



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
ARMAÇÃO DE BÚZIOS - RJ**

EDITAL Nº 01/2026

**Concurso Público para
PROFESSOR DOCENTE II
(GEOGRAFIA)**

TARDE

Caderno de Provas

- ◆ **Conhecimentos Específicos**
- ◆ **Português**
- ◆ **Legislação Educacional e suas atualizações**
- ◆ **Prova Dissertativa**



**instituto brasileiro de
administração municipal**

<http://www.ibam-concursos.org.br>

Concurso Público nº 01/2026

Prefeitura Municipal de Armação dos Búzios - RJ

Ensino Superior Completo Duração: 4 horas

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C e D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 – Conhecimentos Específicos, 21 a 30 – Português e, 31 a 40 – Legislação Educacional e suas atualizações.**
- Uma questão da **Prova Dissertativa**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta a seguinte frase:

És orgulho nacional

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.

- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:



Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas. Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

A resposta da questão dissertativa deverá ter no **mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas.**

A prova dissertativa deve ser resolvida, com caneta azul ou preta com grafia legível, no verso do cartão-resposta recebido pela pessoa candidata.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01



Disponível em: *Revista Eletrônica Direito e Conhecimento*, n. 5, v. 1, 2020, jan.dez/2020, Arapiraca/AL, Seção Artigos Completos.

Um aspecto ambiental positivo e outro negativo, no contexto apresentado na tirinha, são, respectivamente:

- A () existência de mata ciliar para controle da erosão – supressão dos cursos d'água pela urbanização intensiva
- B () possibilidade de sustento através da pesca – intensificação do processo de desertificação
- C () ampliação da impermeabilização do solo – redução da umidade relativa do ar por evapotranspiração
- D () manutenção da biodiversidade marinha – ambiente cinza propício para formação de ilhas de calor

Questão 02

Numa aula de Geografia, o professor usa uma imagem que apresenta três momentos distintos do dia em uma praia de Búzios, evidenciados pela posição aparente do Sol e pela projeção da sombra do guarda-sol na areia.



A mudança observada no comprimento e na direção das sombras é explicada pela:

- A () variação da distância entre a Terra e o Sol durante o dia
- B () inclinação do eixo terrestre associada ao movimento de rotação
- C () refração da luz solar provocada pela umidade do ar na região litorânea
- D () posição de latitude alterando o ângulo de incidência da luz solar ao longo do dia

Questão 03

BÚZIOS

E em Búzios eu e você

É tudo de bom, vem viver

Em Búzios é sempre verão, emoção e prazer (...)

Mas tem também as águas tranquilas daquela enseada

Onde o mergulho eu não troco por nada

Em búzios é tudo de bom, vem viver (...)

LUNA, Fernando. *Búzios*. Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/fernando-luna/buzios/>. Acesso em: 10 fev. 2026.

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 03

A partir do trecho, analisando a relação estabelecida entre o indivíduo e o espaço geográfico, o conceito fundamental da geografia expressado é o de:

- A () lugar
- B () escala
- C () região
- D () território

Questão 04

Nos tempos atuais, consolidando-se a partir da Convenção de 1951, o termo refugiado passou a significar, conforme as concepções mais amplas e inclusivas, “pessoas que estão fora de seus países de origem devido a fundados temores de perseguição relacionados a questões de raça, religião, nacionalidade, pertencimento a um determinado grupo social ou opinião política.”

MAGDALENO, Fabiano. *Territorialidades Refugiadas*. Entre o legal e a ética da hospitalidade territorial. Rio de Janeiro: Terra Escrita, 2024. p.18

Entre as mazelas que acompanham estes migrantes, pode-se considerar:

- A () violações generalizadas de direitos humanos em sua terra natal
- B () situação de ilegal durante toda a permanência no novo território de abrigo
- C () busca voluntária por melhores condições econômicas fugindo da desigualdade
- D () condição forçada de refúgio decorrente da pobreza estrutural no país de origem

Questão 05

O mapeamento afetivo ou cartografia afetiva é uma metodologia participativa que registra o valor simbólico e emocional de um território, focando nas experiências, memórias e sentimentos dos indivíduos em relação ao espaço.

Disponível em: <https://agendapublica.org.br/mapa-afetivo-o-que-e-para-que-serve-e-como-fazer-um-para-a-sua-cidade/>
Acesso: 13 fev. 2026

Essa metodologia transforma mapas técnicos em representações subjetivas com significados pessoais, promovendo o sentimento de pertencimento através de uma representação:

- A () baseada na precisão
- B () apoiada nos sentidos
- C () identificada nos livros escolares
- D () dissonante sobre os valores do lugar

Questão 06

O desenvolvimento da Geografia como ciência no final do século XIX foi marcado por diferentes interpretações acerca da relação entre sociedade e natureza. Enquanto alguns autores defendiam que o meio natural exercia forte influência sobre os grupos humanos, outros enfatizavam a capacidade de escolha e adaptação das sociedades diante das condições ambientais.

FABRÍCIO, A. R.; ARAÚJO, F. J. da S.; MENDES, J. A. Contribuições teórico-metodológicas de Paul Vidal de La Blache para a Geografia. *Revista da Casa da Geografia de Sobral (RCGS)*, v. 25, n. 1, p. 17–35, 2023. DOI: 10.35701/rcgs.v.25.890.

No período destacado, correntes lablacheanas e ratzelianas buscaram explicar a relação entre sociedade e natureza. A comparação correta entre elas é:

- A () Ratzel e Vidal explicavam o espaço apenas por fatores culturais
- B () ambos negavam a influência da natureza na organização do espaço
- C () Vidal defendia a determinação do meio e Ratzel, a liberdade humana
- D () Vidal propôs o possibilismo e Ratzel enfatizou o determinismo ambiental

Questão 07

A VACA

Quanto é que vale a vaca?
Ninguém pode, sequer, nem pensar
O primeiro preço da vaca
Era um preço pequenininho
Uma vaca valia outrora
O que agora só vale o toucinho
Uma vaca, um tostão e já vai um tempão
Já valeu, vale mais e caímos pra trás
Já passou de duzentos e até de trezentos
Uma vaca, quinhentos e não há argumentos
Uma vaca, um milhão e ninguém tem razão
Quanto é que vale a vaca?
Tem o preço sempre aumentando
Uma vaca valia outro dia
O que vale hoje o chifre do touro
É o último preço da vaca
Quando a vaca já está no açougue
E quanto é que vale a vaca?
Vale mais do que a loja Vogue

ANYLIO, Chico. *A vaca*. Intérprete: Chico Anysio. In: ANYLIO, Chico. *Chico Anysio*. Rio de Janeiro: Som Livre, 1974. 1 faixa. (adaptado).

Os versos da música retratam a seguinte situação econômica na época de sua composição:

- A () elevação da deflação
- B () estratégia de redução
- C () instabilidade inflacionária
- D () utilização de estoques reguladores

Questão 08



Disponível em: <https://www.google.com/maps/place/Arma%C3%A7%C3%A3o+dos+B%C3%BAzios,+RJ> Acesso: 14 fev. 2026.

Numa aula de Geografia, o professor apresenta um mapa do Município de Armação dos Búzios numa escala pequena na qual é possível localizar boa parte das praias e pontos turísticos do Município. Para apresentar um segundo mapa que possa orientar um melhor deslocamento turístico entre a praia da Tartaruga e a praia da Ferradurinha, ele precisou ampliar a escala desse mapa 5 vezes. A nova escala utilizada foi de:

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 08

- A () 1: 75.000.000
- B () 1: 750.000
- C () 1: 30.000
- D () 1: 5.000

Questão 09

A mata se fecha, as samambaias caem praticamente sobre o asfalto, os galhos dos pinheiros diante do carro avisam que aqui faz frio, por vezes muito frio. Em diversas ocasiões a cerração grossa foi minha companheira neste trecho. Bem lá no alto, as Agulhas Negras assistem, há décadas, à devastação do vale entre as maiores cidades do país. Inexpugnáveis, seus dois mil, setecentos e tantos metros protegem a parcela interior do sudeste brasileiro. De tantos em tantos tempos a neve aparece, ou aparecia. E dizem que em 1985 um tapete branco de um metro cobriu as rochas mais altas por três dias.

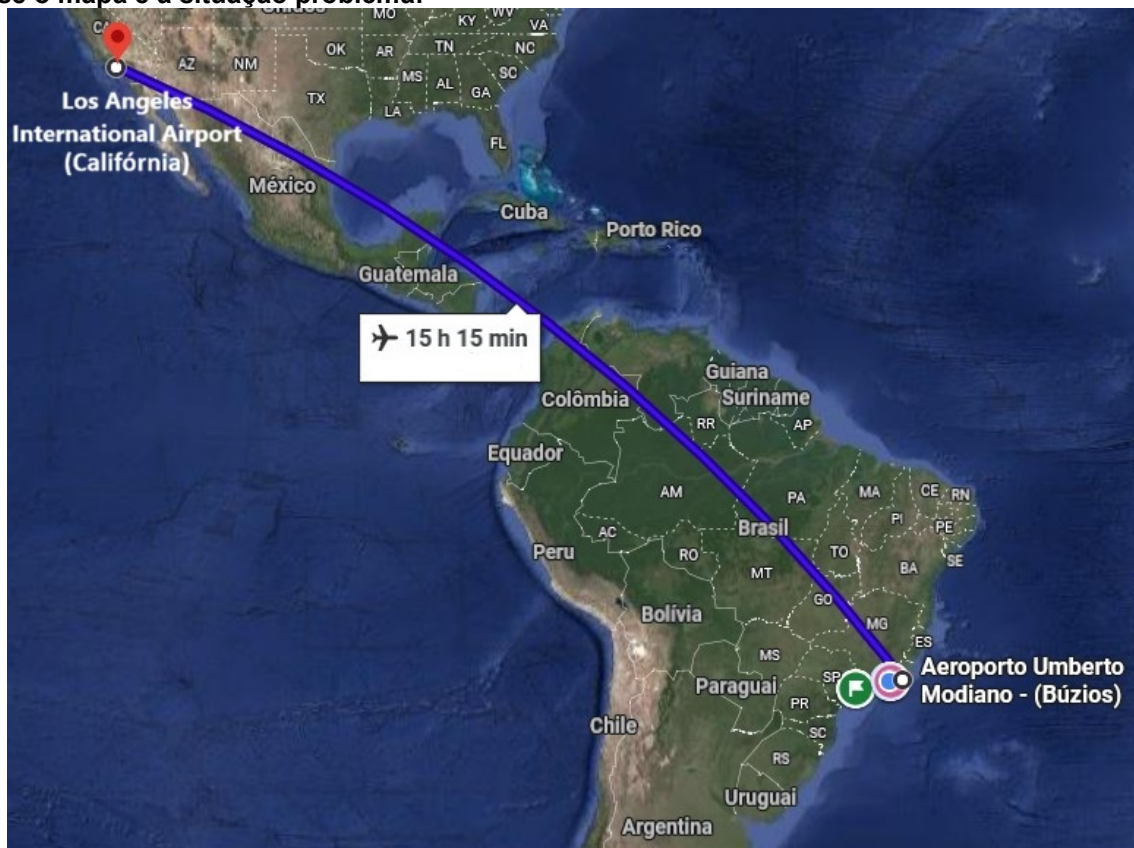
SENRA, Alvaro. *Antiroad*. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2025, p.25.

A estrutura de relevo sobre a qual a paisagem descrita está assentada denomina-se:

- A () dobramento moderno
- B () escudo cristalino
- C () bacia sedimentar
- D () planalto arenito-basáltico

Questão 10

Analise o mapa e a situação problema:

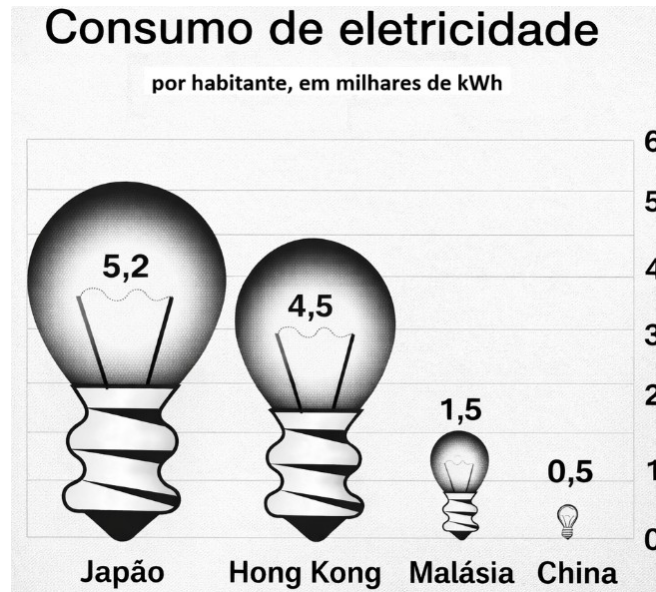


Disponível em:
<https://www.google.com/maps/dir/Aeroporto+Umberto+Modiano/Aeroporto+Internacional+de+Los+Angeles+Estados+Unidos> Acesso: 20 fev. 2026.

Um voo que sai às 11h da manhã (sem horário de verão) do Los Angeles International Airport (118°24'W) com destino ao Rio de Janeiro, sem escalas, e que por necessidades técnicas faz um pouso de emergência no Aeroporto Umberto Modiano, em Búzios (41°58'W), estará aterrizando às:

- A () 2h15min do dia seguinte
- B () 3h15min do dia anterior
- C () 16h do mesmo dia
- D () 7h15min do dia seguinte

Questão 11



BÉGUIN, Michèle; PUMAIN, Denise. *La représentation des données géographiques statistique et cartographie*. Paris: Cursus, 2014.

No gráfico, a disparidade no consumo de energia elétrica *per capita* entre os países é resultado:

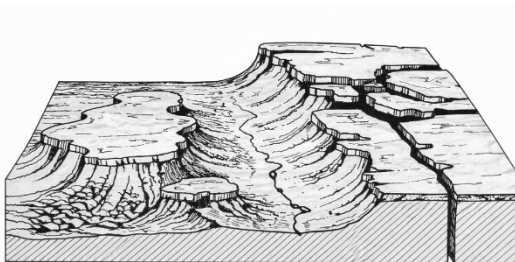
- A () da diferença da extensão territorial
- B () do tamanho das populações relativas
- C () da diversidade das matrizes de energia
- D () do poder aquisitivo do total de habitantes

Questão 12

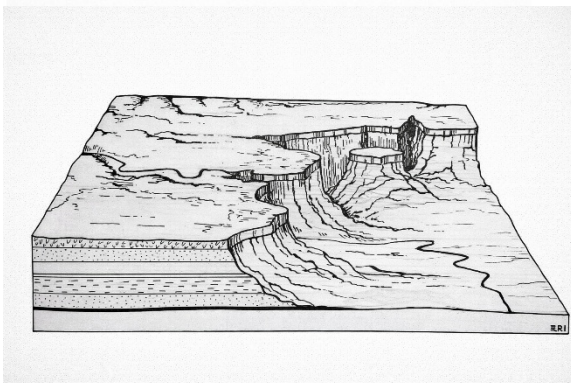
Cuesta é um relevo assimétrico que ocorre em bacias sedimentares quando a inclinação das camadas é monoclinal, ou seja, com mergulho em um único sentido. Desenvolve-se em rochas estratificadas de diferentes resistências e caracteriza-se pela associação de duas vertentes denominadas reverso e front.

Terra: feições ilustradas. Organizado por Dirce Maria Antunes Suertegaray. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003. p.114

Das imagens abaixo, aquela que corresponde ao conceito geológico-morfológico apresentado no texto é a seguinte:

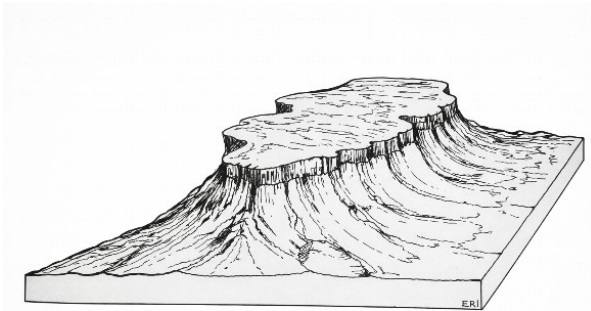


A ()

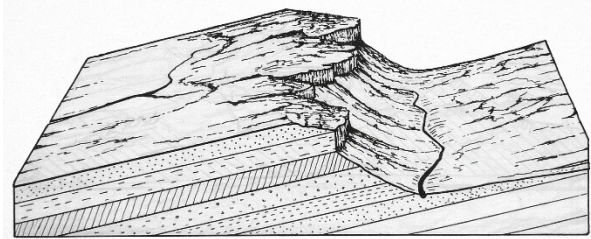


B ()

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 12



C ()



D ()

Questão 13

Donald Trump apresentou argumentos a líderes globais no Fórum Econômico Mundial, em Davos, na Suíça, sobre por que os Estados Unidos deveriam adquirir a Groenlândia. (...) Alguns pontos, como preocupações com a segurança nacional, já eram conhecidos. A novidade foi sua afirmação de que os EUA detinham o controle da ilha — e têm direito a ela — devido aos seus esforços para defender o território durante a Segunda Guerra Mundial (1939-1945), após a invasão da Dinamarca pela Alemanha.

ZURCHER, Anthony. O novo argumento de Trump para anexar a Groenlândia. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/czdqgzqyd44o>. Acesso: 21 fev. 2026 (adaptado).

O presidente americano intensificou ameaças de anexar a ilha do Ártico, território com grande importância geoestratégica, visando:

- A () garantir a soberania do povo inuíte
- B () explorar o elevado potencial de energia solar
- C () controlar rotas navais comerciais vantajosas
- D () proteger o meio ambiente com ações sustentáveis

Questão 14

Acordo de Parceria Mercosul-União Europeia

O Acordo de Parceria integrará dois dos maiores blocos econômicos do mundo. Juntos, MERCOSUL e UE reúnem cerca de 718 milhões de pessoas e Produto Interno Bruto (PIB) de aproximadamente US\$ 22,4 trilhões de dólares. Quando examinado pelo volume de comércio, trata-se, ao mesmo tempo, do maior acordo comercial a ser firmado pelo MERCOSUL e um dos maiores dentre os assinados pela UE. Em termos de população e tamanho das economias envolvidas, é um dos maiores acordos do mundo. Em um contexto de crescente protecionismo e unilateralismo comercial, o Acordo é uma sinalização em favor das trocas internacionais como fator para o crescimento econômico.

Disponível em: <https://www.gov.br/mre/pt-br/assuntos/politica-externa-comercial-e-economica/agenda-de-negociacoes-externas/factsheet-acordo-de-parceria-mercosul-uniao-europeia>. Acesso: 22 fev. 2026. (adaptado).

A assinatura deste acordo entre as partes representa a criação de uma:

- A () união aduaneira
- B () área de livre comércio
- C () política externa de segurança comum
- D () zona de livre circulação de trabalhadores

Questão 15

A transgenia nada mais é do que uma evolução do melhoramento genético convencional, já que permite transferir características de interesse agrônomo entre espécies diferentes. Isso quer dizer que essa tecnologia permite aos cientistas isolar genes de microrganismos, por exemplo, e transferi-los para plantas, com o objetivo de torná-las resistentes a doenças ou mais nutritivas, entre outras inúmeras aplicações.

Disponível em: <https://www.embrapa.br/tema-transgenicos/> Acesso: 19 fev. 2026. (adaptado)

Críticos desta tecnologia defendem que no espaço agrícola onde ela é adotada ocorre a diminuição da:

- A () variedade natural de polinizadores
- B () incidência erosiva de solo fértil
- C () produtividade agrícola por hectare
- D () necessidade de gastos com mecanização

Questão 16

Todos os dias os centros urbanos sofrem com o aumento da temperatura. Diante do aquecimento global, a degradação desses ambientes traz riscos à saúde da população, desde o desconforto térmico até a ocorrência de doenças causadas pelo calor. Devido ao processo de urbanização, essa mudança na paisagem favorece a ocorrência do fenômeno da ilha de calor urbana (ICU), áreas urbanas com temperaturas mais elevadas que as áreas rurais vizinhas.

ROMERO, Cristhy, W. S. Relação entre as ilhas de calor e uso e ocupação do solo em centros urbanos de pequeno porte utilizando o sensoriamento remoto. São Paulo, UNESP, *Geociências*, v. 39, n. 1, p. 253 - 268, 2020

O trecho apresenta uma relevante transformação socioambiental típica das cidades, cujo agravamento se intensifica pela:

- A () ampliação do uso de telhados verdes nas grandes construções
- B () utilização de materiais com albedo elevado espalhados pelo espaço urbano
- C () vedação da superfície através da pavimentação do solo nas grandes cidades
- D () elevação da produção de eletricidade para transportes de massa e individuais

Questão 17

Leia os textos a seguir:

Texto I

Armação dos Búzios consolidou-se como um dos principais destinos turísticos do país a partir da segunda metade do século XX. O crescimento acelerado do setor imobiliário e da atividade turística trouxe impactos como expansão urbana sobre áreas de restinga, pressão sobre lagoas costeiras, aumento da produção de resíduos sólidos e sobrecarga dos sistemas de abastecimento de água e esgotamento sanitário.

Disponível em: IBGE. *Cidades e Estados: Armação dos Búzios (RJ)*. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br>. Acesso 13 fev. 2026 (adaptado).

Texto II

Relatórios de balneabilidade do Instituto Estadual do Ambiente apontam que o lançamento irregular de esgoto e a deficiência na infraestrutura de saneamento podem comprometer a qualidade da água em praias e lagoas da Região dos Lagos, sobretudo em períodos de maior fluxo turístico, quando a população flutuante amplia significativamente a demanda por serviços urbanos.

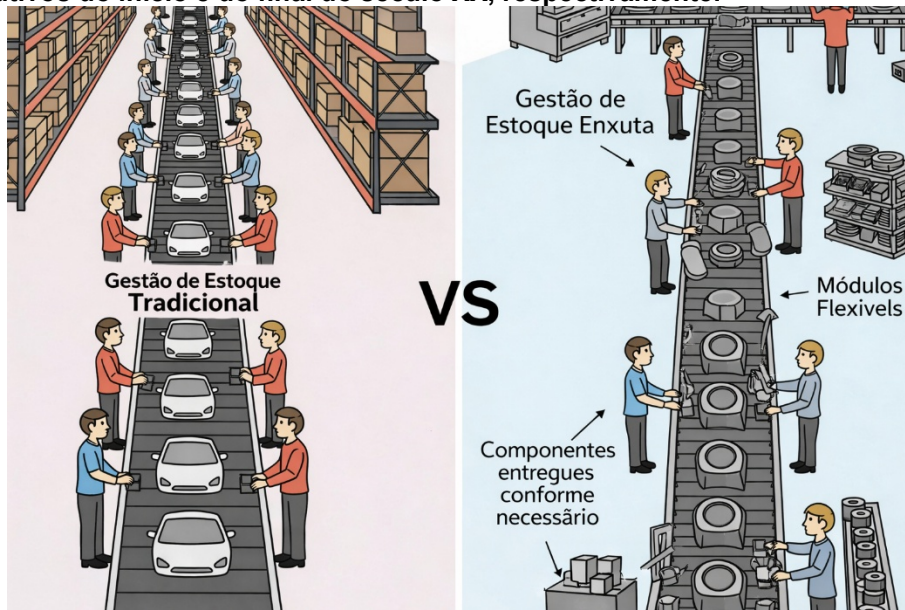
Disponível em: Instituto Estadual do Ambiente (INEA). *Relatórios de balneabilidade das praias da Região dos Lagos*. Governo do Estado do Rio de Janeiro. Acesso 13 fev. 2026 (adaptado).

Segundo os textos e considerando o processo de urbanização em cidades com as funções apresentadas, os problemas socioambientais observados são fruto de:

- A () sobrecarga no saneamento básico diante de aumento populacional sazonal
- B () aumento da salinização das águas comprometendo a balneabilidade das praias
- C () ausência de legislação ambiental voltada à proteção de ecossistemas costeiros
- D () redução da biodiversidade provocada pela intensidade da pesca artesanal

Questão 18

Modelos produtivos do início e do final do século XX, respectivamente:



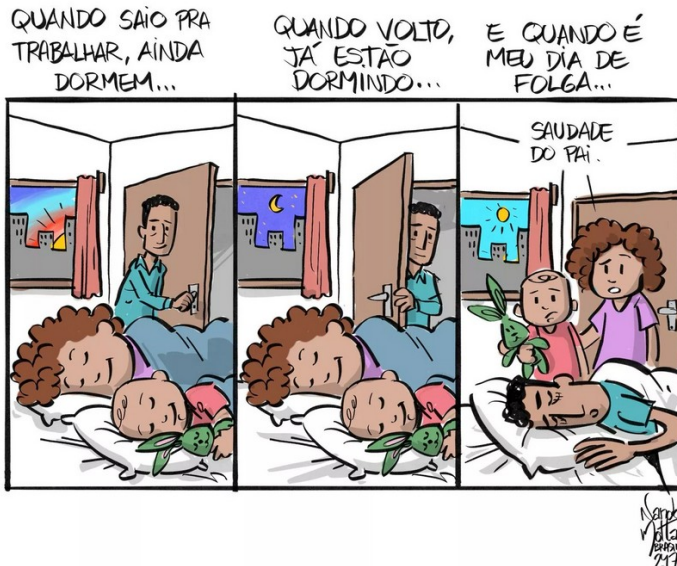
Disponível em: <https://pt.linkedin.com/pulse/fordismo-vs-toyotismo>. Acesso: 12 fev. 2026.

A transformação organizacional da produção ocorrida no segundo modelo se contrapõe ao primeiro modelo pela:

- A () expansão das linhas de montagem
- B () ampliação dos espaços de armazenamento
- C () valorização do trabalho individual
- D () produção no modelo *just in time*

Questão 19

6X1



Disponível em: <https://www.brasil247.com/charges/pelo-fim-da-escala-6x1-nfnctcfo>. Acesso: 13 fev. 2026.

Considerando a situação apresentada, a adoção de mudanças na organização do período laboral pode gerar diferentes impactos sociais positivos. Uma consequência benéfica dessa transformação, em consonância com o problema retratado, é a:

- A () ampliação do tempo de convivência familiar e de lazer, favorecendo a saúde mental
- B () elevação da jornada diária de trabalho para compensar financeiramente o trabalhador
- C () diminuição do convívio social como forma de intensificar a dedicação profissional
- D () eliminação da necessidade de organização das horas entre vida pessoal e profissional

Questão 20

Maior campo de petróleo em águas profundas do mundo, em volume de óleo e gás

O Campo de Búzios não é apenas extenso: é, também, grandioso em termos de óleo e gás. Com uma área impressionante de 852 km², tem espaço suficiente para abrigar 115 mil campos de futebol! Em 2025, o Campo de Búzios atingiu o marco recorde de 1 milhão de barris produzidos por dia. É o campo de maior produção da Petrobras e também do país!

Disponível em: <https://nossaenergia.petrobras.com.br/w/nossas-atividades/desvende-os-segredos-do-campo-de-buzios>. Acesso: 13 fev. 2026.

Para operacionalizar neste local o tipo de exploração mineral apresentado no texto, foi necessária a construção do seguinte tipo de estruturas:

- A () minas subterrâneas com escavações horizontais e verticais em rochas cristalinas
- B () plataformas de perfuração e produção adaptadas à exploração em águas profundas
- C () refinarias terrestres destinadas exclusivamente à separação do petróleo bruto
- D () parques eólicos *offshore* responsáveis pela captação da energia oceânica

PORTUGUÊS

TEXTO: BEBÊS EXPOSTOS À POBREZA APRESENTAM ATRASOS NO DESENVOLVIMENTO MOTOR JÁ AOS SEIS MESES

Maria Fernanda Ziegler

A pobreza pode afetar o desenvolvimento motor dos bebês já aos seis meses de idade. Essa é a conclusão do primeiro estudo brasileiro que investigou mês a mês a quantidade e a qualidade do desenvolvimento motor e sua relação com a vulnerabilidade socioeconômica nos primeiros meses de vida.

Conduzido por pesquisadores da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), o trabalho acompanhou 88 bebês dos 3 aos 8 meses, sendo 50 deles em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Os resultados foram publicados na revista *Acta Psychologica*.

“Além desses bebês alcançarem marcos motores [como agarrar objetos, virar e sentar] mais tarde que os não expostos à pobreza, eles apresentavam menor diversidade de movimentos, repetindo sempre a mesma estratégia para pegar um brinquedo, por exemplo”, explica Carolina Fioroni Ribeiro da Silva, bolsista da Fapesp cujo estudo foi objeto de seu doutorado.

Para Eloisa Tudella, professora da UFSCar e orientadora da pesquisa, esses atrasos sutis em lactentes expostos à pobreza podem ter impactos importantes mais adiante, nos períodos pré-escolar e escolar.

“Embora não tenha sido o foco direto da pesquisa, evidências indicam que atrasos motores leves no primeiro ano de vida podem influenciar o desenvolvimento global e se associar a problemas comportamentais na idade escolar, incluindo transtorno do déficit de atenção com hiperatividade [TDAH] e transtornos da coordenação”, afirma.

O estudo mostrou ainda que há espaço para reversão já que, aos oito meses, os atrasos já não eram mais significativos. Essa

possibilidade de melhora é atribuída ao engajamento das mães, que passaram a reproduzir em casa as orientações dadas durante as visitas (nenhum pai se apresentou como responsável para receber as pesquisadoras).

“A maioria das mães expostas à pobreza era adolescente e não sabia como estimular os bebês após o nascimento. Durante as visitas, nós ensinávamos práticas simples, como colocar a criança de barriga para baixo, usar papel amassado como brinquedo ou conversar e cantar para o bebê. Todas as mães se mostraram muito receptivas, copiavam as ações durante as avaliações e passaram a interagir mais com os filhos, favorecendo seu desenvolvimento motor”, conta Silva, atualmente em pós-doutorado na *Heinrich Heine University*, na Alemanha.

Conhecidos como “tummy time”, os períodos curtos em que o bebê fica de bruços sobre um tapete, acordado e supervisionado, são indicados para fortalecer cabeça, pescoço, ombros, costas e braços, contribuindo para a preparação da musculatura e a coordenação necessárias para que o bebê seja capaz de rolar, sentar, engatinhar e ficar de pé.

“Em muitos lares, os bebês passavam mais tempo confinados em carrinhos, com poucas oportunidades para explorar o ambiente, fortalecer os músculos e experimentar diferentes formas de se mover, pois não havia espaço para isso”, afirma Silva.

O trabalho utilizou pela primeira vez no Brasil o *Infant Motor Profile* (IMP), instrumento desenvolvido por pesquisadores da Universidade de Groningen, na Holanda. Diferente de escalas que avaliam apenas se o bebê atingiu determinado marco motor, o IMP analisa também a qualidade dos movimentos – variação, fluidez, simetria e desempenho. Isso permite identificar precocemente riscos neuromotores, planejar intervenções mais precisas e acompanhar a evolução das crianças ao longo do tempo.

Segundo Tudella, outra vantagem do instrumento é reduzir a necessidade de avaliações mais caras e complexas, como ressonância magnética em bebês, que em geral exige sedação.

Fonte:

<https://www1.folha.uol.com.br/equilibrioesaude/2026/02/bebes-expostos-a-pobreza-apresentam-atrasos-no-desenvolvimento-motor-ja-aos-seis-meses.shtml>. Acesso em 12/02/2026.

Questão 21

O objetivo central do estudo conduzido pela UFSCar é:

- A () comprovar que a pobreza causa danos neurológicos irreversíveis
- B () avaliar a eficácia do “tummy time” em bebês de mães adolescentes
- C () validar o uso do *Infant Motor Profile* em substituição à ressonância magnética
- D () investigar o efeito da vulnerabilidade socioeconômica na qualidade motora de bebês mês a mês

Questão 22

Ao informar que “nenhum pai se apresentou como responsável para receber as pesquisadoras” (6º parágrafo), é possível inferir que:

- A () os pais trabalhavam em horário incompatível com as visitas
- B () os pais não eram convidados a participar das visitas domiciliares
- C () a pesquisa não considerou a participação paterna como relevante
- D () o cuidado com os bebês, na amostra estudada, recaía exclusivamente sobre as mães

Questão 23

No oitavo parágrafo, a expressão “tummy time” é utilizada para designar:

- A () um protocolo de sedação para exames de imagem
- B () um brinquedo terapêutico desenvolvido na Holanda
- C () uma posição postural específica para estimulação motora
- D () um instrumento de avaliação motora validado internacionalmente

Questão 24

Ao afirmar que o IMP “permite identificar precocemente riscos neuromotores, planejar intervenções mais precisas e acompanhar a evolução das crianças ao longo do tempo” (10º parágrafo), o texto sugere que:

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 24

- A () o instrumento democratizará o acesso dos bebês aos tratamentos avançados de saúde
- B () a avaliação qualitativa pode subsidiar políticas públicas de intervenção
- C () o diagnóstico precoce é irrelevante quando há vulnerabilidade social
- D () a ressonância magnética tornou-se obsoleta na pediatria

Questão 25

“**Segundo** Tudella, outra vantagem do instrumento é reduzir a necessidade de avaliações mais caras e complexas, como ressonância magnética em bebês, que em geral exige sedação” (11º parágrafo). No texto, a palavra em destaque serve para:

- A () indicar conformidade
- B () contrastar informações
- C () introduzir um numeral ordinal
- D () apresentar a causa de uma ação

Questão 26

“Em muitos lares, os bebês passavam mais tempo confinados em carrinhos, com poucas oportunidades para explorar o ambiente, fortalecer os músculos e experimentar diferentes formas de se mover, pois não havia espaço para isso”, afirma Silva” (9º parágrafo). Esse parágrafo do texto cumpre a função discursiva de:

- A () descrever um método
- B () exemplificar uma situação negativa
- C () refutar a eficácia de um procedimento
- D () contradizer a informação dada no parágrafo seguinte

Questão 27

“**Conduzido** por pesquisadores da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), o trabalho acompanhou 88 bebês dos 3 aos 8 meses” (2º parágrafo). A palavra destacada está no:

- A () participio passado
- B () pretérito perfeito do indicativo
- C () pretérito imperfeito do indicativo
- D () pretérito imperfeito do subjuntivo

Questão 28

“[...] explica Carolina Fioroni Ribeiro da Silva, **bolsista** da Fapesp cujo estudo foi objeto de seu doutorado” (3º parágrafo). A palavra em destaque foi formada pela união da base nominal “bolsa” com o sufixo “-ista”. Esse mesmo processo de formação de palavras pode ser comprovado em:

- A () lista
- B () pista
- C () lojista
- D () insista

Questão 29

“O estudo mostrou ainda que há espaço para reversão já que, aos oito meses, os atrasos já não eram mais significativos” (6º parágrafo). Do ponto de vista morfológico, o termo em destaque é classificado corretamente como:

- A () preposição
- B () pronome relativo
- C () conjunção integrante
- D () conjunção subordinativa adverbial

Questão 30

“Embora não tenha sido o foco direto da pesquisa, evidências indicam que atrasos motores leves no primeiro ano de vida podem influenciar o desenvolvimento global [...]” (5º parágrafo). A oração em destaque é classificada como:

- A () principal
- B () subordinada adverbial concessiva
- C () coordenada sindética adversativa
- D () subordina substantiva completiva nominal

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E SUAS ATUALIZAÇÕES

Questão 31

À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, a falta ou a carência de recursos materiais:

- A () não constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar
- B () constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar, no caso de desemprego de um dos pais
- C () constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar, somente no caso de desemprego tanto do pai quanto da mãe
- D () não constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar, desde que a família tenha até dois filhos biológicos ou adotados

Questão 32

De acordo com o artigo 7º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que atendidas algumas condições, entre elas:

- A () cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino, bem como autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público
- B () cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino, bem como autorização de funcionamento exclusivamente pelo Conselho Estadual de Educação
- C () cumprimento das normas gerais da educação nacional, estadual e municipal e dos respectivos sistemas de ensino, bem como autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público
- D () cumprimento das normas gerais da educação nacional, estadual e municipal e dos respectivos sistemas de ensino, bem como dispensa de autorização de funcionamento para instituições confessionais, desde que filantrópicas

Questão 33

Segundo o artigo 2º da Lei Brasileira de Inclusão, a realização de exame médico-pericial, componente da avaliação biopsicossocial da deficiência:

- A () dependerá de autorização judicial prévia em todos os casos, sob pena de nulidade
- B () deverá ser obrigatoriamente presencial, sendo vedada qualquer modalidade remota ou documental
- C () será necessariamente conduzido por meio remoto quando envolver pessoas com mobilidade reduzida
- D () poderá ser realizado com uso de telemedicina ou por análise documental, conforme situações e requisitos definidos em regulamento

Questão 34

Na perspectiva da Base Nacional Comum Curricular, “Linguagens” é:

- A () um itinerário formativo
- B () uma área do conhecimento
- C () um campo de atuação social
- D () uma disciplina do Ensino Médio

Questão 35

A Meta 5 do Plano Municipal de Educação de Armação dos Búzios prevê alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental. Uma das ações/estratégias municipais, registradas no PME, para o alcance dessa meta é:

- A () manter os mesmos professores durante todo o ciclo de alfabetização, mediante avaliação anual positiva do desempenho profissional
- B () alterar os professores durante o ciclo de alfabetização, de modo que o estudante tenha oportunidade de ter contato com outras metodologias
- C () estruturar os processos pedagógicos de alfabetização no ciclo, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na creche e no 5º ano do Ensino Fundamental

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 35

- D () estruturar os processos pedagógicos de alfabetização no ciclo, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola e no 3º ano do Ensino Fundamental

Questão 36

“Investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica e atestada por junta médica oficial”. De acordo com o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Básica do Município de Armação dos Búzios, esse é o conceito de:

- A () reversão
B () recondução
C () readaptação
D () aproveitamento

Questão 37

É uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas, estando presentes em todas elas. Em outras palavras, “constitui uma das maneiras de trabalhar os componentes curriculares, as áreas do conhecimento e os temas sociais em uma perspectiva integrada”. Segundo a Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos, esse é o conceito de:

- A () multidisciplinaridade
B () transdisciplinaridade
C () interdisciplinaridade
D () transversalidade

Questão 38

Jorgina é proprietária e diretora do Centro de Educação Infantil Criança Feliz. Ela definiu que as crianças matriculadas em tempo parcial terão jornada de três horas e meia, enquanto as de tempo integral permanecerão na instituição por sete horas. No Centro de Educação Infantil Criança Feliz, à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

- A () somente a jornada em tempo parcial está em conformidade com a legislação
B () somente a jornada em tempo integral está em conformidade com a legislação
C () nem a jornada em tempo integral nem a jornada em tempo parcial está em conformidade com a legislação
D () ambas as jornadas, tanto em tempo parcial quanto em tempo integral, estão em conformidade com a legislação

Questão 39

“[...] construção social forjada nas tensas relações entre brancos e negros, muitas vezes simuladas como harmoniosas, nada tendo a ver com o conceito biológico [...] cunhado no século XVIII e hoje sobejamente superado. Cabe esclarecer que [esse termo] é utilizado com frequência nas relações sociais brasileiras, para informar como determinadas características físicas, como cor de pele, tipo de cabelo, entre outras, influenciam, interferem e até mesmo determinam o destino e o lugar social dos sujeitos no interior da sociedade brasileira”. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, esse é o conceito de:

- A () cultura
B () etnia
C () raça
D () gênero

Questão 40

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, na organização da matriz curricular, serão observados alguns critérios. Entre eles, está o da:

- A () oferta de atendimento educacional especializado complementar (e nunca suplementar) à formação dos estudantes público-alvo da Educação Especial, previsto no projeto político-pedagógico da escola
B () duração mínima anual de 180 dias letivos, recomendada a sua ampliação, na perspectiva do tempo integral, sabendo-se que as atividades escolares devem ser programadas articulada e integradamente
C () adoção, nos cursos noturnos do Ensino Fundamental e do Médio, da metodologia didático-pedagógica pertinente às características dos sujeitos das aprendizagens, na maioria trabalhadores, sem alteração da duração do curso
D () destinação de, pelo menos, 20% do total da carga horária anual ao conjunto de programas e projetos interdisciplinares eletivos criados pela escola, previstos no projeto pedagógico, de modo que os sujeitos do Ensino Fundamental e do Médio possam escolher aqueles com que se identifiquem e que lhes permitam melhor lidar com o conhecimento e a experiência

QUESTÃO DA PROVA DISSERTATIVA

Texto de Apoio 1

CULTURA REGIONAL É FONTE RICA DE DIFERENCIAIS CRIATIVOS E AGREGA VALOR

Parte do patrimônio de um povo é sua diversidade cultural, que abrange vários aspectos incluídos na hoje reconhecida economia criativa. Esta envolve diversas vertentes: folclore, música, artesanato, modos e modas de vestir e gastronomia.

O interessante é que essas vertentes oferecem fontes de vantagem competitiva pelo fato de, no geral, tratar-se de formas de expressão distintas e únicas.

Entretanto, alguns desses aspectos ou manifestações não são valorizados pelos locais ou até mesmo pelos brasileiros. Pela razão de serem nossas, estarem sempre lá, de as pessoas crescerem expostas a elas, parece que não atribuem o devido crédito e significado de identidade e orgulho. Daí não as perceberem como oportunidade de transformação e de fonte de renda.

Fonte: <https://economia.uol.com.br/empreendedorismo/colunistas/2012/03/30/cultura-regional-e-fonte-rica-de-diferenciais-criativos-e-agrega-valor.htm>. Acesso em 13/02/2026 (fragmento adaptado)

Texto de Apoio 2



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/diversidade-cultural-no-brasil/>. Acesso em 13/02/2026

Proposta de Redação

A cultura regional do Estado do Rio de Janeiro reflete uma rica fusão de influências indígenas, africanas e portuguesas. Aí encontram-se o samba de roda, as festas juninas com quadrilhas, a culinária à base de feijoada etc. Essa herança se apresenta em manifestações que celebram a ancestralidade afro-brasileira, especialmente no Carnaval do Rio de Janeiro. No contexto educativo, valorizar essa diversidade cultural fortalece a formação identitária dos estudantes. Com base nessas informações, redija um texto dissertativo-argumentativo que responda à seguinte questão:

QUE AÇÕES A ESCOLA PODE DESENVOLVER PARA VALORIZAR A CULTURA REGIONAL?

Orientações para a redação

- O seu texto deverá ter entre 25 e 30 linhas (excluindo a linha destinada ao título) e ser redigido com letra legível. Além disso, deverá ser inédito e autoral, sem cópia de qualquer trecho desta prova.
- A prova deverá ser feita com caneta de tinta azul ou preta.
- A redação não poderá ser assinada, rubricada ou conter, em outro local que não seja aquele indicado no caderno, qualquer palavra ou marca que o identifique, sob pena de ser anulada a prova.
- A redação será avaliada em termos de conteúdo, estrutura, expressão e domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa, em conformidade com o edital.

RASCUNHO DE PREENCHIMENTO FACULTATIVO. CASO UTILIZE ESSE ESPAÇO, NÃO SE ESQUEÇA DE PASSAR SUA RESPOSTA PARA O VERSO DO CARTÃO-RESPOSTA.