



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA FLORESTA



NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO

PROFESSOR MAGISTÉRIO - CLASSE B
(GEOGRAFIA)

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**És o símbolo da esperança,
Que ostentas, ó guardião.**

INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.

PORTUGUÊS

Leia o Texto I e responda às questões de 1 a 11.

Texto I

MEC reprova 1/3 dos cursos de Medicina avaliados; 99 terão sanções

Entre as instituições mal avaliadas, MEC só pode tomar medidas em relação às federais e privadas; entre as sanções estão suspensão de vestibular e do Fies

Cerca de um terço dos cursos de Medicina do país não alcançaram desempenho proficiente no Exame Nacional de Avaliação da Formação Médica (Enamed). Os resultados da prova foram divulgados ontem pelo Ministério da Educação (MEC).

A nota do exame varia de 1 a 5, sendo 1 e 2 consideradas não proficientes. A nota é utilizada para compor o conceito Enade, que avalia a qualidade das graduações. Segundo o MEC, 351 cursos de todo o país participaram do exame, incluindo universidades públicas (federais, estaduais e municipais), privadas com e sem fins lucrativos e especiais (criadas pelo poder público, mas não gratuitas). Conforme os resultados, 7,1% ficaram no conceito 1; 23,6%, no 2; 22,7%, no 3; 33%, no 4; e 13,6%, no 5.

Das 351 universidades avaliadas, 304 estão sob o crivo do MEC – as federais e privadas com e sem fins lucrativos. A pasta não pode supervisionar estaduais e municipais.

Entre os cursos avaliados, 99 sofrerão sanções. Desses, 8 terão vestibular suspenso; 13, redução de 50% das vagas; e 33, redução de 25% das vagas. Além disso, eles terão o Fies suspenso e será avaliada a continuidade de outros programas federais. Os demais 45 cursos serão proibidos de ampliar vagas. As sanções são definidas a partir do percentual de proficiência dos estudantes verificado em cada curso que ficou com nota geral 1 e 2. Dos 39.258 alunos que estão se formando e foram avaliados, 67% têm desempenho desejável.

A Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do MEC vai instaurar processo administrativo de supervisão dessas instituições, que poderão recorrer sobre os resultados e apresentar justificativas à pasta. O MEC avaliará os argumentos. Caso não os aceite, as sanções devem valer até a obtenção de novo conceito no Enamed no ano seguinte.

Sobre a possibilidade de que instituições privadas contestem os resultados na Justiça, o ministro Camilo Santana disse ser um direito recorrer à via judicial, mas destacou a transparência do processo. Disse ainda que as instituições poderão dialogar com o MEC. “Todas terão o direito de se defender e apresentar suas justificativas. Queremos que corrijam o que tem de ser corrigido.”

Considerando o tipo de instituição, o pior desempenho no Enamed foi o de universidades municipais, que não estão sob regulação do MEC. Em seguida, vêm instituições privadas com fins lucrativos, que serão sancionadas pela pasta. Entre as municipais, 87,5% tiveram notas 1 e 2. Das privadas com fins lucrativos, foram 58,4%. As notas mais baixas também apareceram entre as especiais (54,6%), privadas sem fins lucrativos (33,3%), comunitárias/confessionais (5,6%), federais (5,1%), e estaduais (2,6%).

Santana disse que o governo enviará proposta ao Congresso para que o MEC tenha atribuição para supervisionar também as instituições municipais. Segundo ele, há ainda preocupação com o desempenho das privadas com fins lucrativos, que reúnem a maior parte das matrículas na área.

A Associação Nacional das Universidades Particulares (Anup) tentou barrar a divulgação dos resultados na Justiça, mas o pedido foi negado. Para a entidade, a divulgação dos resultados causaria dano reputacional e material às instituições.

Fonte: FERREIRA, Paula. MEC reprova 1/3 dos cursos de Medicina avaliados; 99 terão sanções. *O Estado de S. Paulo*, São Paulo, seção Metrópole, p. A15, 20 Jan. 2026.

1ª QUESTÃO

Analise as assertivas abaixo, consoante às ideias apresentadas no Texto I.

- I- Os dados apresentados no primeiro parágrafo referem-se ao Exame Nacional de Avaliação da Formação Médica (Enamed).
- II- Os dados apresentados no segundo parágrafo referem-se exclusivamente ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade).
- III- Ao todo, 351 cursos participaram do exame, mas apenas 304 obtiveram desempenho proficiente.
- IV- Cerca de um terço dos cursos de medicina obtiveram conceito 4.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III e IV.
- b) I.
- c) III.
- d) I e II.
- e) I e IV.

2ª QUESTÃO

Com base no Texto I, assinale a alternativa CORRETA acerca das sanções aplicadas pelo Ministério da Educação (MEC) aos cursos de Medicina com desempenho insatisfatório no Enamed.

- a) A suspensão do Fies ocorre exclusivamente nos cursos que obtiveram nota 1 no exame.
- b) As sanções são aplicadas indistintamente a todas as instituições avaliadas, inclusive estaduais e municipais, por estarem sob supervisão direta do MEC.
- c) As medidas punitivas consideram apenas a nota geral do Enamed, sem relação com o percentual de proficiência dos estudantes.
- d) As penalidades têm caráter definitivo e não admitem recurso administrativo por parte das instituições avaliadas.
- e) As sanções variam conforme o desempenho dos cursos com notas 1 e 2 e podem incluir suspensão de vestibular, redução de vagas e possível prejuízo na continuação de programas federais.

3ª QUESTÃO

De acordo com as ideias apresentadas no Texto I, é CORRETO afirmar que:

- a) a divulgação dos resultados do Enamed foi considerada ilegal pelo judiciário, em razão de possíveis danos às instituições privadas.
- b) as universidades municipais, por apresentarem os piores resultados no Enamed, foram as mais atingidas pelas sanções impostas pelo Ministério da Educação (MEC).
- c) as instituições privadas com fins lucrativos obtiveram desempenho superior ao das universidades federais no exame.
- d) o MEC avalia a possibilidade de ter sua competência legal ampliada para incluir instituições municipais de ensino superior em sua supervisão.
- e) a maioria dos estudantes concluintes avaliados apresentou desempenho não proficiente no exame.

4ª QUESTÃO

Acerca da tipologia textual empregada no Texto I, trata-se de um texto predominantemente:

- a) expositivo, haja vista que apresenta dados, fatos e informações de forma objetiva e impessoal.
- b) argumentativo, haja vista que busca convencer o leitor a concordar com um ponto de vista específico.
- c) descritivo, pois caracteriza minuciosamente as instituições de ensino superior e seus espaços físicos.
- d) narrativo, haja vista que relata acontecimentos em sequência temporal, com presença de personagens e enredo.
- e) injuntivo, haja vista que orienta o leitor na escolha dos cursos de nível superior.

5ª QUESTÃO

No fragmento “Os resultados da prova foram divulgados ontem pelo Ministério da Educação (MEC)” (1º parágrafo), o termo “ontem” funciona como um elemento:

- a) catafórico, pois antecipa uma informação que será explicitada posteriormente no texto.
- b) endofórico, pois retoma uma informação expressa anteriormente no próprio texto, estabelecendo relação entre os termos.
- c) exofórico, pois faz referência a um momento temporal que só pode ser identificado a partir da situação de enunciação.
- d) anafórico, pois retoma um termo já mencionado no enunciado, evitando sua repetição.
- e) metafórico, pois tem sentido figurado, representando um passado indefinido.

6ª QUESTÃO

Leia o fragmento abaixo transcrito e observe as relações coesivas nele estabelecidas:

“Cerca de um terço dos cursos de Medicina do país não alcançaram desempenho proficiente no Exame Nacional de Avaliação da Formação Médica (Enamed). Os resultados da prova foram divulgados ontem pelo Ministério da Educação (MEC). A nota do exame varia de 1 a 5, sendo 1 e 2 consideradas não proficientes.” (1º e 2º parágrafos)

A partir da leitura do excerto, avalie as afirmações a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- Os termos “prova” e “exame” formam uma cadeia coesiva por retomada lexical para referir-se à Exame Nacional de Avaliação da Formação Médica.

PORQUE

- II- Retomam o mesmo referente “Exame Nacional de Avaliação da Formação Médica”, evitando repetições e garantindo a continuidade temática do texto.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

7ª QUESTÃO

Observe as relações de sentido estabelecidas nos fragmentos extraídos do Texto I, abaixo transcritos, e assinale a alternativa que apresenta relação de condição.

- a) “Em seguida, vêm instituições privadas com fins lucrativos, que serão sancionadas pela pasta” (7º parágrafo).
- b) “Segundo o MEC, 351 cursos de todo o País participaram do exame, incluindo universidades públicas” (2º parágrafo).
- c) “Caso não os aceite, as sanções devem valer até a obtenção de novo conceito no Enamed no ano seguinte” (5º parágrafo).
- d) “Para a entidade, a divulgação dos resultados causaria dano reputacional e material às instituições” (9º parágrafo).
- e) “Além disso, eles terão o Fies suspenso e será avaliada a continuidade de outros programas federais” (4º parágrafo).

8ª QUESTÃO

Observe o emprego da crase nos fragmentos abaixo apresentados e assinale a alternativa CORRETA:

- I- Em “o ministro Camilo Santana disse ser um direito recorrer à via judicial” (6º parágrafo), o sinal indicativo de crase é facultativo, considerando a dupla regência do verbo “recorrer”.
- II- Em “Para a entidade, a divulgação dos resultados causaria dano reputacional e material às instituições” (9º parágrafo), a crase resulta da contração da preposição exigida pelo verbo “causar” com o artigo que antecede o termo “instituições”.
- III- Em “[...] MEC vai instaurar processo administrativo de supervisão dessas instituições, que poderão recorrer sobre os resultados e apresentar justificativas à pasta” (5º parágrafo), o acento indicativo de crase foi empregado adequadamente para marcar a junção de uma preposição com um artigo feminino.
- IV- Em “As sanções são definidas a partir do porcentual de proficiência dos estudantes verificado em cada curso” (5º parágrafo), deveria haver, obrigatoriamente, o emprego do acento indicativo de crase em “a partir”, pois ocorre a fusão da preposição a com o artigo feminino a.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) II e III.
- c) III.
- d) I, II e IV.
- e) I, II e III.

9ª QUESTÃO

Acerca das relações morfossintáticas observadas no fragmento “Considerando o tipo de instituição, o pior desempenho no Enamed foi o de universidades municipais, que não estão sob regulação do MEC” (7º parágrafo), é CORRETO afirmar que em “que não estão sob regulação do MEC” o elemento “que” é:

- a) um pronome relativo, empregado para retomar o termo antecedente.
- b) uma conjunção integrante, empregado para introduzir uma oração subordinada.
- c) uma conjunção explicativa, empregado para introduzir uma oração subordinada.
- d) uma conjunção causal, empregado para retomar o termo antecedente.
- e) um pronome reflexivo, empregado para indicar que a ação se volta para o agente.

10ª QUESTÃO

Analise os fragmentos abaixo e avalie as assertivas acerca das suas relações sintáticas.

A – “O MEC avaliará os argumentos” (5º parágrafo)

B – “Santana disse que o governo enviará proposta ao Congresso” (8º parágrafo)

- I- Em A, temos sujeito, verbo e complemento verbal do tipo objeto direto.
- II- Em B, temos sujeito, verbo e complemento verbal oracional.
- III- Em A, o complemento verbal é do tipo objeto indireto.
- IV- Em B, o complemento verbal é uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- V- Em B, temos uma oração subordinada substantiva completiva nominal.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I e IV.
- c) III e IV.
- d) I, II e IV.
- e) I, II e V.

11ª QUESTÃO

Analise as assertivas que seguem a respeito das estratégias de coesão textual empregadas no Texto I.

- I- A repetição do termo “MEC” prejudica a fluidez do texto e a compreensão do Texto I.
- II- O pronome “ele” em “Segundo ele, há ainda preocupação com o desempenho das privadas” (8º parágrafo) retoma o referente “Congresso”.
- III- O pronome “os”, em “Caso não os aceite” (5º parágrafo) retoma “argumentos”.
- IV- O pronome relativo “que”, em “que poderão recorrer sobre os resultados” (5º parágrafo) retoma “dessas instituições”.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) IV.
- b) III.
- c) III e IV.
- d) I e II.
- e) I, II e III.

Leia o Texto II e responda às questões de 12 a 15.

Texto II



Fonte: <http://www.willtirando.com.br/anesia-809/>. Acesso em 28 dez. 2025.

12ª QUESTÃO

Considerando os recursos linguísticos verbais e não verbais presentes do Texto II, é CORRETO afirmar que:

- I- o silêncio das pessoas pode ser interpretado como linguagem não verbal desprovida de sentido.
- II- a fala final de Anésia confirma que havia uma expectativa previamente construída, evidenciando a previsibilidade da reação dos interlocutores.
- III- a fala final de Anésia confirma o espírito colaborativo de todos os interlocutores na divisão das tarefas domésticas.
- IV- a pergunta de Anésia “quem vai me ajudar hoje?”, por meio da seleção vocabular “ajudar” evidencia que esta assume para si o papel de principal responsável pela limpeza.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) II.
- c) IV.
- d) II e IV.
- e) II e III.

13ª QUESTÃO

Consoante o Texto II, o humor da tirinha, organizada em quadros sequenciais, decorre:

- a) da interrupção abrupta do diálogo, que gera ambiguidade semântica para a expressão “a pergunta que não quer calar”.
- b) do uso literal da expressão “calar”, que indica a impossibilidade física de fala dos personagens.
- c) da palavra “calaria”, usada exclusivamente em sentido conotativo.
- d) da inadequação gramatical presente na fala final de Anésia.
- e) do uso da expressão cristalizada “a pergunta que não quer calar” seguida do silêncio dos interlocutores.

14ª QUESTÃO

Assinale a alternativa CORRETA acerca das relações morfológicas observadas na construção textual do Texto II.

- a) Em “Agora a pergunta que não quer calar”, o termo “agora” funciona como conjunção.
- b) Em “Quem vai me ajudar na faxina hoje?” o termo “hoje” funciona como advérbio.
- c) Em “Agora a pergunta que não quer calar”, o termo “não” funciona como adjetivo.
- d) Em “Quem vai me ajudar na faxina hoje?” o termo “me” funciona como pronome pessoal do caso reto.
- e) Em “Quem vai me ajudar na faxina hoje?” o termo “vai” é um verbo intransitivo.

15ª QUESTÃO

Considere os verbos empregados na tirinha, organizada em quadros sequenciais, de Anésia e assinale a alternativa CORRETA quanto ao tempo e ao modo verbal, bem como aos efeitos de sentido produzidos no enunciado.

- a) O verbo “sabia”, em “Eu sabia que a pergunta que não quer calar calaria a todos”, está no pretérito imperfeito do indicativo, tempo verbal que expressa uma ação durativa no passado.
- b) O verbo “vai”, em “Quem vai me ajudar na faxina hoje?”, está flexionado no futuro do pretérito do indicativo, sendo empregado para expressar uma ação hipotética e distante do momento da fala.
- c) O verbo “ficaram”, em “As pessoas ficaram caladas”, encontra-se no pretérito imperfeito do indicativo, indicando uma ação contínua e não delimitada no passado.
- d) O verbo “calar”, em “a pergunta que não quer calar”, encontra-se no modo subjuntivo, exprimindo dúvida ou possibilidade em relação ao fato verbal.
- e) O verbo “calaria”, em “calaria a todos”, está no pretérito perfeito do indicativo, indicando uma ação presente e pontual.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

16ª QUESTÃO

A Lei nº 9.394/1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) regulamenta o sistema educacional brasileiro em todos os níveis e modalidades do ensino escolar. Analise as afirmações a seguir acerca do que ela dispõe.

- I- Um dos princípios do ensino estabelecidos na LDB diz respeito à gestão democrática do ensino público, em conformidade com as Diretrizes e as legislações dos sistemas de ensino.
- II- De acordo com a LDB, a aplicação anual de recursos pela União deve corresponder exatamente a 10% (dez por cento) do PIB nacional.
- III- A LDB estabelece que os entes federados devem atuar em regime de colaboração na organização dos sistemas de ensino, cabendo à União exercer função normativa, redistributiva e supletiva.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) II.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) III.

17ª QUESTÃO

Considere o excerto a seguir:

“O que é uma teoria do currículo?

[...]

Da perspectiva pós-estruturalista [...], é impossível separar a descrição simbólica, linguística da realidade – isto é, a teoria – de seus ‘efeitos de realidade’” (Silva, 2010, p. 11)

Fonte: SILVA, Tomaz Tadeu da. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

Acerca das teorias do currículo, analise as proposições abaixo.

- I- Para a teoria tecnicista de Ralph Tyler, a questão fundamental a ser respondida por uma teoria do currículo é a quais interesses de classe serve determinada seleção de conhecimentos curriculares.
- II- A distinção fundamental entre a visão pós-estruturalista e a visão tradicional das teorias do currículo reside no fato de que, na visão tradicional, a teoria é compreendida como uma descoberta do real e, na visão pós-estruturalista, a teoria compreende uma construção linguística do objeto de estudo.
- III- Na teoria de Paulo Freire, a metáfora da educação bancária, caracterizada pelo modelo no qual o conhecimento é depositado na mente vazia do aluno, é utilizada para criticar o currículo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) II.
- c) I e II.
- d) I e III.
- e) III.

18ª QUESTÃO

Considerando o que estabelece a Base Nacional Comum Curricular - BNCC (Brasil, 2018) acerca das dez competências gerais da Educação Básica, é CORRETO afirmar que:

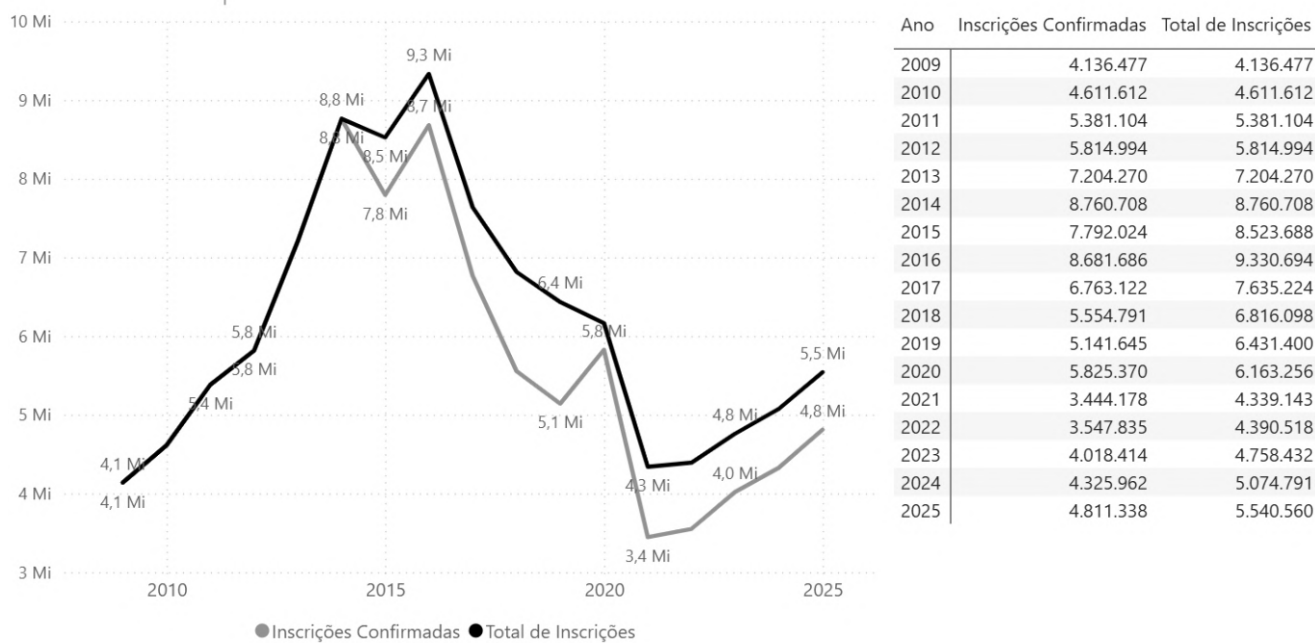
Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 23 mar. 2026.

- a) embora desvinculadas entre si, essas competências gerais se desdobram no tratamento didático previsto apenas para as duas últimas etapas da Educação Básica, articulando-se na construção de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, conforme estabelece a Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB).
- b) ao estabelecer essas competências gerais, reconhece-se na BNCC que a educação deve promover valores e incentivar práticas que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e comprometida com a preservação da natureza.
- c) por meio dessas competências gerais, torna-se clara a valorização exclusiva da linguagem científica como a única forma legítima de expressão e produção de sentidos, em detrimento das linguagens verbal, corporal, visual, sonora e digital, assim como das linguagens artísticas e matemáticas.
- d) a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, bem como de seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, constitui um desdobramento do campo de experiência “o eu, o outro e o nós”, específico da Educação Infantil, mas não integra as competências gerais.
- e) a perspectiva educacional proposta na BNCC, a partir da definição das competências gerais, mostra-se desalinhada com a Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU), pois nenhuma dessas competências considera aspectos relacionados à consciência socioambiental e ao consumo responsável.

19ª QUESTÃO

O gráfico a seguir representa a série histórica de inscrições no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). A partir do ano de 2015, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) passou a considerar a diferença entre número total de inscritos e número de inscrições confirmadas, isto é, as inscrições cuja isenção ou pagamento foi confirmado e o candidato estaria apto a participar do exame, conforme indica a curva tracejada. No gráfico, a cada um dos anos do período 2009 – 2025 corresponde o número de inscritos indicado nas curvas.

Gráfico 1 – Série histórica do número de inscrições no ENEM (2010-2025).



Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Painel de Monitoramento: Estudantes Concluintes e Confirmados – Enem 2025. [Brasília, DF]: MEC, 2025. Disponível em: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYjM0N2JkYzMtZTg4Mi00NjJjLTg2MTItNWY4MmI1MmE4MWUzIiwidCI6IjIjZjczODk3LWM4YWVtNGIxZS05NzhlLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9>. Acesso em: 23 mar. 2026. Adaptado.

A respeito do gráfico apresentado, analise as afirmações a seguir.

- I- O maior número de inscritos no ENEM foi atingido no ano de 2016.
- II- Após uma redução a menos da metade do maior número de inscrições atingido, o número de inscritos no ENEM volta a subir anualmente a partir de 2022.
- III- Em 2025, foi registrada a menor diferença entre o número de inscrições e o número de inscrições comprovadas.
- IV- A menor diferença entre inscritos e inscrições comprovadas foi no ano de 2020, apesar da pandemia da Covid-19 naquele ano.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) IV.
- c) II e IV.
- d) II e III.
- e) I, II e IV.

20ª QUESTÃO

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 7/2010, que fixou Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, é CORRETO afirmar que:

- a) para estudantes com frequência insuficiente, a Resolução CNE/CEB nº 7/2010 determina a realização de provas de suficiência ao final do ano, a fim de evitar a retenção.
- b) os três primeiros anos do Ensino Fundamental compõem um bloco de caráter lúdico e de preparação técnica para as séries finais do Ensino Fundamental, sendo possível a retenção mediante avaliação do desempenho escolar.
- c) no Ensino Fundamental, a avaliação deve ter caráter classificatório e servir para incentivar a competitividade.
- d) os três primeiros anos do Ensino Fundamental constituem um ciclo sequencial não passível de interrupção, cujo foco deve ser a alfabetização e o letramento.
- e) a Resolução CNE/CEB nº 7/2010 estabelece que a educação de qualidade deve ser pertinente, sendo a pertinência compreendida como a necessidade de ater-se rigorosamente aos conteúdos previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

21ª QUESTÃO

O uso da Inteligência Artificial (IA) tem aumentado face à multiplicação dos serviços de IA. As ferramentas de IA têm o potencial efetivo de ajudar professores e alunos sobretudo no uso do tempo, mas é preciso ter domínio do uso adequado destas ferramentas, como se depreende do excerto a seguir:

“Um dos principais fatores para obter respostas ideais de IA generativas é fornecer contexto. Ao pesquisar um tópico específico, é importante incluir alguns parâmetros no prompt para dar ao modelo uma compreensão clara da informação que está sendo buscada. Por exemplo, em vez de perguntar ‘Qual é a história de X?’ é melhor especificar ‘Quais são os principais eventos e figuras-chave na história de X?’” (Gomes *et al.*, 2024, p. 72).

Fonte: GOMES, V. T. R. P. *et al.* I.A. generativa como assistente no processo de ensino-aprendizagem. In: BIANCHESSI, Cleber (Org.). *Tecnologias digitais na educação: dos limites às possibilidades*. Curitiba: Bagai, 2024 (V. 5).

Acerca dos usos educacionais da IA e considerando o excerto apresentado, a estrutura de um *prompt* de comando é adequada quando há adequada especificação de parâmetros. Sobre a ideia de especificar parâmetros adequadamente, é CORRETO afirmar que:

- a) automatizar a correção de provas, extinguindo a necessidade de revisão pelo professor.
- b) garantir que a resposta da IA não seja genérica, fornecendo contexto como o nível dos estudantes, a disciplina e o objetivo da explicação
- c) limitar a capacidade criativa da IA para que ela se atenha especificamente ao livro didático adotado.
- d) evitar os efeitos das limitações técnicas da IA generativa, que é baseada no modelo *Large Language Model* (LLM) para o aluno..
- e) fornecer informações necessárias para restringir o número de fontes que a IA utilizará.

22ª QUESTÃO

Ao explicar a função da brincadeira no desenvolvimento infantil a partir da perspectiva de Vygotsky, Rego (2014, p. 82) utiliza o seguinte exemplo: “ao brincar de ‘lojinha’ e desempenhar o papel de vendedora ou de cliente, a criança buscará agir de modo bastante próximo àquele que ela observou nos vendedores e clientes no contexto real”.

Fonte: REGO, T. C. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. 25. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2014.

Considerando o contexto, à luz da perspectiva histórico-cultural da educação de Vygotsky, analise as assertivas a seguir.

- I- O exemplo ilustra que toda situação imaginária contém regras de comportamento condizentes com aquilo que está sendo representado. Logo, o esforço em desempenhar com fidelidade aquilo que observa em sua realidade faz com que a criança atue num nível bastante superior ao que na verdade se encontra.
- II- Em determinada fase de seu desenvolvimento, a criança envolve-se em um mundo ilusório e imaginário que Vygotsky denomina brinquedo. No brinquedo, ela aprende a agir em uma esfera cognitiva, em vez de permanecer restrita a uma esfera visual externa, dependendo das motivações e tendências internas, e não dos incentivos fornecidos pelos objetos externos.
- III- Mesmo havendo uma significativa distância entre o comportamento na realidade e no brinquedo, a atuação no mundo imaginário e o estabelecimento de regras a serem seguidas criam uma zona de desenvolvimento proximal, na medida em que impulsionam conceitos e processos em desenvolvimento.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, apenas.
- e) I, II e III.

23ª QUESTÃO

Sempre que era questionado por seus estudantes sobre aspectos do conteúdo ministrado em sala de aula, sobretudo quando buscavam relacioná-lo às próprias vivências, levantar dúvidas oriundas de suas experiências de vida ou confrontar o tema com seus entendimentos prévios, um professor tinha o hábito de responder: “Não vamos entrar no mérito da questão, porque não faz parte do nosso estudo”; “Isso não pertence a este assunto, veremos depois”; “Vocês pesquisam isso no celular depois”; ou ainda: “Não vamos entrar no mérito da questão agora. Vocês estudarão isso mais adiante”.

Considerando o contexto, à luz do conhecimento sobre as relações interativas estabelecidas em sala de aula e os pressupostos da perspectiva construtivista de ensino e aprendizagem apresentados por Zabala (1998), é CORRETO afirmar que:

Fonte: ZABALA, A. *Prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

- a) ao priorizar a apresentação dos conteúdos em detrimento de situações de diálogo com os estudantes, o professor assume a função que lhe cabe, que é a de informar, apresentar e transmitir conhecimentos, por ser o especialista no conteúdo e considerado o único detentor do saber.
- b) ao adiar as explicações para momentos posteriores, o professor estimula os estudantes a realizarem o esforço mental necessário para estabelecer relações entre seu mundo experiencial e o novo objeto de aprendizagem, relações essas que ocorrem automaticamente por meio de processos de compreensão.
- c) ao sugerir que os estudantes aprofundem seus conhecimentos mais adiante, o professor os incentiva a assumir o papel de sujeitos ativos, responsáveis por construir sozinhos o próprio conhecimento, enquanto ele ocupa um papel secundário.
- d) ao ignorar os conhecimentos prévios e as dúvidas dos estudantes, o professor compromete a oferta de suporte adequado no processo de construção do conhecimento pelos discentes, tanto no que se refere aos seus progressos de aprendizagem quanto ao enfrentamento de suas dificuldades.
- e) ao desvalorizar as contribuições dos estudantes em sala de aula, o professor demonstra não se preocupar com a criação de um ambiente adequado para que expressem suas ideias e conhecimentos de vida, o que, de fato, é irrelevante para a identificação de pontos de partida no processo de ensino e aprendizagem.

24ª QUESTÃO

Uma professora dos Anos Finais do Ensino Fundamental, ao comentar sobre sua prática em sala de aula, relatou: “Olha, na minha sala, eu sempre procuro trazer atividades diferentes para eles fazerem. Não fico só na explicação, não, porque acho cansativo, para mim e para eles. Peço que façam observações do que está acontecendo, anotem informações, organizem dados, comparem resultados e conversem sobre o que perceberam. Eles levantam hipóteses, testam suas ideias e depois compartilham o que descobriram, seja com a turma ou nos eventos da escola. Eu percebo que, desse jeito, eles participam mais, despertam a curiosidade e conseguem entender melhor o conteúdo”.

Considerando o contexto, à luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e dos pressupostos da perspectiva construtivista de ensino e aprendizagem apresentados por Zabala (1998), analise as assertivas a seguir.

Fonte: ZABALA, A. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

- I- A prática relatada pela professora está alinhada a uma das Competências Gerais da BNCC, ao incorporar, em sala de aula, a abordagem própria das Ciências como estratégia estruturante do processo de ensino e aprendizagem.
- II- A utilização de uma multiplicidade de estratégias de ensino, conforme relatado pela professora, é fundamental para o processo de ensino e aprendizagem, pois reconhece que os estudantes não aprendem da mesma maneira nem no mesmo ritmo e, portanto, não respondem igualmente às mesmas atividades.
- III- Embora seja importante desenvolver diferentes atividades para oferecer aos estudantes condições favoráveis de aprendizagem, a avaliação deve considerar apenas o nível de compreensão que demonstram sobre o conteúdo, desconsiderando os esforços realizados.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) I, II e III.
- c) II e III, apenas.
- d) I, apenas.
- e) III, apenas.

25ª QUESTÃO

Segundo Zabala (1999, p. 11), “diferenciar os diversos tipos de conteúdo segundo sua natureza não é um trabalho acadêmico, mas algo oportuno na medida em que nos permite inferir como são aprendidos e, conseqüentemente, orienta-nos sobre o modo de ensiná-lo”. Dessa forma, considerando a tipologia de conteúdos apresentada pelo autor, assinale a alternativa cujos objetivos referenciais tenham como foco a aprendizagem de conteúdos procedimentais, exclusivamente.

Fonte: ZABALA, A. *Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

- a) Conhecer o que significa a língua escrita como instrumento de comunicação em nossa cultura e dominar as habilidades motoras necessárias para uma correta realização das grafias.
- b) Demonstrar interesse em compreender o significado exato das palavras presentes em um texto e localizar corretamente o sentido de uma palavra no dicionário.
- c) Identificar a ideia principal e as ideias secundárias em um texto e dominar os procedimentos necessários para redigir um texto descritivo ou narrativo sobre um determinado tema.
- d) Saber aplicar as regras ortográficas em palavras de uso frequente e valorizar a utilização da linguagem escrita para se expressar de maneira eficaz.
- e) Dominar o conhecimento sobre as estruturas de um determinado tipo de texto e respeitar as diferentes interpretações possíveis de seus leitores.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

As bacias hidrográficas são unidades de análise fundamentais no estudo da Geografia, e a compreensão dos regimes fluviais é crucial para a gestão dos recursos hídricos. O regime fluvial de um rio refere-se à variação sazonal da sua vazão, determinada principalmente por sua principal fonte de alimentação.

Considerando os diferentes tipos de regimes fluviais, sua distribuição e características no território brasileiro, assinale a assertiva CORRETA.

- a) O regime pluvial, por ser alimentado diretamente pelas chuvas, é o tipo que apresenta a maior variação de vazão entre o período de cheia e o de estiagem, caracterizando a maior parte dos rios de planalto do país.
- b) O regime nival é dominante nas regiões montanhosas do Sudeste brasileiro, como na Serra da Mantiqueira. O acúmulo produzindo no inverno fornece o volume de água para a manutenção da vazão nos períodos de estiagem.
- c) A característica fundamental do regime pluvial, predominante na maior parte do Brasil devido ao clima tropical, é apresentar o pico de sua vazão (cheia) coincidente com a estação de menor índice pluviométrico, em função do atraso na resposta do lençol freático.
- d) Rios de regime misto, como os da Bacia do Paraná, são assim classificados por possuírem uma alimentação equilibrada entre as contribuições pluviais em decorrência da interceptação, o que garante menor oscilação da vazão ao longo do ano.
- e) O regime torrencial é tipicamente encontrado em rios de baixa declividade, onde o escoamento lento favorece a infiltração da água no solo e minimiza o risco de inundações em áreas de cabeceiras.

27ª QUESTÃO

A biogeografia da América do Sul é marcada por contrastes climáticos e ecológicos que moldaram, ao longo do tempo, a distribuição das espécies e a configuração dos grandes biomas do continente. Entre extensas áreas de florestas úmidas, como a Amazônia e a Mata Atlântica, existe um amplo corredor de formações abertas e sazonalmente secas que desempenha papel fundamental na dinâmica ecológica, nos padrões de dispersão de espécies e na compreensão da história ambiental sul-americana.

Nesse contexto, surge um conceito-chave para entender esses processos e as interações entre ambientes úmidos e secos. O que é a "Diagonal Seca" e qual a sua importância biogeográfica na América do Sul?

- I- É um corredor de formações abertas (Cerrado, Caatinga, Chaco) que separa a Floresta Amazônica da Mata Atlântica.
- II- É a ecorregião mais árida do Neotrópico, composta apenas por desertos.
- III- Representa uma barreira à dispersão de espécies de ambientes úmidos, mas funciona como um importante corredor para a dispersão de táxons adaptados à seca entre o Nordeste brasileiro e o Cone Sul.
- IV- Refere-se a uma antiga conexão florestal que existiu durante o Pleistoceno, unindo a Amazônia e a Mata Atlântica.
- V- É uma cadeia de montanhas que impede a passagem de umidade do Atlântico para o interior do continente.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) IV e V.
- b) II.
- c) I e III.
- d) III.
- e) I, III e V.

28ª QUESTÃO

Milton Santos (2008), na obra *A Natureza do Espaço*, escreveu: “Os espaços assim requalificados atendem, sobretudo, aos interesses dos atores hegemônicos da economia, da cultura e da política e são incorporados plenamente às novas correntes mundiais”. Essa configuração é a cara geográfica da globalização.

Fonte: Santos, Milton (2008) *A Natureza do Espaço*. Editora: Edusp. p. 239.

Na perspectiva teórico-geográfica de Milton Santos, assinale a assertiva CORRETA.

- a) “cara geográfica da globalização”, segundo Milton Santos, expressa um processo de territorialização da cultura local, capaz de se sobrepor às imposições do mercado global e homogeneizar os territórios.
- b) O processo de requalificação dos espaços, descrito por Milton Santos, caracteriza o período técnico, no qual prevaleciam máquinas a vapor e comunicações lentas, ainda sem articulação global significativa.
- c) A requalificação dos espaços mencionada no texto é entendida por Milton Santos como uma etapa transitória entre o meio natural e o meio técnico, representando apenas uma mudança socioeconômica.
- d) Segundo Milton Santos, a integração dos espaços às correntes mundiais ocorre principalmente pela intensificação das práticas tradicionais de produção locais, que se fortalecem frente à globalização.
- e) Para Milton Santos, a configuração espacial marcada pela incorporação de territórios às correntes mundiais da economia é explicada pelo surgimento do meio técnico-científico-informacional, que reorganiza o espaço segundo os interesses dos atores hegemônicos.

29ª QUESTÃO

O geógrafo Carlos Walter Porto Gonçalves, em sua obra *A globalização da natureza e a natureza globalizada* (2017), critica a perspectiva moderna-cartesiana que concebe a Natureza como um mero recurso a ser dominado, e o desenvolvimento como um afastamento benéfico dela. O autor argumenta que a globalização impõe uma lógica mercantil hegemônica, gerando a “globalização da exploração da natureza”.

Fonte: Gonçalves-Porto, Carlos.(2017) *A globalização da Natureza e a natureza Globalizada*. Editora Civilização Brasileira. A Evolução Jurídica Do Crédito De Carbono: Perspectivas E Reflexões No Brasil - <https://www.grupounibra.com/repositorio/DIREIT/2023/a-evolucao-juridica-do-credito-de-carbono-perspectivas.pdf>

Considerando a base conceitual descrita e a realização da COP30 em Belém-PA (Amazônia), marque a alternativa que representa uma crítica coerente do autor à centralidade de mecanismos como o mercado de carbono (REDD+) e o financiamento para “Soluções Baseadas na Natureza” no contexto das Conferências do Clima.

- a) A realização da COP30 na Amazônia contraria a tese de Porto Gonçalves, pois o evento representa a ruptura definitiva com o modelo de desenvolvimento predatório, priorizando as ecologias políticas dos povos tradicionais em detrimento do capital.
- b) A COP30, ao buscar soluções de mercado como o REDD+, promove a descolonização do pensamento e a superação da dominação da natureza, alinhando-se à defesa de Porto Gonçalves da diversidade de ecologias e saberes.
- c) A ênfase no financiamento climático e em mecanismos de mercado na COP30 reflete a consolidação da lógica mercantil hegemônica criticada por Porto Gonçalves, transformando a natureza em ativo financeiro global, o que ele chama de “colonização do poder”.
- d) As propostas de Soluções Baseadas na Natureza (SBNs) discutidas na COP30 são integralmente defendidas por Porto Gonçalves, pois representam a efetiva incorporação da dinâmica social e da complexidade ambiental na política climática global.
- e) O autor, ao reconhecer a natureza como um "não-natural" (instituída socialmente), endossa a visão dos organismos internacionais de que a crise ambiental é apenas técnica, e não uma contradição civilizatória do sistema capitalista, tal como discutido na COP30.

30ª QUESTÃO

Os portais de notícias como G1 e BBC Brasil apresentaram a gravidade do tornado que ocorreu em novembro de 2025 em Rio Bonito do Iguazu – Paraná. O tornado foi considerado excepcional pela velocidade dos ventos, estimados entre 300 km/h e 330 km/h pelo Sistema de Tecnologia e Monitoramento Ambiental do Paraná (Simepar). A Região Sul do Brasil é reconhecida como a área de maior propensão à ocorrência de tornados no país, sendo parte do que se denomina “Corredor de Tempestades da América do Sul”. A formação desses fenômenos climáticos extremos, na Região Sul, está intrinsecamente ligada à dinâmica atmosférica de grande escala e ao choque de massas de ar com características distintas.

Com base nos conhecimentos de Climatologia sobre a gênese de tornados e nas reportagens que abordam o tema, analise as afirmações a seguir.

- I- A principal condição para a formação de supercélulas e, conseqüentemente, tornados, é o intenso cisalhamento vertical do vento, provocado pelo encontro da Massa de ar quente e úmida (Tropical/Amazônica), que atua em baixos níveis, com o ar frio e seco (Polar/Frentes Frias), que avança em altitude.
- II- A topografia da Região Sul, predominantemente marcada por planaltos e com grandes extensões de planície em seu oeste, favorece a formação e a manutenção da rotação horizontal inicial das tempestades (mesociclones), contribuindo para que o funil atinja o solo.
- III- O “Rio Atmosférico” (transporte de umidade da Amazônia), que ocorre na baixa troposfera, fornece a instabilidade térmica e o combustível necessário (calor e umidade) para o desenvolvimento de grandes nuvens de tempestade (*Cumulonimbus*).
- IV- A ocorrência de tornados no Sul do Brasil está majoritariamente associada à atuação de Sistemas Frontais e Ciclones Extratropicais que, ao se deslocarem, intensificam o contraste térmico e a instabilidade atmosférica na região, sobretudo nas estações de transição (primavera e outono).
- V- Diferentemente do “Tornado *Alley*”, dos Estados Unidos, o relevo montanhoso da Serra Geral e do Planalto Meridional atua como uma barreira natural, diminuindo a velocidade dos ventos e dificultando a intensificação do cisalhamento do vento na maioria do território sulista.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) IV e V.
- b) I, II e III.
- c) I, III e IV.
- d) I e III.
- e) II e V.

31ª QUESTÃO

No dia 24/11/25, a grande mídia divulgou a notícia de que o Governo Trump incluiu o governo de Nicolás Maduro na lista de grupos terroristas. Com base nos recentes desdobramentos geopolíticos envolvendo Estados Unidos e Venezuela, em que o governo norte-americano classifica o suposto “Cartel de los Soles” como organização terrorista e vincula o presidente Nicolás Maduro a ele, e a Venezuela acusa Washington de buscar uma mudança de regime e uma escalada militar no Caribe, analise as afirmações a seguir e assinale a opção CORRETA.

Fonte: <<https://g1.globo.com/mundo/noticia/2025/11/24/eua-cartel-de-los-soles-grupo-terrorista.ghtml>>

- a) A estratégia norte-americana de vincular o governo venezuelano ao narcoterrorismo permite a Washington invocar o princípio de legítima defesa e abrir caminho para a imposição de sanções mais rigorosas, bloqueio de ativos e uso de força militar sob o pretexto de combater o terrorismo internacional, sem necessitar de aprovação do Conselho de Segurança da ONU.
- b) A classificação do “Cartel de los Soles” como organização terrorista pelos EUA tem como principal objetivo geopolítico a liberação de vastas reservas de petróleo venezuelano para o mercado global, através de uma intervenção militar direta e imediata, garantindo a baixa dos preços internacionais.
- c) A escalada militar e as acusações no Caribe representam um exemplo de Deterrence (Dissuasão) na Geopolítica, em que os Estados Unidos buscam evitar que a China ou a Rússia estabeleçam bases militares permanentes na Venezuela, o que ameaçaria diretamente a doutrina de Monroe.
- d) A resposta do governo venezuelano, que mobiliza sua milícia e nega a existência do Cartel, demonstra a sua total capacidade de dissuasão e poderio militar equilibrado frente à superioridade bélica dos EUA, tornando inviável qualquer tipo de intervenção militar direta.
- e) O conceito de “Narcoestado” é amplamente aceito e aplicado à Venezuela pela comunidade internacional (incluindo Brasil, União Europeia e a maioria dos países latino-americanos) como uma categoria consensual para descrever a infiltração completa e comprovada do tráfico de drogas no alto escalão do governo, o que unifica o bloco de oposição a Maduro.

32ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orienta que o ensino de Geografia deve desenvolver competências que permitam ao estudante compreender as dinâmicas espaciais e atuar de forma crítica no mundo. Nesse sentido, assinale a assertiva CORRETA em que a prática didática está mais alinhada às metodologias ativas.

- a) Exposição teórica contínua sobre os conceitos de espaço e território, seguida de prova escrita.
- b) Uso de estudos do meio que integrem observação, coleta de dados e análise crítica do território vivido pelos alunos.
- c) Leituras dirigidas de textos acadêmicos sobre cartografia, com respostas escritas individuais.
- d) Reprodução de mapas prontos para treinar habilidades motoras e memorização de localizações.
- e) Aulas expositivas baseadas exclusivamente no livro didático e exercícios de fixação.

33ª QUESTÃO

A superfície da Terra caracteriza-se por elevações e depressões que constituem o relevo terrestre, cujas macroformas são descritas por denominações convencionais. Com base nessa caracterização, assinale a assertiva que defina as macroformas do relevo CORRETAMENTE.

- a) Tabuleiros são áreas elevadas que se destacam no relevo por apresentarem altitudes superior a 200m e forte declividade.
- b) Planícies são áreas profundamente rebaixadas, geralmente formadas pela erosão fluvial intensa. De origem sedimentar e limite abrupto, são típicos da costa do Nordeste brasileiro.
- c) Montanhas são superfícies altas, sempre recobertas por sedimentos recentes e próximas ao nível do mar.
- d) Planaltos são terrenos altos, variando de planos (chapadas) a ondulados (colinas, morrotes e morros). Os planaltos típicos são sedimentares ou basálticos, mas existem os de estrutura dobrada (Superfícies aplainadas, soergidas e pouco reentalhadas).
- e) Depressões absolutas são áreas situadas imediatamente acima do nível do mar, mas ainda mais altas que o relevo ao redor.

34ª QUESTÃO

A transição do modelo de acumulação fordista para o de acumulação flexível, a partir das últimas décadas do século XX, promoveu uma profunda reestruturação produtiva em escala global. Essa transformação reconfigurou a Divisão Internacional do Trabalho (DIT), alterando o papel dos diferentes espaços geográficos no sistema-mundo.

Sobre a nova DIT e a reestruturação produtiva, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A acumulação flexível, ao promover a terceirização e a precarização do trabalho, foi acompanhada por um fortalecimento generalizado dos sindicatos em escala global, que conseguiram garantir a manutenção de todos os direitos trabalhistas conquistados durante o período fordista.
- b) A nova DIT representa um retorno à DIT clássica, na qual os países em desenvolvimento voltaram a se especializar exclusivamente na exportação de matérias-primas e *commodities* agrícolas, enquanto os países desenvolvidos concentram toda a produção industrial.
- c) A implementação do modelo toyotista, com seus princípios de *just-in-time* e automação flexível, resultou na completa eliminação da necessidade de trabalho qualificado, promovendo uma homogeneização das funções na planta fabril e fortalecendo a organização sindical tradicional.
- d) O processo de reestruturação produtiva consolidou a concentração espacial da indústria nos países centrais, uma vez que a automação e a robótica anularam as vantagens comparativas dos países periféricos, tornando a produção em massa mais eficiente nos territórios de origem das empresas.
- e) A reestruturação produtiva é caracterizada pela fragmentação e dispersão das cadeias produtivas em escala global, quando empresas transnacionais coordenam a produção em diferentes países, buscando vantagens como mão de obra barata, incentivos fiscais e acesso a mercados, redefinindo a geografia industrial.

35ª QUESTÃO

Entre as décadas de 1960 e 1980, um fenômeno é apontado como uma das principais causas do crescimento desordenado das cidades brasileiras, da macrocefalia urbana e do processo de favelização.

Aponte a assertiva que corresponde CORRETAMENTE a esse fenômeno.

- a) O intenso êxodo rural.
- b) A promulgação do Estatuto da Cidade.
- c) A expansão do agronegócio a partir dos anos 2000.
- d) A abolição da escravatura em 1888.
- e) A massificação do transporte individual nas grandes cidades, a partir do Proálcool.

36ª QUESTÃO

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) anunciou que o desemprego no Brasil chegou a 5,8% no 2º trimestre de 2025, menor nível da série histórica da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) em 2012.

Analise as seguintes afirmações relativas à mensuração e aos indicadores do mercado de trabalho brasileiro, assinalando a alternativa CORRETA.

- a) No Brasil, a informalidade teve números reduzidos com a chegada da globalização e a redução do protecionismo comercial.
- b) O desemprego conjuntural decorre de fatores irreversíveis como o uso de novas tecnologias.
- c) O desemprego estrutural está atrelado ao ritmo de crescimento nacional e internacional, as estratégias de inovação e investimento, além das crises financeiras.
- d) A complexidade da economia atual e a crise do trabalho impõem a precarização do emprego, que pode assumir formas de trabalho autônomo, informal, cooperado e terceirizado.
- e) A terceirização cria novas oportunidades para pequenas empresas e trabalhadores autônomos e favorece a garantia de benefícios sociais e trabalhistas.

37ª QUESTÃO

Qual o principal mecanismo ou processo que explica a persistência e até o aumento das relações camponesas no Brasil?

- a) Os camponeses sobrevivem apenas em áreas isoladas, onde o capitalismo ainda não chegou, e desaparecerão com o avanço da fronteira agrícola.
- b) O desenvolvimento do capitalismo no campo é contraditório e combinado, reproduzindo relações não capitalistas (camponesas) ao mesmo tempo em que avança com relações capitalistas.
- c) O Estado brasileiro implementou políticas de proteção eficazes que impediram a proletarização completa dos camponeses.
- d) A permanência do campesinato brasileiro é um fenômeno puramente cultural, explicado pela forte tradição familiar e pela recusa generalizada dos agricultores em adotar tecnologias modernas e se integrar ao mercado.
- e) A sobrevivência do campesinato se deve exclusivamente ao abandono da produção de alimentos básicos, passando a focar integralmente na produção de *commodities* de alto valor de mercado.

38ª QUESTÃO

Um mapa topográfico possui a escala numérica de 1:50.000. Em uma análise desse mapa, um geógrafo identifica que a distância linear, em linha reta, entre o ponto A (uma nascente) e o ponto B (uma igreja) é de 15 centímetros (cm). Em uma reforma da Base Cartográfica, o mapa foi ampliado, de modo que a nova distância entre o ponto A e o ponto B passou a ser de 30 centímetros (cm), mantendo a distância real inalterada. Marque a assertiva que indica qual é a nova escala numérica do mapa ampliado.

- a) 1:2.500.
- b) 1:100.000.
- c) 1:12.500.
- d) 1:25.000.
- e) 1:5.000.

39ª QUESTÃO

Com base nos conceitos fundamentais da ciência da informação geográfica e da definição do conjunto abrangente de Geotecnologias, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O conjunto de técnicas para geração de mapas digitais com o propósito exclusivo de monitoramento ambiental e previsão de desastres naturais.
- b) Um conjunto de tecnologias para coleta, processamento, análise e oferta de informação com referência geográfica, compostas por *hardware*, *software* e *peopleware*.
- c) O estudo da topografia e da cartografia digital sem a integração com sistemas de análise de dados.
- d) Apenas o uso de *softwares* de mapeamento e sistemas de posicionamento como o GPS.
- e) Exclusivamente as técnicas de sensoriamento remoto para obtenção de imagens de satélite e fotografias aéreas.

40ª QUESTÃO

O conceito de Hierarquia Urbana refere-se à rede de relações de subordinação e influência que se estabelece entre as cidades, definindo o papel de cada núcleo urbano no sistema regional e nacional. No Brasil, essa estrutura foi tradicionalmente organizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), com base na centralidade das cidades e na abrangência de seus bens e serviços.

Com base na teoria da Hierarquia Urbana e na classificação utilizada pelo IBGE, assinale a alternativa CORRETA sobre a estruturação dessa rede no contexto brasileiro.

- a) Os Centros Locais se destacam por sua capacidade de oferecer serviços especializados e diversificados para um extenso leque de municípios, caracterizando-se como polos de atração do comércio atacadista.
- b) Uma Capital Regional é caracterizada por ser um centro de gestão local, exercendo influência direta e limitada apenas sobre municípios vizinhos de pequeno porte, sem grande importância para o setor de serviços especializados.
- c) O topo da rede urbana brasileira é ocupado pelas Metrôpoles Nacionais, que possuem forte articulação internacional e exercem comando sobre todo o território nacional, sendo representadas exclusivamente por Rio de Janeiro e Brasília.
- d) As Capitais Regionais possuem um alto nível de gestão são centros para atividades de grande porte e, embora exerçam influência sobre uma ampla região, não estabelecem conexões com as Metrôpoles Nacionais.
- e) O nível mais elevado da hierarquia é representado pelas Metrôpoles Globais (São Paulo e Rio de Janeiro), que estabelecem ligações internacionais e concentram os serviços mais especializados e inovadores, comandos que se propagam por toda a rede.