca assegurar uma educação de qualidade para todos, respeitando a diversidade e promovendo a inclusão social.

Assinale a alternativa **correta**:

A) As asserções A e R são verdadeiras, e a R justifica corretamente a A.

B) As asserções A e R são verdadeiras, mas a R não justifica a A.

C) A é verdadeira, e R é falsa.

D) A é falsa, e R é verdadeira.

23. A Lei Orgânica do Município de Pacajus estabelece princípios e responsabilidades para a garantia da educação municipal, em consonância com a LDB e com a Constituição Federal. Considerando essas normas, assinale a alternativa **correta** sobre a organização do Sistema Municipal de Educação (SME) no contexto da gestão educacional.

A) O Município de Pacajus, conforme sua Lei Orgânica, possui autonomia apenas administrativa para organizar seu Sistema Municipal de Educação, devendo seguir integralmente as diretrizes e normas operacionais definidas pelo Estado, sem possibilidade de regulamentação própria.

B) A Lei Orgânica de Pacajus determina que a educação é um dever primordial do Estado, cabendo ao Município apenas executar as políticas educacionais repassadas, não sendo responsável pela formulação de seu sistema de ensino ou pela aplicação mínima de recursos financeiros na área.

C) A Lei Orgânica de Pacajus prevê que a organização do sistema municipal de ensino depende de convênio obrigatório com o governo federal, sendo vedada qualquer forma de colaboração direta com o estado, sob pena de nulidade administrativa.

D) De acordo com a Lei Orgânica de Pacajus, a educação é um direito de todos e um dever do Município, que deve organizar seu sistema de ensino, garantir a oferta da educação básica e aplicar, no mínimo, 25% da receita oriunda de impostos na manutenção e desenvolvimento do ensino.

24. Uma rede municipal enfrenta desigualdades profundas entre suas escolas. Em determinado município, escolas urbanas recebem recursos complementares do FUNDEB, enquanto escolas rurais, com baixo número de matrículas, continuam subfinanciadas. A Secretaria de Educação afirma que está revisando os critérios de distribuição para garantir maior equidade.

Qual medida representa um caminho coerente com os princípios do financiamento educacional no Brasil?

A) Distribuir recursos igualmente por escola, independentemente da quantidade de alunos ou das necessidades locais.

B) Priorizar escolas com melhor desempenho nas avaliações externas, como forma de premiar bons resultados.

C) Substituir critérios técnicos por demandas políticas formuladas por vereadores e lideranças locais.

D) Adotar ponderações diferenciadas no FUNDEB, considerando fatores como localização rural, educação especial e etapas de ensino.

25. Em uma cidade do interior, o governo municipal criou um programa de inclusão digital que oferece acesso gratuito à internet em espaços públicos. A iniciativa surgiu a partir de audiências públicas com a comunidade e teve como objetivo reduzir as desigualdades de acesso à informação.

Nesse contexto, o programa pode ser compreendido como:

A) Uma ação isolada, sem relação com a garantia de direitos.

B) Um exemplo de política pública voltada à ampliação de direitos sociais e ao fortalecimento da democracia participativa.

C) Uma medida de controle governamental sobre o uso das tecnologias pelos cidadãos.

D) Uma decisão imposta sem considerar a participação popular.

26. Apesar dos avanços já alcançados na educação municipal, Pacajus reconhece que cada nova etapa exige maior esforço, alinhamento e planejamento. O município precisa articular suas metas locais com as diretrizes do Plano Nacional de Educação, enfrentando desafios como desigualdades educacionais, permanência dos estudantes, gestão eficiente e qualidade pedagógica. Nesse cenário, manter o crescimento exige escolhas técnicas e compromisso político.

Considerando essa perspectiva, qual alternativa apresenta o maior desafio estrutural para que Pacajus alcance níveis superiores de qualidade educacional?

- A) Manter a continuidade das ações já existentes, sem necessidade de revisão ou monitoramento.
- B) Centralizar a gestão educacional apenas na figura do secretário municipal de educação.
- C) Reduzir as metas do PME para facilitar o cumprimento e apresentar indicadores mais altos.
- D) Reforçar a articulação entre metas locais e diretrizes nacionais, garantindo equidade no acesso, permanência e êxito escolar.

27. Em uma escola de ensino fundamental dos anos finais, os professores notaram que os livros didáticos e os conteúdos curriculares ainda privilegiam referências europeias, com pouca representatividade de autores e saberes indígenas e afro-brasileiros. Diante disso, a equipe gestora iniciou um processo de revisão curricular para incluir perspectivas multiculturais e decoloniais.

Essa ação demonstra que o currículo deve ser entendido como:

- A) Um documento neutro, desvinculado de aspectos sociais e culturais.
- B) Um conjunto de conteúdos fixos e universais, válidos para todos os contextos.
- C) Um campo de disputa simbólica e política, que reflete escolhas culturais e deve incluir múltiplas vozes e identidades.
- D) Um instrumento de reprodução da cultura dominante, sem possibilidade de transformação.

28. Um município do estado do Ceará prepara-se para revisar seu Plano Municipal de Educação (PME), entendendo que esse instrumento, além de cumprir as determinações constitucionais e legais, deve orientar políticas educacionais articuladas, reduzir desigualdades e fortalecer a gestão democrática nas escolas. Considerando a natureza e a função do PME, assinale a alternativa que expressa corretamente seu propósito central.

- A) Elaborar um documento de natureza predominantemente declaratória, contendo metas que, apesar de registradas, não exigem implementação imediata.
- B) Reproduzir integralmente o Plano Nacional de Educação, evitando adaptações para preservar a uniformidade entre as esferas federal, estadual e municipal.
- C) Organizar de forma articulada metas e estratégias que respondam às necessidades reais da rede municipal, orientando políticas educacionais capazes de melhorar a qualidade do ensino, promover equidade e fortalecer a gestão democrática.
- D) Concentrar-se, exclusivamente, na expansão e melhoria da infraestrutura física das escolas, sem contemplar metas pedagógicas ou estratégias de formação e gestão.

29. A gestão democrática pressupõe que escola, família e comunidade compartilhem responsabilidades no processo educativo. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa **correta**.

- A) O envolvimento da comunidade deve ocorrer mediante solicitação formal dos gestores, evitando participação espontânea que possa gerar conflitos.
- B) A gestão deve reconhecer que desigualdades sociais interferem na participação das famílias, exigindo estratégias diferenciadas, flexíveis e culturalmente sensíveis para garantir equidade na relação escola-comunidade.
- C) A escola deve adotar uma postura neutra em relação às práticas culturais da comunidade, evitando incorporá-las ao projeto pedagógico para não comprometer a universalidade do currículo.
- D) A participação da família só se torna efetiva quando os responsáveis possuem escolaridade equivalente à dos professores, garantindo entendimento adequado das propostas pedagógicas.

30. Além da sede, Pacajus é composto por dois distritos e diversas localidades rurais. Essa divisão territorial influencia a organização de políticas públicas, serviços e planejamento urbano, exigindo que o município considere tanto áreas urbanas quanto rurais.

Considerando a divisão territorial apresentada, qual alternativa representa corretamente um desafio típico para o planejamento municipal de Pacajus?

- A) Reduzir o número de bairros da sede para facilitar o controle administrativo e diminuir a extensão territorial.
- B) Concentrar investimentos apenas na sede do município, já que os distritos Itaipaba e Pascoal já possuem autonomia administrativa completa.
- C) Elaborar políticas públicas que atendam tanto a diversidade de bairros urbanos quanto as localidades rurais distribuídas nos distritos e demais áreas do município.
- D) Unificar todos os bairros e localidades rurais em uma única zona administrativa, eliminando diferenças entre sede e distrito.

31. Em uma escola pública do ensino fundamental dos anos finais, os resultados das avaliações externas (SAEB) mostram queda acentuada nos índices de Língua Portuguesa e Matemática nos últimos três ciclos. Internamente, porém, o Conselho de Classe relata progressão satisfatória dos estudantes, com notas acima da média institucional. Ao analisar o caso, o gestor identifica que os instrumentos avaliativos internos enfatizam atividades memorísticas e pouco diagnósticas, enquanto o planejamento pedagógico não dialoga com as habilidades da BNCC nem com as matrizes de referência das avaliações externas.

Diante desse cenário, qual ação de gestão escolar é a mais adequada e coerente com os princípios da

avaliação formativa, da gestão democrática e da responsabilidade pedagógica da equipe docente?

A) Implantar um regime de recuperação paralela obrigatória para todos os estudantes com nota inferior a 7, reforçando critérios rígidos de aprovação e responsabilizando individualmente os professores pelos resultados do SAEB.

B) Instituir metas de rendimento por turma, vinculando parte da carga horária docente ao cumprimento dessas metas e utilizando os resultados externos como critério de bonificação ou punição.

C) Criar simulados mensais baseados no SAEB, tornando-os componente obrigatório da nota bimestral, para garantir alinhamento direto entre desempenho interno e externo.

D) Reestruturar coletivamente o Projeto Político-Pedagógico (PPP), articulando práticas avaliativas internas às habilidades da BNCC e às matrizes das avaliações externas, promovendo formação continuada docente e uso sistemático de avaliações diagnósticas.

32. A organização do trabalho escolar envolve articulação de tempos, espaços, currículos, pessoas e processos avaliativos. Considerando os princípios da gestão democrática, estabelecidos pela LDB n° 9.394/1996 e aprofundados por autores como Libâneo, Paro e Lück, assinale a alternativa que expressa uma competência estratégica do gestor escolar para garantir coerência entre o projeto pedagógico e a prática cotidiana da escola.

A) Estabelecer a centralização das decisões no núcleo gestor, garantindo unidade e eficiência administrativa, evitando dispersão de responsabilidades entre os docentes.

B) Reorganizar rotinas administrativas e pedagógicas com foco predominante nas demandas externas (avaliações em larga escala), assegurando que a escola atenda aos indicadores oficiais como principal parâmetro de qualidade.

C) Priorizar a gestão de recursos materiais e financeiros, uma vez que o aspecto pedagógico deve ser delegado aos coordenadores, evitando que o diretor acumule funções incompatíveis com o cargo.

D) Promover a integração entre planejamento, acompanhamento e avaliação, articulando ações coletivas que assegurem a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar nas decisões institucionais.

33. A relação entre escola, família e comunidade deve se fundamentar em princípios de diálogo e corresponsabilidade. Nesse contexto, qual alternativa apresenta uma prática de gestão coerente com esses princípios?

A) Criar mecanismos participativos como assembleias escolares, conselhos e rodas de conversa, garantindo escuta ativa e participação nas decisões sobre o projeto pedagógico.

B) Estabelecer comunicação unilateral com as famílias, priorizando informes e comunicados, sem abrir espaço para devolutivas.

C) Restringir a participação comunitária a eventos festivos do calendário escolar, evitando envolvimento em debates pedagógicos.

D) Enfatizar a participação das famílias com maior nível de escolaridade, para manter o debate pedagógico em alto nível.

34. Em uma escola de ensino fundamental, a direção implementa um projeto de gestão democrática, envolvendo professores, estudantes e familiares nas decisões pedagógicas. Após avaliações diagnósticas, a equipe identifica que alguns alunos apresentam dificuldades significativas de aprendizagem, comprometendo seu acesso, permanência e sucesso escolar. Para promover a recomposição das aprendizagens, a escola planeja intervenções pedagógicas inclusivas, considerando a diversidade de necessidades de seus estudantes.

Diante desse contexto, qual ação reflete melhor os princípios da gestão democrática e do direito à educação, garantindo acesso, permanência, sucesso e inclusão?

A) Aplicar medidas padronizadas para todos os alunos, sem considerar as diferenças individuais de aprendizagem.

B) Criar políticas escolares participativas que envolvam toda a comunidade educativa na identificação das dificuldades e na elaboração de estratégias inclusivas de recomposição da aprendizagem.

C) Focar, exclusivamente, na aplicação de provas externas, como indicadores de desempenho, sem mudanças na prática pedagógica.

D) Estabelecer turmas segregadas para alunos com dificuldades, mantendo o currículo igual ao das demais turmas.

35. Na construção do currículo de uma rede municipal de ensino, espera-se que a gestão escolar reconheça a diversidade cultural como princípio estruturante, garantindo práticas pedagógicas que valorizem identidades, saberes e modos de vida. Nesse contexto, quais das alternativas abaixo representam ações que a gestão escolar deve adotar para integrar currículo, cultura e diversidade?

Analise as opções abaixo:

I - Integrar ao currículo práticas pedagógicas que valorizem culturas locais e comunitárias (indígena, quilombola, rural, urbana), reconhecendo os estudantes como sujeitos culturais e produtores de conhecimento.

II - Garantir que o currículo da escola seja uniforme em todas as turmas e unidades da rede, evitando adaptações que considerem diferenças socioculturais, pois isso comprometeria a padronização necessária para avaliações externas.

III - Promover formação continuada para docentes voltada à educação antirracista, à igualdade de gênero, à educação inclusiva e ao reconhecimento da pluralidade cultural presente no território.

IV - Estabelecer parcerias intersetoriais com instituições culturais, movimentos sociais, conselhos de direitos e coletivos da comunidade, de modo a ampliar referências culturais e fortalecer a abordagem de diversidade no currículo.

De acordo com as opções anteriores, assinale a alternativa **correta**:

- A) I, II
- B) II, III
- C) II, III e IV
- D) I, III e IV

HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE PACAJUS

36. Sobre os aspectos geográficos e político-administrativas do Município de Pacajus, é correto afirmar que:

- A) O distrito mais antigo do Município de Pacajus é o distrito de Pascoal.
- B) O distrito de Itaipaba foi criado em 1938.
- C) O pico mais alto do Município de Pacajus tem 556 (quinhentos e cinquenta e seis) metros de altitude.
- D) O índice pluviométrico médio anual fica em torno de 577 mm, com chuvas concentradas de janeiro a junho.

37. Segundo os dados constantes do Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará (IPECE), marque a única alternativa **correta**:

- A) A temperatura média do município de Pacajus fica em torno dos 26°C a 28°C.
- B) O Município de Pacajus foi criado em 1790.
- C) A área total absoluta do Município de Pacajus ultrapassa os 350.000 km².
- D) A pluviosidade média no Município de Pacajus gira em torno dos 400 mm.

38. Em se tratando dos limites territoriais do Município de Pacajus, marque a única opção **errada**:

- A) Ao norte, o Município de Pacajus limita-se com o Município de Horizonte.
- B) A fronteira sul do Município de Pacajus faz limite com o município de Chorozinho.
- C) o Município de Acarape localiza-se no limite leste, em relação ao Município de Pacajus.
- D) O Município com a maior área de fronteira territorial ao leste do Município de Pacajus é o Município de Cascavel.

39. Verificando os aspectos históricos, culturais, geográficos e políticos do Município de Pacajus, indique a única **alternativa errada**, segundo os dados constantes no site Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e no site do Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará (IPECE):

- A) A Forma de relevo predominante do Município de Pacajus são os Tabuleiros Litorâneos.

B) A Caatinga Arbustiva Densa e Complexo Vegetacional da Zona Litorânea são as formas de vegetação preponderante do Município de Pacajus.

C) Pelo Decreto-lei Estadual n.º 1.114, de 30-12-1943, o Município de Guarani passou a denominar-se Pacajus.

D) A denominação de Pacajus ocorreu no ano de 1953.

40. Pesquisando sobre os dados do Município de Pacajus, no site Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), podemos afirmar que a única alternativa **correta** é a de letra:

A) A aldeia de Paiacus, posteriormente denominada Ponte-Mar, foi o núcleo formador do município de Guanacés, hoje Pacajus.

B) Atualmente o Município de Pacajus é composto por 2 (dois) distritos.

C) Pelo censo do IBGE, de 2022, a população residente do Município de Pacajus foi contabilizada em 70.983 habitantes.

D) O Município de Pacajus foi elevado à categoria de vila com a denominação de Guanacés pelo Decreto Estadual n.º 63, de 09-09-1790, sendo desmembrado de Aracati.