

## TEXTO 1

## O QUE É APOROFOBIA?

Não é de hoje que observo o trabalho social desenvolvido pelo Padre Júlio Lancellotti, com a população em situação de rua na maior cidade do país. Mas foram os tempos pandêmicos que me fizeram prestar atenção na luta travada por ele, cotidianamente, para servir os que necessitam. De maneira muito amorosa, acolhe, alimenta e cuida daqueles cuja vida não tem sido nada generosa. Padre Júlio é inspiração num Brasil que acaba de retornar ao mapa da fome e os direitos humanos seguem sendo, fortemente, violados. O padre tem chamado a atenção e nos primeiros dias de fevereiro de 2021 protagonizou um ato simbólico, com marretadas arrancou as pedras que a prefeitura de São Paulo havia colocado embaixo de um viaduto para impedir que moradores de rua ocupassem o espaço. A velha e conhecida “arquitetura da exclusão”.

Em três atos — as pedras, as marretadas e as flores — Padre Júlio nos ensinou que mesmo cansado é preciso seguir em frente, ser resiliente, se manter indignado com a opressão e ser exemplo concreto de uma prática social que busque o bem da coletividade. Depois que as imagens das marretadas viralizaram na rede, me deparei com muitas outras situações que provam que as pedras daquele viaduto não são únicas e isoladas. Elas fazem parte de estratégias políticas que buscam esconder aqueles que são considerados indesejáveis para sociedade. O que os olhos não veem, o coração não sente!

A prática de manter os pobres longe dos olhos tem larga tradição no país e o ódio em relação aos despossuídos agora tem nome — aporofobia. O termo criado pela filósofa espanhola Adela Cortina traduz uma patologia social que se manifesta na aversão a alguém que é percebido como diferente. Em grego, a palavra á-poros significa “sem recursos”, portanto, o termo significa “rejeição ou aversão aos pobres”.

O preconceito e o ódio de classe não são invenções modernas, fazem parte da nossa história e foram gestados numa sociedade em que o racismo e a desigualdade são componentes estruturais e permanentes, por isso é imprescindível nos engajarmos em práticas combativas que visem erradicar a pobreza e não eliminar os pobres. Porque os olhos podem até não os ver, mas eles existem e os bons corações sentem!

Antiella Carrijo Ramos <https://www.neca.org.br/o-que-e-aporofobia-confira-a-materia-escrita-por-nossa-associada-antiella-carrijo/noticias/>

01. O objetivo do texto é:

- A) Denunciar a pobreza e a fome resultantes de uma arquitetura desumana.
- B) Apresentar práticas combativas que viralizam nas redes sociais.
- C) Popularizar o termo que define a patologia social de aversão aos despossuídos.
- D) Nomear os atos e lutas desenvolvidas pelo padre Júlio Lancellotti.

02. A autora compara a ação do padre a três atos: “as pedras, as marretadas e as flores”. Esses atos podem ser compreendidos como:

- A) Pedras e marretadas no sentido literal, pois foram colocadas pedras para evitar que as pessoas em situação de rua utilizassem o espaço e as marretadas a força bruta para retirá-las.
- B) Pedras e flores foi no sentido figurado, pois as pedras remetem às dificuldades e as flores à suavidade, criando um paradoxo.
- C) Toda a expressão se encontra em sentido figurado para expressar a resiliência expressa pelo padre.
- D) O trecho é uma construção que apresenta a reação do padre frente às adversidades. Pedras foram colocadas, ele reagiu com marretadas. No entanto, as flores simbolizam a esperança.

03. Os termos e expressões algumas vezes, podem fazer referências a outras situações dentro do texto. A seguir, encontram elencadas algumas referências à “aporofobia”.

**Exceto:**

- A) “A prática de manter os pobres longe dos olhos.”
- B) “O termo criado pela filósofa espanhola Adela Cortina.”
- C) “patologia social que se manifesta na aversão a alguém que é percebido como diferente.”
- D) “práticas combativas que visem erradicar a pobreza.”

04. No trecho: “Não é de hoje que observo o trabalho social desenvolvido pelo Padre Júlio Lancellotti, com a população em situação de rua na maior cidade do país. **Mas** foram os tempos pandêmicos que me fizeram prestar atenção na luta travada por ele, cotidianamente, para servir os que necessitam”, o termo em destaque pode ser substituído sem prejuízo de sentido por:

- A) Entretanto.
- B) Logo.
- C) Porque.
- D) Pois.

05. No trecho: “**Porque** os olhos podem até não os ver, mas eles existem e os bons corações sentem!”, o termo destacado apresenta o sentido de:

- A) Explicação.
- B) Contradição.
- C) Condição.
- D) Concessão.

### TEXTO 2

A felicidade é como a pluma  
Que o vento vai levando pelo ar (...)  
A felicidade é como a gota  
De orvalho numa pétala de flor  
Brilha tranquila  
Depois de leve oscila  
E cai como uma lágrima de amor”  
(Disponível em: <https://www.vagalume.com.br/vinicius-de-moraes/a-felicidade.html> , acesso em 17 de janeiro de 2024)

06. Conforme o texto acima, podemos afirmar que:

- A) A leveza está presente na felicidade e na pluma, o brilho também aparece tanto no sentimento quanto na gota de orvalho.
- B) O autor compara o peso da gota de orvalho com a força do vento.
- C) A felicidade e a pluma não possuem semelhanças.
- D) A pétala de flor brilha como a pluma.

07. Analise o texto, a seguir, e marque a alternativa correta.

### TEXTO 3

“ Tô feito mato, desejando a chuva  
Madrugada fria, esperando o Sol  
Tô tão carente **feito** um prisioneiro.” (Eu sem você, Paula Fernandes)

- A) O termo destacado refere-se a mato.
- B) O vocábulo “**feito**”, que está em destaque, pode ser substituído pela preposição “**como**” sem modificar o sentido da frase.
- C) O termo em negrito relaciona-se com a palavra Sol.
- D) O vocábulo em evidência, “**feito**”, é o mesmo que concluído.

### TEXTO 4

#### A cigarra e a formiga

A cigarra passou o verão cantando, enquanto a formiga juntava seus grãos. Quando chegou o inverno, a cigarra veio à casa da formiga para pedir que lhe desse o que comer. A formiga então perguntou a ela:  
— E o que é que você fez durante todo o verão?  
— Durante o verão eu cantei — disse a cigarra.  
E a formiga respondeu: — Muito bem, pois agora dance!

(Esopo)

08. O gênero textual acima é:

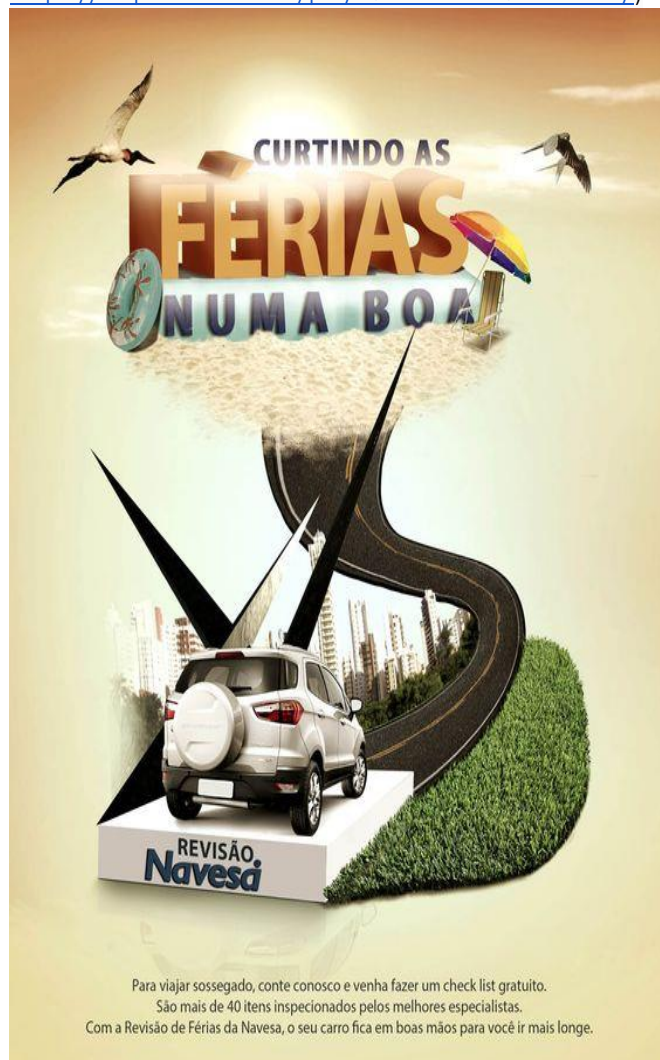
- A) Artigo.
- B) Crônica.
- C) Fábula.
- D) Notícia.

09. Acerca do texto 4, podemos afirmar que a moral da história é:

- A) Cumpra a meta, vá com tempo e não pare no caminho.
- B) Dizer é fácil, fazer que é difícil!
- C) É fácil desdenhar do que não se consegue obter.
- D) Todas as ações geram consequências.

### TEXTO 5

(Disponível em <https://br.pinterest.com/pin/479844535279846995/>)



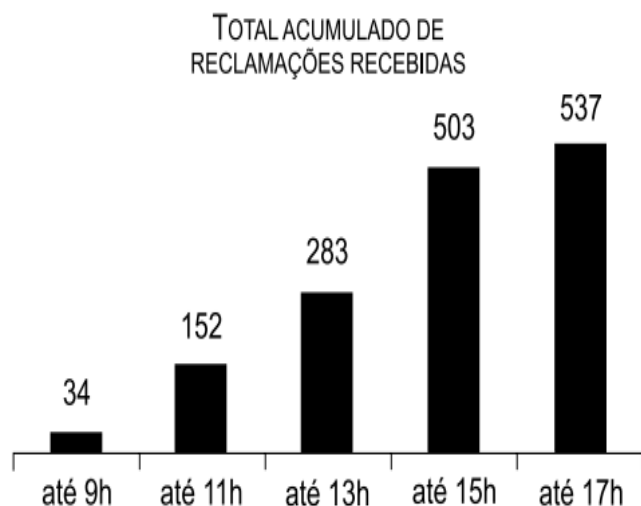
10. Sobre os tipos de linguagem, é possível identificar que o texto 5 apresenta:

- A) Somente linguagem verbal.
- B) Apenas linguagem não verbal.
- C) Apresenta linguagem mista (verbal e não verbal).
- D) Nenhum tipo de linguagem.

11. A tipologia do anúncio publicitário do texto 5 é:

- A) Argumentativa.
- B) Narrativa.
- C) Injuntiva.
- D) Descritiva.

12. O gráfico, a seguir, apresenta informações sobre o número total de reclamações recebidas pelo SAC de uma empresa provedora de internet, em determinado dia, das 8 horas às 18 horas, horário de funcionamento desse SAC.



Com base nas informações contidas no gráfico, é correto afirmar que nesse dia:

- A) Às 17h foi recebido o maior número de reclamações.
- B) O período em que foram recebidas menos reclamações foi o das 9h até as 11h.
- C) O número total de reclamações recebidas foi 1509.
- D) Todas as alternativas são verdadeiras.

### TEXTO 6

#### Os impactos ambientais.

“Impactos ambientais são ações que promovem a mudança das características físicas dos elementos da natureza. Eles são causados especialmente pela ação humana no espaço geográfico. Há diferentes tipos de impacto ambiental, que, no geral, estão ligados a causas externas, como o desenvolvimento das atividades produtivas. As queimadas e os desmatamentos são exemplos de impactos ambientais causados pelo homem.

A contaminação dos diversos recursos naturais é uma das consequências dos impactos ambientais. Há diversas medidas que podem ser tomadas para a diminuição da interferência humana no meio ambiente. O Brasil registra diversos impactos ambientais associados às atividades econômicas, como a agropecuária e a mineração”. (Disponível em <https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/impactos-ambientais.htm>, acesso 19/01/2024).

13. Conforme o texto 6, a principal causa dos impactos ambientais é:

- A) A ação humana no espaço geográfico.
- B) A contaminação dos diversos recursos naturais.
- C) A agropecuária e a mineração.
- D) A exclusão social.

14. Observe a tirinha e responda.



(Disponível em <https://web.facebook.com/tirasarmandinho/photos/a.488361671209144/3451284111583537/?type=3&theater&rdc=1&rdcrdr>, acesso 19/01/2024).

A única alternativa **falsa** em relação à tirinha é:

- A) Armandinho acha que o sapo é o melhor amigo do ser humano.
- B) O sapo cuida da casa.
- C) Na tira, a mulher e o Armandinho têm opiniões diferentes.
- D) Há um sapo e um cachorro na tira.

15. Leia o trecho da música “Dias de luta, dias de glória”, da Banda Charlie Brown Jr e responda:

Eu sou feliz e rodo pelo mundo  
Sou correria, mas também sou vagabundo  
Mas hoje dou valor de verdade pra minha saúde  
pra minha liberdade  
Que bom te encontrar nessa cidade  
Esse brilho intenso me lembra você  
História, nossas histórias  
Dias de luta, dias de glória (...)

A palavra **rodo**, sublinhada no texto, pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- A) Construo esse mundo.
- B) Brinco pelo mundo.
- C) Ando pelo mundo.
- D) Pertencço a este mundo.

### ESPECÍFICA – DIRETOR DE ESCOLA

16. A busca por uma sociedade livre e democrática deve começar na vivência e discussão proporcionada pela escola. A gestão democrática começa com a inclusão de alunos, professores, família e funcionários. Cabe à escola permitir

o acesso do homem à cultura acumulada, no decorrer da história, para que ele também possa contribuir para esse processo de construção de crenças, valores e saberes. É dever da Gestão da Escola e seus atores:

A) Definir que tipo de cidadão e sociedade ela deseja formar ao priorizar este ou aquele conhecimento, além de organizar a escola como espaço de socialização das diferenças e da convivência.

B) Prover o acesso à cultura, cuidar da formação do cidadão em sua dupla dimensão – social e individual.

C) Favorecer a formação continuada docente, suscitar nos professores a reflexão sobre os desafios práticos do ensino da instituição em que trabalha e da sociedade, cada vez mais tecnológica.

D) Todas as alternativas estão corretas.

17. É o plano global da instituição. Pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de planejamento participativo, que se aperfeiçoa e se objetiva na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar, a partir de um posicionamento quanto à sua intencionalidade e de uma leitura da realidade. Trata-se de um importante caminho para a construção da identidade da instituição. É um instrumento teórico-metodológico para a transformação da realidade. (VASCONCELOS, 2004, p. 17). A definição, acima, pode ser melhor atribuída ao:

A) Currículo.

B) Conselho Escolar.

C) Projeto Político-Pedagógico

D) Conselho de Classe.

18. Um dos papéis dos gestores e pedagogos é acompanhar os indicadores e metas escolares, sendo um dos mais importantes no contexto brasileiro o SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica. Esse sistema de avaliação corresponde a:

A) Um conjunto de avaliações externas em larga escala, realizado nas escolas de ensino fundamental e médio, que mensura o desempenho escolar e permite ao INEP obter um diagnóstico da educação básica brasileira, bem como de fatores que podem interferir no desempenho dos estudantes.

B) Uma avaliação feita pela direção da escola, que avalia a evasão escolar e, a partir de tal avaliação, propõe estratégias de ação para garantir a permanência dos estudantes nas instituições escolares.

C) Uma avaliação em larga escala, feita pelo MEC, que incide na estrutura física das escolas.

D) Um conjunto de avaliações em menor escala, feitas pela gestão da escola para mensurar o grau de conhecimento dos alunos de determinado ano letivo.

19. Os recursos destinados ao desenvolvimento da educação nacional são oriundos de diferentes fontes da

esfera municipal, estadual e federal: seja por meio de transferência direta ou de caráter suplementar. Por mais que esses recursos adentrem a instituição escolar, por intermédio das secretarias de educação, é importante que todos os profissionais da instituição se engajem na discussão e na tomada de decisão acerca do destino do orçamento, uma vez que ele intenciona o pleno funcionamento da instituição, a partir da oferta do ensino e do desenvolvimento da aprendizagem escolar.

Na educação brasileira, dentre os meios de financiamento, podemos citar:

I – O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb).

II – Os programas de suplementação oriundos do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).

III – O Salário Educação.

A) I e II, apenas

B) I e III, apenas.

C) II e III, apenas.

D) Todas as alternativas estão corretas.

20. Um dos maiores desafios da escola, continua sendo o aprendizado político e organizacional em relação à sua gestão, que deve ser construída no coletivo das pessoas que fazem a instituição. Nesse sentido, caracteriza um desafio da gestão democrática:

A) A própria estrutura do nosso sistema educacional, que é vertical.

B) A razão de ser do modelo básico de escola, que exige autoritarismo.

C) A razão de ser da escola que é controladora das ações pedagógicas.

D) A própria forma de gestão que determina o autoritarismo dos gestores.

21. Por ser um órgão representativo, deve agir em sintonia com a administração da escola, partilhando o poder e suas responsabilidades, no sentido de definir os rumos das deliberações administrativas, financeiras e político-pedagógicas, de acordo com as necessidades da escola. O texto, acima, refere-se a qual órgão na escola?

A) Grêmios Estudantil.

B) Conselho Escolar.

C) Colegiado docente.

D) Associação de pais.

22. Os diferentes matizes da participação no âmbito da gestão escolar refletem, de certo modo, os princípios da administração que, historicamente, vêm permeando essa atividade nas instituições de ensino. Sobre os tipos de participação na escola, qual das opções caracteriza aquela

que traduz a atuação conjunta e ajuda a superar a alienação, a passividade, a centralização e o autoritarismo?

- A) A participação como presença.
- B) A participação como engajamento.
- C) A participação como representação.
- D) A participação como expressão verbal.

23. A Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN) nº 9.394/96 institucionalizaram a gestão democrática nos sistemas de ensino público. Relacione, abaixo, as características inerentes a cada um desses marcos legais, de forma que 1 corresponde à Constituição Federal de 1988 e 2 à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN) nº 9.394/96, e assinale a opção correta.

[ ] Incorpora no capítulo sobre a educação, a gestão democrática como princípio do ensino público na forma da lei.

[ ] Determina que os sistemas de ensino devem assegurar a participação dos profissionais de educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

[ ] Assegura a participação dos docentes nas atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

[ ] Estabelece a participação das comunidades escolar e local em conselho escolar ou equivalentes.

[ ] A partir dela surgem novas leis para regulamentar os artigos constitucionais e estabelecer diretrizes para a educação no Brasil.

[ ] Assegura que é responsabilidade dos estabelecimentos de ensino prover meios para a recuperação dos alunos com menor rendimento.

Marque a opção correta:

- A) 1, 1, 1, 1, 2, 2.
- B) 1, 2, 2, 2, 1, 2.
- C) 2, 1, 1, 1, 2, 1.
- D) 2, 2, 2, 2, 1, 2.

24. Assinale as alternativas que contêm as características da gestão democrática do ensino.

I. O trabalho desenvolvido caminha na perspectiva da dialogicidade, do convívio respeitoso em relação às diferenças.

II. Por sua posição hierárquica, o (a) diretor (a) escolar tem total autonomia para tomar decisões, independentemente dos propósitos, metas e necessidades da comunidade escolar e local.

III. Há um sistema de comunicação multidirecional, ou seja, todos participam dos debates, contribuem com ideias, questionamentos, escutam e são escutados nas tomadas de decisões.

IV. Como há a necessidade de centralização da tomada de decisões pelo gestor, a participação nos órgãos colegiados

e a implementação de ações efetivas na realidade escolar ficam subordinadas a essa relação.

Marque a alternativa correta:

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) I, III.

25. Para consolidar a gestão democrática, consta, dentre os objetivos do Plano Nacional de Educação (PNE) vigente, a Democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes (BRASIL, MEC, 1998). A necessidade de reformulação e modernização da gestão da escola explicitada no PNE, elaborado pelo MEC, especifica algumas condições necessárias para atingir essas prioridades. A partir do exposto, marque a opção contrária aos objetivos do PNE vigente.

- A) Valorização dos profissionais da educação.
- B) Garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram.
- C) Ampliação do atendimento nos demais níveis educacionais – a educação infantil, o ensino médio e a educação superior.
- D) Obrigatoriedade da oferta da educação básica gratuita, do ingresso e permanência na escola, sem a necessidade de conclusão desse ensino.

26. Nas escolas públicas, o orçamento das despesas é feito com recursos oriundos dos impostos federais e estaduais. Entre eles há um programa chamado Dinheiro Direto na Escola (PDDE). O PDDE atende a que público-alvo:

- A) Estudantes do Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- B) Estudantes matriculados na educação básica, da Educação Infantil ao Ensino Médio, das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal, além de escolas de educação especial de atendimento gratuito.
- C) Estudantes de escolas particulares de todo país, do Ensino Fundamental e Ensino Médio e Distrito Federal.
- D) Estudantes de Universidades públicas.

27. Um projeto coletivo é condição indispensável na concretização de uma escola participativa, capaz de/da:

- A) Descentralização dos serviços, do planejamento, da organização do ensino em busca da autonomia.
- B) Centralização dos serviços, a questão do planejamento, da organização do ensino em busca da cidadania.
- C) Ações operacionais para que a interação individual aconteça no espaço e no tempo escolar.

D) Estudos esporádicos de textos e debate de assuntos ligados à Gestão escolar.

28. O art. 67, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996 – LDBN), estabelece que os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, o que inclui:

I – Ingresso, exclusivamente, por meio de concurso público e aperfeiçoamento profissional continuado, com inclusão de licenciamento periódico remunerado para esse fim.

II - Piso salarial profissional e progressão funcional baseada na titulação e avaliação do desempenho.

III - Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, além de condições adequadas de trabalho.

IV - Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação e bolsas de estudos para fins de aperfeiçoamento profissional.

IV - Período reservado a estudos, planejamento e avaliação e licenciamento periódico remunerado para profissionais da educação com mais de uma década de trabalho efetivo.

Assinale a opção correta:

A) I, II, III.

B) II, III, IV.

C) I, II, IV.

D) I, III, IV.

29. O Governo do Estado do Ceará, por meio da Secretaria da Educação (SEDUC), vem implementando, desde 1992, o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará – SPAECE. Com relação aos indicadores de acompanhamento do desempenho estudantil, o Estado do Ceará se destaca, nacionalmente, por ter o seu próprio mecanismo de avaliação externa. Nesse sentido, o SPAECE tem como objetivo:

A) Mensurar o desempenho sobre os conhecimentos dos estudantes do ensino fundamental e médio nas áreas de Língua Portuguesa, Ciências Humanas e Matemática, ao final do ciclo de alfabetização do 2º, 5º e 9º anos do ensino fundamental e 3º ano do ensino médio.

B) Mensurar o desempenho sobre os conhecimentos dos estudantes do ensino fundamental e médio nas áreas de História e Geografia, ao final do ciclo de alfabetização do 2º, 5º e 9º anos do ensino fundamental e 3º ano do ensino médio.

C) Mensurar o desempenho sobre os conhecimentos dos estudantes do ensino fundamental e médio nas áreas de Matemática, ao final do 3º ano do ensino médio.

D) Mensurar o desempenho sobre os conhecimentos dos estudantes do ensino fundamental e médio nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, ao final do ciclo de alfabetização do 2º, 5º e 9º anos do ensino fundamental e 3º ano do ensino médio.

30. A Gestão organiza e favorece a elaboração do Projeto Político-pedagógico, que é um processo de consolidação da

democracia e da autonomia da escola, com vistas à construção de sua identidade. É uma ação intencional, com um compromisso definido coletivamente, que reflete a realidade, busca a superação do presente e aponta as possibilidades para o futuro. O projeto político-pedagógico é um documento que não se reduz à dimensão didático-pedagógica (ENADE, 2008) pelo fato de esse documento se constituir como:

A) Instrumento que concede liberdade e espontaneidade de ações à comunidade escolar, em decisões que incidem no cotidiano da escola.

B) Incorporação, na prática pedagógica e na administração escolar, de diferentes teorias pedagógicas atuais.

C) Instrumento que define princípios e diretrizes que projetam a instituição para determinada realidade almejada por sua comunidade escolar.

D) Instrumento regulador e legitimador das ações administrativas da instituição escolar.

31. A gestão deve conduzir a escola junto com sua equipe. Uma equipe eficaz evidencia diversas características. Marque a opção que melhor indicam essas características:

A) Liderança compartilhada, Comunicação aberta, Decisões de consenso, Participação, Diversidade de estilo.

B) Liderança compartilhada, Comunicação Aberta, Participação.

C) Comunicação aberta, Decisões de consenso, Participação, Diversidade de estilos.

D) Centralização, Liderança compartilhada, Comunicação aberta, Decisões de consenso, Participação.

32. Para Heloísa Lück (1998), a gestão escolar precisa se desenvolver pelos princípios e ações participativos. Nesse caso, é necessário que o diretor e a equipe técnico-pedagógica, em sua atuação, promovam:

A) inadequação entre a geração de informações no contexto escolar e as linhas de ação pedagógicas necessárias para promover os objetivos da escola.

B) O desenvolvimento cultural e capacitação técnico-operacional dos professores, para que possam atuar em dimensão profissional, segundo os princípios da gestão participativa.

C) A centralização das informações sobre as questões fundamentais da vida escolar, promovendo, por conseguinte, a difusão de informações dispersas e de boatos, que servem de parâmetro para atuação da gestão.

D) Um modelo educacional voltado para a centralização de poder e fiscalizadoras na organização da escola.

33. Mesmo hoje, no século XXI, boa parte da Gestão das escolas e seus atores ainda se organizam de forma antiga: Direção, coordenadores, professores e alunos na base da pirâmide, funcionários e inspetores. Discute-se a democratização da gestão escolar por meio de uma gestão

compartilhada. Democratizar a gestão significa dividir sua autoridade e seu poder de tomada de decisão. Podemos afirmar que uma gestão compartilhada pode ser verificada:

- I. A escola ter sua condição de trabalho organizada.
- II. Os professores terem tempo na jornada de trabalho para ampliarem sua carreira.
- III. A gestão da escola tem uma conduta democrática.
- IV. Há uma avaliação do funcionamento das ações coletivas na escola.
- V. A colaboração só acontece de forma efetiva quando o diretor determina.

Marque a opção correta:

- A) Apenas I, II são corretas.
- B) Apenas III e IV são corretas.
- C) Apenas V é correta.
- D) Apenas V é incorreta.

34. A Gestão pode favorecer a presença da tecnologia na escola, por meio de programas e planejamentos e isso pode induzir profundas mudanças na maneira de organizar o ensino. A escolha de um determinado tipo de tecnologia altera profundamente a natureza do processo educacional e a comunicação entre os participantes. A educação, sem dúvida, é bastante afetada por este novo cenário. E pode ser imensamente beneficiada pela tecnologia.

Marque a opção que mais representa o beneficiamento da educação diante da tecnologia da educação:

- A) É beneficiada quando há grande quantidade de computadores na escola.
- B) É beneficiada quando por meio da tecnologia, é possível obter um aumento de qualidade, avanços na equidade de acesso aos estudos, contemporaneidade na aprendizagem e melhoria nos processos de gestão.
- C) É beneficiada quando a tecnologia ocupa todos os espaços da escola.
- D) É beneficiada quando por meio da tecnologia há a inclusão digital de parte da sociedade.

35. Atualmente a gestão escolar democrática é vista como o caminho a seguir pelos gestores/professores para fazer a escola funcionar de forma a atender às expectativas da formação adequada dos alunos-cidadãos. Esse modelo de gestão está legitimado pela Constituição Federal (CF/1988) da República Federativa do Brasil, promulgada em 05 de outubro de 1988, que estabelece, em seu art. 206, inciso VI, entre outros princípios, que o ensino público será ministrado com base na gestão democrática, e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN/1996), que ratifica o prescrito no inciso VI, do art. 206, da CF/1988 ao estabelecer dois princípios que definem, de modo geral, a gestão democrática no ensino público: Art. 14. Os sistemas

de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- I – participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
  - II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.” (BRASIL, 2010, p. 17).
- Assim, é fundamental o aprimoramento da gestão escolar democrática com vistas à obtenção de uma educação de qualidade, propiciando meios para que as escolas sejam capazes de assegurar ao aluno o desenvolvimento de suas capacidades intelectuais e, principalmente, de prepará-lo para conviver na comunidade como cidadão consciente de seu papel no trabalho, na política e na cultura. Libâneo (2004, p. 143-144) entende que “[...] a gestão democrática não pode ficar restrita ao discurso da participação e às suas formas externas: as eleições, as assembleias e reuniões. Ela está a serviço dos objetivos do ensino, especialmente da qualidade cognitiva dos processos de ensino e aprendizagem.”

Com base em seus estudos e o texto, quais as habilidades para que o gestor consiga implementar a gestão democrática?

- A) Ter um bom currículo profissional se comunicar bem com a comunidade escolar, preocupar-se exclusivamente com as questões políticas da escola.
- B) Ser pós-graduado, realizar apoio pedagógico aos professores da escola, acompanhar a comunidade escolar em suas necessidades formativas, socioeconômicas e culturais.
- C) Ter formação político-pedagógica, possuir habilidades administrativo- pedagógicas, ter boa comunicação com os atores da escola e a comunidade, acolhendo suas demandas, preocupar-se com a qualidade intelectual dos alunos, visando a qualidade da educação e sua participação cidadã.
- D) Ter formação adequada ao cargo, possuir habilidades financeiras e saber dirigir o grupo de professores.

## HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE TAUÁ

36. Em relação às afirmativas, abaixo, marque a única opção errada:

- A) O Distrito de Santa Tereza tem seu nome em homenagem à Santa Terezinha do Menino Jesus.
- B) São imóveis tombados pelo Poder Público Municipal de Tauá: Trici Clube, Casa Paroquial e o Arquivo da Câmara Municipal.
- C) O primeiro intendente de Tauá foi Benone Teles de Sousa Vale.
- D) O Distrito de Trici já foi elevado à condição de Município, no ano de 1963.

37. Analisando o aspecto histórico, político e educacional do Município de Tauá, **marque a única alternativa errada:**

- A) O topônimo “marrecas” é decorrente do ajuntamento desse tipo de ave, que vinha pousar nas águas da lagoa, que ainda hoje existe na vila de Marrecas.
- B) O Município de Tauá possui mais de 40 escolas em sua rede de ensino público municipal.
- C) O Município de Tauá, desde o início do período republicano, teve apenas um intendente no exercício do Poder Executivo Municipal.
- D) Na década de 1950, foi construído o Açude Várzea do Boi, no Distrito de Carrapateiras.

38. **Marque a única opção correta**, no que se refere aos Distritos do Município de Tauá:

- A) Marruás foi o primeiro Distrito a ser criado no Município de Tauá.
- B) O Cruzeiro da localidade de São Bento (Distrito de Carrapateiras) está tombado pelo Conselho Municipal de Preservação do Patrimônio Cultural.
- C) O sítio arqueológico de Pitombeira localiza-se no Distrito do Carrapateiras.
- D) Em termos percentuais, o Distrito mais populoso, depois da Sede Municipal, é o Distrito de Carrapateiras.

39. A População de Tauá, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, conforme censo de 2022, possui atualmente:

- A) Acima dos 70.000 habitantes.
- B) Entre 55.000 e 60.000 habitantes.
- C) Entre 65.000 e 70.000 habitantes.
- D) Entre 60.000 e 65.000 habitantes.

40. Relativo à cronologia de criação e denominação dos Distritos do Município de Tauá, assinale a única opção verdadeira:

- A) A primeira denominação dada ao Distrito de Carrapateiras foi São João do Príncipe.
- B) O Distrito de Inhamuns teve como primeira denominação o nome de Barra Nova.
- C) Flores foi a primeira denominação dada ao Distrito de Trici.
- D) A criação do Distrito de Santa Teresa ocorreu primeiro que a do Distrito do Trici.