



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
ARMAÇÃO DE BÚZIOS - RJ**

EDITAL Nº 01/2026

**Concurso Público para
PROFESSOR DOCENTE II
(EDUCAÇÃO FÍSICA)**

TARDE

Caderno de Provas

- ◆ **Conhecimentos Específicos**
- ◆ **Português**
- ◆ **Legislação Educacional e suas atualizações**
- ◆ **Prova Dissertativa**



**instituto brasileiro de
administração municipal**

<http://www.ibam-concursos.org.br>

Concurso Público nº 01/2026

**Prefeitura Municipal de
Armação dos Búzios - RJ**

**Ensino Superior Completo
Duração: 4 horas**

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C e D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 – Conhecimentos Específicos, 21 a 30 – Português e, 31 a 40 – Legislação Educacional e suas atualizações**.
- Uma questão da **Prova Dissertativa**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta a seguinte frase:

És orgulho nacional

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.

- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:



Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas. Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

A resposta da questão dissertativa deverá ter no **mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas**.

A prova dissertativa deve ser resolvida, com caneta azul ou preta com grafia legível, no verso do cartão-resposta recebido pela pessoa candidata.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01

Aprendizagem motora como processo de aquisição de habilidades físicas por meio de vivências lúdicas, com foco na maturação do sistema nervoso e controle corporal.

O trecho acima se refere ao seguinte segmento:

- A () Fundamental 2 (11-14 anos)
- B () Fundamental 1 (6 a 10 anos)
- C () Pré-escola (3 a 6 anos)
- D () Maternal 1 (1 a 2 anos)

Questão 02

Um professor de Educação Física, ao trabalhar com o Maternal 1, visando as atividades cotidianas, deve priorizar:

- A () conceitos como “dentro e fora”, “em cima e embaixo”, “perto e longe”, ajudando a criança a compreender suas possibilidades de movimento e limite corporal
- B () incentivos à autonomia, como tentar calçar os sapatos, comer sozinho, abrir e fechar potes, estimulando a preensão e o controle motor fino
- C () atividades manuais como encaixar blocos de construção, rasgar e amassar revistas, pintar com esponjas ou dedos, manusear massinha e separar objetos pequenos
- D () atividades que envolvem o corpo todo, como circuitos para andar sobre superfícies instáveis, subir e descer obstáculos pequenos, rastejar, pular e dançar

Questão 03

Pensadores como Platão, Aristóteles, Piaget e Vygotsky tiveram importância fundamental para ampliar a compreensão sobre o papel do lúdico na educação. Com o passar do tempo, o lúdico deixou de ser visto apenas como sinônimo de brincadeira e passou a ser reconhecido como uma ferramenta pedagógica:

- A () indispensável no ensino e na aprendizagem, especialmente nos primeiros anos escolares, quando as crianças estão desenvolvendo suas capacidades cognitivas e sociais
- B () que prioriza o desenvolvimento da força e flexibilidade, intensificando o aspecto motor do aluno através da vivência de movimentos adequados ao seu nível maturacional
- C () que tem como foco principal a finalidade de formar cidadãos fortes, obedientes e nacionalistas, capazes de defender a pátria
- D () que utiliza esporte para ensinar regras, competição e combate seguro, promovendo a autoconfiança e a compreensão da cultura corporal sem incentivar agressões

Questão 04

A história do Pai Vitório constitui uma das lendas de grande importância para a cultura e o turismo de Búzios. Esta perpetua-se na tradição oral há mais de um século, fazendo parte da identidade cultural buziana. Sobre essa lenda existem duas versões. Em relação à segunda versão, podemos considerar que se trata:

- A () do nome de uma nau negreira clandestina de origem portuguesa que afundou próximo ao morro do mesmo nome
- B () de um marinheiro português que se salvou e virou padre
- C () de um mascate que estava na nau clandestinamente e se salvou da tragédia
- D () de um jovem africano, exímio nadador, o único que conseguiu salvar-se dessa tragédia

Questão 05

A presença indígena em Búzios deixou marcas que atravessam séculos e continuam vivas na cultura local. Antes de se tornar destino turístico internacional, Búzios era lar dos:

- A () ianomâmis
- B () tupinambás
- C () pataxós
- D () caiapós

Questão 06

Na prática do surfe, compreender as regras competitivas (CBSURF/WSL 2025-2026) faz toda a diferença para quem pratica e para quem ensina. Em relação à prioridade na competição, podemos afirmar que:

- A () os cinco primeiros atletas a caírem na água terão preferência durante toda a bateria
- B () os dois melhores em relação às notas das manobras de potência possuem prioridade
- C () o que “desembarcar” na praia rema de volta até o mar e retorna ao início da fila
- D () o primeiro a chegar no pico tem a primeira prioridade, seguida pelos outros na ordem

Questão 07

Na temporada 2025-2026 da NBA, algumas atualizações importantes incluem a contabilização de “heaves” (arremessos de longa distância no fim dos períodos) como tentativas coletivas de arremesso, em vez de individuais. No entanto, a Federação Internacional de Basquete (FIBA) mantém regras de cinco faltas, tempos de lance livre curtos e numeração liberada. O basquete 3x3, por sua vez, foca em jogos rápidos de:

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 07

- A () 10 minutos ou 21 pontos
- B () 15 minutos ou 23 pontos
- C () 20 minutos ou 25 pontos
- D () 25 minutos ou 30 pontos

Questão 08

Há algumas regras utilizadas pela NBA que diferem daquelas que vemos nos eventos internacionais organizados pela FIBA e que são reproduzidas, por exemplo, no NBB (Novo Basquete Brasil), na Euroliga e no torneio de basquete das Olimpíadas. No que se refere ao tempo para arremessar um lance livre, é correta a seguinte alternativa:

- A () NBA 6 segundos e FIBA 3 segundos
- B () NBA 10 segundos e FIBA 7 segundos
- C () NBA 8 segundos e FIBA 5 segundos
- D () NBA 12 segundos e FIBA 8 segundos

Questão 09

As regras do handebol para 2026, com atualizações da Federação Internacional de Handebol (IHF), em vigor desde julho de 2025, focam em maior fluidez, punindo boladas no rosto de defensores/goleiros com exclusão de:

- A () 1 minuto
- B () 2 minutos
- C () 3 minutos
- D () 4 minutos

Questão 10

A bola de handebol é confeccionada a partir de couro ou materiais sintéticos, com uma superfície não brilhante e antiderrapante. As especificações de peso e circunferência variam de acordo com as categorias. A bola H3, por exemplo, apresenta as seguintes características:

- A () destinada a mulheres, equipes juvenis femininas (acima de 14 anos) e equipes masculinas adolescentes (com idade entre 12 e 16 anos), com dimensões de 54 a 56 cm e peso variando entre 325 e 375 g
- B () utilizada por equipes femininas de crianças (8 a 14 anos) e equipes masculinas infantis (entre 8 e 12 anos), com medidas de 50 a 52 cm e peso entre 290 e 330 g
- C () destinada a equipes mistas (7 a 10 anos), com medidas de 50 a 52 cm e peso entre 290 e 330 g
- D () utilizada por homens e equipes juvenis masculinas (acima de 16 anos), com medidas de 58 a 60 cm e peso entre 425 e 475 g

Questão 11

As novas regras do judô para o ciclo olímpico 2025-2028, aplicadas a partir de 2026 pela Federação Internacional de Judô (IJF), trazem o retorno de pegadas abaixo da faixa (até a coxa). Desse modo, é considerado a terceira pontuação no judô o seguinte golpe:

- A () *yuko*
- B () *shido*
- C () *hansoku-make*
- D () *ne-waza*

Questão 12

A adoção de práticas inovadoras como gamificação, por meio das metodologias ativas, tem provocado mudanças na forma de crianças, jovens e adultos aprenderem, permitindo que estudantes e profissionais assumam o protagonismo de sua aprendizagem. Considerando a aplicação prática no que se refere à gamificação analógica, o professor de educação busca estimular:

- A () divisão física de meninos e meninas, baseada nas diferenças biológicas ou de habilidade
- B () verificação rigorosa da limpeza das mãos, unhas, cabelos e higiene pessoal antes das aulas
- C () foco no biológico/físico, visando a eficiência motora e a eliminação dos fracos, produzindo um cidadão-soldado
- D () criação de missões, mapas e narrativas onde os alunos assumem papéis em uma "jornada" física

Questão 13

As metodologias ativas no ensino de Educação Física são fundamentais para promover a participação e o aprendizado significativo dos alunos. Em uma aula, quando os alunos são confrontados com desafios motores ou táticos que exigem busca de soluções, reflexão crítica e criatividade para serem resolvidos, podemos dizer que o professor utilizou:

- A () rotação por estações (estação de aprendizagem)
- B () sala de aula invertida (*flipped classroom*)
- C () aprendizagem baseada em problemas (PBL)/problematização
- D () estudo de caso (roda de conversa)

Questão 14

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), são apresentadas sete categorias de esportes que servem para facilitar a compreensão do que caracteriza cada uma delas. Em relação à categoria de esportes técnico-combinatórios, é correta a seguinte afirmativa:

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 14

- A () reúne as modalidades que se caracterizam por rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível, para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível entre as bases, enquanto os defensores não recuperam o controle da bola, e, assim, somar pontos
- B () conjunto de modalidades que se caracterizam por comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/campo defendida pelos adversários
- C () conjunto de modalidades que se caracterizam por arremessar/lançar um objeto, procurando acertar um alvo específico, estático ou em movimento, em que se compara o número de tentativas empreendidas e a pontuação estabelecida em cada tentativa com as do adversário
- D () reúne modalidades que se caracterizam por arremessar, lançar ou rebater a bola em direção a setores da quadra adversária nos quais o rival seja incapaz de devolvê-la da mesma forma ou que leve o adversário a cometer um erro dentro do período de tempo em que o objeto do jogo está em movimento

Questão 15

A dança no Ensino Fundamental visa o desenvolvimento integral dos alunos, integrando benefícios físicos (coordenação, flexibilidade, postura), cognitivos (memória, criatividade, concentração) e socioemocionais (confiança, empatia, expressão de sentimentos). A habilidade EF35EF13 consiste em:

- A () experimentar, fruir e recriar diferentes lutas presentes no contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana
- B () identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças e demais práticas corporais e discutir alternativas para superá-las
- C () planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana experimentadas, respeitando o colega como oponente e as normas de segurança
- D () comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes, de ritmo, espaço e gestos, em danças populares do Brasil

Questão 16

As atividades de lutas no Ensino Fundamental são essenciais para o desenvolvimento integral dos alunos, pois, além do condicionamento físico, fomentam a disciplina, o respeito ao próximo, o autocontrole e a cognição. O desafio da habilidade EF67EF20 é:

- A () identificar a origem das práticas corporais de aventura e as possibilidades de recriá-las, reconhecendo as características de instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária e organização
- B () identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbanas e planejar estratégias para sua superação
- C () executar práticas corporais de aventura urbanas, respeitando o patrimônio público e utilizando alternativas para a prática segura em diversos espaços
- D () experimentar, fruir e recriar diferentes lutas do Brasil, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como a dos demais

Questão 17

Segundo o MEC, por meio da Secretaria de Educação Especial, o material didático-pedagógico adaptado é considerado uma ajuda técnica que tem por finalidade:

- A () inserir material didático adaptado como complemento no contexto das atividades esportivas de quadra visando as competições interescolares
- B () compensar uma ou mais limitações funcionais motoras, sensoriais, ou mentais da pessoa com deficiência
- C () promover o desenvolvimento cognitivo do aluno para que se promova a integração do estudante
- D () estabelecer rotinas esporádicas de atividades motoras, visando o aprimoramento da coordenação motora geral

Questão 18

O EPOC acontece quando energia extra é utilizada após o exercício, além da energia necessária durante a atividade física. O GE extra após o exercício é importante para indivíduos que desejam:

- A () aumentar sua massa corporal
- B () reduzir sua massa corporal
- C () queimar calorias indefinidamente
- D () baixar a intensidade dos exercícios

Questão 19

O brincar é de suma importância para os alunos dos anos iniciais e as atividades físicas devem proporcionar essas experiências e introduzir a compreensão do mundo a partir da cultura do movimento, visando à leitura, à produção e à vivência das práticas corporais. Dentre as unidades temáticas e os objetos de conhecimento para o 1º e 2º anos, podemos destacar:

- A () Ginásticas: práticas corporais de ginástica geral – Danças: danças do contexto comunitário e regional
- B () Aventura: práticas corporais de aventura urbanas – Danças: modalidades urbanas
- C () Lutas: do contexto comunitário e regional e de matriz indígena e africana – Esportes: atividades esportivas de campo e taco, de rede/parede e de invasão
- D () Esportes: atividades esportivas de rede/parede, de campo e taco, de invasão e de combate – Ginásticas: de condicionamento físico e de conscientização corporal

Questão 20

A inclusão e a equidade de gênero na Educação Física escolar e no esporte têm por objetivo desconstruir estereótipos, garantindo participação igualitária, segurança e valorização de meninas e mulheres. A abordagem que visa refletir sobre questões atuais que focam no combate ao sexismo, incentivo à prática feminina, inclusão LGBTQIAPN+ e representatividade, para criar ambientes mais justos e diversos, é conceituada como:

- A () cultural
- B () desenvolvimentista
- C () crítico-superadora
- D () psicomotora

PORTUGUÊS

TEXTO: BEBÊS EXPOSTOS À POBREZA APRESENTAM ATRASOS NO DESENVOLVIMENTO MOTOR JÁ AOS SEIS MESES

Maria Fernanda Ziegler

A pobreza pode afetar o desenvolvimento motor dos bebês já aos seis meses de idade. Essa é a conclusão do primeiro estudo brasileiro que investigou mês a mês a quantidade e a qualidade do desenvolvimento motor e sua relação com a vulnerabilidade socioeconômica nos primeiros meses de vida.

Conduzido por pesquisadores da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), o trabalho acompanhou 88 bebês dos 3 aos 8 meses, sendo 50 deles em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Os resultados foram publicados na revista *Acta Psychologica*.

“Além desses bebês alcançarem marcos motores [como agarrar objetos, virar e sentar] mais tarde que os não expostos à pobreza, eles apresentavam menor diversidade de movimentos, repetindo sempre a mesma estratégia para pegar um brinquedo, por exemplo”, explica Carolina Fioroni Ribeiro da Silva, bolsista da Fapesp cujo estudo foi objeto de seu doutorado.

Para Eloisa Tudella, professora da UFSCar e orientadora da pesquisa, esses atrasos sutis em lactentes expostos à pobreza podem ter impactos importantes mais adiante, nos períodos pré-escolar e escolar.

“Embora não tenha sido o foco direto da pesquisa, evidências indicam que atrasos motores leves no primeiro ano de vida podem influenciar o desenvolvimento global e se associar a problemas

comportamentais na idade escolar, incluindo transtorno do déficit de atenção com hiperatividade [TDAH] e transtornos da coordenação”, afirma.

O estudo mostrou ainda que há espaço para reversão já que, aos oito meses, os atrasos já não eram mais significativos. Essa possibilidade de melhora é atribuída ao engajamento das mães, que passaram a reproduzir em casa as orientações dadas durante as visitas (nenhum pai se apresentou como responsável para receber as pesquisadoras).

“A maioria das mães expostas à pobreza era adolescente e não sabia como estimular os bebês após o nascimento. Durante as visitas, nós ensinávamos práticas simples, como colocar a criança de barriga para baixo, usar papel amassado como brinquedo ou conversar e cantar para o bebê. Todas as mães se mostraram muito receptivas, copiavam as ações durante as avaliações e passaram a interagir mais com os filhos, favorecendo seu desenvolvimento motor”, conta Silva, atualmente em pós-doutorado na *Heinrich Heine University*, na Alemanha.

Conhecidos como “tummy time”, os períodos curtos em que o bebê fica de bruços sobre um tapete, acordado e supervisionado, são indicados para fortalecer cabeça, pescoço, ombros, costas e braços, contribuindo para a preparação da musculatura e a coordenação necessárias para que o bebê seja capaz de rolar, sentar, engatinhar e ficar de pé.

“Em muitos lares, os bebês passavam mais tempo confinados em carrinhos, com poucas oportunidades para explorar o ambiente, fortalecer os músculos e experimentar diferentes formas de

se mover, pois não havia espaço para isso”, afirma Silva.

O trabalho utilizou pela primeira vez no Brasil o *Infant Motor Profile* (IMP), instrumento desenvolvido por pesquisadores da Universidade de Groningen, na Holanda. Diferente de escalas que avaliam apenas se o bebê atingiu determinado marco motor, o IMP analisa também a qualidade dos movimentos – variação, fluidez, simetria e desempenho. Isso permite identificar precocemente riscos neuromotores, planejar intervenções mais precisas e acompanhar a evolução das crianças ao longo do tempo.

Segundo Tudella, outra vantagem do instrumento é reduzir a necessidade de avaliações mais caras e complexas, como ressonância magnética em bebês, que em geral exige sedação.

Fonte:

<https://www1.folha.uol.com.br/eqilibriosaude/2026/02/bebes-expostos-a-pobreza-apresentam-atrasos-no-desenvolvimento-motor-ja-aos-seis-meses.shtml>. Acesso em 12/02/2026.

Questão 21

O objetivo central do estudo conduzido pela UFSCar é:

- A () comprovar que a pobreza causa danos neurológicos irreversíveis
- B () avaliar a eficácia do “tummy time” em bebês de mães adolescentes
- C () validar o uso do *Infant Motor Profile* em substituição à ressonância magnética
- D () investigar o efeito da vulnerabilidade socioeconômica na qualidade motora de bebês mês a mês

Questão 22

Ao informar que “nenhum pai se apresentou como responsável para receber as pesquisadoras” (6º parágrafo), é possível inferir que:

- A () os pais trabalhavam em horário incompatível com as visitas
- B () os pais não eram convidados a participar das visitas domiciliares
- C () a pesquisa não considerou a participação paterna como relevante
- D () o cuidado com os bebês, na amostra estudada, recaía exclusivamente sobre as mães

Questão 23

No oitavo parágrafo, a expressão “tummy time” é utilizada para designar:

- A () um protocolo de sedação para exames de imagem
- B () um brinquedo terapêutico desenvolvido na Holanda
- C () uma posição postural específica para estimulação motora
- D () um instrumento de avaliação motora validado internacionalmente

Questão 24

Ao afirmar que o IMP “permite identificar precocemente riscos neuromotores, planejar intervenções mais precisas e acompanhar a evolução das crianças ao longo do tempo” (10º parágrafo), o texto sugere que:

- A () o instrumento democratizará o acesso dos bebês aos tratamentos avançados de saúde
- B () a avaliação qualitativa pode subsidiar políticas públicas de intervenção
- C () o diagnóstico precoce é irrelevante quando há vulnerabilidade social
- D () a ressonância magnética tornou-se obsoleta na pediatria

Questão 25

“**Segundo** Tudella, outra vantagem do instrumento é reduzir a necessidade de avaliações mais caras e complexas, como ressonância magnética em bebês, que em geral exige sedação” (11º parágrafo). No texto, a palavra em destaque serve para:

- A () indicar conformidade
- B () contrastar informações
- C () introduzir um numeral ordinal
- D () apresentar a causa de uma ação

Questão 26

“Em muitos lares, os bebês passavam mais tempo confinados em carrinhos, com poucas oportunidades para explorar o ambiente, fortalecer os músculos e experimentar diferentes formas de se mover, pois não havia espaço para isso”, afirma Silva” (9º parágrafo). Esse parágrafo do texto cumpre a função discursiva de:

- A () descrever um método
- B () exemplificar uma situação negativa
- C () refutar a eficácia de um procedimento
- D () contradizer a informação dada no parágrafo seguinte

Questão 27

“**Conduzido** por pesquisadores da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), o trabalho acompanhou 88 bebês dos 3 aos 8 meses” (2º parágrafo). A palavra destacada está no:

- A () participio passado
- B () pretérito perfeito do indicativo
- C () pretérito imperfeito do indicativo
- D () pretérito imperfeito do subjuntivo

Questão 28

"[...] explica Carolina Fioroni Ribeiro da Silva, **bolsista** da Fapesp cujo estudo foi objeto de seu doutorado" (3º parágrafo). A palavra em destaque foi formada pela união da base nominal "bolsa" com o sufixo "-ista". Esse mesmo processo de formação de palavras pode ser comprovado em:

- A () lista
- B () pista
- C () lojista
- D () insista

Questão 29

"O estudo mostrou ainda **que** há espaço para reversão já que, aos oito meses, os atrasos já não eram mais significativos" (6º parágrafo). Do ponto de vista morfológico, o termo em destaque é classificado corretamente como:

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 29

- A () preposição
- B () pronome relativo
- C () conjunção integrante
- D () conjunção subordinativa adverbial

Questão 30

"**Embora não tenha sido o foco direto da pesquisa**, evidências indicam que atrasos motores leves no primeiro ano de vida podem influenciar o desenvolvimento global [...]" (5º parágrafo). A oração em destaque é classificada como:

- A () principal
- B () subordinada adverbial concessiva
- C () coordenada sindética adversativa
- D () subordina substantiva completiva nominal

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E SUAS ATUALIZAÇÕES

Questão 31

À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, a falta ou a carência de recursos materiais:

- A () não constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar
- B () constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar, no caso de desemprego de um dos pais
- C () constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar, somente no caso de desemprego tanto do pai quanto da mãe
- D () não constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar, desde que a família tenha até dois filhos biológicos ou adotados

Questão 32

De acordo com o artigo 7º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que atendidas algumas condições, entre elas:

- A () cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino, bem como autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público
- B () cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino, bem como autorização de funcionamento exclusivamente pelo Conselho Estadual de Educação
- C () cumprimento das normas gerais da educação nacional, estadual e municipal e dos respectivos sistemas de ensino, bem como autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público
- D () cumprimento das normas gerais da educação nacional, estadual e municipal e dos respectivos sistemas de ensino, bem como dispensa de autorização de funcionamento para instituições confessionais, desde que filantrópicas

Questão 33

Segundo o artigo 2º da Lei Brasileira de Inclusão, a realização de exame médico-pericial, componente da avaliação biopsicossocial da deficiência:

- A () dependerá de autorização judicial prévia em todos os casos, sob pena de nulidade
- B () deverá ser obrigatoriamente presencial, sendo vedada qualquer modalidade remota ou documental
- C () será necessariamente conduzido por meio remoto quando envolver pessoas com mobilidade reduzida
- D () poderá ser realizado com uso de telemedicina ou por análise documental, conforme situações e requisitos definidos em regulamento

Questão 34

Na perspectiva da Base Nacional Comum Curricular, “Linguagens” é:

- A () um itinerário formativo
- B () uma área do conhecimento
- C () um campo de atuação social
- D () uma disciplina do Ensino Médio

Questão 35

A Meta 5 do Plano Municipal de Educação de Armação dos Búzios prevê alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental. Uma das ações/estratégias municipais, registradas no PME, para o alcance dessa meta é:

- A () manter os mesmos professores durante todo o ciclo de alfabetização, mediante avaliação anual positiva do desempenho profissional
- B () alterar os professores durante o ciclo de alfabetização, de modo que o estudante tenha oportunidade de ter contato com outras metodologias
- C () estruturar os processos pedagógicos de alfabetização no ciclo, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na creche e no 5º ano do Ensino Fundamental
- D () estruturar os processos pedagógicos de alfabetização no ciclo, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola e no 3º ano do Ensino Fundamental

Questão 36

“Investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica e atestada por junta médica oficial”. De acordo com o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Básica do Município de Armação dos Búzios, esse é o conceito de:

- A () reversão
- B () recondução
- C () readaptação
- D () aproveitamento

Questão 37

É uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas, estando presentes em todas elas. Em outras palavras, “constitui uma das maneiras de trabalhar os componentes curriculares, as áreas do conhecimento e os temas sociais em uma perspectiva integrada”. Segundo a Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos, esse é o conceito de:

- A () multidisciplinaridade
- B () transdisciplinaridade
- C () interdisciplinaridade
- D () transversalidade

Questão 38

Jorgina é proprietária e diretora do Centro de Educação Infantil Criança Feliz. Ela definiu que as crianças matriculadas em tempo parcial terão jornada de três horas e meia, enquanto as de tempo integral permanecerão na instituição por sete horas. No Centro de Educação Infantil Criança Feliz, à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

- A () somente a jornada em tempo parcial está em conformidade com a legislação
- B () somente a jornada em tempo integral está em conformidade com a legislação
- C () nem a jornada em tempo integral nem a jornada em tempo parcial está em conformidade com a legislação
- D () ambas as jornadas, tanto em tempo parcial quanto em tempo integral, estão em conformidade com a legislação

Questão 39

“[...] construção social forjada nas tensas relações entre brancos e negros, muitas vezes simuladas como harmoniosas, nada tendo a ver com o conceito biológico [...] cunhado no século XVIII e hoje sobejamente superado. Cabe esclarecer que [esse termo] é utilizado com frequência nas relações sociais brasileiras, para informar como determinadas características físicas, como cor de pele, tipo de cabelo, entre outras, influenciam, interferem e até mesmo determinam o destino e o lugar social dos sujeitos no interior da sociedade brasileira”. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, esse é o conceito de:

- A () cultura
- B () etnia
- C () raça
- D () gênero

Questão 40

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, na organização da matriz curricular, serão observados alguns critérios. Entre eles, está o da:

- A () oferta de atendimento educacional especializado complementar (e nunca suplementar) à formação dos estudantes público-alvo da Educação Especial, previsto no projeto político-pedagógico da escola
- B () duração mínima anual de 180 dias letivos, recomendada a sua ampliação, na perspectiva do tempo integral, sabendo-se que as atividades escolares devem ser programadas articulada e integradamente
- C () adoção, nos cursos noturnos do Ensino Fundamental e do Médio, da metodologia didático-pedagógica pertinente às características dos sujeitos das aprendizagens, na maioria trabalhadores, sem alteração da duração do curso
- D () destinação de, pelo menos, 20% do total da carga horária anual ao conjunto de programas e projetos interdisciplinares eletivos criados pela escola, previstos no projeto pedagógico, de modo que os sujeitos do Ensino Fundamental e do Médio possam escolher aqueles com que se identifiquem e que lhes permitam melhor lidar com o conhecimento e a experiência

QUESTÃO DA PROVA DISSERTATIVA

Texto de Apoio 1

CULTURA REGIONAL É FONTE RICA DE DIFERENCIAIS CRIATIVOS E AGREGA VALOR

Parte do patrimônio de um povo é sua diversidade cultural, que abrange vários aspectos incluídos na hoje reconhecida economia criativa. Esta envolve diversas vertentes: folclore, música, artesanato, modos e modas de vestir e gastronomia.

O interessante é que essas vertentes oferecem fontes de vantagem competitiva pelo fato de, no geral, tratar-se de formas de expressão distintas e únicas.

Entretanto, alguns desses aspectos ou manifestações não são valorizados pelos locais ou até mesmo pelos brasileiros. Pela razão de serem nossas, estarem sempre lá, de as pessoas crescerem expostas a elas, parece que não atribuem o devido crédito e significado de identidade e orgulho. Daí não as perceberem como oportunidade de transformação e de fonte de renda.

Fonte: <https://economia.uol.com.br/empreendedorismo/colunistas/2012/03/30/cultura-regional-e-fonte-rica-de-diferenciais-criativos-e-agrega-valor.htm>. Acesso em 13/02/2026 (fragmento adaptado)

Texto de Apoio 2



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/diversidade-cultural-no-brasil/>. Acesso em 13/02/2026

Proposta de Redação

A cultura regional do Estado do Rio de Janeiro reflete uma rica fusão de influências indígenas, africanas e portuguesas. Aí encontram-se o samba de roda, as festas juninas com quadrilhas, a culinária à base de feijoada etc. Essa herança se apresenta em manifestações que celebram a ancestralidade afro-brasileira, especialmente no Carnaval do Rio de Janeiro. No contexto educativo, valorizar essa diversidade cultural fortalece a formação identitária dos estudantes. Com base nessas informações, redija um texto dissertativo-argumentativo que responda à seguinte questão:

QUE AÇÕES A ESCOLA PODE DESENVOLVER PARA VALORIZAR A CULTURA REGIONAL?

Orientações para a redação

- O seu texto deverá ter entre 25 e 30 linhas (excluindo a linha destinada ao título) e ser redigido com letra legível. Além disso, deverá ser inédito e autoral, sem cópia de qualquer trecho desta prova.
- A prova deverá ser feita com caneta de tinta azul ou preta.
- A redação não poderá ser assinada, rubricada ou conter, em outro local que não seja aquele indicado no caderno, qualquer palavra ou marca que o identifique, sob pena de ser anulada a prova.
- A redação será avaliada em termos de conteúdo, estrutura, expressão e domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa, em conformidade com o edital.

RASCUNHO DE PREENCHIMENTO FACULTATIVO. CASO UTILIZE ESSE ESPAÇO, NÃO SE ESQUEÇA DE PASSAR SUA RESPOSTA PARA O VERSO DO CARTÃO-RESPOSTA.