

Cargo: **ASSISTENTE DE ALUNOS**

PROVA OBJETIVA

**ORIENTAÇÕES**

- A Prova Objetiva possui 50 (cinquenta) questões, que deverão ser respondidas no período máximo de quatro horas.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas.
- Não será permitido ao candidato ausentar-se em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas.
- O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos os demais tenham terminado a prova. Apenas podendo retirar-se, concomitantemente, após a assinatura do relatório de aplicação de provas.
- Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal, ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas.
- Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, *beep*, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *tablets*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. A organização deste Concurso Público não se responsabilizará pela guarda destes e de outros equipamentos trazidos pelos candidatos.
- Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios.
- Durante o período de realização das provas, não será permitido também o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro ou similares, sendo o candidato comunicado a respeito e solicitada a retirada do objeto.
- Findo o horário limite para a realização das provas, o candidato deverá entregar as folhas de resposta da prova, devidamente preenchidas e assinadas, ao Fiscal de Sala.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar sua Folha de Respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de sua correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas, use apenas caneta esferográfica preta; preencha toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão (conforme exemplo a seguir); assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

	A	B	C	D
01	(A)	(B)	(C)	●

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### 1 Leia o texto a seguir.

Deus é o dono de tudo. Devo a ele a oportunidade **que** tive de chegar aonde cheguei. Muitas pessoas **tem** essa capacidade, mas não **tem** essa oportunidade. Ele deu para mim, não sei por **que**. Sei **que** não posso **desperdiçá-la**. (Ayrton Senna. Disponível em: <https://www.belasmensagens.com.br/frases-sabias> Acesso em: 24 mar. 2022).

Segundo a Gramática da Língua Portuguesa, as palavras sublinhadas estão corretamente grafadas em:

- (A) que, tem, tem, que, quê, desperdiçá-la.
- (B) quê, têm, têm, que, que, desperdiçá-la.
- (C) que, tem, tem, quê, quê, desperdiçá-la.
- (D) que, têm, têm, quê, que, desperdiçá-la.

### 2 Leia o texto a seguir.

“Vícios de linguagem são incorreções e defeitos no uso da língua falada ou escrita. Originam-se do descaso ou do despreparo linguístico de quem se expressa” (CEGALLA, 2005). Contudo, conforme o dicionário Houaiss (2001), o termo “**Licença Poética**” é definido como a “liberdade de o escritor utilizar construções, prosódias, ortografias, sintaxes não conformes às regras, ao uso habitual, para atingir seus objetivos de expressão”. Nos versos em destaque da letra “Pais e filhos” abaixo, encontramos incorreções propositais às quais o autor recorre, valendo-se de sua “licença poética” (HOUAISS, Antônio, VILLAR, Mauro de Salles. Grande Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001).

**Me diz por que que o céu é azul**

**Me explica a grande fúria do mundo**

São meus filhos que tomam conta de mim

Eu moro com a minha mãe mas meu pai vem me visitar

Eu moro na rua, não tenho ninguém

Eu moro em qualquer lugar

Já morei em tanta casa que nem me lembro mais

Eu moro com meus pais (RUSSO, R. Pais e filhos. Disponível em: <https://www.letras.mus.br/renato-russo/75858/>. Acesso em: 20 fev. 2022).

Tais incorreções são identificadas pela norma culta como:

- (A) Solecismo, caracterizado por erros de sintaxe. No caso, desvio no uso do pronome oblíquo átono “me”.
- (B) Cacofonia, caracterizada pelo erro de colocação pronominal. No caso, desvio do pronome oblíquo átono “me” para evitar som desagradável.
- (C) Arcaísmo, caracterizado pelo uso de palavras antigas que já não são mais usadas.
- (D) Plebeísmo, caracterizado por uso de gírias que indicam pouco conhecimento da língua portuguesa.

### 3 Os parágrafos que seguem são parte de um artigo sobre as consequências da Covid-19 para a saúde mental.

Além das grandes repercussões emocionais e traumáticas advindas da doença [a Covid-19], suas manifestações clínicas ultrapassam a fase aguda e são chamadas de Covid tardia ou Covid longa. O cérebro é um dos órgãos mais atacados pelo vírus, levando (1) \_\_\_\_\_ reações imunológicas, inflamatórias e vasculares (...). Entre os mais de 27 milhões de brasileiros que sobreviveram (2) \_\_\_\_\_ Covid, um número considerável (3) \_\_\_\_\_ alterações neuropsiquiátricas complexas, que se somarão (4) \_\_\_\_\_ grande população de portadores de transtornos mentais existentes em nosso país. O SUS precisa urgentemente se preparar para esta ação mantendo os ganhos da reforma da assistência (5) \_\_\_\_\_ saúde mental: garantia dos direitos humanos, tratamento na comunidade, multidisciplinaridade e visão ampla do adoecer.

(Texto adaptado. Disponível em <https://www1.folha.uol.com.br/opinia0/2022/02/covid-longa-e-a-atencao-a-saude-mental.shtml> Acesso em 25 fev. 2022).

Em conformidade com a norma-padrão, as lacunas do texto devem ser preenchidas, respectivamente, com

- (A) (1) à – (2) à – (3) apresentam – (4) à – (5) à.
- (B) (1) às – (2) a – (3) apresenta – (4) a – (5) à.
- (C) (1) a – (2) à – (3) apresenta – (4) à – (5) à.
- (D) (1) a – (2) à – (3) apresentam – (4) à – (5) a.

#### 4 Analise o poema de Mário Quintana:

##### Pássaros

As mãos que dizem adeus são pássaros  
Que vão morrendo lentamente... (Mário Quintana)

(*Cereja, W. R.; Magalhães, T. C. Gramática: texto, reflexão e uso. 3. ed. reform. São Paulo: Atual, 2008*).

A figura de linguagem empregada no trecho acima é uma:

- (A) comparação.
- (B) metáfora.
- (C) hipérbole.
- (D) metonímia.

5 Embora ocorra com frequência no dia a dia, sobretudo, na modalidade da fala, a gramática normativa não aceita o uso do mesmo complemento para verbos com regências diferentes. Esse tipo de inadequação só não ocorre na frase:

- (A) A escola até pode concordar e discordar ao mesmo tempo das novas diretrizes educacionais, pois nem tudo é ruim.
- (B) A empatia é o sentimento que reconhece e convive com as diferenças.
- (C) A periferia quer oportunidades, anseia por elas e a elas se dedica.
- (D) Vi e gostei muito da exposição de Arte na Pinacoteca do Estado.

6 De acordo com Koch (2002), os mecanismos de coesão textual são responsáveis pela tessitura do texto, ou seja, por estabelecerem relações entre os elementos na superfície da redação, garantindo assim sua fluidez e progressão textual. Com base nisso, assinale a alternativa que apresenta um exemplo de coesão referencial estabelecida por meio de elipse:

- (A) O reitor foi o primeiro a chegar à reunião. Ele aproveitou para organizar a sala antes da che-

gada dos demais servidores.

- (B) Carlos ingressou no IFSP em 2017. Nesse mesmo ano, o servidor conseguiu redistribuição para uma instituição em outro estado.
- (C) O IFSP suspendeu temporariamente as atividades presenciais devido ao aumento de casos de Covid-19. A instituição emitirá um comunicado informando a decisão.
- (D) João cumpre as atribuições do seu cargo e ao mesmo tempo participa como voluntário em comissões de seu câmpus.

#### 7 Leia atentamente o texto abaixo:

##### Senado aprova projeto para a busca de alunos prejudicados pela pandemia

Hérica Christian | 22/02/2022, 21h16

O Plenário aprovou a criação da Política Educacional Emergencial (PL 3.385/2021), que tem o objetivo de buscar os alunos que desistiram de estudar, oferecer reforço escolar e acolhimento à comunidade escolar com a oferta de cursos para professores e agentes que vão atuar nesse programa.

O autor, senador Alessandro Vieira (Cidadania-SE), destacou que a pandemia aumentou a evasão escolar e impediu que muitos estudantes tivessem acesso às aulas remotas. O relator, Veneziano Vital do Rêgo (MDB-PB), declarou que as medidas previstas no projeto poderão reverter esse cenário. A proposta segue para a sanção presidencial (*Disponível em: [www12.senado.leg.br/noticias/audios/2022/02/senado-aprova-projeto-para-a-buca-de-alunos-prejudicados-pela-pandemia](http://www12.senado.leg.br/noticias/audios/2022/02/senado-aprova-projeto-para-a-buca-de-alunos-prejudicados-pela-pandemia). Acesso em: 02 mar. 2022*).

Sobre o texto acima, podemos depreender que:

- (A) A Política Educacional Emergencial já está aprovada pelo Presidente da República.
- (B) A Política Educacional Emergencial jamais será aprovada pelo Presidente da República.
- (C) A Política Educacional Emergencial ainda vai ser aprovada ou desaprovada pelo Presidente da República.
- (D) A Política Educacional Emergencial foi desaprovada e será encaminhada para que o Presidente da República tome conhecimento.

## 8 Leia os textos a seguir.

### Texto 1 – Síntese da obra Quarto de despejo

O livro de Carolina Maria de Jesus narra de modo fiel o cotidiano passado na favela. Em seu texto, vemos como a autora procura sobreviver como catadora de lixo na metrópole de São Paulo, tentando encontrar naquilo que alguns consideram como sobra o que a mantinha viva.

Os relatos foram escritos entre 15 de julho de 1955 e 1 de janeiro de 1960. As entradas no diário são marcadas com dia, mês e ano e narram aspectos da rotina de Carolina.

Muitas passagens sublinham, por exemplo, a dificuldade de ser mãe solteira nesse contexto de extrema pobreza. Carolina Maria é mãe de três filhos e dá conta de tudo sozinha. Relata também as brigas dos vizinhos que acabavam em violência contra a mulher, pois do seu barraco era possível ouvir os gritos.

Para conseguir alimentar e criar a família, ela se desdobra trabalhando como catadora de papelão, metal e como lavadeira. Apesar de todo o esforço, muitas vezes sente que não dá conta.

(Texto adaptado do site: <https://www.culturagenial.com/quarto-de-despejo-carolina-maria-de-jesus>. Acesso em 17 fev. 2022).

### Texto 2

Para representar a favela, uma equipe de pesquisadores fez uso de três músicas: “A carne” (Elza Soares); “O lamento da lavadeira” (Monsueto); “Lata d’água na cabeça” (Marlene), usando um trecho de cada uma que pudesse representar a dificuldade na favela. O resultado foi a criação da poesia a partir das músicas.

Lata d’água na cabeça  
Lá vai Carolina  
Lá vai Carolina  
Sobe o morro e não se cansa  
pela mão leva a criança  
Lá vai Carolina  
Sabão, um pedacinho assim  
Água, um pinguinho assim  
Roupa, um montão assim

Trabalho, um tantão assim  
Cansaço é bastante sim  
Dinheiro, um tiquinho assim

Mas mesmo assim  
Ainda guardo o direito  
De algum antepassado da cor  
Brigar sutilmente por respeito  
De algum antepassado da cor

Brigar, brigar, brigar  
Com a lata na cabeça  
Lá vai Carolina  
Lá vai Carolina  
Sobe o morro e não se cansa  
pela mão leva a criança  
Lá vai Carolina  
“Será que quando eu morrer vou morar na favela?”

(Trecho extraído do texto: PINANGE, Daniella Sotero de Barros et al. “Quarto de despejo”: relato de uma vivência dialogada “Quarto de despejo”: relato de uma vivência dialogada. *Pesqui. prá. psicossociais*, São João del-Rei, v. 15, n. 2, p. 1-12, jun. 2020. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1809-89082020000200004&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-89082020000200004&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 17 fev. 2022).

Considerando o processo de criação do poema, após a leitura do texto 1 – síntese da obra, podemos afirmar que no texto 2:

- (A) Há uma paródia, pois os elaboradores do texto poético conservam elementos exclusivamente da música “Lata d’água na cabeça” para mostrar a condição das lavadeiras do morro – intertexto do livro Quarto de despejo, elucidando o diálogo entre as obras.
- (B) As músicas usadas para paráfrase retratam a vida de mulheres pobres e as dificuldades enfrentadas, em meio à escassez material, além da violência contra a mulher, citada no livro Quarto de despejo e tão presente na vida das mulheres negras e pobres. A condição do trabalho e as dificuldades em sobreviver no espaço narrado por Maria Carolina de Jesus são ilustradas pelas músicas que compõem a poesia, de modo a assegurar o diálogo explícito entre os textos.
- (C) Há o uso de Intertextualidade implícita, pois não se encontra de imediato o intertexto aplicado, ou seja, é necessária maior atenção do lei-

tor, uma vez que não aparece a citação do texto-fonte e nenhuma referência direta do tema tratado pelas músicas, além da autora Maria Carolina de Jesus.

- (D) As músicas são citações diretas do texto de Maria Carolina de Jesus, cujo objetivo é exaltar as músicas e o valor artístico que elas representam para sociedade brasileira, além de retratar a condição periférica das lavadeiras do morro e das cantoras Elza Soares e Marlene.

**9** Leia atentamente o texto abaixo extraído de um capítulo da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988:

**Art. 18.** A organização político-administrativa da República Federativa do Brasil compreende a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, todos autônomos, nos termos desta Constituição.

§ 1º Brasília é a Capital Federal.

§ 2º Os Territórios Federais integram a União, e sua criação, transformação em Estado ou reintegração ao Estado de origem serão reguladas em lei complementar.

§ 3º Os Estados podem incorporar-se entre si, subdividir-se ou desmembrar-se para se anexarem a outros, ou formarem novos Estados ou Territórios Federais, mediante aprovação da população diretamente interessada, através de plebiscito, e do Congresso Nacional, por lei complementar.

§ 4º A criação, a incorporação, a fusão e o desmembramento de Municípios, far-se-ão por lei estadual, dentro do período determinado por Lei Complementar Federal, e dependerão de consulta prévia, mediante plebiscito, às populações dos Municípios envolvidos, após divulgação dos Estudos de Viabilidade Municipal, apresentados e publicados na forma da lei. (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 15, de 1996). Vide art. 96 - ADCT

**Art. 19.** É vedado à União, aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios:

I - estabelecer cultos religiosos ou igrejas, subvencioná-los, embaraçar-lhes o funcionamento ou manter com eles ou seus representantes relações de dependência ou aliança, ressalvada, na forma da lei, a colaboração de interesse público;

II - recusar fé aos documentos públicos;  
III - criar distinções entre brasileiros ou preferências entre si.

O texto acima é um texto prescritivo, cujo gênero textual é uma lei, a Constituição da República de 1988. Sobre o texto acima, podemos depreender que:

- (A) A palavra União no caput do art. 18 refere-se a um ente federativo.  
(B) Brasília não é a Capital do Brasil.  
(C) A expressão “lei complementar” significa uma lei que completa a lei de um Estado.  
(D) Para criar ou desmembrar um município, o voto da população envolvida não é necessário.

**10** Observe a letra da canção “Pais e Filhos”, de Renato Russo:

Estátuas e cofres, e paredes pintadas  
Ninguém sabe o que aconteceu  
Ela se jogou da janela do quinto andar  
Nada é fácil de entender  
Dorme agora  
É só o vento lá fora  
Quero colo! Vou fugir de casa  
Posso dormir aqui com vocês?  
Estou com medo, tive um pesadelo  
Só vou voltar depois das três  
Meu filho vai ter nome de santo  
Quero o nome mais bonito  
É preciso amar as pessoas  
Como se não houvesse amanhã  
Porque se você parar pra pensar  
Na verdade, não há  
Me diz, por que que o céu é azul?  
Explica a grande fúria do mundo  
São meus filhos  
Que tomam conta de mim  
Eu moro com a minha mãe  
Mas meu pai vem me visitar  
Eu moro na rua, não tenho ninguém  
Eu moro em qualquer lugar  
Já morei em tanta casa  
Que nem me lembro mais  
Eu moro com meus pais  
É preciso amar as pessoas  
Como se não houvesse amanhã  
Porque se você parar pra pensar  
Na verdade, não há  
Sou uma gota d'água  
Sou um grão de areia

Você me diz que seus pais não o entendem  
Mas você não entende seus pais  
Você culpa seus pais por tudo, isso é um absurdo  
São crianças como você  
O que você vai ser  
Quando você crescer?  
(RUSSO, R. *Pais e filhos*. Disponível em: <https://www.letras.mus.br/renato-russo/75858/>. Acesso em: 20 fev. 2022).

Composta em 1989, a letra constata o desconforto de uma sociedade retratada como fruto das derivações da contracultura, do movimento *punk* de 75-76, inserida no cenário da redemocratização dos anos 80, de um país até então completamente amador em relação à indústria da cultura pop, cujos jovens estavam saindo da casa dos pais e enfrentando situações dolorosas e desconhecidas, inclusive o advento da AIDS. O caos que começava a se proliferar é aqui encenado por uma geração perdida cuja desordem se reflete na mobilização de papéis dentro da família.

(ALVES, Elaine Cunha de Oliveira. *Diálogos poéticos de um legionário: intertextualidade nas canções de Renato Russo*. 2012. 126 f. Dissertação (Mestrado em Estudos literários) - Universidade Estadual Paulista, Araraquara 2012. Disponível em: [https://agendapos.fclar.unesp.br/agenda-pos/estudos\\_literarios/2696.pdf](https://agendapos.fclar.unesp.br/agenda-pos/estudos_literarios/2696.pdf). Acesso em: 21 fev. 2022).

Em meio às questões sociais e familiares implícitas nos discursos entre pais, filhos e o eu lírico observadas na letra da canção, qual expressão remete à ideia de tranquilidade e segurança?

- (A) “São crianças como você”
- (B) “sou uma gota d’água”
- (C) “o que você vai ser quando você crescer?”
- (D) “É só o vento lá fora”

**11** O Plano de Carreira dos Técnicos Administrativos em Educação é regido pela Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005, com alterações dadas pelas Leis nº 11.784, de 22 de setembro de 2008 e nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012.

Dentre as formas de desenvolvimento previstas na Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2015, temos

uma que diz:

“Será instituído \_\_\_\_\_ ao servidor que possuir educação formal superior ao exigido para o cargo de que é titular, na forma de regulamento”.

Selecione a alternativa que preenche exatamente a lacuna acima.

- (A) Incentivo à Qualificação.
- (B) Progressão por Capacitação.
- (C) Progressão por Mérito.
- (D) Retribuição por Titulação.

**12** A Constituição Federal de 1988, em seu Capítulo VII, trata da Administração Pública.

Especificamente no inciso XVI, do art. 37, a Carta Magna estipula que, como regra, é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, no entanto, o próprio texto constitucional estabelece algumas exceções.

À luz desse dispositivo constitucional, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) é permitida a acumulação remunerada de dois cargos técnicos ou científicos, desde que haja compatibilidade de horários.
- (B) é permitida a acumulação remunerada de três cargos de professor, desde que haja compatibilidade de horários.
- (C) é permitida a acumulação remunerada de um cargo de professor com outro técnico ou científico, independentemente de haver compatibilidade de horários.
- (D) é permitida a acumulação remunerada de dois cargos de professor, desde que haja compatibilidade de horários.

**13** Com base na Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no que tange a Organização da Educação Nacional, em seu artigo 19, que trata das categorias administrativas das instituições de ensino de diferentes níveis; assinale a alternativa correta:

- (A) As instituições públicas, assim entendidas as criadas ou incorporadas, mantidas e administradas pelo Poder Público.
- (B) As instituições privadas, assim entendidas as mantidas e administradas por pessoas jurídicas de direito público.
- (C) As instituições confessionais, de acordo com a necessidades e demandas públicas.
- (D) As instituições públicas qualificam-se como filantrópicas e confessionais na forma da lei.

**14** Com base no capítulo I da lei 8.112/90, que trata do provimento de cargos públicos, analise as afirmações abaixo e julgue-as em verdadeira ou falsa. Considere: V para VERDADEIRA e F para FALSA.

[ ] A posse poderá dar-se mediante procuração específica;

[ ] No ato da exercício, o servidor apresentará declaração de bens e valores que constituem seu patrimônio e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego ou função pública;

[ ] Posse é o efetivo desempenho das atribuições do cargo público ou da função de confiança;

[ ] Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de 24 (vinte e quatro) meses, durante o qual a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.

A alternativa que corresponde ao julgamento correto é:

- (A) 1-F; 2-F; 3-F; 4-V.
- (B) 1-V; 2-F; 3-F; 4-V.
- (C) 1-V; 2-F; 3-V; 4-V.
- (D) 1-V; 2-V; 3-F; 4-F.

**15** Observe os itens abaixo, que dizem respeito sobre as finalidades e características dos Institutos Federais, descritos na Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008:

I – ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando profissionais com vistas na atuação profissional nos seguimento técnico e tecnológico da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;

II – desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;

III – promover a integração e a horizontalizarão da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a base de conhecimentos, os quadros de pessoal e o desenvolvimento nacional;

IV – orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com

base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal;

Dos itens anteriores, aponte qual(ais) está(ão) correto(s):

- (A) I, II e IV.
- (B) I e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) II e IV.

**16** Analise as seguintes sentenças em relação à Lixeira no ambiente Microsoft Windows 10.

I – Para excluir definitivamente um arquivo, sem passar pela Lixeira, basta selecionar o arquivo e manter pressionada a tecla Shift enquanto pressiona a tecla DELETE.

II – Por motivos de segurança, na configuração padrão, a operação arrastar um arquivo até a Lixeira para excluí-lo não é permitida.

III – Ao clicar com o botão direito do mouse em um arquivo desejado da Lixeira e escolher a opção Restaurar, a Lixeira retornará o arquivo sempre para a pasta Documentos do Windows.

IV – Para restaurar os arquivos desejados que se encontram na Lixeira, basta selecioná-los na Lixeira e arrastá-los para a Área de Trabalho ou qualquer outra pasta.

Assinale a alternativa verdadeira:

- (A) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as alternativas II e III estão corretas.
- (C) Apenas as alternativas I e IV estão corretas.
- (D) Apenas as alternativas III e IV estão corretas.

**17** O coordenador de um dos cursos de graduação de sua unidade escolar lhe enviou um e-mail com uma planilha eletrônica, no qual estão listados os dados dos alunos que participaram do último evento realizado pelo curso. Na mensagem, o coordenador requer que você complete a planilha com os números de registro dos alunos, para que a confecção dos certificados possa ser realizada.

Cite qual dos recursos pode ser utilizado a fim de facilitar a referida tarefa.

- (A) Revisão.
- (B) Fórmulas.
- (C) Filtrar.
- (D) Ortografia.

**18** Segundo o manual de Redação da Presidência da República, em sua 3ª edição, a impressão de ofícios na correspondência oficial pode ocorrer em ambas as faces do papel. Para tanto, se faz necessário que as margens esquerda e direita tenham as distâncias invertidas nas páginas pares em relação às páginas ímpares. Para sua correta aplicação no Microsoft Word 2016 e impressão de todas as folhas de uma única vez respeitando essa regra do manual de redação, é possível afirmar que a alternativa com a configuração correta é:

(A)

Configurar página

Margens Papel Layout

Margens

Superior: 2 cm Inferior: 2 cm

Esquerda: 3 cm Direita: 1,5 cm

Medianiz: 0 cm Posição da medianiz: Esquerda

Orientação

Retrato Paisagem

Páginas

Várias páginas: Normal

(B)

Configurar página

Margens Papel Layout

Margens

Superior: 2 cm Inferior: 2 cm

Esquerda: 3 cm Direita: 1,5 cm

Medianiz: 0 cm Posição da medianiz: Esquerda

Orientação

Retrato Paisagem

Páginas

Várias páginas: Margens espelho

(C)

Configurar página

Margens Papel Layout

Seção

Início da seção: Nova página

Suprimir notas de fim

Cabeçalhos e rodapés

Páginas Pares e Ímpares Diferentes

Diferente na primeira página

Da borda: Cabeçalho: 3 cm

Rodapé: 1,5 cm

Página

Alinhamento vertical: Superior

(D)

Configurar página

Margens Papel Layout

Seção

Início da seção: Nova página

Suprimir notas de fim

Cabeçalhos e rodapés

Páginas Pares e Ímpares Diferentes

Diferente na primeira página

Da borda: Cabeçalho: 2 cm

Rodapé: 1,5 cm

Página

Alinhamento vertical: Superior

**19** Manter a segurança do computador é essencial para seu bom funcionamento. Das afirmações a seguir, indique quais são corretas para ajudar a manter o computador seguro:

I – Utilizar somente sistemas originais e mantê-los atualizados.

II – Utilizar um software antivírus e mantê-lo atualizado.

III – Utilizar um software de firewall pessoal;

IV – Cuidado ao utilizar pen drives e dispositivos externos de terceiros.

V – Cuidado ao clicar em links de internet, principalmente de e-mails e sites desconhecidos.

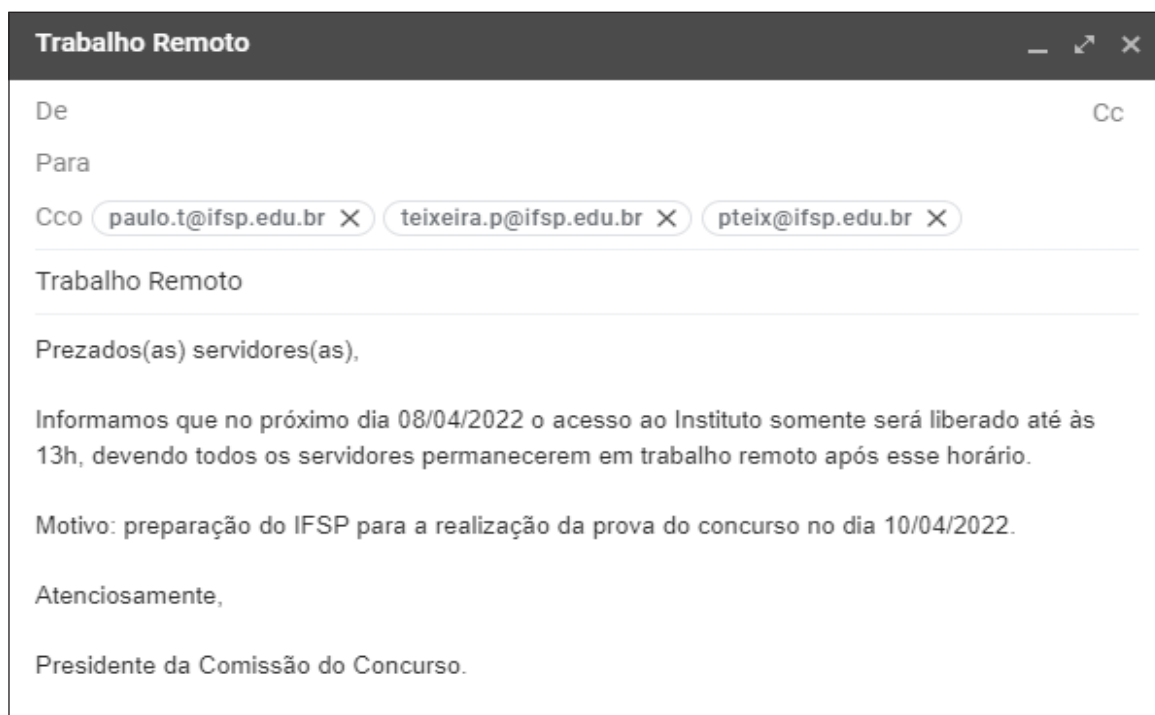
(A) São corretas somente as afirmações II, III e V.

(B) São corretas somente as afirmações I, IV e V.

(C) São corretas somente as afirmações I, II e III.

(D) Todas as afirmações são corretas.

**20** Como forma de garantir uma melhor organização do concurso público, o presidente da comissão de concurso está preparando a mensagem a seguir para enviar aos servidores do seu setor. Considerando o Webmail do IFSP, acessado por meio da plataforma Google For Education (Gmail), é correto afirmar que:



Fonte: IFSP, 2022.

- (A) O servidor Paulo, ao receber o e-mail, conseguirá saber todos os demais destinatários que também receberão a mensagem.
- (B) O servidor Paulo, ao receber o e-mail, para responder ao presidente da comissão, precisará clicar na opção RESPONDER e, obrigatoriamente, digitar o endereço eletrônico do presidente da comissão.
- (C) O servidor Paulo, ao receber o e-mail, para responder ao presidente da comissão, precisará apenas clicar na opção RESPONDER, digitar o conteúdo da resposta e enviar.
- (D) O servidor Paulo, ao receber o e-mail, se clicar na opção RESPONDER A TODOS, enviará um e-mail para o presidente da comissão e para os demais endereços eletrônicos listados no campo CCO.

**21** O dia 03 de junho de 2017 é uma data muito especial para um casal do interior paulista. Nessa ocasião, em uma ensolarada tarde de sábado, eles celebraram seu matrimônio. Desde então, o jovem casal cultiva a comemoração de suas “Bodas de Casamento” e, por isso, já organizaram uma tabela para os seus dez primeiros anos de casados:

Ano	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
Bodas	Papel	Algo- dão	Trigo	Linho	Madei- ra	Perfu- me	Latão	Barro	Cerâmi- ca	Estan- ho

Essa organização vai além da descrição do nome das bodas em cada ano. Pensando nas datas, o casal já demarcou os dias da semana de cada uma dessas comemorações com seus amigos mais próximos.

Sabendo disso, é correto dizer que:

- (A) No ano de 2020, o casal comemorou Bodas de Trigo em uma terça-feira.
- (B) No ano de 2023, o casal comemorará Bodas de Perfume em uma sexta-feira.
- (C) No ano de 2025, o casal comemorará Bodas de Latão em um domingo.
- (D) No ano de 2027, o casal comemorará Bodas de Estanho em um quinta-feira.

**22** Em um câmpus do Instituto Federal de São Paulo, ocorrerá uma eleição com 10 candidatos aos cargos de diretor-geral e vice-diretor. Considerando que há apenas 1 vaga para diretor-geral e 1 vaga para vice-diretor, e que qualquer um que não for eleito diretor-geral pode ser eleito como vice-diretor, quantas combinações diferentes de diretor-geral e vice-diretor podem ser obtidas?

- (A) 100
- (B) 20
- (C) 90
- (D) 95

**23** Negação pode ser entendido como ato ou efeito de negar aquilo que não se admite como verdadeiro. Em lógica e matemática esse significado de negação é admitido da mesma forma, mas com entendimentos adicionais quando tratamos de conectivos operacionais. Observe a seguinte frase: “Maria comprou uma caneta ou José não foi à escola”. Podemos afirmar que a negação lógica da frase é:

- (A) Maria não comprou uma caneta e José foi a escola.
- (B) Maria não comprou uma caneta e José não foi a escola.
- (C) Maria comprou uma caneta ou José foi a escola.
- (D) Maria comprou uma caneta ou José não foi a escola.

**24** Proposições lógicas são orações declarativas que expressam uma afirmação ou negação. Elas podem ser simples ou compostas. Dessa forma, qual das frases abaixo indica uma proposição composta?

- (A) Febre, tosse, cansaço, perda de paladar, dor de garganta, dor de cabeça e dificuldade de respirar são sintomas comuns no diagnóstico da COVID-19.
- (B) Se o tempo continuar assim, então poderá chover.
- (C) Veja que horas são.
- (D) Eu só consigo dizer mentiras.

**25** Três turmas dos cursos do IFSP estão tendo aulas com três professores diferentes em três salas adjacentes, salas 111, 112 e 113, localizadas fisicamente nessa ordem.

Temos as seguintes observações sobre essas aulas:

- Os Professores são: Prof. Alberto (A), Prof. Carlos (C) e Profª. Solange (S);
- As disciplinas ministradas são: Matemática (M); Física (F) e História (H);
- O Prof. Carlos não ministra aula de História;
- A Aula de Matemática está sendo ministrada ao lado da aula de Física;
- A Profª. Solange está na sala 111 e não ministra matemática;
- A aula de Física não está em uma sala par;
- O Prof. Alberto não está em uma sala ímpar.

Com base nessas informações, estabeleça a relação sala-professor-disciplina desse horário.

- (A) Sala 111 – Profª. Solange – Aula de História  
Sala 112 – Prof. Alberto – Aula de Matemática  
Sala 113 – Prof. Carlos – Aula de Física
- (B) Sala 111 – Profª. Solange – Aula de Física  
Sala 112 – Prof. Carlos – Aula de Matemática  
Sala 113 – Prof. Alberto – Aula de História
- (C) Sala 111 – Profª. Solange – Aula de Física  
Sala 112 – Prof. Alberto – Aula de História  
Sala 113 – Prof. Carlos – Aula de Matemática
- (D) Sala 111 – Profª. Solange – Aula de História  
Sala 112 – Prof. Carlos – Aula de Matemática  
Sala 113 – Prof. Alberto – Aula de Física

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**26** Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei 8.069/1990, com suas atualizações), a faixa etária da pessoa considerada adolescente é

- (A) treze e vinte e um anos de idade.
- (B) doze e dezoito anos de idade.
- (C) onze e dezoito anos de idade.
- (D) quinze e vinte e um anos de idade.

**27** Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB, o Estado realiza o seu dever com a educação escolar pública quando garante:

- (A) a educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental; c) ensino médio.

- (B) o acesso público e gratuito aos ensinos fundamental, médio e superior para todos os que não os concluíram na idade própria.
- (C) o atendimento educacional especializado por meio do pagamento de taxa de serviço público aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (D) os padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.

**28** Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB, o Art. 78-A diz que: “Os sistemas de ensino, em regime de colaboração, desenvolverão programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos estudantes surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas”. As ações previstas no referido artigo da LDB, possuem, dentre outros, o seguinte objetivo:

- (A) proporcionar aos surdos a recuperação de suas memórias históricas, a reafirmação de suas identidades e especificidades e a valorização de sua língua e cultura.
- (B) deixar a responsabilidade do programa, métodos e formação a critério da comunidade surda, por ser específico e diferenciado o conteúdo.
- (C) facilitar aos estudantes com deficiência, previstos no enunciado, o conhecimento da língua portuguesa, sem restringir a linguagem dos sinais.
- (D) garantir aos surdos o acesso às informações, sendo desnecessários os conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades surdas e não surdas.

**29** Em um ambiente escolar, tendo em vista a dinâmica necessária ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, como atividades em laboratórios, prática de educação física, brincadeiras, entre outras, torna-se imperativo estabelecer uma política de prevenção de acidentes.

Dentre essas formas, Dessler (2003) destaca as seguintes ações:

- I – reduzir as condições inseguras;
- II – aplicar penalidades às vítimas de acidentes;
- III – utilizar cartazes sobre segurança;
- IV – oferecer treinamentos de segurança, visando ao desenvolvimento de comportamento seguro.

Com base no autor, estão CORRETAS as ações descritas em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

### 30 Leia o texto a seguir.

#### **Crianças ficam feridas após acidente em colégio particular em SP**

Acidente ocorreu no início da tarde desta terça-feira (1o), em Santos (SP).

Pelo menos três crianças, com idades entre 7 e 11 anos, ficaram feridas com a queda de telhas no Colégio São José, em Santos, no litoral de São Paulo, no início da tarde desta terça-feira (1º). Uma viga teria caído e, sem sustentação, as telhas também cederam e machucaram as crianças que estavam pelo local.

*(Disponível em: <https://g1.globo.com/sp/santos-regiao/noticia/2022/02/01/criancas-ficam-feridas-apos-acidente-em-colegio-particular-em-sp.ghtml>. Acesso em: 20 fev. 2022 - fragmento).*

Implementar ações que proporcionem condições adequadas de segurança deve ser uma preocupação dos gestores escolares. Para tanto, é fundamental identificar o porquê da ocorrência desses transtornos.

De acordo com Dessler (2003), as principais causas de acidentes são:

- (A) condições inseguras de trabalho, ações inseguras por parte dos funcionários e inspeções de segurança.
- (B) acaso, condições inseguras de trabalho e ações inseguras por parte dos funcionários.
- (C) acaso, inspeções de segurança e condições inseguras de trabalho.
- (D) acaso, utilização de cartazes sobre segurança e redução das ações inseguras.

### 31 Leia o texto a seguir.

#### **Síndrome de burnout é reconhecida como doença ocupacional; veja o que muda para o trabalhador**

Segundo advogados, os trabalhadores têm direito ao afastamento por licença médica, estabilidade e, em casos mais graves, à aposentadoria por invalidez; síndrome é desencadeada pelo estresse crônico no trabalho.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/economia/concursos-e-emprego/noticia/2022/01/11/sindrome-de-burnout-e-reconhecida-como-doenca-ocupacional-veja-o-que-muda-para-o-trabalhador.ghtml>. Acesso em: 20 fev. 2022 - fragmento).

Dessler (2003), em sua obra “Administração de Recursos Humanos”, cita o livro *Stress and the manager*, em que o Dr. Karl Albrecht sugere algumas ações que contribuem para a redução do estresse no trabalho. São elas:

- (A) construir relacionamentos recompensadores, cooperativos e agradáveis, além de negociar prazos realistas para projetos importantes.
- (B) assumir encargos superiores às suas forças de trabalho e aceitar prazos impostos em vez de propor seus próprios prazos.
- (C) ignorar os problemas da chefia e adiar a resolução de problemas desagradáveis.
- (D) construir uma relação efetiva e de apoio com a chefia e adiar a resolução de problemas desagradáveis.

**32** O trabalho dos educadores é uma ação coletiva e de responsabilidade de um conjunto de profissionais engajados em transformar vidas por meio da educação.

Observa-se, no cotidiano escolar, a atuação de diversas equipes de trabalho comprometidas em fazer da proposta da missão institucional uma realidade na vida dos estudantes.

Para Robbins e Decenzo (2004, p.188), “O desenvolvimento de equipes é um processo dinâmico”.

Tendo tais autores como base, acerca dos estágios de desenvolvimento de equipes, julgue as assertivas:

I – o primeiro estágio, formação, é caracterizado pela incerteza sobre o propósito, estrutura e liderança do grupo.

II – o segundo estágio, da tormenta, é o de conflito entre os membros do grupo.

III – o terceiro estágio, normalização, é aquele em que se desenvolvem os relacionamentos próximos e os membros começam a demonstrar coesão.

IV – o quarto estágio, do desempenho, é quando as energias dos membros da equipe para querer conhecer e entender uns aos outros são orientadas para o desempenho das tarefas necessárias.

Estão CORRETOS os conceitos descritos em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

**33** Profissionais empolgados no exercício de sua prática pedagógica certamente impactarão positivamente a aprendizagem dos estudantes. Desse modo, a motivação dos educadores deve ser objeto de reflexão entre os gestores escolares, a fim de romper com os desafios impostos diariamente e assegurar resultados satisfatórios.

Robbins e Decenzo (2004) destacam algumas teorias sobre motivação que foram desenvolvidas ao longo dos anos 50 e também na contemporaneidade, sendo que uma das mais conhecidas preceitua que, dentro de cada ser humano, existem necessidades a serem satisfeitas, como fisiológicas, de segurança, sociais, de estima e de autorrealização.

A referida teoria é conhecida pelo nome de:

- (A) Teoria X e Teoria Y, de McGregor.
- (B) Teoria da Motivação-Higiene, de Herzberg.
- (C) Teoria da Hierarquia das Necessidades, de Maslow.
- (D) Teoria das Três Necessidades, de McClelland.

**34** Para Robbins e Decenzo (2004, p.264), “A escuta ativa requer que a pessoa entre na mente do falante para compreender a comunicação de seu ponto de vista.” Tendo isso como base, deve-se reconhecer que o trabalho do assistente de alunos no Instituto Federal de São Paulo não exige apenas habilidades técnicas, mas também habilidades interpessoais. No dia a dia da escola, esse educador será desafiado a estabelecer importantes relações de comunicação, o que compreende a habilidade de oferecer uma escuta ativa a estudantes, pais ou responsáveis e à comunidade em geral.

Os requisitos essenciais para a escuta ativa, citados pelos autores, são:

- (A) intensidade, empatia, aceitação e responsabilidade pela totalidade/completude.
- (B) intensidade, empatia, negação e corresponsabilidade pela totalidade/completude.
- (C) intensidade, simpatia, aceitação e responsabilidade pela totalidade/completude.
- (D) intensidade, simpatia, negação e corresponsabilidade pela totalidade/completude.

**35** O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP) tem por missão “Ofertar educação profissional, científica e tecnológica orientada por uma práxis educativa que efetive a formação integral e contribua para a inclusão social, o desenvolvimento regional, a produção e a socialização do conhecimento”.

Considerando a Lei nº 11.892, de 29/12/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, é correto o que se afirma em:

- (A) Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas.
- (B) Os Institutos Federais são instituições de educação básica e profissional, voltada somente a cursos técnicos.
- (C) Os Institutos Federais são instituições de educação superior, sendo ofertados somente cursos de graduação e pós-graduação.
- (D) Os Institutos Federais são instituições de educação tecnológica, voltado somente a formar tecnólogos para a indústria tecnológica.

**36** O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo possui o Conselho Superior – CONSUP, que é um órgão colegiado que tem por finalidade analisar e regular as diretrizes de atuação do Instituto Federal de São Paulo, no âmbito acadêmico e administrativo, tendo como finalidade o processo educativo de excelência.

Considerando a Lei nº 11.892, de 29/12/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e designa a criação do Conselho Superior, é correto o que se afirma em:

- (A) O Conselho Superior é um órgão de caráter somente consultivo, será composto somente pelo Reitor, pelos Pró-Reitores e pelo Diretor-Geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal.
- (B) O Conselho Superior, de caráter consultivo e deliberativo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação e do Colégio de Dirigentes do Instituto Federal, assegurando-se a representação paritária dos segmentos que compõem a comunidade acadêmica.
- (C) Poderão candidatar-se a presidente do Conselho Superior os docentes pertencentes ao Quadro de Pessoal Ativo Permanente de qualquer dos campi que integram o Instituto Federal, desde que possuam o mínimo de 10 (dez) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica e que possuem o título de doutor.
- (D) Visando à autonomia do Conselho Superior, o reitor não poderá presidi-lo, devendo realizar uma eleição em sua comunidade para a escolha do presidente do conselho.

**37** Conforme a Portaria nº 2.968/2015/IFSP: “As ações de extensão são uma via de mão dupla com a sociedade, que proporciona a relação de diálogo entre conhecimentos acadêmicos e conhecimentos tradicionais, enriquecendo o processo educativo e possibilitando a formação de consciência crítica tanto da comunidade interna do IFSP (docentes, discentes e técnicos-administrativos), quanto dos diversos atores sociais envolvidos”.

Considerando a Lei nº 11.892, de 29/12/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, em relação aos objetivos dos Institutos Federais no que tange as atividades de extensão, é correto o que se afirma em:

- (A) As atividades de extensão somente poderão ser ministradas em nível de educação superior, exclusivamente para cursos de licenciatura.
- (B) Desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos.

- (C) As atividades de extensão somente poderão ser ministradas em cursos de pós-graduação strictu sensu e lato sensu, exclusivamente voltados a cursos tecnológicos.
- (D) Desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais. Além disso, somente poderão ser ministradas em cursos técnicos.

**38** Conforme consta na Instrução Normativa PRE/IFSP nº 1 de 2017, a identificação dos estudantes com necessidades específicas pode ser feita no ato de matrícula/rematrícula, a qualquer tempo com entrega de laudo ou declaração médica e no decorrer do curso informado pelos professores ou demais profissionais envolvidos no processo pedagógico.

Considerando o Decreto nº 5.296, de 02/12/2004, e a acessibilidade nas instituições de ensino, é correto o que se afirma em:

- (A) Os estabelecimentos de ensino, de qualquer nível, somente deverão realizar alterações físicas em seus ambientes após solicitação expressa formalmente pela Câmara dos Deputados.
- (B) Os estabelecimentos, de ensino de qualquer nível, poderão se recusar a receber alunos portadores de deficiência ou com mobilidade reduzida ou com necessidades específicas.
- (C) A construção, reforma ou ampliação de edificações de uso público ou coletivo, ou a mudança de destinação para estes tipos de edificação, deverão ser executadas de modo que desejarem, não sendo obrigatório a acessibilidade à pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.
- (D) Os estabelecimentos de ensino de qualquer nível, etapa ou modalidade, públicos ou privados, proporcionarão condições de acesso e utilização de todos os seus ambientes ou compartimentos para pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, inclusive salas de aula, bibliotecas, auditórios, ginásios e instalações desportivas, laboratórios, áreas de lazer e sanitários.

**39** O compromisso do IFSP com as ações inclusivas está assegurado pela legislação vigente, bem como, pelo Plano de Desenvolvimento Institucio-

nal (PDI) e pela Resolução nº 137/ 2014/IFSP.

Considerando o Decreto nº 7.611, de 17/11/2011, que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado, considera que o dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com várias diretrizes.

Desta forma, a alternativa correta em relação às diretrizes do decreto supracitado é:

- (A) garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- (B) oferta de educação especial preferencialmente em instituições privadas de ensino.
- (C) ambientes que minimizem o desenvolvimento acadêmico e social.
- (D) exclusão do portador de necessidades especiais do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.

**40** Considerando o Decreto nº 7.611, de 17/11/2011, que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado prevê a estruturação de núcleos de acessibilidade nas instituições federais de educação superior. Para acompanhamento interno, o IFSP criou o Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais (NAPNE), que trabalha juntamente com os docentes e demais setores pedagógicos e administrativos, visando promover a prática democrática e as ações inclusivas para estudantes com deficiência, com transtorno do espectro autista e com altas habilidades/superlotação como diretrizes dos câmpus, entre outros objetivos.

O decreto supracitado também menciona o acompanhamento e monitoramento externo à instituição ao qual o aluno está vinculado. Tal tarefa compete aos seguintes órgãos externos:

- (A) o Ministério da Educação e o Ministério da Saúde.
- (B) a Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República e o Ministério da Educação.
- (C) o Ministério da Educação em colaboração com o Ministério da Saúde, o Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome e a Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República.
- (D) o Ministério da Educação e o Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome.

**41** Caso algum(a) estudante descumpra deveres ou assuma condutas que prejudiquem o ambiente educativo, tal como previstas no Regimento Disciplinar Discente (Resolução IFSP nº 10/2017, de 07 de março de 2017), existem procedimentos específicos delineados por esse documento que devem ser aplicados.

A alternativa que melhor representa a perspectiva dos procedimentos a serem tomados é:

- (A) As ações educativas frente às condutas do(a) estudante que prejudicam o ambiente educativo são de responsabilidade exclusiva da Coordenadoria de Apoio ao Ensino (CAE).
- (B) As ações educativas frente às condutas do(a) estudante que prejudicam o ambiente educativo são de responsabilidade exclusiva da Coordenadoria Sociopedagógica (CSP).
- (C) Os encaminhamentos devem ter um caráter educativo, de orientação e atuação preventiva, propondo-se a mudança de atitude do(a) estudante, acompanhando-se sua evolução e intervindo sempre que necessário.
- (D) Para todos os descumprimentos de deveres ou normas previstas no Regimento Disciplinar Discente, serão aplicadas sanções disciplinares, entre as quais estão: advertência oral, advertência escrita, suspensão ou cancelamento de matrícula.

**42** Ao apresentar a advertência oral, a advertência escrita, a suspensão e o cancelamento de matrícula como sanções disciplinares aplicadas aos discentes, o Regimento Disciplinar Discente (Resolução IFSP nº 10/2017, de 07 de março de 2017), explicita particularidades para o seu uso.

Sabendo disso, considere as seguintes afirmações:  
I – A Advertência escrita e a Suspensão (por até 10 dias letivos) serão aplicadas pela Diretoria Adjunta Educacional (DAE).

II – A Advertência oral deverá ser feita por um servidor da Coordenadoria de Apoio ao Ensino (CAE), independentemente de ter presenciado o fato ou não, considerando a ocorrência e a necessidade de alertar para o descumprimento das normas. As Advertências Oraís deverão ser registradas, conforme definição em cada câmpus.

III – A Suspensão por mais de 10 dias letivos, não podendo exceder 15 (dez) dias letivos, cabe à Direção Adjunta Educacional (DAE).

IV – O Cancelamento de matrícula, previsto ape-

nas para os estudantes maiores de 18 anos, cabe à Direção-Geral do câmpus, conforme os trâmites de Processo Disciplinar estabelecidos no Regimento Disciplinar Discente.

É correto afirmar que:

- (A) Apenas a afirmação IV é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmação I é verdadeira.
- (C) Apenas a afirmação II é verdadeira.
- (D) Apenas a afirmação III é verdadeira.

**43** A Organização Didática dos Cursos Superiores de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, aprovada pela Resolução IFSP nº 147, de 6 de dezembro de 2016, rege os procedimentos didático-pedagógicos de todos os câmpus do IFSP. Entre os elementos discutidos por esse documento, constam as informações referentes aos critérios de aprovação e reprovação dos estudantes.

A partir dos critérios estabelecidos nesse documento, é correto afirmar que o estudante que obtiver

- (A) no componente curricular, nota final igual ou superior a 5,0 (cinco) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas dadas é considerado aprovado.
- (B) no componente curricular, nota final igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 70% (setenta e cinco por cento) das aulas dadas é considerado aprovado.
- (C) frequência menor que 75% (setenta e cinco por cento) das aulas dadas, independentemente da nota que tiver alcançado, é considerado reprovado.
- (D) frequência maior ou igual a 75% (setenta e cinco por cento) das aulas dadas e que, após Instrumento Final de Avaliação, obtenha nota final menor que 5,0 (cinco) é considerado reprovado.

**44** A Educação Básica no IFSP é desenvolvida por meio da oferta de cursos da Educação Profissional em cinco formas, a saber: (i) Técnico de Nível Médio Subsequente ao Ensino Médio; (ii) Técnico de Nível Médio Concomitante ao Ensino Médio; (iii) Técnico de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio; (iv) Técnico de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio na Modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA) e (v) Formação Inicial ou Continuada Articulada ao Ensino Fundamental ou Médio.

A partir das especificações de cada uma dessas formas descritas na Organização Didática da Educação Básica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (Resolução IFSP nº 62/2018, de 07 de agosto de 2018), é correto afirmar que:

- (A) os cursos Técnicos de Nível Médio Subsequente ao Ensino Médio são destinados a quem esteja cursando o Ensino Médio.
- (B) os cursos Técnicos de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio são destinados a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental.
- (C) os cursos Técnicos de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio na Modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA) são destinados aos estudantes maiores de 16 anos completos que tenham concluído o Ensino Fundamental.
- (D) os cursos de Formação Inicial ou Continuada Articulada ao Ensino Fundamental ou Médio são ofertados exclusivamente na modalidade EaD, de forma a privilegiar a elevação da escolaridade, articulados aos anos finais do Ensino Fundamental ou ao Ensino Médio.

**45** Entre os diretrizes explicitadas na Organização Didática da Educação Básica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (Resolução IFSP nº 62/2018, de 07 de agosto de 2018), há regras explícitas a respeito da oferta de recuperação contínua e de recuperação paralela aos estudantes com baixo rendimento escolar.

De acordo com esse documento, é correto afirmar que:

- (A) as atividades de recuperação contínua ou paralela serão elaboradas pelo docente responsável pelo componente curricular em parceria com um(a) servidor(a) da Coordenadoria Socioeducacional.
- (B) a recuperação contínua será realizada no decorrer de todo o período letivo, com base nos resultados obtidos pelos(as) estudantes ao longo do processo de ensino e de aprendizagem.
- (C) a recuperação paralela será organizada a partir de estratégias de avaliação pautadas necessariamente na aplicação de provas.
- (D) a realização de atividades de recuperação paralela, independente do progresso do(a) estudante em comparação a sua situação anterior, não possibilitam alterações nos registros de nota.

**46** Segundo pesquisa da OCDE (2013), os professores brasileiros declaram gastar 20% de seu tempo de aula mantendo a ordem em sala. Tal informação destaca a importância do tema da indisciplina no contexto escolar. Nesse contexto, Parrat-Dayan (2008), autora do livro “Como enfrentar a indisciplina na escola”, destaca em sua obra algumas alternativas para se estabelecer a disciplina, dentre elas:

- I – Participação do estudante no estabelecimento de normas que sejam poucas e claras;
- II – Oferecer ao estudante a possibilidade de explicitar o que devem e o que não devem fazer e os procedimentos rápidos e eficazes para corrigir seu não-cumprimento;
- III – Reelaboração constante das regras;
- IV – Ter um estudante escolhido pelos demais como mediador.

Conforme o que preconiza a referida autora,

- (A) apenas as alternativas I, II e III estão corretas.
- (B) apenas as alternativas II e IV estão corretas.
- (C) apenas a alternativa III está incorreta.
- (D) todas as alternativas estão corretas.

**47** Na obra de Parrat-Dayan (2008), “Como enfrentar a indisciplina na escola”, a autora realiza uma contextualização histórica sobre a origem da indisciplina. Segundo a autora, “a indisciplina relaciona-se com um conjunto de valores e expectativas que variam ao longo da história, entre culturas diferentes, nas diferentes classes sociais”. (PARRAT-DAYAN, 2008, p. 19). Com base no excerto, a autora define a criação da indisciplina como uma criação:

- (A) estática.
- (B) uniforme.
- (C) cultural.
- (D) universal.

**48** No livro “A Diversidade Cultural como Prática na Educação”, Freitas (2012) discorre sobre o reconhecimento de que existem, no interior de uma mesma sociedade, diferentes culturas. Assim, a cultura escolar pode se apresentar de duas formas, que são elas: (1) comprometida com o respeito e a dignidade dos diferentes segmentos sociais que a compõem ou (2) responsável pela manutenção dos inúmeros preconceitos, sejam eles de classe, gênero, raça, credo e outros que a própria dinâmica social vai produzindo.

Segundo a autora, cada tipo de cultura escolar recebe um nome que, respectivamente, corresponde às tipologias já citadas, sendo elas:

- (A) Progressista e Conservadora.
- (B) Evolucionista e Conservadora.
- (C) Progressista e Etnocêntrica.
- (D) Conservadora e Eurocêntrica.

**49** Em “Como enfrentar a indisciplina na escola”, Parrat-Dayan (2008) discorre sobre os remédios contra a indisciplina e nos apresenta a pesquisa de Lewin, Lippit e White (1999), que mostra a relação entre o tipo de líder, o clima social e a eficiência de um grupo. Na pesquisa, os autores distinguem três grupos que são dirigidos em função de três estilos diferentes: autoritário, democrático e *laissez faire*.

Com base nessa passagem, considere as duas colunas de acordo com os grupos e suas respectivas definições de:

1 – Grupo Autoritário	( ) A tensão e a agressividade são elevadas e os participantes são frustrados e insatisfeitos pela ineficiência do grupo.
2 – Grupo Democrático	( ) Existem muitas tensões, uma grande frustração e uma porcentagem elevada de agressão. Os participantes não se mostram satisfeitos e oscilam entre a apatia e a rebelião.
3 – Grupo <i>Laissez faire</i>	( ) Existem menos tensões, a agressividade não é grande e pode se expressar sem degradação e a satisfação é elevada.

A sequência numérica, de cima para baixo, que corresponde pela correta relação entre as colunas é:

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 3 – 2 – 1.
- (D) 3 – 1 – 2.

**50** Freitas (2012), em “A Diversidade Cultural como Prática na Educação”, aborda as noções de multiculturalismo, interculturalismo e educação escolar. Além disso, defende que tais conceitos são fundamentais para a compreensão da temática da diversidade cultural.

As colunas que seguem apresentam os referidos conceitos e suas definições.

1 – Educação Multicultural	( ) Reconhece a possibilidade de convivência das diferentes culturas e suas respectivas formas de organização dentro de uma mesma sociedade.
2 – Educação Monocultural	( ) É edificada sobre a ideia de uma cultura universal que reproduz códigos e valores de uma cultura dominante, conservadora, que não atinge a todos, mas que reforça a desigualdade e a dominação.
3 – Multiculturalismo	( ) É o não reconhecimento da diferença, quando em uma determinada situação social a diversidade está absolutamente visível e há uma escamoteação da realidade.
4 – Invisibilidade Social	( ) deverá ter ou construir como princípios o respeito e a convivência com as diferenças.

A sequência numérica, de cima para baixo, que corresponde pela correta relação entre as colunas é:

- (A) 3 – 2 – 4 – 1.
- (B) 1 – 2 – 3 – 4.
- (C) 3 – 2 – 1 – 4.
- (D) 1 – 2 – 4 – 3.