



PROFESSOR EBTT FILOSOFIA

NOME _____

INSCRIÇÃO _____

Nível
SUPERIOR

PROVA
03

Na Folha de Respostas,
no local indicado,
lembre-se de preencher
o Número da Prova!
O não preenchimento
levará à
desclassificação.

Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **cinquenta questões objetivas**, você receberá a Folha de Respostas. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.

Material a ser devolvido

- ✓ O único documento válido para a avaliação é a Folha de Respostas, a qual deve ser devolvida ao fiscal devidamente assinada no local destinado a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ O(A) candidato(a) só poderá retirar-se definitivamente da sala depois de transcorridas 02 (duas) horas do início da aplicação da prova, ocasião em que deverá entregar ao fiscal a Folha de Respostas e o Caderno de Questões.
- ✓ O(A) candidato(a) poderá levar consigo o Caderno de Questões depois de transcorridas 03h30min (três horas e meia) do início da aplicação das provas.
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

Divulgação

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCB, no endereço eletrônico www.institutoaocp.org.br, conforme previsto em Edital.

***O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e na Folha de Respostas incorrerá em sua eliminação.**



Língua Portuguesa

Educação e Tecnologia: Qual o impacto da tecnologia na educação moderna?

A relação entre educação e tecnologia tem se tornado cada vez mais intrínseca e transformadora, redefinindo os paradigmas do ensino e aprendizagem no cenário moderno. A integração da tecnologia na educação é um fenômeno que transcende o mero uso de novos dispositivos em sala de aula, influenciando metodologias, acessibilidade e a natureza da interação educacional.

A inserção de tecnologias digitais no ambiente educacional possibilitou a criação de um espaço de aprendizado mais dinâmico e interativo. Plataformas de aprendizagem online, softwares educacionais, realidade virtual e aumentada e recursos multimídia tornaram-se ferramentas que são fundamentais para o ensino. Essas tecnologias não apenas facilitam a apresentação de conteúdos de maneiras inovadoras, mas também promovem um ambiente de aprendizagem mais engajador e personalizado, atendendo às diversas necessidades e aos estilos de aprendizado dos estudantes.

O impacto da tecnologia na educação também se reflete na democratização do acesso ao conhecimento. Com a internet, recursos educacionais de qualidade tornaram-se acessíveis a um número maior de pessoas, independentemente de sua localização geográfica ou de seu contexto socioeconômico. Cursos online abertos e massivos (MOOCs), por exemplo, oferecem oportunidades de aprendizagem para uma ampla audiência global, permitindo que indivíduos em diferentes partes do mundo acessem educação de qualidade gratuitamente ou a custo reduzido.

Além disso, a tecnologia na educação tem um papel crucial no desenvolvimento de habilidades pertinentes ao século XXI. Competências digitais, pensamento crítico, solução de problemas, colaboração e criatividade são habilidades cada vez mais necessárias no mercado de trabalho moderno.

Contudo, o impacto da tecnologia na educação também apresenta desafios. Questões como a desigualdade no acesso às tecnologias, a necessidade de formação continuada de educadores para lidar com novas ferramentas e preocupações com a segurança e privacidade dos dados são pontos críticos a serem abordados.

Dessa forma, é essencial que se promova um uso equilibrado e crítico das tecnologias educacionais, garantindo que contribuam de forma efetiva para o desenvolvimento integral dos estudantes e para a equidade educacional. Assim, a integração entre educação e tecnologia continuará a ser um pilar fundamental na formação de indivíduos aptos a navegar e contribuir positivamente para o complexo cenário global.

Adaptado de:

<https://www.unicep.edu.br/post/educa%C3%A7%C3%A3o-e-tecnologia-qual-o-impacto-da-tecnologia-na-educa%C3%A7%C3%A3o-moderna>. Acesso em: 23 out. 2025

1

Assinale a alternativa em que o emprego da pontuação está INCORRETO quanto às normas gramaticais da língua portuguesa.

- (A) O impacto da tecnologia na educação apresenta os seguintes desafios: a necessidade de formação continuada dos educadores e a preocupação com a segurança e a privacidade dos dados dos usuários.
- (B) O uso equilibrado e crítico das tecnologias educacionais, contribui, de forma efetiva, para o desenvolvimento integral dos estudantes.
- (C) Cursos online, por exemplo, oferecem oportunidades de aprendizagem e permitem, em diversas partes do mundo, o acesso à educação de qualidade.
- (D) Para que haja uma equidade educacional, é necessário combater a desigualdade no acesso às tecnologias.
- (E) No Brasil, país de dimensões continentais, a implementação de tecnologias educacionais é fundamental para garantir o acesso democrático ao conhecimento.

2

Assinale a alternativa que apresenta o emprego adequado da concordância nominal e/ou verbal.

- (A) A relação entre educação e tecnologia têm propiciado uma transformação significativa nas competências digitais e no pensamento crítico.
- (B) A implementação das tecnologias digitais na educação possibilitaram a criação de um espaço de aprendizado mais dinâmico e interativo.
- (C) Para um acesso satisfatório às novas tecnologias educacionais, é necessário uma formação continuada adequada aos educadores.
- (D) Competências digitais, pensamento crítico, solução de problemas, colaboração e criatividade são fatores que compõe o leque de habilidades cada vez mais necessárias no mercado de trabalho.
- (E) Atualmente, bastantes cursos são ofertados pela internet, oportunizando aprendizagem para uma ampla audiência global.

3

Em “Questões como a desigualdade no acesso às tecnologias, a necessidade de formação continuada de educadores para lidar com novas ferramentas e preocupações com a segurança e privacidade dos dados são pontos críticos a serem abordados.”, a relação de sentido estabelecida pelo conector destacado é de

- (A) causa.
- (B) consequência.
- (C) finalidade.
- (D) destino.
- (E) modo.

4

Nos excertos “[...] atendendo às diversas necessidades [...]” e “Questões como a desigualdade no acesso às tecnologias [...]”, é correto afirmar que o acento grave, indicativo de crase, foi usado porque

- (A) em ambas as ocorrências, a regência verbal determina o uso da crase.
- (B) em ambas as ocorrências, a regência nominal determina o uso da crase.
- (C) a regência nominal, na primeira ocorrência, e a regência verbal, na segunda, determinam o uso da crase.
- (D) a regência verbal, na primeira ocorrência, e a regência nominal, na segunda, determinam o uso da crase.
- (E) todo substantivo feminino deve ser precedido de crase caso esteja acompanhado de artigo feminino no plural.

5

Em “A integração da tecnologia na educação é um fenômeno que transcende o mero uso de novos dispositivos em sala de aula [...]”, a oração destacada apresenta a mesma função que a oração em destaque em qual das alternativas a seguir?

- (A) “Cursos online abertos e massivos [...] oferecem oportunidades de aprendizagem [...], permitindo que indivíduos em diferentes partes do mundo acessem educação de qualidade gratuitamente ou a custo reduzido.”.
- (B) “Dessa forma, é essencial promover um uso equilibrado e crítico das tecnologias educacionais, garantindo que contribuam de forma efetiva para o desenvolvimento integral dos estudantes [...]”.
- (C) “Dessa forma, é essencial que se promova um uso equilibrado e crítico das tecnologias educacionais.”
- (D) “Plataformas de aprendizagem online [...] tornaram-se ferramentas que são fundamentais para o ensino.”.
- (E) “A relação entre educação e tecnologia tem se tornado cada vez mais intrínseca e transformadora, redefinindo os paradigmas do ensino e aprendizagem no cenário moderno.”.

6

Considere o seguinte excerto:

“Plataformas de aprendizagem online, softwares educacionais, realidade virtual e aumentada e recursos multimídia tornaram-se ferramentas que são fundamentais para o ensino. Essas tecnologias não apenas facilitam a apresentação de conteúdos de maneiras inovadoras [...]”.

Assinale a alternativa que analisa corretamente a relação semântica existente entre o termo “tecnologias” e o trecho sublinhado.

- (A) O termo “tecnologias” poderia ter sido omitido para manter a coesão textual, visto que é sinônimo do trecho destacado.
- (B) O trecho em destaque funciona como um hiperônimo de “tecnologias”.
- (C) O termo “tecnologias” é um hipônimo de “plataformas de aprendizagem”.
- (D) O termo “tecnologias” é polissêmico e utilizado para anunciar exemplos específicos de tecnologias.
- (E) O trecho em destaque refere-se ao hiperônimo “tecnologias”.

7

Considere o seguinte excerto:

“Dessa forma, é essencial que se promova um uso equilibrado e crítico das tecnologias educacionais, garantindo que contribuam de forma efetiva para o desenvolvimento integral dos estudantes e para a equidade educacional. Assim, a integração entre educação e tecnologia continuará a ser um pilar fundamental na formação de indivíduos aptos a navegar e contribuir positivamente para o complexo cenário global.”.

Em relação à sequência textual predominante nesse excerto, assinale a alternativa correta.

- (A) Predomina a sequência argumentativa, pois o trecho apresenta defesa de um ponto de vista com justificativas.
- (B) Predomina a sequência explicativa, pois o foco está em esclarecer o funcionamento de tecnologias educacionais.
- (C) Predomina a sequência descritiva, pois o objetivo central é caracterizar objetos e ambientes.
- (D) Predomina a sequência narrativa, pois o texto apresenta fatos organizados em enredo.
- (E) Predomina a sequência dialogal, pois há alternância de fala entre interlocutores no desenvolvimento das ideias.

8

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A partícula “se” exerce função de pronome reflexivo nos dois trechos a seguir: “A relação entre educação e tecnologia tem se tornado cada vez mais intrínseca [...]” e “[...] recursos multimídia tornaram-se ferramentas [...]”.
- () No trecho “Essas tecnologias não apenas facilitam a apresentação de conteúdos de maneiras inovadoras, mas também promovem um ambiente de aprendizagem mais engajador [...]”, o termo em destaque poderia ser posposto ao verbo “facilitam” sem que houvesse prejuízo sintático e semântico ao excerto.
- () As palavras “educacional” e “acessível”, por serem substantivos, flexionam-se no plural do mesmo modo: pelo acréscimo do afixo -is.

- (A) F – F – F.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – V.
- (D) V – V – V.
- (E) V – F – V.

9

De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) a integração da tecnologia na educação é um fenômeno garantido pelo uso de novos dispositivos em sala de aula.
- (B) o processo de democratização do acesso ao conhecimento ocorre porque, com a internet, mais pessoas podem acessar mais conteúdos relevantes.
- (C) a atuação do professor em múltiplos níveis de ensino (básico, técnico, tecnológico) exige maior flexibilidade na aplicação de metodologias pedagógicas e tecnológicas.
- (D) a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é uma diretriz que pressupõe a fragmentação das atividades acadêmicas em áreas isoladas.
- (E) a integração entre educação e tecnologia é dispensável para a adaptação dos métodos de ensino às demandas contemporâneas da sociedade.

10

Assinale a alternativa em que a alteração realizada não causa prejuízos sintáticos e/ou semânticos ao seguinte excerto: “Com a internet, recursos educacionais de qualidade tornaram-se acessíveis a um número maior de pessoas, independentemente de sua localização geográfica ou de seu contexto socioeconômico.”.

- (A) Com a internet, recursos educacionais de qualidade tornaram-se escassos a um número maior de indivíduos, por considerarem sua localização geográfica ou classe social.
- (B) Com a internet, recursos educacionais de qualidade foram condicionados a um número relativo de pessoas, tendo em vista sua localização geográfica e seu contexto socioeconômico.
- (C) Com a internet, os recursos da área da educação atingiram-se patamares maiores e ampliaram-se seus alcances geográfico e socioeconômico.
- (D) Com a internet, tornou-se irrisório os recursos educacionais de qualidade à uma parcela maior de pessoas, independentemente de sua localização geográfica ou contexto socioeconômico.
- (E) Com a internet, recursos educacionais de qualidade alcançaram um percentual maior de indivíduos, a despeito de sua localização geográfica ou contexto socioeconômico.

Legislação

11

Segundo a Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- I. educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada em pré-escola, ensino fundamental e ensino médio;**
- II. educação infantil gratuita às crianças de até 6 (seis) anos de idade;**
- III. atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino;**
- IV. educação digital, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico, com o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital de jovens e adultos, criação de conteúdos digitais, comunicação e colaboração, segurança e resolução de problemas;**
- V. vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 3 (três) anos de idade.**

Estão corretas:

- (A) apenas I e III.
- (B) apenas II e IV.
- (C) apenas I, III e IV.
- (D) apenas II, IV e V.
- (E) apenas I, II, III e V.

12

A educação superior tem como uma de suas finalidades estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo. À luz da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), é correto afirmar, quanto aos cursos e programas abrangidos pela educação superior, que

- (A) os cursos sequenciais por campo de saber serão abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino, desde que tenham concluído o ensino fundamental ou equivalente.
- (B) os cursos ou programas de extensão serão abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino, desde que tenham concluído o ensino médio ou equivalente.
- (C) os cursos de mestrado serão abertos a candidatos que atendam às exigências das instituições de ensino, desde que diplomados em cursos de pós-graduação, em nível de especialização.
- (D) os cursos de graduação serão abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo.
- (E) os cursos de pós-graduação compreendem os programas de mestrado, doutorado e cursos de especialização, excetuando os de aperfeiçoamento.

13

O Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA abrange a formação inicial e continuada de trabalhadores e a educação profissional técnica de nível médio. Com base no Decreto nº 5.840/2006, que institui o PROEJA e dá outras providências, assinale a alternativa correta.

- (A) Os cursos do PROEJA, destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores, deverão contar com carga horária mínima de mil e quatrocentas horas, assegurando-se a destinação de, no mínimo, mil e duzentas horas para formação geral.
- (B) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio do PROEJA deverão contar com carga horária mínima de mil e quatrocentas horas, assegurando-se a destinação de, no mínimo, mil e duzentas horas para a formação geral.
- (C) Os cursos do PROEJA, destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores, deverão contar com carga horária mínima de mil e quinhentas horas, assegurando-se a destinação de, no mínimo, trezentas horas para a formação profissional.
- (D) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio do PROEJA deverão contar com carga horária mínima de duas mil e quatrocentas horas, assegurando-se a destinação de, no mínimo, mil e quatrocentas horas para a formação geral.
- (E) Os cursos do PROEJA, destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores, deverão contar com carga horária mínima de mil e quatrocentas horas, assegurando-se a destinação de, no mínimo, quatrocentas horas para formação profissional.

14

Com base no disposto na Lei nº 12.772/2012 (Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal), a respeito da estrutura remuneratória do plano de carreiras e cargos do Magistério Federal, no que tange à Retribuição por Titulação (RT) e ao Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC), assinale a alternativa correta.

- (A) A RT será considerada no cálculo das pensões, na forma dos regramentos de regime previdenciário aplicável a cada caso, ainda que o certificado ou o título tenham sido obtidos posteriormente à data da inativação.
- (B) Para fins de percepção da RT, a titulação de mestre somada ao RSC-II equivalerá a doutorado.
- (C) Os valores referentes à RT poderão ser percebidos cumulativamente para diferentes titulações ou com quaisquer outras RTs adicionais ou gratificações de mesma natureza.
- (D) Para fins de percepção da RT, o certificado de pós-graduação lato sensu, somado ao RSC-I, equivalerá a mestrado.
- (E) Em nenhuma hipótese, o RSC poderá ser utilizado para fins de equiparação de titulação para cumprimento de requisitos para a promoção na Carreira.

15

Segundo a Lei nº 12.772/2012 (Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal), no que se refere ao regime de trabalho do plano de carreiras e cargos de magistério federal, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O regime de 40 (quarenta) horas com dedicação exclusiva implica o impedimento do exercício de outra atividade remunerada, pública ou privada, salvo exceções legais.
- (B) No regime de dedicação exclusiva, será admitida, observadas as condições da regulamentação própria de cada IFE, a percepção de remuneração de cargos de direção ou funções de confiança.
- (C) No regime de dedicação exclusiva, será admitida, observadas as condições da regulamentação própria de cada IFE, a percepção de bolsa para qualificação docente, paga por agências oficiais de fomento ou organismos nacionais e internacionais congêneres.
- (D) O professor das IFE, ocupante de cargo efetivo do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, será submetido ao regime de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, ou ao regime de tempo parcial de 20 (vinte) horas semanais de trabalho.
- (E) Na hipótese de concessão de afastamento sem prejuízo de vencimentos, as solicitações de alteração de regime só serão autorizadas após o decurso de prazo igual ao dobro do afastamento concedido.

16

Assinale a alternativa que apresenta uma das vedações expressamente previstas no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, aprovado pelo Decreto nº 1.171/1994.

- (A) Omitir-se diante de situação que exija sua atuação funcional imediata, colocando em risco a continuidade ou a segurança do serviço público.
- (B) Praticar qualquer ato que contribua para desperdício, deterioração ou má conservação do patrimônio público sob sua responsabilidade ou guarda.
- (C) Adotar postura negligente na fiscalização ou no controle de bens, serviços ou atividades sob sua responsabilidade funcional.
- (D) Usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material.
- (E) Utilizar indevidamente símbolos, identidade visual ou nome de órgão público para fins particulares.

17

Maria é pessoa com deficiência, estuda em uma instituição de ensino privada de nível superior e vai iniciar a sua primeira semana de provas. Em razão de sua deficiência, necessita de um tempo maior que os demais alunos para finalizar uma prova acadêmica. Nesse contexto, considerando o que dispõe a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), assinale a alternativa correta.

- (A) O direito à adaptação de tempo para realização de provas é assegurado em instituições públicas de ensino, não se aplicando às instituições privadas.
- (B) Maria pode solicitar a dilação de tempo, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade.
- (C) O aumento do tempo de prova configuraria privilégio e ofensa ao princípio da isonomia entre os estudantes.
- (D) O pedido de tempo adicional poderá ser atendido, mediante cobrança de taxa suplementar destinada à cobertura dos custos da adaptação, desde que previamente informada à estudante.
- (E) A dilação do prazo para a realização pode ser concedida a Maria, desde que não ultrapasse 50% (cinquenta por cento) de acréscimo ao tempo destinado aos demais candidatos.

18

O Sistema Nacional de Promoção da Igualdade Racial (SINAPIR) foi instituído pela Lei nº 12.288/2010 (Estatuto da Igualdade Racial). Constitui um dos objetivos do SINAPIR expressamente previsto na referida lei

- (A) formular políticas destinadas a combater os fatores de marginalização e a promover a integração social da população negra.
- (B) garantir atendimento humanizado e especializado às vítimas de desigualdades raciais.
- (C) fomentar pesquisas, estudos e produção de dados estatísticos sobre desigualdades raciais e seus impactos.
- (D) promover a formação continuada de profissionais de educação, segurança pública e saúde sobre direitos humanos e igualdade racial.
- (E) estabelecer um canal único e centralizado para denúncia, apuração e responsabilização de atos de discriminação racial.

19

O Plano Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação (PFPEAD) na Administração Pública Federal (APF) foi instituído pela Portaria MGI nº 6.719/2024. Com base nessa portaria, relacione os termos com as respectivas definições e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Compromisso institucional.
2. Universalidade.
3. Integralização.
4. Resolutividade.

- () **Inclusão de todas as pessoas na esfera de proteção do presente Plano, incluindo servidoras e servidores efetivos, temporárias e temporários, comissionadas e comissionados, empregadas públicas e empregados públicos, estagiárias e estagiários, e trabalhadoras e trabalhadores terceirizados.**
- () **O tratamento correicional das denúncias de assédio ou discriminação deverá ser célere, controlado e definido como prioritário.**
- () **Promoção de ambiente organizacional de respeito à diversidade e à inclusão, baseada em políticas, estratégias e métodos gerenciais que favoreçam o desenvolvimento de ambientes de trabalho seguros e saudáveis.**
- () **O atendimento e o acompanhamento dos casos de assédio e discriminação serão orientados por abordagem sistêmica e fluxos de trabalho integrados entre as unidades e especialidades profissionais.**

- (A) 1 – 2 – 4 – 3.
- (B) 4 – 3 – 1 – 2.
- (C) 2 – 4 – 1 – 3.
- (D) 2 – 3 – 4 – 1.
- (E) 3 – 1 – 2 – 4.

20

Durante uma fiscalização, um fiscal municipal recebeu de um comerciante uma quantia em dinheiro para rasgar um auto de infração que seria aplicado por ele diante de irregularidades identificadas, conduta que claramente contraria suas atribuições legais. Embora tenha aceitado o valor, esse fiscal não chegou a rasgar o documento, pois foi surpreendido por outro servidor antes de finalizar a ação. Nessa situação, segundo o Código Penal, a conduta do fiscal caracteriza

- (A) concussão consumada, pois o simples aceite da vantagem encerra o crime.
- (B) peculato-desvio, pois houve intenção de favorecer interesse privado.
- (C) prevaricação, pois o fiscal apenas deixou de praticar ato para satisfazer interesse alheio.
- (D) improbidade administrativa, conduta tipificada somente na esfera civil.
- (E) corrupção passiva consumada, pois basta receber a vantagem indevida para caracterizar o delito.

21

De acordo com o que dispõe a Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, é correto afirmar que

- (A) o processo administrativo pode iniciar-se de ofício ou a pedido de interessado.
- (B) são legitimadas como interessadas no processo administrativo as organizações e as associações representativas, no tocante a direitos e interesses individuais.
- (C) a lei do processo administrativo federal não impõe a obrigatoriedade de realização dos atos apenas em dias úteis.
- (D) Concluída a instrução de processo administrativo, a Administração tem o prazo de até noventa dias para decidir, salvo prorrogação por igual período expressamente motivada.
- (E) Os atos do processo administrativo devem realizar-se na sede do órgão, sendo vedado outro local de realização.

22

A respeito do Estatuto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, a avaliação e a supervisão da instituição e dos cursos de educação superior, o IFPB não pode ser equiparado às universidades federais.
- () São órgãos gerais e sistêmicos do IFPB o Conselho Superior, o Colégio de Dirigentes e a Reitoria.
- () Somente os estudantes com matrícula regular ativa nos cursos técnicos de nível médio, de graduação ou de pós-graduação poderão votar e serem votados para as representações estudantis do Conselho Superior, do CEPE-IFPB e do COPAF-IFPB.
- () O IFPB não poderá admitir, sem vínculo empregatício, estudantes de cursos nas funções de monitor.

- (A) V – V – F – F.
- (B) F – V – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – F – V – V.
- (E) F – F – F – F.

23

Um servidor público da União ausentou-se durante o expediente, sem prévia autorização do superior imediato. Considerando a Lei nº 8.027/1990, que dispõe sobre normas de conduta dos servidores públicos civis, a conduta desse servidor

- (A) caracteriza desvio de conduta e está sujeita à penalidade de suspensão por três dias.
- (B) caracteriza falta administrativa, punível com a pena de advertência por escrito.
- (C) não caracteriza falta administrativa.
- (D) caracteriza falta administrativa, punível com advertência verbal e desconto da remuneração.
- (E) caracteriza falta administrativa punível com suspensão de um dia.

24

À luz da Constituição Federal, é(são) direito(s) dos trabalhadores urbanos e rurais, além de outros que visem à melhoria de sua condição social:

- (A) seguro-desemprego, em caso de desemprego voluntário.
- (B) proibição de distinção entre trabalho manual, técnico e intelectual ou entre os profissionais respectivos.
- (C) repouso semanal remunerado, obrigatoriamente aos domingos.
- (D) assistência gratuita aos filhos e dependentes desde o nascimento até 7 (anos) anos de idade em creches e pré-escolas.
- (E) aviso prévio proporcional ao tempo de serviço, sendo no mínimo de quinze dias, nos termos da lei.

25

João é servidor público federal ocupante de cargo efetivo. Em determinado mês, ele faltou ao serviço sem apresentar qualquer justificativa legal. Além disso, chegou atrasado em três ocasiões, também sem qualquer justificativa legal e sem posterior compensação de horário. Em nenhum dos casos, tratou-se de espécies de concessão legal ou saída antecipada. No mesmo período, a Administração identificou que João recebeu valor indevido em razão de erro no processamento da folha de pagamento referente ao mês anterior. Considerando as regras previstas na Lei nº 8.112/1990 sobre vencimento e remuneração, assinale a alternativa correta.

- (A) João não poderá ter sua remuneração descontada pelos atrasos e ausências, pois o vencimento do cargo efetivo é irredutível, nos termos da lei.
- (B) João perderá a remuneração relativa ao dia em que faltou sem justificativa e à parte proporcional referente aos atrasos, e o valor recebido indevidamente poderá ser descontado em uma única parcela.
- (C) O desconto pela falta injustificada só pode ocorrer após instauração de processo administrativo disciplinar.
- (D) O valor recebido indevidamente deverá ser ressarcido em parcelas mensais que não excedam 25% de sua remuneração, ainda que se trate de pagamento indevido no mês anterior.
- (E) O valor recebido indevidamente e a falta injustificada poderão ser descontados de sua remuneração, já os atrasos não.

Conhecimentos Específicos

26

A filosofia de Immanuel Kant (1724-1804) é chamada de criticismo, termo derivado do nome de suas três principais obras: a *Crítica da Razão Pura* (1781), a *Crítica da Razão Prática* (1788) e a *Crítica da Faculdade do Juízo* (1790). Tomadas em conjuntos, elas constituem um sistema completo de pensamento.

A respeito do criticismo de Kant, assinale a alternativa correta.

- (A) O filósofo investiga as condições do sujeito que conhece. Essa posição filosófica não é nova, visto que Berkeley já havia apresentado uma tentativa de síntese entre o racionalismo e o empirismo.
- (B) Kant prioriza o objeto na concepção do conhecimento, estando alinhado com a filosofia que afirmava que a única fonte de conhecimento é o mundo material, isto é, o empirismo.
- (C) Segundo Kant, o conhecimento humano é dado diretamente pela experiência com o mundo, isto é, de modo *a priori*.
- (D) O conhecimento, para Kant, funciona da seguinte maneira: o entendimento capta os dados da experiência, e a sensibilidade recebe esses dados e os formata por meio de duas formas fundamentais *a priori*: o tempo e o espaço.
- (E) A Revolução Copernicana é uma expressão de autoria do próprio Kant, na qual representou a mudança de sua filosofia em relação às filosofias que o precederam.

27

Considere os silogismos a seguir:

I:

Todos os peixes são aves.
 Todos os gatos são peixes.
 Portanto, todo gato é ave.

II:

Toda planta é animal.
 Todo ser humano é planta.
 Portanto, todo ser humano é animal.

Com base nesses silogismos, assinale a alternativa correta.

- (A) I e II são silogismos inválidos.
- (B) II é um argumento válido, e suas premissas são verdadeiras.
- (C) I é um argumento inválido, e suas premissas não são verdadeiras.
- (D) I e II possuem estruturas lógicas diferentes.
- (E) II é um argumento indutivo.

28

Em uma aula de filosofia do ensino médio, o professor aborda os principais conceitos de fé e razão, apresentando os elementos da Patrística e da Escolástica e abordando o pensamento agostiniano e tomista. Um aluno, ao erguer a mão, afirma que “fé e razão não podem se conciliar”.

Com base no pensamento de Agostinho de Hipona, o professor poderia responder corretamente que

- (A) a razão é superior à fé. Nesse sentido, a fé sempre deve submeter-se à razão.
- (B) a razão compreende a fé e ambas podem se harmonizar, pois crer também envolve pensar.
- (C) o ser humano não é dotado de escolhas, portanto ele se submete às vontades de Deus.
- (D) se a fé for superior à razão, é dispensada a investigação filosófica.
- (E) o conhecimento do homem independe de qualquer experiência espiritual.

29

De acordo com Aristóteles, em seu pensamento ético, a justiça é a virtude que orienta as relações humanas na pólis, caracterizada pela igualdade de proporção e pelo respeito à lei. Nesse sentido, em relação ao conceito aristotélico de justiça, assinale a alternativa correta.

- (A) Aristóteles afirma que é impossível cometer injustiças sem, no entanto, ser justo, e essa diferença diz respeito não ao ato em si, mas à disposição do sujeito.
- (B) Aristóteles se aproxima da definição platônica de justiça, na qual se afirma “dar a cada um o que lhe é devido”, não esgotando todos os sentidos em que o termo justiça é tomado.
- (C) Aristóteles compreende que o termo justiça é vazio e não necessita de atenção, visto que a justiça é a síntese das virtudes.
- (D) A justiça, síntese das virtudes, qualidade moral, designada como “justiça geral” ou “justiça em sentido lato”, por Aristóteles, não é apenas o somatório das virtudes, mas certas dimensões de virtudes, a dimensão social.
- (E) A justiça faz parte de uma virtude, porém não é considerada, segundo Aristóteles, a maior das virtudes.

30

Considerando os fundamentos da ética em Aristóteles e a relação entre virtude, razão e comportamento humano, assinale a alternativa correta.

- (A) A virtude é uma disposição de caráter que escolhe a mediania, isto é, o meio-termo entre dois vícios, sendo determinada por um princípio racional próprio do homem dotado de sabedoria prática.
- (B) A ética aristotélica dirige-se apenas à reflexão conceitual das virtudes ou excelências humanas, evitando o exame dos atos virtuosos e das formas para exercitar e habituar-se à realização desses atos.
- (C) A virtude aristotélica é o comportamento social aceito, sem relação com a escolha pessoal.
- (D) Tanto a ética quanto a virtude são características inatas do sujeito, não dependendo da razão ou da prática humana.
- (E) A ética é uma tendência a agir sem reflexão, guiada apenas pelos sentimentos, sem referência à razão ou à medida.

31

Sobre o período pré-socrático, assinale a alternativa correta.

- (A) Pertencente aos Eleatas, Tales de Mileto foi considerado o primeiro filósofo; em sua busca por respostas, o pensador constatou que a água era o princípio originário de todas as coisas.
- (B) Anaximandro de Mileto compreendeu que o princípio de todas as coisas era sensível ao ser, logo, definiu o ar como o princípio vital da vida humana.
- (C) Os filósofos pré-socráticos tinham como característica a busca pelo princípio originário, a causa de todas as coisas que existem. Esse princípio pode ser considerado a foz ou termo último de todas as coisas.
- (D) Anaxímenes, pertencente aos Jônios, compreendia que o princípio é o infinito, ou seja, uma natureza infinita e indefinida; a esse princípio ele chamou de *ápeiron* (aquilo que está provado de limites).
- (E) O princípio vital de todas as coisas para Heráclito é o Ser. Nesse sentido, o pensador afirma: “o ser é e não pode não ser; o não ser não é e não pode ser de modo nenhum”.

32

Ao perceber que estudantes do primeiro ano do ensino médio aceitavam as informações passadas sem qualquer questionamento ou indagação, um professor de Filosofia decidiu adotar perguntas socráticas durante a aula. A postura adotada pelo professor tem a finalidade de

- (A) incentivar nos estudantes o pensamento crítico e a reflexão sobre conceitos, termos e valores.
- (B) demonstrar a autonomia do professor em favor da disciplina escolar.
- (C) levar os estudantes a reconhecerem sua própria ignorância e conformar-se com ela.
- (D) evitar que os alunos expressem dúvidas, mantendo o foco nas respostas corretas.
- (E) limitar o processo de aprendizagem à repetição de ideias já estabelecidas.

33

A filosofia política tem como objetivo compreender as formas de organização do poder, a origem das instituições e as condições que tornam possível a vida em sociedade. Nesse sentido, considerando o pensamento político de Hobbes sobre a condição humana e a origem do poder civil, assinale a alternativa correta.

- (A) Para Hobbes, o Estado é instituído por imposição de um líder forte, que conquista o poder pela força e obriga os demais a obedecer-lhe.
- (B) A partir do pensamento de Hobbes, é correto afirmar que a desigualdade natural entre os homens é a base legítima para a formação das hierarquias políticas e sociais.
- (C) O pensamento hobbesiano destaca-se por afirmar que todos os homens são naturalmente iguais em suas capacidades essenciais, e essa igualdade pode gerar competições e conflitos, exigindo a criação de um poder político para garantir a segurança comum.
- (D) A convivência humana, segundo Hobbes, decorre da tendência natural à competição e à busca do poder, eliminando a necessidade de coerção política.
- (E) A desigualdade natural é a causa primordial da sociedade civil. Para Hobbes, o poder legítimo deve emergir do consenso espontâneo entre indivíduos moralmente virtuosos, e não da submissão a um soberano.

34

A respeito da Metafísica Aristotélica, quanto à teoria das quatro causas e a suas características, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Causa Material.
2. Causa Formal.
3. Causa Eficiente.
4. Causa Final.

- () A origem de algo, a atividade que o criou.
- () A matéria de que algo se compõe.
- () A finalidade ou o objetivo de algo.
- () O formato objetivo ou o conceito geral da coisa.

- (A) 1 – 3 – 4 – 2.
- (B) 3 – 2 – 4 – 1.
- (C) 2 – 1 – 3 – 4.
- (D) 2 – 1 – 4 – 3.
- (E) 3 – 1 – 4 – 2.

35

Em uma aula de filosofia, o professor lê o seguinte texto aos estudantes: “Agora imagina a maneira como segue o estado da nossa natureza relativamente à instrução e à ignorância. Imagina homens numa morada subterrânea, em forma de caverna, com uma entrada aberta à luz; esses homens estão aí desde a infância, de pernas e pescoço acorrentadas, de modo que não podem mexer-se nem ver senão o que está diante deles, pois as correntes os impedem de voltar a cabeça; a luz chega-lhes de uma fogueira acesa numa colina que se ergue por detrás deles; entre o fogo e os prisioneiros passa uma estrada ascendente. Imagina que ao longo dessa estrada está construída um pequeno muro, semelhante às divisórias que os apresentadores de títeres armam diante de si e por cima das quais exibem as suas maravilhas” (PLATÃO, *A República*, livro VII). Após a leitura, o professor propõe uma discussão sobre o pensamento platônico e o papel da educação na sociedade contemporânea.

Considerando o pensamento platônico acerca do conhecimento e da formação do ser humano, assinale a alternativa que expressa corretamente o sentido filosófico da alegoria apresentada.

- (A) Embora a filosofia nasça como libertação do logos em relação ao mito, Platão resgata essa dimensão e a leva a um novo patamar. A Alegoria da Caverna simboliza a trajetória da alma da ignorância à luz do conhecimento verdadeiro, indicando que a educação filosófica e o exercício da razão são essenciais para compreender o mundo inteligível.
- (B) O logos, no pensamento platônico, busca clarificação no mito, e o mito busca complementação no logos.
- (C) Platão afirma a existência de uma realidade suprassensível, que os filósofos pré-socráticos já vislumbravam em sua busca pela *arché*.
- (D) Platão postula dois planos do ser: um plano fenomênico e invisível e outro metafonomênico visível, captável apenas com a mente, puramente inteligível.
- (E) O dualismo platônico propõe o conhecimento como uma anamnese, isto é, como uma recordação. A esse termo Platão chama de Teoria da Reminiscência, responsável por extrair as ideias do mundo sensível para o inteligível.

36

Kierkegaard (1813-1855) compreendia que as escolhas feitas pelo ser humano abrangem dimensões de vida que se resumem em três tipos. Sobre esse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) Para Kierkegaard, na dimensão estética, o ser humano tem que lidar com sua exterioridade e com a questão do prazer; já a ética equilibra a consciência do erro diante de Deus, sendo mais elevada, e a religiosa equilibra o exterior com o interior, auxiliando o ordenamento social.
- (B) Kierkegaard compreende que, na dimensão estética, o ser humano tem de lidar com sua exterioridade e com a questão do prazer. Na dimensão ética, o ser humano busca equilibrar o exterior com o interior e experimenta a liberdade ao harmonizar sua subjetividade. Na religiosa, o ser humano descobre um significado para a angústia diante do seu “eu” com o homem-Deus.
- (C) Na dimensão ética, Kierkegaard entende que o ser humano deve buscar o prazer e a satisfação pessoal, enquanto a estética seria responsável pelo dever moral, e a religiosa é uma forma de fuga da realidade.
- (D) De acordo com Kierkegaard, as três dimensões são hierarquicamente equivalentes, sem qualquer progresso do estético para o ético ou para o religioso. A escolha de uma dimensão não implica transformação do indivíduo.
- (E) Na dimensão religiosa, que é a mais elevada, Kierkegaard compreende que o ser humano alcança a verdade absoluta apenas por meio de normas sociais e da obediência a leis exteriores, dispensando, assim, a subjetividade e a relação individual com Deus.

37

A filosofia moderna inaugura uma nova forma de pensar o conhecimento, centrando a investigação na razão e na capacidade do sujeito de alcançar a verdade (conhecimento) por meio de critérios seguros. Nesse contexto, o pensamento cartesiano busca um ponto de partida indubitável para a construção do saber. Considerando as reflexões de Descartes sobre a dúvida e o fundamento do conhecimento, assinale a alternativa correta.

- (A) Descartes sustenta que os sentidos são a base de todo conhecimento verdadeiro, já que a experiência sensível garante a evidência necessária e verdadeira para o pensamento racional.
- (B) O procedimento metodológico de Descartes é indutivo: parte do particular para o geral, dos princípios para chegar às consequências.
- (C) Com base na dúvida cartesiana, o sujeito pode ter a certeza de que o pensamento é a única realidade imediata dada ao espírito e qualquer outra realidade deve ser deduzida dele.
- (D) As quatro regras básicas do método cartesiano são: a evidência, a síntese, a análise e a conclusão. Conforme a regra da evidência, algo é verdadeiro caso se elimine a possibilidade da dúvida.
- (E) O cogito cartesiano parte da epistemologia antiga, especialmente do período helênico, o qual se define como o primeiro objeto do conhecimento.

38

Ao terminar o conteúdo sobre Platão e Aristóteles, um professor de filosofia propôs aos estudantes uma atividade simples: a comparação entre o pensamento de Platão e Aristóteles. Para isso, o professor dividiu a sala em cinco equipes e cada grupo elaborou uma frase que expressava essa diferença. Porém, ao ler as frases, o professor percebeu que somente uma equipe apresentou uma formulação correta. Assinale a alternativa que apresenta a frase correta observada pelo professor.

- (A) Aristóteles manteve o caráter místico e religioso presente na filosofia de Platão, sustentando que o verdadeiro conhecimento só é possível por meio da contemplação das ideias imutáveis.
- (B) Aristóteles valorizava as ciências matemáticas como sendo a forma mais pura de compreender a realidade divina, do mesmo modo que defendia Platão em seu dualismo.
- (C) A metafísica de Aristóteles, diferentemente de Platão, é uma ciência prática, sendo relativa à conduta individual e às virtudes morais dos agentes humanos.
- (D) Aristóteles se afastou de Platão ao abandonar o componente místico-religioso, bem como o mundo das ideias, e adotar um método sistemático e empírico, classificando as ciências em teóricas, práticas e poéticas, de acordo com seus fins e objetos.
- (E) Aristóteles concebe uma espécie de metafísica que não se desvincula do mundo material, do mesmo modo que Platão. As substâncias, para o pensamento aristotélico, seriam compostas tanto de características físicas, sensíveis, quanto de elementos inteligíveis.

39

Considere os seguintes argumentos:

I:

Quem gosta de ler também gosta de ouvir MPB.

Quem não pratica exercício gosta de ler.

Portanto, quem gosta de ouvir MPB não pratica exercícios.

II:

Marcos é paraibano.

Marcos come acarajé.

Todo paraibano come acarajé.

Em relação a esses argumentos, assinale a alternativa correta.

- (A) Os argumentos I e II são válidos.
- (B) A conclusão do argumento II não pode ser considerada válida.
- (C) As premissas do argumento I são verdadeiras, sendo generalizações devidas.
- (D) A conclusão do argumento I é válida, possuindo uma estrutura proposicional.
- (E) Os argumentos I e II são considerados válidos, sendo o último uma universalização devida.

40

Segundo Francis Bacon, filósofo britânico do século XVI, uma investigação científica consistente não pode ser realizada sem que antes o cientista ou filósofo liberte-se de seus preconceitos e vieses intelectuais. Nesse sentido, o filósofo propõe a teoria dos ídolos. Sobre o pensamento de Bacon, assinale a alternativa correta.

- (A) Para Francis Bacon, os ídolos da caverna são individuais e se referem a opiniões e pensamentos causados por equívocos de nossos sentidos.
- (B) Bacon estabelece o método de investigação científica da dedução, que se trata de um método de raciocínio que parte de casos particulares para definir uma regra geral.
- (C) A teoria dos ídolos, de modo particular os ídolos da tribo, refere-se a opiniões equivocadas causadas em decorrência de argumentos de autoridade (doutrinas, teorias científicas, leis e tradições filosóficas).
- (D) Os ídolos do foro, ou do mercado, são as próprias limitações do homem, de seus sentidos e de seu intelecto, que só podem ser alteradas com uma mudança da própria natureza humana.
- (E) Bacon é geralmente considerado um dos grandes responsáveis pelo desenvolvimento do empirismo. O filósofo se preocupou em estabelecer um método experimental falseável, no qual investiga por meio da observação atenta da natureza e da formulação de hipóteses e teses, por meio da dedução sobre os dados observados.

41

A lógica é considerada um “instrumento”, porque apresenta regras fundamentais para a elaboração e a avaliação de argumentos, ou seja, para o desenvolvimento científico. Nesse sentido, de acordo com a lógica tradicional, o conceito de ideia pode ser analisado segundo sua compreensão e sua extensão. Acerca dessas noções, assinale a alternativa correta.

- (A) A distinção entre compreensão e extensão é apenas de caráter linguístico, sem qualquer implicação na análise lógica ou epistemológica do conceito.
- (B) A ideia é sinônimo de conceito e de noção. Todas as ideias, no entanto, são imagens, muitas não são puramente intelectuais. Assim, podem ser compreendidas como concretas, abstratas e especulativas.
- (C) A compreensão corresponde ao conjunto de atributos que uma ideia reúne, já a extensão busca indicar o número de indivíduos que podem ser subsumidos sob essa ideia. Assim, quanto maior a compreensão, menor será a extensão.
- (D) A ideia universal, por abranger um número maior de indivíduos, possui também uma maior compreensão do que as ideias singulares.
- (E) A extensão de uma ideia é sempre maior nos conceitos concretos do que nos abstratos, uma vez que se aplica a realidades particulares e sensíveis.

42

A metafísica aristotélica também se distancia das filosofias pré-socráticas e de suas formulações acerca do movimento e da transformação dos elementos da natureza – em especial, do debate entre o monismo de Parmênides e o logos em constante movimento de Heráclito. Em sua filosofia, Aristóteles procura compreender a transformação dos objetos da realidade, evitando tanto a fixidez do pensamento parmenidiano quanto a confluência perene da filosofia heraclitiana.

Sobre a metafísica aristotélica, assinale a alternativa correta.

- (A) Na metafísica aristotélica, a realidade é composta por finitas cadeias causais que promovem as mudanças percebidas por nosso intelecto – e que se ligam, de modo lógico, a um primeiro elemento causal que não se move, nomeado pelo filósofo como motor imóvel.
- (B) O movimento e a transformação dos seres são ilusórios, pois, para Aristóteles, a razão só pode apreender o ser verdadeiro, que é uno e imóvel, conforme já havia defendido Parmênides.
- (C) Aristóteles afirma que o movimento decorre de uma necessidade do logos universal, que se manifesta no fluxo do Ser, em harmonia com a doutrina heraclitiana do devir.
- (D) Para Aristóteles, a realidade é inteiramente determinada pela matéria, como também afirma Platão, sendo o movimento explicado por causas materiais, sem a necessidade de uma forma ou de uma causa final.
- (E) Aristóteles promove, em sua metafísica, a distinção entre ato e potência para compreender o movimento e a transformação dos objetos da natureza: todo ser, além daquilo que é atualmente (em ato), guardaria em si possibilidades de ser outras coisas no futuro (em potência).

43

Reconhecido como fundador do pensamento político moderno, Nicolau Maquiavel apresenta na obra *O príncipe* (1513) a teoria de que o estado não se subordina a nenhuma instância superior, seja ela religiosa ou moral. Para Maquiavel, a qualidade principal de um príncipe (político, estadista) deve ser a *virtù*, conjunto de habilidades que deveriam ser mobilizadas para a conquista e a manutenção do poder.

Acerca do pensamento de Maquiavel, assinale a alternativa correta.

- (A) Em sua construção filosófica, Maquiavel desenvolve uma análise histórica de diferentes contextos políticos, em especial na Antiguidade. Para o pensador, o príncipe deve desenvolver sua fortuna, garantindo assim poder e soberania.
- (B) Maquiavel compreende que a política deve ser orientada pela prudência e pela moderação moral, cabendo ao príncipe agir conforme a ética, ainda que isso comprometa o Estado.
- (C) O poder político, segundo Maquiavel, deve submeter-se aos valores cristãos. O pensador admite a existência de essências, que são reais e existem independentemente de suas existências acidentais.
- (D) Segundo o pensamento de Maquiavel, o príncipe deveria desenvolver sua *virtù* no máximo para não depender em demasia da fortuna, que é o termo utilizado pelo filósofo para se referir a situações que não podemos controlar ou, em outras palavras, à sorte.
- (E) Maquiavel elabora uma lei invariável que explica a ascensão e a queda dos regimes políticos, considerando que a eficácia política resulta da submissão do governante à vontade divina e ao destino, que determinam o curso dos acontecimentos independentemente da ação humana.

44

Um dos métodos fundamentais na filosofia socrática era a maiêutica, e, para executá-la, Sócrates recorria à dialética, ou seja, ao diálogo.

Sobre o conceito de maiêutica na filosofia socrática, assinale a alternativa correta.

- (A) As refutações provocavam efeito de purificação das falsas certezas, abrindo espaço para a maiêutica.
- (B) Liberto das crenças e opiniões, o indivíduo estava pronto para buscar a verdade absoluta, estando, assim, grávido de ideias.
- (C) Sócrates fazia uma série de questionamentos ao interlocutor e refutava seus argumentos, inserindo, assim, a ideia na mente do indivíduo.
- (D) Sócrates levava seus interlocutores a perceber e corrigir seus equívocos, levando-os ao verdadeiro conhecimento comum.
- (E) O método socrático de interrogar tudo e todos na pólis grega não incomodou o poder governamental.

45

A filosofia política e social busca compreender como as formas de produção, o trabalho e as relações econômicas influenciam a organização da vida em sociedade. No pensamento marxista, essas relações estão no centro da explicação sobre a formação das ideias, das instituições e das estruturas sociais. A respeito do pensamento de Marx e das relações de trabalho, assinale a alternativa correta.

- (A) Uma vez que a sociedade é estruturada de acordo com a organização da produção, quando as forças produtivas mudam, a sociedade se mantém.
- (B) Para fazer uma análise do modo de produção capitalista, Marx desenvolveu, em sua obra *O capital*, a ideia de mercadoria como forma básica do modelo de produção.
- (C) O conceito de trabalho, empregado por Marx, aparece como um todo orgânico articulado que engloba os processos ligados às estruturas e infraestruturas.
- (D) No pensamento marxista sobre o trabalho, destaca-se que as relações entre infra e superestrutura não são dialéticas.
- (E) O trabalho é instrumento da perpetuação da desigualdade social no socialismo, o que ocorre por meio da extração da mais-valia.

46

Com base na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural, a relação professor-aluno deve ser compreendida como

- (A) um processo de ensino diretivo e transmissivo, no qual o professor, detentor do conhecimento, comunica conteúdos prontos, cabendo ao aluno apenas reproduzir o saber acumulado historicamente.
- (B) uma relação dialética e mediada, na qual o professor intervém intencional e conscientemente, promovendo a apropriação do patrimônio cultural e impulsionando o desenvolvimento psíquico do aluno.
- (C) uma prática instrucionista, em que o foco está na adaptação das atividades às fases naturais do desenvolvimento infantil, respeitando o ritmo biológico individual.
- (D) uma relação horizontal e espontânea, em que o professor e o aluno possuem papéis equivalentes, e o conhecimento se constrói sem necessidade de mediação sistematizada.
- (E) um processo tecnicista, no qual o ensino se reduz à aplicação de métodos eficientes e neutros, desconsiderando a historicidade e a dimensão afetivo-cognitiva da aprendizagem.

47

As discussões sobre o currículo integrado na Educação Profissional e Tecnológica têm buscado superar a histórica dualidade entre a formação geral e a formação técnica. Nessa perspectiva, o currículo deve

- (A) priorizar o atendimento às demandas imediatas do mercado de trabalho, estruturando-se em disciplinas isoladas voltadas à eficiência produtiva.
- (B) manter a separação entre formação propedêutica e formação profissional, articulando-as apenas de forma pontual em projetos interdisciplinares.
- (C) integrar conhecimentos científicos, culturais, tecnológicos e práticos, promovendo uma formação omnilateral e politécnica que una trabalho, ciência, cultura e tecnologia.
- (D) enfatizar apenas o desenvolvimento de competências técnicas específicas, reduzindo o tempo destinado aos conteúdos de formação geral.
- (E) organizar o percurso formativo em módulos independentes e autônomos, garantindo flexibilidade curricular, ainda que sem interdependência entre as áreas do conhecimento.

48

Considerando as concepções sobre tecnologia educacional e os desafios da sua aplicação pedagógica, assinale a alternativa que está em consonância com a potencialidade das tecnologias educacionais na transformação das práticas pedagógicas.

- (A) Embora as tecnologias possam ser associadas a uma visão mecanicista, seu uso no cotidiano escolar pode contribuir para abordagens que promovam a interdisciplinaridade, ao permitir a contextualização dos conteúdos de forma mais integrada, estimulando a colaboração entre diferentes áreas do saber.
- (B) O uso de tecnologias educacionais deve ser encarado como um recurso neutro, que apenas amplia as possibilidades de ensino, sem implicações no modelo pedagógico, mantendo os métodos tradicionais de ensino de forma invariada.
- (C) O caráter de manipulação tecnológica presente nas plataformas digitais favorece a criação de um modelo educacional altamente padronizado, que reduz a capacidade do aluno de refletir criticamente sobre o conteúdo, limitando seu desenvolvimento autônomo.
- (D) As tecnologias educacionais, quando aplicadas corretamente, incentivam a prática pedagógica flexível, mas não alteram a relação entre professor e aluno, pois não são capazes de proporcionar o engajamento real dos alunos nos processos de ensino-aprendizagem, mantendo um caráter de passividade no estudante.
- (E) As tecnologias educacionais são uma ferramenta essencial para automatizar tarefas e, em certos momentos, para substituir o professor; são até mesmo uma forma de economizar recursos.

49

Assinale a alternativa que apresenta a teoria do ensino que enfatiza que a base de sua compreensão não reside na potencialidade dos estímulos externos à ação de ensinar, mas na personalidade pensante e interveniente do professor, como “coprotagonista” da ação de ensinar, tendo em vista que o professor e os alunos são os mediadores da interação formativa.

- (A) Teoria compreensiva do ensino: conexão entre problemas e interesses concretos de professores e alunos.
- (B) Teoria sociocomunicativa: o ensino como interatividade.
- (C) Teoria tecnicista do ensino: prioriza métodos padronizados e resultados mensuráveis, afastando-se da subjetividade docente.
- (D) Teoria artística: entre a estética criadora e o deleite poético.
- (E) Teoria cognitivista: o ensino como processo de tomada de decisões.

50

Sobre a pesquisa como uma metodologia de apropriação ativa do conhecimento, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () **Parte-se do princípio de que o sujeito aprende quando se envolve ativamente no processo de produção de conhecimentos, desenvolvendo uma atividade mental, usando a linguagem e a comunicação com o outro.**
- () **A pesquisa, enquanto metodologia de ensino, tem como foco principal a transmissão organizada de conteúdos pelo professor, e a participação do aluno relaciona-se à execução de tarefas previamente definidas.**
- () **Na metodologia investigativa, a ênfase recai sobre os resultados obtidos nas pesquisas, sendo secundário o processo de reflexão, análise e reelaboração do conhecimento pelos participantes.**
- () **Ensinar a pesquisar é o que se propõe, ou seja, criar situações e atividades que propiciem aos alunos aprender a observar, a formular uma questão de pesquisa, a encontrar dados e instrumentais que lhes permitam elucidar tal questão e os tornem capazes de expressar os seus achados e suas novas dúvidas.**

- (A) V – F – F – V.
- (B) V – V – F – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) F – F – F – V.
- (E) V – V – V – F.

