

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2026
15 de março de 2026

NOME:

CARGO: **AUXILIAR DE LABORATÓRIO - MANEJO DE ANIMAIS**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém **20 (vinte) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

A prova terá duração de 2 (duas) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Ciência e desigualdade: custos invisíveis e efeito tesoura afastam mulheres da carreira científica

Mesmo sendo maioria na graduação e pós, pesquisadoras enfrentam hiperprodutividade, penalizações por parentalidade e avaliações quantitativas que ignoram contextos.

O dia 11 de fevereiro, Dia Internacional de Mulheres e Meninas na Ciência, costuma ser marcado por balanços. Quantas somos, onde estamos, o quanto avançamos. Esses números importam e continuam sendo necessários. Eles revelam desigualdades persistentes e ajudam a sustentar reivindicações por políticas públicas. Mas há um limite para o que esses dados, sozinhos, conseguem explicar. Saber quantas mulheres e meninas estão na ciência não nos diz, por si só, como a ciência opera para produzir essas distribuições nem quais mecanismos sustentam essas trajetórias ao longo do tempo.

Desigualdades educacionais, econômicas, territoriais e simbólicas

A presença de mulheres na ciência é frequentemente tratada como um problema de volume. Mais acesso, mais permanência, mais representatividade. Essa lógica pressupõe que o principal desafio seja aumentar números. No entanto, quando observamos com atenção as experiências concretas de mulheres e meninas na ciência, o que aparece não é apenas uma questão de quantidade, mas de forma. Não apenas quem entra ou quem sai, mas como a ciência é vivida enquanto se entra, enquanto se tenta permanecer e enquanto se decide seguir ou não.

O acesso à ciência nunca foi distribuído de maneira homogênea. Ele é atravessado por desigualdades educacionais, econômicas, territoriais e simbólicas que se constroem muito antes da universidade.[...] Mesmo quando o acesso formal se amplia, isso não significa que as condições para seguir na ciência estejam garantidas. No Brasil, mulheres são maioria na graduação e na pós-graduação, mas essa presença numérica convive com assimetrias importantes.

Há diferenças persistentes entre áreas do conhecimento, além da perda significativa das mulheres ao longo da carreira. A ciência se organiza como um percurso longo, cumulativo e altamente seletivo. Avaliações sucessivas, prazos rígidos, métricas quantitativas e expectativas de produtividade contínua operam como filtros permanentes. O chamado efeito tesoura não é apenas um gráfico que mostra menos mulheres nos níveis mais altos da carreira. Ele expressa um sistema que desgasta progressivamente e no qual a exclusão acontece por acúmulo.

Muitas trajetórias não são interrompidas por um único evento, mas por um conjunto de pequenas penalizações

que tornam a permanência cada vez mais custosa. Além disso, desigualdades de raça e deficiência são presentes e gritantes. Mulheres negras e indígenas seguem sub-representadas na ciência, especialmente nos espaços de maior poder e prestígio. Pessoas com deficiência, em especial mulheres, permanecem quase invisíveis nesses espaços. Essas desigualdades são resultados de um sistema que molda quem consegue chegar e em que condições.

É nesse ponto que os números deixam de ser suficientes como explicação. A saída de mulheres da carreira científica não pode ser compreendida como resultado de menor dedicação ou menor capacidade. Análises longitudinais indicam que, em muitos casos, mulheres apresentam trajetórias produtivas e impacto acadêmico semelhantes aos de homens que permanecem. Ainda assim, elas deixam a carreira em proporções maiores. [...]

O modelo dominante de excelência científica foi construído a partir da ideia de disponibilidade contínua, produção constante e trajetórias lineares. Interrupções são tratadas como desvios. Ritmos diferentes são interpretados como falta de comprometimento. A valorização da hiperprodutividade se combina com avaliações cada vez mais quantitativas, que tendem a desconsiderar contextos e transformar desigualdades estruturais em diferenças individuais de desempenho. Esse modelo favorece quem consegue sustentar longas jornadas de trabalho e quem não precisa negociar permanentemente sua legitimidade dentro das instituições.

[...]

Se quisermos ir além do que os números já nos mostram, é preciso deslocar a pergunta. Não apenas quantas mulheres e meninas estão na ciência, mas quais trajetórias são valorizadas? Que vidas são consideradas compatíveis com a prática científica? Que custos são naturalizados em nome da "excelência"?

Neste 11 de fevereiro, nosso desafio não está apenas em produzir novos balanços, mas sim em questionar os modos de funcionamento que fazem com que esses balanços se repitam ano após ano. Repensar a ciência a partir das experiências de mulheres e meninas não é apenas uma questão de equidade. É uma forma de ampliar o próprio horizonte do conhecimento científico, tornando a ciência mais atenta às realidades sociais que ela própria pretende compreender e transformar.

(Disponível em:

<https://g1.globo.com/ciencia/noticia/2026/02/11/ciencia-e-desigualdade-custos-invisiveis-e-efeito-tesoura-afastam-mulheres-da-carreira-cientific-a.shtml>. Acesso em: 23 fev. 2026. Adaptado.)

Questão 01

(Correta: D)

Leia as sentenças a seguir e analise-as:

I. Em "hiperprodutividade", há um erro de grafia porque a

forma correta de escrita das palavras formadas com o prefixo *hiper-* é com hífen, independente do contexto: hiper-productividade.

II.No trecho "Mulheres negras e indígenas seguem sub representadas na ciência [...]", houve um equívoco na escrita da palavra "sub representadas". O correto é: sub-representadas, pois, nesse contexto, "sub-" é prefixo e designa sentido de inferioridade à palavra que ele acompanha.

III.Em "No Brasil, mulheres são maioria na graduação e na pós-graduação [...]", a palavra "pós-graduação" foi escrita corretamente porque se usa hífen quando o prefixo tônico acentuado graficamente (pós-) acompanha uma palavra que tem vida à parte.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 02

(Correta: C)

Após a leitura atenta do texto e da mobilização de conhecimentos, analise as sentenças a seguir:

I.Mais do que quantificar o número de mulheres na ciência, é preciso compreender como a ciência opera para produzir a distribuição das presenças de homens e mulheres e quais mecanismos sustentam essas trajetórias ao longo do tempo.

II.O acesso à ciência, que não é homogêneo, está marcado por desigualdades diversas que não se limitam à vida na universidade, mas que são construídas desde muito antes de uma pessoa ingressar esse espaço de conhecimento.

III.Segundo a reflexão, há um modelo de excelência científica que domina o contexto da ciência. Esse modelo valoriza o sujeito altamente produtivo, desconsiderando contextos e favorecendo quem consegue estar disponível para longas jornadas de trabalho.

De acordo com o texto, é correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 03

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir, que se trata da conclusão do texto:

"Neste 11 de fevereiro, nosso desafio não está apenas

em produzir novos balanços, mas sim em questionar os modos de funcionamento que fazem com que esses balanços se repitam ano após ano. Repensar a ciência a partir das experiências de mulheres e meninas não é apenas uma questão de equidade. É uma forma de ampliar o próprio horizonte do conhecimento científico, tornando a ciência mais atenta às realidades sociais que ela própria pretende compreender e transformar."

Analise as sentenças a seguir:

I.Ao usar o pronome demonstrativo "este", referindo-se ao 11 de fevereiro, quem escreveu o texto situou o leitor temporalmente, deixando claro que se tratava desse dia em 2026, data em que o texto foi publicado por ocasião de se comemorar o Dia Internacional de Mulheres e Meninas na Ciência. Desse modo, há um contraponto com o 1º parágrafo, que se refere à data de modo geral, ou seja, a data em todos os anos.

II.No trecho sublinhado, tem-se uma relação de oposição, instaurada pela conjunção "mas", que é exclusivamente adversativa.

III.Considerando toda a discussão proposta no texto, na conclusão pode-se inferir que, para produzir novos balanços, é preciso repensar a ciência também a partir da experiência de mulheres e meninas que vivem o ambiente acadêmico-científico.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 04

(Correta: C)

Analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)O texto em análise é um artigo de opinião em que, quem o escreveu, expõe seu ponto de vista a respeito da presença e permanência de mulheres na ciência, argumentando em torno do fato de que apenas pensar em acesso à ciência não é suficiente, é preciso analisar o contexto de acesso e também de permanência.

(__)Apesar de não haver indicativo de quem escreveu o texto, marcas linguísticas ao longo da reflexão possibilitam ao(à) leitor(a) identificar essa autoria como sendo feminina.

(__)O texto foi construído com título, subtítulo e corpo do texto. O subtítulo, neste caso, é desnecessário porque ele não cumpre sua função principal que é ampliar as informações contidas no título, logo, não retém o leitor, nem o conduz à leitura do texto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.

- (B) V – V – V.
- (C) V – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) F – F – V.

Questão 05

(Correta: A)

A respeito da pontuação, analise as sentenças a seguir:

(__)No título "Ciência e desigualdade: custos invisíveis e efeito tesoura afastam mulheres da carreira científica", os dois pontos foram usados porque há uma explicação, ou seja, uma oração com função de aposto explicativo.

(__)Em "O dia 11 de fevereiro, Dia Internacional de Mulheres e Meninas na Ciência, costuma ser marcado por balanços", as duas vírgulas separam um aposto explicativo.

(__)Em "Neste 11 de fevereiro, nosso desafio não está apenas em produzir novos balanços [...]", a vírgula foi utilizada porque há um adjunto adverbial deslocado ou antecipado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 06

(Correta: B)

Assinale a alternativa que demonstra a maneira correta de descarte de seringas injetáveis:

- (A) As seringas devem ser inseridas com as agulhas encapadas, nas caixas coletoras, assim que utilizadas.
- (B) As seringas devem ser inseridas nas caixas coletoras com as agulhas desencapadas assim que utilizadas.
- (C) As agulhas devem ser encapadas, retiradas das seringas e inseridas nas caixas coletoras.
- (D) As seringas devem ser separadas das agulhas e em seguida inseridas nas caixas coletoras.
- (E) As agulhas devem ser retiradas das seringas, entortadas e em seguida inseridas nas caixas coletoras.

Questão 07

(Correta: D)

Para a administração de medicamentos em pacientes internados, são utilizadas diversas vias, entre elas, as enterais e as parenterais. Assinale a alternativa que

corresponde a uma via de administração enteral:

- (A) Intravenosa.
- (B) Subcutânea.
- (C) Intraperitoneal.
- (D) Oral.
- (E) Intramuscular.

Questão 08

(Correta: E)

Para a esterilização de materiais cirúrgicos, a autoclave é um tipo de equipamento que esteriliza por meio de:

- (A) Radiação ultravioleta.
- (B) Radiação ionizante.
- (C) Radiação Gama.
- (D) Calor seco.
- (E) Calor úmido.

Questão 09

(Correta: A)

De acordo com a RDC n.º 222/2018, que dispõe sobre as boas práticas de gerenciamento dos resíduos de serviço de saúde, assinale a alternativa que indica os resíduos classificados como grupo A:

- (A) Resíduos com a possível presença de agentes biológicos que, por suas características, podem apresentar risco de infecção.
- (B) Qualquer material que contenha radionuclídeo em quantidade superior aos níveis de dispensa especificados em norma da CNEN e para os quais a reutilização é imprópria ou não prevista.
- (C) Resíduos que não apresentam risco biológico, químico ou radiológico à saúde ou ao meio ambiente, podendo ser equiparados aos resíduos domiciliares.
- (D) Materiais perfurocortantes ou escarificantes, tais como: lâminas de barbear, agulhas, escalpes, ampolas de vidro, brocas, limas endodônticas, pontas diamantadas, lâminas de bisturi, lancetas; tubos capilares; ponteiras de micropipetas; lâminas e lamínulas; espátulas; e todos os utensílios de vidro quebrados no laboratório (pipetas, tubos de coleta sanguínea e placas de Petri) e outros similares.
- (E) Resíduos contendo produtos químicos que apresentam periculosidade à saúde pública ou ao meio ambiente, dependendo de suas características de inflamabilidade, corrosividade, reatividade, toxicidade, carcinogenicidade, teratogenicidade, mutagenicidade e quantidade.

Questão 10

(Correta: C)

O processo físico ou químico que destrói a maioria dos microrganismos patogênicos de objetos inanimados e superfícies, com exceção de esporos bacterianos,

podendo ser de baixo, intermediário ou alto nível, é denominado:

- (A) Esterilização.
- (B) Assepsia.
- (C) Desinfecção.
- (D) Limpeza cirúrgica.
- (E) Antissepsia.

Questão 11

(Correta: B)

Um auxiliar de manejo animal atua em um Centro de Triagem de Animais Silvestres, sendo responsável pela limpeza de recintos, oferta de alimentação e auxílio na contenção física de primatas, como bugios (*Alouatta sp.*). Considerando os riscos ocupacionais dessa atividade – exposição a aerossóis biológicos, mordeduras, arranhaduras e agentes zoonóticos – assinale a alternativa que apresenta exclusivamente Equipamentos de Proteção Individual (EPI) adequados a essa rotina:

- (A) Sistema de ventilação com filtro HEPA, touca descartável e calçado de segurança.
- (B) Luvas de vaqueta, respirador semifacial filtrante PFF2 e óculos de proteção ampla visão.
- (C) Tela de contenção, avental impermeável e óculos de proteção ampla visão.
- (D) Cabine de segurança biológica, luvas de vaqueta e respirador semifacial filtrante PFF2.
- (E) Lavador ocular, luvas de procedimento em nitrila e protetor facial.

Questão 12

(Correta: A)

Para o preparo da equipe cirúrgica, assinale a alternativa que indica a sequência correta de paramentação:

- (A) Vestir pijama cirúrgico, colocar propé, colocar gorro e máscara, fazer a degermação, colocar avental e colocar luvas estéreis.
- (B) Colocar propé, colocar gorro e máscara, vestir pijama cirúrgico, fazer a degermação, colocar avental, colocar luvas estéreis.
- (C) Colocar luvas estéreis, vestir pijama cirúrgico, colocar propé, colocar gorro e máscara, fazer a degermação, colocar avental.
- (D) Colocar avental, colocar propé, colocar gorro e máscara, vestir o pijama cirúrgico, fazer a degermação, colocar luvas estéreis.
- (E) Vestir pijama cirúrgico, colocar propé, colocar gorro e máscara, colocar avental, fazer a degermação, colocar luvas estéreis.

Questão 13

(Correta: E)

A legislação brasileira estabelece normas específicas

para o uso de animais em atividades de ensino e pesquisa científica. Com base nesse marco regulatório, considere as afirmativas a seguir:

I.O CONCEA é o órgão responsável por expedir normas e diretrizes para o uso científico de animais, credenciar instituições e avaliar a conformidade dos procedimentos adotados, no âmbito da Lei n.º 11.794/2008.

II.Toda instituição que utilize animais em ensino ou pesquisa é obrigada a constituir uma Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA), que avalia e aprova os protocolos antes do início das atividades.

III.A Lei n.º 11.794/2008 autoriza o uso de qualquer espécie animal em experimentos científicos, sem restrições, desde que haja aprovação prévia da CEUA.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II, apenas.

Questão 14

(Correta: D)

Durante o transporte de animais silvestres entre instalações do campus universitário, o auxiliar de laboratório deve observar um conjunto de cuidados que envolve desde a escolha do recipiente de transporte até o comportamento durante o deslocamento. Nesse contexto, é correto afirmar que:

- (A) A abertura do recipiente de transporte para verificação do estado do animal deve ser realizada durante o deslocamento, em caso de comportamento agitado, para evitar lesões por estresse agudo.
- (B) O animal deve ser mantido com livre acesso à água e à alimentação durante todo o transporte, independentemente da duração e da espécie transportada.
- (C) A ventilação ampla e a exposição ao ambiente externo durante o transporte são recomendadas para facilitar a termorregulação e o bem-estar de répteis e aves silvestres.
- (D) O recipiente de transporte deve ser adequado à espécie e ao porte do animal, garantindo ventilação suficiente, impedindo fugas, minimizando o contato visual com o ambiente externo e reduzindo estímulos estressores durante o deslocamento.
- (E) O tempo de transporte entre instalações do campus não representa fator de estresse relevante para animais silvestres acostumados ao cativeiro, dispensando cuidados com a duração do deslocamento.

Questão 15

(Correta: C)

A nutrição inadequada é uma das principais causas de mortalidade e comprometimento reprodutivo em animais mantidos em cativeiro. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando cada grupo de animais à sua característica nutricional mais relevante para o manejo em laboratório:

Primeira coluna: grupo animal

1. Répteis carnívoros (ex.: serpentes)
2. Cobaias
3. Peixes onívoros em aquários

Segunda coluna: característica nutricional relevante

(__) Incapazes de sintetizar vitamina C endogenamente, necessitando de suplementação contínua na dieta para prevenir escorbuto.

(__) A frequência e o volume alimentar devem ser calibrados conforme temperatura ambiente, pois o metabolismo digestivo é diretamente dependente da temperatura corporal.

(__) O excesso de ração não consumida compromete a qualidade da água e eleva os níveis de amônia, impactando diretamente a saúde dos animais.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 – 1 – 2.
- (B) 1 – 3 – 2.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 2 – 3 – 1.

Questão 16

(Correta: E)

O bem-estar animal em instalações laboratoriais envolve parâmetros ambientais rigorosos. Considere as afirmativas a seguir sobre condições ambientais em biotérios:

I. O controle de temperatura e umidade relativa do ar é relevante para o conforto térmico dos animais, mas não é determinante para a expressão de comportamentos estereotipados.

II. O enriquecimento ambiental tem como objetivo promover a expressão de comportamentos naturais da espécie, reduzir o estresse crônico e aumentar o bem-estar dos animais mantidos em cativeiro.

III. O fotoperíodo controlado em biotérios influencia o ciclo reprodutivo e o comportamento de diversas espécies animais.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I e III, apenas.

(E) II e III, apenas.

Questão 17

(Correta: E)

A contenção física de animais é uma das competências centrais do auxiliar de laboratório que trabalha com manejo animal. Analise as afirmativas a seguir sobre princípios de contenção:

I. A contenção física deve priorizar a segurança do animal e do operador, sendo realizada com firmeza e segurança, sem brusquidão, minimizando o tempo de manipulação.

II. O uso de luvas de proteção espessas na contenção de répteis de médio porte com risco de mordedura torna desnecessário o emprego de instrumentos auxiliares, como ganchos herpetológicos, desde que a preensão seja firme e segura.

III. A observação prévia do comportamento do animal antes da contenção contribui para a escolha da técnica mais adequada e para a redução do risco de acidentes.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 18

(Correta: D)

Em um biotério de criação vinculado a uma universidade pública, o auxiliar de laboratório percebe que um grupo de roedores apresenta pelagem eriçada, postura curvada, redução do consumo de ração e isolamento dos demais animais do grupo. Diante desse cenário, a conduta mais adequada a ser adotada de imediato é:

- (A) Intensificar a higienização das instalações com desinfetante de alto nível e monitorar os animais por 72 horas antes de qualquer notificação.
- (B) Aumentar a oferta de alimento e enriquecimento ambiental do grupo, aguardando a resolução espontânea do quadro antes de comunicar ao responsável técnico.
- (C) Remanejar os animais afetados para outra sala do biotério, mantendo-os junto a grupos de espécie diferente para reduzir o estresse do isolamento.
- (D) Registrar as alterações comportamentais e clínicas observadas, segregando os animais afetados dos demais e acionar o responsável técnico, preservando o histórico do grupo para subsidiar a avaliação veterinária.
- (E) Aplicar antisséptico tópico nos animais e registrar o ocorrido no prontuário do lote, sem necessidade de segregação imediata.

Questão 19

(Correta: C)

A ética na Administração Pública articula dimensões distintas: a conduta ética pessoal do servidor, a moralidade administrativa como princípio constitucional e os instrumentos normativos que regulam o comportamento funcional. Sobre essa relação, analise as afirmativas a seguir:

I.A moralidade administrativa é princípio constitucional que opera como parâmetro objetivo de controle da atuação estatal, permitindo a invalidação de atos e a responsabilização do agente quando houver afronta à probidade, à finalidade pública e à boa-fé, ainda que não haja violação literal de regra expressa.

II.A conduta ética do servidor público é de caráter estritamente pessoal e, por isso, independe inteiramente do cumprimento do princípio constitucional da moralidade administrativa, que tem natureza jurídica distinta.

III.O código de ética não pode servir como instrumento para legitimar comportamentos proibidos por lei, devendo ser compreendido em articulação tanto com a legislação quanto com a moralidade em sentido mais amplo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 20

(Correta: C)

Em um setor administrativo de uma universidade municipal, a gestora implantou um novo sistema digital de registro de frequência. Nos dias seguintes, os servidores passaram a elogiar publicamente a mudança. Contudo, em conversas privadas, apontavam falhas e demonstravam resistência. Sem perceber esse conflito interno, parte do grupo começou a buscar apenas informações que confirmavam os benefícios do sistema, ignorando os problemas relatados por outros setores. Esse movimento de buscar coerência interna por meio da seleção de informações favoráveis, em vez de incorporar dados contraditórios relevantes, corresponde a uma estratégia de redução de:

- (A) Dissonância cognitiva, cujo manejo adequado exige a substituição das crenças anteriores pelas novas informações institucionais, consolidando o alinhamento entre discurso e prática.
- (B) Atenção seletiva, processo pelo qual estímulos externos são filtrados de acordo com interesses prévios, reduzindo a percepção de informações que não confirmam as expectativas do grupo.

- (C) Dissonância cognitiva, cujo manejo inadequado – pela exclusão de informações conflitantes – compromete a capacidade crítica do grupo e favorece o autoengano coletivo.
- (D) *Mindset* fixo, caracterizado pela resistência à mudança e pela tendência de buscar referências conhecidas para justificar a rejeição a processos inovadores no ambiente de trabalho.
- (E) Conformidade normativa, em que a pressão do grupo leva os servidores a ajustar seu discurso ao esperado, sem que isso implique necessariamente conflito entre crença e conduta individual.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 16 de março de 2026**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 17 de março de 2026 e 23h59min59seg do dia 18 de março de 2026**.

15 de março de 2026