



Cargo: **TECNÓLOGO EM GESTÃO PÚBLICA**

PROVA OBJETIVA

ORIENTAÇÕES

- A Prova Objetiva possui 50 (cinquenta) questões, que deverão ser respondidas no período máximo de quatro horas.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas.
- Não será permitido ao candidato ausentar-se em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas.
- O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos os demais tenham terminado a prova. Apenas podendo retirar-se, concomitantemente, após a assinatura do relatório de aplicação de provas.
- Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal, ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas.
- Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, *beep*, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *tablets*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. A organização deste Concurso Público não se responsabilizará pela guarda destes e de outros equipamentos trazidos pelos candidatos.
- Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios.
- Durante o período de realização das provas, não será permitido também o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro ou similares, sendo o candidato comunicado a respeito e solicitada a retirada do objeto.
- Findo o horário limite para a realização das provas, o candidato deverá entregar as folhas de resposta da prova, devidamente preenchidas e assinadas, ao Fiscal de Sala.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar sua Folha de Respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de sua correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas, use apenas caneta esferográfica preta; preencha toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão (conforme exemplo a seguir); assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

	A	B	C	D
01	(A)	(B)	(C)	●

1 De acordo com a sintaxe da norma padrão da Língua Portuguesa, no período composto as orações podem ser coordenadas ou subordinadas. No caso das orações subordinadas, elas são classificadas de acordo com as funções sintáticas que desempenham com relação à oração principal. Com base nessa informação, analise a tirinha abaixo:



FONTE DA IMAGEM: <https://www.facebook.com/tirinhasanesia/>

Assinale a alternativa que classifica corretamente a oração subordinada presente no primeiro quadrinho: **“Você disse que o filme deu a louca na rainha era um filme emocionante”**:

- (A) Oração subordinada substantiva subjetiva
- (B) Oração subordinada substantiva completiva nominal.
- (C) Oração subordinada substantiva predicativa.
- (D) Oração subordinada substantiva objetiva direta.

2 Considere o texto da coluna “nacional”, publicado pela CNN Brasil, em 24/02/2022:

Exclusão escolar no Brasil atinge mais as meninas, diz pesquisa do Fundo Malala

À CNN, a doutora em educação e integrante do Malala Fund no Brasil, Cleo Manhas, disse que meninas assumiram mais responsabilidades no período da pandemia

Um estudo do Fundo Malala apontou que a taxa de exclusão escolar no Brasil aumentou de forma drástica desde o início da pandemia de Covid-19.

Em entrevista à CNN, a doutora em educação e integrante da Rede de Ativistas pela Educação do Malala Fund no Brasil, Cleo Manhas, avaliou que a desigualdade se acentuou durante esse período.

“Somos onze ativistas de diferentes organizações que compõem o Malala Fund e constatamos que recaem maiores responsabilidades sobre as meninas”, afirmou.

Entre elas, por exemplo, estão as atividades domésticas e mesmo fora de casa. “Aliado a isso, problemas de acesso à internet fizeram com que elas perdessem muitas aulas e acabaram desistindo da escola”.

A especialista analisou que não há um plano de ação do Ministério da Educação “para busca ativa de quem não retornou às aulas”. “Temos uma realidade complicada e difícil de ser mapeada porque soubemos agora, nos últimos dias, que há falta de acesso aos dados do censo escolar”.

Cleo defende a adoção de um plano de ação nacional e mais investimento em recursos orçamentários e de infraestrutura para as escolas, com o objetivo de minimizar os efeitos da pandemia.

“A realidade das escolas públicas é de que são superlotadas e sem infraestrutura para receber alunos durante a pandemia e resolver questões aprofundadas”, disse. “O peso da responsabilidade recai de diferentes formas entre meninas e meninos, sobram funções de cuidado às meninas, como de irmãos menores, cuidar da casa, são elas as mais vulneráveis à gravidez na adolescência, recai com mais força sobre meninas e negras, nossas desigualdades se aprofundaram”, completou.

Garcia, A.; Campos, B. *CNN Brasil – São Paulo. Disponível em: cnnbrasil.com.br/nacional. Acesso em: 24 fev. 2022.*

Durante a leitura do texto, o leitor é levado a compreender que:

- I – a exclusão escolar atinge mais as meninas, pelas responsabilidades assumidas no período da pandemia.
- II – muitas meninas abandonaram a escola, sobretudo pela falta de acesso à internet.

III – a desigualdade se acentuou durante o período da pandemia; muitas meninas desistiram da escola porque a responsabilidade com atividades domésticas e problemas de acesso à internet determinaram a perda de muitas aulas. Esta exclusão escolar é inerente à falta de recursos nas escolas públicas.
IV – falta um plano do Ministério da Educação para minimizar os efeitos da pandemia e resolver os problemas das escolas públicas, desde o levantamento dos(as) estudantes que não retornaram às aulas, até investimentos em infraestrutura para as escolas.

São assertivas as alternativas:

- (A) I, III e IV
- (B) I, II e IV.
- (C) I e IV.
- (D) I, II, III e IV.

3 Observe o trecho abaixo, retirado de um artigo científico:

Observando a luta por igualdade de gênero e seus efeitos sobre o processo eleitoral, três considerações são dignas de registro: a primeira é de que é impossível falar em tratamento igualitário entre homens e mulheres sem compreender as causas da profunda desigualdade que estrutura as opções dos eleitores antes mesmo da possibilidade de escolha dos candidatos. Se a baixa representatividade das mulheres na ALBA (Assembleia Legislativa do Estado da Bahia) permanece gerando efeitos negativos para as lutas do movimento feminista na Bahia, uma avaliação que contemple suas causas – sociais e econômicas, precisam de um diagnóstico mais contundente.

SILVA TEIXEIRA, Erica; ZAIDAN DE CARVALHO, Alexandre Douglas. Mulheres na assembleia legislativa da Bahia no pós-1988. Revista Eletrônica Direito e Política, Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ciência Jurídica da UNIVALI, Itajaí, v.16, n.1, 1º quadrimestre de 2021. Disponível em: www.univali.br/direitoepolitica - ISSN 1980-7791. Acesso em: 23 fev 2022.

De acordo com Fiorin e Savioli (2008), o discurso dissertativo de caráter científico deve ser ela-

borado de maneira a criar um efeito de sentido de objetividade, pois pretende dar destaque ao conteúdo das afirmações feitas ao enunciado e não à subjetividade do enunciador. Sendo assim, para neutralizar a presença do enunciador, recomenda-se evitar certos procedimentos linguísticos, tais como:

- (A) A exploração do sentido denotativo das palavras visando à precisão conceitual.
- (B) Usar a 1ª pessoa do plural ou sujeito indeterminado (sabemos, sabe-se) para indicar que o conteúdo do enunciado é produto de um saber coletivo (ciência).
- (C) Utilizar a língua padrão na sua expressão formal, pois não se ajusta ao texto científico o uso de gírias ou quaisquer usos linguísticos distanciados da modalidade culta e formal da língua.
- (D) Usar os verbos de dizer na 1ª pessoa do singular (digo, afirmo, penso) para certificar que o conteúdo do enunciado é opinião de quem o proferiu (enunciador).

4 Ao redigir um documento oficial, o órgão público, como comunicador da mensagem, deve atentar-se ao uso adequado da linguagem com base no padrão culto formal da Língua Portuguesa prezando sempre pela transparência e clareza da redação. Com base nessa informação, analise os períodos:

- I – “Conforme acordado na última reunião, encaminho anexo os documentos necessários para dar seguimento ao processo licitatório”.
- II – “Seguimos as orientações do documento oficial onde está explícita a necessidade de anexar todos os arquivos ao processo”.
- III – “Após a análise dos recursos interpostos, segue anexo o resultado final do processo seletivo.”
- IV – “Informamos que a decisão do órgão competente foi tomada com base na lei onde são fixadas as penas para casos como esse”.
- V – “Encaminho em anexo as atas para apreciação do Conselho”.

Considerando as orientações dispostas no Manual de Redação da Presidência da República, assinale a alternativa que apresenta os trechos com construções que **DEVEM SER EVITADAS** na redação oficial:

- (A) I, II e IV.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, III e V.
- (D) I, II, e V.

5 Leia o texto a seguir para responder à questão que segue.

‘Miúdos’ que falam ‘brasileiro’ em Portugal – Sérgio Rodrigues.

A reportagem publicada nesta quarta (10) no Diário de Notícias de Lisboa acrescenta uma página de comédia – agridoce, mas engraçada – ao novelão dos encontros e desencontros entre as variedades de português faladas aqui e em Portugal.

“Há crianças portuguesas que só falam ‘brasileiro’”, anuncia o título com alarme. O subtítulo explica: “Dizem grama em vez de relva, autocarro é ônibus, rebuçado é bala, riscas são listras e leite está na geladeira em vez de no frigorífico”.

O curioso fenômeno que faz os miúdos soarem como pequenos brasileiros tem explicação mais simples do que aquele abordado pelo escritor português Valter Hugo Mãe no romance “A Máquina de Fazer Espanhóis”. Afinal, a língua no presente caso é a mesma – ou não?

A reportagem resume assim o problema do deslocamento linguístico: “Os educadores notam-no sobretudo depois do confinamento – à conta de muitas horas de exposição a conteúdos feitos por youtubers brasileiros”.

Sim, a raiz do fenômeno está naquilo que “a maioria das crianças portuguesas vê nos ecrãs de tablet, computador ou telemóvel”. Luccas Neto, 36 milhões de seguidores, é citado como o principal desencaminhador linguístico de tuguinhas. Como António, 4 anos, que “começou a dar sinais há já algum tempo. Ao princípio, a família até achava alguma piada à forma como ele falava (...). Mas à medida que o tempo foi passando, a educadora de infância começou a preocupar-se e foi dando sinais, porque o menino não conseguia dizer os r’s nem os l’s”.

Claro que há muito alarmismo e superficialidade nessa abordagem – como é habitual quando o jornalismo, espelhando o senso comum, trata de temas linguísticos –, para não falar do antibrasileirismo que parece andar em alta na cultura portuguesa. De todo modo, recomenda-se pôr a questão em perspectiva.

Será que pais brasileiros deixariam de se preocupar se, num hipotético – e impensável – caso reverso de imperialismo cultural via Youtube, seus herdeiros em idade pré-escolar comessem a engolir vogais e a chamar a camisa do Flamengo ou do Corinthians de camisola?

Não acho justo acusar a reportagem do DN de xenofobia, embora ela exale sem dúvida um nacionalismo rançoso. O texto até busca algum equilíbrio por trás do ar assustado.

Seu maior mérito nesse sentido é dar voz à linguista Catarina Menezes, que relativiza o problema. “Quando eu era menina havia o mesmo pânico social com os livros do tio Patinhas, que eram traduzidos em português do Brasil”, lembra.

A professora propõe ver no caso uma oportunidade de ampliar a consciência das novas gerações sobre a linguagem, debatendo as diferenças com naturalidade em sala de aula, “porque aí também existe uma interculturalidade que não existia”.

Bingo. Como a que há na Inglaterra diante da influência avassaladora do inglês americano. Português europeu e português brasileiro são duas vertentes da mesma língua – uma falada por 10 milhões de pessoas, a outra por uma multidão mais de 20 (vinte!) vezes maior. Um amigo meu diz, com alguma maldade, que “sem o Brasil o português seria uma espécie de búlgaro”. Estamos diante de um fato que não se pode abafar, com sua história complexa – o imperialismo sempre inclui a volta do cipó de aroeira – e suas oportunidades de inseminação cultural. Aos interessados no tema, recomendo a leitura do texto integral do DN, que está aberto a não assinantes.

Disponível em <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/sergio-rodrigues/2021/11/miudos-que-falam-brasileiro-em-portugal.shtml> Acesso em: 25 fev. 2022.

Para construção do sentido global do texto, é correto afirmar que o autor

(A) recorre a elementos da variedade linguística falada em Portugal, a fim de ironizar os usos em relação à variedade brasileira. Com isso, aponta que há uma língua brasileira e outra portuguesa e que, embora haja semelhanças

entre ambas, a primeira tem mais prestígio sobre a segunda, em razão de sua maior veiculação aos meios digitais.

- (B) utiliza palavras e expressões da variedade portuguesa, somente quando cita trechos da reportagem, sobre a qual faz comentários ao longo do artigo. Com isso, defende o posicionamento do jornal português acerca da necessidade de permanência da variedade europeia, ainda que o acuse de sensacionalista.
- (C) apresenta uma seleção lexical da variedade portuguesa, por meio de citação da reportagem em discussão e de trechos de sua autoria. Conforme o texto progride, defende um posicionamento reconciliador, ainda que com ressalvas, em torno da polêmica.
- (D) faz uso de palavras e expressões portuguesas, a fim de mostrar a diferença entre as variedades linguísticas. A partir disso, sugere a supremacia da variedade brasileira, dado o expressivo número de falantes em relação à lusitana, bem como sua presença massiva em meios digitais.

6 A construção de sentido de um texto se dá com base nas relações estabelecidas com os elementos do próprio texto e com elementos exteriores como a situação comunicativa e o diálogo com outras obras. Considerando essas informações, leia o texto abaixo e analise as afirmações que aparecem na sequência:

“Com a fé de quem olha do banco a cena
Do gol que nós mais precisava na trave
A felicidade do branco é plena
A pé, trilha em brasa e barranco, que pena
Se até pra sonhar tem entrave
A felicidade do branco é plena
A felicidade do preto é quase

Olhei no espelho, Ícaro me encarou
Cuidado, não voa tão perto do Sol
Eles num guenta te ver livre, imagina te ver rei
O abutre quer te ver de algema pra dizer:
Ó, num falei?!

No fim das conta é tudo Ismália, Ismália
Ismália, Ismália
Ismália, Ismália

Quis tocar o céu, mas terminou no chão
Ela quis ser chamada de morena

Que isso camufla o abismo entre si e a humanidade plena
A raiva insufla, pensa nesse esquema
A ideia imunda, tudo inunda
A dor profunda é que todo mundo é meu tema”

(Ismália – Emicida, 2019) - Adaptado

*Ícaro: personagem da mitologia grega

*Ismália: poema de Alphonsus de Guimaraens

Fonte do texto: www.letras.mus.br. Acesso em: 22 fev. 2022.

I – Pela leitura do texto de Emicida e considerando o contexto de produção da canção, é possível inferir que Ismália representa a mulher negra que sofre com a exclusão social.

II – A compreensão da relação intratextual estabelecida com a figura mitológica de Ícaro e com a personagem Ismália do poema de Alphonsus de Guimarães é fundamental para a compreensão do texto de Emicida.

III - A polissemia presente na palavra Ismália confere um efeito de sonoridade ao texto.

IV – O verso “Que isso camufla o abismo entre si e a humanidade plena” estabelece uma relação semântica de alternância com relação ao verso anterior.

V – Pelos versos da segunda estrofe, é possível inferir que o autor faz alusão ao preconceito existente com relação à ascensão social da população negra no Brasil.

É possível afirmar que estão **INCORRETAS** as sentenças expostas em:

(A) I, II, III e IV.

(B) I, III e IV.

(C) II, III e IV.

(D) II e III e V.

7 O microconto a seguir foi publicado na antologia de textos selecionados em um concurso de textos de humor. Considere-o para responder à questão.

– Vê uma completa!

Quando o cardiologista lhe perguntou se comia frutas e verduras, Jorjão inflou o peito e respondeu de bate-pronto:

- Couve e laranja toda quarta.
- Algo mais, Seu Jorge?
- Claro, Doutor. Também aos sábados.

Lucas Oliveira Campos Verzola | São Paulo/SP

Disponível em: <http://biblioteca.piracicaba.sp.gov.br/site/wp-content/uploads/2021/11/Microcontos-de-Humor-2021.pdf>. Acesso em: 23 fev. 2022.

Para produzir o efeito humorístico pretendido no texto, o autor recorre, principalmente

- (A) à variação em grau do nome do personagem, de modo a sugerir certos hábitos alimentares indesejados pelo cardiologista.
- (B) a um conhecimento cultural implícito sobre alimentação brasileira, que o autor supõe ser subentendido pelo leitor.
- (C) ao uso da expressão adverbial ‘de bate-pronto’, de modo a reproduzir aspectos da oralidade na interação entre médico e paciente.
- (D) ao uso dos vocativos – ‘seu Jorge’ e ‘Doutor’ – de modo a marcar uma relação assimétrica entre os personagens.

8 Observe a letra da canção “Pais e Filhos” – Renato Russo

Estátuas e cofres, e paredes pintadas
 Ninguém sabe o que aconteceu
 Ela se jogou da janela do quinto andar
 Nada é fácil de entender
 Dorme agora
 É só o vento lá fora
 Quero colo! Vou fugir de casa
 Posso dormir aqui com vocês?
 Estou com medo, tive um pesadelo
 Só vou voltar depois das três
 Meu filho vai ter nome de santo
 Quero o nome mais bonito
 É preciso amar as pessoas
 Como se não houvesse amanhã
 Porque se você parar pra pensar
 Na verdade, não há
 Me diz, por que que o céu é azul?
 Explica a grande fúria do mundo
 São meus filhos
 Que tomam conta de mim
 Eu moro com a minha mãe
 Mas meu pai vem me visitar
 Eu moro na rua, não tenho ninguém

Eu moro em qualquer lugar
 Já morei em tanta casa
 Que nem me lembro mais
 Eu moro com meus pais
 É preciso amar as pessoas
 Como se não houvesse amanhã
 Porque se você parar pra pensar
 Na verdade, não há
 Sou uma gota d’água
 Sou um grão de areia
 Você me diz que seus pais não o entendem
 Mas você não entende seus pais
 Você culpa seus pais por tudo, isso é um absurdo
 São crianças como você
 O que você vai ser
 Quando você crescer?

RUSSO, R. Pais e filhos. Disponível em: <https://www.letras.mus.br/renato-russo/75858/>. Acesso em: 20 fev. 2022.

A letra acima inicia-se com uma narrativa, mas ao longo do texto o que predomina é:

- (A) Justaposição de discursos diretos.
- (B) Descrição subjetiva.
- (C) Sequência de discursos indiretos.
- (D) Argumentação por comparação.

9 Considere os seguintes títulos de notícias:

(1) DECISÃO: TRF1 _____ pedido de novo bloqueio de valores no sistema BacenJud até o limite do crédito em execução

Fonte: <https://portal.trf1.jus.br>

(2) TSE cassa _____ de deputado do Paraná por infidelidade partidária

Fonte: <https://agenciabrasil.ebc.com.br>

(3) Brasil _____ Protocolo de Nagoya, mas não está claro como vai cumprir

Fonte: <https://revistagloborural.globo.com>

(4) A rocha Moutonnée, monumento geológico localizado em Salto/SP, representa um importante testemunho da glaciação ocorrida _____ 300 milhões de anos no planeta terra

Fonte: <https://www.infraestruturameioambiente.sp.gov.br>

O contexto das notícias permite assinalar o conjunto de palavras e expressões que melhor preencham os espaços:

- (A) (1) defere – (2) mandato – (3) ratifica – (4) há cerca de.
- (B) (1) difere – (2) mandato – (3) retifica – (4) há cerca de.
- (C) (1) defere – (2) mandato – (3) ratifica – (4) a cerca de.
- (D) (1) defere – (2) mandado – (3) retifica – (4) acerca de.

10 Segundo o *Manual de redação da Presidência da República*, de 2018, um dos problemas da redação oficial são os chamados erros de paralelismo. Esses dizem respeito à inconsistência na apresentação de ideias gramaticais. Dentre os enunciados que seguem, o único que atende a essa recomendação, bem como está de acordo com a norma-padrão, é:

- (A) Pelo ofício circular, recomendaram-se aos Ministérios economizar energia e que elaborassem planos de redução de despesas.
- (B) Pelo ofício circular, recomendou-se aos Ministérios que economizassem energia e elaborassem planos de redução de despesas.
- (C) Pelo ofício circular, recomendaram-se aos Ministérios a economia de energia e que elaborassem planos de redução de despesas.
- (D) Pelo ofício circular, recomendou-se aos Ministérios que se economizasse energia e a elaboração de planos de redução de despesas.

11 A educação é um direito fundamental que está previsto na Carta Magna brasileira. Refletir sobre a educação enquanto dever do Estado é contribuir para promover a igualdade entre os cidadãos e cidadãs.

Consoante o art. 208, da Constituição Federal de 1988, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 7 (sete) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
- (C) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do estudante.
- (D) acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a idade de cada um.

12 De acordo com a LDB (Lei 9394/96), a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas formas: articulada com o ensino médio e subsequente, em cursos para quem já tenha concluído o ensino médio. Com relação à educação profissional técnica de nível médio articulada, marque a alternativa que corresponde a uma forma em que poderá ser desenvolvida:

- (A) Integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino médio, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno.
- (B) Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se uma única matrícula para cada aluno, e podendo ocorrer na mesma instituição de ensino, aproveitando as oportunidades de ensino disponíveis.
- (C) Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, não podendo ocorrer em instituições distintas de ensino, aproveitando as oportunidades de ensino disponíveis.
- (D) Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, e podendo ocorrer em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando ao planejamento e ao desenvolvimento de projeto pedagógico unificado.

13 A lei nº 8.429, de 2 de junho de 1992, em um de seus artigos diz o seguinte sobre os atos de improbidade administrativa:

“receber, para si ou para outrem, dinheiro, bem móvel ou imóvel, ou qualquer outra vantagem econômica, direta ou indireta, a título de comissão, percentagem, gratificação ou presente de quem tenha interesse, direto ou indireto, que possa ser atingido ou amparado por ação ou omissão decorrente das atribuições do agente público.”

O agente público que se enquadre na situação descrita acima, independentemente do ressarcimento integral do dano patrimonial, se efetivo, e das sanções penais comuns e de responsabilidade, civis e administrativas previstas na legislação es-

pecífica, estará sujeito à seguinte cominação, que pode ser aplicada isolada ou cumulativamente, de acordo com a gravidade do fato:

- (A) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 12 (doze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 12 (doze) anos.
- (B) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 12 (doze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 14 (catorze) anos.
- (C) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 14 (catorze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 12 (doze) anos.
- (D) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 14 (catorze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 14 (catorze) anos.

14 O tratamento de dados pessoais de crianças e de adolescentes deverá ser realizado em seu melhor interesse, nos termos deste artigo e da legislação pertinente, para tal:

- (A) deverá ser realizado com o consentimento específico e em destaque dado por pelo menos um dos pais ou pelo responsável legal.
- (B) os controladores deverão manter em sigilo a informação sobre os tipos de dados coletados, a forma de sua utilização e os procedimentos.
- (C) poderão ser coletados dados pessoais de crianças sem o consentimento específico de pelo menos um dos pais ou responsável legal quando a coleta for necessária para contatar os pais ou o responsável legal, utilizados e guardados em bancos de dados próprios informando a quem manifestar interesse pelas informações.
- (D) o controlador deve realizar todos os máximos esforços para verificar que o consentimento a que se dado por pelo menos um dos pais foi dado pelo responsável pela criança, considerada a confiança em quem prestou a informação.

15 Com base na Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, marque a alternativa que NÃO indica uma das finalidades da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica:

- (A) promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- (B) constituir-se em centro de referência na produção de tecnológica, em geral, e, estimulando o desenvolvimento de espírito competitivo na formação profissional.
- (C) realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.
- (D) desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.

16 Considere as seguintes afirmações:

- 1 – O produto de um número real por um número irracional é sempre um número irracional;
- 2 – O produto de um número irracional pelo seu inverso, é sempre um número natural;
- 3 – A soma de dois números irracionais é sempre um número irracional.

É correto afirmar que as alternativas verdadeiras são:

- (A) 1 e 3.
- (B) 1 e 2.
- (C) 2 e 3.
- (D) 1, 2 e 3.

17 Recentemente, a particularidade de uma data do mês de fevereiro de 2022 teve grande repercussão nas mídias sociais.

As pesquisas sobre o significado de “22/02/2022” para a astrologia e numerologia dispararam nesta terça-feira (22), e centenas de casais aproveitaram para ir ao cartório e começar uma vida nova em um dia tão singular. Mas, afinal, o que a data significa? Nada, necessariamente. Mas o dia é especial para quem gosta de simetrias e curiosidades com números – não só para os supersticiosos [...]. Para datas simétricas, é preciso ignorar espaços, traços e barras (22/02/2022, então, fica como 2 2 0 2 2 0 2 2).

COSTA, L. Palíndromos e ambigramas: por que a data 22/02/2022 é tão especial? Superinteressante. Disponível em <https://super.abril.com.br/cultura/palindromos-e-ambigramas-por-que-a-data-22-02-2022-e-tao-especial/>. Acesso em: 28 fev. 2022.

A data em questão exemplifica um palíndromo: algo que independente da ordem da leitura (tanto da esquerda para a direita quanto o contrário) pode ser compreendido da mesma forma. É claro que, no caso de datas, tal como consta no trecho da matéria publicada no site da Revista Superinteressante indicada acima, é preciso ignorar as barras.

No quadro a seguir, estão reunidas as datas do período 2001-2070 que também são palíndromos.

Períodos	2000-2009	2010-2019	2020-2029	2030-2039	2040-2049	2050-2059	2060-2069
Datas	10/02/2001	01/02/2010	02/02/2020	03/02/2030	04/02/2040	05/02/2050	06/02/2060
	20/02/2002	11/02/2011	12/02/2021 22/02/2022	13/02/2031 23/02/2032	14/02/2041 24/02/2042	15/02/2051 25/02/2052	16/02/2061 26/02/2062

De acordo com as informações presentes no quadro, é correto afirmar que:

- (A) Nas duas primeiras décadas, a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é de 20%.
- (B) Nas quatro primeiras décadas, a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é menor que 25%.
- (C) Nas duas últimas décadas, a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é maior que 30%.
- (D) No período analisado (2000-2069) a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é 19%.

18 Na madrugada do dia 24 de fevereiro de 2022, após a decisão do presidente russo, Vladimir Putin, teve início uma invasão da Rússia ao território da Ucrânia. Na tentativa de buscar informações a respeito dessa guerra, um estudante acessou, via link encaminhado para o seu aplicativo de mensagens, um *site* de buscas que, até então, ele não conhecia.

No campo de buscas desse *site*, ele digitou UCRANIA, sem acento, e clicou em “pesquisar”. Como resultado, surgiu a seguinte mensagem:

Não encontramos resultados para a busca por “ABQEMOE”

Após algum tempo olhando a tela, o estudante entendeu o que aconteceu: por algum motivo desconhecido, as letras que ele digitou no campo de pesquisa do site foram modificadas. Entretanto, o que ocorreu com as vogais digitadas foi diferente do que ocorreu com as consoantes. Ele, então, atualizou a página e fez uma outra tentativa de busca, agora utilizando o nome do presidente ucraniano (que estava constantemente na mídia), digitando VOLODYMYR ZELENSKY. Ao clicar em “pesquisar”, o mesmo problema ocorreu.

Sabendo disso, é correto que o resultado visto pelo estudante tenha sido:

- (A) Não encontramos resultados para a busca por “TUKUCXLXQ YIKIMRJX”.
- (B) Não encontramos resultados para a busca por “TIKICXLXQ YAKAMRJX”.
- (C) Não encontramos resultados para a busca por “WUMUFZNZS BIMIPTLZ”.
- (D) Não encontramos resultados para a busca por “WIMIFZNZS BAMAPTLZ”.

19 Um grupo de 6 (seis) amigos está em viagem pelo interior e encontra a placa a seguir, com indicação dos caminhos:



Fonte: IFSP, 2022.

Para definir qual caminho cada um seguiria, decidiram que cada um jogaria um dado para o alto e seguiria o caminho correspondente ao número indicado pelo dado, e, eventualmente, estariam separados no restante da viagem. Considerando os números atribuídos a cada destino (1 a 6), conforme a imagem, qual a probabilidade de todos irem para o mesmo destino?

- (A) $\frac{1}{6}$
- (B) $\frac{1}{6^6}$
- (C) $\frac{1}{6^5}$
- (D) $\frac{1}{36}$

20 Com as letras da palavra BRASIL, podemos formar, com ou sem sentido em língua portuguesa, 720 palavras diferentes. Ao se fazer um ordenamento alfabético dessas possíveis formações de letras em palavras iremos encontrar, em primeiro lugar, a palavra ABILRS e, em último, a palavra SRLIBA. Seguindo essa ordenação, podemos afirmar que a palavra IABRSL estará na posição:

- (A) 241º
- (B) 242º
- (C) 243º
- (D) 244º

21 O Microsoft Word é um processador de texto desenvolvido pela Microsoft, o qual possui diversos recursos que permitem a criação de documen-

tos profissionais. Um desses recursos permite que o documento possa ser dividido em partes independentes. Assinale a alternativa que indica o recurso responsável por permitir a inserção de cabeçalhos diferentes dentro das páginas de um mesmo documento do Microsoft Word.

- (A) Quebra de página.
- (B) Quebra de seção.
- (C) Inserir página em branco.
- (D) Inserir cabeçalho.

22 Os ataques virtuais estão sempre evoluindo em sua forma e aplicação, conforme novas vulnerabilidades de sistemas são descobertas. Um tipo de ataque virtual que vêm se popularizando e que acontece quando um software malicioso obtém acesso a uma rede, se espalha e criptografa as informações a que tem acesso, e depois cobra um valor de resgate pela chave de decifração da informação roubada, é chamado de:

- (A) Backdoor.
- (B) Spyware.
- (C) Ransomware.
- (D) Adware.

23 O envio de e-mails facilita a comunicação e registro de ações dentro de uma instituição, mas um envio para destinatários de maneira errada pode expor a privacidade de endereços de destinatários para quem não deveria ter acesso a essas informações. Sobre o controle de privacidade de destinatários de um e-mail, considere as afirmações abaixo:

- I – O campo “Para” é onde se coloca os destinatários principais da mensagem;
- II – O campo “Cc” serve para enviar uma cópia da mensagem para um ou mais destinatários, mas oculta os destinatários que receberam as cópias da mensagem;
- III – O campo “Para” pode ter somente um destinatário;
- IV – O campo “Cco” envia cópia da mensagem para os destinatários e deixa público todos os endereços que receberam a mensagem;
- V – O campo “Cco” oculta os endereços dos destinatários que receberam a mensagem.

São CORRETAS as afirmações:

- (A) As afirmações I e V.
- (B) As afirmações I, II e IV.
- (C) As afirmações I e II.
- (D) As afirmações III e V.

24 Como forma de organizar o setor de licitações, o Coordenador de Licitações e Contratos do IFSP solicitou ao seu subordinado que criasse no Windows uma estrutura de diretórios conforme ilustrado na figura a seguir. O subordinado encontrou dificuldades para concluir a tarefa e não conseguiu criar uma das pastas solicitadas. Todas as demais foram criadas com sucesso.

- 1 Coordenadoria de Licitações e Contr@to\$
- 2 Cobranças =\$=
- 3 'Comunicados'
- 4 \\Concorrência//
- 5 Preg@o!!!

Fonte: IFSP, 2022.

Dessa forma, é possível afirmar que existem alguns caracteres especiais que não são permitidos para nomear e renomear diretórios e arquivos no Windows. Considerando o caso relatado, assinale a alternativa em que todos os caracteres são proibidos:

- (A) = \$!
- (B) \ / @
- (C) \ / =
- (D) \ / :

25 O setor de gestão de pessoas do IFSP deseja automatizar uma planilha de controle de servidores em estágio probatório. Conforme a imagem abaixo, indique qual função deve ser construída na célula D9 para retornar o total de servidores em estágio probatório.

	A	B	C	D
1				
2	SERVIDOR	DATA POSSE	DATA EXERCÍCIO	ESTÁGIO PROBATÓRIO
3	João Arantes	02/03/2018	17/03/2018	NÃO
4	Fabiano Luiz	15/10/2015	26/10/2015	NÃO
5	Ana Clara Lins	21/11/2020	07/11/2020	SIM
6	Paulo Teixeira	13/01/2013	15/01/2013	NÃO
7	Juliana Filgueiras	30/08/2021	09/09/2021	SIM
8				
9	SERVIDORES EM ESTÁGIO PROBATÓRIO			2

Fonte: IFSP, 2022.

- (A) = S O M A (S E ((H O J E () - C3)<1095;"SIM";"NÃO")
- (B) =CONT.SE(D3:D7;"SIM")
- (C) =SOMASE(D3:D7;"SIM";D3:D7)
- (D) =SOMA(D3:D7;"SIM")

26 A expressão “política pública” engloba vários ramos do pensamento humano, sendo interdisciplinar, pois sua descrição e definição abrangem diversas áreas do conhecimento, como a Ciência Política, a Economia, entre outros, tendo como objetivo o estudo do problema central, ou seja, o processo decisório governamental. Entre as várias definições de políticas públicas, podemos dizer que:

- I – É a combinação de decisões básicas, compromissos e ações feitas por aqueles que detêm ou influenciam cargos de autoridade do governo.
- II – É o que as empresas privadas decidem ou não fazer para o bem dos seus funcionários, por meio do serviço social.
- III – É a soma das atividades dos governos, que agem diretamente, ou por meio de agentes, e que influenciam a vida dos cidadãos.
- IV – É a totalidade de ações, metas e planos que os governos traçam para alcançar o bem-estar da sociedade e o interesse privado.

Selecione a alternativa correta para os itens analisados:

- (A) I e II estão corretos.
- (B) I e III estão corretos.
- (C) II e III estão corretos.
- (D) Apenas IV está correto.

27 O *benchmarking* é uma técnica que consiste em fazer comparações e procurar imitar as organizações, do mesmo ramo de negócios ou de outros, que tenham práticas exemplares de Administração. Sua essência é a busca das melhores práticas da Administração, como forma de ganhar vantagens competitivas.

Identifique, entre as opções a seguir, a alternativa correta que traz as cinco etapas de utilização da técnica do *benchmarking* nas organizações:

- (A) Planejamento, análise, informação, ação e colaboração.
- (B) Planejamento, informação, análise, ação e conclusão.
- (C) Planejamento, análise, integração, ação e maturidade.
- (D) Análise, planejamento, proatividade, colaboração e maturidade.

28 Stephen P. Robbins (Comportamento Organizacional, 2005) afirma que uma equipe de trabalho gera uma sinergia positiva por meio do esforço coordenado. O resultado desse esforço é um desempenho maior do que a soma das contribuições individuais e isso explica por que tantas organizações recentemente reestruturaram seus processos de trabalho em torno de equipes.

Em uma organização, as quatro formas mais comuns de equipes são:

- (A) Equipes de solução de problemas, equipes gerenciadas, equipes multifuncionais e equipes virtuais.
- (B) Equipes de trabalho, equipes gerenciadas, equipes multifuncionais e equipes de sinergia.
- (C) Equipes de solução de problemas, equipes autogerenciadas, equipes de sinergia e equipes de trabalho.
- (D) Equipes de solução de problemas, equipes autogerenciadas, equipes multifuncionais e equipes virtuais.

29 A abordagem interacionista propõe que o conflito nas organizações pode ser uma força positiva, defendendo abertamente a tese de que um mínimo de conflito é absolutamente necessário para o desempenho eficaz de um grupo. Os tipos de conflitos podem ser funcionais ou disfuncionais e, para diferenciá-los, devem ser observados os tipos de conflitos. De acordo com a abordagem interacionista, assinale a alternativa correta que contém os três tipos de conflitos existentes nas organizações:

- (A) Conflitos de tarefa, de relacionamento e de processo.
- (B) Conflitos de tarefa, de oposição e de processo.
- (C) Conflitos de processo, de relacionamento e de comportamento.
- (D) Conflitos de processo, de comportamento e de oposição.

30 O processo de tomada de decisões pelo Estado implica obrigatoriamente a escolha de determinadas alternativas em vez de outras. Há sempre uma multiplicidade de soluções possíveis para resolver ou tratar de algum problema, cabendo ao governo fixar prioridades, metas e objetivos a serem alcançados.

Formuladas as soluções possíveis, é necessário proceder à delicada tarefa de escolher uma solu-

ção, sendo que a dinâmica de escolhas de solução para problemas públicos pode ocorrer das seguintes formas:

I – Os tomadores de decisão têm problemas em mãos e procrastinam o esforço de solucionar os problemas.

II – Os tomadores de decisão vão ajustando os problemas às soluções e as soluções aos problemas.

III – Os tomadores de decisão têm soluções em mãos e delegam autonomia para servidores hierarquicamente subordinados para que resolvam os problemas.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Os itens I e II estão corretos.
- (B) Os itens II e III estão corretos.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Somente o item II está correto.

31 Considere a seguinte situação:

Recentemente, foram nomeados três novos diretores para as áreas de Administração, Gestão de Pessoal e Projetos no órgão A.

Os três novos diretores entraram agora, pois os seus antecessores (D1, D2 e D3) foram exonerados dos cargos pelos motivos descritos a seguir:

- D1 era Diretora de Administração e foi acusada de executar suas atribuições além do permitido pelas legislações vigentes.
- Enquanto D2, que era da área de Gestão de Pessoal, foi exonerado por ser omissos em situações cotidianas dentro do seu próprio setor e na instituição em geral.
- D3, que era Diretor de Projetos, utilizava seu cargo promovendo atividades distintas de suas responsabilidades, apesar de tais atividades não serem ilegais.

Diante do contexto acima e com relação ao abuso de poder, podemos afirmar que:

- (A) Os três foram exonerados pelo Uso e Abuso de Poder.
- (B) Apenas D1 fez abuso de poder, por executar atribuições além do permitido.
- (C) D3 não incorreu em ilegalidade e, portanto, deve ter sido exonerado por outro motivo.
- (D) Ser omissos, como D2, não enquadraria em exoneração por Uso e Abuso de Poder.

32 Sabemos que o mundo está em constante mudança e a Administração também acaba mudando seus paradigmas. Por exemplo, antigamente, se

ouvira muito falar em Ênfase da Eficiência, porém este paradigma não cabe mais nos dias atuais e foi substituído pela ênfase da Competência.

Assinale, a seguir, qual paradigma é tradicional e não cabe mais nas Administrações do Terceiro Milênio:

- (A) Revolução Digital.
- (B) Responsabilidade Social.
- (C) Terceirização.
- (D) Classe Operária Numerosa.

33 A Constituição Federal de 1988 trouxe novas diretrizes para o processo orçamentário, valorizando o planejamento e introduzindo a elaboração pela Administração Pública de planos e programas de governo de médio prazo que mantêm vínculos com os orçamentos anuais. Com base nos instrumentos criados e na finalidade de cada um, assinale a alternativa correta:

- (A) A Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) orienta a elaboração dos demais planos e programas de governo: Plano Plurianual (PPA) e Lei de Orçamento Anual (LOA).
- (B) A Lei Orçamentária Anual (LOA) não poderá conter previsões de despesas para exercícios seguintes, assim como a especificação dos investimentos plurianuais e daqueles em andamento.
- (C) O Plano Plurianual (PPA) cobrirá o período compreendido entre o início do primeiro ano do mandato até o término do último ano do mandato presidencial.
- (D) A Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) orientará a elaboração do orçamento anual, tratará da metodologia de elaboração, além de observar os princípios que lhe são inerentes.

34 A Lei Federal nº 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, define os objetivos, finalidades, características e estrutura organizacional dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. No que tange ao desenvolvimento das suas ações acadêmicas, os Institutos Federais têm como objetivo:

- (A) Ministrando cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a Educação Básica, sobretudo nas áreas de Ciências e Matemática, e para a Educação Pro-

fissional, garantindo o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para essa modalidade de cursos em cada exercício.

- (B) Ministrando cursos de nível superior de Tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia, garantindo o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para essa modalidade de cursos em cada exercício.
- (C) Ministrando Educação Profissional Técnica de Nível Médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do Ensino Fundamental e para o público da Educação de Jovens e Adultos, garantindo o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para essa modalidade de cursos em cada exercício.
- (D) Ministrando cursos de Pós-graduação Lato Sensu, de Aperfeiçoamento e de Especialização visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento, garantindo o mínimo de 30% (trinta por cento) de suas vagas para essa modalidade de cursos em cada exercício.

35 Com advento da Lei nº 101/2000, Lei de Responsabilidade Fiscal, que estabelece normas de finanças públicas voltadas para a responsabilidade na gestão fiscal e dá outras providências, além de se basear no Capítulo II, do Título VI, da Constituição, indique, abaixo, a(s) afirmativa(s) que está ou estão de acordo com o texto legal ora mencionado:

- I – Entende-se por empresa controlada: sociedade cuja maioria do capital social com direito a voto pertença, direta ou indiretamente, a ente da Federação;
- II – Os tribunais de Contas, Poder Judiciário e o Ministério Público não estão compreendidos pela Lei de Responsabilidade Fiscal nº 101/2000;
- III – A LDO - Lei de Diretrizes Orçamentárias disporá sobre o equilíbrio entre receitas, despesas e investimentos;
- IV – O Projeto de Lei Orçamentária Anual é elaborado de forma compatível com o Plano Plurianual, com a Lei de Diretrizes Orçamentárias e com as normas desta Lei Complementar.

Está correto o que se afirma apenas em:

- (A) I, II e IV.
- (B) I, II, III.
- (C) I, IV.
- (D) II, III e IV.

36 A lei, que instituir _____, estabelecerá, de forma regionalizada, as diretrizes, objetivos e metas da Administração Pública Federal para as despesas de capital e outras delas decorrentes e para as relativas aos programas de duração continuada. Assinale a seguir a opção correta que preenche a lacuna de acordo com o Art.165, § 1º, da Constituição Federal de 1988.

- (A) As Diretrizes Orçamentárias.
- (B) O Plano Plurianual.
- (C) Os orçamentos anuais.
- (D) O Plano de Diretrizes e Metas.

37 A obrigatoriedade de licitar, como regra geral, não constitui uma atribuição do gestor público. Isto porque a licitação de bens e serviços decorre do princípio da indisponibilidade do interesse público e também do princípio da impessoalidade, na dimensão da finalidade da atuação estatal. Assim, o gestor público tem o dever de selecionar a empresa e a proposta que melhor atendam ao interesse público, afastando o interesse particular e também buscando uma maior economicidade e eficiência para a Administração Pública. A Lei nº 8.666/1993, de Licitação e Contrato, dispõe sobre as normas a serem seguidas pelos órgãos públicos e dá outras providências. Assinale a opção correta de acordo com a referida lei:

- (A) Projeto básico: conjunto de elementos necessários e suficientes à execução completa da obra, com o detalhamento das soluções previstas no projeto básico, a identificação de serviços, de materiais e de equipamentos a serem incorporados à obra, bem como suas especificações técnicas, de acordo com as normas técnicas pertinentes.
- (B) Projeto executivo: conjunto de elementos necessários e suficientes, com nível de precisão adequado para definir e dimensionar a obra ou o serviço, ou o complexo de obras ou de serviços objeto da licitação, elaborado com base nas indicações dos estudos técnicos preliminares, que assegure a viabilidade técnica e o adequado tratamento do impacto ambiental do empreendimento e que possibilite a avaliação do custo da obra e a definição dos métodos e do prazo de execução.
- (C) Empreitada integral: contratação de empreendimento em sua integralidade, compreendida a totalidade das etapas de obras, serviços e instalações necessárias, sob inteira res-

ponsabilidade do contratado até sua entrega ao contratante em condições de entrada em operação, atendidos os requisitos técnicos e legais para sua utilização com segurança estrutural e operacional e com características adequadas às finalidades para as quais foi contratada.

- (D) Diálogo competitivo: processo administrativo de chamamento público em que a Administração Pública convoca interessados em prestar serviços ou fornecer bens para que, preenchidos requisitos necessários, se credenciem no órgão ou na entidade para executar o objeto quando convocados.

38 O Decreto nº 7.892, de 23 de janeiro de 2013, trata das contratações de serviços e da aquisição de bens, quando efetuadas pelo Sistema de Registro de Preços – SRP, no âmbito da Administração Pública Federal Direta, Autárquica e Funcional, fundos especiais, empresas públicas, sociedade de economia mista e demais entidades controladas, direta ou indiretamente pela União. Importante instrumento legal, é possível notar a relevância deste Decreto quanto à viabilidade, à eficiência e à economicidade nas aquisições por parte da Administração Pública Federal. São apresentadas algumas hipóteses para a implementação do Sistema de Registro de Preços – SRP a seguir:

- I – Quando, pelas características do bem ou serviço, houver necessidade de contratações frequentes.
- II – Quando for conveniente a aquisição de bens com previsão de entregas parceladas ou contratação de serviços remunerados por unidade de medida ou em regime de tarefa.
- III – Quando for conveniente a aquisição de bens ou a contratação de serviços para atendimento a mais de um órgão ou entidade, ou a programas de governo.
- IV – Quando, pela natureza do objeto, não for possível definir previamente o quantitativo a ser demandado pela Administração.

Logo, após observar e avaliar as hipóteses para implementação, assinale a opção correspondente conforme o que está no Decreto nº 7.892, de 23 de janeiro de 2013:

- (A) Todas estão corretas.
- (B) Apenas I e II estão corretas.
- (C) Todas estão incorretas.
- (D) Somente I está correta.

39 O Estado possui acesso a um número limitado de recursos que devem ser utilizados para atender a um número significativo de demandas da sociedade e que tendem a crescer em função da maior complexidade das sociedades e das novas exigências e problemas decorrentes. Desse modo, as funções estatais, em todos os níveis (federal, estadual, municipal), para serem exercidas, necessitam de um mínimo de planejamento, com adoção de critérios de racionalidade para que as metas e objetivos sejam alcançados de forma eficiente, ou seja, obter resultados com recursos limitados. Logo, para desempenhar suas funções essenciais, o Estado precisa de determinadas capacidades que podem ser sintetizadas em uma série de dimensões identificadas como cruciais para seu exercício. Avalie os itens abaixo e, em seguida, aponte a alternativa correta que expressa essas dimensões:

I – Definir e manter prioridades entre muitas demandas conflitantes.
II – Direcionar recursos para onde eles sejam mais eficazes.
III – Não ser capaz de impor perdas a grupos poderosos.
IV – Coordenar objetos conflitantes num todo coerente.

- (A) Todos estão corretos.
- (B) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (C) I, II e IV estão corretos.
- (D) Apenas o item I está correto.

40 Especificamente, no que se refere ao setor público, a crise fiscal dos anos 1980 exigiu novo arranjo econômico e político internacional com a intenção de tornar o Estado mais eficiente. Esse contexto propiciou discutir a governança na esfera pública e resultou no estabelecimento dos princípios básicos que norteiam as boas práticas de governança nas organizações públicas: transparência, integridade e prestação de contas.

Analise os itens abaixo e assinale a opção que demonstra corretamente os efeitos de uma boa governança no setor público:

- I – Garantir a entrega de benefícios econômicos, sociais e ambientais para os cidadãos.
 - II – Garantir que a organização seja, e pareça, responsável para com os cidadãos.
 - III – Ser transparente, mantendo a sociedade informada acerca das decisões tomadas e dos riscos envolvidos.
 - IV – Possuir e utilizar informações de qualidade e mecanismos robustos de apoio às tomadas de decisão.
- (A) todos os itens estão incorretos.

- (B) somente o item I está correto.
- (C) todos os itens estão corretos.
- (D) os itens II, III e IV estão corretos.

41 Embora o Estado tenha personalidade jurídica própria, para alcançar seus objetivos se faz necessária a existência de agentes públicos; agentes estes que, como administradores de coisas públicas, são considerados autoridades e passam a possuir poderes, deveres e responsabilidades inerentes à função.

Com relação aos três deveres principais dos administradores, podemos afirmar que:

- (A) O dever de Probidade é conhecido também como dever de boa administração.
- (B) O dever de Eficiência é o que impõe ao agente a obrigação de realizar suas atribuições com rapidez, perfeição e rendimento.
- (C) O dever de Prestar Contas só é devido a administradores do Poder Executivo.
- (D) O dever de Probidade refere-se à prestação de contas de todos os atos administrativos praticados.

42 A administração da qualidade no serviço público ganhou a atenção dos gestores públicos por estar diretamente relacionada à eficiência, princípio descrito no art. 37, da Constituição Federal de 1988. Este princípio trata do atendimento aos interesses da sociedade, desenvolvendo e ofertando serviços e políticas de qualidade.

Sobre a administração da qualidade no serviço público, é correto afirmar:

- (A) A administração da qualidade surgiu durante a administração patrimonialista, onde melhorias eram feitas para todos, de forma constante, devido à ideia de pertencimento da gestão e do patrimônio pelo Estado.
- (B) A administração da qualidade surgiu na administração burocrática, que foi marcada pelo processo de profissionalização dos servidores e de formação de carreiras, fazendo com que esses se preocupassem mais em prestar um serviço de qualidade para terem ascensão profissional.
- (C) A administração da qualidade surgiu na administração gerencial, que tinha o foco nos resultados em conformidade com o interesse dos cidadãos.
- (D) A administração da qualidade surgiu na administração burocrática tendo como fundamento as leis e o controle rigoroso dos processos.

43 Uma servidora pública federal, concursada e estável, que atuava no órgão X, foi afastada para responder a um Processo Administrativo Disciplinar - PAD, que poderia culminar na sua demissão. Ela sempre foi muito prestativa, pró-ativa; seus colegas acreditavam que se tratava de uma perseguição da chefia para com ela.

Os autos do PAD contêm provas de que a servidora procedeu de forma desidiosa ao realizar um determinado serviço.

Antes mesmo dela esclarecer os fatos e se defender, o órgão X publicou a sua demissão no Diário Oficial da União, enquadrando a sua demissão em vários incisos dos artigos 116 e 117, da Lei 8.112/1.990.

A servidora, então, recorreu judicialmente e o juiz determinou o retorno dela às atividades, bem como condenou o órgão X a pagar os vencimentos e os benefícios a ela, referentes ao período em que esteve desligada.

Diante do exposto, podemos afirmar que:

- (A) O juiz errou ao reconduzir a servidora ao cargo, visto que, se há provas de que ela agiu de forma desidiosa, a defesa é imponderável.
- (B) O juiz está certo, pois o direito de ampla defesa e contraditório é amplo, e, como não foi dado para a servidora, não poderia haver demissão.
- (C) O órgão não poderia ter demitido a servidora uma vez que a desídia se refere a situações específicas.
- (D) O juiz não poderia ter condenado o órgão a pagar as verbas referentes ao período em que ela esteve desligada, já que, ao fato gerador da desídia, não cabe ressarcimento.

44 Atualmente, o trabalho em equipe vem sendo amplamente adotado em substituição às hierarquias rígidas que separam a decisão da execução do trabalho nas chamadas Organizações Contemporâneas; o desenvolvimento de pessoas como parceiros para obtenção de resultados é um dos grandes desafios.

Sobre as Organizações Contemporâneas – OC, podemos afirmar que:

- (A) São aquelas que estão atentas às mudanças tecnológicas do mercado e à automatização de processos.
- (B) São aquelas que possuem uma liderança firme, focada no resultado, com uso intenso de redes sociais para divulgação.

(C) São aquelas que buscam o desenvolvimento do seu pessoal a partir das características do cargo ocupado pelo líder, com foco no estilo de liderança exercido.

(D) São aquelas que focam na avaliação de resultados e os ajustes nos processos são conduzidos de forma esporádica com o objetivo de dar celeridade ao desempenho.

45 Nas últimas décadas, tem-se falado com frequência em Administração Participativa, cujo objetivo é a cooperação mútua entre a sociedade e as organizações com o objetivo de alcançar melhores resultados e maior satisfação das necessidades coletivas. Na esfera pública brasileira, podemos observar diversas experiências de promoção de participação da sociedade na gestão pública.

Assinale a alternativa correta sobre administração participativa:

- (A) A sociedade participa diretamente da gestão pública, escolhendo seus representantes nas eleições.
- (B) A administração participativa tem como principais instrumentos o referendo, o plebiscito e as leis de iniciativa popular.
- (C) A administração participativa não tem previsão na Constituição Federal, uma vez que foi adaptada pelos gestores públicos municipais, seguindo exemplos do setor privado.
- (D) A administração participativa não deve ser vista como um processo, pois suas ações são estáticas e pontuais.

46 O Governo Federal vem desenvolvendo diversas ações objetivando maior sustentabilidade, exemplo disso foi a redução no consumo de papel com os processos eletrônicos, a diminuição no gasto de energia elétrica e água. Também foi feita uma campanha entre os servidores para a utilização de canecas e/ou copos de vidro, reduzindo pela metade o consumo dos plásticos. São medidas que visam a dar efetividade às ações de eficiência do gasto público e de sustentabilidade ambiental, econômica e social.

A respeito de orçamento público e sustentabilidade, marque a alternativa correta.

- (A) Apesar de ter grande importância, a sustentabilidade não tem previsão constitucional.
- (B) A descrição dos possíveis impactos ambien-

tais deve ser apresentada apenas na fase de envio e análise da proposta.

- (C) A destinação final dos resíduos sólidos de serviços de obras e engenharia não é prevista na lei de licitações, uma vez que esse é um tema abordado nas legislações ambientais.
- (D) O desenvolvimento nacional sustentável é um dos objetivos do processo licitatório, podendo inclusive ser estabelecida remuneração variável vinculada a critérios de sustentabilidade.

47 A Administração Pública no Brasil passou por três modelos de gestão: Patrimonialista, Burocrática e Gerencial. Apesar de cada fase ter suas características, ainda é possível observar traços dos três modelos na atual gestão pública. Analise as seguintes assertivas:

I – O modelo de gestão patrimonialista é o que mais se aproxima dos princípios da nova gestão pública, considerando que o Estado tem como prioridade o interesse dos particulares, adotando a prática de clientelismo que, assim como nas organizações privadas, vê o usuário de seus serviços como clientes.

II – O modelo burocrático surgiu como uma forma de tornar o Estado mais eficiente, eliminando o nepotismo e a corrupção.

III – O modelo gerencial trouxe algumas ferramentas do setor privado para a gestão pública e tem como características a ideia de carreira pública, o profissionalismo, a hierarquia funcional e a impessoalidade.

Sobre a reforma administrativa, assinale a alternativa que contém a(s) sequência(s) corretas:

- (A) Os itens I e II estão corretos.
- (B) Os itens I e III estão corretos.
- (C) Apenas o item II está correto.
- (D) Apenas o item I está correto.

48 De acordo com Oliveira (2013), “Manual” é todo e qualquer conjunto de normas, procedimentos, funções, atividades, objetivos e orientações que devem ser cumpridos pelas pessoas ligadas à empresa, assim como a determinação de como estes devem ser executados, individualmente ou em conjunto. Considere a seguinte situação hipotética: Fábio, Tecnólogo em Gestão Pública, foi designado por sua chefia a elaborar um novo manual administrativo para o seu órgão de atuação. As características presentes nesse manual assim

como as finalidades requeridas são: enfatizar e caracterizar os aspectos formais das relações entre as diferentes unidades organizacionais (departamentos), bem como estabelecer e definir os deveres e as responsabilidades correlacionados a cada um desses departamentos dentro da organização; identificar o plano organizacional da empresa, incluindo sua filosofia de gestão e de atuação; estabelecer os níveis de autoridade e as responsabilidades inerentes a cada unidade organizacional da empresa; estabelecer o sistema de comunicações entre as diversas unidades organizacionais da empresa; estruturar o processo decisório básico que deve ser respeitado na empresa; fazer com que as informações referentes à empresa sejam elaboradas em conformidade com as políticas e os objetivos gerais da empresa; e servir como base para a avaliação do plano organizacional estabelecido para a empresa.

Entre os tipos citados por Oliveira (2013), qual tipo de manual administrativo foi elaborado por Fábio?

- (A) Manual de organização.
- (B) Manual de normas e procedimentos.
- (C) Manual do empregado.
- (D) Manual de políticas e diretrizes.

49 O modelo de administração pública gerencial tem como pressupostos a descentralização das decisões e funções do Estado; autonomia no que diz respeito à gestão de recursos humanos, materiais e financeiros; a distribuição de tarefas e delegação de autoridade; e a ênfase na qualidade e na produtividade do serviço público (MATIAS-PEREIRA, 2012). Sobre os conceitos de descentralização e delegação, assinale a alternativa correta:

- (A) Descentralização é o processo de transferência de determinado nível de autoridade de um chefe para seu subordinado para execução de uma tarefa.
- (B) Enquanto a delegação atinge vários níveis hierárquicos, a descentralização atinge apenas um nível hierárquico.
- (C) A delegação pode ser informal e a designação oriunda não precisa ser clara ou aceita pelo funcionário.
- (D) Enquanto a descentralização está ligada ao cargo e à gestão como um todo, a delegação está ligada à pessoa (autoridade) e ao compromisso firmado.

50 Sistema de Informações Gerenciais (SIG) é conceituado como o processo de transformação de dados em informações que auxiliem no processo decisório de uma empresa. O SIG deve ser aderente às diferentes realidades e necessidades gerenciais; e, na esfera pública, o uso dos sistemas de gestão são ferramentas importantes frente ao cenário de mudanças e de modernização pelos quais a Administração Pública tem passado nos últimos anos.

Analise as afirmações a seguir sobre os potenciais benefícios que o uso de sistema de informações gerenciais pode gerar para uma organização:

I – ajuste nas definições de autoridade nas decisões dos administradores dos sistemas.

II – redução dos custos das operações e aumento da produtividade.

III – melhoria na estrutura de poder com maior poder para aqueles que entendem e controlam o sistema.

IV – mediação no processo de tomada de decisões, devido ao maior fluxo de informações.

Estão corretas as afirmações:

- (A) I e II.
- (B) III e IV.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.