

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Em seu **Caderno de Provas**, nos itens que avaliarem **conhecimentos de informática** e(ou) **tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "**Espaço livre**" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

PROVAS OBJETIVAS -- CONHECIMENTOS GERAIS --

Norueguês e brasileiro, residente na Áustria. Família em São Paulo, namorada no Rio de Janeiro, mãe na Nova Zelândia. Desde criança, o esquiador Lucas Pinheiro Braathen, 25, é ciente de que a questão da identidade para quem vive entre dois ou mais países é um tema que pode ser confuso emocionalmente. Como atleta, ele diz tirar vantagens hoje dessa multiplicidade.

"Achei isso muito difícil na minha infância e precisei viver muitos anos até entender que essa diferença entre culturas me trouxe muito crescimento". Lucas disse ter se encontrado conforme passou a viajar mais como esquiador.

Como atleta, ele diz que essa capacidade de adaptação é um diferencial. "No esporte essa é uma qualidade importante. Eu não posso controlar a neve, a qualidade da neve, se tem Sol, se está escuro, se está chovendo. Eu preciso aceitar tudo, me ajustar e ser campeão do mesmo jeito", conta ele, que diz fazer terapia e meditação.

Lucas tem 20 medalhas em etapas do esqui alpino da Copa do Mundo, sendo 8 pelo Brasil, país que representa desde 2024, depois de ter deixado de competir pela Noruega. Frequentemente ele diz que a troca de confederações foi uma decisão que o deixou mais livre para seguir os próprios objetivos e valores, em vez "dos sonhos dos outros — da mídia, da indústria, da equipe".

Internet: <www.noticiasominuto.com.br> (com adaptações).

Julgue os seguintes itens, relativos às ideias e às construções linguísticas do texto anterior.

- 1 No texto, as aspas foram empregadas, em todas as suas ocorrências, com o mesmo propósito.
- 2 No trecho "Lucas disse ter se encontrado" (último período do segundo parágrafo), a partícula "se" poderia ser conectada ao verbo auxiliar mediante hífen, escrevendo-se **ter-se encontrado**, sem prejuízo da correção gramatical do texto.
- 3 Seria mantida a correção gramatical do texto caso o ponto final da primeira frase do texto fosse substituído pelo sinal de ponto e vírgula, feitas as devidas alterações de maiúsculas e minúsculas.
- 4 No último período do primeiro parágrafo, o vocábulo "multiplicidade" é empregado em referência à dupla nacionalidade de Lucas Pinheiro Braathen.
- 5 Infere-se da menção aos 'sonhos dos outros', feita no último período do texto, que Lucas é crítico das expectativas que diferentes setores da sociedade comumente têm em relação a atletas.
- 6 Depreende-se do texto que a prática de terapia e meditação é a causa da capacidade de adaptação do atleta.
- 7 No terceiro parágrafo, os trechos 'Eu não posso controlar a neve' e 'Eu preciso aceitar tudo' transmitem a ideia de que Lucas deve se adaptar na prática esportiva.

O Brasil está envelhecendo e a mudança altera profundamente a sua composição: menos crianças, mais idosos e uma redução progressiva da população em idade ativa.

Esse rearranjo modifica a estrutura social com impactos profundos. A professora Marianne Stampe, da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), explica que os efeitos econômicos desse processo não são uniformes no território. Segundo ela, regiões menos desenvolvidas tendem a sofrer mais, pois contam com menos recursos econômicos, menor capacidade de gerar empregos e enfrentam mais dificuldades para sustentar gastos com saúde e previdência.

Para Marianne Stampe, Santa Catarina funciona como "laboratório" dessa transição acelerada: vive hoje desafios que outras regiões enfrentarão apenas na próxima década. A ausência de políticas públicas voltadas ao envelhecimento aparece como um dos principais riscos identificados pela pesquisadora.

Nos próximos 20 anos, decisões sobre educação, previdência, saúde, mercado de trabalho e apoio familiar determinarão se o Brasil conseguirá aproveitar o segundo dividendo demográfico ou se entrará em uma rota de baixo crescimento.

Em um país tão desigual, onde a demografia muda a passos distintos, entender o mapa do envelhecimento pode ser decisivo para construir políticas públicas eficientes e sustentáveis.

Internet: <www.udesc.br> (com adaptações).

Em relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue os próximos itens.

- 8 A locução verbal "está envelhecendo" (primeiro parágrafo) expressa um acontecimento com duração continuada no tempo, podendo ser substituída por **tem envelhecido**, sem prejuízo da coerência do texto.
- 9 De acordo com o texto, o sucesso do Brasil em aproveitar o segundo dividendo demográfico depende, principalmente, do entendimento do mapa do envelhecimento do país no âmbito técnico-científico.
- 10 No primeiro parágrafo do texto, o emprego do sinal de dois-pontos tem a finalidade de introduzir uma síntese explicativa do significado de "composição".
- 11 No trecho "Segundo ela, regiões menos desenvolvidas tendem a sofrer mais" (segundo parágrafo), a expressão "Segundo ela" poderia, sem prejuízo da correção gramatical e do sentido original do texto, ser substituída por **Consoante a professora**.
- 12 No quarto parágrafo, o deslocamento do trecho "Nos próximos 20 anos" para o final do período manteria a correção gramatical e os sentidos originais do texto, desde que feitos os devidos ajustes de maiúsculas e minúsculas.
- 13 O emprego do vocábulo 'laboratório' (primeiro período do terceiro parágrafo) enfatiza o caráter experimental do fenômeno demográfico que se passa em Santa Catarina.
- 14 Seriam mantidas a correção gramatical e a coerência do último parágrafo do texto caso o vocábulo "onde" fosse substituído por **cuja**.

Santa Catarina registra a segunda menor taxa de analfabetismo do país entre pessoas com 15 anos de idade ou mais. Os dados compõem a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua), divulgada pelo IBGE. A modalidade educação é anual e os últimos resultados referem-se ao segundo trimestre de 2024.

O estado registrou taxa de analfabetismo de 1,9%, ficando atrás somente do Distrito Federal, que apresentou 1,8%. No Brasil, a média de analfabetismo foi de 5,3%, três vezes maior que a registrada pelo estado catarinense.

A taxa de analfabetismo indica a proporção de pessoas que, em determinada faixa etária, não possuem habilidades básicas de leitura e escrita. O índice mostra quantas pessoas ainda enfrentam desafios para ler ou escrever um simples recado ou bilhete no idioma que conhecem.

O secretário de Estado do Planejamento, Fabricio Oliveira, ressalta que os resultados refletem mais um marco no desenvolvimento social do estado. "Acreditamos que alfabetização e qualificação caminham juntas para preparar indivíduos para os desafios de um mercado de trabalho cada vez mais qualificado e exigente. O avanço na alfabetização representa, sobretudo, dignidade, inclusão social e novas oportunidades", declarou o secretário.

Internet: <www.sed.sc.gov.br> (com adaptações).

Com relação à tipologia textual, aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto antecedente, julgue os itens subsequentes.

- 15 No primeiro período do último parágrafo, a vírgula após o nome "Fabricio Oliveira" poderia ser eliminada, sem prejuízo da correção gramatical e do sentido original do texto.
- 16 Quanto à tipologia, o texto se classifica como injuntivo, pois relata dados estatísticos, explica conceitos e apresenta declarações de autoridades, além de informar fontes oficiais.
- 17 De acordo com o texto, é grande a parcela da população brasileira que apresenta dificuldades em ler e escrever.
- 18 No segundo período do terceiro parágrafo, o vocábulo "ainda" expressa uma ideia de tempo e poderia, sem prejuízo dos sentidos originais do texto, ser deslocado para imediatamente depois de "mostra".
- 19 A referência do texto a "um marco no desenvolvimento social do estado" (último parágrafo) indica que o estado de Santa Catarina alcançou resultados positivos na alfabetização apenas em um passado recente.
- 20 Preservando-se a correção gramatical e o sentido original do texto, o trecho "ficando atrás somente do Distrito Federal" (segundo parágrafo) poderia ser reescrito da seguinte forma: **não ficando atrás de nenhum outro senão do Distrito Federal.**

P: A academia onde a mulher morreu após nadar na piscina não tinha alvará de funcionamento.

Julgue os itens seguintes, acerca dos aspectos da proposição P relacionados à lógica sentencial.

- 21 P é equivalente a "Se a academia tivesse alvará de funcionamento, a mulher não teria morrido após nadar na piscina".
- 22 A tabela-verdade de P possui menos de 5 linhas.
- 23 A negação de P pode ser expressa por "A academia onde a mulher não morreu após não nadar na piscina tinha alvará de funcionamento".

Trinta e cinco estudantes acabaram de passar no vestibular e foram colocados em uma sala para se conhecerem. Foi escolhida uma dinâmica na qual os estudantes serão colocados de dois em dois para conversar por 30 segundos, quando então soará um sinal e eles deverão procurar, para conversar, alguém para quem ainda não tiverem se apresentado. Por coincidência, dois desses estudantes tinham frequentado a mesma escola no ensino médio e já se conhecem.

Com base nessa situação hipotética, julgue os itens seguintes.

- 24 Se a primeira dupla for escolhida ao acaso, a probabilidade de os dois estudantes que já se conhecem serem selecionadas é inferior a 1%.
- 25 A duração mínima dessa atividade é inferior a 5 horas.

Com base nas disposições do Decreto Estadual n.º 4.184/2006, da Lei Complementar n.º 345/2006 e do Estatuto dos Servidores Públicos Cíveis do Estado de Santa Catarina, julgue os itens a seguir.

- 26 A jornada normal de trabalho poderá ser reduzida até a metade, com a proporcional redução da remuneração, sempre que essa medida se mostrar necessária no caso de funcionário estudante e de outras situações especiais.
- 27 A progressão na carreira de técnico universitário ocorre por titulação ou qualificação com a movimentação do servidor da classe em que se encontra para a imediatamente superior, mantendo-se o nível correspondente.
- 28 O Departamento é carreiro-cêntrico, responsável por um ou mais cursos de graduação, havendo a possibilidade de criação de departamento matérico-cêntrico, por áreas de conhecimento ou programas de pós-graduação.
- 29 A observância do limite máximo de idade é um dos requisitos para o provimento do funcionário público.

Acerca do Regimento Geral da UDESC, julgue o próximo item.

- 30 A Secretaria de Controle Interno é um órgão suplementar superior subordinado à Reitoria, composto por servidores ocupantes de cargo de provimento efetivo do quadro permanente da UDESC, cabendo-lhe, entre outras atribuições, elaborar e submeter previamente ao Reitor a programação anual de auditorias da Secretaria.

Julgue o item a seguir, de acordo com as previsões da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).

- 31 O tratamento de dados pessoais de crianças deve ser realizado com o consentimento específico e em destaque de ambos os pais ou todos os responsáveis legais.

A respeito de redação oficial, julgue os itens que se seguem, com base no Manual de Padronização e Redação dos Atos Oficiais de Santa Catarina (Decreto Estadual n.º 1.070/2020).

- 32 Nas comunicações oficiais, os assuntos públicos devem ser tratados de forma pessoal, a partir das impressões individuais do redator.
- 33 A portaria é o instrumento por meio do qual a administração torna público fato que deve ser de conhecimento das pessoas nele mencionadas, bem como outros assuntos de interesse público.
- 34 Na produção de um texto de correspondência oficial, um aspecto que deve ser considerado é a concordância com os pronomes de tratamento, que se faz com o verbo na terceira pessoa do singular, quando dirigido a uma única pessoa, e na terceira pessoa do plural, quando dirigido a mais pessoas, do que decorre que o pronome o possessivo também deve ser de terceira pessoa: **seu, sua, seus, suas**.
- 35 As formas de tratamento **Vossa Excelência, Vossa Senhoria, Vossa Magnificência, Doutor, Ilustríssimo, Digníssimo e Respeitável** são vedadas em quaisquer tipos de comunicações oficiais.
- 36 Redação oficial é a técnica usada na escritura das correspondências, dos processos e dos documentos gerados na rotina do serviço público.

A respeito das licitações, considerando o disposto na Lei nº 14.133/2021, julgue os itens a seguir.

- 37 Os serviços de publicidade e divulgação somente podem ser contratados por inexigibilidade de licitação quando se tratar de empresas de notória especialização.
- 38 Havendo, no procedimento licitatório, alternativamente à opção de compra, a possibilidade de locação dos bens, esta deverá ser preferencialmente adotada.
- 39 Admite-se a utilização do pregão como modalidade licitatória voltada à seleção de leiloeiro oficial pela administração pública, devendo ser adotado o critério de julgamento de maior desconto para as comissões a serem cobradas.
- 40 É vedada a participação em processo licitatório de empresas controladoras, controladas ou coligadas, se concorrentes entre si.

Julgue os próximos itens, relativos às unidades de medida da informação, ao gerenciamento de arquivos, pastas e processos no sistema operacional Linux, e à utilização de tabelas no Microsoft Word.

- 41 No Word, a estrutura de uma tabela permanece inalterada após sua criação, de modo que operações como reorganização de células exigem a criação de uma nova tabela.
- 42 No Word, uma tabela inserida no documento não admite a aplicação de fórmulas como soma de valores em células.
- 43 Um *byte* é composto por 8 *bits* e representa a menor unidade de armazenamento endereçável na maioria das arquiteturas modernas de computadores.
- 44 No Linux, diretórios são considerados arquivos especiais que armazenam referências a outros arquivos e diretórios.
- 45 Em sistemas computacionais, 1 KB equivale sempre a exatamente 1.000 *bytes*, independentemente do contexto de uso.
- 46 No sistema operacional Linux, o comando `ps` é utilizado para exibir processos em execução, podendo ser combinado com opções como `aux` para fornecer informações detalhadas.

Com base em segurança da informação, julgue os itens a seguir.

- 47 A empresa é considerada guardiã dos dados coletados dos usuários, sendo os dados dos próprios titulares.
- 48 A prática de *backup* 3-2-1 consiste em manter três cópias dos dados, em duas mídias diferentes e uma cópia armazenada remotamente.
- 49 A disponibilidade é a característica que garante que a informação estará acessível somente a pessoas autorizadas.
- 50 Ataques de *ransomware* têm como objetivo o sequestro físico de mídias com dados, com objetivo exclusivo de obter vantagem financeira da empresa afetada.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

No que se refere às bases legais da educação nacional, julgue os itens a seguir.

- 51 São três os níveis de concretização curricular em que se apoiam os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN): os referenciais nacionais previstos nos próprios PCN; a elaboração da proposta curricular de cada instituição escolar e a realização da programação das atividades de ensino e aprendizagem na sala de aula.
- 52 As dimensões didático-científicas, financeira e administrativa das universidades estão sujeitas à gestão do poder público municipal ou estadual.
- 53 A obrigatoriedade de ensino implica que o poder público deve criar formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, independentemente da escolarização anterior.
- 54 A organização da educação nacional preconiza que as normas gerais sobre os cursos de graduação e pós-graduação serão incumbência dos governos estaduais.
- 55 Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) organizam os conteúdos que orientam a educação básica de forma a propiciar que, ao final desse ciclo, os estudantes tenham desenvolvido, de forma prioritária, aspectos cognitivos.
- 56 Constitui finalidade da educação superior a atuação pelo aprimoramento da educação básica, mediante diferentes ações e atividades de pesquisa e extensão.
- 57 A educação superior abrange cursos de graduação, pós-graduação, além de cursos sequenciais e de extensão.
- 58 Os planos de carreira de docentes do ensino superior e a diminuição ou ampliação de vagas de cursos ofertados de competência da União.
- 59 A corresponsabilidade entre todos os educadores se manifesta na formulação, por cada escola, de seu projeto educacional, compartilhado por toda a equipe, conforme disposição dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).
- 60 O projeto educativo é um processo dinâmico, objeto de constante discussão e reflexão, e deve expressar a identidade da escola.

Julgue os seguintes itens, com relação ao projeto político-pedagógico.

- 61 É de responsabilidade dos estados a elaboração de propostas de projetos políticos-pedagógicos.
- 62 A dimensão política do projeto político-pedagógico pressupõe a reflexão, a discussão, a busca de alternativas e a efetivação de suas finalidades.

No que se refere aos princípios e eixos norteadores do projeto político-pedagógico da escola de educação básica, pública e gratuita, julgue os itens a seguir.

- 63 O princípio da valorização docente compreende as dimensões de formação, condições de trabalho e remuneração.
- 64 Um de seus princípios é a igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- 65 Constitui princípio do projeto político-pedagógico a qualidade, como um direito básico, em suas dimensões de formação técnica e humana.
- 66 O projeto político pedagógico tem como eixo norteador a reconfiguração da estrutura de poder na escola, o que pressupõe a centralização dos processos cotidianos, financeiros e decisórios nos órgãos intermediários.

Acerca do projeto político-pedagógico e dos princípios da gestão deles decorrente, julgue os itens a seguintes.

- 67 A implementação da gestão democrática busca exclusivamente garantir legitimidade e transparência no ambiente escolar.
- 68 A análise e a avaliação da estrutura organizacional constituem aspectos essenciais da gestão, na medida em que explicitam as práticas, os desafios, os conflitos.
- 69 Compõem a gestão administrativa da escola os recursos humanos e físicos e as questões de ensino e aprendizagem.
- 70 Órgão deliberativo orientado pelos princípios da gestão democrática, o conselho escolar é composto pelo diretor escolar, por representantes dos professores, dos servidores que exerçam atividades administrativas na escola, dos estudantes, das famílias e da comunidade local.
- 71 Considerando-se os princípios da gestão democrática, é correto afirmar que é por meio da auditoria dos serviços educacionais ofertados que se dão a participação e a autonomia de estudantes, das famílias e da comunidade local.

Quanto aos fundamentos, aos papéis e às funções dos profissionais de T&D, julgue os próximos itens.

- 72 Como a função de T&D nas organizações requer análises objetivas de questões concretas, os profissionais de T&D que nelas atuam podem dar ênfase ao desenvolvimento de competências técnicas, sem se preocupar com competências comportamentais e políticas.
- 73 Pelo domínio de aspectos práticos na relação ensino-aprendizagem, pedagogos têm ganhado expressivo espaço no exercício de atividades técnicas de T&D.
- 74 O treinamento requer que se desenvolvam atividades técnicas ligadas à análise de tarefas, construção e aplicação de instrumentos para a identificação de necessidades e resultados de treinamento.
- 75 O profissional de T&D visa à capacitação pontual e específica dos indivíduos nas organizações.
- 76 Entre as características consideradas essenciais para o profissional de T&D destacam-se espírito inovador, capacidade de reconhecer oportunidades e agregar valor às ações, além de orientação a resultados.

Julgue os próximos itens, que tratam de modalidades de ações ou estratégias de promoção da aprendizagem no contexto de trabalho.

- 77 As ações educacionais, sendo destinadas a preparar o trabalhador para a vida, são de competência privativa do Estado, não cabendo às organizações ofertá-las.
- 78 Diferentemente das ações de instrução e treinamento, as ações de desenvolvimento possuem natureza menos específica quanto ao contexto do trabalho, sendo mais voltadas para propiciar o amadurecimento do indivíduo de forma mais ampla.
- 79 A perspectiva da educação ao longo da vida considera o processo de aprendizagem um processo contínuo, coextensivo à vida e ampliado às dimensões essenciais da sociedade.
- 80 Ações de treinamento podem ser consideradas uma forma mais simples de estruturação de eventos de aprendizagem que envolva a definição e a aplicação de procedimentos instrucionais, podendo assumir formas variadas, como cartilhas, manuais e roteiros.

- 81 A disseminação de informação, como estratégia de indução de aprendizagem nas organizações, pode ocorrer, por exemplo, por meio de portais corporativos, *links*, bibliotecas virtuais, podendo ser considerada também uma estratégia de gestão do conhecimento organizacional.
- 82 O *e-learning*, cada vez mais adotado nas organizações para treinamento de seus empregados, é uma modalidade não recomendada no treinamento de novos empregados, uma vez que os momentos iniciais requerem interações pessoais mais diretas.
- 83 Iniciativas ligadas à educação ou ao treinamento gerencial, além de competências técnicas, almeja o desenvolvimento de aprendizados que propiciem mudanças de comportamento das lideranças, levando-as a repensar modelos e práticas de ação.

Acerca dos múltiplos aspectos relacionados ao treinamento, julgue os itens que se seguem.

- 84 A natureza e o grau de complexidade de um objetivo de ensino influenciam fortemente a escolha de estratégias, métodos, recursos, veículos, modalidade de ensino e abordagem a ser utilizada na ação instrucional.
- 85 O processo de planejamento instrucional engloba, entre outras tarefas, a identificação dos métodos e estratégias a serem utilizados para apoiar e facilitar cada etapa do processo de aprendizagem.
- 86 Fatores pedagógicos e de desenho de um curso são tão ou mais importantes do que a tecnologia que será utilizada para sua realização.
- 87 A ordem ou sequência em que os conteúdos são transmitidos em um treinamento tem pouca importância para o aprendizado quando garantida a qualidade do conteúdo em geral.
- 88 O desenho instrucional oferece um guia sobre como ajudar as pessoas a aprender melhor, porém seu uso se limita a questões relacionadas ao domínio cognitivo.

Acerca de liderança, relações humanas e planejamento participativo, julgue os itens a seguir.

- 89 O processo de participação no planejamento escolar dispensa preparação ou conhecimento prévio dos envolvidos, uma vez que as propostas coletivas emergem espontaneamente do debate entre os diferentes "olhares".
- 90 É correto afirmar que o processo do planejamento participativo se adequa ao uso uma abordagem situacional de liderança, podendo variáveis como grau de maturidade, interação e autonomia do grupo podem indicar um estilo diretivo ou liberal de atuação.
- 91 O líder transacional é aquele cujo estilo de liderança busca o desenvolvimento dos liderados, ajudando-os a desenvolver novos olhares sobre questões e problemas atuais, incitando e inspirando as pessoas a darem o máximo de si na busca dos objetivos do grupo.
- 92 A participação efetiva de pais, alunos, professores, funcionários e especialistas no processo de planejamento escolar garante que diferentes perspectivas sejam contempladas, favorecendo a criação de vínculos e a produção de critérios coletivos para a orientação do que pode ser chamado de planejamento participativo.
- 93 O planejamento participativo é um processo contínuo e inclui as fases de planejar, acompanhar a execução das operações, avaliar os resultados e replanejar, com vistas à transformação da realidade escolar.
- 94 Para que um plano escolar participativo funcione, a prioridade na seleção dos problemas deve recair sobre as questões de caráter externo à escola, mesmo que sejam de difícil acesso para a comunidade escolar, por representarem os desafios mais complexos.

- 95 Em se tratando de planejamento participativo, é essencial que a linguagem do plano seja complexa, para refletir a profundidade das discussões.

Considerando o currículo escolar como um instrumento a serviço da construção do conhecimento no contexto escolar, julgue os itens a seguir.

- 96 As diretrizes curriculares nacionais buscam uma articulação entre os objetivos educacionais mais amplos, como a promoção da cidadania e da dignidade da pessoa humana, com os aspectos didáticos-metodológicos da ação concreta do professor na sala de aula.
- 97 Tanto a perspectiva tradicional quanto a perspectiva crítica do currículo dão centralidade ao conhecimento formal trabalhado na escola, o que subordina a educação à lógica do ensino.
- 98 Em relação ao currículo, são irrelevantes as influências culturais decorrentes do contexto em que ele é vivenciado.
- 99 A realidade política deve estar desvinculada do conhecimento escolar, para não comprometer o desenvolvimento cognitivo dos estudantes.
- 100 O currículo escolar deve se limitar à reprodução dos conhecimentos formais, historicamente acumulados pela humanidade, não podendo incluir os saberes oriundos da cultura local e do cotidiano não comprovados e validados cientificamente.

Em relação a educação corporativa, julgue os itens subsequentes.

- 101 O ensino presencial é a modalidade capaz de garantir resultados satisfatórios na educação corporativa, por possibilitar a troca direta de experiências entre instrutores e aprendizes.
- 102 A educação corporativa busca, a partir do desenvolvimento de competências, um alinhamento entre as ações educacionais e os objetivos da organização.
- 103 O objetivo da educação corporativa é o desenvolvimento de competências técnicas que visem o aprimoramento de funções específicas dos colaboradores.
- 104 Na educação corporativa, o comprometimento e o engajamento dos colaboradores são primordiais, independentemente da tecnologia utilizada.

Com relação à metodologia *design thinking* na educação, julgue os itens a seguir.

- 105 No *design thinking*, o processo é linear e sequencial, devendo as fases previstas ser seguidas rigorosamente para que os resultados sejam eficazes.
- 106 A metodologia *design thinking* está orientada por conceitos como empatia e prototipagem e busca abordar problemas complexos com foco no ser humano.

Espaço livre

Acerca das tecnologias mediadoras da educação, julgue os itens a seguir.

- 107** É papel do docente, no contexto de cibercultura, saber utilizar tecnologias digitais em sua prática pedagógica, de modo a formar estudantes críticos e reflexivos.
- 108** O uso de tecnologias digitais elimina a necessidade de acompanhamento individualizado do estudante em função da automação das tarefas e da objetividade das ferramentas.
- 109** As plataformas digitais de *e-learning* na educação promovem a homogeneização do ensino, ajustando o ritmo de aprendizagem de cada estudante a um padrão preestabelecido.
- 110** A adoção das mídias digitais na educação dispensa a formação de professores, uma vez que os estudantes já possuem domínio dessas tecnologias.
- 111** A formação integral para a atuação do estudante no ciberespaço requer uma abordagem transdisciplinar dos conteúdos escolares.

Tendo em vista a aprendizagem com tecnologias digitais nas escolas, julgue os itens que se seguem.

- 112** Para o sucesso dos processos de aprendizagem nas escolas, a mera disponibilização de tecnologias digitais como aplicativos e plataformas não é suficiente.
- 113** A formação integral do sujeito não prescinde do uso de tecnologias digitais como mediadoras da aprendizagem.
- 114** A qualificação de crianças e jovens para a utilização de tecnologias digitais, no contexto da cibercultura, constitui a principal função da escola na atualidade.
- 115** A utilização de tecnologias digitais está amplamente disseminada nas escolas brasileiras, permitindo a homogeneização do ensino em todo país.

No que se refere à ética e trabalho, julgue os itens a seguir.

- 116** A inserção do debate ético no ambiente de trabalho objetiva a construção de soluções definitivas para dilemas morais enfrentados pelos sujeitos.
- 117** Uma postura ética pressupõe a observância estrita aos regulamentos institucionais, restringindo-se a prática profissional ao que está previsto nas orientações oficiais.

Considerando os dilemas éticos da profissão, julgue os itens seguintes.

- 118** À escola compete a transmissão de conteúdos curriculares, evitando-se a reflexão acerca das relações de poder, dos conflitos interpessoais e dos dilemas presentes no cotidiano escolar.
- 119** A superação das dificuldades e dilemas enfrentados pelos profissionais da educação exige o desenvolvimento de uma competência ética que torne sua prática mais reflexiva, transformadora e justa.
- 120** A ética como competência profissional implica a superação de uma estrutura fragmentada dos saberes laborais, para se promover a integração entre teoria e prática nos processos de trabalho.