

TEXTO 1

O QUE É APOROFOBIA?

Não é de hoje que observo o trabalho social desenvolvido pelo Padre Júlio Lancellotti, com a população em situação de rua na maior cidade do país. Mas foram os tempos pandêmicos que me fizeram prestar atenção na luta travada por ele, cotidianamente, para servir os que necessitam. De maneira muito amorosa, acolhe, alimenta e cuida daqueles cuja vida não tem sido nada generosa. Padre Júlio é inspiração num Brasil que acaba de retornar ao mapa da fome e os direitos humanos seguem sendo, fortemente, violados. O padre tem chamado a atenção e nos primeiros dias de fevereiro de 2021 protagonizou um ato simbólico, com marretadas arrancou as pedras que a prefeitura de São Paulo havia colocado embaixo de um viaduto para impedir que moradores de rua ocupassem o espaço. A velha e conhecida “arquitetura da exclusão”.

Em três atos — as pedras, as marretadas e as flores — Padre Júlio nos ensinou que mesmo cansado é preciso seguir em frente, ser resiliente, se manter indignado com a opressão e ser exemplo concreto de uma prática social que busque o bem da coletividade. Depois que as imagens das marretadas viralizaram na rede, me deparei com muitas outras situações que provam que as pedras daquele viaduto não são únicas e isoladas. Elas fazem parte de estratégias políticas que buscam esconder aqueles que são considerados indesejáveis para sociedade. O que os olhos não veem, o coração não sente!

A prática de manter os pobres longe dos olhos tem larga tradição no país e o ódio em relação aos despossuídos agora tem nome — aporofobia. O termo criado pela filósofa espanhola Adela Cortina traduz uma patologia social que se manifesta na aversão a alguém que é percebido como diferente. Em grego, a palavra á-poros significa “sem recursos”, portanto, o termo significa “rejeição ou aversão aos pobres”.

O preconceito e o ódio de classe não são invenções modernas, fazem parte da nossa história e foram gestados numa sociedade em que o racismo e a desigualdade são componentes estruturais e permanentes, por isso é imprescindível nos engajarmos em práticas combativas que visem erradicar a pobreza e não eliminar os pobres. Porque os olhos podem até não os ver, mas eles existem e os bons corações sentem!

Antiella Carrijo Ramos <https://www.neca.org.br/o-que-e-aporofobia-confira-a-materia-escrita-por-nossa-associada-antiella-carrijo/noticias/>

01. O objetivo do texto é:

- A) Denunciar a pobreza e a fome resultantes de uma arquitetura desumana.
- B) Apresentar práticas combativas que viralizam nas redes sociais.
- C) Popularizar o termo que define a patologia social de aversão aos despossuídos.
- D) Nomear os atos e lutas desenvolvidas pelo padre Júlio Lancellotti.

02. A autora compara a ação do padre a três atos: “as pedras, as marretadas e as flores”. Esses atos podem ser compreendidos como:

- A) Pedras e marretadas no sentido literal, pois foram colocadas pedras para evitar que as pessoas em situação de rua utilizassem o espaço e as marretadas a força bruta para retirá-las.
- B) Pedras e flores foi no sentido figurado, pois as pedras remetem às dificuldades e as flores à suavidade, criando um paradoxo.
- C) Toda a expressão se encontra em sentido figurado para expressar a resiliência expressa pelo padre.
- D) O trecho é uma construção que apresenta a reação do padre frente às adversidades. Pedras foram colocadas, ele reagiu com marretadas. No entanto, as flores simbolizam a esperança.

03. Os termos e expressões algumas vezes, podem fazer referências a outras situações dentro do texto. A seguir, encontram elencadas algumas referências à “aporofobia”.

Exceto:

- A) “A prática de manter os pobres longe dos olhos.”
- B) “O termo criado pela filósofa espanhola Adela Cortina.”
- C) “patologia social que se manifesta na aversão a alguém que é percebido como diferente.”
- D) “práticas combativas que visem erradicar a pobreza.”

04. No trecho: “Não é de hoje que observo o trabalho social desenvolvido pelo Padre Júlio Lancellotti, com a população em situação de rua na maior cidade do país. **Mas** foram os tempos pandêmicos que me fizeram prestar atenção na luta travada por ele, cotidianamente, para servir os que necessitam”, o termo em destaque pode ser substituído sem prejuízo de sentido por:

- A) Entretanto.
- B) Logo.
- C) Porque.
- D) Pois.

05. No trecho: “**Porque** os olhos podem até não os ver, mas eles existem e os bons corações sentem!”, o termo destacado apresenta o sentido de:

- A) Explicação.
- B) Contradição.
- C) Condição.
- D) Concessão.

TEXTO 2

A felicidade é como a pluma
Que o vento vai levando pelo ar (...)
A felicidade é como a gota
De orvalho numa pétala de flor
Brilha tranquila
Depois de leve oscila
E cai como uma lágrima de amor”
(Disponível em: <https://www.vagalume.com.br/vinicius-de-moraes/a-felicidade.html> , acesso em 17 de janeiro de 2024)

06. Conforme o texto acima, podemos afirmar que:

- A) A leveza está presente na felicidade e na pluma, o brilho também aparece tanto no sentimento quanto na gota de orvalho.
- B) O autor compara o peso da gota de orvalho com a força do vento.
- C) A felicidade e a pluma não possuem semelhanças.
- D) A pétala de flor brilha como a pluma.

07. Analise o trecho a seguir e marque a alternativa correta.

TEXTO 3

“ Tô feito mato, desejando a chuva
Madrugada fria, esperando o Sol
Tô tão carente **feito** um prisioneiro.” (Eu sem você, Paula Fernandes)

- A) O termo destacado refere-se a mato.
- B) O vocábulo “**feito**”, que está em destaque, pode ser substituído pela preposição “**como**” sem modificar o sentido da frase.
- C) O termo em negrito relaciona-se com a palavra Sol.
- D) O vocábulo em evidência, “**feito**”, é o mesmo que concluído.

TEXTO 4

A cigarra e a formiga

A cigarra passou o verão cantando, enquanto a formiga juntava seus grãos. Quando chegou o inverno, a cigarra veio à casa da formiga para pedir que lhe desse o que comer. A formiga então perguntou a ela:
— E o que é que você fez durante todo o verão?
— Durante o verão eu cantei — disse a cigarra.
E a formiga respondeu: — Muito bem, pois agora dance!

(Esopo)

08. O gênero textual acima é:

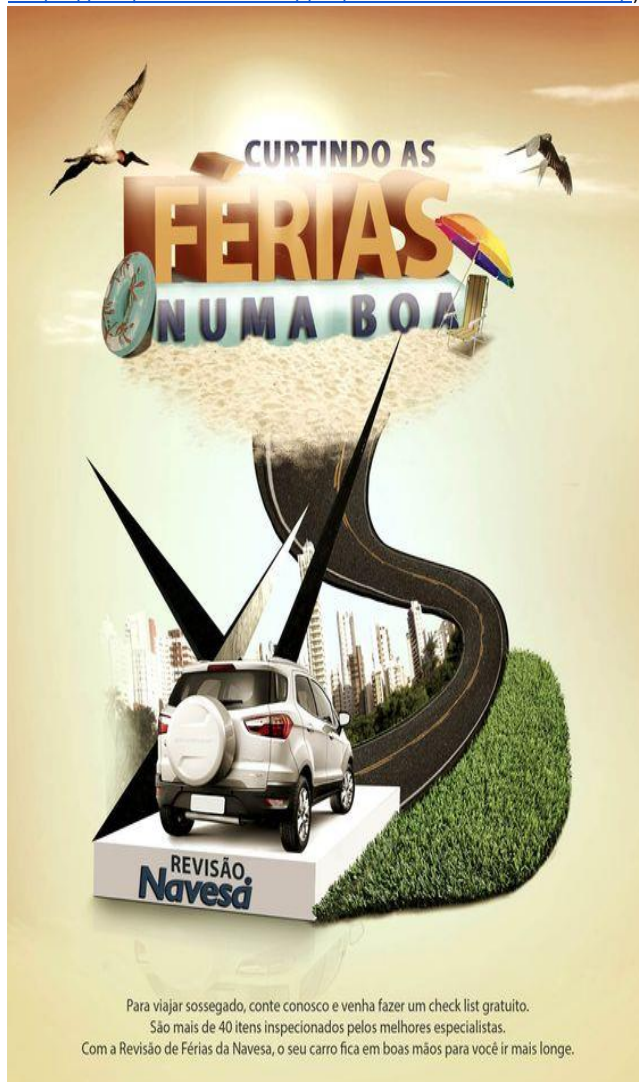
- A) Artigo.
- B) Crônica.
- C) Fábula.
- D) Notícia.

09. Acerca do texto 4, podemos afirmar que a moral da história é:

- A) Cumpra a meta, vá com tempo e não pare no caminho.
- B) Dizer é fácil, fazer que é difícil!
- C) É fácil desdenhar do que não se consegue obter.
- D) Todas as ações geram consequências.

TEXTO 5

(Disponível em <https://br.pinterest.com/pin/479844535279846995/>)



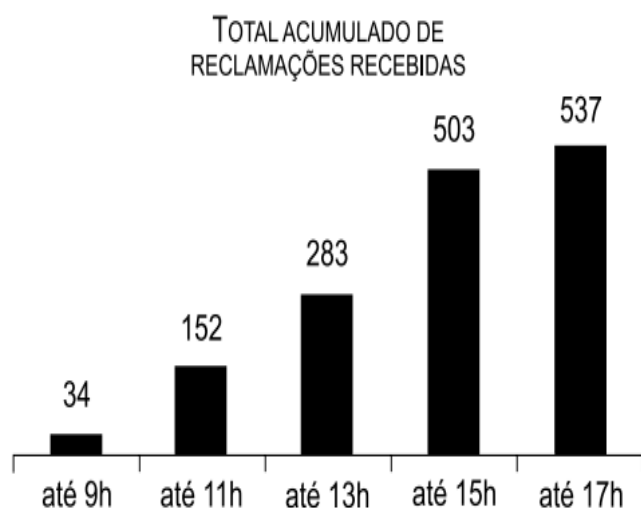
10. Sobre os tipos de linguagem, é possível identificar que o texto 5 apresenta:

- A) Somente linguagem verbal.
- B) Apenas linguagem não verbal.
- C) Apresenta linguagem mista (verbal e não verbal).
- D) Nenhum tipo de linguagem.

11. A tipologia do anúncio publicitário do texto 5 é:

- A) Argumentativa.
- B) Narrativa.
- C) Injuntiva.
- D) Descritiva.

12. O gráfico, a seguir, apresenta informações sobre o número total de reclamações recebidas pelo SAC de uma empresa provedora de internet, em determinado dia, das 8 horas às 18 horas, horário de funcionamento desse SAC.



Com base nas informações contidas no gráfico, é correto afirmar que nesse dia:

- A) Às 17h foi recebido o maior número de reclamações.
- B) O período em que foram recebidas menos reclamações foi o das 9h até as 11h.
- C) O número total de reclamações recebidas foi 1509.
- D) Todas as alternativas são verdadeiras.

TEXTO 6

Os impactos ambientais.

“Impactos ambientais são ações que promovem a mudança das características físicas dos elementos da natureza. Eles são causados especialmente pela ação humana no espaço geográfico. Há diferentes tipos de impacto ambiental, que, no geral, estão ligados a causas externas, como o desenvolvimento das atividades produtivas. As queimadas e os desmatamentos são exemplos de impactos ambientais causados pelo homem.

A contaminação dos diversos recursos naturais é uma das consequências dos impactos ambientais. Há diversas medidas que podem ser tomadas para a diminuição da interferência humana no meio ambiente. O Brasil registra diversos impactos ambientais associados às atividades econômicas, como a agropecuária e a mineração”. (Disponível em <https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/impactos-ambientais.htm>, acesso 19/01/2024).

13. Conforme o texto 6, a principal causa dos impactos ambientais é:

- A) A ação humana no espaço geográfico.
- B) A contaminação dos diversos recursos naturais.
- C) A agropecuária e a mineração.
- D) A exclusão social.

14. Observe a tirinha e responda.



(Disponível em <https://web.facebook.com/tirasarmandinho/photos/a.488361671209144/3451284111583537/?type=3&theater&rdc=1&rdcr, acesso 19/01/2024>).

A única alternativa **falsa** em relação à tirinha é:

- A) Armandinho acha que o sapo é o melhor amigo do ser humano.
- B) O sapo cuida da casa.
- C) Na tira, a mulher e o Armandinho têm opiniões diferentes.
- D) Há um sapo e um cachorro na tira.

15. Leia o trecho da música “Dias de luta, dias de glória”, da Banda Charlie Brown Jr e responda:

Eu sou feliz e rodo pelo mundo
Sou correria, mas também sou vagabundo
Mas hoje dou valor de verdade pra minha saúde
pra minha liberdade
Que bom te encontrar nessa cidade
Esse brilho intenso me lembra você
História, nossas histórias
Dias de luta, dias de glória (...)

A palavra **rodo**, sublinhada no texto, pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- A) Construo esse mundo.
- B) Brinco pelo mundo.
- C) Ando pelo mundo.
- D) Pertencço a este mundo.

ESPECÍFICA – COORDENADOR PEDAGÓGICO

16. Ser Coordenador Pedagógico exige conhecimentos sobre técnicas de gestão de pessoas, do currículo e suas etapas; ter entusiasmo pela educação; ter atitude atenciosa e ser referência no desenvolvimento, junto aos professores, de planejamento de estratégias para a aprendizagem dos

alunos. O trabalho de coordenação pedagógica, sendo uma atividade intencional e planejada, requer estruturação e organização, a fim de que sejam atingidos os objetivos do ensino (LIBÂNEO, 1994, p. 179-183).

É correto afirmar que a preparação sistemática das ações de coordenação pedagógica assegure:

- I. Conhecer o projeto político pedagógico da escola.
- II. O esclarecimento sobre o seu papel e dos objetivos a alcançar pelo planejamento, a partir das ações que serão realizadas na escola junto aos professores e alunos.
- III - À escola seja uma acumulação de saberes que, de modo geral, só são necessários para estudos posteriores.

- A) Apenas I está correta.
- B) Apenas II está correta.
- C) I e III estão corretos.
- D) Apenas III está incorreta.

17. O Conselho Escolar possui inúmeras atribuições no desenvolvimento de suas funções, considerando, inclusive, a oferta do ensino pela escola e aquisição da aprendizagem pelo aluno. Seus membros devem tomar para si a responsabilidade de fazer parte desse projeto. Logo, deve ter participação ativa, ser representativo e assumir seu compromisso com a oferta da educação de qualidade e sua constante melhoria.

Sabendo disso, analise os pontos, a seguir, que ponderam algumas atribuições desse órgão colegiado.

I – Fiscalização da gestão administrativa, financeira e pedagógica da escola; promoção de relações pedagógicas que valorizem e favoreçam o conhecimento e a cultura da comunidade local.

II – Acompanhamento dos resultados dos indicadores educacionais das avaliações externas, assim como os indicadores das avaliações internas e participação no processo de proposição de intervenções e elaboração de planos de ação buscando a melhoria da aprendizagem.

III – Participação na elaboração do calendário escolar anual; participação de processos de estudo e reflexão sobre o desenvolvimento pedagógico escolar, inclusive envolvendo aceções didáticas e metodológicas dos processos de ensino e de aprendizagem.

Estão corretos os itens:

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II e III.

18. Esclarece-se como gestão escolar, os sujeitos que atuam diretamente no contexto da escola, no gerenciamento de processos educativos que ponderam a aquisição da aprendizagem como um dos principais

objetivos a serem alcançados, a partir da sistematização de incumbências individuais e coletivas que colocam em prática os fundamentos do planejamento, da organização, da direção e do controle de todos os processos que se desenvolvem no interior da instituição. Dentre os sujeitos que fazem parte do núcleo gestor da escola, aquele que desenvolve trabalhos diretamente relacionados à oferta do ensino e aquisição da aprendizagem é o:

- A) Coordenador Pedagógico.
- B) Diretor de Escola.
- C) Secretário Escolar.
- D) Coordenador Financeiro.

19. Durante todo o ano letivo, a escola passa por diversos momentos, sendo seu cotidiano carregado de atividades indispensáveis ao seu pleno funcionamento. Muitas dessas atividades estão diretamente relacionadas aos processos de gestão e, por assim ser, influenciam diretamente no trabalho exercido pelo coordenador pedagógico, uma vez que toda ação desenvolvida nesse contexto tem relação com o fim da oferta educacional: formação cidadã, a partir da efetivação da aprendizagem.

Sabendo disso, analise as afirmações abaixo.

I – Algumas das atividades do Conselho de Classe são as discussões sobre a aprendizagem dos alunos, as alterações a serem feitas no currículo e as estratégias de ensino dos docentes.

II – Na escola, reuniões administrativas e pedagógicas, tais como as que promovem discussões sobre o desenvolvimento da prática docente e as que informam a situação dos alunos aos pais, são opcionais, visto que a Secretaria de Educação já realiza a formação pedagógica dos docentes e ao final do ano letivo os responsáveis recebem os boletins.

III – O principal objetivo do calendário escolar é a definição de quais dias terão aulas e quais serão férias.

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.

20. No contexto das atividades desenvolvidas pelo núcleo gestor, diversos momentos apresentam-se como áreas de conflito que devem ser gerenciadas, de modo a considerar a harmonia da instituição, levando em conta as relações entre os diferentes sujeitos, para o cumprimento do papel pedagógico e social da escola. Sabendo disso, analise as afirmações abaixo:

I – Casos de indisciplina que desencadeiam em agressões verbais, intimidação de alunos a professores e funcionários, bem como episódios que se configuram como bullying, são exemplos de problemas enfrentados pela gestão no cotidiano da escola.

II – Uma sala de aula indisciplinada não permite aos professores oportunidades plenas para o desenvolvimento de seu processo de ajuda na construção do conhecimento do aluno.

III – A existência de boas estruturas físicas e bons materiais didáticos na escola, tanto para os docentes como para os discentes, são suficientes para o desenvolvimento de boas práticas de ensino e aquisição da aprendizagem.

Marque a opção correta:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

21. O Projeto Político Pedagógico (PPP) relaciona-se à organização do trabalho pedagógico da escola, indicando uma direção, explicitando os fundamentos teórico-metodológicos, os objetivos, o tipo de organização e as formas de implementação e avaliação da escola. VEIGA, I. P. A.; RESENDE, L.M.G. (Org.). Escola: espaço do Projeto Político-Pedagógico. 4. Ed. Campinas-SP: Papyrus, 1998 (adaptado).

Diante do exposto, analise as afirmativas abaixo:

I – O PPP constitui-se em processo participativo de decisões para instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições no interior da escola.

II – A discussão do PPP exige uma reflexão acerca da concepção de educação e sua relação com a sociedade e as escolas, o que implica refletir sobre o homem a ser formado.

III – A construção do PPP requer o convencimento dos professores, da equipe escolar e dos funcionários que trabalham em prol do plano estabelecido pela gestão educacional.

Afirma-se em:

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

22. A discussão coletiva na construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui-se em referência importante para que os vários segmentos da escola descubram formas de participação, muitas vezes, ainda não percebidas por eles. Pode levar os indivíduos a constatarem que é possível – apesar de autoritarismos velados ou explícitos presentes na escola – interferir nas decisões que vão orientar a organização do trabalho pedagógico como um todo. SOUSA, J. V.; CORRÊA, J. Projeto Pedagógico: a autonomia construída no cotidiano da escola. In: VIEIRA, S. L. (org.).

Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002 (adaptado).

Considerando o Projeto Político-Pedagógico e sua relevância na organização do trabalho escolar, avalie as afirmações, a seguir:

I – O PPP procura fortalecer as relações da escola com as famílias e com a comunidade, articulando as ações escolares com o contexto local em que os estudantes estão inseridos.

II – O PPP estimula a criação de atividades de formação da equipe pedagógica, fortalecendo a escola como espaço de formação em serviço.

III – O PPP propõe ações para interferir na escola como um todo: organização escolar, formação, trabalho pedagógico e avaliação do desempenho de todos os envolvidos.

IV – O PPP é elaborado conjuntamente por toda comunidade escolar e implementado pelos dirigentes da escola, que são os responsáveis pela execução.

É correto, apenas:

- A) I, II, III e IV.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.

23. Leia o seguinte caso: A escola Aprender Pensando é uma instituição de pequeno porte e selecionou um novo coordenador pedagógico. Na reunião de acolhida, o diretor da escola informou que, além de orientar e acompanhar o desenvolvimento da prática pedagógica dos professores, ele teria que desempenhar diversas outras funções, as quais podem ser observadas abaixo.

I – Orientar os docentes na construção do planejamento e das avaliações a serem aplicadas com os alunos.

II – Trabalhar de forma harmoniosa com os demais profissionais, a partir da integração das diferentes atividades a serem desenvolvidas na escola.

III – Acolher os responsáveis pelos alunos, bem como a comunidade, sempre que necessário.

- A) Todas estão corretas.
- B) I, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e II, apenas.

24. A Dimensão Pedagógica da gestão escolar busca se adequar à BNCC (2018) e possui muitas atribuições. Dentre elas, encontramos:

A) Não ter gerenciamento e responsabilidade sobre a formação continuada dos professores.

B) Planejamento, processos de ensino e aprendizagem, inclusão das tecnologias na escola, inovações metodológicas.

C) Verificar que as tensões e conflitos entre os alunos e colegas fora da escola não compete à gestão.

D) Minimizar o incentivo às famílias, porque isso não compete à gestão da escola.

25. Nas orientações do planejamento das atividades a serem executadas pelos docentes, ao pontuar um determinado assunto de ciências, a partir do livro didático adotado, o coordenador pedagógico é interpelado por um professor sobre a atualidade daquela matéria. O professor explica que, tendo acessado o site de uma universidade pela Internet, leu que havia novos conhecimentos sobre o conteúdo em pauta, que contrariavam o que estava no livro. Diante da situação, o coordenador, que sempre tivera posturas que valorizam a produção do conhecimento e participação de todos os atores no desenvolvimento das atividades da escola, deve:

I – buscar se informar sobre aquela novidade e incentivar os demais professores a pesquisar sobre o assunto para avaliar as novas informações trazidas e, assim, abrir um debate entre todos.

II – desqualificar a Internet como meio de transmissão do conhecimento, informando sobre a existência de muitos sites não confiáveis.

III – impor-se ao professor, confirmando que o livro adotado é atual e suas informações estão corretas.

São atitudes acertadas do coordenador pedagógico:

A) I, apenas.

B) I e II, apenas

C) I e III, apenas.

D) II e III, apenas

26. A coordenação pedagógica trabalha com leitura de textos sobre temas diversos, reuniões e entrevistas com professores, alunos, funcionários e comunidade, relatos de experiência de outras escolas, seminários e debates. Tais recursos garantem que os diálogos tenham como foco um suporte teórico para a realização de ações que promovam uma gestão comprometida com a qualidade de ensino, a inclusão social e o sucesso escolar de seus alunos. Para alcançar o que pretendem, os coordenadores pedagógicos precisam conseguir:

A) O aval dos pais, para garantir a participação deste segmento nas decisões da escola.

B) A mobilização da comunidade escolar, para garantir auxílio à escola e à região.

C) A decisão da comunidade escolar de implementar a gestão democrática, tendo clareza de seus desdobramentos.

D) O apoio dos políticos e do comércio da região, para equipar a escola com recursos tecnológicos.

27. Sobre os conhecimentos que o Coordenador Pedagógico precisa ter, relacione as alternativas abaixo:

I. Concepção de Formação.

II. Relações interpessoais.

III. Liderança e condução de grupo.

IV. Planejamento.

() Disseminar o trabalho do dia a dia, debatê-la coletivamente as práticas em sala de aula.

() Para ser articulador e formador, ele deve saber se relacionar bem.

() Para acertar o foco, ele precisa entender sua função na escola.

() O líder pedagógico tem de ter competência para conduzir a equipe em reuniões de trabalho,

Assinale a opção correta:

A) I, II, III, IV

B) IV, II, I, III

C) IV, III, II, I

D) III, II, IV, I

28. Com o aparecimento e a proliferação das tecnologias da informação comunicação (TIC's), a última década do século XX assistiu à explosão de formas e espaços de aprendizagem: cursos pela internet; compras via online; consulta às bibliotecas mundialmente reconhecidas; livro eletrônico; CDs que possibilitam uma viagem virtual aos melhores museus do mundo ou consultar uma enciclopédia; interação. Verifique as afirmativas abaixo:

I. A escola é o único locus de aprendizagem do aluno na atualidade.

II. Hoje, com a produção e difusão progressiva de informação, a pessoa comum pode ter acesso, a qualquer momento e em qualquer lugar, ao conhecimento produzido nas mais diversas áreas.

III. As responsabilidades docentes crescem e se diversificam, ampliando suas tarefas para além do domínio cognitivo.

IV. Os alunos convivem de modo cada vez mais frequente com outras fontes de informação - televisão, computador, internet, o que exige do professor outra postura diante dessas fontes, dos alunos e do conhecimento.

A) Todos os itens são corretos.

B) I é correta II, III e IV incorretas.

C) II e III são incorretas.

D) II, III, IV são corretas.

29. Segundo Libâneo, a educação pode assumir modalidades distintas, de acordo com a intencionalidade da prática. Dessa forma, temos a educação informal, não intencional, que se refere às influências do meio humano, social, ecológico, físico e cultural a que se está exposto. No

caso das práticas intencionais, podemos caracterizá-las em dois tipos: a formal e a não-formal. Marque a opção que melhor define, conforme o autor, os dois tipos de educação (formal e não-formal):

I. Educação Formal

II. Educação não-formal

() é sistemática, organizada e escolarizada, apresenta objetivos, métodos, procedimentos de ensino e conteúdos educativos claramente explicitados.

() também é intencional, mas ocorre fora da escola e é pouco estruturada e sistematizada.

() refere-se a tudo que implica uma forma, isto é, algo inteligível, estruturado, o modo como algo se configura.

() aquela que está presente no ensino escolar institucionalizado, cronologicamente gradual e hierarquicamente estruturado.

() acontece nos movimentos sociais, nos meios de comunicação de massa, nos cinemas e museus, e outros espaços.

A) I, I, I, II, II.

B) I, II, I, I, I.

C) I, II, I, I, II.

D) II, I, I, II, I.

30. “O cotidiano do coordenador pedagógico ou pedagógico-educacional é marcado por experiências e eventos que o levam, com frequência, a uma atuação desordenada, ansiosa, imediata e reacional, às vezes até frenética” ... Nesse contexto, suas intencionalidades e seus propósitos são frustrados e suas circunstâncias o fazem responder à situação do momento, “apagando incêndios” em vez de construir e reconstruir esse cotidiano, com vistas à construção coletiva do projeto político-pedagógico da escola. Refletir sobre esse cotidiano, questioná-lo e equacioná-lo podem ser importantes movimentos para que o coordenador pedagógico o transforme e faça avançar sua ação e a dos demais educadores da escola.” (PLACCO, 2003, p. 47).

Assinale a alternativa que contém ideias centrais do trecho supracitado.

A) Em sua rotina profissional, o coordenador pedagógico vê suas intencionalidades e seus propósitos de trabalho comprometidos por circunstâncias e eventos que os impulsionam para uma atuação alienada, uma vez que esses condicionantes acarretam ações e reações imediatas, o que o afasta das finalidades primordiais de sua atuação, por exemplo, mobilizar a construção coletiva do projeto político-pedagógico.

B) Devido à falta de articulação entre as funções de coordenador pedagógico e de diretor escolar, o trabalho desse profissional (o coordenador pedagógico) se torna frustrado, pois no contexto escolar a ele é atribuída apenas a tarefa de “apagar incêndios”, o que concorre para que

esse profissional prefira desenvolver atividades burocráticas e emergenciais, eximindo-se de suas funções pedagógicas.

C) Refletir sobre o cotidiano do seu trabalho, geralmente marcado por circunstâncias e eventos que acarretam reações imediatas e desordenadas, é a solução para que o coordenador pedagógico possa desenvolver plenamente suas funções laborais junto à comunidade escolar.

D) A construção coletiva do projeto político-pedagógico da escola se torna inviável devido à falta de reflexão do coordenador pedagógico, que sobrepõe questões burocráticas e administrativas a funções pedagógicas e, além disso, tem dificuldade de equacionar seu tempo na gestão dos processos educacionais.

31. Ao descrever as atribuições que o coordenador pedagógico deve encarar como prioridade no ambiente escolar, Serpa (2011), em uma matéria para a Revista Gestão Escolar, destaca que os gestores pedagógicos devem:

I- Garantir

II- Organizar

III- Fornecer

IV- Conhecer

V- Acompanhar

Relacione as palavras acima com as frases correspondentes a seguir:

() A realização semanal do horário de trabalho pedagógico coletivo.

() Encontros de docentes por área e por série.

() Base teórica para nortear a reflexão sobre as práticas.

() O desempenho da escola em avaliações externas.

() Comparar a evolução dos resultados das avaliações externas da escola.

Assinale a opção Correta:

A) I, II, III, IV, V.

B) II, III, IV, V, I.

C) I, IV, V, III, II.

D) V, I, II, III, IV.

32. Os desafios do coordenador pedagógico na gestão constituída, na atualidade, visam garantir uma educação de qualidade, definindo-a como uma figura para construção de uma cultura de aprendizagem. Baseado no texto acima, marque a única alternativa correta que caracteriza a gestão pedagógica.

A) Para que a formação continuada atinja seu objetivo, deve ser significativa, exclusivamente, para o professor.

B) A gestão pedagógica é uma importante figura para a construção de uma cultura de aprendizagem. Sua atuação

deve estar direcionada à promoção de um ambiente de formação e aprimoramento da educação.

C) Deficiências nesses programas de formação continuada têm levado, muitas vezes, ao desinteresse e reações de indiferença pelos professores.

D) Percepção de ineficácia dos processos de formação continuada é o sentimento que tem acompanhado muitos professores atualmente.

33. Os gestores, coordenadores pedagógicos, pais e os próprios alunos se referem à avaliação como o instrumento ou processo para avaliar o grau de alcance, de cada menino e menina, em relação a determinados objetivos previstos nos diversos níveis escolares. Basicamente, a avaliação é considerada como um instrumento sancionador e qualificador, em que o sujeito da avaliação é o aluno e somente o aluno, e o objeto da avaliação são as aprendizagens realizadas segundo certos objetivos mínimos para todos (ZABALA, 1998, p. 195).

O processo de avaliação significa um acompanhamento contínuo do processo de ensino e aprendizagem.

I. Na prática, avaliar não significa mensurar a qualidade do trabalho apenas dos alunos, mas também do professor.

PORQUE

II. No processo de avaliação, o professor aprecia dados importantes sobre ensino e aprendizagem conduzidos por ele próprio. Logo, avaliar é uma ferramenta que auxilia o professor na tomada de decisão e a escola a obter resultados.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

34. Perez (2018, p. 11), afirma que, ser Coordenador Pedagógico, “trata-se de uma oportunidade para juntarem esforços na formulação de estratégias e na consolidação de práticas voltadas para assegurar a efetivação e o acompanhamento da aprendizagem dos estudantes”. Em suma, o coordenador vai transformando a prática pedagógica.

Diante do exposto, pode-se afirmar que essa práxis é composta pelas seguintes dimensões:

I. Reflexiva: auxilia na compreensão dos processos de aprendizagem.

II. Fiscalizadora: avalia e mensura o trabalho dos diversos atores escolares.

III. Conectiva: possibilita inter-relação entre professores, gestores, funcionários, pais e alunos.

IV. Interventiva: modifica algumas práticas arraigadas que não traduzem mais o ideal de escola.

V. Avaliativa: estabelece a necessidade de repensar o processo educativo em busca de melhorias.

Estão corretas apenas as dimensões:

A) II e III.

B) IV e V.

C) I, II e III.

D) II, III, IV e V.

35. A organização escolar, dada sua complexidade, não constitui tarefa objetiva, funcional e neutra, trata-se de uma construção social levada a efeito pelos gestores, professores, alunos, pais e integrantes da comunidade. Nesse sentido, o trabalho de gestão escolar, frente aos aspectos administrativos, pedagógicos e de formação docente, inerentes ao cotidiano da escola, constitui um desafio permanente. Reflita sobre o cotidiano da escola e o que está correto nas afirmativas sobre os desafios à gestão da escola.

I. Desenvolver competências necessárias ao seu desempenho.

II. Fazer cumprir a função social da escola: ensinar e preparar as pessoas para a cidadania.

III. Possuir liderança e competência e capacidade de liderar com os colaboradores e comunidade para o alcance dos objetivos previstos no PPP da escola.

A) Apenas I está correta.

B) Apenas II está correta.

C) Apenas III está correta.

D) Todas as afirmativas estão corretas.

HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE TAUÁ

36. Em relação às afirmativas, abaixo, marque a única opção errada:

A) o Distrito de Santa Tereza tem seu nome em homenagem à Santa Terezinha do Menino Jesus.

B) São imóveis tombados pelo Poder Público Municipal de Tauá: Trici Clube, Casa Paroquial e o Arquivo da Câmara Municipal.

C) O primeiro intendente de Tauá foi Benone Teles de Sousa Vale.

D) O Distrito de Trici já foi elevado à condição de Município, no ano de 1963.

37. Analisando o aspecto histórico, político e educacional do Município de Tauá, **marque a única alternativa errada:**

- A) O topônimo “marrecas” é decorrente do ajuntamento desse tipo de ave, que vinha pousar nas águas da lagoa, que ainda hoje existe na vila de Marrecas.
- B) O Município de Tauá possui mais de 40 escolas em sua rede de ensino público municipal.
- C) O Município de Tauá, desde o início do período republicano, teve apenas um intendente no exercício do Poder Executivo Municipal.
- D) Na década de 1950, foi construído o Açude Várzea do Boi, no Distrito de Carrapateiras.

38. **Marque a única opção correta**, no que se refere aos Distritos do Município de Tauá:

- A) Marruás foi o primeiro Distrito a ser criado no Município de Tauá.
- B) O Cruzeiro da localidade de São Bento (Distrito de Carrapateiras) está tombado pelo Conselho Municipal de Preservação do Patrimônio Cultural.
- C) O sítio arqueológico de Pitombeira localiza-se no Distrito de Carrapateiras.
- D) Em termos percentuais, o Distrito mais populoso, depois da Sede Municipal, é o Distrito de Carrapateiras.

39. A População de Tauá, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, conforme censo de 2022, possui atualmente:

- A) Acima dos 70.000 habitantes.
- B) Entre 55.000 e 60.000 habitantes.
- C) Entre 65.000 e 70.000 habitantes.
- D) Entre 60.000 e 65.000 habitantes.

40. Relativo à cronologia de criação e denominação dos Distritos do Município de Tauá, assinale a única opção verdadeira:

- A) A primeira denominação dada ao Distrito de Carrapateiras foi São João do Príncipe.
- B) O Distrito de Inhamuns teve como primeira denominação o nome de Barra Nova.
- C) Flores foi a primeira denominação dada ao Distrito de Trici.
- D) A criação do Distrito de Santa Teresa ocorreu primeiro que a do Distrito do Trici.