

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia com atenção o texto abaixo, de Clarice Lispector para responder a questão número 1.

Insônia infeliz e feliz

De repente, os olhos bem abertos. E a escuridão toda escura. Deve ser noite alta. Acendo a luz da cabeceira e, para o meu desespero são duas horas da noite. E a cabeça clara e lúcida. Ainda arranjaréi alguém igual, a quem eu possa telefonar às duas da noite e que não me maldiga.

Quem? Quem sofre de insônia? E as horas não passam. Saio da cama, tomo café. E ainda por cima, com um desses horríveis substitutos do açúcar, porque o Dr. José Carlos, dietista, acha que preciso perder os quatro quilos que aumentei com a superalimentação depois do incêndio. E o que se passa na luz acesa da sala? Pensa-se numa escuridão clara. Não, não se pensa. Sente-se. Sente-se uma coisa que só tem um nome: solidão. Ler? Jamais. Escrever? Jamais. Passa-se um tempo, olha-se o relógio, quem sabe são cinco horas. Nem quatro chegaram. Quem estará acordado agora? E nem posso pedir que me telefonem no meio da noite, pois posso estar dormindo e não perdoar. Tomar uma pílula para dormir. Mas, e o vício que nos espreita? Ninguém me perdoaria o vício. Então fico sentada na sala, sentindo. Sentindo o quê? O nada. E o telefone à mão.

Mas, quantas vezes a insônia é um dom. De repente, acordar no meio da noite e ter essa coisa rara: solidão. Quase nenhum ruído. Só o das ondas do mar batendo na praia. E tomo café com gosto, toda sozinha no mundo. Ninguém me interrompe o nada. É um nada a um tempo vazio e rico. E o telefone mudo, sem aquele toque súbito que sobressalta. Depois vai amanhecendo, as nuvens se clareando sob um sol às vezes de fogo puro. Vou ao terraço e sou talvez a primeira do dia a ver a espuma branca do mar. O mar é meu, o sol é meu, a terra é minha. E sinto-me feliz por nada, por tudo. Até que, com o sol subindo, a casa vai acordando e há o reencontro com meus filhos sonolentos.

1. A linguagem do texto é marcada predominantemente :

- A () Pela complexidade sintática.
- B () Por frases curtas e incisivas.
- C () Por uso de metáfora a cada linha.
- D () Pelo uso de frases incompletas.

2. Assinale a alternativa cuja palavra não apresenta dígrafo:

- A () Problema
- B () Melhor
- C () Errado
- D () Professora

3. Dentre as palavras a seguir, aquela em que o emprego do hífen está incorreto é:

- A () Anti-imperialismo
- B () Sub-ramo
- C () Mini-saia
- D () Pré-natal

4. As palavras abaixo relacionadas, estão grafadas propositalmente sem a devida acentuação. Assinale a alternativa em que todas as palavras são paroxítonas.

- A () Aziago, refem, tulipa
- B () Avaro, pudico, erudito
- C () Recem, textil, decano
- D () Rubrica, etiope, sape

5. Das alternativas abaixo, que palavra é formada pelo processo de composição por aglutinação?

- A () Resgate
- B () Engrossar
- C () Paraquedas
- D () Pontagudo

6. Na frase: “Unidade **funciona** para doações todos os dias, neste início de ano”, o verbo em destaque está flexionado no:

- A () Imperativo
- B () Subjuntivo
- C () Infinitivo
- D () Indicativo

7. Assinale a alternativa em que o plural do substantivo está incorreto:

- A () Arroz - arrozes
- B () Som - sons
- C () Lápis - lápises
- D () Açúcar - açúcares

8. Carlos e Tereza se perderam na floresta; **ambos** estão assustados. A palavra destacada corresponde a:

- A () Numeral ordinal
- B () Numeral coletivo
- C () Numeral multiplicativo
- D () Numeral cardinal

9. Avalie o texto abaixo, indicando gramaticalmente, como os termos em destaque se qualificam, respectivamente:

“Pra onde **vão** os nossos **silêncios**, quando deixamos **de** dizer o que sentimos”.

- A () Conjunção, adjetivo e pronome
- B () Conjunção, substantivo e preposição
- C () Verbo, substantivo e preposição
- D () Conjunção, adjetivo e pronome

10. Na frase “**Existe um padrão recorrente inegável** quanto à distribuição territorial da população nas cidades brasileiras”:

- A () A expressão “um padrão recorrente inegável” funciona como sujeito do verbo “existir”.
- B () A expressão “um padrão recorrente inegável” funciona como objeto direto do verbo “existir”.
- C () O verbo “existir” não tem sujeito, por ser um verbo impessoal, tal qual o verbo “haver”.
- D () O sujeito do verbo “existir” foi flexionado no singular por se encontrar elíptico.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Sobre as diferenças entre Internet e Intranet, analise as alternativas e marque a correta:

- A () A Internet é restrita aos funcionários de uma empresa, enquanto a Intranet é pública.
- B () A Intranet utiliza protocolos próprios e diferentes dos utilizados na Internet.
- C () A Internet é uma rede pública global, enquanto a Intranet é uma rede privada de uso interno.
- D () A Intranet não utiliza navegadores para acesso às suas informações.

12. Assinale a alternativa que apresenta somente dispositivos de saída:

- A () Monitor, impressora e caixas de som.
- B () Teclado, mouse e scanner.
- C () Monitor, teclado e mouse.
- D () Scanner, impressora e microfone.

13. Em relação à segurança no uso do correio eletrônico, é correto afirmar que:

- A () Nunca se deve abrir anexos de remetentes desconhecidos, pois podem conter vírus.
- B () Todos os e-mails recebidos são automaticamente verificados e não apresentam riscos.
- C () Senhas de e-mail devem ser compartilhadas com colegas para facilitar o trabalho.
- D () Mensagens classificadas como spam são sempre seguras.

14. Sobre os navegadores de internet, é correto afirmar que:

- A () São utilizados exclusivamente para editar documentos de texto.
- B () Permitem acessar páginas e serviços disponíveis na Internet.
- C () Funcionam apenas quando instalados em redes privadas (Intranet).
- D () Substituem a necessidade de conexão com a Internet.

15. No Microsoft Excel, a interseção entre uma linha e uma coluna é denominada:

- A () Planilha
- B () Pasta de trabalho
- C () Célula
- D () Intervalo

16. Em relação aos conceitos de arquivos em sistemas operacionais, assinale a alternativa correta:

- A () Arquivo é exclusivamente um programa executável do sistema.
- B () Arquivo é uma unidade de armazenamento que pode conter dados ou informações.
- C () Pasta e arquivo possuem exatamente a mesma função.
- D () Um arquivo não pode ser renomeado após sua criação.

17. Em relação às atualizações de sistemas operacionais, é correto afirmar que:

- A () Devem ser evitadas, pois sempre prejudicam o desempenho do computador.
- B () Podem incluir correções de bugs, melhorias de desempenho e novos recursos.
- C () Só são necessárias quando o computador apresenta vírus.
- D () São realizadas apenas uma vez, no momento da instalação do sistema.

18. No Microsoft Word, o recurso utilizado para corrigir automaticamente possíveis erros de ortografia é:

- A () Classificação
- B () Mala direta
- C () Verificação ortográfica e gramatical
- D () Controle de alterações

19. Em relação às boas práticas de backup, assinale a alternativa correta:

- A () Manter a única cópia de backup no mesmo local físico do computador é a prática mais segura.
- B () Realizar backups regularmente e armazená-los em local seguro reduz o risco de perda de dados.
- C () O backup deve ser feito apenas em computadores sem acesso à Internet.
- D () Pen drives não podem ser utilizados para armazenamento de cópias de segurança.

20. Um computador é composto basicamente por:

- A () Hardware e software.
- B () Monitor e teclado apenas.
- C () Internet e antivírus.
- D () Impressora e scanner.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orienta que o trabalho com múltiplas linguagens deve ser iniciado desde a Educação Infantil, envolvendo diferentes formas de expressão (oral, escrita, corporal, gestual, visual, musical, entre outras). Considerando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento apresentados no documento, assinale a alternativa incorreta:

- A () O trabalho com múltiplas linguagens na Educação Infantil possibilita que as crianças expressem ideias, desejos e sentimentos, por meio da oralidade, da escrita espontânea, de desenhos, fotos e outras formas de expressão.
- B () A exploração de rimas, aliterações e ritmos em cantigas, poemas e músicas contribui para o desenvolvimento da sensibilidade sonora e da criatividade infantil.
- C () O uso de diferentes portadores textuais (livros, revistas, gibis, cartazes, jornais, tablets, etc.) deve ser limitado às crianças que já demonstram domínio da linguagem escrita, para não gerar confusão na aprendizagem.
- D () O reconto de histórias, a criação coletiva de roteiros e encenações, bem como a produção de narrativas orais ou escritas, são formas de ampliar as experiências linguísticas e criativas das crianças.

22. Um planejamento deve ser feito de forma participativa. Uma vez que, dessa forma, a probabilidade de concretização é _____ dado de quem ajudou a construí-lo, mas está predisposto a _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente as lacunas do trecho acima.

- A () Maior - descumprí-lo
- B () Menor - ensiná-lo
- C () Maior - estudá-lo
- D () Maior - realizá-lo

23. Tomando por base o Projeto Político-Pedagógico, leia os enunciados abaixo e marque a alternativa correspondente.

I. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é ao mesmo tempo, processo e produto.

II. A escola, ao elaborar o PPP, afirma em sua identidade e revela sua organização, suas metas e seus planos a toda a comunidade, o que possibilita avanços e construção de métodos para se relacionar e articular com o entorno.

III. O PPP deve ser elaborado especificamente pela direção de cada unidade de ensino.

- A () Todos os itens acima são verdadeiros.
- B () Todos os itens acima são falsos.
- C () Somente o item I é falso.
- D () Somente o item III é falso.

24. A Educação Inclusiva propõe uma ruptura com modelos excludentes e segregadores. Nesse sentido, a escola inclusiva deve:

- A () Priorizar a performance acadêmica como critério de permanência do aluno.
- B () Concentrar os serviços especializados em instituições fora da rede regular.
- C () Oferecer classes separadas para garantir o melhor atendimento para alunos com deficiência.
- D () Adaptar-se às necessidades de todos os estudantes, promovendo o pertencimento e a valorização das diferenças.

25. As avaliações escolares cumprem pelo menos três funções: a pedagógico-didática, de diagnóstico e de controle. Cada uma dessas funções possui um papel importante no ambiente escolar. Sobre essas funções, leia as afirmações abaixo e complete-as com V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas.

- () A função pedagógico-didática se refere ao papel da avaliação no cumprimento dos objetivos gerais e específicos da educação escolar. Cumprindo sua função didática, a avaliação contribui para a assimilação e fixação.
- () A função de diagnóstico permite classificar os alunos no término dos temas estudados, a fim de analisar a atuação do professor que, por sua vez, determina o resultado do processo de ensino para melhor cumprir as exigências dos objetivos.
- () A função de controle pode acontecer de diversas formas, como o controle sistemático e contínuo, que acontece durante todas as aulas, onde o professor irá perceber a evolução da turma, sem, no entanto, a qualificação de resultados, ou o controle parcial, onde no final de cada bimestre ou semestre, por exemplo, ocorre uma avaliação.

- A () V, V e V.
B () F, F e F.
C () F, V e F.
D () V, F e V.

26. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), etapa da Educação Infantil, está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. O que são e como se definem os campos de experiência?

- A () Os campos de experiência se constituem como eixos estruturantes do currículo que se definem pela diversidade de linguagem da criança e de sua constituição interna, que é marcada por habilidades e competências definidas pela genética e pela hereditariedade. A definição e a denominação dos campos de experiências se baseiam nas diversas possibilidades e tendências infantis individuais que demonstram preferências por determinadas áreas do conhecimento, desde muito cedo e que precisam ser consideradas no trabalho pedagógico.
- B () Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. A definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a ser propiciados às crianças e associados às suas experiências.
- C () Os campos de experiências constituem a base para a proposição de um trabalho pedagógico organizado e planejado na Educação Infantil, que considere as necessárias contingências do ambiente e a apresentação de áreas clássicas do conhecimento que é adquirido pelas crianças a partir da imitação e do reforço. A definição e a denominação dos campos de experiências se baseiam em áreas do conhecimento necessárias ao sucesso escolar no Ensino Fundamental.
- D () Os campos de experiências constituem áreas curriculares que se relacionam diretamente às inteligências múltiplas: espacial, corporal e cinestésica, musical, interpessoal, intrapessoal, lógico-matemática, linguística, existencial e naturalista, conforme propostas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. A definição e denominação dos campos de experiências levam em consideração as características pessoais das crianças e as formas específicas de cada um aprender.

27. A Lei Nº 14.934 de 25 de julho de 2024 prorrogou até 31 de dezembro de 2025 a vigência do(a):

- A () Plano Nacional de Educação (Lei Nº 13.005/2014)
- B () Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9394/96)
- C () Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Nº 8069/90)
- D () FUNDEB (Lei Nº 14.113)

28. Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Educação Infantil, a transição entre as etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental requer muita atenção para que:

- I. Haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas.
- II. Sejam garantidas a integração e a continuidade dos processos de aprendizagem das crianças.
- III. Sejam respeitadas as singularidades das crianças e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos.

Estão corretos:

- A () Os itens I, II e III
- B () Apenas os itens I e II
- C () Apenas os itens I e III
- D () Apenas os itens II e III

29. Dentro do contexto da vivência e do cotidiano, sobretudo nas relações de poder, indique a alternativa que define o conceito de liderança escolar.

- A () A capacidade de gerenciar apenas os recursos materiais da escola.
- B () A habilidade de influenciar e mobilizar a equipe escolar para alcançar objetivos comuns ligados ao sucesso acadêmico e desenvolvimento dos alunos.
- C () A função de aplicar punição a alunos que não cumprem as regras.
- D () A responsabilidade exclusiva de supervisionar a manutenção do prédio escolar.

30. Ao longo da condição histórica da gestão escolar, sua caracterização como gestão democrática na escola se dá a partir da participação dos membros da comunidade escolar. Isso porque, somente pela participação pode existir uma responsabilização coletiva, coordenando esforços para realizar um trabalho mais efetivo. Essa participação é obtida nos órgãos colegiados. Sobre esses órgãos, pode-se dizer que são mecanismos que auxiliam a tomada de decisões em todas as áreas de atuação da escola. O Conselho de Escola, por exemplo, tem funções: mobilizadora, consultiva, fiscal e deliberativa e incluem a participação de pais, professores funcionários. Pois bem, são órgãos colegiados das escolas, somente:

- A () Conselho de Classe, Grêmio Estudantil, Conselho de Escola e Conselho Municipal de Educação.
- B () Conselho de Classe, Grêmio Estudantil, Conselho de Escola, Conselho Municipal de Educação e Conselho Tutelar.
- C () Conselho de Classe, Grêmio Estudantil e Conselho de Escola.
- D () Conselho de Classe, Grêmio Estudantil, Conselho de Escola, Conselho Municipal de Educação, Conselho Tutelar e Conselho Estadual de Educação.