



Cargo: **PEDAGOGO**

PROVA OBJETIVA

**ORIENTAÇÕES**

- A Prova Objetiva possui 50 (cinquenta) questões, que deverão ser respondidas no período máximo de quatro horas.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas.
- Não será permitido ao candidato ausentar-se em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas.
- O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos os demais tenham terminado a prova. Apenas podendo retirar-se, concomitantemente, após a assinatura do relatório de aplicação de provas.
- Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal, ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas.
- Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, *beep*, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *tablets*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. A organização deste Concurso Público não se responsabilizará pela guarda destes e de outros equipamentos trazidos pelos candidatos.
- Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios.
- Durante o período de realização das provas, não será permitido também o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro ou similares, sendo o candidato comunicado a respeito e solicitada a retirada do objeto.
- Findo o horário limite para a realização das provas, o candidato deverá entregar as folhas de resposta da prova, devidamente preenchidas e assinadas, ao Fiscal de Sala.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar sua Folha de Respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de sua correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas, use apenas caneta esferográfica preta; preencha toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão (conforme exemplo a seguir); assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

	A	B	C	D
01	(A)	(B)	(C)	(D)

**1** De acordo com a sintaxe da norma padrão da Língua Portuguesa, no período composto as orações podem ser coordenadas ou subordinadas. No caso das orações subordinadas, elas são classificadas de acordo com as funções sintáticas que desempenham com relação à oração principal. Com base nessa informação, analise a tirinha abaixo:



FONTE DA IMAGEM: <https://www.facebook.com/tirinhasanesia/>

Assinale a alternativa que classifica corretamente a oração subordinada presente no primeiro quadrinho: **“Você disse que o filme deu a louca na rainha era um filme emocionante”**:

- (A) Oração subordinada substantiva subjetiva
- (B) Oração subordinada substantiva completiva nominal.
- (C) Oração subordinada substantiva predicativa.
- (D) Oração subordinada substantiva objetiva direta.

**2** Considere o texto da coluna “nacional”, publicado pela CNN Brasil, em 24/02/2022:

### ***Exclusão escolar no Brasil atinge mais as meninas, diz pesquisa do Fundo Malala***

À CNN, a doutora em educação e integrante do Malala Fund no Brasil, Cleo Manhas, disse que meninas assumiram mais responsabilidades no período da pandemia

Um estudo do Fundo Malala apontou que a taxa de exclusão escolar no Brasil aumentou de forma drástica desde o início da pandemia de Covid-19.

Em entrevista à CNN, a doutora em educação e integrante da Rede de Ativistas pela Educação do Malala Fund no Brasil, Cleo Manhas, avaliou que a desigualdade se acentuou durante esse período.

“Somos onze ativistas de diferentes organizações que compõem o Malala Fund e constatamos que recaem maiores responsabilidades sobre as meninas”, afirmou.

Entre elas, por exemplo, estão as atividades domésticas e mesmo fora de casa. “Aliado a isso, problemas de acesso à internet fizeram com que elas perdessem muitas aulas e acabaram desistindo da escola”.

A especialista analisou que não há um plano de ação do Ministério da Educação “para busca ativa de quem não retornou às aulas”. “Temos uma realidade complicada e difícil de ser mapeada porque soubemos agora, nos últimos dias, que há falta de acesso aos dados do censo escolar”.

Cleo defende a adoção de um plano de ação nacional e mais investimento em recursos orçamentários e de infraestrutura para as escolas, com o objetivo de minimizar os efeitos da pandemia.

“A realidade das escolas públicas é de que são superlotadas e sem infraestrutura para receber alunos durante a pandemia e resolver questões aprofundadas”, disse. “O peso da responsabilidade recai de diferentes formas entre meninas e meninos, sobram funções de cuidado às meninas, como de irmãos menores, cuidar da casa, são elas as mais vulneráveis à gravidez na adolescência, recai com mais força sobre meninas e negras, nossas desigualdades se aprofundaram”, completou.

Garcia, A.; Campos, B. *CNN Brasil – São Paulo. Disponível em: [cnnbrasil.com.br/nacional](http://cnnbrasil.com.br/nacional). Acesso em: 24 fev. 2022.*

Durante a leitura do texto, o leitor é levado a compreender que:

I – a exclusão escolar atinge mais as meninas, pelas responsabilidades assumidas no período da pandemia.

II – muitas meninas abandonaram a escola, sobretudo pela falta de acesso à internet.

III – a desigualdade se acentuou durante o período da pandemia; muitas meninas desistiram da escola porque a responsabilidade com atividades domésticas e problemas de acesso à internet determinaram a perda de muitas aulas. Esta exclusão escolar é inerente à falta de recursos nas escolas públicas.  
IV – falta um plano do Ministério da Educação para minimizar os efeitos da pandemia e resolver os problemas das escolas públicas, desde o levantamento dos(as) estudantes que não retornaram às aulas, até investimentos em infraestrutura para as escolas.

São assertivas as alternativas:

- (A) I, III e IV
- (B) I, II e IV.
- (C) I e IV.
- (D) I, II, III e IV.

**3** Observe o trecho abaixo, retirado de um artigo científico:

Observando a luta por igualdade de gênero e seus efeitos sobre o processo eleitoral, três considerações são dignas de registro: a primeira é de que é impossível falar em tratamento igualitário entre homens e mulheres sem compreender as causas da profunda desigualdade que estrutura as opções dos eleitores antes mesmo da possibilidade de escolha dos candidatos. Se a baixa representatividade das mulheres na ALBA (Assembleia Legislativa do Estado da Bahia) permanece gerando efeitos negativos para as lutas do movimento feminista na Bahia, uma avaliação que contemple suas causas – sociais e econômicas, precisam de um diagnóstico mais contundente.

*SILVA TEIXEIRA, Erica; ZAIDAN DE CARVALHO, Alexandre Douglas. Mulheres na assembleia legislativa da Bahia no pós-1988. Revista Eletrônica Direito e Política, Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ciência Jurídica da UNIVALI, Itajaí, v.16, n.1, 1º quadrimestre de 2021. Disponível em: www.univali.br/direitoepolitica - ISSN 1980-7791. Acesso em: 23 fev 2022.*

De acordo com Fiorin e Savioli (2008), o discurso dissertativo de caráter científico deve ser ela-

borado de maneira a criar um efeito de sentido de objetividade, pois pretende dar destaque ao conteúdo das afirmações feitas ao enunciado e não à subjetividade do enunciador. Sendo assim, para neutralizar a presença do enunciador, recomenda-se evitar certos procedimentos linguísticos, tais como:

- (A) A exploração do sentido denotativo das palavras visando à precisão conceitual.
- (B) Usar a 1ª pessoa do plural ou sujeito indeterminado (sabemos, sabe-se) para indicar que o conteúdo do enunciado é produto de um saber coletivo (ciência).
- (C) Utilizar a língua padrão na sua expressão formal, pois não se ajusta ao texto científico o uso de gírias ou quaisquer usos linguísticos distanciados da modalidade culta e formal da língua.
- (D) Usar os verbos de dizer na 1ª pessoa do singular (digo, afirmo, penso) para certificar que o conteúdo do enunciado é opinião de quem o proferiu (enunciador).

**4** Ao redigir um documento oficial, o órgão público, como comunicador da mensagem, deve atentar-se ao uso adequado da linguagem com base no padrão culto formal da Língua Portuguesa prezando sempre pela transparência e clareza da redação. Com base nessa informação, analise os períodos:

- I – “Conforme acordado na última reunião, encaminho anexo os documentos necessários para dar seguimento ao processo licitatório”.
- II – “Seguimos as orientações do documento oficial onde está explícita a necessidade de anexar todos os arquivos ao processo”.
- III – “Após a análise dos recursos interpostos, segue anexo o resultado final do processo seletivo.”
- IV – “Informamos que a decisão do órgão competente foi tomada com base na lei onde são fixadas as penas para casos como esse”.
- V – “Encaminho em anexo as atas para apreciação do Conselho”.

Considerando as orientações dispostas no Manual de Redação da Presidência da República, assinale a alternativa que apresenta os trechos com construções que **DEVEM SER EVITADAS** na redação oficial:

- (A) I, II e IV.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, III e V.
- (D) I, II, e V.

**5** Leia o texto a seguir para responder à questão que segue.

**‘Miúdos’ que falam ‘brasileiro’ em Portugal** – Sérgio Rodrigues.

A reportagem publicada nesta quarta (10) no Diário de Notícias de Lisboa acrescenta uma página de comédia – agridoce, mas engraçada – ao novelão dos encontros e desencontros entre as variedades de português faladas aqui e em Portugal.

“Há crianças portuguesas que só falam ‘brasileiro’”, anuncia o título com alarme. O subtítulo explica: “Dizem grama em vez de relva, autocarro é ônibus, rebuçado é bala, riscas são listras e leite está na geladeira em vez de no frigorífico”.

O curioso fenômeno que faz os miúdos soarem como pequenos brasileiros tem explicação mais simples do que aquele abordado pelo escritor português Valter Hugo Mãe no romance “A Máquina de Fazer Espanhóis”. Afinal, a língua no presente caso é a mesma – ou não?

A reportagem resume assim o problema do deslocamento linguístico: “Os educadores notam-no sobretudo depois do confinamento – à conta de muitas horas de exposição a conteúdos feitos por youtubers brasileiros”.

Sim, a raiz do fenômeno está naquilo que “a maioria das crianças portuguesas vê nos ecrãs de tablet, computador ou telemóvel”. Luccas Neto, 36 milhões de seguidores, é citado como o principal desencaminhador linguístico de tuguinhas. Como António, 4 anos, que “começou a dar sinais há já algum tempo. Ao princípio, a família até achava alguma piada à forma como ele falava (...). Mas à medida que o tempo foi passando, a educadora de infância começou a preocupar-se e foi dando sinais, porque o menino não conseguia dizer os r’s nem os l’s”.

Claro que há muito alarmismo e superficialidade nessa abordagem – como é habitual quando o jornalismo, espelhando o senso comum, trata de temas linguísticos –, para não falar do antibrasileirismo que parece andar em alta na cultura portuguesa. De todo modo, recomenda-se pôr a questão em perspectiva.

Será que pais brasileiros deixariam de se preocupar se, num hipotético – e impensável – caso reverso de imperialismo cultural via Youtube, seus herdeiros em idade pré-escolar comessem a engolir vogais e a chamar a camisa do Flamengo ou do Corinthians de camisola?

Não acho justo acusar a reportagem do DN de xenofobia, embora ela exale sem dúvida um nacionalismo rançoso. O texto até busca algum equilíbrio por trás do ar assustado.

Seu maior mérito nesse sentido é dar voz à linguista Catarina Menezes, que relativiza o problema. “Quando eu era menina havia o mesmo pânico social com os livros do tio Patinhas, que eram traduzidos em português do Brasil”, lembra.

A professora propõe ver no caso uma oportunidade de ampliar a consciência das novas gerações sobre a linguagem, debatendo as diferenças com naturalidade em sala de aula, “porque aí também existe uma interculturalidade que não existia”.

Bingo. Como a que há na Inglaterra diante da influência avassaladora do inglês americano. Português europeu e português brasileiro são duas vertentes da mesma língua – uma falada por 10 milhões de pessoas, a outra por uma multidão mais de 20 (vinte!) vezes maior. Um amigo meu diz, com alguma maldade, que “sem o Brasil o português seria uma espécie de búlgaro”. Estamos diante de um fato que não se pode abafar, com sua história complexa – o imperialismo sempre inclui a volta do cipó de aroeira – e suas oportunidades de inseminação cultural. Aos interessados no tema, recomendo a leitura do texto integral do DN, que está aberto a não assinantes.

*Disponível em <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/sergio-rodrigues/2021/11/miudos-que-falam-brasileiro-em-portugal.shtml> Acesso em: 25 fev. 2022.*

Para construção do sentido global do texto, é correto afirmar que o autor

(A) recorre a elementos da variedade linguística falada em Portugal, a fim de ironizar os usos em relação à variedade brasileira. Com isso, aponta que há uma língua brasileira e outra portuguesa e que, embora haja semelhanças

entre ambas, a primeira tem mais prestígio sobre a segunda, em razão de sua maior veiculação aos meios digitais.

- (B) utiliza palavras e expressões da variedade portuguesa, somente quando cita trechos da reportagem, sobre a qual faz comentários ao longo do artigo. Com isso, defende o posicionamento do jornal português acerca da necessidade de permanência da variedade europeia, ainda que o acuse de sensacionalista.
- (C) apresenta uma seleção lexical da variedade portuguesa, por meio de citação da reportagem em discussão e de trechos de sua autoria. Conforme o texto progride, defende um posicionamento reconciliador, ainda que com ressalvas, em torno da polêmica.
- (D) faz uso de palavras e expressões portuguesas, a fim de mostrar a diferença entre as variedades linguísticas. A partir disso, sugere a supremacia da variedade brasileira, dado o expressivo número de falantes em relação à lusitana, bem como sua presença massiva em meios digitais.

**6** A construção de sentido de um texto se dá com base nas relações estabelecidas com os elementos do próprio texto e com elementos exteriores como a situação comunicativa e o diálogo com outras obras. Considerando essas informações, leia o texto abaixo e analise as afirmações que aparecem na sequência:

“Com a fé de quem olha do banco a cena  
Do gol que nós mais precisava na trave  
A felicidade do branco é plena  
A pé, trilha em brasa e barranco, que pena  
Se até pra sonhar tem entrave  
A felicidade do branco é plena  
A felicidade do preto é quase

Olhei no espelho, Ícaro me encarou  
Cuidado, não voa tão perto do Sol  
Eles num guenta te ver livre, imagina te ver rei  
O abutre quer te ver de algema pra dizer:  
Ó, num falei?!

No fim das conta é tudo Ismália, Ismália  
Ismália, Ismália  
Ismália, Ismália

Quis tocar o céu, mas terminou no chão  
Ela quis ser chamada de morena

Que isso camufla o abismo entre si e a humanidade plena  
A raiva insufla, pensa nesse esquema  
A ideia imunda, tudo inunda  
A dor profunda é que todo mundo é meu tema”

(Ismália – Emicida, 2019) - Adaptado

\*Ícaro: personagem da mitologia grega

\*Ismália: poema de Alphonsus de Guimaraens

Fonte do texto: [www.letras.mus.br](http://www.letras.mus.br). Acesso em: 22 fev. 2022.

I – Pela leitura do texto de Emicida e considerando o contexto de produção da canção, é possível inferir que Ismália representa a mulher negra que sofre com a exclusão social.

II – A compreensão da relação intratextual estabelecida com a figura mitológica de Ícaro e com a personagem Ismália do poema de Alphonsus de Guimarães é fundamental para a compreensão do texto de Emicida.

III - A polissemia presente na palavra Ismália confere um efeito de sonoridade ao texto.

IV – O verso “Que isso camufla o abismo entre si e a humanidade plena” estabelece uma relação semântica de alternância com relação ao verso anterior.

V – Pelos versos da segunda estrofe, é possível inferir que o autor faz alusão ao preconceito existente com relação à ascensão social da população negra no Brasil.

É possível afirmar que estão **INCORRETAS** as sentenças expostas em:

(A) I, II, III e IV.

(B) I, III e IV.

(C) II, III e IV.

(D) II e III e V.

**7** O microconto a seguir foi publicado na antologia de textos selecionados em um concurso de textos de humor. Considere-o para responder à questão.

– Vê uma completa!

Quando o cardiologista lhe perguntou se comia frutas e verduras, Jorjão inflou o peito e respondeu de bate-pronto:

- Couve e laranja toda quarta.
- Algo mais, Seu Jorge?
- Claro, Doutor. Também aos sábados.

Lucas Oliveira Campos Verzola | São Paulo/SP

Disponível em: <http://biblioteca.piracicaba.sp.gov.br/site/wp-content/uploads/2021/11/Microcontos-de-Humor-2021.pdf>. Acesso em: 23 fev. 2022.

Para produzir o efeito humorístico pretendido no texto, o autor recorre, principalmente

- (A) à variação em grau do nome do personagem, de modo a sugerir certos hábitos alimentares indesejados pelo cardiologista.
- (B) a um conhecimento cultural implícito sobre alimentação brasileira, que o autor supõe ser subentendido pelo leitor.
- (C) ao uso da expressão adverbial ‘de bate-pronto’, de modo a reproduzir aspectos da oralidade na interação entre médico e paciente.
- (D) ao uso dos vocativos – ‘seu Jorge’ e ‘Doutor’ – de modo a marcar uma relação assimétrica entre os personagens.

**8** Observe a letra da canção “Pais e Filhos” – Renato Russo

Estátuas e cofres, e paredes pintadas  
 Ninguém sabe o que aconteceu  
 Ela se jogou da janela do quinto andar  
 Nada é fácil de entender  
 Dorme agora  
 É só o vento lá fora  
 Quero colo! Vou fugir de casa  
 Posso dormir aqui com vocês?  
 Estou com medo, tive um pesadelo  
 Só vou voltar depois das três  
 Meu filho vai ter nome de santo  
 Quero o nome mais bonito  
 É preciso amar as pessoas  
 Como se não houvesse amanhã  
 Porque se você parar pra pensar  
 Na verdade, não há  
 Me diz, por que que o céu é azul?  
 Explica a grande fúria do mundo  
 São meus filhos  
 Que tomam conta de mim  
 Eu moro com a minha mãe  
 Mas meu pai vem me visitar  
 Eu moro na rua, não tenho ninguém

Eu moro em qualquer lugar  
 Já morei em tanta casa  
 Que nem me lembro mais  
 Eu moro com meus pais  
 É preciso amar as pessoas  
 Como se não houvesse amanhã  
 Porque se você parar pra pensar  
 Na verdade, não há  
 Sou uma gota d’água  
 Sou um grão de areia  
 Você me diz que seus pais não o entendem  
 Mas você não entende seus pais  
 Você culpa seus pais por tudo, isso é um absurdo  
 São crianças como você  
 O que você vai ser  
 Quando você crescer?

RUSSO, R. Pais e filhos. Disponível em: <https://www.letras.mus.br/renato-russo/75858/>. Acesso em: 20 fev. 2022.

A letra acima inicia-se com uma narrativa, mas ao longo do texto o que predomina é:

- (A) Justaposição de discursos diretos.
- (B) Descrição subjetiva.
- (C) Sequência de discursos indiretos.
- (D) Argumentação por comparação.

**9** Considere os seguintes títulos de notícias:

(1) DECISÃO: TRF1 \_\_\_\_\_ pedido de novo bloqueio de valores no sistema BacenJud até o limite do crédito em execução

Fonte: <https://portal.trf1.jus.br>

(2) TSE cassa \_\_\_\_\_ de deputado do Paraná por infidelidade partidária

Fonte: <https://agenciabrasil.ebc.com.br>

(3) Brasil \_\_\_\_\_ Protocolo de Nagoya, mas não está claro como vai cumprir

Fonte: <https://revistagloborural.globo.com>

(4) A rocha Moutonnée, monumento geológico localizado em Salto/SP, representa um importante testemunho da glaciação ocorrida \_\_\_\_\_ 300 milhões de anos no planeta terra

Fonte: <https://www.infraestruturameioambiente.sp.gov.br>

O contexto das notícias permite assinalar o conjunto de palavras e expressões que melhor preencham os espaços:

- (A) (1) defere – (2) mandato – (3) ratifica – (4) há cerca de.
- (B) (1) difere – (2) mandato – (3) retifica – (4) há cerca de.
- (C) (1) defere – (2) mandato – (3) ratifica – (4) a cerca de.
- (D) (1) defere – (2) mandado – (3) retifica – (4) acerca de.

**10** Segundo o *Manual de redação da Presidência da República*, de 2018, um dos problemas da redação oficial são os chamados erros de paralelismo. Esses dizem respeito à inconsistência na apresentação de ideias gramaticais. Dentre os enunciados que seguem, o único que atende a essa recomendação, bem como está de acordo com a norma-padrão, é:

- (A) Pelo ofício circular, recomendaram-se aos Ministérios economizar energia e que elaborassem planos de redução de despesas.
- (B) Pelo ofício circular, recomendou-se aos Ministérios que economizassem energia e elaborassem planos de redução de despesas.
- (C) Pelo ofício circular, recomendaram-se aos Ministérios a economia de energia e que elaborassem planos de redução de despesas.
- (D) Pelo ofício circular, recomendou-se aos Ministérios que se economizasse energia e a elaboração de planos de redução de despesas.

**11** A educação é um direito fundamental que está previsto na Carta Magna brasileira. Refletir sobre a educação enquanto dever do Estado é contribuir para promover a igualdade entre os cidadãos e cidadãs.

Consoante o art. 208, da Constituição Federal de 1988, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 7 (sete) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
- (C) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do estudante.
- (D) acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a idade de cada um.

**12** De acordo com a LDB (Lei 9394/96), a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas formas: articulada com o ensino médio e subsequente, em cursos para quem já tenha concluído o ensino médio. Com relação à educação profissional técnica de nível médio articulada, marque a alternativa que corresponde a uma forma em que poderá ser desenvolvida:

- (A) Integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino médio, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno.
- (B) Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se uma única matrícula para cada aluno, e podendo ocorrer na mesma instituição de ensino, aproveitando as oportunidades de ensino disponíveis.
- (C) Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, não podendo ocorrer em instituições distintas de ensino, aproveitando as oportunidades de ensino disponíveis.
- (D) Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, e podendo ocorrer em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando ao planejamento e ao desenvolvimento de projeto pedagógico unificado.

**13** A lei nº 8.429, de 2 de junho de 1992, em um de seus artigos diz o seguinte sobre os atos de improbidade administrativa:

“receber, para si ou para outrem, dinheiro, bem móvel ou imóvel, ou qualquer outra vantagem econômica, direta ou indireta, a título de comissão, percentagem, gratificação ou presente de quem tenha interesse, direto ou indireto, que possa ser atingido ou amparado por ação ou omissão decorrente das atribuições do agente público.”

O agente público que se enquadre na situação descrita acima, independentemente do ressarcimento integral do dano patrimonial, se efetivo, e das sanções penais comuns e de responsabilidade, civis e administrativas previstas na legislação es-

pecífica, estará sujeito à seguinte cominação, que pode ser aplicada isolada ou cumulativamente, de acordo com a gravidade do fato:

- (A) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 12 (doze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 12 (doze) anos.
- (B) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 12 (doze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 14 (catorze) anos.
- (C) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 14 (catorze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 12 (doze) anos.
- (D) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 14 (catorze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 14 (catorze) anos.

**14** O tratamento de dados pessoais de crianças e de adolescentes deverá ser realizado em seu melhor interesse, nos termos deste artigo e da legislação pertinente, para tal:

- (A) deverá ser realizado com o consentimento específico e em destaque dado por pelo menos um dos pais ou pelo responsável legal.
- (B) os controladores deverão manter em sigilo a informação sobre os tipos de dados coletados, a forma de sua utilização e os procedimentos.
- (C) poderão ser coletados dados pessoais de crianças sem o consentimento específico de pelo menos um dos pais ou responsável legal quando a coleta for necessária para contatar os pais ou o responsável legal, utilizados e guardados em bancos de dados próprios informando a quem manifestar interesse pelas informações.
- (D) o controlador deve realizar todos os máximos esforços para verificar que o consentimento a que se dado por pelo menos um dos pais foi dado pelo responsável pela criança, considerada a confiança em quem prestou a informação.

**15** Com base na Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, marque a alternativa que NÃO indica uma das finalidades da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica:

- (A) promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- (B) constituir-se em centro de referência na produção de tecnológica, em geral, e, estimulando o desenvolvimento de espírito competitivo na formação profissional.
- (C) realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.
- (D) desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.

**16** Considere as seguintes afirmações:

- 1 – O produto de um número real por um número irracional é sempre um número irracional;
- 2 – O produto de um número irracional pelo seu inverso, é sempre um número natural;
- 3 – A soma de dois números irracionais é sempre um número irracional.

É correto afirmar que as alternativas verdadeiras são:

- (A) 1 e 3.
- (B) 1 e 2.
- (C) 2 e 3.
- (D) 1, 2 e 3.

**17** Recentemente, a particularidade de uma data do mês de fevereiro de 2022 teve grande repercussão nas mídias sociais.

As pesquisas sobre o significado de “22/02/2022” para a astrologia e numerologia dispararam nesta terça-feira (22), e centenas de casais aproveitaram para ir ao cartório e começar uma vida nova em um dia tão singular. Mas, afinal, o que a data significa? Nada, necessariamente. Mas o dia é especial para quem gosta de simetrias e curiosidades com números – não só para os supersticiosos [...]. Para datas simétricas, é preciso ignorar espaços, traços e barras (22/02/2022, então, fica como 2 2 0 2 2 0 2 2).

*COSTA, L. Palíndromos e ambigramas: por que a data 22/02/2022 é tão especial? Superinteressante. Disponível em <https://super.abril.com.br/cultura/palindromos-e-ambigramas-por-que-a-data-22-02-2022-e-tao-especial/>. Acesso em: 28 fev. 2022.*

A data em questão exemplifica um palíndromo: algo que independente da ordem da leitura (tanto da esquerda para a direita quanto o contrário) pode ser compreendido da mesma forma. É claro que, no caso de datas, tal como consta no trecho da matéria publicada no site da Revista Superinteressante indicada acima, é preciso ignorar as barras.

No quadro a seguir, estão reunidas as datas do período 2001-2070 que também são palíndromos.

Períodos	2000-2009	2010-2019	2020-2029	2030-2039	2040-2049	2050-2059	2060-2069
Datas	10/02/2001	01/02/2010	02/02/2020	03/02/2030	04/02/2040	05/02/2050	06/02/2060
	20/02/2002	11/02/2011	12/02/2021 22/02/2022	13/02/2031 23/02/2032	14/02/2041 24/02/2042	15/02/2051 25/02/2052	16/02/2061 26/02/2062

De acordo com as informações presentes no quadro, é correto afirmar que:

- (A) Nas duas primeiras décadas, a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é de 20%.
- (B) Nas quatro primeiras décadas, a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é menor que 25%.
- (C) Nas duas últimas décadas, a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é maior que 30%.
- (D) No período analisado (2000-2069) a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é 19%.

**18** Na madrugada do dia 24 de fevereiro de 2022, após a decisão do presidente russo, Vladimir Putin, teve início uma invasão da Rússia ao território da Ucrânia. Na tentativa de buscar informações a respeito dessa guerra, um estudante acessou, via link encaminhado para o seu aplicativo de mensagens, um *site* de buscas que, até então, ele não conhecia.

No campo de buscas desse *site*, ele digitou UCRANIA, sem acento, e clicou em “pesquisar”. Como resultado, surgiu a seguinte mensagem:

*Não encontramos resultados para a busca por “ABQEMOE”*

Após algum tempo olhando a tela, o estudante entendeu o que aconteceu: por algum motivo desconhecido, as letras que ele digitou no campo de pesquisa do site foram modificadas. Entretanto, o que ocorreu com as vogais digitadas foi diferente do que ocorreu com as consoantes. Ele, então, atualizou a página e fez uma outra tentativa de busca, agora utilizando o nome do presidente ucraniano (que estava constantemente na mídia), digitando VOLODYMYR ZELENSKY. Ao clicar em “pesquisar”, o mesmo problema ocorreu.

Sabendo disso, é correto que o resultado visto pelo estudante tenha sido:

- (A) Não encontramos resultados para a busca por “TUKUCXLXQ YIKIMRJX”.
- (B) Não encontramos resultados para a busca por “TIKICXLXQ YAKAMRJX”.
- (C) Não encontramos resultados para a busca por “WUMUFZNZS BIMIPTLZ”.
- (D) Não encontramos resultados para a busca por “WIMIFZNZS BAMAPTLZ”.

**19** Um grupo de 6 (seis) amigos está em viagem pelo interior e encontra a placa a seguir, com indicação dos caminhos:



Fonte: IFSP, 2022.

Para definir qual caminho cada um seguiria, decidiram que cada um jogaria um dado para o alto e seguiria o caminho correspondente ao número indicado pelo dado, e, eventualmente, estariam separados no restante da viagem. Considerando os números atribuídos a cada destino (1 a 6), conforme a imagem, qual a probabilidade de todos irem para o mesmo destino?

- (A)  $\frac{1}{6}$
- (B)  $\frac{1}{6^6}$
- (C)  $\frac{1}{6^5}$
- (D)  $\frac{1}{36}$

**20** Com as letras da palavra BRASIL, podemos formar, com ou sem sentido em língua portuguesa, 720 palavras diferentes. Ao se fazer um ordenamento alfabético dessas possíveis formações de letras em palavras iremos encontrar, em primeiro lugar, a palavra ABILRS e, em último, a palavra SRLIBA. Seguindo essa ordenação, podemos afirmar que a palavra IABRSL estará na posição:

- (A) 241º
- (B) 242º
- (C) 243º
- (D) 244º

**21** O Microsoft Word é um processador de texto desenvolvido pela Microsoft, o qual possui diversos recursos que permitem a criação de documen-

tos profissionais. Um desses recursos permite que o documento possa ser dividido em partes independentes. Assinale a alternativa que indica o recurso responsável por permitir a inserção de cabeçalhos diferentes dentro das páginas de um mesmo documento do Microsoft Word.

- (A) Quebra de página.
- (B) Quebra de seção.
- (C) Inserir página em branco.
- (D) Inserir cabeçalho.

**22** Os ataques virtuais estão sempre evoluindo em sua forma e aplicação, conforme novas vulnerabilidades de sistemas são descobertas. Um tipo de ataque virtual que vêm se popularizando e que acontece quando um software malicioso obtém acesso a uma rede, se espalha e criptografa as informações a que tem acesso, e depois cobra um valor de resgate pela chave de decifração da informação roubada, é chamado de:

- (A) Backdoor.
- (B) Spyware.
- (C) Ransomware.
- (D) Adware.

**23** O envio de e-mails facilita a comunicação e registro de ações dentro de uma instituição, mas um envio para destinatários de maneira errada pode expor a privacidade de endereços de destinatários para quem não deveria ter acesso a essas informações. Sobre o controle de privacidade de destinatários de um e-mail, considere as afirmações abaixo:  
I – O campo “Para” é onde se coloca os destinatários principais da mensagem;  
II – O campo “Cc” serve para enviar uma cópia da mensagem para um ou mais destinatários, mas oculta os destinatários que receberam as cópias da mensagem;  
III – O campo “Para” pode ter somente um destinatário;  
IV – O campo “Cco” envia cópia da mensagem para os destinatários e deixa público todos os endereços que receberam a mensagem;  
V – O campo “Cco” oculta os endereços dos destinatários que receberam a mensagem.

São CORRETAS as afirmações:

- (A) As afirmações I e V.
- (B) As afirmações I, II e IV.
- (C) As afirmações I e II.
- (D) As afirmações III e V.

**24** Como forma de organizar o setor de licitações, o Coordenador de Licitações e Contratos do IFSP solicitou ao seu subordinado que criasse no Windows uma estrutura de diretórios conforme ilustrado na figura a seguir. O subordinado encontrou dificuldades para concluir a tarefa e não conseguiu criar uma das pastas solicitadas. Todas as demais foram criadas com sucesso.

- 1 Coordenadoria de Licitações e Contr@to\$
- 2 Cobranças =\$=
- 3 'Comunicados'
- 4 \\Concorrência\\
- 5 Preg@o!!!

Fonte: IFSP, 2022.

Dessa forma, é possível afirmar que existem alguns caracteres especiais que não são permitidos para nomear e renomear diretórios e arquivos no Windows. Considerando o caso relatado, assinale a alternativa em que todos os caracteres são proibidos:

- (A) = \$ !
- (B) \ / @
- (C) \ / =
- (D) \ / :

**25** O setor de gestão de pessoas do IFSP deseja automatizar uma planilha de controle de servidores em estágio probatório. Conforme a imagem abaixo, indique qual função deve ser construída na célula D9 para retornar o total de servidores em estágio probatório.

	A	B	C	D
1				
2	SERVIDOR	DATA POSSE	DATA EXERCÍCIO	ESTÁGIO PROBATÓRIO
3	João Arantes	02/03/2018	17/03/2018	NÃO
4	Fabiano Luiz	15/10/2015	26/10/2015	NÃO
5	Ana Clara Lins	21/11/2020	07/11/2020	SIM
6	Paulo Teixeira	13/01/2013	15/01/2013	NÃO
7	Juliana Filgueiras	30/08/2021	09/09/2021	SIM
8				
9	SERVIDORES EM ESTÁGIO PROBATÓRIO			2

Fonte: IFSP, 2022.

- (A) = S O M A ( S E ( ( H O J E ( ) - C3)<1095;"SIM";"NÃO"))
- (B) =CONT.SE(D3:D7;"SIM")
- (C) =SOMASE(D3:D7;"SIM";D3:D7)
- (D) =SOMA(D3:D7;"SIM")

**26** De acordo com o decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009, pessoas com deficiência são aquelas que têm impedimentos de \_\_\_\_\_ prazo de natureza física, \_\_\_\_\_, intelectual ou \_\_\_\_\_, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas.

As palavras que completam a definição acima são, respectivamente,

- (A) longo, mental, sensorial.
- (B) curto, motora, sensorial.
- (C) longo, motora, visual.
- (D) curto, mental, visual.

**27** Pacheco (2015), em seu livro Fundamentos político-pedagógicos dos institutos federais: diretrizes para uma educação profissional e tecnológica transformadora, afirma que os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia têm como princípio, em sua proposta político-pedagógica, ofertar diferentes níveis e modalidades da educação profissional e tecnológica, tomando para si a responsabilidade de possibilidades diversas de escolarização como forma de efetivar o seu compromisso com todos.

Diante do exposto, assinale com V (verdadeiro) ou com F (falso) as seguintes afirmações sobre os diferentes níveis e modalidades da educação profissional e tecnológica que podem ser ofertados pelos institutos federais.

- [ ] educação básica, principalmente em cursos de ensino médio integrado à educação profissional técnica de nível médio.
- [ ] ensino técnico em geral.
- [ ] graduações tecnológicas, licenciatura e bacharelado em áreas em que a ciência e a tecnologia são componentes determinantes, em particular as engenharias.
- [ ] programas de pós-graduação apenas stricto sensu.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V – V – V – V.
- (B) V – F – V – V.
- (C) V – V – F – V.
- (D) V – V – V – F.

**28** O Documento Base do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA dedica um capítulo para a avaliação. Neste capítulo, o documento apresenta as múltiplas dimensões da avaliação: diagnóstica, processual, formativa e somativa.

Com base nas definições do documento, associe as duas colunas de acordo com as definições apresentadas aos conceitos de avaliação citados no texto e, depois, escolha a alternativa que apresenta a sequência correta.

1 – Diagnóstica

( ) Caracteriza o desenvolvimento do aluno no processo de ensino-aprendizagem, visualizando avanços e dificuldades e realizando ajustes e tomando decisões necessárias às estratégias de ensino e ao desempenho dos sujeitos do processo.

2 – Processual

( ) O sujeito tem consciência da atividade que desenvolve, dos objetivos da aprendizagem, podendo participar na regulação da atividade de forma consciente, expressando seus erros, como hipóteses de aprendizagem.

3 – Formativa

( ) Reconhece que a aprendizagem acontece em diferentes tempos, por processos singulares, têm ritmos próprios e lógicas diversas, em função de experiências anteriores mediadas por necessidades múltiplas e por vivências individuais.

4 – Somativa

( ) Expressa o resultado referente ao desempenho do estudante no bimestre/semestre através de menções, relatórios ou notas.

- (A) 1 – 2 – 3 – 4.
- (B) 4 – 3 – 2 – 1.
- (C) 1 – 3 – 2 – 4.
- (D) 4 – 2 – 3 – 1.

**29** “O respeito pela dignidade inerente, a autonomia individual, inclusive a liberdade de fazer as próprias escolhas, e a independência das pessoas” e “a plena e efetiva participação e inclusão na sociedade” são dois dos princípios gerais que constam no decreto nº 6.949 de 25 de agosto de 2009. O referido decreto refere-se:

- (A) à Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- (B) ao programa nacional de integração da educação profissional com a educação básica na modalidade de educação de jovens e adultos.
- (C) à Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- (D) às diretrizes nacionais para a educação em direitos humanos.

**30** O artigo 28 da Lei Brasileira de Inclusão da pessoa com deficiência elenca as incumbências do dever público referentes ao direito à educação da pessoa com deficiência. Qual item a seguir não é uma dessas incumbências?

- (A) Oferta de profissionais de apoio escolar.
- (B) Favorecimento de atitude receptiva em relação aos direitos das pessoas com deficiência.
- (C) Aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.
- (D) Planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva.

**31** Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, cabe aos sistemas de ensino definir as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:  
I – participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;  
II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

Como base no Art. 15 da LDB, assinale a alternativa que apresenta os três aspectos de autonomia citados na lei:

- (A) pedagógico, cultural, administrativo.
- (B) político, pedagógico, cultural.
- (C) administrativo, tecnológico, financeiro.
- (D) pedagógico, administrativo, financeiro.

**32** O texto *Educação profissional técnica de nível médio integrada ao ensino médio: Documento base*, produzido pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, ao apresentar as Concepções e Pressupostos do Ensino Médio Integrado, demarca:

Discutiremos aqui o primeiro sentido do ensino médio integrado, de natureza filosófica, que atribuímos à integração. Ele expressa uma concepção de formação humana, com base na integração de todas as dimensões da vida no processo educativo, visando à formação omnilateral dos sujeitos.

*BRASIL. SETEC/MEC. Educação profissional técnica de nível médio integrada ao ensino médio – Documento base. Brasília. 2007, p. 40.*

As dimensões elencadas por esse documento são:

- (A) A Ciência, a Cultura e o Trabalho.
- (B) A Tecnologia, a Cultura e o Empreendedorismo.
- (C) A Liberdade, a Igualdade e a Fraternidade.
- (D) A Justiça, a Liberdade e o Trabalho.

**33** O texto *Educação profissional técnica de nível médio integrada ao ensino médio: Documento base*, produzido pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, destaca alguns pressupostos que devem ser considerados nos processos de construção dos projetos político-pedagógicos de cursos do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional.

Sabendo disso, considere as seguintes afirmações:

- (I) Articular a instituição com familiares dos estudantes e a sociedade em geral.
- (II) Considerar os estudos locais, a identificação das oportunidades ocupacionais, as tendências da dinâmica sócio produtiva local, regional, nacional e global.
- (III) Desenvolver um projeto de resgate da escola como um lugar de memória, das lembranças de seus personagens e momentos mais expressivos.
- (IV) Discutir e elaborar coletivamente as estratégias acadêmico-científicas de integração, no sentido de contar com a participação de gestores, de educadores e da comunidade em geral.

As afirmações que representam pressupostos presentes nesse documento são:

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, II, III e IV.

**34** Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica definidas pela Resolução CNE/CP Nº1, de 5 de janeiro de 2021, há um capítulo que trata da Formação Docente nesse contexto.

Entre os artigos presentes neste capítulo, há um que especificamente sinaliza uma requisição:

Art. 57. A formação do docente da Educação Profissional e Tecnológica, além do bom domínio dos saberes pedagógicos necessários para conduzir o processo de aprendizagem de estudantes, requer o desenvolvimento de saberes e competências profissionais, associados ao adequado domínio dos diferentes saberes disciplinares referentes ao campo específico de sua área [...]

*BRASIL. Resolução CNE/CP n. 1, de 05 de janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.*

De acordo com as discussões presentes no capítulo a respeito da Formação Docente na Educação Profissional e Tecnológica, essa requisição tem, entre outras intenções, fazer com que esse docente:

- (A) Participe de cursos de formação continuada direcionados especificamente à área do curso profissionalizante em que atua.
- (B) Possa fazer escolhas relevantes dos conteúdos que devem ser ensinados e aprendidos, para que o formando tenha competências para responder, de forma original e criativa, aos desafios diários de sua vida profissional e pessoal, como cidadão trabalhador.
- (C) Tenha o domínio das Tecnologias de Informação e Comunicação para utilizá-los no decorrer do desenvolvimento de suas práticas pedagógicas com os estudantes.
- (D) Trabalhe em projetos que articulem as demandas do arranjo produtivo local, na perspectiva de ampliar as discussões sobre empreendedorismo e inovação.

**35** Existem diversos grupos de docentes que atuam/atuarão na Educação Profissional (EP). O pesquisador Dante Henrique Moura, no texto Trabalho e formação docente na educação profissional, apresenta quatro grupos distintos e igualmente significativos presentes nesse contexto: (1) os profissionais não graduados que atuam na EP; (2) os bacharéis ou graduados em cursos superiores de tecnologia, mas não licenciados, em exercício na EP; (3) os licenciados em disciplinas da Educação Básica que atuam na EP e (4) os futuros profissionais que ainda começarão a formação superior inicial.

A respeito das políticas de formação docente, segundo esse autor, é correto afirmar que:

- (A) No caso dos docentes do primeiro grupo, é fundamental propiciar uma formação profissional que articule conhecimentos específicos de sua área profissional e conhecimentos de natureza didático-político-pedagógica.
- (B) No caso dos docentes do segundo grupo, é necessário adotar estratégias provisórias ou emergenciais para contornar momentaneamente essa situação.
- (C) No caso dos docentes do terceiro grupo, não são necessárias ações de formação continuada, posto que eles atuam, em geral, na docência de disciplinas intimamente relacionadas à sua formação inicial.
- (D) No caso dos docentes do quarto grupo, não são necessárias grandes modificações frente às estruturas já existentes. Isso em grande parte, decorre da inserção do uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação nos processos de formação inicial.

**36** O Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), instituído pelo Decreto nº 5840 de 13 de julho de 2006, delinea informações a respeito da oferta de cursos e programas no campo da Educação Profissional em âmbito federal.

A respeito das políticas delineadas nesse documento, é correto afirmar que:

- (A) Os cursos do PROEJA destinados à educação profissional técnica de nível médio deverão contar com carga horária mínima de duas mil e quatrocentas horas, das quais, no mínimo, mil horas serão para a formação geral.

- (B) Os cursos do PROEJA destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores deverão contar com carga horária mínima de mil e quatrocentas horas, das quais, no mínimo, quatrocentas horas serão destinadas para a formação profissional.
- (C) O PROEJA abrangerá cursos e programas de educação profissional em duas perspectivas: (i) formação inicial e continuada de trabalhadores e (ii) educação profissional técnica de nível médio.
- (D) O PROEJA abrangerá cursos e programas de educação profissional em duas perspectivas: (i) formação continuada de trabalhadores e (ii) educação profissional técnica de nível médio.

**37** Entre as legislações orientadoras do trabalho docente no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, há diversas normativas relacionadas à Educação de Jovens e Adultos (EJA). Entre elas, destacam-se três: (i) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), (ii) o decreto que instituiu o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) e (iii) as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica.

Sabendo que o trabalho com a Educação de Jovens e Adultos (EJA) está no escopo das possíveis atividades dos docentes atuantes no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), é correto afirmar que:

- (A) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica impossibilitam a oferta de qualificação profissional de modo articulado à EJA.
- (B) Para o atendimento de metas legais de oferta de vagas, no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSP destacou-se que no mínimo 10% das vagas da instituição sejam disponibilizadas para cursos do PROEJA.
- (C) Segundo a LDBEN, a EJA deverá articular-se, exclusivamente, com a Educação Profissional.
- (D) Segundo a LDBEN, a EJA será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no Ensino Médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida.

**38** A preocupação do IFSP em ofertar uma educação inclusiva em quaisquer das suas modalidades de ensino, inclusive a distância (EaD), levou a instituição a expressar premissas de educação inclusiva nessa modalidade em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), prevendo, dentre outras iniciativas, ações de formação de servidores sobre a articulação entre tecnologia e educação inclusiva, princípios éticos das relações humanas em contextos digitais, etc. Quanto à finalidade das premissas de educação inclusiva, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Possibilitar o atendimento às necessidades específicas dos diferentes estudantes, professores e técnicos, garantindo os principais requisitos de acessibilidade digital, linguística, sensorial e atitudinal.
- (B) Garantir a segurança e o desenvolvimento físico, mental, espiritual, socioemocional e de valores dos estudantes, por meio de ações afirmativas nos cursos dos diferentes níveis e modalidades do IFSP.
- (C) Realizar ações visando à igualdade e à proteção dos direitos de pessoas e grupos étnicos atingidos por atos discriminatórios, a exemplo do racismo, em parceria com as pró-reitorias de ensino, pesquisa e extensão.
- (D) Promover o acesso, a participação, a permanência e o êxito do estudante com deficiência na instituição por meio de projetos em articulação com as pró-reitorias de ensino, pesquisa e extensão.

**39** O Instituto Federal de São Paulo, alinhado com o cumprimento de sua função social, vem empreendendo um conjunto de ações, das quais pode-se destacar a criação da Comissão de Organização da Política de Ações Afirmativas, que foi instituída pela portaria nº 1.989, de 29 de maio de 2017, cujo papel foi de levantar, compilar e analisar os documentos, legislações e procedimentos relacionados às ações afirmativas já estabelecidas no instituto e as demandas ainda não regulamentadas.

Quanto ao objetivo geral da Política de Ações Afirmativas, assinale a alternativa que apresenta os quatro grandes eixos de sua atuação:

- (A) Eixo 1 – Defesa da Educação; Eixo 2 – Permanência e Êxito; Eixo 3 – Fortalecimento da imagem do IFSP; Eixo 4 – Construção da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão.

- (B) Eixo 1 – Construção de uma cultura acadêmica para a diversidade e inclusão; Eixo 2 – Acesso à educação por meio de reserva de vagas; Eixo 3 – Acompanhamento à permanência do estudante em seu percurso formativo; Eixo 4 – Êxito e inserção profissional dos estudantes egressos.
- (C) Eixo 1 – Defesa da Educação; Eixo 2 – Permanência e Êxito; Eixo 3 – Acompanhamento à permanência do estudante em seu percurso formativo; Eixo 4 – Êxito e inserção profissional dos estudantes egressos.
- (D) Eixo 1 – Programa de assistência estudantil; Eixo 2 – Alimentação Escolar; Eixo 3 – Bolsa Discente – Modalidade Ensino; Eixo 4 – Organização estudantil.

**40** De acordo com Libâneo (2013, p. 118) “a escola é uma instituição social que apresenta unidade em seus objetivos (sociopolíticos e pedagógicos), interdependência entre a necessária racionalidade no uso dos recursos (materiais e conceituais) e a coordenação do esforço humano coletivo. Qualquer modificação em sua estrutura ou em suas funções, projeta-se como influência benéfica ou prejudicial à instituição. Por ser um trabalho complexo, a organização e gestão escolar requerem o conhecimento e a adoção de alguns princípios básicos, cuja aplicação deve estar subordinada às condições concretas de cada escola”. Assim, para que a gestão seja realizada de forma democrática e participativa, o autor apresenta alguns princípios.

Assinale VERDADEIRO (V) ou FALSO (F) para as afirmações sobre os princípios de gestão democrática de acordo com o autor e a obra citada.

- ( ) Autonomia das escolas e da comunidade educativa na tomada de decisão sobre seus objetivos e suas formas de organização.
- ( ) Relação entre direção e a participação dos membros da equipe escolar, na qual o diretor ou diretora encaminha, conduz e define as decisões e a comunidade pode opinar.
- ( ) Planejamento como instrumento unificador das ações e dos esforços da escola.
- ( ) Utilização de informações concretas e análise de cada problema em seus múltiplos aspectos, com ampla democratização das informações.

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, F, V, V.

**41** Tendo a obra de Moura (2014) como base, reflita sobre a educação profissional e tecnológica, sobre a formação dos docentes para esta modalidade de ensino e, depois, assinale a alternativa correta:

- (A) é fundamental que professores dominem as tecnologias para que a educação profissional e tecnológica seja alicerçada na formação de novos trabalhadores aptos a se inserirem no mercado de trabalho de modo a atender à lógica do sistema de produção.
- (B) A base do processo de formação da educação profissional e tecnológica é o domínio dos códigos e das linguagens da profissão e da formação em questão.
- (C) A formação dos professores da educação profissional e tecnológica deve romper com a dualidade entre professor da educação geral e professor da formação profissional, disciplinas da educação geral e disciplinas da educação profissional.
- (D) É fundamental que professores façam a dissociação da área técnica e profissional em sua área de conhecimento específico, uma vez que o mercado de trabalho é carente de profissionais técnicos.

**42** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/1996) traz uma importante contribuição para a gestão das escolas, que é o conceito de gestão democrática.

“Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;

II - participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.” (BRASIL, 1996).

Libâneo (2013) em sua obra *Organização e gestão da escola: teoria e prática* aborda vários princípios da gestão democrática, incluído o conceito de conselho escolar. O autor apresenta que o Conselho de Classe é um órgão consultivo e deliberativo e que deve ter representantes dos diferentes segmentos da escola, incluindo docentes, estudantes e pais. Leia as afirmações a seguir sobre o

Conselho de Classe, na visão deste autor:

I – Deve pensar os problemas e dificuldades dos estudantes e dos professores, inclusive, sugerindo alterações no plano de ensino.

II – Deve-se tomar cuidado ao escolher os alunos que irão compor o conselho de classe para que não tenha conflitos de interesses e os alunos sejam protegidos pelos seus representantes.

III – Pode ajudar na elaboração de planos e estratégias de recuperação para os estudantes com menor rendimento ou aproveitamento do conteúdo de ensino.

IV – Tem a responsabilidade de formular propostas referentes à ação educativa, facilitar e ampliar as relações mútuas entre os professores, pais e estudantes, além de incentivar projetos de investigação.

Estão corretas as afirmações:

- (A) II e IV.
- (B) I e III.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e IV.

**43** Sobre a interrelação entre ensino, pesquisa e extensão, tendo como base a obra de Magalhães (2008), assinale a alternativa que contemple, de forma correta, os conceitos abordados pela autora em questão.

- (A) As práticas de ensino conseguem atingir a comunidade e se transformam em extensão de forma integrada quando há interesses dos docentes em realizar projetos de acadêmicos que utilizem os laboratórios da instituição e conseguem transpor teoria para prática.
- (B) Ensino, pesquisa e extensão devem ser entendidos de formas distintas e separadas. Cada uma destas áreas tem objetivos específicos e bem definidos em suas pró-reitorias. Cada pró-reitoria tem seus recursos e assim devem investir em projetos e programas específicos.
- (C) As atividades de pesquisas são mais onerosas e levam mais tempo para serem desenvolvidas e, por isso, devem ser prioridades nas ações da universidade, seja por meio de recursos financeiros seja por meio de recursos humanos. Além disso, é certo que professores pesquisadores são mais reconhecidos academicamente.
- (D) Para que ensino, pesquisa e extensão ocorram de forma integrada é preciso que as universidades passem de uma visão instrucionista, informativa, para a de mediador do processo de construção do conhecimento em uma perspectiva integrada.

**44** Araújo e Frigotto (2015), na obra *Práticas pedagógicas e ensino integrado*, fazem reflexões sobre o currículo integrado. Em relação a essas reflexões, veja as afirmações a seguir:

I – Alguns princípios podem ser orientadores para a organização de um currículo integrado. São eles: a contextualização, a interdisciplinaridade e o compromisso com a transformação social.

II – Para o currículo integrado, a contextualização pressupõe a íntima articulação dos conteúdos formativos com a realidade social e com os projetos políticos dos trabalhadores e de suas organizações sociais.

III – Para o compromisso com a transformação social, é preciso ter nítida distinção entre teoria e prática. Os conteúdos teóricos são fundamentais e prevalecem sobre o fazer, pois é preciso, primeiramente, pensar, para em seguida realizar.

IV – Para o currículo integrado, a interdisciplinaridade é compreendida como o princípio da máxima exploração das potencialidades de cada ciência, da compreensão dos seus limites, mas, acima de tudo, como o princípio da diversidade e da criatividade.

Estão corretas as afirmações:

- (A) I, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, II e IV.

**45** A perspectiva da educação integral, que fundamenta o ensino médio integrado, tem como compromisso a transformação social. Araújo e Frigotto (2015, p. 73) apresentam que é preciso “desenvolver nos estudantes a sua capacidade de agir crítica e conscientemente e de adaptar a realidade às suas necessidades e não o oposto, de desenvolver a sua capacidade de adaptação às diferentes situações colocadas pela vida cotidiana”.

Neste sentido, ganha força a proposta de desenvolvimento da autonomia dos estudantes. Assinale a alternativa que contemple, de forma correta, os pressupostos para o desenvolvimento da autonomia, de acordo com os autores supracitados:

- (A) Autonomia é: habilidade de trabalhar coletivamente; habilidade de trabalhar organizada cada tarefa; desenvolvimento da capacidade criativa.
- (B) Autonomia é: habilidade de trabalhar coletivamente; habilidade de liderar; habilidade de se manter focado e atento em cada tarefa.
- (C) Autonomia é: habilidade de trabalhar organi-

zadamente cada tarefa; habilidade de relacionar teoria e prática; desenvolvimento da capacidade de empreendedorismo.

- (D) Autonomia é: habilidade de trabalhar organizada cada tarefa; habilidade de sequenciar ações para estabelecer metas e alcançar resultados produtivos; desenvolvimento de competências e habilidades para liderar o trabalho em grupo.

**46** O Documento Base do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA apresenta os princípios que consolidam os fundamentos dessa política. Verifique os princípios apresentados nas assertivas a seguir, depois assinale a alternativa correta: I – Inclusão da população em suas ofertas educacionais.

II – Inserção orgânica da modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à educação profissional nos sistemas educacionais públicos.

III – Ampliação do direito à educação básica, pela universalização do ensino médio.

IV – O trabalho como princípio educativo.

V – A pesquisa como fundamento da formação do sujeito.

VI – Condições geracionais, de gênero, de relações étnico-raciais como fundantes da formação humana e dos modos como se produzem as identidades sociais.

- (A) As alternativas I, II, III e IV estão corretas.
- (B) Todas as alternativas estão corretas.
- (C) As alternativas I, II, III, V e VI estão corretas.
- (D) As alternativas III, IV e VI estão corretas.

**47** Mazzotta (2021), em seu livro *Educação especial no Brasil: história e políticas públicas*, identifica como primeiro marco do atendimento escolar especial às pessoas com deficiência a fundação de uma instituição. Tendo a obra como referência, assinale a alternativa que traz o nome da primeira instituição pública fundada pelo governo brasileiro para o atendimento às pessoas com deficiência:

- (A) Imperial Instituto dos Meninos Cegos.
- (B) Imperial Instituto dos Surdos-Mudos.
- (C) Instituto de Cegos Padre Chico.
- (D) Instituto Santa Terezinha.

- 48** Mantoan (2015), em sua obra *Inclusão escolar - O que é? Por quê? Como fazer?*, apresenta dois importantes vocábulos que são comumente empregados para expressar situações de inserção diferentes e se fundamentam em posicionamentos teórico-metodológicos divergentes: “integração” e “inclusão”. Assinale a alternativa que apresenta a definição da autora para o vocábulo INCLUSÃO:
- (A) Inserção parcial de alunos com deficiência, porque o sistema prevê serviços educacionais segregados.
  - (B) Inserção dos estudantes em espaços educacionais protegidos, à parte, restritos aos Portadores de Necessidades Educacionais Especiais.
  - (C) Inserção escolar de forma radical, completa e sistemática.
  - (D) Inserção de todos às escolas, sem garantir o prosseguimento da escolaridade até o nível que cada aluno for capaz de atingir.

**49** Mantoan (2015), em sua obra *Inclusão escolar - O que é? Por quê? Como fazer?*, apresenta algumas frentes de trabalho que acredita serem fundamentais para se mudar a escola. Verifique as assertivas apresentadas abaixo e identifique as tarefas elencadas pela autora.

I – Recriar o modelo educativo escolar, tendo como eixo o ensino para todos.

II – Reorganizar pedagogicamente as escolas, abrindo espaços para a cooperação, o diálogo, a solidariedade, a criatividade e o espírito crítico.

III – Garantir aos alunos tempo e liberdade para aprender, bem como um ensino que não exclua nem só reprova a repetência.

IV – Formar, aprimorar continuamente e valorizar o professor, para que tenha condições e estímulo para ensinar a turma toda, sem exclusões e exceções.

V – Inserir o aluno com a condição dele estar matriculado em uma escola ou classe especial.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmações corretas:

- (A) I, II, III e V.
- (B) I, III, IV e V.
- (C) I, II, IV e V.
- (D) I, II, III e IV.

**50** Paulo Freire (2021), em sua obra *Pedagogia da Autonomia*, apresenta uma série de saberes que julga como fundamentais à experiência educativa. Com base no reconhecimento desses saberes, as-

sinale a alternativa que define, de acordo com o autor, o saber referente “a apreensão da realidade”.

- (A) O professor precisa propiciar as condições em que os educandos em suas relações uns com os outros e todos com o professor ou a professora ensaiam a experiência profunda de assumir-se.
- (B) O professor precisa conhecer as diferentes dimensões que caracterizam a essência da prática, o que pode o tornar mais seguro no seu próprio desempenho.
- (C) O professor precisa estar aberto ao gosto de querer bem, às vezes, à coragem de querer bem aos educandos e à própria prática educativa de que participa.
- (D) O professor precisa saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.